

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

Školní rok 2025/2026



1. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU VE ŠKOLE

Gymnázium Jihlava poskytuje všeobecné vzdělávání na nižším i vyšším stupni gymnázia. Vzdělávání je náročné a vyžaduje od žáků soustavné pracovní nasazení, samostatnost a zodpovědný přístup. Přestože škola nabízí široké možnosti pro rozvoj kreativity, kritického myšlení a sociálních kompetencí, stejně jako ostatní školy se i zde mohou objevovat projevy rizikového chování.

Škola se dlouhodobě věnuje vytváření bezpečného prostředí podporujícího zdravý vývoj žáků. Preventivní strategie je součástí školního vzdělávacího programu a vychází z aktuálních rámcových vzdělávacích programů a metodických dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Program je plánován tak, aby odpovídal reálným personálním, časovým i finančním možnostem školy a zároveň byl maximálně účinný.

Preventivní činnost školy flexibilně reaguje na sociální, kulturní i technologické změny. Reflektuje také specifika jednotlivých tříd, odlišné zkušenosti a potřeby žáků i skupinovou dynamiku. Úkolem prevence je oddalovat nebo snižovat výskyt rizikových forem chování, podporovat vnitřní motivaci žáků k odpovědnému jednání, posilovat jejich schopnost činit informovaná rozhodnutí a pečovat o vlastní duševní i fyzické zdraví.

Za poslední období škola zaznamenává zejména:

- zvýšenou psychickou zátěž žáků,
- potřebu posílení adaptačních mechanismů a odolnosti vůči stresu,
- vyšší výskyt problémů spojených se sociálními sítěmi (kyberšikana, rizikové kontakty, přetížení digitálním obsahem),
- projevy úzkosti, poruch příjmu potravy a sebepoškozování u části žáků,
- rizikové experimentování s návykovými látkami a nikotinovými sáčky,
- obtíže ve vztahové komunikaci u některých třídních kolektivů.

Významným prvkem prevence je spolupráce se školním parlamentem, který umožňuje žákům sdílet aktuální problémy a přispívat ke zlepšování školního prostředí. Stejně důležitá je práce školního poradenského pracoviště — školní psychologky a výchovné poradkyně, které poskytují odbornou podporu žákům, rodičům i pedagogům.

Dlouhodobým stabilním partnerem školy je Centrum dokumentárního filmu Jihlava, s nímž škola spolupracuje na vzdělávacích blocích kombinujících filmové projekce a odborné moderované diskuse. Tyto aktivity rozvíjejí u starších žáků mediální gramotnost, schopnost kritického myšlení a podporují zdravou diskusi o společenských tématech.

Preventivní práce školy podporuje zdravý životní styl a harmonii mezi psychickou a fyzickou stránkou osobnosti. Součástí je vzdělávání v oblasti duševní hygieny, bezpečné komunikace, zdravé výživy, pohybu, osobní odpovědnosti a bezpečného chování v online prostředí.

2. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Cílem Minimálního preventivního programu Gymnázia Jihlava je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém mohou žáci rozvíjet své dovednosti, tvořivost, sebereflexi a sociální kompetence. Prevence je pojmána jako dlouhodobý, průběžný a systematický proces, který přispívá k celkovému wellbeingu žáků, posiluje jejich osobnostní růst a podporuje zdravý životní styl.

Preventivní program klade důraz na to, aby studenti uměli:

- činit informovaná a odpovědná rozhodnutí,
- řešit konflikty a překonávat překážky nenásilnou cestou,
- zvládat stres a zátěžové situace,
- efektivně komunikovat a spolupracovat,
- vyhledat pomoc včas a na správném místě,
- kriticky zpracovat informace z různých médií, zejména digitálních,
- rozpoznat rizika svého chování a předcházet jim.

V rámci výuky i doprovodných programů získávají žáci informace o formách rizikového chování, jejich dopadech, možnostech prevence a nabídkách odborné pomoci. Významným prvkem je kombinace pasivního přijímání informací (přednášky, projekce, besedy) s aktivní účastí (diskuse, modelové situace, projektová výuka).

Na nižším gymnáziu jsou tato témata integrována především do občanské výchovy a třídnických hodin. Na vyšším gymnáziu jsou dále rozvíjena v rámci seminářů společenských věd a dalších předmětů podporujících kritické myšlení, občanskou zodpovědnost a mediální gramotnost.

Program navazuje také na aktivity školního parlamentu, který umožňuje žákům podílet se na řešení přetrvávajících i nově vznikajících problémů, a tím posiluje jejich pocit sounáležitosti, participace a spoluzodpovědnosti za chod školy.

Důležitou roli hrají odborné pracovnice školního poradenského pracoviště — zejména výchovná poradkyně a metodička prevence — které poskytují podporu v oblasti individuálních obtíží, vztahových problémů, studijní zátěže i krizových situací.

Minimální preventivní program vychází z aktuálního metodického rámce primární prevence rizikového chování MŠMT a zaměřuje se na předcházení zejména těmto rizikovým projevům chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy online komunikace;
- b) vandalismus, násilí, intolerance, extremismus, antisemitismus, xenofobie a homofobie;
- c) záškoláctví, školní neúspěšnost a prohlubování studijních obtíží;
- d) závislostní chování — užívání všech návykových látek včetně nikotinových výrobků, patologické hráčství;
- e) rizikové chování v dopravě a při sportu;
- f) negativní působení sekt;
- g) poruchy příjmu potravy;
- h) rizikové sexuální chování;
- i) sebepoškozování a další projevy psychické krize.

Cílem prevence je nejen minimalizovat výskyt uvedených jevů, ale také:

- posilovat zdravé sebepojetí žáků,
- rozvíjet jejich sociální dovednosti,
- podporovat zdravé postoje a životní hodnoty,
- učit je vyhledávat a přijímat pomoc,
- aktivně budovat pozitivní vztahy ve třídních kolektivech.

Program je každoročně vyhodnocován školním metodikem prevence, předmětovou komisí PPK a vedením školy. Součástí evaluace je také zpětná vazba od žáků, rodičů i pedagogů a analýza výsledků jednotlivých aktivit.

3. KOORDINACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT NA ŠKOLE A VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Preventivní systém Gymnázia Jihlava vychází z funkční spolupráce pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště a vedení školy. Klíčovou zásadou je jednotný, transparentní a včasný postup při řešení jakéhokoli projevu rizikového chování. Veškeré preventivní aktivity jsou plánovány a realizovány tak, aby podporovaly bezpečné, respektující a inkluzivní prostředí pro všechny žáky.

3.1. Školní řád a informovanost

Školní řád jasně vymezuje pravidla chování, povinnosti žáků a postupy školy při řešení rizikového chování. Žáci jsou se školním řádem seznamováni na začátku školního roku prostřednictvím třídnických hodin. Rodiče jsou s jeho obsahem obeznámeni během rodičovských schůzek a dokument je trvale dostupný na webových stránkách školy.

Součástí školního řádu jsou závazné postupy při řešení:

- šikany a kyberšikany,
- záškoláctví,
- užívání návykových látek,
- rizikového online chování,
- dalších forem rizikového chování žáků.

Tyto informace umožňují žákům i rodičům orientovat se v tom, jakým způsobem škola jedná v případě problémů a jaké kroky lze očekávat.

3.2. Role školního metodika prevence

Za koordinaci celého Minimálního preventivního programu odpovídá školní metodička prevence (ŠMP). Jeho hlavní úkoly zahrnují:

- plánování, koordinaci a evaluaci preventivních aktivit,
- průběžnou spolupráci s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a vedením školy,
- poskytování metodické podpory pedagogickým pracovníkům,
- evidenci preventivních aktivit, případů rizikového chování a následných opatření,
- vedení konzultačních hodin pro žáky i rodiče,
- zajišťování odborných programů, workshopů a přednášek,
- aktualizaci informací o institucích a odbornících v oblasti prevence.

ŠMP informuje učitele pravidelně na pedagogických poradách a prostřednictvím interní elektronické komunikace. Žáky informuje především skrze třídní učitele, žákovský parlament a školní informační kanály.

3.3. Školní poradenské pracoviště

Preventivní činnosti významně doplňuje činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří:

- školní psychologka,
- výchovná poradkyně,
- školní metodik prevence,
- třídní učitelé,
- vedení školy.

Školní psychologka

Poskytuje:

- krizovou intervenci a psychologické poradenství,
- podporu při adaptačních obtížích žáků,
- individuální konzultace se žáky i rodiči,
- intervence ve třídních kolektivech,
- diagnostiku vztahů a klimatu ve třídách,
- odborné podklady pro vhodná pedagogická opatření.

Výchovná poradkyně

Zajišťuje:

- pomoc při řešení studijních obtíží,
- koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podporu žáků ve volbě dalšího vzdělávání,
- komunikaci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými institucemi.

Třídní učitel

Má zásadní roli v každodenní prevenci, zná dynamiku třídy a je často prvním, kdo zachytí signály problémů. Vede třídnické hodiny, podporuje soudržnost třídního kolektivu a komunikuje s rodiči.

3.4. Spolupráce celého pedagogického sboru

Každý pedagogický pracovník nese odpovědnost za:

- vytváření bezpečné atmosféry ve třídě,
- včasné rozpoznání příznaků rizikového chování,
- neodkladné nahlášení podezření školnímu metodikovi prevence nebo vedení školy,
- podporu žáků v náročných situacích.

Při řešení problémových situací je kladen důraz na týmovou spolupráci:

- třídní učitel,
- ŠMP,
- výchovná poradkyně,
- školní psychologka,
- vedení školy.

Podle potřeby jsou přizváni rodiče nebo externí odborníci.

3.5. Vzdělávání pedagogů

Průběžné vzdělávání pedagogů je významným prvkem prevence. Učitelé se účastní:

- odborných seminářů a školení,
- metodických workshopů,
- přednášek zaměřených na aktuální rizikové jevy,
- kurzů věnovaných práci s třídním kolektivem, mediaci, komunikaci nebo duševnímu zdraví.

Z každé absolvované akce je pořizován stručný zápis, který je uložen v interním systému a k dispozici celému pedagogickému sboru pro další využití.

4. SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI SUBJEKTY

Spolupráce s externími odbornými institucemi je nedílnou součástí primární prevence na Gymnáziu Jihlava. Tyto subjekty doplňují preventivní aktivity školy o specializované programy, odborné intervence a aktuální informace z oblasti rizikového chování. Škola si dlouhodobě

zakládá na tom, aby vybírala organizace a programy, které jsou kvalitní, prověřené a metodicky v souladu se standardy MŠMT.

Spolupráce se externími institucemi umožňuje:

- poskytovat žákům odborně vedené besedy a preventivní programy,
- získávat nové poznatky o trendech v rizikovém chování,
- včas řešit složitější případy ohrožení žáků,
- zajistit účinnou krizovou intervenci,
- podporovat rodiče při hledání odborné pomoci,
- obohacovat práci pedagogů o nové postupy a inspirace.

4.1. Hlavní partneři školy

Centrum primární prevence DOK

Škola dlouhodobě spolupracuje s DOK, který nabízí odborné programy zaměřené na prevenci užívání návykových látek, rizikové chování na internetu, vztahové problémy a posilování sociálních dovedností. Programy jsou vedeny interaktivně, reflektují věk žáků a podporují jejich aktivní zapojení.

Centrum dokumentárního filmu Jihlava

Spolupráce probíhá ve formě preventivně-vzdělávacích bloků, které kombinují projekci tematického dokumentárního filmu a následnou diskusi s odborníkem. Tato forma práce rozvíjí mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost orientovat se v aktuálních společenských tématech. Programy jsou přínosné zejména pro vyšší ročníky.

Pedagogicko-psychologická poradna Jihlava

PPP je klíčovým partnerem při řešení:

- studijních a adaptačních obtíží žáků,
- speciálních vzdělávacích potřeb,
- závažnějších případů rizikového chování,
- diagnostiky a dlouhodobé odborné péče.

PPP také poskytuje doporučení k dalšímu postupu a spolupracuje se školou při nastavování podpůrných opatření.

DKO Jihlava a další kulturně-vzdělávací instituce

V rámci všeobecného vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků škola spolupracuje i s kulturními a komunitními organizacemi, které rozšiřují preventivní program o kulturně-sociální témata, motivaci, komunikaci a mezilidské vztahy.

Policie České republiky a Městská policie Jihlava

Při vybraných programech jsou žákům poskytovány informace o právní odpovědnosti mladistvých, bezpečnosti na internetu, prevenci kriminality, dopravním chování a rizicích spojených s alkoholem či návykovými látkami.

4.2. Další odborné organizace a specialisté

Podle aktuální potřeby jsou do preventivních aktivit školy zapojováni:

- odborní lektoři specifické primární prevence,
- terapeuti a psychologové specializující se na duševní zdraví adolescentů,
- odborníci na digitální bezpečnost,
- pracovníci neziskových organizací a center volného času.

Škola si vybírá programy tak, aby byly metodicky podložené, věkově přiměřené a přinášely praktický přínos pro žáky i pedagogy.

4.3. Komunikace a koordinace se spolupracujícími institucemi

Spolupráce s externími subjekty je koordinována školním metodikem prevence ve spolupráci s vedením školy. ŠMP:

- vyhledává vhodné programy z aktuální nabídky,
- zajišťuje časové i organizační zapojení odborníků do výuky,
- sbírá zpětnou vazbu od žáků i pedagogů,
- vyhodnocuje přínos jednotlivých aktivit a navrhuje případné změny.

Programy jsou plánovány s ohledem na věkové skupiny žáků, jejich aktuální potřeby a specifika třídních kolektivů.

5. REALIZACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Preventivní aktivity na Gymnáziu Jihlava jsou realizovány systematicky, s ohledem na věk žáků, jejich aktuální potřeby, dynamiku třídních kolektivů a dlouhodobé priority školy. Tyto aktivity probíhají jak v rámci výuky, tak formou besed, projektových dnů, interaktivních workshopů a dlouhodobých programů. Cílem je rozvíjet kompetence žáků, podporovat jejich psychické zdraví a předcházet rizikovému chování.

5.1. Prevence v rámci vyučování

Preventivní témata jsou přirozenou součástí různých vzdělávacích oblastí:

• Nižší gymnázium

- Občanská výchova se zaměřuje na hodnoty, mezilidské vztahy, komunikaci, odpovědné chování, právo, prevenci šikany a základní orientaci v rizikovém chování.
- Informační a digitální vzdělávání pokrývá bezpečné chování na internetu, mediální gramotnost, kritickou práci se zdroji, nástrahy sociálních sítí a kyberšikanu.
- Přírodopis a tělesná výchova se věnují zdravému životnímu stylu, osobní hygieně, výživě, tělesné aktivitě a prevenci úrazů.

• Vyšší gymnázium

- Semináře společenských věd rozvíjejí kritické myšlení, právní vědomí, porozumění sociálním jevům, prevenci extremismu, rizikového online chování či závislostí.
- Český jazyk a cizí jazyky se věnují mediální gramotnosti, práci s textem, argumentaci a interpretaci manipulativních sdělení.
- Biologie poskytuje informace o návykových látkách, jejich vlivu na lidské zdraví a psychiku, poruchách příjmu potravy a otázkách sexuality.

Preventivní témata jsou zapracována také do třídnických hodin, kde je prostor pro otevřenou komunikaci, sdílení situací v kolektivu a řešení aktuálních problémů. Třídní učitelé pracují s metodikami zaměřenými na soudržnost třídy, prevenci konfliktů a podporu vzájemného respektu.

5.2. Programy pro žáky — besedy, workshopy, interaktivní aktivity

Škola pravidelně organizuje:

- **Besedy s odborníky** z oblasti psychologie, prevence, sociálních služeb, Policie ČR a neziskových organizací.

- **Interaktivní workshopy**, které využívají modelové situace, diskusi, týmovou spolupráci a reflexi.
- **Tematické bloky** zaměřené na kyberbezpečnost, šikanu, duševní zdraví, komunikaci, závislosti, sexualitu či poruchy příjmu potravy.
- **Filmové projekce s odborným doprovodem** (ve spolupráci s Centrem dokumentárního filmu Jihlava a festivalem Jeden svět), které podporují kritické myšlení a otevřenou debatu.

Tyto aktivity jsou věkově diferencované, reagují na aktuální výzvy, které žáci řeší, a jsou vedeny odborníky s odpovídající praxí.

5.3. Práce se třídními kolektivy

Třídní učitelé pravidelně:

- sledují klima třídy,
- řeší drobné konflikty již v zárodku,
- spolupracují s psychologkou a metodikem prevence při potížích,
- podporují začleňování nových žáků,
- vedou žáky k otevřené a bezpečné komunikaci.

V případě potřeby škola realizuje **cílené intervenční programy** ve třídách (např. při výskytu konfliktů, narušeného klimatu, podezření na šikanu). Tyto programy vedou odborní pracovníci školního poradenského pracoviště nebo externí specialisté.

5.4. Individuální podpora žáků

Individuální konzultace poskytují:

- školní psychologka,
- výchovná poradkyně,
- školní metodik prevence.

Jsou určeny žákům, kteří:

- procházejí náročným obdobím,
- řeší vztahové či studijní potíže,
- čelí psychické zátěži,

- byli vystaveni rizikovému chování (šikaně, kyberšikaně, manipulaci, nátlaku apod.).

Cílem je poskytnout odbornou pomoc, podporu a bezpečný prostor pro řešení problémů.

5.5. Digitální prevence a mediální gramotnost

S ohledem na rozvoj sociálních sítí a digitálních technologií škola klade důraz na:

- prevenci kyberšikany,
- bezpečné sdílení osobních dat,
- identifikaci rizikových online situací,
- kritické vyhodnocování informací,
- prevenci závislosti na mobilních telefonech, hrách a sociálních sítích.

Program zahrnuje také informování rodičů o trendech v online světě a možnostech ochrany jejich dětí.

5.6. Školní parlament a participace žáků

Školní parlament představuje důležitou součást prevence:

- umožňuje žákům aktivně se podílet na životě školy,
- přicházet s návrhy na zlepšení prostředí,
- upozorňovat na problémy, které by jinak zůstaly skryté,
- rozvíjet odpovědnost, spolupráci a komunikační dovednosti.

Parlament je pravidelně v kontaktu s vedením školy a ŠMP, což umožňuje pružně reagovat na nové situace.

6. INFORMOVANOST A SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči je zásadní součástí prevence rizikového chování. Gymnázium Jihlava považuje rodiče za klíčové partnery ve výchovně-vzdělávacím procesu a usiluje o otevřenou, respektující a vzájemně informovanou komunikaci.

Cílem spolupráce je:

- posílit jednotný postup školy a rodiny v případě výskytu rizikového chování,
- podpořit rodiče při řešení náročných situací jejich dětí,

- poskytovat rodičům přehledné, srozumitelné a aktuální informace o fungování školy, pravidlech a preventivních opatřeních,
- nabídnout rodičům přístup k odborným informacím, doporučením a případně ke kontaktům na specializovaná pracoviště.

6.1. Informování rodičů

Rodiče jsou o preventivních aktivitách a chování žáků informováni prostřednictvím:

- **třídních schůzek**, kde třídní učitelé prezentují atmosféru ve třídě, upozorňují na aktuální témata a seznamují rodiče s plánovanými preventivními akcemi,
- **elektronické komunikace** (školní systém, e-mail), kterou škola využívá ke sdílení aktuálních informací, upozornění a doporučení,
- **webových stránek školy**, kde je dlouhodobě zveřejněn Minimální preventivní program, školní řád, kontakty na ŠPP i další důležité dokumenty,
- **individuálních konzultací**, kdy rodiče mohou kdykoliv kontaktovat třídního učitele, školního metodika prevence, výchovnou poradkyni nebo školní psycholožku.

Škola dbá na to, aby komunikace byla vstřícná, věcná a v souladu s GDPR.

6.2. Konzultace a individuální podpora pro rodiče

Rodiče mají možnost využít:

- konzultaci se školním poradenským pracovištěm během informačního dne,
- **individuální schůzky** v případě studijních či vztahových problémů žáka,
- doporučení na **odborné instituce** (PPP, krizová centra, terapeutické služby), pokud si situace žádá odborný zásah.

Škola rodiče informuje i o tom:

- jaké projevy rizikového chování je vhodné sledovat,
- jak mohou dítě doma podpořit,
- jak reagovat v případě podezření na kyberšikanu, sebepoškozování, užívání návykových látek nebo jiný problém,
- kde najít spolehlivé a odborné zdroje informací.

6.3. Rodiče jako partneři prevence

Škola rodiče aktivně zapojuje do preventivních aktivit tím, že:

- sdílí přehled plánovaných programů a jejich zaměření,
- poskytuje rodičům informace o aktuálních trendech v rizikovém chování adolescentů,
- umožňuje účast na vybraných vzdělávacích programech a přednáškách,
- podporuje vzájemnou komunikaci mezi rodinou a školou v duchu spolupráce, nikoli kontroly.

Rodiče jsou vedeni k tomu, aby:

- se neváhali obrátit na školu, pokud zaznamenají změnu v chování dítěte,
- sdíleli důležité informace, které mohou být podstatné pro bezpečí žáka,
- podporovali dítě při plnění školních povinností a při budování zdravých návyků.

6.4. Práce s citlivými informacemi

Škola zachází s osobními a citlivými údaji v souladu s právními předpisy. Informace týkající se žáků:

- jsou předávány pouze oprávněným osobám,
- nejsou sdíleny bez souhlasu rodičů, pokud to nevyžaduje zákonná povinnost,
- jsou vedeny s maximální mírou diskrétnosti.

Rodiče jsou informováni zejména:

- o závažných projevech rizikového chování,
- o realizovaných opatřeních,
- o doporučeních ke spolupráci s odborníky.

7. EVALUACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Evaluace Minimálního preventivního programu (MPP) je nedílnou součástí systému prevence na Gymnáziu Jihlava. Jejím cílem je ověřit účinnost konkrétních aktivit, zmapovat aktuální potřeby žáků i pedagogů a identifikovat oblasti, které je vhodné dále rozvíjet nebo upravit. Evaluace přispívá k pravidelné aktualizaci a zvyšování kvality celého preventivního systému školy.

7.1. Proces evaluace

Evaluace probíhá průběžně během celého školního roku a je završena souhrnným ročním hodnocením. Za evaluaci odpovídá:

- školní metodik prevence,
- komise PPK,
- vedení školy,
- podle potřeby také školní psycholožka a výchovná poradkyně.

Roční vyhodnocení se opírá o analýzu:

- realizovaných preventivních aktivit,
- účastí žáků a zpětných vazeb,
- výskytu jednotlivých forem rizikového chování,
- účinnosti intervenčních programů ve třídách,
- potřeb pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání,
- dlouhodobých trendů v chování žáků.

7.2. Zdroje informací pro evaluaci

Škola při vyhodnocování využívá širokou škálu dat:

• Zpětnou vazbu žáků

- reflexe po workshopech a besedách,
- hodnocení třídnických aktivit,
- anonymní dotazníky týkající se atmosféry ve třídě, vztahů, stresu či rizikového chování.

• Podklady pedagogů

- pozorování třídních učitelů,
- záznamy o výskytu problémů ve třídě,
- doporučení pro další práci s kolektivem.

- **Informace školního poradenského pracoviště**

- podněty z individuálních konzultací,
- poznatky z intervenčních programů,
- identifikace opakujících se témat (např. zátěž, úzkost, vztahy, online rizika).

- **Data od externích spolupracujících organizací**

- zpětná vazba lektorů,
- doporučení na další kroky nebo identifikované potřeby školních kolektivů.

7.3. Kritéria hodnocení

Kvalita preventivního programu je posuzována zvláště podle toho, zda:

- se daří předcházet rizikovému chování,
- dochází ke zlepšení klimatu ve třídách,
- žáci umějí vyhledávat pomoc a otevřeně komunikují o problémech,
- rodiče aktivně spolupracují se školou,
- počet závažných případů rizikového chování neklesá ani neroste nepřiměřeně,
- preventivní aktivity jsou přínosné a věkově adekvátní,
- pedagogové získávají vhodnou podporu a informace,
- do prevence se daří zapojovat žákovský parlament.

7.4. Vyhodnocení a plánování dalšího roku

Výsledky evaluace jsou:

- shrnuty do interní zprávy,
- projednány s vedením školy,
- využity při plánování preventivních aktivit na další školní rok,
- předány pedagogickému sboru k informaci i k inspiraci pro třídnické hodiny,
- zohledněny při revizi Minimálního preventivního programu.

Na základě zjištěných výsledků škola:

- posiluje funkční preventivní aktivity,
- upravuje nebo nahrazuje méně efektivní programy,
- zařazuje nové odborné programy dle potřeb žáků,
- posiluje spolupráci s externími odborníky,
- plánuje relevantní vzdělávání pro pedagogický sbor.

Mgr. Pavel Suk
ředitel školy

Mgr. Lenka Fasorová
výchovná poradkyně

Mgr. Nikola Doležalová
školní metodička prevence

V Jihlavě dne 30. srpna 2025