

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

švp-ZV_2020-I

*"Má-li se člověk stát člověkem, musí se
vzdělat." Jan Amos Komenský*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	12
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	13
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	14
2.9	Dlouhodobé projekty	14
2.10	Mezinárodní spolupráce	16
3	Charakteristika ŠVP	18
3.1	Zaměření školy	18
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - osmileté	18
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - šestileté	18
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.5	Začlenění průřezových témat	27
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - osmileté	27
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - šestileté	31
4	Učební plán	35
4.1	Forma vzdělávání: Denní - osmileté	35
4.1.1	Celkové dotace - přehled	35
4.2	Forma vzdělávání: Denní - šestileté	39
4.2.1	Celkové dotace - přehled	39
5	Učební osnovy	44
5.1	Forma vzdělávání: Denní - osmileté	44
5.1.1	Český jazyk a literatura	44
5.1.2	Anglický jazyk	62
5.1.3	Další cizí jazyk	80

5.1.4	Konverzace z cizího jazyka	128
5.1.5	Matematika	140
5.1.6	Informační a komunikační technologie	151
5.1.7	Občanská výchova	163
5.1.8	Dějepis	176
5.1.9	Zeměpis	189
5.1.10	Fyzika	200
5.1.11	Chemie	206
5.1.12	Biologie	218
5.1.13	Výtvarná výchova	247
5.1.14	Hudební výchova	256
5.1.15	Tělesná výchova	266
5.2	Forma vzdělávání: Denní - šestileté	289
5.2.1	Český jazyk a literatura	289
5.2.2	Anglický jazyk	300
5.2.3	Další cizí jazyk	313
5.2.4	Konverzace z cizího jazyka	337
5.2.5	Matematika	349
5.2.6	Informační a komunikační technologie	355
5.2.7	Občanská výchova	362
5.2.8	Dějepis	372
5.2.9	Zeměpis	380
5.2.10	Fyzika	388
5.2.11	Chemie	393
5.2.12	Biologie	404
5.2.13	Výtvarná výchova	416
5.2.14	Hudební výchova	422
5.2.15	Tělesná výchova	429
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	444
6.1	Způsoby hodnocení	444
6.2	Kritéria hodnocení	444

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: švp-ZV_2020-

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat." Jan Amos Komenský

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Jihlava

ADRESA ŠKOLY: Jana Masaryka 1, Jihlava, 58601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Suk

KONTAKT: e-mail: reditelna@gymnaziumjihlava.cz, web: www.gymnaziumjihlava.cz

IČ: 60545984

RED-IZO: 600014746

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 57, 58733 Jihlava

KONTAKTY:

web: www.kr.vysocina.cz

telefon: 564 602 111

ID datové schránky: ksab3eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Pavel Suk

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Gymnázium Jihlava je škola jen s 2. stupněm, poskytuje vzdělání od 5. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Na naši školu přicházejí žáci z Jihlavy i blízkého okolí. Jsme zde jediným státním gymnáziem s dlouhou tradicí, proto se zatím u nadaných dětí setkáváme se stabilním zájmem. Často se stává, že se k nám vrací děti našich absolventů, rovněž u nás studuje hodně sourozenců. Díky dobrému dopravnímu spojení u nás studují i žáci ze vzdálenějších městech a vesnic Kraje Vysočina. Naši žáci mají i bohatou mimoškolní činnost, velká část z nich provozuje aktivně umění (výuka v ZUŠ, divadelní a taneční soubory) a sport. Žáci řeší svoje problémy v rámci studentského parlamentu, který si sami řídí, a s výsledky jednání nebo oprávněnými požadavky seznamují ředitele školy.

2.4 Podmínky školy

V budově školy se nachází 24 tříd a 19 odborných učeben. Součástí školy je velká knihovna a moderně vybavená studovna, má rovněž bezbariérový přístup.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, na jejichž vzhledu se podílejí i sami studenti a učitelé. Naším cílem je provozovat odborné učebny, v nichž by studenti nacházeli příjemné a podnětné prostředí. Zatím mají k dispozici 2 speciální výtvarné ateliéry, odbornou učebnu matematiky, fyziky, chemie, biologie, dějepisu, základů společenských věd, zeměpisu, laboratoře pro výuku chemie, biologie a fyziky, 5 dobře vybavených jazykových učeben, 4 počítačové učebny a odbornou učebnu pro hudební výchovu. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

K pohybovým aktivitám využívají studenti velkou a moderně vybavenou tělocvičnu s gymnastickým sálem a posilovnou. Pro výuku TV dále využíváme hřiště a další krytá sportoviště v nejbližším okolí školy: hřiště Domova mládeže, atletický stadion Na Stoupách, fotbalové hřiště s umělým povrchem FC Vysočina, bazén na Rošického ulici.

Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a další veřejné školní aktivity využívá škola velkou vstupní chodbu a spojovací chodbu, tzv. krček. Větší vystoupení našich žáků se odehrávají v prostorách Divadla Na Kopečku, v DIODU, v hotelu Gustav Mahler v Jihlavě nebo v Dělnickém domě. Poblíž školy se nachází kino Dukla, v němž se odehrávají filmová představení a besedy na různá témata.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové kouty na chodbách, internetové centrum Chodebník, prostor v „krčku“, studovnu a knihovnu, učebny s počítači (pokud jsou volné) a případně i tělocvičnu, vždy po domluvě s vyučujícím. Je jim k dispozici i školní bufet a nápojový automat na hlavní chodbě. Dále mohou využívat kopírky, která jsou umístěny v krčku a v suterénu školy poblíž knihovny.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, které jsou zapojené do sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a kopírku a společně se schází v zasedací místnosti, která se využívá i k organizování různých soutěží, případně zde probíhá i výuka. Materiální vybavení není zcela dostatečné, je zapotřebí zaměřit se na dobudování odborných učeben, na jejich vybavení moderní technikou, jak to dokládá ICT plán školy.

Každoročně dochází k dalším úpravám, které sledují postupnou obnovu stávajícího zařízení. Stálým nedostatkem naší školy je, že nemá vlastní jídelnu, proto naši žáci využívají stravovacích služeb jídelny Na Stoupách, vysokoškolské jídelny na ulici Tolstého a jídelny Domova mládeže Žižkova.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak je realizován školní vzdělávací program a jaké je prostředí, v němž se vzdělávání uskutečňuje. Získané informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány, plánovány a uskutečňovány kroky vedoucí k zefektivnění výuky a k dalšímu zkvalitňování školního vzdělávacího programu. Některé části autoevaluace školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy - například při pravidelných rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích nebo při pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné pak budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům.

Jednou ročně bude zpracována evaluační zpráva, která vyhodnotí průběžnou realizaci vzdělávacího procesu a povede k úpravám školního vzdělávacího programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických

pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Škola bude pro autoevaluaci využívat standardizovaných testů.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle evaluace budou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- vztahy a spolupráce se žáky a rodiči, zjišťování školního klimatu
- hodnocení znalostí, dovedností a rozvoje klíčových kompetencí žáků
- řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- úroveň výsledků práce školy

Podmínky ke vzdělávání

Úroveň podmínek ke vzdělávání je pravidelně sledována vedením školy a prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně mj. zpracovávají podklady pro doplnění učebních pomůcek pro jednotlivé obory. Je přihlíženo k zájmu žáků, kteří se vyjadřují k vybavení školy na studentském parlamentu a v pravidelných dotazníkových šetřeních.

Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání má umožnit splnit popsané cíle vzdělávání. Smyslem evaluace v této oblasti je vést pracovníky ke zkvalitňování výchovné a vzdělávací práce, vytvořit ve škole inspirativní pracovní prostředí.

Průběh vzdělávání je hodnocen těmito metodami:

hospitační činnosti vedení školy dle stanoveného ročního plánu

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitelé využívají vhodných metod práce, omezují prostý výklad a zapojují žáky do diskusí. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru na tvůrčí činnosti, na vlastní názory a řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě

indukce a dedukce. Předmětem hospitace je i vystupování učitele ve třídě, ochota přijímat názory, schopnost vytvářet pracovní a tvůrčí atmosféru a příjemné prostředí.

vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně)

Tento způsob evaluace je využíván především u začínajících učitelů, kteří mají možnost navštívit hodiny svého uvádějícího učitele a následně využít jeho zkušeností při vlastní práci. Obecně jsou vzájemné návštěvy hodin vhodné pro všechny pedagogy v rámci jednotlivých oborů i mezi obory.

hodnocením předsedy PK (1x ročně)

Předseda PK zpracovává v závěru školního roku hodnocení práce předmětové komise, ve kterém je také hodnocení práce členů komise. Řediteli školy slouží tyto podklady pro stanovení nenárokových složek platu.

vlastním hodnocením (1x ročně)

Vlastní hodnocení provádí pracovník každoročně a odevzdává v písemné formě na konci školního roku. Srozumitelně vyjádří, co se mu v předchozích měsících podařilo a kde má ještě rezervy. Zároveň upozorní ředitele školy, co mu pro jeho další práci chybí, ve kterých směrech by se rád vzdělával, jaké učební pomůcky má v úmyslu pro svoji práci získat, zda chce pracovat jako třídní učitel a podobně. Zhodnotí i spolupráci s vedením školy.

SWOT analýzou

Učitelé jedenkrát za tři roky zhodnotí podmínky výuky, koncepční zásady a práci vedení školy při výjezdním zasedání pomocí SWOT analýzy. Tento průzkum provede externí firma, která se problematikou hodnocení dlouhodobě zabývá. Výsledky budou využity k případné korekci koncepčních záměrů, úpravě ŠVP, případně ke změnám v řízení.

Vztahy a spolupráce se žáky a rodiči, zjišťování školního klimatu

Hodnocení žáky a rodiči

směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených ve vzdělávacím programu školy. Konkrétně je naplňováno takto:

– *hodnocení výuky a hodnocení koncepčních záměrů a podmínek* – žáci školy vyjadřují své názory na výuku pomocí dotazníku dle potřeb (srozumitelnost, názornost, motivace, praktické využití...)

Školní klima

je zjišťováno jednou za dva roky dotazníkovým šetřením u rodičů, žáků a pedagogů školy.

S výsledky jsou seznámeni učitelé i Školská rada. K šetření je využíváno nabídek profesionálních firem, nebo vlastních dotazníků. Zjišťujeme názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy a také to, zda jsou obě strany ochotné spolupracovat a diskutovat o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit.

Hodnocení znalostí, dovedností a rozvoje klíčových kompetencí žáků

Zjišťování úrovně znalostí (vědomostí) a dovedností se provádí při vstupu žáků do gymnázia – přijímací zkoušky provádíme v současné době prostřednictvím testů společnosti Scio, dále při přechodu na vyšší stupeň – účastníme se republikového testování CERMATu a žáci absolvují srovnávací testy, dále u maturantů (maturitní zkouška). Škola vždy získá souhrnnou zprávu, jejíž obsah využije pro vlastní hodnocení podle vyhlášky 15/2005 Sb. a pro každodenní práci jednotlivých pedagogů. Úloha ředitele školy, předmětových komisí a výchovné poradkyně spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech (oborech), a to především na konci nižšího gymnázia (v kvartě) a před ukončením studia na gymnáziu.

Sledujeme úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy a budeme sledovat jejich úspěšnost při studiu na vysoké škole.

Velmi významnou evaluační formou bude cílené získávání informací od absolventů školy, kteří budou vzdělávání podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si poměrně objektivní obraz o tom, jak se jí vzdělávání podle ŠVP daří. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i hodnotící zprávy ČŠI.

Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Povinností ředitele školy je vytvářet optimální podmínky ke vzdělávání, mít a využívat průhledný systém odměňování, dbát na vytváření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti.

Ředitel školy musí mít zabezpečený funkční přenos informací oběma směry.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je nezbytnou podmínkou rozvoje školy – ředitel školy s předsedy předmětových komisí zpracovávají střednědobé a krátkodobé plány DVPP. Ředitel školy zabezpečuje každoročně možnost čerpání 12 dnů samostudia pro každého pedagoga. Všichni učitelé mají možnost využívat nabídek vzdělávacích institucí (Pedagogické centrum, Národní institut dalšího vzdělávání, popř. jiné)

Úroveň výsledků práce školy

Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

- - základní údaje o škole (název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- - přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31. 10. zveřejněna na [http:// www.gymnazium.ji.cz](http://www.gymnazium.ji.cz)
- - přehled pracovníků školy,
- - údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy,
- - údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- - údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- - údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- - základní údaje o hospodaření školy.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

SWOT analýza

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení (tabulka)

<i>Oblast autoevaluace</i>	<i>Cíl</i>	<i>Kritérium</i>	<i>Nástroj</i>
<i>Podmínky ke vzdělávání (materiální vybavení)</i>	estetické inspirativní prostředí,	aspokojenost žáků, rodičů i učitelů	dotazník pro žáky, rodiče, učitele, SWOT

	vhodně využitě kvalitní vybavení		analýza
<i>Průběh vzdělávání</i>	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	sebehodnocení učitelů, srovnávací testy, dotazník pro žáky
<i>Podpora školy, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob</i>	přiměřená podpora nadaných, problémových a handicapovaných žáků	kvalita výsledků	výsledky soutěží, srovnávací testy, přijímání na VŠ
<i>Výsledky vzdělávání žáků</i>	zvládnutí očekávaných výstupů v oborech, rozvoj klíčových kompetencí	kvalita výsledků	klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, výstupní hodnocení v kvartě, srovnávací testy
<i>Řízení školy, personální práce, kvalita DVVP</i>	efektivní chod školy, vytvoření podmínek pro práci učitelů i žáků, realizace ŠVP	převaha pozitivního hodnocení žáků, rodiči, veřejností, zřizovatelem,...	SWOT analýza, dotazník pro rodiče a absolventy
<i>Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</i>	naplnění koncepčních záměrů ŠVP	výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů	dotazník pro rodiče a absolventy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Hodnocení:

Výuka – sebehodnocení učitelů

probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy

Výuka – hodnocení žáky

probíhá každý rok v sekundě, v kvartě podle rozhodnutí vedení školy a po ukončení studia (forma dotazník)

Hodnocení klíčových kompetencí (NG) probíhá každý rok v sekundě a kvartě

Výstupní hodnocení probíhá každý rok v kvartě

Drogový průzkum probíhá jednou za dva roky

Dotazníky, analýzy:

	<i>1.rok</i>	<i>2.rok</i>	<i>3.rok</i>	<i>4.rok</i>
Výuka – sebehodnocení učitelů	probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy			
Výroční zpráva	X	X	X	X
Drogový průzkum	–	X	–	X
Dotazník žáků	X	X	X	X
Dotazník rodičů	–	X	–	X
SWOT analýza (učitelé)	–	–	X	–
Dotazník absolventům	X	X	X	X

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Muzeum Vysočiny, Galerie Vysočiny, Okresní archiv Jihlava, ZUŠ Jihlava, Divadlo Na Kopečku Jihlava, kino Dukla Jihlava, Centrum dokumentárních filmů, zařízení primární prevence Vrak bar Jihlava, občanské sdružení Nebojte se policie, DDM Jihlava, Městská knihovna Jihlava, Středisko ekologické výchovy Chaloupky, Asociace školních sportovních klubů ČR,

neziskové organizace: nezisková organizace Arnika Jihlava,

obec/město: Odbor školství kraje Vysočina, Město Jihlava, Městská policie Jihlava, Zdravotní ústav Jihlava,

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy: Střední zdravotnická škola – program úrazové prevence,

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se vyvíjí pomalu. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, rovněž mají několik plánovaných rodičovských schůzek během celého školního roku, ale do života školy nijak výrazně nezasahují, i když se po ustavení Rady školy vytvořil větší prostor pro jejich skutečné zapojení. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy, mají k dispozici e-mailové adresy třídních učitelů, takže tato podoba komunikace je pro ně otevřená.

Při škole pracuje Občanské sdružení, jehož základním cílem je podporovat rozvoj různých vzdělávacích a zážitkových aktivit našich žáků. Vybraní zákonní zástupci se v rámci tohoto sdružení pravidelně scházejí, schvalují používání finančních prostředků, navrhuji změny, doporučují vedení školy náměty k rozvíjení vzdělávání na gymnáziu.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 65 zaměstnanců. Všichni učitelé jsou plně kvalifikováni, řada z nich si průběžně doplňuje vzdělání nejen ve svém oboru, ale i v rozvíjení jazykových znalostí. Všichni členové sboru ovládají práci na PC, na úrovni Z je 9 pracovníků, P0 9, P1 20 a P 18 (školení v rámci SIPVZ). Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, lektor pro Německý jazykový diplom (rodilý mluvčí), lektor pro výuku německé a francouzské konverzace (rodilý mluvčí), koordinátor ICT, koordinátoři pro tvorbu ŠVP, koordinátorka pro environmentální výchovu, školní psychologka.

Velká část sboru se podílí na organizování oblastních a krajských kol olympiád a dalších soutěží, případně přehlídek SOČ. Gymnázium poskytuje sídlo Krajské komisi Matematické olympiády, Fyzikální olympiády a Chemické olympiády a je organizátorem krajských kol těchto tří vyjmenovaných soutěží, dále organizuje krajské kolo recitační soutěže. Ve spolupráci s Krajskými komisemi zabezpečuje naše škola formou seminářů celoroční přípravu nadaných matematiků a fyziků z Kraje Vysočina.

Všichni pedagogové prošli základním školením k RVP ZV a předsedové předmětových komisí se pravidelně vzdělávají k tvorbě ŠVP v rámci svého oboru.

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a dva zástupci. Součástí rozšířeného vedení je 11 předsedů předmětových komisí, koordinátorka ŠVP a výchovná poradkyně.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola pořádá kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce, lyžařské kurzy.

Nižší gymnázium je zapojeno do několika projektů, které probíhají v rámci celého školního roku. Na základě rozhodnutí pedagogické rady a v souladu se strategií vzdělávání byly do činnosti školy

zařazeny průřezové projekty, do nichž se zapojují všichni studenti školy od primy po kvartu. Tyto projekty probíhají ve třech dnech, tj. první dva dny přímé projektové práce dle zadání koordinátora projektu, třetí den proběhne výstup, s nímž se seznámí ostatní studenti. Jsou slovně hodnoceny jako nepovinný předmět ve 2. pololetí školního roku.

Divadelní soubory

Hobit – divadelní soubor, plný mladých nadějných a talentovaných herců působí pod záštitou Gymnázia Jihlava od roku 1994. Jeho skladba se neustále obměňuje, herce-amatéry získává tato krásná myšlenka i mezi primány. Zatím mají za sebou několik úspěšných her (*Hobit*, *Lojza Kápo*, *Mumraj*, *Komedie o Anešce*, *Houby*).

Spoušť – divadelní soubor se sedmiletou historií, který má za sebou úspěšná divadelní představení s nominacemi na národní přehlídky. Organizačně zabezpečuje jednotlivé ročníky divadelního festivalu JID 20-0X.

Divadelní festival JID 20-0X

Třídenní regionální studentský festival, do jehož organizace se zapojují naši současní i bývalí studenti každé jaro v Divadle Na Kopečku. Vystoupení studentských divadelních souborů pečlivě sleduje odborná porota a spolu s diváky a herci je pak možné diskutovat v rozborových seminářích o kladech a záporech každého představení. Řada studentů nižšího gymnázia zde vystupuje právě v roli herců, velká část v roli diváků a někteří i v jiném postavení, např. redaktori kroužku tvůrčího psaní, organizační tým, průvod masek.

Studijní pobyt v Anglii

Mezinárodní aktivita je organizována pro žáky kvarty. Jde o osmi-desetidenní studijně-poznávací zájezd do Anglie, při němž bydlí naši žáci v hostitelských rodinách a každý den chodí do jazykové školy, kdy absolvují 3 vyučovací hodiny.

Školení ICT

V rámci jednorázových monotematických školení se pedagogové průběžně seznamují s novinkami v ICT.

Ve škole působí akreditovaný školitel pedagogů pro interaktivní tabule.

Školní sportovní klub

Působí na naší škole již od roku 1992. Smyslem jeho činnosti je rozvíjet ve spolupráci se školou možnosti pro aktivní využití volného času studentů. Svou činnost směřuje do oblasti sportovních kroužků, dále nabízí lyžařské, turistické či vodácké akce, dle zájmu studentů. Důležitá je také

spolupráce s Občanským sdružením zaměřená na zlepšování materiálního vybavení školy. ŠSK také získává prostředky pro soutěže typu Univerzal, Triatlonové naděje apod. z fondů města Jihlavy. V neposlední řadě se podílí na organizaci okresních soutěží - pro nižší gymnázium tzv. Sportovní ligu škol (10 soutěží), pro vyšší pak Středoškolské hry (12 soutěží).

Univerzál

Již 10 let probíhá na naší škole zajímavá soutěž, jejímž cílem je nabídnout žákům pestré aktivity, např. florbal, basketbal, orientační běh, kuželky, ale i piškvorky, šachy a IQ testy. Této dlouhodobé soutěže se účastní vždy velký počet žáků v různých kategoriích, pro nižší gymnázium jsou dívky a chlapci do 15 let. Tato soutěž přesahuje i rámec školy, a tak mají naši žáci možnost porovnávat své síly s vrstevníky z jiných škol.

Zahraniční zájezdy

Vybraní studenti mají možnost zúčastnit se i jednotlivých zahraničních zájezdů, např. do Vídně atd., záleží na konkrétní nabídce. V kvartě jsou už dostatečně jazykově zblhlí, a mohou tak komunikovat v cizím jazyce.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Naše škola má dlouholeté partnerství se dvěma německými gymnázii: Gymnasium Antonianum Geseke a Nikolaus-Kopernikus-Gymnasium Weißenhorn. Předmětová komise německého jazyka připravuje každoročně reciproční týdenní výjezd žáků obou gymnázií, vždy s předem připraveným projektem na dané téma, v němž se promítnou tvůrčí, poznávací i vzdělávací aktivity. Žáci se seznamují s jiným prostředím, zdokonalují se v cizím jazyce a učí se prezentovat svou školu a region. Součástí této spolupráce bývá i návštěva učitelů z partnerského gymnázia.

studijní pobyt: Od roku 1991 spolupracujeme s prestižní soukromou školou Blundells' ve Velké Británii. Každý rok tam vysíláme dva studenty vyššího gymnázia na tříměsíční studijní pobyt.

výměnné pobyty: Od roku 2013 startuje projekt s nizozemskou střední všeobecně vzdělávací školou. Jednou za dva roky se uskuteční reciproční týdenní výměna skupiny studentů, kteří budou v rámci pobytu poznávat partnerskou školu, zemi, kulturu a podílet se na konkrétních vzdělávacích aktivitách zakončených prezentacemi. V rámci programu Socrates organizujeme pro vyšší gymnázium spolupráci a výměnné pobyty žáků i učitelů v různých zemích EU.

V roce 2009 začalo Gymnázium Jihlava v rámci projektu Comenius spolupracovat s IES Valle del Arlanza v Lermě (Burgos, Španělsko). Tato spolupráce vychází z bilaterálního projektu Comenius - Projekty partnerství škol, jehož hlavním komunikačním jazykem byla angličtina a jehož tématem

bylo: CS-wec - Czechspain: walking towards European citizenship. Do tohoto projektu, který byl ukončen v roce 2011, byli zapojeni i studenti, kteří se jako druhý nebo třetí cizí jazyk učili španělštinu. Při společných aktivitách tedy byla španělština ke komunikaci také používána, ovšem spíše okrajově. V rámci další spolupráce v projektu Comenius - Individuální mobilita žáků používáme španělštinu jako hlavní komunikační jazyk. Cílem projektu je umožnit studentům poznat studium a život v jiné evropské zemi, rozvinout u nich porozumění pro rozmanitost kultur a jazyků a osvojit si kompetence nezbytné pro jejich osobní rozvoj. Mobilit se vždy účastní tři čeští a tři španělští studenti. Po dobu tří měsíců navštěvují výuku na zahraniční partnerské škole a jsou ubytováni v hostitelských rodinách vybraných přijímající školou. Z grantu, který obě zapojené školy obdržely v rámci Programu celoživotního učení, jim jsou zaplaceny cestovní náklady, pojištění, jazyková příprava a poskytnuto kapesné.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Gymnázium Jihlava předkládá žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, u sportovních tříd navíc podpora sportovního talentu. Gymnázium si neklade za cíl konkrétní zaměření. Naší prioritou je připravit žáky jazykově i odborně ke studiu na libovolné vysoké škole. Proto je v prvních letech studia výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu.

Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Jsou podporovány všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cílem gymnázia.

Cílem našeho vzdělávacího programu je vychovávat všestranně vzdělaného člověka, který si bude umět poradit ve všech životních situacích a neztratí se ani v cizině. Naši studenti nebudou „stroje“ ani „encyklopedie“, ale budou se umět orientovat v mnoha oborech (předmětech) a naučí se správně rozhodovat a přemýšlet o všem, co dělají.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	-
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
reflektuje potřeby žáků
spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
zajišťuje učební pomůcky

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci se školním psychologem, metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Tyto služby se zaměřují na následující oblasti:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií,
- poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi,
- postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, jejich zákonným zástupcům v souvislosti
- s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků
- z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických
- dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce
- s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce a školní psycholog realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce podle individuální potřeby všech zúčastněných.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni i žáci prostřednictvím žakovského školního parlamentu.

Psychologická péče

Na třídní učitele, výchovného poradce školy a školního psychologa se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Tyto pověřené osoby pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky (mediace). Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízejí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytují konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podávají informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení

školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Pokud nejsou u žáka jiné překážky ke zvládnutí učiva v plném rozsahu, výuka ve všech předmětech probíhá dle ŠVP Gymnázia Jihlava. Vzdělávací proces bude veden s ohledem na zdravotní postižení žáka. Budou zohledňovány jeho potřeby dle doporučení SPC Jihlava. Dle aktuální potřeby rozpracuje škola v tomto dokumentu systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole, tj. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Naše gymnázium vychází vstříc žákům se specifickými poruchami učení. Doporučení PPP (výsledky vyšetření) jsou uložena u výchovného poradce, který zpracovává, jakým způsobem se k daným studentům má přistupovat, a s tímto seznamuje vyučující.

Žáci mají možnost spolupráce s výchovným poradcem a odborníky z PPP. Nezletilý žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Při maturitních zkouškách mají delší čas na přípravu, v písemných částech využívají počítač. Pro žáky s diagnostikovanými vadami držení těla (např. vybočení páteře) je určen nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova, který v daném školním roce je vyučován.

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

I mezi našimi žáky jsou určité sociální rozdíly, které se pedagogický sbor snaží citlivě řešit. Pokud nastane situace, kdy se sociálně slabý žák nemůže zapojit do aktivit školy, lze na základě žádosti směřované k Občanskému sdružení při Gymnáziu Jihlava posoudit a následně i rozhodnout o případném finančním příspěvku, např. při úhradě sportovního kurzu.

Běžně jsou všechny tyto finančně náročnější aktivity školy posuzovány jako dobrovolné, tudíž sociálně znevýhodněný žák nemůže dostat do situace, kdy by jeho neúčast na takové akci byla považována za porušení školního řádu, naopak v těsné spolupráci s pedagogickým sborem je vždy hledána odpovídající činnost ve škole, kterou by vykonával jako náhradu za svou neúčast na finančně náročné akci.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nabízí odměny/stipendia

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: V českém jazyce pomáhá učitel žákům nadaným tvůrčími schopnostmi osobními konzultacemi, případně internetovou komunikací. Nadaným žákům doporučujeme prázdninové jazykové kurzy v Německu a Rakousku s možností složit zde odpovídající jazykovou zkoušku a mezinárodní jazykové tábory. Pro žáky kvart, kteří mají o angličtinu zájem, organizujeme studijně poznávací zájezdy do Velké Británie. Ve výtvarné výchově zajišťujeme pro nadané ve spolupráci se Soukromou uměleckou školou grafickou v Jihlavě nepovinný předmět figurální kresby, organizujeme výstavy výtvarných prací žáků v Malé galerii pod schody a v Divadle Na Kopečku a v kavárně Etage. Nadaným žákům poskytujeme konzultace týkající se jejich výtvarných prací vytvořených mimo vyučovací hodiny a v neposlední řadě organizujeme pro zájemce o výtvarné umění výpravy za uměním v rámci regionu i v rámci celé republiky, případně jiných evropských zemí, to vše dle aktuálních možností.

spolupracuje s AV ČR

spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Dům dětí a mládeže Jihlava, sportovní kluby

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje didaktické materiály: V německém jazyce učitel nad rámec práce v hodinách zadává učitel žákům články z časopisů, novin krátké literární texty.

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu: Nadaní žáci mají možnost v anglickém jazyce složit zkoušky PET(NG - úroveň B1), FCE (VG - úroveň B2) a CAE (VG – úroveň C1), přičemž mají studenti a studentky dvakrát za pololetí možnost, aby si tyto zkoušky udělali „nanečisto“. Dále zabezpečujeme kroužek přípravy žáků ke státní zkoušce z anglického jazyka - úroveň B2.

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky budeme vždy úzce spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě, NIDV a dalšími vzdělávacími centry.

zajišťuje učebnice

zajišťuje úpravu organizace vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně

při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Gymnázium Jihlava je výběrová škola, na kterou přichází řada nadaných studentů. S nimi je nutno pracovat tak, aby se jejich nadání a talent dále rozvíjely.

Strategie výběru nebo průběžné identifikace nadaných žáků

Dle platných zákonů mimořádně nadaného žáka může diagnostikovat jakákoliv kvalifikovaná osoba (klinický či školní psycholog, soukromý poradce, speciální pedagog, učitel; pro účely integrace a sestavení IVP požadujeme posudek od poradenského psychologa z pedagogicko-psychologické poradny). Naším dlouhodobým cílem je screeningové testování IQ odborníkem pro práci s nadanými žáky. Toto testování by před individuálním vyšetřením v PPP zmapovalo vědomosti a schopnosti žáků hromadnými testy pedagogické diagnostiky.

Systém dalšího vzdělávání pedagogů v péči o mimořádně nadané žáky

Ve spolupráci s koordinátory ŠVP a výchovnou poradkyní se vedení školy zaměří na zabezpečení zajímavých školení k problematice nadaných žáků, ať už formou účasti na seminářích NIDV, nebo formou školení pro celý pedagogický sbor. Na školním intranetu byl vytvořen prostor pro předávání zajímavých informací nejen pro práci nadaných žáků, ale i pro metodickou pomoc vyučujícím.

Specifikace a úprava vzdělávacího programu školy

Žáci mimořádně nadaní mohou během studia studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém budou vymezeny metody práce a strategie výuky (např. formy obohacování učiva, alternativní učebnice, výukové materiály, software atd.), dále i podoba akcelerace.

Úprava organizačních forem výuky

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků probíhá v odborných učebnách dle aktuální domluvy odpovědného vyučujícího a žáků. Další možností je internetová komunikace, v jejímž rámci lze hodnotit texty, doplňovat informace, vysvětlovat atd. Pro práci kroužků jsou podle potřeb vytvářeny heterogenní vzdělávací skupiny napříč ročníky.

Konkrétní podoba práce s nadanými žáky v rámci předmětů

V českém jazyce pomáhá učitel žákům nadaným tvůrčími schopnostmi osobními konzultacemi, případně internetovou komunikací. Dále pravidelně připravuje talentované jedince na recitační, literární a jazykové soutěže a olympiády.

V cizích jazycích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince efektivní.

V německém jazyce se jazykově nadaní žáci účastní od primy konverzačních soutěží odpovídající kategorie, nad rámec práce v hodinách zadává učitel žákům články z časopisů, novin krátké literární texty. Nadaným žákům doporučujeme prázdninové jazykové kurzy v Německu a Rakousku s možností složit zde odpovídající jazykovou zkoušku a mezinárodní jazykové tábory.

V anglickém jazyce připravují členové PKAJ nadané žáky na konverzační soutěže v anglickém jazyce, nabízíme jim anglické časopisy k pravidelnému odběru (Hello, Friendship). Nadaní žáci mají možnost složit zkoušky PET(NG - úroveň B1), FCE (VG - úroveň B2) a CAE (VG – úroveň C1), přičemž mají studenti a studentky dvakrát za pololetí možnost, aby si tyto zkoušky udělali „nanečisto“. Dále zabezpečujeme kroužek přípravy žáků ke státní zkoušce z anglického jazyka - úroveň B2. Pro žáky kvart, kteří mají o angličtinu zájem, organizujeme studijně poznávací zájezdy do Velké Británie.

V latině se nadaným žákům věnujeme v rámci dlouhodobých kroužků, kde se připravují na středoškolskou odbornou činnost. Organizátoři „soček“ spolupracují se Sdružením na podporu talentované mládeže České republiky. Výsledky naší práce pravidelně zveřejňujeme na školním webu.

V přírodovědných předmětech se nadaní žáci připravují na olympiády v rámci kroužků, které vedou vyučující.

V matematice vyhledává učitel paralelně se standardním hodnocením podle výsledků studia a zájmu o matematiku talentované žáky pro tento předmět. Takovým žákům nabízíme: přípravu pro Matematickou olympiádu a poté účast v soutěži, soutěž Pythagoriáda, soutěž Matematický klokan a individuální odbornou péči, jedná-li se o mimořádný talent.

V občanské výchově a v základech společenských věd mají nadaní žáci prostor k rozvíjení právního vědomí a v neposlední řadě k zapojení do řady různých soutěží republikového i evropského rozsahu na aktuální témata.

Ve výtvarné výchově zajišťujeme pro nadané ve spolupráci se Soukromou uměleckou školou grafickou v Jihlavě nepovinný předmět figurální kresby, organizujeme výstavy výtvarných prací žáků v Malé galerii pod schody a v Divadle Na Kopečku a v kavárně Etage. Nadaným žákům poskytujeme konzultace týkající se jejich výtvarných prací vytvořených mimo vyučovací hodiny a v neposlední řadě organizujeme pro zájemce o výtvarné umění výpravy za uměním v rámci regionu i v rámci celé republiky, případně jiných evropských zemí, to vše dle aktuálních možností.

Technické vybavení školy

Nadaní žáci mají zvýšené nároky na technické zázemí školy, proto se cíleně zaměřujeme na zvýšení počtu počítačů v naší škole. Vedle nově budovaných odborných učeben a počítačově vybavené studovny mají naši žáci během celého dne ve spojovací chodbě k dispozici počítače

s připojením na internet. Dále mohou využívat žákovské kopírky a v neposlední řadě je jim po celý den (od 8,00 do 16,00) k dispozici kvalitně vybavená knihovna a studovna.

Nabídka odpoledních školních aktivit, spolupráce s organizacemi nabízejícími vyžití nadaným dětem

I když jsou naši žáci zvyklí trávit ve škole hodně času, nekončí tím zdaleka jejich zájmové vytížení, protože řada z nich pokračuje v rozvíjení svého uměleckého, sportovního, či technického talentu v dalších zařízeních v rámci krajského města, jako je například Základní umělecká škola v Jihlavě, Dům dětí a mládeže Jihlava, sportovní kluby atd. Nabídka těchto zařízení je pestrá, proto naše škola další speciální kroužky nad rámec našich uvedených nezabezpečuje. Všichni učitelé jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího rozvíjení talentu specifického pro jejich předmět (mailovou poštou, informačními letáky zájmových zařízení...).

Příprava učitelů pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

Příprava IVP je nezastupitelnou součástí práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž tak s žákem nadaným, jeho vytvoření je navíc přímo vázáno na finanční dotaci na integrovanou výuku těchto žáků. Ze zákona by měl mít žák vypracován IVP do tří měsíců po identifikaci potřeb a nadání a na vytvoření tohoto plánu musí vždy spolupracovat výchovná poradkyně, třídní učitel a všichni učitelé, kteří budou v dané třídě působit. V případě potřeby bude osloven poradenský pracovník v našem regionu, dále bude využívána struktura IVP, kterou zpracoval VUP na svých webových stránkách.

Plán návaznosti studia těchto žáků na vyšší stupeň studia

Pokud pracujeme s žákem našeho nižšího gymnázia, bude plán návaznosti zpracován s těmi, kteří budou ve vzdělávání takových žáků pokračovat na vyšším stupni tak, aby byly zachovány podmínky pro rozvoj talentu.

Pokud obdrží škola materiály o žákovi, který přichází na naši školu a má speciální vzdělávací potřeby, či nadání, vytvoří podle nich odpovídající individuální plán.

Spolupráce s klíčovými institucemi

Podle aktuální situace bude prostřednictvím vedení, případně formou projektů vyjednáváno s naším zřizovatelem další financování pro podporu nadaných žáků. Dále budou dle potřeby osloveni rodiče, případně sponzorské organizace tak, aby byl přijatelnou formou zabezpečen tok financí na vybrané aktivity.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky budeme vždy úzce spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě, NIDV a dalšími vzdělávacími centry.

Mechanismy propagace profilu školy (způsob informování rodičů o plánované péči o tyto žáky)

Všechny důležité informace ohledně práce s nadanými žáky budou pravidelně zveřejňovány na školním webu, dále osobní komunikací s rodiči v rámci třídních schůzek a v neposlední řadě i formou pravidelného ústního i písemného informování našich žáků o různých soutěžích, přehlídkách, nabídce kroužků atd.

Úspěšné projekty, vynikající výsledky v olympiádách a dalších soutěžích budeme cíleně propagovat v regionálním tisku.

3.5 Začlenění průřezových témat**3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - osmileté**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Vv , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Vv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , M , Fy , Ch , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv- CH	Čj , Aj , M , Fy , Ch , Bi , Vv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH
Sebepoznání a sebepojetí						Čj , Aj , M , Vv , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv- CH	Čj , Aj , M , Vv , Hv , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Nj , Tv-D , Tv-CH
Seberegulace a sebeorganizace						Čj , Aj , Ov , M , Vv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Tv-D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Nj , Tv-D , Tv-CH
Psychohygiena						Čj , Ov , Hv , Tv- D , Tv- CH	Čj , Ov , Hv , Tv-D , Tv- CH	Čj , Ov , Hv , Tv-D , Tv-CH	Čj , Tv- D , Tv- CH
Kreativita						Čj , Aj , Vv , Hv	Čj , Aj , Vv , Hv , Nj	Čj , Aj , Fy , Vv , Hv	Čj , Aj , Fy , Bi , Vv , Nj
Poznávání lidí						Čj , Aj , Ov , D ,	Čj , Aj , Ov , Nj , Tv-D ,	Čj , Aj , Ov , Nj	Aj , Ov , D , Nj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
						Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH	Tv-CH	, Tv-D , Fj , Tv- CH	Tv-D , Tv-CH
Mezilidské vztahy						Čj , Aj , Ov , D , M , Vv , Hv , Tv- D , Fj , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Ch , Vv , Nj , Tv-D , Fj , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Ch , Vv , Nj , Tv-D , Tv-CH
Komunikace						Čj , Aj , Ov , D , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv- CH	Čj , Aj , D , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , Fy , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , Fy , Bi , Vv , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH
Kooperace a kompetice						Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH	Aj , Ov , D , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv- D , Tv- CH
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Čj , Aj , Ov , M , Fy , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Nj , Tv-D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Vv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Vv , Nj , Tv- D , Tv- CH
Hodnoty, postoje, praktická etika						Čj , Aj , Ov , M , Vv , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Tv-D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Bi , Vv , Tv-D , Tv-CH
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Čj , Ov , Hv	Ov	Ov	Z
Občan, občanská společnost a stát						Ov , D	Ov , D , M , Hv	Čj , Ov , D , Hv	Čj , D , Z , Hv
Formy participace občanů v politickém životě								Ov	Ov , Z
Principy demokracie						Ov	Ov , D	Ov , Z	Ov , D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						Aj , D , Z , M , Vv , Nj	Aj , D , Z , M , Vv , Nj	Aj , D , Z , M , Vv , Hv , Nj	Aj , D , Z , M , Vv , Hv , Nj
Objevujeme Evropu a svět						Aj , D , Nj , Fj	Aj , D , Z , Nj	Aj , Z , Hv , Nj , Fj	Aj , D , Z , Hv , Nj
Jsme Evropané						Čj , Aj , Ov , D , Hv	Čj , Aj , Ov , D , Hv , Nj	Čj , Aj , Ov , D , Z , Nj	Čj , Aj , Ov , D , Z , Nj , Fj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference						Čj , Aj , Ov , D , Vv , Hv , Nj , Fj	Aj , Ov , Vv , Hv , Nj	Čj , Aj , Vv , Hv , Nj , Fj	Čj , Aj , Ov , D , Z , Vv , Hv , Nj , Fj
Lidské vztahy						Čj , Aj , Ov , D , Hv	Čj , Aj , D , Z , Hv , Nj	Aj , Ov , Hv	Čj , Aj , Ov , D , Z , Hv , Nj
Etnický původ						Aj , Ov , D	Aj , Ov , D , Z	Čj , Aj , D , Hv	Čj , Aj , Ov , D , Z , Hv , Nj , Fj
Multikulturalita						Aj , Ov , D , Hv , Nj , Fj	Aj , Ov , D , Z , Hv , Nj	Čj , Aj , Ov , D , Hv , Nj , Fj	Aj , Ov , D , Z , Hv , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity							Ov , D	D	Ov , D , Nj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Aj , Z , Bi	Aj , Z , Bi	Aj , Bi	Aj , Z , Ch , Bi
Základní podmínky života						D , Z , Fy , Bi	Z , Bi	Fy , Ch , Bi	Ov , Fy , Ch , Bi , Fj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Aj , Ov , D , Z	Aj , Ov	Aj , Ov , Bi	Aj , Ov , D , Z , Ch , Bi
Vztah člověka k prostředí						Aj , Ov , Z , Vv	Čj , Aj , Ov , Fy , Bi ,	Aj , Ov , M ,	Aj , Ov , Ch , Bi ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
						, Hv , Fj	Vv , Hv , Nj	Ch , Bi , Vv , Hv , Nj , Fj	Vv , Hv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj , D	Čj , M	Čj , D , Z , Nj	Čj , Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Z		D , Z , Nj	Hv
Stavba mediálních sdělení						Čj	Čj , Vv , Nj	Čj , Vv	Čj , Vv
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj , Hv	Čj	Čj , Nj	Čj , D , Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti						Čj , Ov , Fj	Čj , Ov	Čj , Ov , Hv , Fj	Čj , Ov , Hv
Tvorba mediálního sdělení						Čj , Vv , Nj , Fj	Čj , Vv	Čj , Vv , Fj	Čj , Vv , Fj
Práce v realizačním týmu						Fj		Fj	Fj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Tv-CH	Tv - chlapci
Tv-D	Tv - dívky
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání								Čj , Aj , M , Fy , Ch , Bi , Inf , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV	Čj , Aj , M , Fy , Ch , Bi , Inf , Vv , Nj , Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV
Sebepoznání a sebepojetí								Čj , Aj , M , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Nj , Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV
Seberegulace a sebeorganizace								Čj , Aj , Ov , M , Vv , Nj , Tv-D , Šj , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Nj , Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV
Psychohygiena								Čj , Ov , Hv , Tv-D , Tv-CH	Čj , Tv-D , Tv-CH
Kreativita								Čj , Aj , Fy , Vv , Hv , Šj , KŠjV	Čj , Aj , Fy , Bi , Vv , Nj , Šj , KŠjV
Poznávání lidí								Čj , Aj , Ov , Nj , Tv-D , Šj , Tv- CH, KŠjV	Aj , Ov , D , Nj , Tv-D , Šj , Tv- CH, KŠjV
Mezilidské vztahy								Čj , Aj , Ov , D , M , Ch , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv- CH, KŠjV	Čj , Aj , Ov , D , M , Ch , Vv , Nj , Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV
Komunikace								Čj , Aj , Ov , Fy , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Šj , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , Fy , Bi , Vv , Nj , Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV
Kooperace a kompetice								Čj , Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , Nj ,	Čj , Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , Nj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá
								Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV	Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Vv , Nj , Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Vv , Nj , Tv-D , Šj , Tv- CH, KŠjV
Hodnoty, postoje, praktická etika								Čj , Aj , Ov , M , Vv , Tv-D , Tv- CH, KŠjV	Čj , Aj , Ov , M , Bi , Vv , Tv-D , Šj , Tv-CH, KŠjV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola								Ov	Z , Inf
Občan, občanská společnost a stát								Čj , Ov , D , Inf , Hv	Čj , D , Z , Inf , Hv
Formy participace občanů v politickém životě								Ov	Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								Ov , Z	Ov , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá								Aj , D , Z , M , Vv , Hv , Nj , Šj , KŠjV	Aj , D , Z , M , Vv , Hv , Nj , Šj , KŠjV
Objevujeme Evropu a svět								Aj , Z , Hv , Nj , Šj , KŠjV	Aj , D , Z , Hv , Nj , Šj , KŠjV
Jsmo Evropané								Čj , Aj , Ov , D , Z , Nj , Šj , KŠjV	Čj , Aj , Ov , D , Z , Nj , Šj , KŠjV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference								Čj , Aj , Vv , Hv , Nj , Šj , KŠjV	Čj , Aj , Ov , D , Z , Vv , Hv , Nj , Šj , KŠjV
Lidské vztahy								Aj , Ov , Inf , Hv , Šj , KŠjV	Čj , Aj , Ov , D , Z , Hv , Nj , Šj , KŠjV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá
Etnický původ								Čj , Aj , D , Hv	Čj , Aj , Ov , D , Z , Hv , Nj , Šj
Multikulturalita								Čj , Aj , Ov , D , Inf , Hv , Nj , Šj , KŠjV	Aj , Ov , D , Z , Hv , Nj , Šj , KŠjV
Princip sociálního smíru a solidarity								D	Ov , D , Nj , Šj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy								Aj , Bi	Aj , Z , Ch , Bi
Základní podmínky života								Fy , Ch , Bi	Ov , Fy , Ch , Bi , Inf
Lidské aktivity a problémy životního prostředí								Aj , Ov , Bi , Inf	Aj , Ov , D , Z , Ch , Bi
Vztah člověka k prostředí								Aj , Ov , M , Ch , Bi , Inf , Vv , Hv , Nj	Aj , Ov , Ch , Bi , Vv , Hv , KŠjV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								Čj , D , Z , Nj , KŠjV	Čj , Hv , Šj , KŠjV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								D , Z , Nj	Hv
Stavba mediálních sdělení								Čj , Vv , Šj	Čj , Vv , Šj
Vnímání autora mediálních sdělení								Čj , Inf , Nj , KŠjV	Čj , D , Hv , KŠjV
Fungování a vliv médií ve společnosti								Čj , Ov , Hv , KŠjV	Čj , Ov , Hv
Tvorba mediálního sdělení								Čj , Inf , Vv , Šj	Čj , Vv , Šj , KŠjV
Práce v realizačním týmu								Inf	

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informační a komunikační technologie
KŠjV	Konverzace ve španělském jazyce
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Šj	Španělský jazyk
Tv-CH	Tv - chlapci
Tv-D	Tv - dívky
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura							4	4	4	4.5	16.5
	Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk							2	2	2	2	8
	Konverzace z cizího jazyka - Konverzace v německém jazyce - Konverzace ve francouzském jazyce							1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika							5	4	4.5	4	17.5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie							1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Občanská výchova							1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		prima	sekunda	tercie	kvarta	
	Dějepis							2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	1.5	2	7.5
	Fyzika							2	2	2	3	9
	Chemie									2.5	3	5.5
	Biologie							2	3	2	1.5	8.5
Umění a kultura	Výtvarná výchova							2	2	1	1	6
	Hudební výchova							1	1	1	1	4
Volitelné předměty • Tv - dívky • Tv - chlapci								2.5+0	2+0	2+0	2+0	8.5
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	30.5	30	30.5	32	123

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina věnována Literární výchově (v kvartě 1,5 hod.), jedna hodina Komunikativní a slohové výchově a dvě hodiny Jazykové výchově, přičemž jedna z těchto dvou hodin je vždy dělena na cvičení. Ve druhém ročníku šestiletého studia (2A6) je navýšen počet hodin na 5,5. Cílem je pobrat učivo, v němž mají žáci šestiletého studia oproti žákům osmiletého větší nedostatky (skladba, tvarosloví, slohová tvorba...).

Anglický jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí Anglický jazyk.

Občanská výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Dějepis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.

Zeměpis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Matematika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV.
V každém ročníku je jedna hodina dělena.

Fyzika

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

Chemie

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

Biologie

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1

Biologie

hodina).

Výtvarná výchova

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. V tercií a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

Hudební výchova

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV. V tercií a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Anglický jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk, nebo Španělský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka.

Konverzace z cizího jazyka

Volitelný předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV.
Další volitelné předměty budou realizovány na vyšším gymnáziu (ŠVP pro vyšší gymnázium).

Tv - dívky

- *) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)
- **) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky

Tv - chlapci

- *) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)
- **) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky

4.2 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura									4	5.5	9.5
	Anglický jazyk									3	3	6
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Španělský jazyk									2	2	4
	Konverzace z cizího jazyka - Konverzace v německém jazyce - Konverzace ve španělském jazyce									1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika									5.5	4	9.5
Informační a komunikační	Informační a komunikační									1.5	1	2.5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
technologie	technologie											
Člověk a společnost	Občanská výchova									1	1	2
	Dějepis									2	2	4
Člověk a příroda	Zeměpis									1.5	2	3.5
	Fyzika									2	3	5
	Chemie									2.5	3	5.5
	Biologie									2	1.5	3.5
Umění a kultura	Výtvarná výchova									1	1	2
	Hudební výchova									1	1	2
Volitelné předměty • Tv - dívky • Tv - chlapci										2+0	2+0	4
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	0	0	32	33	65

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina věnována Literární výchově (v kvartě 1,5 hod.), jedna hodina Komunikativní a slohové výchově a dvě hodiny Jazykové výchově, přičemž jedna z těchto dvou hodin je vždy dělena na cvičení. Ve druhém ročníku šestiletého studia (2A6) je navýšen počet hodin na 5,5. Cílem je pobrat učivo, v němž mají žáci šestiletého studia oproti žákům osmiletého větší nedostatky (skladba, tvarosloví, slohová tvorba...).

Anglický jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí Anglický jazyk.

Občanská výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Dějepis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.

Zeměpis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Matematika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV.
V každém ročníku je jedna hodina dělena.

Fyzika

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

Chemie

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

Biologie

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1

Biologie

hodina).

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

Výtvarná výchova

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

Hudební výchova

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Anglický jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk, nebo Španělský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka.

Konverzace z cizího jazyka

Volitelný předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV.
Další volitelné předměty budou realizovány na vyšším gymnáziu (ŠVP pro vyšší gymnázium).

Tv - dívky

*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)
**) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky

Tv - chlapci

*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)

**) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	4	4	4	4.5	16.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se skládá ze tří částí, a to Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V hodinové dotaci je vždy 1 hodina půlená, celkem jsou Jazykové výchově věnovány 2 hodiny, Komunikační a slohové výchově a Literární výchově po 1 hodině každý týden /4A8 po 1,5 hodině týdně. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové, slohové a literární vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, dle potřeby i ve studovně školní knihovny. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy: - vyučovací hodina (výklad, reprodukce textu, samostatná a skupinová práce, soutěže, písemné procvičování, testy, dramatizace, diskuse, projekty, video)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- návštěva filmového (divadelního) představení Český jazyk a literatura je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb, např. na dějepis, občanskou výchovu, zeměpis, výtvarnou a hudební výchovu
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Zeměpis • Matematika • Biologie • Fyzika • Chemie • Německý jazyk • Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny, - prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe, - výběrem samostatné četby a následným rozбором textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně třídí vyjadřování. Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí, - hodnotí správnost jazykových jevů, dokáže si ji ověřit. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitel: - cílenými úkoly a rozbořem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou v jakékoli verbální komunikaci. Žák: - posoudí vhodnost spisovného a nespisovného projevu, - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. - kriticky myslí, je schopen je obhájit své připomínky k textu.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadáváním mluvních cvičení, mluvených referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace, - upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru, - vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu. Žák: - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu , - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů. Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, - dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.
	Kompetence občanské: Učitel: - zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské hrdosti nad mateřským jazykem, - vede žáky k úctě k literárnímu dědictví předchozích generací.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák: - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a jazykové a literární dědictví. Kompetence pracovní: Učitel: - důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů, čtenářských deníků a průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci. Žák: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina věnována Literární výchově (v kvartě 1,5 hod.), jedna hodina Komunikativní a slohové výchově a dvě hodiny Jazykové výchově, přičemž jedna z těchto dvou hodin je vždy dělena na cvičení. Ve druhém ročníku šestiletého studia (2A6) je navýšen počet hodin na 5,5. Cílem je pobrat učivo, v němž mají žáci šestiletého studia oproti žákům osmiletého větší nedostatky (skladba, tvarosloví, slohová tvorba...).
Způsob hodnocení žáků	písemné opakování teorie samostatná práce, prověřovací cvičení, diktát, recitace básně prověřovací cvičení, diktát, soutěž skupinová práce jazykové hry prověřovací cvičení četba textů jiných slovanských jazyků krátké samostatné slovní projevy, slohová práce -autorská pohádka, popis obrazu samostatná, skupinová práce práce s počítačem příprava ústního referátu na libovolné odborné téma místo slohové práce práce s tiskem, rozbor děl známých fejetonistů krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce beseda o vyhledávání údajů v knihovně, písemné opakování základních literárních pojmů společná četba, diskuse průběžně dle výběru vyučujícího samostatná a skupinová práce, mimočítanková četba krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce písemné opakování základních pojmů

Český jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné výklady o české jazyce - Jazyk a jeho útvary - Jazykověda a její složky - Jazykové příručky	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, seznamuje se s jazykovou normou	
Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, spisovně vyslovuje česká slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk	
Stavba slova a pravopis - Slovotvorný základ, přípona, předpona, slova příbuzná, stavba slova, střídání hlásek, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, - skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně, - předpony s--, z-, vz-; předložky s/se, z/ze; - i/y po obojetných souhláskách	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	
Tvarosloví Druhy slov, podstatná jména (druhy, procvičování jejich tvarů a pravopisu podle vzorů, skloňování vlastních a místních jmen), přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování), zájmena (druhy, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj), číslovky (druhy, užívání a skloňování), slovesa (způsoby)	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Skladba - Základní větné členy - Shoda přísudku s podmětem (jedním a několikanásobným) - Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení - místa, času, způsobu, přívlastek)	aplikuje základní zásady výstavby věty, rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozebere jednoduché věty po stránce syntaktické	

Český jazyk a literatura	prima	
▫ Věta jednoduchá a souvětí ▫ Přímá řeč		
Vypravování ▫ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)	dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem	
Práce s informacemi (učebním textem) ▫ Hlavní myšlenky textu ▫ Encyklopedická hesla ▫ Výpisky + Výtah	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	
Popis ▫ Popis statický (předmět, místo, osoba) ▫ Popis dynamický(děj, pracovní postup)	učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího,	
Práce s informacemi - Administrativní a publicistické útvary ▫ Zpráva ▫ Oznámení ▫ Reklamní a propagační texty ▫ Inzerát ▫ Objednávka	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, vyhledá klíčová slova v textu, pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu	
Dopis ▫ Dopis osobní, úřední ▫ Telegram ▫ Elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail)	dorozumívá se kultivovaně a výstižně, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	
Projevy mluvené ▫ Literární referát	dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky uceleně reprodukuje přečtený text,	

Český jazyk a literatura	prima	
		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla,
		uplatňuje své názory a osobní postoj
		zapojuje se do diskuse, řídí ji využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Vstup do světa literatury ▫ Návštěva knihovny ▫ Základní literární druhy a žánry - próza, poezie, lyrika, epika, drama, personifikace, metafora		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, nalézá příklady vybraných literárních pojmů v textu, rozlišuje je a charakterizuje je
Odras světa lidí v příbězích z říše zvířat ▫ Bajka, alegorie, přirovnání		vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu vypravěče,
Význam pohádek v životě člověka ▫ Definice pohádky, dělení pohádek		rozvíjí své komunikační schopnosti, popíše základní znaky žánru
Lidová moudrost napříč staletími ▫ Lyricko-epická poezie: balada, romance, rým		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
Svět kolem nás řečí poezie ▫ Rým, druhy rýmů		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Příběhy z dávných dob ▫ Báje, pověst		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
Ve škole fantazie ▫ Fantasy, vědecko-fantastická literatura		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Nevšední příběhy ▫ Příběhy o životě kolem nás		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, uplatňuje své názory a osobní postoj zapojuje se do diskuse, řídí ji využívá zásad komunikace a pravidel dialogu rozvíjí své komunikační schopnosti,
Tvořivé činnosti s literárním textem ▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	prima	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	sekunda	
Tvarosloví ▫ Podstatná jména-odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla, přídavná jména, zájmena - skloňování a užívání vztažných zájmen, číslovky, slovesa - rod trpný, činný, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
Pravopis ▫ Psaní velkých písmen ve jménech vlastních ▫ Procvičování pravopisu		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
Význam slov ▫ Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Slovní zásoba a tvoření slov ▫ Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Skladba ▫ Stavba větná, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty ▫ Větné členy - přísudek, podmět, předmět, příslovečné určení, přívlastek shodný a neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný, doplněk, shoda ▫ Druhy VV - souvětí podřadné		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích, rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci
Vypravování ▫ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Popis ▫ Popis uměleckých děl ▫ Líčení (subjektivně zabarvený popis) ▫ Popis výrobků a pracovních postupů ▫ Popis osoby		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev dodržuje pravidla mezivětného navazování
Charakteristika ▫ Charakteristika vlastní, druhé osoby		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel odlišuje spisovný a nespisovný projev dodržuje pravidla mezivětného navazování
Životopis ▫ Životopis souvislý a strukturovaný		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému

Český jazyk a literatura	sekunda	
▫ Životopis umělecký		projevu
Práce s informacemi (s textem)		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu
▫ Klíčová slova		
▫ Grafy + Tabulky		
Projevy mluvené		uceleně reprodukuje přečtený text,
▫ Literární referát		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla,
		dorozumívá se kultivovaně a výstižně,
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky,
		uplatňuje své názory a osobní postoj
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Poučení z historie		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
▫ Kronika, legenda, báje, pověst, personifikace, metafora		
A to je ta krásná země,...		vyjádří citově neokázalý vztah k vlastní zemi
▫ Vlastenecká lyrika a epika, metafora, rým		
Hrátky s poezií		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
▫ Báseň, píseň, téma, motiv, asociace, symbol, přirovnání, personifikace, básnický přívlastek		
▫ Druhy lyriky - milostná, přírodní, vlastenecká, reflexivní		
Podej mi ruku		zhodnotí význam fungujících mezilidských vztahů, uplatňuje své názory a osobní postoj
▫ Čtení a rozbor textů s tématem složitých životních situací		
Příběhy psané životem		definuje prozaické žánry,
▫ Povídka, román, detektivka		prohlubuje znalosti o charakteristice postavy
Koutek humoru		vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu vypravěče,
▫ Příběhy s humornou tematikou		
Tvořivé činnosti s literárním textem		uceleně reprodukuje přečtený text,
▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Český jazyk a literatura	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	tercie	
Obecné výklady o českém jazyce ▫ Útvary českého jazyka a jazyková kultura ▫ Základní rozdělení českých a moravských nářečí ▫ Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova,
		správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
Nauka o slovní zásobě a tvarosloví cizích slov ▫ Slovní zásoba a tvoření slov ▫ Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis ▫ Skloňování obecných jmen přejatých ▫ Skloňování vlastních jmen přejatých		Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
		Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
		Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
Tvarosloví ▫ Procvičování slovních druhů, nepravidelnosti u podstatných jmen, zájmeno týž/tentýž ▫ Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled slovesných vzorů a užívání spisovných tvarů		Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
		Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
		Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
Skladba ▫ Neverbální a verbální komunikace ▫ Věta dvojčlenná, jednočlenná ▫ Zápor ▫ Základní větné členy ▫ Rozvíjející větné členy (přívlastek těsný, volný, přístavek, doplněk) ▫ Souvětí podřadné = PS ▫ Souvětí souřadné=SS, významové poměry mezi větami hlavními		v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích, rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích, využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů
		v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích, rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích, využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů
		v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích, rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích, využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů
Charakteristika ▫ Charakteristika literární postavy ▫ Charakteristika vlastní, druhé osoby		dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vybere z literárního díla vhodný citát pro charakteristiku literárního hrdiny dorozumívá se kultivovaně a výstižně,
		dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vybere z literárního díla vhodný citát pro charakteristiku literárního hrdiny dorozumívá se kultivovaně a výstižně,
		dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vybere z literárního díla vhodný citát pro charakteristiku literárního hrdiny dorozumívá se kultivovaně a výstižně,
Práce s textem ▫ Výklad		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,
Práce s textem ▫ Referát		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,

Český jazyk a literatura	tercie	
		vytváří osnovu, výpisky nebo výtah z textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, v připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních, paralingválních prostředků komunikace
Úvaha ▫ Úvahové postupy ▫ Schéma úvahy ▫ Myšlenková mapa		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoj zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Některé důležité administrativní útvary ▫ Příhláška, Objednávka, ▫ Žádost, Pozvánka		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, uspořádá informace s ohledem na účel textu
Projevy mluvené ▫ Literární referát		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, uplatňuje své názory a osobní postoj, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Hrdinové dávných dob ▫ Epos, Bible		uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla,
Z Čech až na konec světa ▫ Cestopis		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
Prkna, jež znamenají svět ▫ Drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští dramatici		užívá terminologii dramatu, uvede názvy profesí souvisejících s divadelní a filmovou tvorbou, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Lyrické pohledy na svět ▫ Lyrika, metafora, personifikace, básnický přívlastek		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Příběhy psané životem		uplatňuje své názory a osobní postoj, rozvíjí své komunikační schopnosti,

Český jazyk a literatura	tercie	
Válka je vůl		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu uplatňuje své názory a osobní postoj, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Tvořivé činnosti s literárním textem ▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	tercie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Skladba ▫ Stavba větná - věta jednoduchá ▫ Větné členy, shoda ▫ Věta dvojčlenná, jednočlenná ▫ Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, stavba textová, vsuvka ▫ Souvětí podřadné, druhy VV ▫ Souvětí souřadné, významové poměry ▫ Souřadné spojení VV, několikanásobných větných členů ▫ Hlavní zásady českého slovosledu	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí,	
	v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve složitých souvětích,	
	rozlišuje druhy vět v souvětí,	
	vhodně je využívá při dané komunikační situaci	
Zvuková stránka jazyka ▫ Hláskosloví ▫ Spisovná výslovnost ▫ Zvuková stránka věty ▫ Psaní a výslovnost slov přejatých ▫ Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami,	
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický	
Tvoření slov	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní	

Český jazyk a literatura	kvarta	
▫ Stavba slova a tvoření slov ▫ Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov		zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Obecné výklady o českém jazyce ▫ Jazyky slovanské ▫ Základní seznámení se slovenštinou ▫ Vývoj českého jazyka ▫ Útvary českého jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny
Význam slov ▫ Slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie), ▫ Synonyma, antonyma, homonyma ▫ Odborné názvy		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Tvarosloví ▫ Slovní druhy ▫ Jména, jejich druhy a tvary ▫ Slovesa a jejich tvary, přechodníky ▫ Pravopis koncovek jmen a sloves ▫ Psaní velkých písmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci správně třídí slovní druhy a druhy slov,
Vypravování ▫ Vypravování v běžné komunikaci ▫ Vypravování v umělecké oblasti		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Popis a charakteristika ▫ Popis statický ▫ Popis dynamický ▫ Líčení ▫ Charakteristika		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti
Práce s textem ▫ Výklad ▫ Výtah		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Úvaha ▫ Úvahové postupy ▫ Uplatnění úvahy v různých stylech		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoje zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

Český jazyk a literatura	kvarta	
Proslov a diskuse ▫ Forma proslovu ▫ Řečnický projev ▫ Diskuse ▫ Přijímací pohovor		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Publicistické útvary ▫ Zpravodajské - zpráva, oznámení, inzerát, interview ▫ Úvahové - úvodník, komentář ▫ Přejímací - reportáž, fejeton ▫ Přesvědčování a manipulace		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými inform. zdroji,
Sloh a funkce textů ▫ Jazykové styly		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Projevy mluvené ▫ Literární referát		uplatňuje své názory a osobní postoj zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Nejstarší literární památky ▫ Epos, hymnus, anafora, evangelium		stručně charakterizuje nejstarší literární památky, uvede jejich výrazné představitele
Antická literatura ▫ Komédie, tragédie, epigram		stručně charakterizuje antickou literaturu, uvede jejich výrazné představitele
Středověká literatura ▫ Středověký hrdinský epos		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje literaturu středověku,
Počátky písemnictví ▫ Vybrané texty z národního písemnictví		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje počátky českého písemnictví,
Literatura renesance ▫ Esej, román, sonet		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje literaturu renesance,

Český jazyk a literatura	kvarta	
Literatura humanismu a baroka ▫ Humanismus, baroko		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje literaturu humanistickou, barokní,
Literatura klasicismu ▫ Aforismus		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje literaturu klasicismu,
Literatura 19. - 20.století		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje literaturu 19.-20.století,
Experimentální poezie		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje experimentální poezii,
Tvořivé činnosti s literárním textem ▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	kvarta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce Anglického jazyka se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1 RVP GV. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, environmentální výchova RVP ZV a RVP GV a multikulturní výchova RVP GV. Vyučující kvart organizují každoročně studijně poznávací zájezd pro tyto studenty do Anglie a zájemci z kvart skládají zkoušku PET. Ve všech hodinách týdně se třída dělí na dvě skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků. Dobrá jazyková úroveň, schopnost komunikace v cizím jazyce patří k všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Žák je vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují řešit jazykové

Název předmětu	Anglický jazyk
	situace, správně chápat jazyková sdělení a je schopen na ně gramaticky správně reagovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, v děličkách a v jazykové učebně, která je vybavena didaktickou technikou. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup žáků. Jde o tyto formy: - vyučovací hodina (výklad, samostatná a skupinová práce, soutěže, poslech a jeho reprodukce, písemné procvičování, reprodukce textu, rozhovory, video, diskuse, projekty, testy) - návštěva divadelního představení (educational theatre The Bear) Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – Jak je stanoveno RVP ZV a GV. Náplň učiva obsahuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává žákům eseje a jiné slohové útvary a sleduje rozvoj žáka komplexními testovými metodami, - vede žáky ke čtení anglo-saské literatury v různých úrovních náročnosti, - rozvíjí vyjadřování žáků, - vede žáky k četbě anglických časopisů. Žák: - vyhledává a třídí informace, - je schopen pracovat s překladovými slovníky. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, jednoduché projekty tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích. Žák: - samostatně řeší problémy, - je schopen obhájit své názory.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadáváním samostatných vystoupení a vystoupení ve dvojicích i ve skupinách upevňuje dovednosti verbální a neverbální komunikace, - upozorňuje žáky na vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru. Žák: - vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu, - vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, - naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje. Kompetence sociální a personální: Učitel: - vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů. Žák: - účinně spolupracuje ve skupině a ve dvojici, - dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních. Kompetence pracovní: Učitel: - důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů a průběžné práce vytváří v žácích pracovní návyky. Žák: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí Anglický jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Poslech a porozumění textům, dialogům a monologům. Zachycení specifické informace, hlavní myšlenky delšího textu. Doplnění jednoho nebo více slov a čísel, mezer v textu. Schopnost reagovat v běžných informacích (seznámení, podání informace). Porozumění a podání faktografické informace s pomocí názorného materiálu. Napsání sdělení, poznámky a pohlednice, dopisu a e-mailu, vyprávění. Podání osobních informací, reakce na simulované situace, popis a porovnání situací za pomoci vizualizace, každodenní konverzace, vyjádření názoru.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Důraz na gramatickou správnost, souvislost a srozumitelnost textu, sledování užití spojovacích výrazů.

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové prostředky	Poslech	
	rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky	
	rozumí jednoduchým pokynům a větám	
	raeguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací	
	rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma	
	rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku	
	postihne v slyšeném textu specifické informace	
Fonetika ▫ abeceda ▫ fonetická transkripce ▫ osvojuje si pravidla anglické fonetiky ▫ přízvuk hlavní a vedlejší ▫ výslovnost znělých souhlásek na konci slov ▫ stoupavá a klesavá intonace	Poslech	
	rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky	
	rozumí jednoduchým pokynům a větám	
	raeguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací	
	rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma	
	rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku	
	postihne v slyšeném textu specifické informace	
Pravopis ▫ základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova ▫ osvojuje si základní pravidla ▫ spelling	Poslech	
	rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky	
	rozumí jednoduchým pokynům a větám	
	raeguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací	
	rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma	
	rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku	

Anglický jazyk	prima	
		postihne v slyšeném textu specifické informace
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členů ▫ množné číslo ▫ počitatelnost ▫ přivlastňovací pád ▫ jednoduché slovesné časy ▫ přítomný čas prostý, průběhový ▫ minulý čas prostý ▫ nepravdelná slovesa ▫ rozkazovací způsob ▫ vyjádření budoucnosti ▫ existenční vazba a předložky ▫ zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací a neurčitá ▫ stupňování přídavných jmen ▫ předložky časové		Čtení
		rozumí jednotlivým větám s nejzákladnější slovní zásobou a krátkým jednoduchým sdělením
		rozumí velmi jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny
		komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat
		reaguje na jednoduché otázky a sám je tvoří
		používá základní společenské fráze
		komunikace probíhá v pomalém tempu
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma
		jednoduše reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		Psaní
Slovní zásoba		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
		v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje
		vyplní jednoduchý formulář a dotazník
		sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole
		Psaní
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ životní styl, jídlo, tradice, svátky ▫ zaměstnání ▫ volný čas		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
		v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje

Anglický jazyk	prima	
▫ můj domov ▫ naše město, orientace v něm ▫ cizí země ▫ oblečení ▫ popis osoby ▫ počasí ▫ nakupování ▫ cestování ▫ roční období		vyplní jednoduchý formulář a dotazník
		sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole
Slohové útvary ▫ psaní pohlednice, e-mail ▫ jednoduchý neformální dopis ▫ popis obrázku ▫ krátké vyprávění ▫ vyplňování formulářů ▫ popis místa a osob		Psaní
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
		v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje
		vyplní jednoduchý formulář a dotazník
		sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole
Komunikační situace ▫ představit se ▫ pozdrav ▫ rozloučení ▫ poděkování ▫ omluva ▫ prosba a žádost ▫ blahopřání ▫ orientace v místě		Psaní
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
		v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje
		vyplní jednoduchý formulář a dotazník
		sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	prima	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatika ▫ sloveso TO BE ▫ přítomný čas prostý a průběhový ▫ existenční vazba ▫ způsobové sloveso CAN ▫ minulý čas prostý ▫ nepravidelná slovesa ▫ příslovce času	Poslech	
	rozumí větám a často používaným slovům z oblasti, k nimž má bezprostřední osobní vztah /countries, family, rooms, food and drink, city and country, clothes, travelling/	
	je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení	

Anglický jazyk	sekunda	
- počitatelná a nepočitatelná podstatná jmén - stupňování přídavných jmen - vazba GOING TO - účelový infinitiv - příslovce - předpřítomný čas		
Slovní zásoba - názvy zemí a jazyků, členů rodiny, místností a nábytku, jídel a nápojů, povolání, oblečení - volnočasové aktivity, cestování, nakupování, počasí - pocity - tradice a svátky - předměty každodenního života - místa a významné budovy ve městě - číslovky a data - vynálezy	Čtení	je schopen číst krátké, jednoduché texty /dopisy, povídky, odborné texty/ najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech jako v emailech, reklamách, prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech
Komunikační situace - ústní uvítání a rozloučení, představování, omluva, poděkování, zdvořilé nabídky a žádosti, běžné společenské dotazy - krátký telefonní rozhovor - vyprávění o rodině, přátelích - nakupování, návštěva restaurace, jídelní lístek - určování času, otázka na datum - popis místa, udání směru, situační rozhovory na nádražích a na letišti	Mluvení	umí komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech zvládne krátkou společenskou konverzaci umí jednoduchým způsobem popsat svou rodinu, jiné lidi, životní podmínky, své předcházející vzdělávání, plány do budoucna
Komunikační situace - písemné stručná a písemná charakteristika osob, popis míst a aktivit - jednoduché formální a neformální dopisy, psaní pohlednic a emailů, vyplňování dotazníků - krátký příběh	Psaní	umí napsat jednoduché dopisy, popis místa, osoby a činnosti, vyplnit formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	sekunda	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu

Anglický jazyk	tercie	
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Fonetika ▫ samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá

Anglický jazyk	tercie	
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členu ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a míra vlastnosti ▫ jednoduché slovesné časy ▫ otázka a zápor ▫ tázací dovětky ▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost ▫ předpřít. čas		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky

Anglický jazyk	tercie	
▫ předložky času, místa ▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova ▫ složené slovesné časy ▫ protiklad prostých a průběhových tvarů ▫ otázka zjišťovací a doplňovací ▫ otázka podmětná a předmětná ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ složité souvětí ▫ podmínkové a časové věty ▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti ▫ slovesné konstrukce: gerundia ▫ trpný a činný rod ▫ infinitivy ▫ předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Slovní zásoba ▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování		Psaní
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žiji ▫ nákupy ▫ oblékání ▫ jídlo, restaurace, recepty ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ volný čas a zájmová činnost		Psaní
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu

Anglický jazyk	tercie	
▫ některé svátky, tradice ▫ Anglie ▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy) ▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ popis věci, tvar, materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář		
Slohové útvary ▫ vyprávění, popis, dopis		Psaní píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů vysvětlí své názory a stanoviska rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Komunikační situace ▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci		Psaní píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů vysvětlí své názory a stanoviska rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	tercie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové prostředky	Poslech	
	rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma	
	pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu	
	rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování	
	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	

Anglický jazyk	kvarta	
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
Fonetika ▫ samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost

Anglický jazyk	kvarta	
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členu ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a míra vlastnosti ▫ jednoduché slovesné časy ▫ otázka a zápor ▫ tázací dovětky ▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost ▫ předpřít. čas ▫ předložky času, místa ▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)

Anglický jazyk	kvarta	
▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova ▫ složené slovesné časy ▫ protiklad prostých a průběhových tvarů ▫ otázka zjišťovací a doplňovací ▫ otázka podmětná a předmětná ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ složitě souvětí ▫ podmínkové a časové věty ▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti ▫ slovesné konstrukce: gerundia ▫ trpný a činný rod ▫ infinitivy ▫ předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
Slovní zásoba ▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		Psaní
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žiji ▫ nákupy ▫ oblékání ▫ jídlo, restaurace, recepty ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ některé svátky, tradice ▫ Anglie		Psaní
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu

Anglický jazyk	kvarta	
▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy) ▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ popis věci, tvar, materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář		
Slohové útvary ▫ vyprávění, popis, dopis		Psaní píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů vysvětlí své názory a stanoviska rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Komunikační situace ▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci		Psaní píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů vysvětlí své názory a stanoviska rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	kvarta	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze

Název předmětu	Německý jazyk
	vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky německého jazyka na nižším gymnáziu v osmiletém studiu je dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání na vyšším gymnáziu a po skončení střední školy. Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen do výuky na nižším gymnáziu v prvním až čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia jako další cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně. V primě, sekundě a tercii navštěvují žáci ještě 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako povinně volitelný předmět, v kvartě mají 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako nepovinně volitelný předmět. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Nadaní žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích, se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o německy mluvících zemích. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech. Vzhledem k tomu, že region Vysočina sousedí s Rakouskem, mohou žáci použít německý jazyk při turistice do sousední země. Později mohou uplatnit své znalosti německého jazyka v zaměstnání. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis • Biologie • Občanská výchova • Dějepis • Výtvarná výchova

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Hudební výchova
	Kompetence k učení: Učitel: - při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...), - zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, - zadáva žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, - pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu, - pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovi sluchovou paměť, - pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci, - učí žáka pracovat s chybou. Žák: - zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura).
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, - zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), - zadáva žákům i časově náročnější úkoly. Žák: - využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, - vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, - vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák:

Název předmětu	Německý jazyk
	– aktivně komunikuje s rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty). Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí, – s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. Kompetence pracovní: Učitel: – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky, – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Způsob hodnocení žáků	Znalostní výstupy * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 2 (váha 8 - 10). Malé písemné práce - min. 2 (váha 3 - 7). Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace

Název předmětu	Německý jazyk
	g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly m) vedení sešitu

Německý jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky	
	poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk	
	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	
	umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny	
	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	
	používá dvojjazyčný slovník	
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	
	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své	

Německý jazyk	prima	
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ německá abeceda ▫ psaní velkých písmen, přehlásek, ß		základní údaje do formulářů
		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky
		poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Slovní zásoba ▫ základní výrazy z vymezených tematických okruhů ▫ slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem ▫ seznámení se způsoby odhadu významu (tvoření slov: podstatné jméno + podstatné jméno, např. Schultasche, sloveso + podstatné jméno, např. Lesebuch)		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky
		poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

Německý jazyk	prima	
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Mluvnice		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky
Skladba		poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
▫ jednoduchá věta oznamovací, tázací		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
▫ věta s modálním slovesem		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
▫ vyjádření záporu pomocí nicht		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Tvarosloví		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky
Podstatná jména		poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
▫ člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
▫ rod podstatných jmen – lexikálně		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
Přídavná jména		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
▫ v přísudku, v doplňku		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
Zájmena		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
▫ osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein, dein)		používá dvojjazyčný slovník
Číslovky		
▫ přirozená čísla		
▫ základní početní úkony		
Slovesa		
▫ časování pravidelných sloves v přítomném čase		
▫ časování několika nepravidelných sloves v přítomném čase		

Německý jazyk	prima	
▫ slovesa se 4. pádem Příslovce ▫ příslovce gern ▫ základní příslovce místa a času (např. dort, hier, gestern, morgen) Předložky ▫ předložky – lexikálně (dle komunikativních potřeb) Spojky ▫ souřadící spojky und, aber Částice ▫ doch (kladná odpověď na zápornou otázku)		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Témata ▫ pozdravy ▫ osobní údaje ▫ rodina ▫ koníčky, činnosti ve volném čase ▫ denní program ▫ víkendy ▫ sport ▫ škola – školní předměty, školní potřeby, rozvrh hodin		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	prima	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka	rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky	
	sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu	
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci	
	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy	
	rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	
	samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)	
	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení	
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby	rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky	

Německý jazyk	sekunda	
▫ základní poučení o interpunkci		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů ▫ slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (práce se slovníkem)		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
Mluvnice Skladba ▫ věta rozkazovací ▫ rámcová konstrukce se slovesy v perfektu ▫ zdůraznění větného členu ▫ vyjadřování větné a větně členské negace (nicht, kein) ▫ souvětí souřadné		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy

Německý jazyk	sekunda	
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení
Tvarosloví		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
Podstatná jména		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
▫ rod podstatných jmen		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
▫ člen určitý a neurčitý v 1., 3. a 4. pádě		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
Přídavná jména		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
▫ v přísudku, v doplňku		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
▫ skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení
Zájmena		
▫ osobní, ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein) ve 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla		
▫ zájmeno man		
Číslovky		
▫ datum, letopočet		
Slovesa		
▫ časování pravidelných sloves v přítomném čase		
▫ časování frekventovaných nepravidelných sloves v přítomném čase		
▫ slovesa s odlučitelnými předponami		
▫ rozkazovací způsob		
▫ vazba es gibt		
▫ préteritum sloves sein, haben		
▫ perfektum		
Příslovce		
▫ základní příslovce místa a času		
Předložky		
▫ předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu)		
▫ předložky se 4. pádem (für)		
▫ splývání předložek se členem		
▫ předložky s časovými údaji (am Montag, um acht Uhr, von ... bis, im April)		

Německý jazyk	sekunda	
▫ předložky s místními údaji (předložky se 3. a 4. pádem)		
Spojky		
▫ souřadící spojky		
Témata		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
▫ cestování		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
▫ části těla, nemoci		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
▫ popis cesty, dopravní prostředky		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
▫ život ve městě a na venkově		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
▫ povolání		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
▫ oblečení		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení
▫ oslavy, dárky, přání		
▫ popis osoby		
▫ bydlení		
▫ zvířata		
▫ škola – jednoduchý popis školy a třídy, výukové aktivity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Německý jazyk	sekunda	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby ▫ poučení o interpunkci		napíše jednoduchý e-mail
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal

Německý jazyk	tercie	
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		napíše jednoduchý e-mail
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
Mluvnice Skladba ▫ slovosled vět se zvrtnými slovesy ▫ slovosled ve vedlejších větách		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		napíše jednoduchý e-mail
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku

Německý jazyk	tercie	
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		napíše jednoduchý e-mail
Tvarosloví Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu určeném v 1. a 4. pádě ▫ skloňování přídavných jmen po členu neurčeném v 1. a 4. pádě Zájmena ▫ ukazovací zájmeno dies- Číslovky ▫ řadové číslovky (in die + řadová číslovka + Klasse) Slovesa ▫ zvrtná slovesa ▫ modální slovesa (dürfen, sollen, wollen) ▫ slovesa liegen, stehen, hängen + předložka + 3. pád ▫ slovesa legen, stellen, hängen + předložka + 4. pád Příslovce ▫ stupňování (tvoření 2. a 3. stupně) Předložky ▫ předložky se 4. pádem Spojky ▫ srovnání pomocí als, so ... wie ▫ dass, weil		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		napíše jednoduchý e-mail
Témata slovní zásoby ▫ popis bytu ▫ popis osoby ▫ svátky, oslavy ▫ školní rok ▫ stravování		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt

Německý jazyk	tercie	
▫ počítač, internet ▫ cestování - příprava na cestu, ubytování ▫ město, popis cesty ▫ prázdniny		vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		zeptá se na cestu, popíše cestu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		napíše jednoduchý e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	kvarta	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou umí zdvořile požádat o radu vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma umí vyprávět o minulých událostech umí mluvit o svém oblíbeném místě umí si objednat v restauraci umí popsat věci a osoby referuje o životě jiných osob dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby ▫ poučení o interpunkci		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou umí zdvořile požádat o radu

Německý jazyk	kvarta	
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém oblíbeném místě
		umí si objednat v restauraci
		umí popsat věci a osoby
		referuje o životě jiných osob
		dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém oblíbeném místě
		umí si objednat v restauraci
		umí popsat věci a osoby
		referuje o životě jiných osob
		dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov

Německý jazyk	kvarta	
Mluvnice Skladba ▫ nepřímá otázka		podle kontextu
		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém oblíbeném místě
		umí si objednat v restauraci
		umí popsat věci a osoby
		referuje o životě jiných osob
		dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Tvarosloví Podstatná jména ▫ příslušníci národů ▫ slabé skloňování podstatných jmen (n-deklinace) Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu určitém ve 3. pádě		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma

Německý jazyk	kvarta	
▫ skloňování přídavných jmen po členu neurčitém ve 3. pádě ▫ stupňování (tvoření 2. a 3. stupně) Zájmena ▫ welcher, was für ein Slovesa ▫ slovesa s předložkami ▫ konjunktiv II (haben, können) ▫ préteritum modálních sloves Příslovce ▫ příslovce místa, času, způsobu, míry Předložky ▫ časové předložky (ab, bis zu, für, gegen, in, seit) Spojky ▫ wenn		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém oblíbeném místě
		umí si objednat v restauraci
		umí popsat věci a osoby
		referuje o životě jiných osob
		dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
Témata slovní zásoby ▫ místa, která mám rád ▫ charakteristika osoby ▫ řešení konfliktů ▫ setkání v kavárně, v restauraci ▫ povolání, zaměstnání, prázdninové brigády ▫ cizí jazyky, výměnné projekty ▫ počasí ▫ životní prostředí ▫ svět techniky - vynálezců a jejich vynálezy ▫ biografie		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém oblíbeném místě
		umí si objednat v restauraci
		umí popsat věci a osoby
		referuje o životě jiných osob
		dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu

Německý jazyk	kvarta	
		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.1.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům od prvního po čtvrtý ročník osmiletého gymnázia. Žák si volí z nabídky školy. V prvním ročníku jsou výuce francouzštiny věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, v následujících pak tři hodiny. Třída se dělí na skupiny. Navazuje také volitelný předmět Konverzace. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech práce jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových dovedností. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Základní metodický materiál je učebnice s pracovními sešity, určenými hlavně k domácí přípravě, který je doplněn prací s písničkami, říkankami a poezií, texty z časopisů a autentickými materiály, vycházkami, exkurzemi či besedami. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy: - vyučovací hodina (výklad, překlad a reprodukce textu, samostatná a skupinová práce, písemné procvičování apod.). K výuce francouzského jazyka máme jednu specializovanou učebnu vybavenou moderní technikou. Výuka je vedena převážně ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s výukou českého jazyka, jiného cizího jazyka a se zeměpisem.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• Zeměpis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadáváním samostatné práce (projektů) motivuje a vede žáky tak, aby vyhledávali a třídili získané informace z různých zdrojů (učebnice, slovníky, Internet, literatura, mapa...), - dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu, - hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, - výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: - získává a třídí informace, dokáže si je ověřit, učí se hodnotit správnost jazykových jevů, - vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení, - výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů, pomáhá s jejich řešením. Žák: - je schopen nastalé situace řešit. Kompetence komunikativní: Učitel: - navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, - nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím. Žák: - využívá všech znalostí a dovedností tak, aby obstál. Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy. Žák - umí být partnerem a volí správnou roli v pracovním kolektivu, podle svých možností. Kompetence občanské: Učitel: - sledováním aktuálního dění doma i ve frankofonním světě podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti. Žák: - vědomě zodpovědnost přijímá. Kompetence pracovní: Učitel: - zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci, - zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce. Žák: - si umí zorganizovat čas a svou práci.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky: Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky: známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly m) vedení sešitu na NG

Francouzský jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky:		Receptivní řečové dovednosti:
Fonetika a pravopis:		Poslech s porozuměním:
▫ abeceda, hláskování, fon. transkripce		rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či

Francouzský jazyk	prima	
▫ zvláštnosti výslovnosti: vázání, přízvuk, intonace ▫ složitější hlásky, hláskové skupiny, upevňuje pravidla vázání i složitější pravopisné jevy		krátkým textům.
		Čtení s porozuměním:
		rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu,
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...),
		využívá slovník učebnice
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky,
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností,
		napiše krátký osobní dopis či pohled do Francie
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
Gramatické kategorie: ▫ podstatná jména, členy, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn. budoucí, rozkaz ▫ podst. jména s určovateli, rozvitá přivlastky, stahování členů s předl., zájmena tázací i vztažná ▫ jednoduché slovesné časy, slovesa zvrtná, modální a další nepravid., passé composé + futur proche, předložky k vyjádření času i místa ▫ příslovce		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům.
		Čtení s porozuměním:
		rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu,
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...),
		využívá slovník učebnice
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky,

Francouzský jazyk	prima	
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím... Psaní: osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností, napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....) reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
Skladba: ▫ kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům. Čtení s porozuměním: rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu, čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...), využívá slovník učebnice Produktivní dovednosti: Mluvení: reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky, používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím... Psaní: osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností, napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....) reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
Slovní zásoba tematických okruhů:		Receptivní řečové dovednosti:

Francouzský jazyk	prima	
▪ já a moje rodina, místo, kde žiji, škola... ▪ orientace v čase ▪ v jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět ▪ prohlubuje se sl. zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, rozvrh a plánování, svět kolem mne, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy ▪ tematické okruhy: rodina a přátelé, bydlení, škola, volnočasové aktivity a pracovní den, počasí, hlavní svátky a některé tradice...		Poslech s porozuměním:
		rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům.
		Čtení s porozuměním:
		rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu,
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...),
		využívá slovník učebnice
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky,
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností,
		napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
Základní komunikační situace: ▪ tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádosti... ▪ upevňování již známých reakcí v základních komunikačních situacích s přidáním omluvy, prosby, žádosti o pomoc, službu, informace., obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího, souhlas, nesouhlas		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům.
		Čtení s porozuměním:
		rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu,
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...),
		využívá slovník učebnice
		Produktivní dovednosti:

Francouzský jazyk	prima	
	Mluvení:	
	reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky,	
	používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...	
	Psaní:	
	osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností,	
	napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie	
	představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)	
	reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi členy rodiny a přáteli, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Francii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
posilování vlastní představy budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
sousední státy a svět v zákl. slovní zásobě		
podnebí a počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pobytem v přírodě, sportováním, vyprávěním prožitků a vyjadřováním názoru na zdravý životní styl, jedn. diskuse		
prohlubuje svůj vztah k prostředí a k zdravému životnímu stylu, rozhovory a diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
využití internetu,		

Francouzský jazyk	prima	
vhodná sebe prezentace mobil, počítač, televize - kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
v životě rodiny i ve školní docházce v zemích Evropské unie výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
porovnání rodiny mezi různými kulturami volnočasové aktivity různých skupin lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
simulace televizního/rozhlasového vystoupení; posilování schopnosti samostatného výstupu		

Francouzský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky:		Receptivní dovednosti:
Fonetika a pravopis:		Poslech s porozuměním:
▫ upevňuje už známé fonetické jevy, pravidla vázání, přízvuku, intonace a pravopisu		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům
▫ píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje výslovností		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
▫ rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu		aktivně využívá dvojazyčný slovník
		abstrahuje nové informace
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam

Francouzský jazyk	sekunda	
		nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napíše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Gramatické kategorie:		Receptivní dovednosti:
▫ podst. jména, příd. jména, zájmena, příslovce		Poslech s porozuměním:

Francouzský jazyk	sekunda	
▫ základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy ▫ prohlubuje znalost již probraného učiva, ▫ obohacuje základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy ▫ vyjádří nutnost, příkaz, zákaz		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům
		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
		aktivně využívá dvojazyčný slovník
		abstrahuje nové informace
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napíše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských

Francouzský jazyk	sekunda	
		či světových a vytvoří delší biografii vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí... kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Slohové útvary: ▫ zpráva, dopis, popis, vyprávění, reprodukce ▫ učí se postupovat od osobních názorů k obecnému, od jednoduchého ke složitějšímu a naopak ▫ životopis ▫ tematické okruhy: rodina, škola, práce, bydlení, oblákání, stravování, volný čas, cestování, příroda; jednoduché slovní zásobě, společnost, vzdělávání, vztah k životnímu prostředí, památky		Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním: běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech aktivně využívá dvojazyčný slovník abstrahuje nové informace Čtení s porozuměním: čte foneticky správně přiměřeně náročný text dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích Produktivní dovednosti: Mluvení: vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost reprodukuje přiměřený text adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení

Francouzský jazyk	sekunda	
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napíše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Komunikační situace: ▫ dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří návrh, spokojenost, stížnost v jednoduchých argumentech, přijme, odmítne či nabídne pozvání ▫ zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu ▫ srovnává		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		abstrahuje nové informace
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:

Francouzský jazyk	sekunda	
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napíše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Francouzský jazyk	tercie	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: - abeceda, hláskování, fon. transkripce - zvláštnosti výslovnosti: vázání, přízvuk, intonace - složitější hlásky, hláskové skupiny, upevňuje pravidla vázání i složitější pravopisné jevy	Receptivní řečové dovednosti:	
	Poslech s porozuměním:	
	rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům	
	reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,	
	rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce,	
	začíná s náročnějšími poslechovými materiály	
	Čtení s porozuměním:	
	rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu	
	čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)	
	využívá slovník učebnice	
	čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem	
	Produktivní dovednosti:	
	Mluvení:	
	reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky	
	používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...	
	tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty	
	vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat	
	vytváří jednoduchá shrnutí informací	
	Psaní:	
	osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností	
	napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie	
	představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti,	

Francouzský jazyk	tercie	
		dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Gramatické kategorie:		Receptivní řečové dovednosti:
▫ podstatná jména, členy, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn. budoucí, rozkaz		Poslech s porozuměním:
▫ podst. jména s určovateli, rozvitá přívlastky, stahování členů s předl., zájmena tázací i vztažná		rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům
▫ jednoduché slovesné časy, slovesa zvrtná, modální a další nepravid., passé composé + futur proche, předložky k vyjádření času i místa		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,
▫ příslovce		rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce,
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		Čtení s porozuměním:
		rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)
		využívá slovník učebnice
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty
		vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat

Francouzský jazyk	tercie	
		vytváří jednoduchá shrnutí informací
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Skladba: ▫ kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,
		rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce,
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		Čtení s porozuměním:
		rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)
		využívá slovník učebnice
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:

Francouzský jazyk	tercie	
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Slovní zásoba tematických okruhů: ▪ já a moje rodina, místo, kde žiji, škola... ▪ orientace v čase ▪ V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět ▪ prohlubuje se sl. zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, rozvrh a plánování, svět kolem mne, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy ▪ tematické okruhy: rodina a přátelé, bydlení, škola, volnočasové aktivity a pracovní den, počasí, hlavní svátky a některé tradice...		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce, začíná s náročnějšími poslechovými materiály Čtení s porozuměním: rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)

Francouzský jazyk	tercie	
		využívá slovník učebnice
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty
		vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Základní komunikační situace:		Receptivní řečové dovednosti:
▫ tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádosti...		Poslech s porozuměním:
▫ upevňování již známých reakcí v základních komunikačních situacích s přidáním omluvy, prosby, žádosti o pomoc, službu, informace., obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího, souhlas, nesouhlas		rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,
		rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce,

Francouzský jazyk	tercie	
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		Čtení s porozuměním:
		rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)
		využívá slovník učebnice
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty
		vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	tercie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
sousední státy a svět v zákl. slovní zásobě		
podnebí a počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
posilování vlastní představy budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi členy rodiny a přáteli, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Francii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
porovnání rodiny mezi různými kulturami		
volnočasové aktivity různých skupin lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
využití internetu,		
vhodná sebe prezentace		
mobil, počítač, televize - kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
v životě rodiny i ve školní docházce v zemích Evropské unie		
výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pobytem v přírodě, sportováním, vyprávěním prožitků a vyjadřováním názoru na zdravý životní styl, jedn. diskuse		
prohlubuje svůj vztah k prostředí a k zdravému životnímu stylu, rozhovory a diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
simulace televizního/rozhlasového vystoupení; posilování schopnosti samostatného výstupu		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky:		Receptivní dovednosti:
Fonetika a pravopis:		Poslech s porozuměním:
- upevňuje už známé fonetické jevy, pravidla vázání, přízvuku, intonace a pravopisu - píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje výslovností - rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům
		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		abstrahuje nové informace
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech

Francouzský jazyk	kvarta	
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napíše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
	Gramatické kategorie:	
▫ podst. jména, příd. jména, zájmena, příslovce		Poslech s porozuměním:
▫ jednoduché slovesné časy: P, PC, FP + futur simple, conditionnel présent, zvládá rod činný a trpný		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům
▫ základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
▫ prohlubuje znalost již probraného učiva, k jednoduchým slovesným časům a způsobům přidává subjunctif a gérondif		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
▫ obohacuje základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy		abstrahuje nové informace
▫ vyjádří nutnost, příkaz, zákaz		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:

Francouzský jazyk	kvarta	
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napíše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Slohové útvary: ▫ zpráva, dopis, popis, vyprávění, reprodukce ▫ na známé navazuje kritika, úvaha, srovnávání, hodnocení ▫ učí se postupovat od osobních názorů k obecnému, od jednoduchého ke složitějšímu a naopak ▫ životopis ▫ tematické okruhy: rodina, škola, práce, bydlení, oblékání, stravování, volný čas, cestování, příroda, svátky a tradice; země Evropské Unie v jednoduché slovní		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům
		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		abstrahuje nové informace
		Čtení s porozuměním:

Francouzský jazyk	kvarta	
zásobě, společnost, vzdělávání, vztah k životnímu prostředí, ekologická problematika odpadů, výroby energií, průmyslu, dopravy, cestování, svátky, tradice, památky, historické a kulturní souvislosti v základní slovní zásobě		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napíše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody

Francouzský jazyk	kvarta	
Komunikační situace: ▫ dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří návrh, spokojenost, stížnost v jednoduchých argumentech, přijme, odmítne či nabídne pozvání ▫ zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu ▫ srovnává		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům
		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
		aktivně využívá dvojazyčný slovník
		abstrahuje nové informace
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napíše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost,

Francouzský jazyk	kvarta	
		budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
uvědomování si a prohlubování dalších souvislostí a znalostí kulturních diferencí v oblasti módy, gastronomie a stravování hlavně francouzské a české reálie, specifika francouzské kuchyně, srovnávání tradic i základních historických souvislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy v rodině i okolí, komunikace a spolupráce		
role kamarádů v životě, porovnávání individuálních rozdílů mezi lidmi		
učí se asertivně vyjádřit vlastní postoje, usiluje o toleranci a respekt k názorům druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce, tolerance, soutěž		
asertivně vyjádří vlastní názory a postoje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
její jazyková a kulturní rozmanitost i různorodost či souvislost tradic a svátků, základní slovní zásoba		
základní údaje o EU, její jazyková, kulturní, zeměpisná a historická rozmanitost		
frankofonní země světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
v jednoduché slovní zásobě, vliv lidských činností na životní prostředí, v této fázi především volnočasové aktivity, sport, restaurační a zábavní průmysl		
třídění odpadu		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, zdroje energie, třídění odpadů, ekologie dopravy, ochrana přírody, Den země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
reálie frankofonních zemí, srovnávání tradic a historických souvislostí		
symboly Francie a ČR, řízení státu, politika		

Francouzský jazyk	kvarta
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba novinové ankety	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
návrh módní přehlídky, reportéřský komentář, dotazník, rozhovor...	

5.1.4 Konverzace z cizího jazyka

5.1.4.1 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V primě, sekundě a tercii osmiletého gymnázia navštěvují žáci ještě 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako povinně volitelný předmět, v kvartě mají 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako nepovinně volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o německy mluvících zemích. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...), – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci, – učí žáka pracovat s chybou.
	Žák: – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura).
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům i časově náročnější úkoly. Žák: – využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty).
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	– zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí, – s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. Kompetence pracovní: Učitel: – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky, – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Způsob hodnocení žáků	Znalostní výstupy * 50 - 80 % výsledné známky Ústní projev - min. 2 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 1 (váha 8 - 10). Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly k) vedení sešitu

Konverzace v německém jazyce	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata ▫ pozdravy ▫ osobní údaje ▫ rodina ▫ koníčky, činnosti ve volném čase ▫ denní program ▫ víkendy ▫ sport ▫ škola – školní předměty, školní potřeby, rozvrh hodin		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky
		poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů

Konverzace v německém jazyce	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Konverzace v německém jazyce	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata □ cestování □ části těla, nemoci □ popis cesty, dopravní prostředky □ život ve městě a na venkově □ povolání □ oblečení □ oslavy, dárky, přání □ popis osoby □ bydlení □ zvířata □ škola – jednoduchý popis školy a třídy, výukové aktivity		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení

Konverzace v německém jazyce	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata slovní zásoby □ popis bytu □ popis osoby □ svátky, oslavy □ školní rok □ stravování □ počítač, internet □ cestování - příprava na cestu, ubytování □ město, popis cesty		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		zeptá se na cestu, popíše cestu

Konverzace v německém jazyce	tercie	
▫ prázdniny		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		napíše jednoduchý e-mail

Konverzace v německém jazyce	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Témata slovní zásoby ▫ místa, která mám rád ▫ charakteristika osoby ▫ řešení konfliktů ▫ setkání v kavárně, v restauraci ▫ povolání, zaměstnání, prázdninové brigády ▫ cizí jazyky, výměnné projekty ▫ počasí ▫ životní prostředí ▫ svět techniky - vynálezců a jejich vynálezy ▫ biografie	přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)	
	je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou	
	umí zdvořile požádat o radu	
	vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma	
	umí vyprávět o minulých událostech	
	umí mluvit o svém oblíbeném místě	
	umí si objednat v restauraci	
	umí popsat věci a osoby	
	referuje o životě jiných osob	
	dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu	
	je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu	
	používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov	

Konverzace v německém jazyce	kvarta	
		podle kontextu
		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)

5.1.4.2 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V primě, sekundě a tercii osmiletého gymnázia navštěvují žáci ještě 1 hodinu týdně Konverzaci ve francouzském jazyce jako povinně volitelný předmět, v kvartě mají 1 hodinu týdně Konverzaci v francouzském jazyce jako nepovinně volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Prostřednictvím textů v učebnicích francouzského jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o francouzsky mluvících zemích. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
kompetence žáků	dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjistí, najdi, objednej...), – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura).
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům i časově náročnější úkoly. Žák: – využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty).
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	prostředky a nacvičují hraní rolí, – s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. Kompetence pracovní: Učitel: – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky, – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky: Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky: známky za klíčové kompetence: min 1

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly m) vedení sešitu na NG

Konverzace ve francouzském jazyce	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky
▫ pozdravy		
▫ osobní údaje		poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
▫ rodina		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
▫ koníčky, činnosti ve volném čase		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
▫ denní program		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
▫ víkendy		
▫ sport		
▫ škola – školní předměty, školní potřeby, rozvrh hodin		

Konverzace ve francouzském jazyce	prima	
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů

Konverzace ve francouzském jazyce	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata □ cestování □ části těla, nemoci □ popis cesty, dopravní prostředky □ život ve městě a na venkově □ povolání □ oblečení □ oslavy, dárky, přání □ popis osoby □ bydlení □ zvířata □ škola – jednoduchý popis školy a třídy, výukové aktivity		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení

Konverzace ve francouzském jazyce	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Témata slovní zásoby ▫ popis bytu ▫ popis osoby ▫ svátky, oslavy ▫ školní rok ▫ stravování ▫ počítač, internet ▫ cestování - příprava na cestu, ubytování ▫ město, popis cesty ▫ prázdniny	přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)	
	umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal	
	umí jednoduše popsat zevnějšek osob	
	umí popsat svůj pokoj, byt	
	vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku	
	zeptá se na cestu, popíše cestu	
	je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu	
	rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně	
	používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu	
	napíše jednoduchý e-mail	

Konverzace ve francouzském jazyce	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Témata slovní zásoby	přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové	

Konverzace ve francouzském jazyce	kvarta	
▫ místa, která mám rád ▫ charakteristika osoby ▫ řešení konfliktů ▫ setkání v kavárně, v restauraci ▫ povolání, zaměstnání, prázdninové brigády ▫ cizí jazyky, výměnné projekty ▫ počasí ▫ životní prostředí ▫ svět techniky - vynálezců a jejich vynálezy ▫ biografie		skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém oblíbeném místě
		umí si objednat v restauraci
		umí popsat věci a osoby
		referuje o životě jiných osob
		dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)

5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	5	4	4.5	4	17.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Matematika především kultivuje logické myšlení, ale ve vyváženém poměru také paměť. Přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí třídit informace, pamatovat si pouze nejpotřebnější a vše ostatní odvozovat. Stejně významným je pěstování geometrické představivosti v rovině i v prostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve standardních učebnách a po dobudování bude probíhat také v odborné učebně matematiky. Výuka běžně probíhá s celou třídou, alespoň v jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování přiměřené strategie řešení úloh a problémů, pěstování schopnosti aplikace, včetně použití v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii. Realizace: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Zeměpis • Chemie • Výtvarná výchova • Biologie • Dějepis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na aplikace učiva. Žák: - poznává použití matematiky v jiných předmětech a jiné aplikace. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	Učitel: - klade důraz na induktivní a deduktivní postupy, na aplikace - učí žáky propojovat mechanicky zvládnuté postupy s intuitivním objevováním nových cest a s odvozováním i zdůvodňováním nových vlastností - podpora matematických soutěží Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan. Žák: - využívá induktivní a deduktivní postupy i osvojené algoritmy k objevování různých variant řešení matematických úloh. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce - klade důraz na logickou i jazykovou správnost formulací - klade důraz na logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v ústním, tak v písemném projevu. Žák: - rozebírá problémy, hledá různé možnosti, prezentuje vlastní postup i výsledek práce - používá v ústním i písemném projevu logicky i jazykově správné formulace. Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizuje práci ve skupinách - zdůrazňuje respekt k práci druhého. Žák: - pracuje ve skupině (týmu), poznává výhody práce ve skupině - respektuje práci druhého. Kompetence pracovní: Učitel: - předkládá vhodné matematické úlohy a jejich vzorová řešení. Žák: - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení, vybere a používá vhodné matematické pomůcky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina dělena.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, dílčí písemné ověření očekávaných výstupů, minimálně 2 tematické písemné práce, 4 čtvrtletní písemné práce + rozbor

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Systematizace učiva z 5.ročníku ZŠ ▫ Přirozená čísla a jejich zobrazení na číselné ose. ▫ Číslo nula. Početní výkony s přirozenými čísly. ▫ Číselné výrazy a jednoduché rovnice. ▫ Desetinná čísla řádu desetin a setin. ▫ Zlomek jako část celku, znázornění. ▫ Rovnoběžka a kolmice k přímce ▫ Základní rovinné obrazce. Obvod obrazce. ▫ Jednotky délky. ▫ Kružnice, obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník. ▫ Obsah obdélníku a čtverce. Jednotky obsahu. ▫ Základní prostorové útvary. ▫ Sít kvádra a krychle. Povrch kvádra a krychle.	provádí operace s přirozenými čísly s využitím jejich vlastností; provádí operace s číselnými výrazy a řeší jednoduché rovnice; sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin; sčítá zlomky se stejným jmenovatelem; sestrojí rovnoběžky a kolmice k dané přímce; charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; používá a převádí jednotky délky; vypočítá obvod obrazce; vypočítá obsah obdélníku a čtverce; používá a převádí jednotky obsahu; rozezná základní prostorové útvary; načrtne síť kvádra a krychle, odhadne a vypočítá povrch kvádra a krychle;	
	zapisuje číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě; provádí početní operace s nezápornými desetinnými čísly s využitím jejich vlastností, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností;	

Matematika	prima	
- Početní operace s desetinnými čísly. - Písemné algoritmy, vlastnosti početních výkonů. - Aritmetický průměr. Vhodné použití kalkulatoru.		účelně využívá kalkulator;
Úhel a jeho velikost - Úhel, osa úhlu. Velikost úhlu. - Přímý, ostrý, pravý, tupý úhel. - Vedlejší a vrcholový úhel. - Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí.		rozeznává druhy úhlů, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem; sčítá a odčítá úhly graficky i výpočtem;
Dělitelnost přirozených čísel - Násobek, dělitel. Znak dělitelnosti 2, 3, 5, 10. - Prvočísla. Číslo složené. - Rozklad na prvočinitele. Společný dělitel, společný násobek. - Číslo soudělné a nesoudělné. - Největší společný dělitel. Nejmenší společný násobek.		využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh; modeluje a řeší reálné situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel;
Středová a osová souměrnost - Středová souměrnost. - Geometrické útvary středově souměrné. - Osová souměrnost. - Geometrické útvary osově souměrné. - Shodná zobrazení. Shodnost geometrických útvarů.		sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti; rozpozná rovinné útvary středově a osově souměrné; osvojí si pojem shodné zobrazení a rozlišuje shodnost přímou i nepřímou;
Objemy a povrchy těles - Objem tělesa, jednotky objemu. - Obrazy krychle a kvádrů. Objem krychle a kvádrů. - Povrch krychle a kvádrů.		odhadne a vypočítá objem kvádrů i krychle; načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle i jejich sítě; řeší úlohy z praxe; používá a převádí jednotky objemu;
Celá čísla a početní operace s nimi - Číslo kladné, záporné, čísla navzájem opačná. - Absolutní hodnota čísla. - Uspořádání celých čísel. Zobrazení na číselné ose. - Početní operace s celými čísly.		zobrazí celá čísla na číselné ose; provádí početní operace s celými čísly s využitím jejich vlastností; určí hodnotu číselného výrazu, analyzuje a řeší zjednodušené problémy, modeluje konkrétní situace;
Racionální čísla - 1. část - Zlomek. Rovnost zlomků. Pojem převráceného čísla. - Racionální čísla, uspořádání. - Početní operace s racionálními čísly.		osvojí si pojem racionální číslo, jejich pomocí vyjadřuje vztah mezi částí a celkem; provádí početní operace s racionálními čísly s využitím jejich vlastností;

Matematika	prima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Racionální čísla - 2. část	provádí početní operace s racionálními čísly s využitím jejich vlastností; zjednoduší složený zlomek	
▫ Početní operace s racionálními čísly. Smíšená čísla.	určí hodnotu číselného výrazu; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	
▫ Složený zlomek.	používá zlomek, procento, promile pro vyjádření části celku;	
Procenta . Úroky	řeší aplikační úlohy na procenta;	
▫ Procento, základ, procentová část.		
▫ Počet procent. Promile.		
▫ Úrok.		
Trojúhelník	rozpozná a pojmenuje trojúhelník a další útvary s ním spojené;	

Matematika	sekunda	
▫ Trojúhelník. Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku. ▫ Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. ▫ Výšky trojúhelníku. Střední příčka. Těžnice. ▫ Konstrukce trojúhelníku užitím vět sss, sus, usu. ▫ Kružnice opsané a vepsané trojúhelníku. ▫ Pravidelné n-úhelníky.		rýsuje trojúhelníky, kružnice vepsané a opsané; sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti trojúhelníků; čte a používá symbolické zápisy; rozpozná a sestrojí základní pravidelné n-úhelníky;
Mocniny ▫ Druhá mocnina, druhá odmocnina. ▫ Určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru. ▫ Mocniny s přirozeným mocnitelem. ▫ Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. ▫ Mocnitel nula. Zápis čísel typu $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq n < 10$		najde druhou mocninu a odmocninu v tabulkách a na kalkulátoru, užívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům, užívá pojem iracionální a reálné číslo; provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; vyjádří číselné údaje pomocí násobků mocnin o základu 10;
Pythagorova věta ▫ Pythagorova věta, obě vyjádření. Užití Pythagorovy věty.		chápe ekvivalentní vztah Pythagorovy věty a pravoúhlého trojúhelníku, užívá Pythagorovu větu k výpočtům;
Celistvé algebraické výrazy ▫ Celistvý výraz. Operace s celistvými výrazy.		provádí operace s mnohočleny, určí hodnotu výrazu;
Čtyřúhelníky ▫ Rovnoběžník a jeho vlastnosti. ▫ Výška a úhlopříčky rovnoběžníku. ▫ Obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec. ▫ Obvod a obsah rovnoběžníku. Obsah trojúhelníku ▫ Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku. ▫ Obvod a obsah lichoběžníku.		charakterizuje a třídí čtyřúhelníky pomocí jejich vlastností; vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku; k argumentaci užívá věty o shodnosti trojúhelníků;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
volby, čtení dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů		

Matematika	sekunda	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řešení lineárních rovnic ▫ Lineární rovnice. ▫ Řešení lineárních rovnic.	rozpozná a řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav; vyjádří neznámou ze vzorce; řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic;	
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost ▫ Poměr. Převrácený poměr. Postupný poměr. Úměra. ▫ Soustava souřadnic (první kvadrant). ▫ Přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti. ▫ Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. ▫ Trojčlenka. Slovní úlohy. ▫ Měřítko plánů a map.	vyjadřuje vztahy poměrem, i postupným; spočítá neznámý člen úměry; rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vzorcem, grafem; řeší reálné situace pomocí poměru;	
Hranoly ▫ Hranol. Síť hranolu. Povrch a objem hranolu.	odliší hranol od ostatních těles, dovede ho načrtnout, vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí síť hranolu;	
Kruh, kružnice. Válec ▫ Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky. ▫ Vzájemná poloha dvou kružnic.	rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté; charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic; pomocí π provádí výpočty s danou přesností;	

Matematika	tercie	
▫ Obsah kruhu, délka kružnice. ▫ Válec. Objem válce. ▫ Sít' válce: podstavy, plášť válce. ▫ Povrch válce.		načrtne a sestrojí sít' válce; vypočítá povrch a objem válce;
Konstrukční úlohy ▫ Množiny bodů dané vlastnosti. ▫ Základní konstrukční úlohy. ▫ Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.		užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů v rovině a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh; řeší reálné situace v rovině; načrtne a rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky; umí analyzovat zadaný úkol a zvolit optimální postup řešení; využívá potřebnou matematickou symboliku;
Rozklady celistvých výrazů na součin ▫ Úpravy celistvých výrazů.		provádí rozklad vytýkáním a pomocí vzorců;
Základy statistiky ▫ Statistické šetření, statistický soubor. ▫ Jednotka, znak, četnost. ▫ Aritmetický průměr, medián, modus. ▫ Diagramy - sloupkový, kruhový.		užívá základní pojmy statistiky; vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; porovnává soubory dat;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zpracování dat z oblasti ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Algebraické výrazy	určí podmínky existence lomeného výrazu;	
▫ Lomený výraz. Algebraický výraz.	zjednoduší lomený výraz;	
▫ Podmínky existence lomeného výrazu.	provádí operace s lomenými výrazy;	
▫ Úpravy lomeného výrazu.	matematizuje reálné situace s využitím proměnných;	
▫ Operace s lomenými výrazy.		
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav;	
▫ Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	matematizuje a řeší reálné situace;	
Soustavy dvou lineárních rovnic	řeší soustavy lineárních rovnic metodou sčítací, dosazovací, srovnávací; formuluje a řeší reálné situace;	
▫ Pojem soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Metody řešení.		
Funkce	zapiše nerovnosti a řešení nerovnic pomocí intervalu;	
▫ Nerovnosti a intervaly.	vyjádří funkční vztahy rovnicí, tabulkou a grafem;	
▫ Funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce.	čte a používá běžné symbolické zápisy;	
▫ Graf funkce.	graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic;	
▫ Pojem rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce.		
▫ Lineární funkce. Přímá úměrnost.		
▫ Kvadratická funkce $y=x^2$, nepřímá úměrnost $1/x$ a jejich graf.		
▫ Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic.		
Podobnost	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti;	
▫ Podobnost, poměr podobnosti.	užívá podobnosti při řešení reálných situací;	
▫ Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků.		
▫ Dělení úsečky v daném poměru.		
▫ Měřítko technického výkresu, plánu a mapy.		
▫ Relace stran v podobných trojúhelnících.		
Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	chápe funkční vztah velikosti úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a hodnoty funkce,	

Matematika	kvarta	
▫ Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens.		hodnoty vyhledá v tabulkách, pomocí kalkulačků a na grafech;
▫ Užití.		řeší praktické úlohy s užitím goniometrických funkcí;
Tělesa		charakterizuje jehlany a kužele, načrtne a sestrojí síť, načrtne obrazy těles; počítá jejich povrch a objem; analyzuje a řeší aplikační úlohy;
▫ Jehlan, síť jehlanu.		používá při řešení reálných situací;
▫ Povrch jehlanu. Objem jehlanu.		načrtne obraz koule v rovině;
▫ Kužel, síť kuželu		vypočítá objem a povrch koule;
▫ Povrch kuželu. Objem kuželu.		
▫ Koule, poloměr koule.		
▫ Objem a povrch koule.		
Základy finanční matematiky		modeluje a řeší konkrétní situace na užití jednoduchého úrokování;
▫ Jednoduché úrokování.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí		

5.1.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií a okruhu a část okruhu Svět práce. Návaznost na obsah jednotlivých oborů je v osnovách předmětu uvedena zkratkou (I), (D), resp. (P).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s rastrovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace z různorodých informačních zdrojů a aby aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené výpočetní technikou. Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny tak, aby každý žák měl po dobu výuky k dispozici samostatný počítač nebo počítačový terminál.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Předmět má vazbu na anglický jazyk (odborná terminologie, výslovnost a počešťování anglických termínů). Při řešení konkrétních příkladů využívá námětů zejména z přírodovědných předmětů (např. zpracování výsledků laboratorních cvičení apod.) a dále z občanské výchovy v rámci vhodných průřezových témat.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi. Kompetence k řešení problémů: Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítl hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému. Kompetence komunikativní: Učitel: – nabízí skupinové činnosti s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, – vyžaduje od studentů střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – přebírá role a pravidla pro komunikaci nebo o rolích a pravidlech rozhoduje, – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti. Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně. Kompetence občanské: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému. Kompetence pracovní: Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich skutečnými možnostmi. Žák: – využívá znalosti a informace k vlastnímu rozvoji, dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření, – orientuje se v aktivitách souvisejících s drobným podnikáním.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV(dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	didaktický či praktický test

Informační a komunikační technologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Informační a komunikační technologie	prima	
I. Digitální technologie Pojmy: hardware a software, složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití, instalace aplikací, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, typy, služby a význam počítačových sítí, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům		● I. pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		● nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		● vybere vhodný formát pro uložení dat
		● spravuje sdílení souborů
		● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
		● porovná různé metody zabezpečení počítačů, dat a účtů
		● diskutuje o cílech a metodách hackerů
		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
		● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
II. Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, Systém, struktura, prvky, vztahy, Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Vizualizace dat v grafu		● II. popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
		● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		● doplní posloupnost prvků
		● umístí data správně do tabulky
		● doplní prvky v tabulce
		● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
		● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		● odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy

Informační a komunikační technologie	prima	
		● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů
III. Data, informace a modelování Piktogramy, emodži, Kód, Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení, Tvary, skládání obrazce,		● III. rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zjednoduší zápis textu a obrázku ● ke kódování využívá i binární čísla ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček ● rozumí pojmům kódování a šifrování
IV. Algoritmizace a programování Základní pojmy – Algoritmus, program, programování, programovací hry, Vytvoření programu, Vytvoření programu, Objekty a komunikace mezi nimi, Sestavení a oživení robota, Čtení programu, Popsání problému, Ovládání myši, posílání zpráv, Animace kostýmů postav, události		● IV. Rozumí pojmům algoritmus, program, programování ● V blokově programovacím jazyce sestaví program čitelný a přehledný ● Umí číst, vysvětlit, modifikovat, ověřit správnost, opravit chyby v programu ● vytváří vlastní bloky a používá ● používá souřadnice pro programování postav ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

Informační a komunikační technologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální	

Informační a komunikační technologie	sekunda	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
I. Digitální technologie Pojmy: hardware a software, složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití, instalace aplikací, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, typy, služby a význam počítačových sítí, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům	I. pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - vybere vhodný formát pro uložení dat - spravuje sdílení souborů - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - porovná různé metody zabezpečení počítačů, dat a účtů - diskutuje o cílech a metodách hackerů - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
II. Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, Systém, struktura, prvky, vztahy, Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Vizualizace dat v grafu	II. popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	

Informační a komunikační technologie	sekunda	
		• odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • používá řazení a filtry na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
III. Data, informace a modelování Piktogramy, emodži, Kód, Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení, Tvary, skládání obrazce,		• III. rozpozná zakódované informace kolem sebe • zjednoduší zápis textu a obrázku • ke kódování využívá i binární čísla • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček • rozumí pojmům kódování a šifrování
IV. Algoritmizace a programování Základní pojmy – Algoritmus, program, programování, programovací hry, Vytvoření programu, Vytvoření programu, Objekty a komunikace mezi nimi, Sestavení a oživení robota, Čtení programu, Popsání problému, Ovládání myši, posílání zpráv, Animace kostýmů postav, události		• IV. Rozumí pojmům algoritmus, program, programování • V blokově programovacím jazyce sestaví program čitelný a přehledný • Umí číst, vysvětlit, modifikovat, ověřit správnost, opravit chyby v programu • používá cyklus s pevným/proměnlivým počtem opakování • vytváří vlastní bloky a používá • používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • používá souřadnice pro programování postav • používá parametrů a proměnných • diskutuje různé programy pro řešení problému

Informační a komunikační technologie	sekunda	
		• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

Informační a komunikační technologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
I. Digitální technologie Pojmy: hardware a software, složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití, instalace aplikací, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, typy, služby a význam počítačových sítí, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům		• I. pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • vybere vhodný formát pro uložení dat • spravuje sdílení souborů • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Informační a komunikační technologie	tercie	
		• porovná různé metody zabezpečení počítačů, dat a účtů • diskutuje o cílech a metodách hackerů • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
II. Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, Systém, struktura, prvky, vztahy, Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Vizualizace dat v grafu		• II. popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • používá řazení a filtry na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
III. Data, informace a modelování Piktogramy, emodži, Kód, Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení, Tvary, skládání obrazce,		• III. rozpozná zakódované informace kolem sebe • zjednoduší zápis textu a obrázku • ke kódování využívá i binární čísla • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel

Informační a komunikační technologie	tercie	
		- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček - rozumí pojmům kódování a šifrování
IV. Algoritmizace a programování Základní pojmy – Algoritmus, program, programování, programovací hry, Vytvoření programu, Vytvoření programu, Objekty a komunikace mezi nimi, Sestavení a oživení robota, Čtení programu, Popsání problému, Ovládání myši, posílání zpráv, Animace kostýmů postav, události		IV. Rozumí pojmům algoritmus, program, programování - V blokově programovacím jazyce sestaví program čitelný a přehledný - Umí číst, vysvětlit, modifikovat, ověřit správnost, opravit chyby v programu - používá cyklus s pevným/proměnlivým počtem opakování - vytváří vlastní bloky a používá - používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá souřadnice pro programování postav - používá parametrů a proměnných - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

Informační a komunikační technologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Informační a komunikační technologie	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
I. Digitální technologie Pojmy: hardware a software, složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití, instalace aplikací, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, typy, služby a význam počítačových sítí, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům		● I. pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● spravuje sdílení souborů ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● porovná různé metody zabezpečení počítačů, dat a účtů ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
II. Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, Systém, struktura, prvky, vztahy, Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Vizualizace dat v grafu		● II. popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce

Informační a komunikační technologie	kvarta	
		• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • používá řazení a filtry na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
III. Data, informace a modelování Piktogramy, emodži, Kód, Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení, Tvary, skládání obrazce,		• III. rozpozná zakódované informace kolem sebe • zjednoduší zápis textu a obrázku • ke kódování využívá i binární čísla • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček • rozumí pojmům kódování a šifrování
IV. Algoritmizace a programování Základní pojmy – Algoritmus, program, programování, programovací hry, Vytvoření programu, Vytvoření programu, Objekty a komunikace mezi nimi, Sestavení a oživení robota, Čtení programu, Popsání problému, Ovládání myši, posílání zpráv, Animace kostýmů postav, události		• IV. Rozumí pojmům algoritmus, program, programování • V blokově programovacím jazyce sestaví program čitelný a přehledný • Umí číst, vysvětlit, modifikovat, ověřit správnost, opravit chyby v programu • používá cyklus s pevným/proměnlivým počtem opakování • vytváří vlastní bloky a používá • používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • používá souřadnice pro programování postav • používá parametrů a proměnných • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informační a komunikační technologie	kvarta	
		● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

5.1.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova byl vytvořen ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV, vzdělávacího oboru Výchova k občanství, dále integruje řadu výstupů Výchovy ke zdraví a několik výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, obor Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí jejich občanské a právní vědomí, orientaci v problematice peněz a cen a učí je odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.

Název předmětu	Občanská výchova
	Na vhodném učivu a při argumentaci nad aktuálními událostmi prohlubuje a rozšiřuje znalosti žáků v oblasti obrany státu, přináší informace o bezpečnostním prostředí, o právech a povinnostech vyplývajících z členství České republiky v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil České republiky při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Rovněž seznamuje žáky s povinnostmi občanů české republiky k obraně státu. Výuka tohoto předmětu probíhá dle možností v odborné učebně OV, v kmenových třídách, učebně PC. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy: vyučovací hodina (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video) beseda Občanská výchova je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb např. na dějepis, český jazyk a další humanitní obory, dále i na informatiku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, - vede žáky k užívání správné terminologie, - vede k zamyšlení nad společenským a politickým vývojem, - vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své dovednosti a znalosti, - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Název předmětu	Občanská výchova
	Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - žákům pomáhá interpretovat různé společenské problémy, - předkládá v hodinách žákům samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu, - uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalostí z jiného předmětu, - podporuje různé přístupy žáků k uchopení a řešení problému, - klade otevřené otázky, - umožňuje žákům volný přístup k pomůckám. Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je, - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. Kompetence komunikativní: Učitel: - zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce, - vytváří v hodinách prostor pro diskusi, tak aby se mohli žáci vyzkoušet různé role, - úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení, - vede žáky ke správné argumentaci při jakékoli jejich prezentaci, - žákům hodnotí i jejich samostatné či skupinové vystupování (hru v roli), - při referátech vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje,

Název předmětu	Občanská výchova
	- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří příležitosti ke spolupráci žáků ve skupině či týmu, - vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku, - pracuje s hodnocením žákovských prací: využije sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků, - doporučuje další vhodnou literaturu, soutěže a jiné společenské události. - žáky motivuje k zamyšlení nad osobními morálními pravidly. Žák - účinně spolupracuje ve skupině , - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, - dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních. Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - vytváří modelové situace, v nichž si žáci poznají různé role, se kterými se mnohdy v budoucím životě setkají, - žáky motivuje ke sledování aktuální politické situace ČR i ve světě, vytváří příležitosti, aby žáci o vybraných problémech diskutovali, - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je, - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Kompetence pracovní: Učitel: - nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží a dalších akcí (regionálních, celostátních i mezinárodních), kde by mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti, - žákům dodává sebedůvěru, - vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.

Název předmětu	Občanská výchova
	Žák: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV(dotace 1 hodina).
Způsob hodnocení žáků	adaptační kurz, samostatná a skupinová práce písemné opakování, vytvoření rodokmenu test ze společenského chování, dramatizace modelových situací hra Anežka Česká Muzeum Vysočiny - beseda, každý/á má za 1 pololetí jedno vystoupení: 2 zajímavé zprávy (domov, svět) IQ testy-výstup: zpětná vazba k 5 zvoleným IQ testům, právní testy k lyžařskému výcviku ankety, práce s mediálními výstupy beseda o poruchách příjmu potravy, videofilm Drogová konference, křížovky, ankety, test na základní znalosti dopravní testy

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - NAŠE ŠKOLA ▪ školní řád, školní parlament ▪ práva a povinnosti žáka, ▪ školní etiketa - pozdrav, princip přednosti, mezilidská komunikace		chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

Občanská výchova	prima	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ ▫ morálka a mravnost, pravidla chování; stolování		projevuje zdravé sebevědomí, ve styku s vrstevníky preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: RODINA ▫ definice, úkoly rodiny, rodinný rozpočet, sňatek, typy rodin, náhradní rodina		chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - LIDSKÁ SETKÁNÍ ▫ rovnoprávné postavení mužů a žen, Gender problematika		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ▫ Právní náležitosti v souvislosti s informačními technologiemi ▫ Sousedé, hosté a cizí lidé ▫ Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana, sexuální zneužívání		uplatňuje způsoby bezpečného chování, v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými v konfliktních a krizových situacích, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - NAŠE OBEC, REGION, VLAST ▫ Historie kalendářů, ▫ význam. dny, státní svátky ▫ Slavná místa, osobnosti; státní symboly		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - NAŠE VLAST ▫ Pojmy - vlastenectví, národ, národnost, národnostní menšina, majorita, minorita, nacionalismus, kosmopolitismus, rasismus, apartheid		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - KULTURNÍ ŽIVOT ▫ Pojmy - kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice; kulturní instituce; komerční kultura, kulturní hodnoty, ochrana kulturních památek, kultura chování		zhodnotí nabídku kulturních institucí, cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEK. NÁZORU ▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru		kriticky přistupuje k mediálním informacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Občanská výchova	prima	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE: DOSPÍVÁNÍ ▫ tělesné, duševní a společenské změny, ČLOVĚK JAKO JEDINEC ▫ duševní schopnosti jedince systém osobních hodnot, sebehodnocení, utváření vědomostní identity,		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti a pěstovat zdravou sebedůvěru

Občanská výchova	sekunda	
OSOBNÍ ROZVOJ ▫ cíle a plány, osobní potenciál, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně		
STÁT A PRÁVO - PRÁVA DÍTĚTE- ▫ Úmluva o právech dítěte, Zákon o rodině, Zákon o sociálně-právní ochraně dítěte, vývoj rodiny, vztah rodiny a státu, zákl. pojmy ▫ Bezpečné chování na sjezdovce		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - VZTAHY MEZI LIDMI ▫ základní sociální potřeby, vztahy ve skupině, ČLOVĚK VE SPOLEČNOST ▫ Vzory a prožívání vztahů v dospívání - kamarádství, přátelství, láska, nesprávné hodnocení druhých, komunikace verbální i neverbální, rozhodovací dovednosti, řešení problémů v mezilidských vztazích, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, objasní význam vůle při dosahování cílů zhodnotí a ukáže příklady vzájemné solidarity mezi lidmi, naznačí, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení a obrany státu
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ▫ Dušev. zdraví, stres, předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech, ▫ Asertivita ▫ Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií, ▫ Bezpečné chování při vyhledávání na internetu		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ▫ Režim dne, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, pitný režim, pohybový režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEK. NÁZORU ▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlast. názoru		kriticky přistupuje k mediálním informacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	sekunda	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ▫ Auto-destruktivní závislosti (sociálně patologické jevy) ▫ zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; alkoholismus, kouření, patologické hráčství; dopad vlastního jednání a chování	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, vyhledá centra odborné pomoci, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s těmito jevy	
STÁT A PRÁVO	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	

Občanská výchova	tercie	
▫ Stát a jeho znaky, státní občanství, moc, typy a formy států, obrana státu-Armáda ČR, klasifikace mimořádn. událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádn. udál.		rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu, objasní postavení Armády ČR při zajišťování bezpečnosti státu, charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí, vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem
STÁT A PRÁVO ▫ Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady jejich vlivu na život občanů
STÁT A PRÁVO ▫ Právní základy státu – Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, složky státní moci - orgány a instituce, státní správa a samospráva – orgány a instituce, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu ČR v souvislosti s obranou státu
STÁT A PRÁVO ▫ Právní ochrana občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů, ▫ Význam právních vztahů; příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, právní úprava důležitých vztahů – vlastnictví, styk s úřady, základní práva spotřebitele		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti při řešení trestných činů přiměřeně uplatňuje svá práva s respektováním práv druhých objasní význam právní úpravy důležitých vztahů provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,
STÁT A PRÁVO ▫ Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, bezpečnost chodce, bezpečnost práce s počítačem, porušování práv k duševnímu vlastnictví		pozná protiprávní jednání, rozliší na příkladech přestupek, trestný čin dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEKTIVNÍHO NÁZORU		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení

Občanská výchova	tercie	
▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru		propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Občanská výchova	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK VE SPOL. - SOUŽITÍ S MINORITAMI ▫ Multikulturní výchova-základní pojmy, zásady soužití, historie Rómů, stereotypy v posuzování menšin, náboženská tolerance a její historické zvraty(holocaust), riziko sekt		zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti, objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
ČLOVĚK JAKO JEDINEC - OSOBNÍ ROZVOJ ▫ cíle a plány - volba povolání, vyhledání informací o studijních oborech		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ▫ Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, základní ekonomické pojmy, tvorba ceny, inflace, hospodářská politika státu, nástroje hospodářské politiky		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ▫ Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, splátkový prodej, leasing, úvěry, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, význam daní		dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ▫ Odvětví národního hospodářství, výrobní činitele, nejčastější formy podnikání, živnostenský list		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů,

Občanská výchova	kvarta	
Problémy české ekonom., nezaměstnanost, sociální dávky, úřady práce - rekvalif., práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr, smlouva, diskriminace v prac. vztazích, odbory, práce dětí, studentské brigády)		kriticky přistupuje k mediálním informacím,
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN aj.)		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU, uvede některé mezinárodní organizace a společenství významné pro ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce států, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, zneužívání víry v politice - terorismus, způsoby jejich řešení, lidská solidarita		popíše některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor objasní souvislosti globálních a lokálních problémů uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru uvede příklady možných řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Partnerské vztahy, manželství a rodičovství, prevence rizikového sexuálního chování - promiskuita; antikoncepce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; sexuální deviace, pohlavní nemoci, prevence AIDS,		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli ; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEKTIVNÍHO NÁZORU Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	kvarta	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.1.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis se na gymnáziu vyučuje v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Dále integruje některé výstupy ze

Název předmětu	Dějepis
	vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K specifickým možnostem výuky dějepisů patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně konkretizováno s tematickým, a je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Výuka je doplňována exkurzemi, besedami a návštěvami v institucích. Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, dle možností v odborných učebnách s audiovizuální technikou, v učebně PC. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy: - vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze na dějepisnou knihu – beletrii i odbornou, práce s historickou mapou a atlasem projekty – jejich tvorba, prezentace a obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, PC - odborná přednáška (Muzeum Vysočiny) - exkurze - vycházka historickou částí
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Biologie

Název předmětu	Dějepis
	• Chemie • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Matematika • Fyzika • Tv - dívky • Tv - chlapci • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu, - zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům, - vede žáky k sebehodnocení. Žák: - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě, - pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí jevy do souvislostí, - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji, - motivuje žáky různými problémovými úlohami, - vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů, - vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií, - uvádí žákům příklady, kde mohou využít znalosti z jiného předmětu. Žák:

Název předmětu	Dějepis
	- využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy, - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti, - vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek, - snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory, - zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce, cílem je využít komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů. Žák: - logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, - v ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně, - aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat, - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů..., - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím. Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce, - vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách, - vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska, - seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, - motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji. Žák: - účinně pracuje ve skupině, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, - vede žáky k porovnání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto porovnáním k potřebě je

Název předmětu	Dějepis
	chránit, - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot, - vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů, - vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů, - dbá na zhodnocení všech prací zadaných žákům. Žák: - respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, - dodržuje pravidla slušného chování, - odmítá útlak a hrubé zacházení, - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, - nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží. Žák - dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti, - aktivně se zapojuje do tvorby projektů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.
Způsob hodnocení žáků	písemné opakování samostatná práce skupinová práce ústní opakování referáty aktuality k dobovému dějepisnému učivu nebo současné historické novinky

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	prima	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do předmětu	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie a potřebnost dějinných poznatků	
▫ předmět dějepisu, význam zkoumání dějin, získávání informací, historické prameny (archivy, muzea, galerie, knihovny), znalost okolí, archeologie, pomocné vědy historické	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
▫ historický čas a prostor, hlavní období historie, práce s časovou osou, kalendář a letopočet	orientuje se na časové ose a historické mapě; určí století př. n. l. a n. l.;	
	řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
Pravěk	stručně charakterizuje vědecký názor na vznik světa a člověka	
▫ výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích,	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	
▫ vědecký výklad vzniku světa a člověka	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
▫ vývoj člověka jako lovce, zemědělce, řemeslníka a formování jeho náboženských představ	stručně popíše pravěké osídlení Evropy a uvede příklady archeologických kultur na našem území	
▫ faktory ovlivňující vývoj člověka a společnosti (práce, poloha, podnebí...)		
▫ významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě		
Starověk	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	
▫ nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie a jejich kulturní odkaz;	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	
▫ další státy na předním východě - Chetie, Palestina	objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace	
Starověké Řecko	umí rozlišit mýty a historické skutečnosti	
▫ nejstarší období řeckých dějin, báje a pověsti, náboženství, způsob života, hospodářství, námořní obchod a kolonizace;	objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti	
▫ Athény a Sparta;	vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem	
▫ boje Řeků za svobodu;	porovná státní zřízení a způsob života v Athénách a ve Spartě, vysvětlí podstatu antické demokracie	
▫ athénská demokracie;	charakterizuje helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace,	
▫ boj o nadvládu v Řecku, peloponéská válka;	charakterizuje dílo a odkaz významných osobností	
▫ řecká kultura - písmo, věda, umění, sport, hry, významné osobnosti;		
▫ ovládnutí Řecka Makedonií, říše Alexandra Makedonského, helenistická kultura (přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace)		

Dějepis	prima	
Starověký Řím ▫ přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura; ▫ počátky římského státu, boj o ovládnutí Itálie a Středomoří; ▫ Řím v období republiky - státní zřízení, územní rozsah, společnost, krize, občanské války, Spartakovo povstání; ▫ Řím v období císařství - státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům; ▫ vznik a podstata křesťanství; ▫ krize římské říše - rozdělení, zánik západořímské říše; ▫ římská vzdělanost, věda a umění; ▫ střední Evropa v době římské		charakterizuje dílo a odkaz významných osobností
		popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti
		charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství;
		vysvětlí význam slova republika
		vysvětlí podstatu a význam křesťanství a jeho souvislost s judaismem
		objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci;
závěrečné opakování		opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
úvodní opakování		opakování
Raný středověk - vytváření středověké Evropy; - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj; - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci); - Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj s postavení v Evropě; - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy; románská kultura		popíše změny na historické mapě Evropy v souvislosti se vznikem nových států porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám uvede příklady románských památek
Vrcholný středověk - změny v zemědělství, vznik měst, struktura středověké společnosti a funkce jednotlivých vrstev - historie Jihlavy - Český stát za posledních Přemyslovců - boj mezi Francií a Anglií, stoletá válka - gotická kultura v našich zemích a v Evropě - český stát za Lucemburků - husitství - průběh, výsledek, významné osobnosti - vláda Jiřího z Poděbrad; český stát za Jagellonců - vznik španělského království - humanismus a renesance		popíše hospodářství; vysvětlí význam měst; ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti stručně reprodukuje dějiny Jihlavy charakterizuje postavení a sílu Českého státu v rámci střední Evropy pochopí a analyzuje příčiny dlouholetého konfliktu mezi Anglií a Francií uvede příklady významných gotických památek charakterizuje dobu vlády Karla IV. a Václava IV. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v kontextu s evropským vývojem objasní změny na historické mapě v souvislosti se vznikem nového státu vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede představitele a příklady renesančního umění

Dějepis	sekunda	
Pozdní středověk (počátky novověku) ▫ zámořské objevy a počátky dobývání světa; pokrok ve výrobě a obchodu ▫ reformace a protireformace ▫ česká kultura v 16. století ▫ Habsburkové na českém trůně (nástup, boj českých stavů) ▫ třicetiletá válka ▫ evropské státy v 16. století (Rusko, nizozemský odboj proti Španělsku, Francie, Anglie za vlády Alžběty I.		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		vysvětlí znovuobjevení myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
		uvede příklady významných kulturních památek
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho vývoj uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny třicetileté války o posoudí její důsledky
		porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy
závěrečné opakování		opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	tercie	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
úvodní opakování	opakování	
Anglická revoluce; Francie za Ludvíka XIV.; Romanovci v Rusku - Petr Veliký, Kateřina Veliká; vznik a vývoj Pruska; habsburská monarchie a české země po třicetileté válce	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus pochozí význam anglické revoluce porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	
barokní kultura	rozpozná základní znaky baroka a uvede představitele a příklady významných kulturních památek	
rozvoj vědy a techniky v 17. století; první průmyslová revoluce	pochozí, jak vynálezy obohatily i všední život; vysvětlí, jaké změny přinesla průmyslová revoluce	
osvícenectví; české země za Marie Terezie a Josefa II.	objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy; vybere a zhodnotí nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.	
Velká francouzská revoluce; napoleonské války;	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur na straně druhé	
Evropa po vídeňském kongresu; revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě; boj za nezávislost v Latinské Americe	popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu; pochozí cíle sociálních skupin v revolucích první pol. 19. st. a formuluje jejich požadavky	
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální problémy 18. a 19. století	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
klasicismus a romantismus	rozpozná znaky klasicismu, uvede představitele romantismu	
národní obrození; revoluční rok 1848 v Evropě a u nás; vznik USA; sjednocení Itálie a Německa; vývoj ve Francii; revoluce v Asii	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů; charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin, uvede požadavky formulované v daných revolucích	
občanská válka v USA	vysvětlí příčiny a zhodnotí význam občanské války v USA	

Dějepis	tercie	
české země v době Bachova absolutismu v 60. letech; vznik Rakousko-Uherska		charakterizuje vývoj v našich zemích v 50. a 60. letech; uvede významné představitele české kultury
závěrečné opakování		opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasová intolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
úvodní opakování	opakování	
Počátky nové doby, modernizace společnosti (60. léta 19. stol. - 1914)	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus	
▫ formování moderní občanské společnosti, vznik hnutí, spolků, politických stran, politických proudů, ústava	vysvětlí změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20. století	
▫ průmyslová revoluce - pokroky v technickém vývoji a organizaci výroby, monopoly	charakterizuje rakouský politický život;	

Dějepis	kvarta	
- postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku do 1. světové války, česko-německé vztahy - kulturní rozrůzněnost doby - nové průmyslové velmoci, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, mezinárodní vztahy, vznik bloků - Trojspolek, Trojdohoda		vysvětlí pojmy: občanská práva, parlament, samospráva;
		objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky
		uvede významné znaky, představitele a památky
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;
		charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Moderní doba (1914 - 1945) - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - versailleský systém - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; - demokracie, totalitní systémy - komunismus, stalinismus v Rusku, fašismus, nacismus v Německu - důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; - protektorát Čechy a Morava; - vývoj na Slovensku; - domácí a zahraniční odboj; - politické, mocenské a ekonomické důsledky války		popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války a úlohu českého národa v ní, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky
		interpretuje nové uspořádání světa po první světové válce, objasní změny na historické mapě, vyjmenuje nově vzniklé státy
		charakterizuje vývoj v Československu, zhodnotí postavení nového státu, ocení jeho politický systém, pochopí jeho problémy, prokáže orientaci v historii naší armády
		charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech;
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, provede kritiku pojmů: nacismus a antisemitismus
		charakterizuje příčiny, průběh a výsledky druhé světové války;
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, prokáže orientaci v historii naší armády
		zhodnotí postavení našich zemí v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Rozdělený a integrující se svět (1945 - současnost) - ukončení druhé světové války, rozdělení světa do vojenských bloků, studená válka - vývoj v Československu do roku 1948; vnitřní situace v zemích východního bloku - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky - problémy současnosti - věda, technika, vzdělání, sport, zábava		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 – 1948, prokáže orientaci v historii naší armády
		posoudí postavení rozvojových zemí

Dějepis	kvarta	
		analyzuje vývoj v ČSR v 50. letech, na konkrétních příkladech demonstuje použití nezákonnosti proti demokratickým silám
		vysvětlí pokus o reformu roku 1948;
		pochopí význam slova normalizace
		stručně popíše zhroucení a pád komunistického režimu a obnovení demokracie
		prokáže základní znalosti v problémech současného světa
závěrečné opakování		opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam pravidel pro fungování společnosti jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
k významným mezníkům novodobé čsl. historie		

5.1.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	1.5	2	7.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) RVP ZV. Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP a to prostřednictvím geograficky tematizovaného vyučovacího procesu. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVP zahrnout.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis (Geografie) směřuje především - k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do života a prostředí, které ho obklopuje - rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, používání různých poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů - vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory, - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování – posuzovat a porovnávat změny, jevy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Výuka probíhá v odborné pracovně geografie, v kmenových třídách, v učebně vybavené počítačovou technikou a formou terénního vyučování.

Název předmětu	Zeměpis
	Ve výuce se využívají následující formy a metody práce : - frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu - prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech - samostatná a skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu) - terénní vyučování - řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení Vzhledem k tomu, že geografie je průnikem přírodních a společenských věd, má značný integrační potenciál. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a matematikou a významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Dějepis • Biologie • Chemie • Občanská výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat, - vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním, - rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace, - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,

Název předmětu	Zeměpis
	- vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení, - podporuje účast žáků v soutěžích , kde mají možnost srovnávat své vědomosti s sebehodnocení, - rozvíjí schopnost geograf. jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, samostatně formulovat logické závěry a tak vytvářet postoje k okolnímu světu. Žák: - vyvíjí si dovednosti k osvojování poznatků transmisivně předávaných učitelem, - žák se učí využívat informačních zdrojů (sekundární i primární literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, www stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje na papírových i elektronických médiích, fotografie, statistické zdroje na www v českém i anglickém jazyce – data tabelovaná a v grafech a tématických mapách). Při této práci rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách, - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu, - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny. Žák: - spolupracuje v rámci skupiny, - dodržuje základní pravidla spolupráce, - dokáže kriticky zhodnotit výsledky své práce. - nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a aplikuje je. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí geograf. terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu, - rozvíjí dovednost pracovat s geografickými informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů, - rozvíjí schopnost odpovídat na geograf. otázky, předkládat geograf. informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy, - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie,

Název předmětu	Zeměpis
	- rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných), - vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých. Žák: - ovládá geografickou terminologii, - dokáže pracovat s geografickými informacemi v různých formách, - správně, přesně a jednoznačně se vyjadřuje, logicky argumentuje, správně formuluje své myšlenky, - dodržuje pravidla vzájemné komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách, - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu, - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny. Žák: - spolupracuje v rámci skupiny, - dodržuje základní pravidla spolupráce, - dokáže kriticky zhodnotit výsledky své práce.
	Kompetence občanské: Učitel: - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti, - vede je k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů. Žák: - chápe svá práva a povinnosti a je schopen přizpůsobit tomu své chování, - respektuje práva ostatních.
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Zeměpis
	- rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí, - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě. Žák: - dokáže samostatně pracovat, - používá správné pracovní postupy a vhodné pracovní pomůcky, - správně používá laboratorní a didaktickou techniku, - chová se zodpovědně při práci v terénu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 1 hodina).
Způsob hodnocení žáků	test: Země a vesmír, z kartografie, orientace na mapě, z jednotlivých geosfér, z jednotlivých regionů světa, slepé mapy, referáty z jednotlivých regionů, geomorfologie, slepá mapa, obyvatelstvo, jednotlivé složky hospodářství, slepá mapa praktický zeměpis - skupinová práce terénní vyučování přírodovědných předmětů - Moravský kras Vstupy - referáty k jednotlivým prvkům zkoumané oblasti. Výstup - počítačová prezentace průběhu a výsledků zkoumání terénní vyučování projekt - příprava vlastivědného zájezdu referáty z krajů ČR Test - kraje ČR projekt - mapa využití místní krajiny

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	prima	
Úvod do geografie		používá s porozuměním základní terminologii geografickou, topografickou a kartografickou
		vymezí krajinnou sféru a na konkrétních příkladech uvede její jednotlivé složky
Postavení Země ve vesmíru		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a porovná s ostatními tělesy Sluneční soustavy
		- rozlišuje jednotlivé objekty ve vesmíru podle jejich základních charakteristik
		zhodnotí význam Slunce a Měsíce a jejich vliv na Zemi
Tvar a pohyby Země		vymezí základní zlomové objevy při výzkumu Země a vesmíru
Kartografie		na konkrétních příkladech prokáže tvar, velikost a pohyby Země, jejich důsledky pro život na Zemi
Fyzickogeografická sféra		používá dostupné kartografické produkty, odečítá z nich data, rozlišuje kartografické produkty podle jednotlivých kritérií z hlediska tvorby a použití
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
		vymezí jednotlivé složky krajinné sféry, jejich hranice, obsah a vzájemnou podmíněnost
		porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér
		rozliší jednotlivé složky litosféry, klasifikuje složení zemské kůry a analyzuje různé druhy poruch v litosféře
		objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů
		rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině
		rozlišuje základní typy a druhy půd, jejich podmíněnost působením půdotvorných činitelů
		rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky fyzickogeografické sféry, uvádí jejich konkrétní působení na utváření zemského povrchu
		pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu na základě vzájemného působení exogenních a endogenních činitelů, porovnává vliv těchto činitelů a jejich působení na Zemi a na lidskou společnost
		rozlišuje jednotlivé typy krajin na Zemi, jejich podmíněnost ostatními složkami fyzickogeografické sféry, na konkrétních příkladech uvádí specifické znaky a funkce jednotlivých hlavních ekosystémů a jejich prostorové rozmístění

Zeměpis	prima	
		na konkrétních příkladech dokumentuje závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
důsledky pohybů Země pro život lidí na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
klimatické změny, kvalita ovzduší, podmínky pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
předpověď počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ozónová díra		
základní podmínky života – ochrana vody na pevnině, ochrana vody v globálním měřítku, význam vody pro život		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Regionální geografie kontinentů		rozlišuje základní fyzickogeografická a socioekonomická hlediska jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů na Zemi vytváří relevantní kognitivní mapy jednotlivých regionů až po chorický rozměr pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,

Zeměpis	sekunda	
		politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a vybraných států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, probíhají a mohou nastat a co je příčinou těchto změn, uvádí konkrétní příklady
		zhodnotí multikulturní složení jednotlivých regionů, příčiny a důsledky tohoto složení
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce jednotlivých hospodářských odvětví v regionech
		lokalizuje hlavní nerostné a energetické zdroje regionů
		porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit regionů
		porovnává státy regionů a zájmové integrace regionu na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje a určí hlavní aktuální změny a politické a hospodářské problémy v konkrétních oblastech regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
využívání přírodních zdrojů, životní podmínky pro osídlení krajiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	tercie	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Socioekonomická geografie		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů. zhodnotí aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, jeho jednotlivých regionů rozliší regionální společenské, politické a hospodářské útvary podle základních kritérií - formy vlády, vnitřního uspořádání, politického systému, hospodářských charakteristik
Informační zdroje v geografii		používá a hodnotí dostupné zdroje dat GIS, orientuje se v problematice GPS, vyhledává, hodnotí a interpretuje zdroje geografických dat
Terénní vyučování		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, jejích jednotlivých složek uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	kvarta	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČR - poloha, rozloha, přírodní prostředí		hodnotí a porovnává polohu a přírodní podmínky ČR, lokalizuje a klasifikuje důležité geomorfologické jednotky, posoudí jednotlivé části ČR z hlediska hydrogeografického, pedogeografického a geologického rozlišuje základní geologická období ve vývoji Země a jejich vliv na geomorfologii ČR zhodnotí vývoj státního území a hranic ČR, současnou mocenskou strukturu státu rozlišuje základní geobiomy v ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a dalším přírodním podmínkám rozlišuje stupeň ekologické zachovalosti běžných ekosystémů ČR, lokalizuje území s nejvyššími stupni ochrany krajiny a charakterizuje je hodnotí a lokalizuje přírodní a energetické zdroje ČR, porovnává je v evropském a světovém kontextu
Obyvatelstvo ČR		posoudí strukturu a dynamiku obyvatelstva v ČR, základní demografické charakteristiky, sídelní strukturu, procesy urbanizace a suburbanizace
Hospodářství ČR		rozčlení hospodářství na hlavní složky a zhodnotí jejich význam pro ČR, posoudí mechanismy začlenění hospodářství ČR do evropského a světového obchodu
Průmysl		lokalizuje hlavní oblasti průmyslové výroby v ČR, posoudí základní lokalizační faktory jednotlivých průmyslových odvětví a jejich význam pro hospodářství ČR na konkrétních příkladech ilustruje členění a rozmístění jednotlivých průmyslových oborů v ČR
Zemědělství		lokalizuje hlavní oblasti zemědělské výroby v ČR, posoudí základní lokalizační faktory pro rozmístění jednotlivých zemědělských oborů, zhodnotí stupeň soběstačnosti ČR, srovná potenciál a zemědělskou politiku ČR s ostatními státy EU
Terciální a kvartérní sféra		posoudí jednotlivé složky infrastruktury v různých regionech ČR, podmínky pro jejich rozvoj a jejich vliv na ostatní složky hospodářství uvede příklady z přírodního a kulturního bohatství ČR, lokalizuje je na mapách. Na příkladech ilustruje možnost cestovního ruchu coby faktoru regionálního rozvoje

Zeměpis	kvarta	
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Politický systém, kraje ČR		hodnotí politický systém a strukturu ČR, hierarchicky řadí jednotky územně-správního členění ČR
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a jejich hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		posoudí a na konkrétních příkladech doloží specifika jednotlivých krajů z hlediska přírodních podmínek, struktury osídlení a hospodářské činnosti
Místní krajina		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.1.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	3	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV. Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky primy – kvarty. Při laboratorních hodinách je třída dělena na 2 skupiny. Předmět Fyzika je převážně vyučován v posluchárně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a demonstračními pokusy. Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží : Fyzikální olympiáda Astronomická olympiáda Archimediáda (pro žáky sekundy). realizace: pozorování, měření siloměrem, vyhodnocení hodnot, práce s metrem, posuvným měřidlem, odměrným válcem, rovníramennými váhami, hustoměrem, stopkami, teploměrem, práce se soupravou pro pokusy z elektřiny, pokusná určení těžiště těles, ukázky práce s kladkou a pákou, pokusné určení vztahové síly a určení tepla při tepelných výměnách, práce s elektrickými měřicími přístroji, pokusy s ladičkou, ukázka slyšitelných frekvencí, využití poznatků z běžného života. Exkurze do jaderné elektrárny Dukovany, havárie jaderných elektráren.
Integrace předmětů	- Fyzika - Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Matematika

Název předmětu	Fyzika
	• Zeměpis • Biologie • Chemie • Dějepis • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd Žák: - pracuje s různými druhy studijního materiálu - třídí informace a je schopen je vyhodnotit Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému - učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit Žák: - rozebere fyzikálně situaci a zdůvodní zvolený postup - hledá různé cesty k řešení problému, pracuje s chybou Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor

Název předmětu	Fyzika
	- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů Žák: - vyjadřuje se přesně a logicky, kultivovaně písemně i ústně Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků - v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině Žák: - hledá optimální řešení problémů v týmu - dokáže ohodnotit práci ostatních Kompetence občanské: Učitel: - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí Žák: - pozná klady a zápory fyziky v souvislosti s OŽP Kompetence pracovní: Učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: - plánuje a pozoruje a výsledky práce vyhodnocuje - dodržuje vymezená pravidla, plní si své pracovní povinnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	Samostatná písemná práce Laboratorní práce

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	

Fyzika	prima	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek a těles ▫ látky pevné, kapalné a plynné		rozliší pojmy těleso a látka. Porozumí pojmu síla, gravitační síla, gravitační pole, částicové stavba látek - atomy a molekuly
Elektrické vlastnosti látek ▫ el. pole, model atomu, elektrovaní těles		seznámí se se stavbou atomu, s jeho el. vlastnostmi
Gravitační pole ▫ vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, pole Magnetické vlastnosti látek ▫ částicová stavba látek, magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole Magnetické vlastnosti látek ▫ částicová stavba látek, magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole		pozná pojem magnet, magnetické pole, princip kompasu a buzoly
Vlastnosti těles, fyzikální veličiny ▫ délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota (změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání)		chápe převody jednotek, osvojí si metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost.
Elektrický obvod ▫ sestavení el. obvodu, elektrické vodiče a izolanty, zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci		rozlišuje vodič od izolantu, je schopen sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, osvojí si zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	

Fyzika	sekunda	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb tělesa ▫ klid a pohyb tělesa, jejich relativita, rovnoměrný pohyb a jeho rychlost, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		rozliší pojmy klid a pohyb tělesa (relativnost), druhy pohybů, uplatňuje pojmy rychlost, trajektorie a dráha pohybu tělesa
Síly a jejich účinky ▫ síla, její velikost a směr, znázornění síly, měření síly, gravitační síla, třecí síla, těžiště tělesa, výslednice dvou sil stejných i opačných směrů, Newtonovy zákony – I., II., III., otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce		osvojí si principy skládání sil, určuje těžiště těles, posuvné, otáčivé a deformační účinky síly a jejich užití v praxi
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů ▫ Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země		vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon, podstata tlaku v kapalinách a plynech a chování těles v tekutinách
Světelné jevy ▫ zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla, zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi, zákon lomu, zobrazení čočkami - čočky v praxi.		pochopí pojmy zdroj světla a optické prostředí. Uplatňuje znalost zákona odrazu a jejich využití u zrcadel, znalost zákona lomu a jejich využití u čoček, má povědomost o rozkladu světla - duha.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Fyzika	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, energie, teplo ▫ práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla, Přeměny skupenství látek ▫ tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění		porozumí pojmům práce a energie, druhy energií a jejich přeměny, skupenství látek a jejich vzájemné přeměny
Elektrické jevy ▫ elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, zdroje napětí, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče a jeho závislosti na vlastnostech vodiče, spojování rezistorů za sebou a vedle sebe, měření el. proudu a napětí, reostat a potenciometr, elektrická práce a energie, elektrický výkon, výroba a přenos elektrické energie		osvojí si metody měření elektrického proudu a napětí, početně i pokusně, určí elektrický odpor
Zvukové jevy ▫ zdroje zvuku, šíření zvuku a jeho rychlost		rozliší zdroje zvuku, princip šíření zvuku, pojmy tón a kmitočet, rychlost zvuku a jeho odraz, ozvěna
Počasí kolem nás ▫ složení atmosféry, meteorologické jevy, počasí, podnebí, oblaky, srážky, termograf		vyzná se v meteorologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy ▫ elektromagnetická indukce, transformátor		pochopí princip elektromagnetu, jeho využití v praxi – pokusně u el. zvonku
Střídavý proud ▫ magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor		rozliší stejnosměrný od střídavého proudu, pochopí elektromagnetické indukce, princip elektromotoru a transformátoru, jejich užití
Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích ▫ polovodiče typu N a P, dioda jako usměrňovač, sluneční baterie		odliší vodivost různých typů látek, blesk - jiskrový výboj, elektrolýza, pozná pojem polovodiče, pol. dioda
Jaderná energie ▫ vazba na učivo probírané v chemii (atomová jádra, jaderné záření, jaderné reakce, jaderný reaktor)		pozná princip jaderné elektrárny, radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu
Země a vesmír ▫ Sluneční soustava (8 planet), Slunce, planety, měsíce, planetky, meteoroidy, komety. Naše Galaxie, hvězdy, souhvězdí, kosmonautika		pozná Sluneční soustavu, vzájemný pohyb těles soustavy, výzkum vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.1.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2.5	3	5.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie patří do přírodních věd do celku Člověk a příroda. Zahrnuje i jiné celky: Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Chemie je členěna na obecnou, anorganickou, organickou, makromolekulární chemii a biochemii. Zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Dále rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. V chemii se žáci učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat je a to vše v souvislosti s řešením praktických problémů. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné posluchárně nebo v kmenové třídě, také v učebně vybavené počítači, v chemické laboratoři. Výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování, procvičování a prověřování učiva, formou referátů, prezentací, projektů, laboratorních prací, skupinových prací atd. Mezipředmětové vztahy uplatňujeme s přírodopisem, fyzikou, matematikou, zeměpisem.
Integrace předmětů	• Chemie • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Biologie • Fyzika • Dějepis • Zeměpis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: - určuje různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	- umožňuje zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení Žák: - zpracovává informace z hlediska důležitosti - používá odborné termíny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení Žák: - zobecňuje a aplikuje poznatky z různých oblastí života - samostatně řeší problémy
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů Žák: - vyjadřuje se přesně a logicky, kultivovaně písemně i ústně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - vyžaduje zdvořilé a slušné chování, je příkladem Žák: - hledá optimální řešení problémů v societě - vytváří kolem sebe příjemnou atmosféru - dokáže ohodnotit práci ostatních
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Chemie
	- vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnost za zachování ŽP Žák: - pozná klady a zápory chemie v souvislosti s OŽP Kompetence pracovní: Učitel: - učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - vytváří logické pracovní návyky spojováním teorie s praxí Žák: - plánuje a pozoruje a výsledky práce vyhodnocuje - dodržuje vymezená pravidla, plní si své pracovní povinnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	test ústní zkoušení referát problémové úlohy modelování situace skupinová práce laboratorní práce praktické pokusy domácí projekt exkurze školní projekt

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Chemie	tercie	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje, pokusy - chemická výroba, suroviny - historický vývoj chemie, chemie a životní prostředí		uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie rozliší fyzikální tělesa a látky rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů uvede příklady vlivů chemických látek na životní prostředí .
VLASTNOSTI LÁTEK - vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) - změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)		uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek rozliší známé látky podle jejich různých vlastností navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v hodnotách
BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) - zásady chování při haváriích - základní chemické pomůcky		uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi vysvětlí význam H - vět a P - vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají pozná základní druhy chemických pomůcek rozliší základní aparatury objasní nebezpečí chemických látek při haváriích a vysvětlí způsob jednání v těchto situacích
SMĚSI - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek		rozliší různorodé a stejnorodé směsi rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi použije správně pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok

Chemie	tercie	
▫ koncentrace roztoků		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací ze života vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky a připraví roztok o požadovaném složení)
ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI ▫ usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, třídění, chromatografie		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a popíše princip destilace navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě vysvětlí princip usazování a krystalizace uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
VODA A VZDUCH ▫ voda (pitná, destilovaná, odpadní, povrchová) ▫ výroba pitné vody ▫ čistota vody ▫ vzduch - složení, vlastnosti ▫ čistota ovzduší a ozonová vrstva		rozezná a uvede názvy vody v kapalném, plynném a pevném skupenství zhodnotí význam vody pro život na Zemi uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede principy výroby pitné vody ve vodárnách vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi charakterizuje kyslík jako složku nezbytnou pro hoření látek vysvětlí princip hašení a uvede telefonní číslo hasičů popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezit znečišťování vody a vzduchu vysvětlí vznik a poškození ozonové vrstvy a důsledky
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK ▫ atomy, molekuly ▫ atomové jádro (protony, neutrony) ▫ elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty ▫ chemická vazba		uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů vysvětlí vznik chemické vazby
CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY ▫ chemické prvky, vybrané názvy a značky prvků		používá značky a názvy základních chemických prvků vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo

Chemie	tercie	
		vyhledá v tabulkách názvy prvků k danému protonovému číslu a správně ho zapíše
		používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, vazba
		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
		odvodí složení chemické látky ze vzorce sloučeniny
		sestaví model sloučeniny podle vzorce a naopak
CHEMICKÉ PRVKY A PSP		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického užití těchto látek
▫ kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au), polokovy (Si, Ge)		zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země
▫ slitiny (mosaz, bronz, dural)		rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
▫ nekovy (O, H, N, Cl, S, C)		se orientuje v PSP
▫ PSP		
▫ periodický zákon		
▫ Mendělejev		
CHEMICKÉ REAKCE		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech
▫ reaktanty a produkty		provede jednoduché chemické reakce v laboratoři a uvede využití katalyzátorů a teploty v praxi
▫ chemický děj		
▫ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		
CHEMICKÉ ROVNICE		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh
▫ zákon zachování hmotnosti		zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
▫ látkové množství		přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek a látkového množství
▫ molární hmotnost		odhadne výsledky a vypočítá úlohy z chemických rovnic
▫ jednoduché chemické rovnice a výpočty		
OXIDY, SULFIDY		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech
▫ oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, disiřičitý, křemičitý, vápenatý, hlinitý, železitý		zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak
▫ názvosloví oxidů, oxidační číslo		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí, vysvětlí princip výroby skla
▫ skleníkový efekt		vysvětlí skleníkový efekt a jeho vliv na Zemi
▫ sulfan, sulfid olovnatý, zinečnatý		popíše první pomoc při otravě CO
▫ oxidy kyselinotvorné a zásadotvorné		
HALOGENIDY		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
▫ fluoridy, chloridy, bromidy, iodidy		zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak
▫ názvosloví halogenidů		popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
▫ srážecí reakce		rozliší chloridy v roztoku a vyjádří rovnici

Chemie	tercie	
KYSELINY, pH ▫ kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná ▫ názvosloví kyselin ▫ pH, indikátory pH ▫ kyselé deště ▫ vlastnosti, výroba a použití kyselin ▫ silné a slabé kyseliny	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání zapiše z názvů kyselin vzorce a naopak rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a umí změřit pH vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady ochranných opatření posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí vysvětlí pojem bazénová chemie rozliší silné a slabé kyseliny	
HYDROXIDY ▫ hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, amonný ▫ názvosloví hydroxidů ▫ vlastnosti a použití ▫ silné a slabé zásady	popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při poleptání zapiše z názvů hydroxidů vzorce a naopak posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí vysvětlí princip hašení vápna, čištění odpadů v praktickém životě rozliší silné a slabé zásady	
NEUTRALIZACE, SOLI ▫ podstata neutralizace ▫ příprava solí ▫ názvy a vzorce solí známých kyselin ▫ vlastnosti a použití solí ▫ hydrogensoli	provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů a vyjádří chemickou rovnicí zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy rozliší, které látky patří mezi soli připraví jednoduchým postupem sůl zapiše z názvů solí vzorec a naopak uvede příklady uplatnění solí v praxi vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY ▫ průmyslová hnojiva (NPK, stopové prvky) ▫ vápenná malta, sádra, beton ▫ keramika	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních hmot vyjádří reakce ve stavebnictví	
OPAKOVÁNÍ ▫ vlastnosti látek, bezpečnost při práci, směsi, oddělování směsí, voda a vzduch, složení látek, prvky a sloučeniny, chemické reakce, výpočty, rovnice, oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli	opakování látky	

Chemie	tercie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
OPAKOVÁNÍ UČIVA TERCIE ▫ vlastnosti látek, bezpečnost při práci, směsi, oddělování směsí, voda a vzduch, složení látek, prvky a sloučeniny, chemické reakce, výpočty, rovnice, oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli		opakování
REDOXNÍ REAKCE ▫ oxidace a redukce ▫ výroba železa a oceli ▫ galvanický článek ▫ elektrolýza ▫ koroze ▫ řada napětí kovů		vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství vysvětlí pojem koroze uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a uvede způsob ochrany před korozí předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití, vysvětlí použití akumulátoru
ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE ▫ exotermické a endotermické reakce		rozliší, které z reakcí jsou exotermické a které endotermické popíše zápis termochemické rovnice

Chemie	kvarta	
▫ termochemické rovnice ▫ molární teplo ▫ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ▫ fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) ▫ průmyslově vyráběná paliva ▫ jaderná energie		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využití
		posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí
		rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		rozpozná označení hořlavin, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi
		uvede, jak postupovat při požáru, zná telefonní číslo hasičů a poskytne první pomoc při popálení
		popíše princip výroby energie v JE
		diskutuje o problémech tepelných a jaderných elektráren
UHLOVODÍKY ▫ alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, propen, ethyn, benzen, naftalen) ▫ průmyslové zpracování ropy, uhlí a zemního plynu		rozliší organické a anorganické sloučeniny
		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
		vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
		vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou a zemním plynem a zhodnotí vliv na životní prostředí
		vysvětlí význam použití katalyzátoru v autech
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ ▫ uhlovodíkový zbytek ▫ halogenové deriváty ▫ alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace		rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku
		rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech známých derivátů
		rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek
		uvede výchozí látky a produkty esterifikace
		vysvětlí význam freonů a jejich vliv na životní prostředí
PŘÍRODNÍ LÁTKY ▫ sacharidy, tuky, bílkoviny ▫ mýdla, saponáty ▫ fotosyntéza ▫ enzymy, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny		se orientuje ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
		uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí jejich vliv na zdravou výživu
		vyjádří složení mýdla, jeho použití ve srovnání se saponáty
		popíše výrobu sacharózy, škrobu, celulózy
		vysvětlí pojem biotechnologie
		vysvětlí význam enzymů a hormonů při metabolismu

Chemie	kvarta	
MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY ▫ PE, PP, PS, PVC, PAD, PES, PED		rozliší plasty od přírodních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití
		posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody jejich používání
		zdůvodní třídění odpadů
CHEMIE A SPOLEČNOST ▫ chemické výroby ▫ otravné látky ▫ hořlaviny ▫ pesticidy ▫ biotechnologie ▫ léčiva ▫ drogy ▫ detergenty ▫ potraviny ▫ konzervanty ▫ chemie a životní prostředí		doloží na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství a pro člověka
		uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje
		zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů
		uvede příklady biotechnologie
		zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet
		uvede příklady chování při nadměrném znečišťování ovzduší
		zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti
		rozpozná označení hořlaviny, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi
		uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim
		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků jejich použití
		diskutuje o významu drog
		vyhledává přídatné látky v potravinách a zná základní označení konzervantů
HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK ▫ látky výbušné, hořlavé, toxické ▫ zásady chování při úniku nebezpečných látek ▫ improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek		uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek
		uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek
		zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí nebezpečí úniku látek
OPAKOVÁNÍ ▫ vlastnost látek ▫ bezpečnost při experimentální činnosti ▫ směsi ▫ oddělování složek směsí		všechny výstupy uvedené v RVP ZV a vzdělávacího oboru chemie

Chemie	kvarta	
▫ voda a vzduch ▫ částicové složení látek ▫ chemické prvky a sloučeniny ▫ chemické reakce ▫ chemické výpočty ▫ chemické rovnice ▫ oxidy, sulfidy ▫ halogeniny, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli ▫ redoxní reakce ▫ energie a chemická reakce ▫ uhlovodíky ▫ deriváty uhlovodíků ▫ přírodní látky ▫ makromolekulární látky ▫ chemie a společnost ▫ havárie s únikem nebezpečných látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.1.12 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	3	2	1.5	8.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce předmětu Biologie, který se vyučuje v 1.-4. ročníku nižšího gymnázia, je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru Přírodopis RVP ZV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV, který je integrován do předmětu Biologie v tercií a rovněž část oboru Člověk a svět práce RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V sekundě je zařazeno laboratorní cvičení, které se pravidelně střídá ve skupinách po dvoutýdenních cyklech. Náplň cvičení je zpracována v samostatném učebním plánu. Pro výuku je k dispozici odborná učebna, pracovna PC a laboratoř. Součástí biologických sbírek je knihovna vybavená odbornou literaturou. realizace: pozitivní motivace, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou; práce s lupou, s mikroskopem; uvádění příkladů; využívání znalostí a zkušeností (z četby, přírodovědných filmů, turistiky); využití videa; srovnávání; přírodnin; pozorování a porovnávání modelů, přírodnin, obrázků; využití her a křížovek; pokusy; práce s literaturou, s atlasy a klíči; využití obrázků k manipulaci; beseda s lesníkem, s rybáři, ochráncem přírody, se zemědělcem, se zdravotníkem; návštěva lesní školy; využívání dřeva v průmyslu, biomasy (odpadového dřeva) jako energetického zdroje; exkurze do lesa, k rybníku; využití dalekohledu; samostatné vyprávění a popis; využití počítačové hry; řešení problémových úkolů; využití tabulky systematického zařazení; kreslení a řešení schémat; výstavka odrůd ovocných dřevin, typů dřeva; projekt - správná výživa, plán parku v okolí školy, návrh osazení vybraného sídliště; herbář léčivých rostlin a listů dřevin; příklady léčivých čajových směsí; sestavení materiálu o historii šíření infekcí, významné světové epidemie; pozorování živočichů chovaných v domácnosti - referáty s využitím vlastních zkušeností; exkurze do zoologické a botanické zahrady; terénní exkurze; sestavení přehledu biologických vědních oborů; práce s očkovacím průkazem,

Název předmětu	Biologie
	očkovací kalendář; beseda s epidemiologem, lékařem; návštěva muzea;
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Matematika • Fyzika • Chemie • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů , PC) Žák : - se orientuje v základních formách živé a neživé přírody Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade důraz na řešení problémů v rámci jednotlivých biologických disciplín a mezipředmětových vztahů Žák : - je schopen řešit zadané úkoly, vyhledávat souvislosti a aplikovat naučené vědomosti na konkrétní situaci Kompetence komunikativní: Učitel . - zadává dlouhodobé skupinové projekty spojené s obhajobou a prezentací - učí žáky vést rozhovor Žák : - je schopen práce ve skupině, formuluje správně svůj názor a umí ho obhájit Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Biologie
	Učitel : - zadává úkoly formou skupinová práce Žák: chápe důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody Kompetence občanské: Učitel : - dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci. Žák : - pochopí vztahy mezi živými organismy a mezi organismy a prostředím chrání přírodu a životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).
Způsob hodnocení žáků	skupinová práce samostatné referáty pracovní listy řešení testových úloh

Biologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznáváme přírodu	porovnává rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem rozlišuje základní části květu na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán	
Les	uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je uveče základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo	

Biologie	prima	
Porovnání rostlin a hub		porovnává nápadné odlišnosti rostlin a hub
Řasy		popíše stavbu těla řasy
		uvede základní děje probíhající v těle řasy:
		a) porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život řasy
		b) popíše rozmnožování jednobuněčné řasy
		vysvětlí proč je řasa organismus výživově soběstačný
Houby		popíše stavbu houby a způsob její výživy, uvede příklady nejznámějších jedlých a
příklad:		jedovatých hub, ovládá zásady správného chování při sběru hub (rozliší tělo a
▫ stavba houby		plodnici houby a popíše stavbu plodnice)
▫ nejznámější druhy hub		rozpozná několik našich nejznámějších jedlých hub
▫ jedovaté houby		vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede další příklad jedovaté houby
▫ význam hub		vyjádří svými slovy způsob výživy hub, jejich význam pro tvorbu humusu v půdě
▫ sběr hub		na příkladu odliší způsob výživy hniložijný a cizopasný
		řekne, jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby
		uvede příklady různých druhů hub
Lišejníky		objasní funkci dvou organismů v lišejníku
		vysvětlí význam symbiózy - soužití ve vztahu k podmínkám prostředí
		uvede příklady různých tvarů lišejníků
Mechy		uvede místa a podmínky výskytu mechů
		popíše mechovou rostlinu
		uvede, že mech je výživově soběstačný - autotrofní a vysvětlí to
		uvede příklady 5 mechů
		uvede, že mech se rozmnožuje výtrusy
		popíše podle obrázku rozmnožování mechů
		vysvětlí význam mechů v lese
Kapradiny		uvede časté místo výskytu kapradin v lese
Přesličky		popíše kapradinu a její život v průběhu roku
Plavuně		vysvětlí, proč je organismus autotrofní
		uvede, že se rozmnožuje výtrusy a podle obr. popíše, jak se rozmnožuje
		porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní

Biologie	prima	
		uvede, že jsou to byliny a zařadí je do tří skupin podle charakteristických znaků
		vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí
Přehled a třídění poznaných lesních organismů		třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin (vnější stavbu a způsob výživy)
Rostliny nahosemenné		popíše stavbu těla a život borovice lesní, vyjádří její přizpůsobení podmínkám prostředí
		popíše pohlavní rozmnožování borovice lesní
		vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením
		objasní pojem nahosemenná rostlina
		pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje
		rozliší a pojmenuje několik jehličnanů
		charakterizuje jehličnaté lesy a jejich rozšíření
		vysvětlí, co je lesní monokultura a jaký vliv na ni mají podmínky prostředí
		uvede význam jehličnanů pro hospodářství
		objasní význam správného chování v lese
Rostliny krytosemenné		rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy)
		opakuje základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list, květ)
		uvede význam listů pro život rostlin, porovná fotosyntézu a dýchání
		vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození
		vysvětlí pojem vytrvalá bylina a uvede příklady podzemních částí rostlin se zásobními látkami
		porovnává rostliny
		pozoruje cibuli, odliší oddenek a kořen
		vysvětlí význam ochrany rostlin
		pozoruje lesní byliny (přírodniny, obrázky), pojmenuje a uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých
		pozoruje větévky, listy a plody lesních keřů, polokeřů a stromů, rozlišuje je a zařazuje do systému
		popíše život listnatého stromu
		vysvětlí princip označování organismů rodovým a druhovým jménem, uvede

Biologie	prima	
		příklady
		s využitím tabulky v učebnici zařadí rostlinu do čeledi
		charakterizuje listnaté a smíšené lesy
Lesní patra		rozliší lesní patra
		uvede význam půdních bakterií
		objasní vytváření humusu a pojem rozkladač
		naznačí souvislosti mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi
Živočichové v lesích		uvede příklady různých lesních živočichů
Měkkýši		popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš
		uvede způsob výživy plže
		porovná výživu živočicha, rostliny a objasní pojem nesoběstačný - heterotrofní
		popíše způsob života plže
		objasní pojem obojetné pohlaví
		charakterizuje plže a uvede příklady plžů žijících ve vodě a v lese
		popíše podle obrázku mlže a způsob jeho pohybu
		rozliší plže a mlže a uvede příklady
		uvede odlišnost dýchacích orgánů vodních měkkýšů v závislosti na podmínkách prostředí
		uvede příklady plžů z travních ekosystémů
		charakterizuje společné znaky plžů na rozdíl od mlžů
Členovci		popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem
		uvede příklady lesního hmyzu
		porovná způsob života pavouků, klíšťat, půdních členovců, mravenců a jejich význam v přírodě
		porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý
		uvede zásady ochrany před klíšťaty a nemocemi, které roznášejí
		vysvětlí význam ochrany mravenišť pro život lesa
		objasní biologickou rovnováhu v lese a princip její ochrany
		charakterizuje pojem členovec

Biologie	prima	
Plazi		charakterizuje významné znaky členovců
		popíše zmiji obecnou a způsob jejího života
		uvede jak se chovat po zmijím uštknutí
		vysvětlí význam ochrany zmijí
		charakterizuje plazy a jejich způsob života
		popíše užovku a odliší ji od zmijs, aktivně využívá předcházející znalosti
Ptáci		popíše ptáky (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (dravci, sovy, pěvci, šplhavci, kukačky)
		vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy
		uvede příklady ptáků žijících v lese z jednotlivých uvedených skupin
		vysvětlí vztahy mezi různými skupinami ptáků a ostatními organismy
		objasní rozdíl mezi ptáky stěhovavými a stálými
		vysvětlí význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy
		vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitizmus
		uvede příklad rozmístění ptáků v prostoru lesa
		vysvětlí význam ochrany ptáků
		třídí příklady ptáků do skupin (s využitím obrázku)
		charakterizuje vnější stavbu těla ptáku
		rozeře různé skupiny vodních ptáků podle způsobu života a stavby těla
		uvede příklady vodních ptáků a poznává je podle obrázků nebo přírodnin
		objasní význam ochrany vodních ptáků a uvede příklady chráněných druhů
Savci		popíše savce (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni, hlodavci)
		vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života
		uvede příklady savců z jednotlivých jmenovaných skupin
		vysvětlí význam vztahů mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě
		objasní zásady správného a bezpečného chování v lese
		vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů

Biologie	prima	
		třídí příklady savců do skupin (s využitím obrázků)
		charakterizuje vnější stavbu těla savců
		uvede příklady savců žijících u vody a jejich způsobu života
		třídí poznané druhy do skupin
Vztahy živočichů a rostlin v lese		uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a paraziti
		uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra
		vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač
		uvede příklady živočichů v potravních řetězcích pastevně kořistnických
		vysvětlí, co je potravní pyramida
		uvede význam půdních bakterií
		objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v lese
		vyjádří, co je ekosystém
Rozmanitost a význam lesů		uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě
		vyjádří souvislosti mezi skladbou lesů a výškovým stupněm
		uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů
		správně se chová v lese
Péče o lesy		správně se chová v lese
		vypráví o způsobech a postupech hospodaření v lesech
		objasní nebezpečí odlesnění a půdní eroze
		vysvětlí význam ochrany lesů
		porovná přirozenou a umělou skladbu lesů
Voda a její okolí ▫ vlastnosti vodního prostředí		uvede vodu jako prostředí pro život organismů
		vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské
		uvede důležitost styku vody se vzduchem (rozpuštění plynů ve vodě) pro život
		popíše oběh vody v přírodě
		vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody důležité pro život a jeho rozmanitost
		uvede příklady vodních organismů v našich vodách a mořích
		na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém
Rostliny rybníka a jeho okolí		zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí

Biologie	prima	
		uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody rozliší na příkladu pojem rostlina jednodomá a dvoudomá rozliší základní znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných pozorované rostliny (přírodniny, obrázky) třídí do systematických skupin s využitím tabulek pozná několik zástupců rostlin žijících ve vodě a v jejím okolí zopakuje a objasní pojem vegetativní rozmnožování a uvede příklady z vodního prostředí objasní význam břehové zeleně a meandrů v přírodě uvede souvislosti mezi množstvím slunečního záření a podmínkami života ve vodě (čím větší intenzita záření, tím větší intenzita fotosyntézy a tím více kyslíku ve vodě - a naopak) vyjádří, co je plankton, rozliší jeho složení (část rostlinná a živočišná) vytkne rozdíl mezi výživově soběstačnými a nesoběstačnými organismy vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy objasní vlivy člověka na vodní prostředí, na rozšíření vodního květu (eutrofizaci) uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody a vlastními slovy vyjádří, proč je nebezpečné koupání ve znečištěné vodě, zvláště ve stojatých vodách v létě
Živočichové rybníka a jeho okolí		uvede příklady živočichů žijících ve vodě na základě dosavadních znalostí vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy
Prvoci		objasní termín jednobuněčný organismus vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě uvede příklady prvoků a popíše podle obrázku stavbu jejich těla a způsob života uvede význam prvoků ve vodě
Žahavci		uvede místa výskytu nezmara popíše podle obrázku vnější stavbu těl nezmara a způsob jeho života objasní, co je regenerace zařadí nezmara do systematické skupiny žahavci a vyloží její název
Ploštěnci		uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku podle obrázku odliší způsob života ploštěnky a nezmara (pohyb z místa na místo a přisedlý způsob

Biologie	prima	
		života) a přizpůsobení stavby těla (očí u ploštěnky)
Kroužkovci		charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců
		uvede příklady kroužkovců žijících ve vodě
		objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života a porovná pijavky s parazity poznanými v lese
		charakterizuje znaky kroužkovců
		popíše vnější stavbu žížaly a uvede význam žížal v přírodě
		objasní pojem rozkladač
Korýši		charakterizuje významné znaky korýšů
		uvede a popíše podle obrázku raka
		pozoruje obrázek, mikroskopický preparát) perloočky a buchanky
		porovná velikost různých vodních korýšů a jejich způsob života
		objasní význam čistoty vody pro život některých korýšů a jejich ochranu
Pavoukovci		charakterizuje vnější stavbu těla pavouků
		uvede vodoucha stříbřitého jako příklad pavouka žijícího ve vodě
		porovná a utřídí dosud poznané pavouky
		charakterizuje znaky pavoukovců
		uvede příklady pavouků v travních společenstvech
		uvede příklady půdních organismů patřících mezi pavoukovce (podle učiva o lese)
		uvede příklady predátora a rozkladače ze skupiny pavoukovců
Hmyz		charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu
		uvede příklady různého hmyzu žijícího ve vodě a u vody, několik zástupců pozná
		objasní nepřímý vývin při rozmnožování a odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou - uvede příklady
		uvede podmínky pro přemnožení komárů
		porovná a utřídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin
		porovná probrané skupiny bezobratlých živočichů a charakterizuje je
		charakterizuje společné znaky hmyzu
		uvede charakteristické znaky a příklady motýlů, brouků, hmyzu blanokřídlého a rovnokřídlého a jejich způsobu života

Biologie	prima	
		objasní rozdíl mezi vývinem hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou uvede příklady hmyzu býložravého, hmyzožravého a parazitického a jejich vztahů, objasní pojem škůdce uvede příklady hmyzu specializovaného na jeden druh potravy a hmyzu nespecializovaného
Obratlovci		charakterizuje významné znaky obratlovců
Ryby		vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb popíše rybu podle obrázku nebo přírodniny uvede zařazení ryb mezi obratlovce vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti proudění vody uvede příklady vztahu různých druhů ryb vypráví o významu chovu kaprů (ryb) pro naše hospodářství zhodnotí význam chovu ryb uvede jméno zakladatele jihočeských rybníků
Obojživelníci		popíše a odliší zástupce mloků a žab uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky objasní nepřímý vývin obojživelníků uvede příklady obojživelníků žijících v lese vysvětlí význam ochrany obojživelníků charakterizuje obojživelníky - jejich vývin a způsob získávání potravy uvede příklady obojživelníků - třídí je na ocasaté a bezocasé objasní vázanost všech obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním uvede přehled obojživelníků poznanych v různých ekosystémech
Rybník jako celek		objasní vztahy mezi vodními organismy uvede příklady potravních řetězců vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému a objasní pojem biologická rovnováha objasní závislost života ve vodě na podmínkách prostředí uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod

Biologie	prima	
Louky, pastviny, pole		uvede louky, pastviny a pole jako příklady ekosystémů
		odliší pojem společenstvo a ekosystém
		charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva
		uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí (na půdě a podnebí) a vlivech člověka
		popíše vznik půdy a uvede činitele důležité pro vznik a kvalitu půdy
		charakterizuje způsob využívání luk, pastvin a polí
		vyjádří, co znamená monokultura, kulturní step, obhospodařování půdy a osevní postupy
		objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí
Rostliny travních společenstev Rostliny luk a pastvin		uvede příklady několika trav
		uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách
		pozná a určí několik keřů a bylin travních ekosystémů
		uvede význam fotosyntézy pro život travního společenstva
		rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky, aktivně aplikuje poznatky
		rozliší rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé a uvede příklady
		objasní, co je drn a bylinná patra
		zdůvodní význam ochrany rostlin - druhové rozmanitosti
Rostliny polí		zařazuje rostliny do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče
		uvede příklady obilnin a dalších polních plodin
		uvede a pozná nejčastěji pěstované polní plodiny v okolí
		vypráví o pěstování polních plodin - rostlin jednoletých a dvouletých a vytrvalých
		objasní vlivy parazitických hub na obilniny
		objasní pojem plevel, uvede příklady
		vyjádří, co je ornice, půdní mikroorganismus, humus, zelené hnojení
		určuje a poznává polní plodiny a plevele, zařazuje je do systematických skupin, využívá tabulky a klíče
Živočichové travních společenstev		charakterizuje ekologické zemědělství
		charakterizuje živočichy, jejich odlišnosti od rostlin a závislost na podmínkách

Biologie	prima	
		prostředí
Travní společenstva jako celek		charakterizuje obratlovce a jejich skupiny
		uvede příklady živočichů kteří patří mezi obojživelníky, plazi, ptáky a savce a kteří žijí v travních společenstvech, charakterizuje způsob jejich života
		pozná příklady obratlovců z travních společenstev
		objasní, co je pohlavní dvojtvárnost, a uvede příklady
		uvede příklady potravních vztahů mezi obratlovci
		objasní, co vede k přemnožování organismů a pojem škůdce
		třídí obratlovce travních společenstev do systematických skupin
Příroda našeho okolí		využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí
		samostatně zkoumá přírodu v okolí
Třídění organismů		samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin
		vytvoří přehled probraných skupin organismů
		charakterizuje základní znaky probraných skupin organismů
		objasní význam třídění organismů a uvede jméno K. Linné a jeho význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Biologie	sekunda	
Opakování		objasní základní pojmy vyvozené v 6.ročníku
		samostatně pozoruje a experimentuje
		operuje s obecně platnými a užívanými termíny
		vyhledá informace vhodné k řešení problému
		na základě získaných vědomostí charakterizuje základní projevy života
		způsoby výživy, dýchání, rozmnožování, růstu a vývoje
		vztahy mezi organismy
Ekosystémy přirozené a umělé		uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti
		objasní význam ochrany přírody
		uvede příklady výskytu organismů a vztahy mezi nimi
		uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
Rozmanitost polních ekosystémů Monokultura, hlavní polní plodiny		objasní základní pojmy, uvede typické zástupce hlavních plodin a zhodnotí jejich význam (objasní pojem monokultura
		uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam, příklady zástupců)
		pozná naše hlavní polní plodiny
		třídí polní plodiny podle systematických skupin
Sady a ovocné zahrady		vysvětlí proč jsou sady umělé ekosystémy
		objasní význam umělých ekosystémů
Rostliny sadů a ovocných zahrad		vyjmenuje druhy ovoce pěstovaného v našich zahradách
		ovocné rostliny zařadí podle morfologických znaků do systému
		vysvětlí pojem šlechtění
		umí pracovat s odbornou literaturou, vyhledává a třídí informace
		uvádí do souvislosti obecně užívané pojmy
		rozliší a zařadí plody do skupin
Houby, bakterie a viry v ovocných zahradách		vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a saprofytickými
		uvede představu o velikosti jednotlivých mikroorganismů
		vyjmenuje choroby způsobené houbovou, bakteriální nebo virovou infekcí
		uvede způsoby ochrany rostlin
		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech

Biologie	sekunda	
Bezobratlí v sadech a zahradách Ptáci v sadech a zahradách		uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho hospodářský význam
		příklady hmyzu utřídí do systému
		objasní pojem škůdce
		objasní pojem instinkt
		uvede a pozná příklady ptáků běžných v sadech
		zhodnotí význam ptáků a hmyzu pro biologickou ochranu
		uvede význam péče o ptactvo
Zelinářské zahrady		uvede příklady zeleniny pěstované v České republice
		vysvětlí význam zeleniny pro správnou výživu
		roztřídí příklady zeleniny podle využívané části, podle systematického zařazení
		uvede příklady chorob a škůdců zelinářských zahrad
		objasní pojem plevel a škůdce
		zařadí původce chorob a škůdce do systému
		pozoruje a určuje plevele
Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň		pozoruje a určuje okrasné rostliny, zařazuje je do systematických skupin
		rozlišuje rostliny nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné
		vysvětlí pojem květ, květenství
		rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky
		vysvětlí význam zeleně pro význam města
Živočichové našich parků a sídlišť		pozoruje živočichy v okolním prostředí
		uvede příklady bezobratlých a obratlovců v lidských sídlech
		určuje a zařazuje živočichy do systému
Rumiště a okraje cest		vysvětlí pojem rumiště
		uvede příklady rostlin a živočichů žijících na rumišti
		uvede příklady léčivých a jedovatých rostlin.
		pozná je a zařadí do systému
		uvede příklady využití těchto rostlin
		objasní vývoj ekosystému
Lidská sídla		charakterizuje organismy provázející člověka

Biologie	sekunda	
Organismy provázející člověka		vysvětlí pojem mikroorganismus a uvede příklady
		odliší virus a bakterie, uvede příklady bakteriálních a virových infekcí
		uvede zásady ochrany před infekcí
		uvede význam očkování
		objasní podmínky vhodné pro šíření plísní
		uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka
		vysvětlí pojem mezipřenašeč, přenašeč
		uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a jejich okolí
		zachovává hygienická pravidla
Organismy člověkem pěstované nebo chované		jmenuje příklady pokojových rostlin
		vysvětlí péči o pokojové rostliny
		uvede závislost pokojových rostlin na podmínkách prostředí
		uvede příklady pokojových rostlin
		uvede příklady živočichů chovaných doma
		vysvětlí pojem domestikace
Hospodářsky významné organismy		uvede příklady našich hospodářsky významných organismů
		charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede rostliny tam pěstované
		objasní způsoby a význam chovu našich hospodářských zvířat
		objasní pojem odrůda a plemeno a uvede příklady
		uvede souvislosti mezi pěstováním plodin a chovem zvířat
		porovná oběh látek v přírodních a zemědělských ekosystémech
Cizokrajné ekosystémy		uvede příklady cizokrajných ekosystémů (tropické deštné pralesy, savany a stepi, pouště a polopouště, tundry a polární oblasti, moře a oceány), charakterizuje podmínky v nich
		jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech
		uvede způsob jejich života a systematicky je zařadí
		objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi
		uvede příklady negativního působení člověka na cizokrajné ekosystémy
		uvede význam zoologických a botanických zahrad pro zachování druhové rozmanitosti

Biologie	sekunda	
Ochrana přírody		objasní význam rozmanitosti v přírodě
		zdůrazní význam ochrany přírody a chráněných území
		uvede příklady chráněných organismů, CHKO, NP
		vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO
Zkoumání přírody		uvede příklady biologických vědních oborů
		objasní jejich význam pro praktický život člověka
Stavba a činnost těl organismů		objasní rozdíly mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými
		uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů
Buňka		uvede jména objevitele mikroskopu
		uvede jméno objevitelů buněk, podíl J. E. Purkyně na vytvoření buněčné teorie
		jmenuje součásti buňky a jejich význam pro život buňky
		vymezí rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou
		popíše dělení buňky a buněčného jádra
		vysvětlí pojem chromozom
		vysvětlí vlivy prostředí na život buňky
Nebuněčné organismy Viry		charakterizuje viry jako nebuněčné organismy
		vysvětlí pojem vnitrobuněčný parazit
		uvede příklady virových onemocnění
		vysvětlí způsob ochrany před virovou infekcí
Jednobuněčné organismy Bakterie a sinice		porovná virus a bakterii (stavba těla, způsob života)
		vymezí rozdíl mezi buňkou bakterií a rostlin a živočichů
		hodnotí význam bakterií pro koloběh látek v přírodě
		uvede příklady bakteriálních infekcí a prevenci proti nim
		charakterizuje sinice, jako organismy schopné fotosyntézy
Jednobuněčné rostliny, houby a živočichové Řasy, kvasinky a prvoci		uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích
		uvede kvasinku, jako příklad jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl
		uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích
		objasní pojem plankton

Biologie	sekunda	
Mnohobuněčné organismy		popíše podle nákresu tělo trepky
		uvede příklady nemocí způsobených prvoky
		objasní specializaci buněk pro výkon určité funkce
		porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uvede příklady
Bezcévné rostliny a houby		objasní a správně použije pojem orgán, orgánová soustava, organismus
		uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě
		uvede příklady hub vytvářejících podhoubí
Vyšší rostliny Rostliny výtrusné a semenné		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady
		uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní
		podle nákresů popíše rozmnožování mechů, kapradin a přesliček, objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin
		uvede příklady rostlin výtrusných a semenných, nahosemenných a krytosemenných
Kořen		vysvětlí význam kořene pro rostlinu
		odliší stavbu kořene jednoděložných a dvouděložných
		objasní pojem kořenová soustava
		podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene
Stonek		uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu
		rozliší základní typy stonku
		podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší část dřeva a lýka
		uvede odlišnosti ve stavbě stonku jednoděložných a dvouděložných
		popíše tloušťku kmene
List		vyjádří význam listu, popíše jeho základní části, uvede příklady typů postavení listů
		rozlišuje typy listů jednoduchých a složených
		popíše vnitřní stavbu listu a význam jeho částí
		vysvětlí proces fotosyntézy a dýchání
Celistvost těla rostlin		popíše vztahy mezi kořenem, stonky a listy
		vysvětlí pohyb látek v rostlinném těle
		objasní podmínky prostředí na život rostliny (změny ročních období, klimatické

Biologie	sekunda	
		změny, znečištění prostředí)
Rozmnožování rostlin		uvede příklady nepohlavního rozmnožování rostlin,
		porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
		popíše rozmnožování nahosemenné rostliny
		popíše stavbu květu a plodu
		vysvětlí místo vzniku pohlavních buněk
		odliší opylení a oplození
		rozliší rostliny jednodomé a dvoudomé a uvede jejich příklady
Život rostliny		popíše a rozliší růst a vývoj rostliny
		hodnotí rychlost růstu rostliny
		popíše příklady pohybu rostlin
		uvede rozdíly v délce života rostlin
		zdůvodní význam ochrany rostlin
Stavba a způsob života bezobratlých živočichů		uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních řetězců v různých ekosystémech
		vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy s ohledem na způsob výživy
Žahavci		popíše stavbu těla a způsob života nezmara
		vysvětlí co znamená obojetník a regenerace
Ploštěnci		popíše ploštěnku a její způsob života
		uvede souvislost mezi aktivním pohybem a uspořádáním těla ploštěnky
		popíše orgánové soustavy ploštěnky
		vysvětlí způsob rozmnožování ploštěnky
		objasní pojem regenerace
Měkkýši		popíše vnější stavbu těla hlemýžďe a způsob jeho života
		pomocí obrázku popíše a rozliší základní orgánové soustavy a uvede jejich význam
		vysvětlí souvislosti mezi orgánovými soustavami
		popíše způsob rozmnožování hlemýžďe
Kroužkovci		popíše stavbu těla žížaly, způsob života a postavení v potravních řetězcích
		podle obrázku popíše vnitřní stavbu žížaly

Biologie	sekunda	
Členovci		vysvětlí rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou
		popíše způsob rozmnožování žížaly
		uvede příklady základních skupin členovců
		samostatně pozoruje a popíše základní části těla hmyzu
		objasní pojem vnější kostra
		podle nákresu popíše vnitřní stavbu těla hmyzu
		vysvětlí zvláštnosti orgánových soustav hmyzu
		porovná způsob života hmyzu a přizpůsobení částí těla tomuto způsobu
		vysvětlí způsoby rozmnožování členovců
Živočichové a prostředí		objasní rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou
		uvede příklady vlivů prostředí na živočichy
		hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše
		porovná rozmanitost hmyzu s ostatními skupinami živočišné říše
		uvede příklad podmínek vedoucích k přemnožení hmyzu a uvede jeho hospodářské důsledky
		hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství, hodnotí význam a uvede způsoby ochrany živočichů v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Biologie	tercie	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování	popíše stavbu a funkci buněk	
	odliší buňku rostlinnou a živočišnou	
	uvede základní orgánové soustavy bezobratlých a jejich funkce ve vztahu k vnějšímu prostředí a k zajišťování dějů uvnitř organismů	
Obratlovci	uvede základní systematické skupiny obratlovců	
	charakterizuje je a vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů	
	vysvětlí různé postavení obratlovců v potravních vztazích	
Povrch těla	na základě dřívějších znalostí uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců	
	pozoruje některé tělní pokryvy obratlovců a podle obrázku je porovná a popíše	
Tvar a pohyb těla	odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry hmyzu	
	objasní základ vnitřní kostry a vývoj páteře	
	zdůvodní systematické zařazení obratlovců do kmene strunatců	
	rozliší základní části kostry	
	porovná vývoj kostry u jednotlivých skupin obratlovců ve vztahu ke způsobu života	
	objasní význam svalů a jejich práce	
	popíše stavbu svalů a jejich funkci	
	vysvětlí význam hladkých svalů a svalu srdečního	
	charakterizuje odlišnost kosterního svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalstva	
Základní činnost těla Získávání energie z potravy	vyjádří význam energie pro činnost organismu a její zdroje	
	uvede zdroje energie (buněčné dýchání) v živých buňkách	
	popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů	
	uvede příklady obratlovců v potravních vztazích (býložravci, masožravci, všežravci)	

Biologie	tercie	
		uvede přehled látek, které živočich z prostředí získává jako předpoklad života porovná množství získané potravy a způsob života uvede možnost vstupu škodlivých látek do potravních řetězců vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam uvede příklady přizpůsobení částí trávicí soustavy přijímané potravě objasní postup trávení a funkci enzymů
Dýchací soustava		vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu do těla obratlovce porovná činnost žaber a plic uvede rozdíly ve stavbě plic obojživelníků, plazů, ptáků a savců popíše funkci plicního sklípku uvede nebezpečí přítomnosti škodlivých látek ve vzduchu
Tělní tekutiny Oběhová soustava		vyjádří význam tělních tekutin, odliší krev a mízu objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, ptáků a savců
Vylučovací soustava		objasní nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle organismu uvede funkci vylučovací soustavy vyjádří vztah mezi procesem vylučování a prostředím, ve kterém živočich žije popíše vylučovací soustavu a objasní funkci ledvin vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla uvede vlivy působící na onemocnění ledvin vyloží význam umělé ledviny
Celistvost organismu		přehledně vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah podle obrázku aplikuje znalosti na popis vnitřní stavby těla ryby, obojživelníky, plazu, ptáka a savce
Řídící soustavy		zdůvodní význam řízení činnosti organismu vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu rozliší funkce mozku, míchy a obvodového nervstva

Biologie	tercie	
		porovná části mozku a jeho vývoj u jednotlivých skupin obratlovců
		vyjádří, co jsou instinkty a podmíněné reflexy (I. P. Pavlov)
Smyslové orgány		uvede význam smyslových orgánů
		porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života
		porovná smyslové orgány živočichů aktivních v noci a ve dne
Rozmnožování živočichů		porovná pojmy oddělené pohlaví a obojetník
		uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti
		vysvětlí vznik pohlavních buněk
		objasní význam kombinování otcovských a mateřských chromozomů
		popíše rozmnožovací orgány ptáků a savců
		odliší oplození vnější a vnitřní
		popíše vývin ryby, obojživelníka, plaza, ptáka a savce
		uvede příklady péče o potomstvo
Člověk		uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů
Vztahy člověka k ostatním živočichům		
Původ a vývoj člověka		uvede příklady živočišných předků člověka
		objasní změny ve stavbě těla živočišných předchůdců a člověka
Lidská kostra		rozliší vazivo, chrupavku a kost
		popíše stavbu kosti a spojení kostí
		popíše hlavní části lidské kostry
		hodnotí význam správné výživy pro kostru
		zdůvodní nebezpečí úrazů a uvede jejich možné příčiny
		vysvětlí podstatu správného držení těla
Svalstvo		porovná stavbu a funkci příčné pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu
		objasní stavbu svalu a jeho připojení ke kostře
		popíše funkci kosterního svalu
		podle schématu popíše základní svaly
		objasní význam cvičení pro vývoj svalstva

Biologie	tercie	
Trávicí soustava		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy
		zdůvodní význam péče o chrup
		objasní postup trávení a vstřebávání živin
		vysvětlí význam enzymů a peristaltiky
		objasní funkci jater
		zdůvodní význam správné výživy pro zdraví
		vyvodí postavení člověka v potravních řetězcích
Dýchání		uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu
		objasní podstatu přenosu kyslíku a oxidu uhličitého
		porovná složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu
		vyloží význam dýchacích pohybů
		hodnotí význam čistoty vzduchu a škodlivosti kouření
Oběhová soustava		popíše složení krve a její funkce
		objasní význam jednotlivých složek krve
		objasní význam očkování
		uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Jánského na jejich objevu
		vysvětlí význam krevní srážlivosti
		popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku
		odliší tepny a žíly a vyloží jejich význam v oběhové soustavě
		hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na krevní choroby
		objasní podstatu mízní soustavy
Kůže		uvede význam kůže a jejích derivátů
		objasní vnitřní stavbu kůže
		stárnutí kůže
		význam daktyloskopie
		popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras
		příklady poškození kůže a její ochrany
Řídící soustava		vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování základních životních funkcí

Biologie	tercie	
		uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich utváření objasní význam nervového řízení, vysvětlí pojem neuron vyjmenuje základní části nervové soustavy popíše reflexní oblouk odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog na nervovou soustavu
Smyslová soustava		vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí objasní spojení smyslů s nervovou soustavou popíše stavbu smyslových ústrojí uvede možnosti poškození smyslových ústrojí
Vyšší nervová činnost		na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů a význam slova pro abstraktní myšlení vyloží význam pravidelného denního režimu, odpočinku a spánku pro činnost nervové soustavy uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost
Rozmnožování		popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci objasní hormonální řízení menstruačního cyklu uvede typy pohlavně přenosných chorob a prevence jejich vzniku
Vývoj nového jedince		popíše nitroděložní vývoj člověka, význam placenty a porod objasní význam hormonů v průběhu těhotenství hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte
Dědičnost		objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk vysvětlí proces oplození objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou uvede vztahy mezi vlohami podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh

Biologie	tercie	
Průběh lidského života		vysvětlí podstatu dědičných chorob
		charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
		objasní význam rodiny
Člověk a jeho životní prostředí		uvede zásady správného jednání vůči starým lidem
		vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
		uvede příklady aktuálních environmentálních významných problémů ve světě, v naší republice a v nejbližším okolí
objasní, co rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva tercie	popíše jednotlivé orgánové soustavy člověka	
	charakterizuje jejich funkci	
	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na zdraví člověka	
Naše Země ve vesmíru	charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě ve vztahu k vytvoření	

Biologie	kvarta	
		základních životních podmínek
Stavba Země		popíše stavbu Země
		vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra
		vyjádří vztahy mezi zemskými sférami
Mineralogie		charakterizuje nerosty a odliší je od hornin
		uvede fyzikální a chemické vlastnosti nerostů
		uvede příklady nerostů
		poznává vybrané nerosty podle jejich charakteristických vlastností
		objasní, jak vznikají krystaly
Geologie		objasní pojmy litosféra, hornina
		rozliší horniny podle způsobu vzniku
Vyvřelé horniny		objasní pojem magma a uvede jeho složení
		popíše proces krystalizace nerostů
		rozlišuje hlubinné a výlevné vyvřeliny, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady
Usazeniny		rozliší sedimenty úlomkovité, chemické a organické, uvede příklady
		vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů,
		objasní pojem vrstva, souvrství, nadloží, podloží
		rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady
		uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu, vyloží jejich význam
		uvede příklady výskytu sedimentů na území ČR
Přeměněné horniny		objasní příčiny přeměny hornin
		uvede příklady přeměněných hornin
		charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin
		uvede příklady výskytu v ČR
Vnitřní geologické děje		popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky
		objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu
		objasní pojem vrása, druhy vrás, zlom
		objasní podstatu sopečné činnosti a zemětřesení a uvede jejich různé projevy

Biologie	kvarta	
		vysvětlí, jaký je význam seismografů
Vnější geologické děje		objasní vlivy vody, větru a gravitace na utváření zemského povrchu
		objasní vznik krasových jevů
		charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických dějů
Půdy		vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy
		objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost
		rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede příklady
		pozoruje vlastnosti půdy
		vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje
		objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí
		uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky
		vytkne souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou
Hydrosféra		uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody
		vyloží význam podzemních a minerálních vod a zásady pro jejich využívání
		objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život
Vznik a vývoj života na Zemi ▫ názory na vznik a vývoj života ▫ éry vývoje Země		uvede různé názory na vznik a vývoj života na Zemi
		charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich
		popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi
		objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka
		charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka
Geologický vývoj a stavba České republiky		rozliší jednotlivé geologické jednotky České republiky
		uvede příklady nerostů a hornin vyskytujících se na území České republiky
		objasní historický vývoj geologických jednotek České republiky
Ekologie		objasní pojem ekologie, producent, konzument, potravní řetězec
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Biologie	kvarta	
Podmínky života ▫ abiotické podmínky ▫ biotické podmínky		uvede základní abiotické podmínky
		rozliší části slunečního záření ve vztahu k životu
		objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii
		uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život
		objasní vlivy organismů (fotosyntézy a dýchání) na složení atmosféry
		uvede příčiny znečišťování ovzduší, objasní pojmy emise, imise, kyselá dešť, fotochemický smog
		objasní důležitost vody pro život na Zemi
		uvede příčiny znečišťování vod
		uvede příklady chemických prvků v tělech živých organismů
Biotické podmínky		objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra, fytocenóza, zoocenóza
		uvede základní vztahy mezi populacemi
		popíše základní strukturu a funkci ekosystému
		rozliší ekosystémy přirozené a umělé a uvede příklady
Stav životního prostředí		na příkladech vysvětlí příčiny a důsledky znečišťování životního prostředí
Člověk a biosféra		objasní pojem udržitelný rozvoj planety
		uvede stupně ochrany přírody v České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.1.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova z RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizován s následující týdenní dotací: v primě 2 hodiny, v sekundě 2 hodiny, v tercií 2 hodiny jednou za dva týdny a v kvartě 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka předmětu Výtvarná výchova v etapě základního vzdělávání je založena především na tvůrčích činnostech – na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně Výtvarné výchovy. Vzdělávací obsah předmětu se uskutečňuje různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy: - vyučovací hodina (samostatná a skupinová práce, soutěže, projekty, prezentace, diskuse, video) - návštěva výstav. Ve Výtvarné výchově jsou uplatněny mezioborové vazby např. na český jazyk, dějepis, občanskou výchovu, zeměpis a hudební výchovu. V kvintě si žáci mohou vybrat studium Hudební, nebo Výtvarné výchovy. Na předmět Výtvarná výchova navazuje od septimy volitelný předmět Dějiny umění. Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou (tzn. volitelnou v profilové části).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Dějepis • Občanská výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Fyzika • Biologie • Zeměpis • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáka k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, ke vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu, - rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik. Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby a k hledání způsobu řešení daného úkolu. Žák: - na vybraných úkolech rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření. Kompetence komunikativní: Učitel : - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě. Žák: - využívá možnosti vyjádřit se prostřednictvím své tvorby, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje. Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, - organizuje žákům práci formou společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo, - vede žáka k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince, - vede žáka k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacení emocionálního života. Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, - respektuje názory ostatních. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, - vede žáka k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Žák: - respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví naší země, - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, - aktivně se zapojuje do kulturního dění. Kompetence pracovní: Učitel: - vytváří u žáků potřebné pracovní návyky, - při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání řešení daného úkolu. Žák: - pod vedením učitele si osvojuje výtvarné techniky a získává zkušenosti s organizací práce ve skupině.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. V tercií a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	prima	
	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s uměleckým dílem - vyjadřování prožitků netradičními způsoby - prostorové jevy a vztahy v architektuře		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačové grafiky, videa, fotografie, animace
- záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů - výtvarné vyjádření povrchu, struktury - zobrazování přírodních tvarů - studie tvarově zajímavých předmětů - fantazie, sny, představy, příběh		užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
- plošné a prostorové vyjadřování - kombinované techniky, experimenty s materiály, výtvarné práce v materiálu - pohyb, rytmus, řazení prvků - princip sériovosti, dekorativní řešení plochy		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- dělení barev a jejich vztahy, míchání barev - malba temperou, akvarel - barevný kontrast, kompozice - zlatý řez, vertikála, horizontála		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV
- tělo ve výtvarném umění - portrét, mimika, gesto - lidská postava, pohyb		interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- vztah člověka k prostředí - krajina, mapa, reliéf - kresba v terénu - stavba tvaru, struktura, detail - kresba a malba podle modelu - lidská hlava - detail - lidská postava, proporce		rozlišuje působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu

Výtvarná výchova	prima	
▫ kreativní činnosti		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
▫ komiks, fotografie, ilustrace, proměny světla (času, krajiny), figura v pohybu		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačové grafiky, videa, fotografie, animace
▫ využití malby, kresby, grafiky ▫ prostorová tvorba		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé

Výtvarná výchova	sekunda	
▫ práce s materiály /textil, kov, dřevo, papír, plast/ ▫ přírodní tvary, formy a struktury ▫ prolínání světů ▫ kombinované techniky		vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
▫ akční umění ▫ landart ▫ živly a výtvarné zpracování jejich působení ▫ vyjádření psychických a fyzických stavů (prožitků z hudby)		užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
▫ hledání vlastního výrazu ▫ osobní prostor, místo k bytí ▫ lineární perspektiva ▫ jednoduché architektonické objekty		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV
▫ interpretace díla, příběh		ověřuje komunikační účinky VOV v sociálních vztazích a vhodnou formou je prezentuje • objasňuje záměr tvorby a její proměny z hlediska komunikačního obsahu VOV vlastních i uměleckých v historických, sociálních a kulturních souvislostech
▫ uměleckohistorické slohy ▫ umění mimoevropských národů ▫ návštěva galerií, muzeí		žák interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
▫ design, reklama, písmo, značka, obal		rozliším působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu
▫ kreativní činnosti		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Produktivní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	sekunda	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
▫ přírodní formy a struktury	vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.	
▫ lidská figura - proporce, zachycení pohybu ▫ humor ve výtvarném umění ▫ autenticita projevu a vyprázdněnost forem	porovnávám na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluji své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	
▫ výtvarné práce v materiálu - plocha, objem, prostorová tvorba ▫ užitá tvorba, design	vybírám, vytvářím a pojmenovávám co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů; uplatňuji je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuji různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	
▫ jednoduché architektonické formy a útvary ▫ architektura a její vliv na člověka v proměnách času ▫ seznámení s uměleckými památkami v nejbližším okolí	interpretuji umělecká VOV současnosti i minulosti, vycházím přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	
▫ hlava, portrét ▫ vnitřní krajina ▫ gestická malba, haptika	užívám VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	
▫ dekorativní práce - symbolická funkce barev	rozlíším působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v	

Výtvarná výchova	tercie	
▫ ilustrace, ilustrátoři		rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.
▫ dekorativní práce - kompozice, písmo ▫ vliv reklamy • street art, graffiti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
▫ krajina, městský motiv		užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.
▫ kreativní činnosti		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Produktivní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	kvarta	
	Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s materiály - kompozice, barva - tvár, linie, bod, skvrna - kontrast, rytmus, plocha - objekt, prostor (zátiší, papírový reliéf)		vybírám, vytvářím a pojmenovávám co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuji je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuji různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
- já, moje tělo, moje identita - osobní značka, znak - subjektivní vyjádření, introspekce		užívám VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.
- experimenty s reprodukcí - počítačová grafika, písmo - základy fotografie - klasická a nová média v proměnách času		užívám prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívám některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií - počítačová grafika, video, fotografie, animace
- detail, makro, mikrostruktura - kresba, grafika, malba - srov. divadlo, film, fotografie		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
- moderní umění a archetypální souznění různých kultur - tradice, zvyky, folklór		rozliším působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.
- umělecké směry 20. století - seznámení se současnými výtvarnými tendencemi - konceptuální umění		interpretuji umělecká VOV současnosti i minulosti, vycházím přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
- návštěvy galerií, galerijních animací - interpretace obsahu díla - reflexe současných výstav v kontextu společenského dění		porovnávám na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluji své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
- komunikace prostřednictvím umění - figurální kompozice - dialog - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků - nestandardní postupy ve výstavbě díla		ověřuji komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích, nalézám vhodnou formu pro jejich prezentaci.
kreativní činnosti		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	kvarta	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Produktivní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.1.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ze vzdělávacího oboru Hudební výchova z RVP ZV.

Název předmětu	Hudební výchova
	V hudební výchově žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech: vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Získávají též poznatky z oblasti hudební teorie a historie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována ve všech čtyřech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Při výuce předmětu je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Výuka je podle možností doplněna návštěvou koncertů.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Biologie • Zeměpis • Německý jazyk • Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání, - vede je k rozvoji jejich hudebních schopností, ke správným pěveckým návykům, k aktivní hudební činnosti Žák: - vede žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, - před návštěvou koncertu rozebere s žáky očekávání, fakta o hudbě, která zazní, uvede žáky do kontextu, - rozebere s žáky obsah a provedení koncertu po jeho skončení, - zhodnotí společně se žáky celou kulturní akci. Žák: - rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové) a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů,

Název předmětu	Hudební výchova
	reprodukuje různé motivy a témata skladeb, volí jednoduché doprovody, - rozpozná některé z tanců různých stylových období. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadá samostatné práce v podobě jednoduchých referátů , společně s žáky najde návody na jeho zpracování a určí zdroje informací, - po zpracování a předvedení referátu učitel vede s žáky diskuzi nejen k obsahu, ale i k jeho provedení a na závěr práci zhodnotí. Žák: - kriticky myslí, - je schopen obhájit své argument. Kompetence sociální a personální: Učitel: - navrhne několik témat (např. při nácviu koncertního vystoupení), žáci buď jedno z témat přijmou, nebo navrhnou další. Společně pak vytvoří návrh konečného řešení a téma zpracují. Pomocí společné diskuze propracovávají detaily, - nacvičuje s žáky teoreticky připravený program, upozorňuje na chyby a nesrovnalosti, které pak s žáky odstraní. Po provedení následuje společné zhodnocení. Žák : - podílí se na řešení a zpracování témat, - koriguje případné nedostatky, - spoluhodnotí konečný výsledek. Kompetence občanské: Učitel: - nabízí dle svých dispozic žákům různé aktivity (člen pěveckého sboru, vystoupení na školních koncertech, účast v projektech). Žák: - zúčastňuje se dle svého zájmu těchto aktivit.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.
Způsob hodnocení žáků	Slovní formou hodnotíme snahu, kreativitu a aktivitu žáka.

Název předmětu	Hudební výchova
	Nácvik pěveckých a rytmických dovedností formou skupinové činnosti a formou hry. Je využito individuálních schopností žáků hry na klasické hudební nástroje. Hodnotíme schopnost kreativního vyjádření hudby a schopnost vnímání rytmu. Hodnotíme vnímavost a soustředěnost žáka, schopnost rozlišení hudby vokální a instrumentální, schopnost rozlišení jednotlivých tanečních a dramatických forem, schopnost rozlišení hud.stylů a žánrů. Hodnotíme přehled v základní hudební terminologii formou písemnou i ústní. Hodnotíme orientaci ve slozích hudby artificiální a nonartificiální a znalost předních hudebních skladatelů a jejich přínos v oblasti vývoje hudby slovní i písemnou formou.

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI ▫ Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu. ▫ Nápravy hlasové nedostatečnosti. ▫ Orientace v notovém záznamu vokální skladby. ▫ Na základě vokálních činností procvičení kontrastů v hudbě. ▫ Zpěv diatonické a chromatické stupnice - vzdálenost celotónová a půltónová. ▫ Lidový dvojhlas, zpíváme ve skupinkách. ▫ Seznámení s terminologií sólo X tutti. ▫ Reprodukce tónů, pokusy o tvorbu variací jednoduchých melodických motivů.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase.	
	Zpívá v durových i mollových tóninách.	
	Využívá správných pěveckých návyků, správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání.	
	Uplatňuje zásady hlasové hygieny v hodinách i v běžném životě.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST ▫ Seznámení s Orffovým instrumentárem. ▫ Hra z partitur, hra na orchestr, dirigenta. ▫ Improvizované doprovody písní ve skupinách. ▫ Hudební nástroje - jejich rozdělení - využití individuálních schopností žáků hry na klasické nástroje.	Zná Orffův instrumentář teoreticky i prakticky.	
	Chápe jeho význam, umí pojmenovat jeho jednotlivé nástroje, zvládá správně jejich držení.	
	Ovládá hru podle jednoduchých partitur, zvládá jednoduché improvizace.	
	Dokáže uplatnit v hodinách HV dovednost hry na klasický hudební nástroj.	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,	

Hudební výchova	prima	
▫ Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, hra na tělo. ▫ Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko - metrické, harmonické. ▫ Pohybové vyjádření hudby - základní lidové tance. ▫ Pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hud. díla - pantomima- výrazový tanec.		dynamiku.
		Rozpozná základní lidové tance, má základní poznatky o tanci obecně.
POSLECHOVĚ ČINNOSTI ▫ Základní vlastnosti tónu. ▫ Zvuk, tóny a šumy, základní hudební složky. ▫ Kontrast v hudbě a gradace. ▫ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. ▫ Lidský hlas, hudební nástroje. ▫ Zpěv a hra ve skupinách - sólo, tutti, duo, trio, kvarteto, orchestr, sbor, dirigent, sbormistr, partitura. ▫ Hudba lidová, lidový dvojhlas. ▫ Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, hudební revue. ▫ Opera česká. Balet, výrazový tanec, lidový tanec. ▫ Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, variace. ▫ Interpretace hudby - jaká hudba je a proč.		Pozná píseň lidovou, lidový dvojhlas.
		Chápe hudební formu písně.
		Rozpozná základní hudební složky v proudu hudby.
		Rozpozná znějící hudební nástroje, zvládne jejich zařazení do skupin a podskupin.
		Odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.
		Chápe, co je variace.
HUDEBNÍ NAUKA ▫ Notopis: nota, notová osnova, pomocná linka, délky not, pomlky, houslový klíč, takt, základní řada tónů, oktávy, značky a zkratky v notovém zápise, přednesová a jiná označení.		Chápe souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
		Chápe, co je tón, zná tónovou soustavu, ovládá psaní not (notopis), značky a zkratky v notovém zápise, takt a rytmus, tempo a dynamika, přednesové a jiné označení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	prima	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOST ▫ Lidský hlas. ▫ Rozšíření hlasového rozsahu. ▫ Hlasová hygiena. ▫ Upozornění na nešvary v hudbě - agrese, drogy, alkohol. ▫ Způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti, mutace. ▫ Jednohlasý a vícehlasý zpěv - píseň lidová - píseň umělá - kánon - základy polyfonie - zpěv v durových i mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. ▫ Orientace v notovém záznamu vokální skladby.	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.	
	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	
	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	
	Má poznatky o svém hlase a hlasové hygieně, dokáže se o svůj hlas starat.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST ▫ Hra na hudební nástroje, tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.	Utvoří jednoduché doprovody.	
	Reprodukuje motivy, témata skladeb nebo jejich části.	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ Lidový tanec. ▫ Pantomima. ▫ Balet. ▫ Výrazový tanec. ▫ Společenské tance.	Rozpozná některé tance.	
	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	
	Předvede jednoduchou pohybovou vazbu na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti.	
	Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	

Hudební výchova	sekunda	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI ▫ Hudba lidová, lidová píseň cizích zemí. ▫ Hudební formy a druhy: kánon, fuga, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium. ▫ Muzikál.		Dokáže charakterizovat lidovou píseň, zná její znaky a dělení z hlediska obsahu.
		Orientuje se v základních hudebních formách a druzích.
		Rozlišuje jednotlivé muzikálové skladby.
HUDEBNÍ NAUKA A TEORIE ▫ Tónina a stupnice. ▫ Durové stupnice. ▫ Mollové stupnice.		Odlišuje stupnici od tóniny.
		Orientuje se ve stupnicích dur a moll.
▫ Skladatelské umění. ▫ Interpretační umění.		Rozlišuje skladatelské a interpretační umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI ▪ Rozšiřování hlasového rozsahu. ▪ Upevňování pravidel hlasové hygieny. ▪ Nápravy hlasové nedostatečnosti. ▪ Jednohlasý a vícehlasý zpěv. ▪ Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu. ▪ Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby. ▪ Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. ▪ Reflexe vokálního projevu - vlastního, ostatních. ▪ Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti).		Využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu, při hudebních aktivitách. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností. Zpívá písně různých stylů a žánrů.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ▪ Hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb). ▪ Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, případně počítače. ▪ Nástrojová improvizace.		Dokáže zahrát písně a jednoduché skladby různých stylů a žánrů. Na základě svých individuálních schopností a dovedností. Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jejich doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI ▪ Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, jeho slohové a stylové zařazení, případně zařazení do hud. období, proudu, určení hud. žánru. ▪ Vytváření vlastních soudů a preferencí. ▪ Hudební dílo a její autor-hudební dílo v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, doba vzniku, život autora. ▪ Pochopení termínů - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost. ▪ Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. (Obdobně je tomu i v oblasti hudby nonartificiální - je schopen zařadit píseň či skladbu do hudebního období, proudu, žánru.) Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Dokáže charakterizovat významové prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvořenému celku.
DĚJINY HUDBY ▪ Hudba artifciální X nonartifciální. ▪ Původ hudby, pravěk, starověk, středověk-gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, artifciální hudba 20. století. ▪ USA - kolébka jazzu a moderní populární hudby.		Chápe rozdíl mezi hudbou artifciální a nonartifciální, dokáže obě oblasti hudby charakterizovat. Orientuje se v hudebních slozích, chápe počátky vzniku hudby a její postupný vývoj až do současnosti. Vyhledá si základní charakteristiku doby, charakter hudby daného období, vzniklé

Hudební výchova	tercie	
- Country and western, rock and roll (Elvis Presley). - Anglie - žánr moderní populární hudby do Evropy, rock 60. let. - The Beatles, Rolling Stones. 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě: hard rock, art rock, pompézní rock, pop rock, disco hudba, punk a nová vlna, nový romantismus a neorock, heavy metal, rap a hip hop, house music,...		hudební formy, vývoj nástrojů, základní představitelé a jejich přední díla, stěžejní hudební památky.
		Orientuje se v oblasti moderní populární hudby.
		Orientuje se v základních hudebních žánrech populární hudby, v přehledu hlavních představitelů jednotlivých hudebních žánrů.
		Orientuje se v nástrojovém obsazení kapel a oceňuje krásu zvuku.
		Dokáže vše propojovat se znalostmi historických událostí doby, uvědomuje si příčiny vzniku a jednotlivé vlivy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	kvarta	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Rozšiřování hlasového rozsahu. - Upevňování pravidel hlasové hygieny. - Nápravy hlasové nedostatečnosti. - Jednohlasý a vícehlasý zpěv. - Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu. - Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby. - Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. - Reflexe vokálního projevu - vlastního, ostatních. - Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti).	Využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu, při hudebních aktivitách. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb. Zpívá podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb). - Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, případně počítače. - Nástrojová improvizace.	Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jejich doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, jeho slohové a stylové zařazení, případně zařazení do hud. období, proudu, určení hud. žánru. - Vytváření vlastních soudů a preferencí. - Hudební dílo a její autor-hudební dílo v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, doba vzniku, život autora. □ □ Pochopení termínů - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost. - Hudební styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. (Obdobně je tomu i v oblasti hudby nonartificiální - je schopen zařadit píseň či skladbu do hudebního období, proudu, žánru.) Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Dokáže charakterizovat významové prvky hudebního díla na základě toho k němu přistupuje jako k logicky utvořenému celku.	
DĚJINY HUDBY - Počátky hudebních dějin v Čechách - nejstarší hudební památky: Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci... - Hudební renesance v Čechách (Kryštof Harant z Polžic a Bezdržic).	Orientuje se v počátcích hudebních dějin v Čechách. Dokáže charakterizovat jednotlivá slohová období s orientací na Čechy od středověku až do současnosti. Dokáže získané znalosti aplikovat na hudební vývoj v Evropě.	

Hudební výchova	kvarta	
▫ České hudební baroko (Adam Václav Michna, Pavel Josef Vejvanovský, Bohuslav Matěj Černohorský,...). ▫ Český hudební klasicismus - česká hudební emigrace, J.J.Ryba. ▫ Zakladatelé české národní hudby, L. Janáček, B. Martinů. ▫ Česká hudební moderna. ▫ Představitelé hudby 20.stol. - A. Hába ... ▫ Česká populární hudba: 19. stol., šantány, kuplety, dělnické písně, Karel Hašler, Osvobozené divadlo, jazz a swing v české hudbě, tramská píseň, divadla malých forem, 60. léta - big beat, 70., 80. a 90. léta.		Orientuje se v základních historických událostech jednotlivých období, zná přední skladatele, jejich základní životní údaje, skladby a jejich hudební přínos.
		Orientuje se obdobně v oblasti české nonartificiální hudby od začátku 19.století do současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.1.15 Tělesná výchova

5.1.15.1 Tv - dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2.5	2	2	2	8.5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - dívky
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - seznamuje s požadovaným pohybovým úkolem, - pomáhá při nacházení optimálního vyladění v rámci fyzické a psychické připravenosti na daný úkol, - vyžaduje aktivního přístupu k individuálnímu zlepšování v jednotlivých pohybových dovednostech. Žák: - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální aktivní rozvoj, - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, - systematické sleduje vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - dává žáku zpětné vazby k vykonávaným činnostem, - vytváří prostor pro diskusi při hledání optimálního řešení v neúspěšných činnostech. Žák: - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech. Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Tv - dívky
	- seznamuje s pracovní hierarchií sportovců při sportovních hrách, - nastiňuje možnosti vstupování do rolí při sportu, - ukazuje možnosti moderní techniky pro zdokonalování či pro potřeby tisku, prezentace ... Žák: - vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva, - otevírá prostor k diskusi o taktice družstva, - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace. Kompetence sociální a personální: Učitel: - seznamuje s pravidly sportu a historií, - umožňuje Outdoor trénink a stmelování kolektivu při tvořivých hrách, zaměřených na zlepšení spolupráce uvnitř skupiny. Žák: - dodržuje pravidla fair play, - prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí, - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, - rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva. Kompetence občanské: Učitel: - podporuje aktivní sportování, - objasní a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, - poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru, - seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. Žák: - aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj, - umí podat první pomoc při úrazech , - odmítá jakékoliv návykové zdraví škodlivé látky. Kompetence pracovní: Učitel: - uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,

Název předmětu	Tv - dívky
	- zpracovává a prezentuje naměřené výkony. Žák: - zná a dodržuje pravidla fair play ve sportu i v životě, - je si vědom možných rizik při sportování, aktivně se snaží tyto rizika minimalizovat, - je schopen změřit zaznamenat a hodnotit sportovní výsledky a orientuje se v zápisech o utkáních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...) **) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky
Způsob hodnocení žáků	Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní Porovnání časů a výkonů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni Aktivita x pasivita Slovní hodnocení jednotlivých technik Beseda Diskuse Evaluace a sebeevaluace Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní

Tv - dívky	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tv - dívky	prima	
Gymnastika ▫ Kladina – seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje ▫ Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč ▫ Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV – 1h týdně		Aktivně dbá na zlepšení či úplné odstranění zjištěných nedostatků
		Aplikuje v jednotlivých hodinách nabyté vědomosti a naplňuje je v odpovídajících fázích hodiny
		Aktivně předchází jednotlivým možným úrazům v hodinách
		Zná zásady správné životosprávy a snaží se je odstraňovat a předcházet těmto jevům
		Zná a uvědoměle odmítá jakékoliv návykové látky (drogy, doping..) Je si vědom jejich negativních dopadů na psychiku a zdraví člověka
		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		Zná a případně správně aplikuje zásady regenerace a rehabilitace podle individuálních možností
		Přemýšlí sám o svém zdraví a usiluje o zlepšení své zdatnosti. Uvědomuje si vliv zdravotně oslabené populace na děje kolem nás
		Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví svůj i výkon ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
▫ Správné držení těla, svalové disbalance a jejich odstranění, cvičení na gymnastických míčích, overballech, psychomotorika		Aktivně dbá na zlepšení či úplné odstranění zjištěných nedostatků
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
▫ Svalové funkční testy, posílení a protažení ochablých svalů, strečink, kompenzační cvičení		Aplikuje v jednotlivých hodinách nabyté vědomosti a naplňuje je v odpovídajících fázích hodiny
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
▫ Příčiny a prevence úrazů v jednotlivých sportech		Aktivně předchází jednotlivým možným úrazům v hodinách
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
▫ Zdravá výživa a pitný režim, režim dne. Obezita, BMI, anorexie, bulimie a jejich		Zná zásady správné životosprávy a snaží se je odstraňovat a předcházet těmto

Tv - dívky	prima	
dopad na zdraví. Předcházení těmto patologickým jevům	jevům	
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
▫ Doping ve sportu, návykové látky a jejich vliv na zdraví	Zná a uvědoměle odmítá jakékoliv návykové látky (drogy, doping..) Je si vědom jejich negativních dopadů na psychiku a zdraví člověka	
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
▫ Hygiena a bezpečnost při cvičeních	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
▫ Regenerace a rehabilitace ve sportu	Zná a případně správně aplikuje zásady regenerace a rehabilitace podle individuálních možností	
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
▫ Sport a zdraví, fyziologické hledisko zvyšování zdatnosti. Nesportující populace a její dopad na společnost	Přemýšlí sám o svém zdraví a usiluje o zlepšení své zdatnosti. Uvědomuje si vliv zdravotně oslabené populace na děje kolem nás	
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
▫ Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech.	Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví svůj i výkon ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky	
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tv - dívky	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Gymnastika ▫ Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy ve stojích, skoky na místě a z místa ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka i skrčka přes kozu našir i nadél ▫ Šplh – na tyči s přírazem ▫ Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk ▫ Kladina Dívky – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a pohyby ▫ Rytmická gymnastika D – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tv - dívky	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našíř – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků ▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo, výmyk ze svisu stomo ▫ Kladina – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky, vazby a sestavy z osvojených prvků ▫ Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč, jednoduché pohybové etudy ▫ Tanec – držení v tanečním páru, základní taneční kroky polky a valčíku ▫ Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách, aerobní cvičení bez náčiní	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu	Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Zdravotní TV	Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Úpoly ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	

Tv - dívky	tercie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tv - dívky	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Gymnastika		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu na šíř s oddáleným odrazem		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
Šplh – na tyči s přírazem, na laně s klíčkou		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Hrazda - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín, přešvihy únožmo, výmyk ze svisu stojmo, podmet		
Kladina – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty,		

Tv - dívky	kvarta	
rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky, vazby a sestavy z osvojených prvků ▫ Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč, jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace ▫ Tanec – držení v tanečním páru, základní taneční kroky polky a valčíku, některé lidové tance regionu ▫ Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách, aerobní cvičení bez náčiní		
Atletika ▫ Běhy – speciální běžecká cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 60m, vytrvalostní běh do 2000m, běh 6 – 20 min. v terénu, běh v zatáčce, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop, případně jiné styly ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh (koule 5 kg), základy přímých a rotačních hodů, průprava pro hod oštěpem a diskem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Volejbal ▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, vrchní podání, kombinace s nahrávačem v zóně 3, základy herních systémů		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátlem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)

Tv - dívky	kvarta	
s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, překládání vpřed a vzad, jízda na vytrvalost až 1000m		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Úpoly ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV		Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví výkon svůj i ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.1.15.2 Tv - chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2.5	2	2	2	8.5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - chlapci
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - seznamuje s požadovaným pohybovým úkolem, - pomáhá při nacházení optimálního vyladění v rámci fyzické a psychické připravenosti na daný úkol, - vyžaduje aktivního přístupu k individuálnímu zlepšování v jednotlivých pohybových dovednostech. Žák: - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální aktivní rozvoj, - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, - systematické sleduje vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - dává žáku zpětné vazby k vykonávaným činnostem, - vytváří prostor pro diskusi při hledání optimálního řešení v neúspěšných činnostech. Žák: - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech. Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Tv - chlapci
	- seznamuje s pracovní hierarchií sportovců při sportovních hrách, - nastiňuje možnosti vstupování do rolí při sportu, - ukazuje možnosti moderní techniky pro zdokonalování či pro potřeby tisku, prezentace ... Žák: - vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva, - otevírá prostor k diskusi o taktice družstva, - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace. Kompetence sociální a personální: Učitel: - seznamuje s pravidly sportu a historií, - umožňuje Outdoor trénink a stmelování kolektivu při tvořivých hrách, zaměřených na zlepšení spolupráce uvnitř skupiny. Žák: - dodržuje pravidla fair play, - prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí, - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, - rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva. Kompetence občanské: Učitel: - podporuje aktivní sportování, - objasní a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, - poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru, - seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. Žák: - aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj, - umí podat první pomoc při úrazech , - odmítá jakékoliv návykové zdraví škodlivé látky. Kompetence pracovní: Učitel: - uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,

Název předmětu	Tv - chlapci
	- zpracovává a prezentuje naměřené výkony. Žák: - zná a dodržuje pravidla fair play ve sportu i v životě, - je si vědom možných rizik při sportování, aktivně se snaží tyto rizika minimalizovat, - je schopen změřit zaznamenat a zhodnotit sportovní výsledky a orientuje se v zápisech o utkáních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...) **) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení jednotlivých technik Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni Porovnání výkonů a časů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky Aktivita x pasivita Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní Beseda Diskuse Evaluace a sebeevaluace

Tv - chlapci	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Tv - chlapci	prima	
vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř, odbočka ▫ Šplh – na tyči s přírazem ▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk – ze svisu stojmo odrazem jednonož a obounož (podmet, svis vzesmo, svis střemhlav)		Užívá správné názvosloví na úrovni cvičence
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice).
		Dokáže objektivně hodnotit výkony svých spolužáků
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Atletika ▫ Běhy – speciální běh. Cvičení, běžecké starty, běh na 60 m, běh na 1500 m (800 m D) na dráze, vytrval. Běh v terénu (400 m). ▫ Skoky – speciální skokanské cvičení do dálky z rozběhu, do výšky - flop ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku		Žák je schopen aktivně přijímat zpětnou vazbu od vyučujícího
		Chápe a naplňuje fáze vyučovací hodiny
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní hry – (mimo jiné florbal, fresbee...)		Jedná v duchu fair-play a má snahu pomáhat spolužákům při zlepšování v jednotlivých činnostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Fotbal - CH ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování, nadbíhání, obsazování prostoru bez míče, uvolňování s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi vnitřním nártem, střelba z místa po vedení míče, zpracování míče, rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět		Dodržuje bezpečnost práce v hodinách
		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Basketbal ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, trestný hod, roszkok, obsazování hráče s míčem, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem		Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátím, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou		Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Úpoly ▫ přerahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry		Aktivně uplatňuje dopomoc při cvičeních
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Výběrové učivo		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky

Tv - chlapci	prima	
▫ Sportovní den – sportovní aktivity různého druhu ▫ Olympionismus a historie sportovních disciplín		a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne
		Zná a naplňuje myšlenky olympionismu a orientuje se v jednotlivých disciplínách z hlediska historie
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV – 1h týdně		Aktivně dbá na zlepšení či úplné odstranění zjištěných nedostatků
		Aplikuje v jednotlivých hodinách nabyté vědomosti a naplňuje je v odpovídajících fázích hodiny
		Aktivně předchází jednotlivým možným úrazům v hodinách
		Zná zásady správné životosprávy a snaží se je odstraňovat a předcházet těmto jevům
		Zná a uvědoměle odmítá jakékoliv návykové látky (drogy, doping..) Je si vědom jejich negativních dopadů na psychiku a zdraví člověka
		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		Zná a případně správně aplikuje zásady regenerace a rehabilitace podle individuálních možností
		Přemýšlí sám o svém zdraví a usiluje o zlepšení své zdatnosti. Uvědomuje si vliv zdravotně oslabené populace na děje kolem nás
		Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví svůj i výkon ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
▫ Správné držení těla, svalové disbalance a jejich odstranění, cvičení na gymnastických míčích, overballech, psychomotorika		Aktivně dbá na zlepšení či úplné odstranění zjištěných nedostatků
▫ Svalové funkční testy, posílení a protažení ochablých svalů, strečink, kompenzační cvičení		Aplikuje v jednotlivých hodinách nabyté vědomosti a naplňuje je v odpovídajících fázích hodiny
▫ Příčiny a prevence úrazů v jednotlivých sportech		Aktivně předchází jednotlivým možným úrazům v hodinách
▫ Zdravá výživa a pitný režim, režim dne. Obezita, BMI, anorexie, bulimie a jejich dopad na zdraví. Předcházení těmto patologickým jevům		Zná zásady správné životosprávy a snaží se je odstraňovat a předcházet těmto jevům
▫ Doping ve sportu, návykové látky a jejich vliv na zdraví		Zná a uvědoměle odmítá jakékoliv návykové látky (drogy, doping..) Je si vědom jejich negativních dopadů na psychiku a zdraví člověka
▫ Hygiena a bezpečnost při cvičeních		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu

TV - chlapci	prima	
▫ Regenerace a rehabilitace ve sportu		Zná a případně správně aplikuje zásady regenerace a rehabilitace podle individuálních možností
▫ Sport a zdraví, fyziologické hledisko zvyšování zdatnosti. Nesportující populace a její dopad na společnost		Přemýšlí sám o svém zdraví a usiluje o zlepšení své zdatnosti. Uvědomuje si vliv zdravotně oslabené populace na děje kolem nás
▫ Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech.		Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví svůj i výkon ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tv - chlapci	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA ▫ Běhy – speciální běžecká cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 60m, vytrvalostní		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tv - chlapci	sekunda	
běh do 3000m, běh 6-20min. v terénu, štafetová předávka ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky – flop a další ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku		Žák je schopen aktivně přijímat zpětnou vazbu od vyučujícího
SPORTOVNÍ HRY		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
Fotbal ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování, nadbíhání, obsazování prostoru bez míče, uvolňování s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi vnitřním nártem, střelba z místa po vedení míče, vhazování míče, obhazování soupeře, řešení situace 1-1, útočná kombinace „přihraj a běž“, odebrání míče, činnost brankaře, rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, postupný útok, rychlý protiútok		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
Basketbal ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozskok, útočná kombinace hodů a běž, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátím, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
Lyžování – týdenní kurz ▫ nošení lyží, připínání a odepínání lyží, základní postoj na lyžích, obraty ▫ odšlapování, bruslení, brzdění a zastavování, výstupy, běžecký a sjezdový výcvik dle učebních osnov, základy jízdy na snowboardu při splnění předepsaných podmínek		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne
Úpoly		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech

Tv - chlapci	sekunda	
▫ pohybové činnosti: přerahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich		
Zdravotní TV ▫ správné držení těla, zásady první pomoci		Žák umí udržet a prakticky uplatňovat nabyté vědomosti a dovednosti z primy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tv - chlapci	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa ,rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny

Tv - chlapci	tercie	
bednu našíř – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků ▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s klíčkou ▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, ze svisu stojmo odrazem jednoho a obounož, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo		
Atletika ▫ Běhy – speciální běh. cvičení, běžecké starty, běh na 60m, běh na 1500m (800m) na dráze, vytrval. běh v terénu, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Sportovní hry	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Volejbal ▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Basketbal ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozskok, útočná kombinace hodů a běh, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana na vlastní polovině	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu	Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátím, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, jízda na vytrvalost	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	

TV - chlapci	tercie	
Orientační běh, hry v přírodě - 4denní kurz		Aplikace znalosti měřítka mapy - v soutěžích, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Úpoly ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

TV - chlapci	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech

Tv - chlapci	kvarta	
▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našír – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků ▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, ze svisu stojmo odrazem jednoho a obounož, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Atletika ▫ Běhy – speciální běh. cvičení, běžecské starty, běh na 60m, běh na 1500m (800m) na dráze, vytrval. běh v terénu, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop, případně jiné styly ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh (koule 5 kg), základy přímých a rotačních hodů, průprava pro hod oštěpem a diskem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne
Sportovní hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Basketbal ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rožskok, útočná kombinace hodů a běh, zajišťování a proklouzávání, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, rychlý protiútok, osobní obrana na vlastní polovině, postupný útok proti osobní obraně		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Volejbal ▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech

Tv - chlapci	kvarta	
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, překládání vpřed a vzad, jízda na vytrvalost až 1000m		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Úpoly ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
		Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy
Zdravotní TV		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
		Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví výkon svůj i ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.2 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	4	5.5	9.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se skládá ze tří částí, a to Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V hodinové dotaci je vždy 1 hodina půlená, celkem jsou Jazykové výchově věnovány 2,5 hodiny, Komunikační a slohové výchově a Literární výchově po 1 hodině každý týden /2A6 po 1,5 hodině týdně. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové, slohové a literární vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, dle potřeby i ve studovně školní knihovny. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy: - vyučovací hodina (výklad, reprodukce textu, samostatná a skupinová práce, soutěže, písemné procvičování, testy, dramatizace, diskuse, projekty, video) - návštěva filmového (divadelního) představení Český jazyk a literatura je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb, např. na dějepis, občanskou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	výchovu, zeměpis, výtvarnou a hudební výchovu
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Zeměpis • Matematika • Biologie • Fyzika • Chemie • Informační a komunikační technologie • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny, - prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe, - výběrem samostatné četby a následným rozbořem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování. Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí, - hodnotí správnost jazykových jevů, dokáže si ji ověřit. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - cílenými úkoly a rozbořem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou v jakékoli verbální

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	komunikaci. Žák: - posoudí vhodnost spisovného a nespisovného projevu, - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. - kriticky myslí, je schopen je obhájit své připomínky k textu. Kompetence komunikativní: Učitel: - zadáváním mluvních cvičení, mluvených referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace, - upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru, - vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu. Žák: - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu , - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje. Kompetence sociální a personální: Učitel: - vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů. Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, - dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních. Kompetence občanské: Učitel: - zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské hrdosti nad mateřským jazykem, - vede žáky k úctě k literárnímu dědictví předchozích generací. Žák: - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a jazykové a literární dědictví.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence pracovní: Učitel: - důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů, čtenářských deníků a průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci. Žák: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina věnována Literární výchově (v kvartě 1,5 hod.), jedna hodina Komunikativní a slohové výchově a dvě hodiny Jazykové výchově, přičemž jedna z těchto dvou hodin je vždy dělena na cvičení. Ve druhém ročníku šestiletého studia (2A6) je navýšen počet hodin na 5,5. Cílem je pobrat učivo, v němž mají žáci šestiletého studia oproti žákům osmiletého větší nedostatky (skladba, tvarosloví, slohová tvorba...).
Způsob hodnocení žáků	písemné opakování teorie samostatná práce, prověřovací cvičení, diktát, recitace básně prověřovací cvičení, diktát, soutěž skupinová práce jazykové hry prověřovací cvičení četba textů jiných slovanských jazyků krátké samostatné slovní projevy, slohová práce -autorská pohádka, popis obrazu samostatná, skupinová práce práce s počítačem příprava ústního referátu na libovolné odborné téma místo slohové práce práce s tiskem, rozbor děl známých fejetonistů krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce beseda o vyhledávání údajů v knihovně, písemné opakování základních literárních pojmů společná četba, diskuse průběžně dle výběru vyučujícího samostatná a skupinová práce, mimočítanková četba krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce písemné opakování základních pojmů

Český jazyk a literatura	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	prima šestiletá	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné výklady o českém jazyce - Útvary českého jazyka a jazyková kultura - Základní rozdělení českých a moravských nářečí - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny
Nauka o slovní zásobě a tvarosloví cizích slov - Slovní zásoba a tvoření slov - Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - Skloňování obecných jmen přejatých - Skloňování vlastních jmen přejatých		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova,
Tvarosloví - Procvičování slovních druhů, nepravidelnosti u podstatných jmen, zájmeno <i>týž/tentýž</i> - Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled slovesných vzorů a užívání spisovných tvarů		správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
Skladba - Neverbální a verbální komunikace - Věta dvojčlenná, jednočlenná - Zápor - Základní větné členy - Rozvíjející větné členy (přívlastek těsný, volný, přístavek, doplněk) - Souvětí podřadné = PS - Souvětí souřadné=SS, významové poměry mezi větami hlavními		v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích, rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích, využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů
Charakteristika - Charakteristika literární postavy - Charakteristika vlastní, druhé osoby		dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev,

Český jazyk a literatura	prima šestiletá	
		vybere z literárního díla vhodný citát pro charakteristiku literárního hrdiny
		dorozumívá se kultivovaně a výstižně,
Práce s textem ▫ Výklad		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,
Práce s textem ▫ Referát ▫ Recenze		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří osnovu, výpisky nebo výtah z textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, v připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních, paralingválních prostředků komunikace
Úvaha ▫ Úvahové postupy ▫ Schéma úvahy ▫ Myšlenková mapa		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoj zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Některé důležité administrativní útvary ▫ Přihláška, Objednávka, ▫ Žádost, Pozvánka		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, uspořádá informace s ohledem na účel textu
Projevy mluvené ▫ Literární referát		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, uplatňuje své názory a osobní postoj, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Hrdinové dávných dob ▫ Epos, Bible		uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla,
Z Čech až na konec světa ▫ Cestopis		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci

Český jazyk a literatura	prima šestiletá	
Prkna, jež znamenají svět ▫ Drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští dramatici		užívá terminologii dramatu,
		uvede názvy profesí souvisejících s divadelní a filmovou tvorbou,
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Lyrické pohledy na svět ▫ Lyrika, metafora, personifikace, básnický přívlastek		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Příběhy psané životem		uplatňuje své názory a osobní postoj,
		rozvíjí své komunikační schopnosti,
Válka je vůl		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		uplatňuje své názory a osobní postoj,
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Tvořivé činnosti s literárním textem ▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie,
		uceleně reprodukuje přečtený text,
		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla,
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	prima šestiletá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Skladba ▫ Stavba větná - věta jednoduchá ▫ Větné členy, shoda ▫ Věta dvojčlenná, jednočlenná ▫ Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, stavba textová, vsuvka ▫ Souvětí podřadné, druhy VV ▫ Souvětí souřadné, významové poměry ▫ Souřadné spojení VV, několikanásobných větných členů ▫ Hlavní zásady českého slovosledu		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí,
		v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve složitých souvětích,
		rozlišuje druhy vět v souvětí,
		vhodně je využívá při dané komunikační situaci

Český jazyk a literatura	sekunda šestiletá	
Zvuková stránka jazyka ▫ Hláskosloví ▫ Spisovná výslovnost ▫ Zvuková stránka věty ▫ Psaní a výslovnost slov přejatých ▫ Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami,
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický
Tvoření slov ▫ Stavba slova a tvoření slov ▫ Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Obecné výklady o českém jazyce ▫ Jazyky slovanské ▫ Základní seznámení se slovenštinou ▫ Vývoj českého jazyka ▫ Útvary českého jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití,
		v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny
Význam slov ▫ Slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie), ▫ Synonyma, antonyma, homonyma ▫ Odborné názvy		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Tvarosloví ▫ Slovní druhy ▫ Jména, jejich druhy a tvary ▫ Slovesa a jejich tvary, přechodníky ▫ Pravopis koncovek jmen a sloves ▫ Psaní velkých písmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický
		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Vypravování ▫ Vypravování v běžné komunikaci ▫ Vypravování v umělecké oblasti		správně třídí slovní druhy a druhy slov,
Popis a charakteristika ▫ Popis statický ▫ Popis dynamický ▫ Líčení ▫ Charakteristika		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti
Práce s textem		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky

Český jazyk a literatura	sekunda šestiletá	
▫ Výklad ▫ Výtah		textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Úvaha ▫ Úvahové postupy ▫ Uplatnění úvahy v různých stylech		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoje zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Proslov a diskuse ▫ Forma proslovu ▫ Řečnický projev ▫ Diskuse ▫ Přijímací pohovor		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Publicistické útvary ▫ Zpravodajské - zpráva, oznámení, inzerát, interview ▫ Úvahové - úvodník, komentář ▫ Přechodné - reportáž, fejeton ▫ Přesvědčování a manipulace		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými inform. zdroji,
Sloh a funkce textů ▫ Jazykové styly		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Projevy mluvené ▫ Literární referát		uplatňuje své názory a osobní postoje zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Nejstarší literární památky ▫ Epos, hymnus, anafora, evangelium		stručně charakterizuje nejstarší literární památky, uvede jejich výrazné představitele
Antická literatura		stručně charakterizuje antickou literaturu,

Český jazyk a literatura	sekunda šestiletá	
▫ Komédie, tragédie, epigram		uvede jejich výrazné představitele
Středověká literatura		uvede jejich výrazné představitele
▫ Středověký hrdinský epos		stručně charakterizuje literaturu středověku,
Počátky písemnictví		uvede jejich výrazné představitele
▫ Vybrané texty z národního písemnictví		stručně charakterizuje počátky českého písemnictví,
Literatura renesance		uvede jejich výrazné představitele
▫ Esej, román, sonet		stručně charakterizuje literaturu renesance,
Literatura humanismu a baroka		uvede jejich výrazné představitele
▫ Humanismus, baroko		stručně charakterizuje literaturu humanistickou, barokní,
Literatura klasicismu		uvede jejich výrazné představitele
▫ Aforismus		stručně charakterizuje literaturu klasicismu,
Literatura 19. - 20.století		uvede jejich výrazné představitele
		stručně charakterizuje literaturu 19.-20.století,
Experimentální poezie		uvede jejich výrazné představitele
		stručně charakterizuje experimentální poezii,
Tvořivé činnosti s literárním textem		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí
▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů		základů literární teorie,
		uceleně reprodukuje přečtený text,
		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla,
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora,
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	sekunda šestiletá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Ve výuce Anglického jazyka se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1 RVP GV. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, environmentální výchova RVP ZV a RVP GV a multikulturní výchova RVP GV. Vyučující kvart organizují každoročně studijně poznávací zájezd pro tyto studenty do Anglie a zájemci z kvart skládají zkoušku PET. Ve všech hodinách týdně se třída dělí na dvě skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků. Dobrá jazyková úroveň, schopnost komunikace v cizím jazyce patří k všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Žák je vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují řešit jazykové situace, správně chápat jazyková sdělení a je schopen na ně gramaticky správně reagovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, v děličkách a v jazykové učebně, která je vybavena didaktickou technikou. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup žáků. Jde o tyto formy: - vyučovací hodina (výklad, samostatná a skupinová práce, soutěže, poslech a jeho reprodukce, písemné procvičování, reprodukce textu, rozhovory, video, diskuse, projekty, testy) - návštěva divadelního představení (educational theatre The Bear) Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – Jak je stanoveno RVP ZV a GV. Náplň učiva obsahuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává žákům eseje a jiné slohové útvary a sleduje rozvoj žáka komplexními testovými metodami, - vede žáky ke čtení anglo-saské literatury v různých úrovních náročnosti, - rozvíjí vyjadřování žáků, - vede žáky k četbě anglických časopisů. Žák:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vyhledává a třídí informace, - je schopen pracovat s překladovými slovníky.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, jednoduché projekty tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích. Žák: - samostatně řeší problémy, - je schopen obhájit své názory.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadáváním samostatných vystoupení a vystoupení ve dvojicích i ve skupinách upevňuje dovednosti verbální a neverbální komunikace, - upozorňuje žáky na vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru. Žák: - vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu, - vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, - naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů. Žák: - účinně spolupracuje ve skupině a ve dvojici, - dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.
	Kompetence pracovní: Učitel: - důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů a průběžné práce vytváří v žácích pracovní návyky. Žák: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí Anglický jazyk.

Název předmětu	Anglický jazyk
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Poslech a porozumění textům, dialogům a monologům. Zachycení specifické informace, hlavní myšlenky delšího textu. Doplnění jednoho nebo více slov a čísel, mezer v textu. Schopnost reagovat v běžných informacích (seznámení, podání informace). Porozumění a podání faktografické informace s pomocí názorného materiálu. Napsání sdělení, poznámky a pohlednice, dopisu a e-mailu, vyprávění. Podání osobních informací, reakce na simulované situace, popis a porovnání situací za pomoci vizualizace, každodenní konverzace, vyjádření názoru. Důraz na gramatickou správnost, souvislost a srozumitelnost textu, sledování užití spojovacích výrazů.

Anglický jazyk	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)

Anglický jazyk	prima šestiletá	
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Fonetika ▫ samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích

Anglický jazyk	prima šestiletá	
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Gramatické kategorie		Poslech
▫ podstatná jména		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
▫ základní zásady při užívání členu		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
▫ počitatelnost		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
▫ přídavná jména a míra vlastnosti		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
▫ jednoduché slovesné časy		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
▫ otázka a zápor		Čtení
▫ tázací dovětky		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
▫ předpřít. čas		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
▫ předložky času, místa		Mluvení
▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
▫ složené slovesné časy		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
▫ protiklad prostých a průběhových tvarů		dbá o gramatickou správnost
▫ otázka zjišťovací a doplňovací		
▫ otázka podmětná a předmětná		
▫ věta jednoduchá a pořádek slov		
▫ složité souvětí		
▫ podmínkové a časové větvy		

Anglický jazyk	prima šestiletá	
- vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti - slovesné konstrukce: gerundia - trpný a činný rod - infinitivy - předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Slovní zásoba synonyma, antonyma, opisné vyjadřování		Psaní píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů vysvětlí své názory a stanoviska rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Tematické okruhy - rodina - škola - místo, kde žiji - nákupy - oblékání - jídlo, restaurace, recepty - návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla - volný čas a zájmová činnost - některé svátky, tradice - Anglie - příroda - životní prostředí a jeho ochrana - sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy) - policie, zločin - roční období - popis věci, tvar, materiál, velikost - prázdniny, cestovní kancelář		Psaní píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů vysvětlí své názory a stanoviska rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Slohové útvary		Psaní

Anglický jazyk	prima šestiletá	
▫ vyprávění, popis, dopis		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozeře formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Komunikační situace ▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci		Psaní
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozeře formální a neformální jazykové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	prima šestiletá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá

Anglický jazyk	sekunda šestiletá	
Fonetika ▫ samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky

Anglický jazyk	sekunda šestiletá	
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost) Mluvení vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba dbá o gramatickou správnost cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členu ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a míra vlastnosti ▫ jednoduché slovesné časy ▫ otázka a zápor ▫ tázací dovětky ▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost ▫ předpřít. čas ▫ předložky času, místa ▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova ▫ složené slovesné časy ▫ protiklad prostých a průběhových tvarů ▫ otázka zjišťovací a doplňovací ▫ otázka podmětná a předmětná ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ složité souvětí ▫ podmínkové a časové věty ▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti ▫ slovesné konstrukce: gerundia ▫ trpný a činný rod ▫ infinitivy	Poslech rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník Čtení jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost) Mluvení vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba dbá o gramatickou správnost cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)	

Anglický jazyk	sekunda šestiletá	
▫ předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		
Slovní zásoba ▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování	Psaní - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování - napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů - vysvětlí své názory a stanoviska - rozliší formální a neformální jazykové prostředky - popíše zážitek, jednoduchou příhodu	
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žiji ▫ nákupy ▫ oblékání ▫ jídlo, restaurace, recepty ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ některé svátky, tradice ▫ Anglie ▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy) ▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ popis věci, tvar, materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář	Psaní - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování - napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů - vysvětlí své názory a stanoviska - rozliší formální a neformální jazykové prostředky - popíše zážitek, jednoduchou příhodu	
Slohové útvary ▫ vyprávění, popis, dopis	Psaní - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování	

Anglický jazyk	sekunda šestiletá	
Komunikační situace ▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
	Psaní	
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	sekunda šestiletá
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky německého jazyka na nižším gymnáziu v šestiletém studiu je dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání na vyšším gymnáziu a po skončení střední školy. Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen do výuky na nižším gymnáziu v prvním až druhém ročníku šestiletého gymnázia jako další cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně. V prvním ročníku šestiletého gymnázia navštěvují žáci ještě 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako povinně volitelný předmět, ve druhém ročníku šestiletého gymnázia mají 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako nepovinně volitelný předmět. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Nadaní žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: nadané žáky

Název předmětu	Německý jazyk
	povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích, se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o německy mluvících zemích. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech. Vzhledem k tomu, že region Vysočina sousedí s Rakouskem, mohou žáci použít německý jazyk při turistice do sousední země. Později mohou uplatnit své znalosti německého jazyka v zaměstnání. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis • Biologie • Občanská výchova • Dějepis • Informační a komunikační technologie • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...), – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v

Název předmětu	Německý jazyk
	němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura). Kompetence k řešení problémů: Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům i časově náročnější úkoly. Žák: – využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem. Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty). Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí, – s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů. Žák:

Název předmětu	Německý jazyk
	– dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. Kompetence pracovní: Učitel: – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky, – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Způsob hodnocení žáků	Znalostní výstupy * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 2 (váha 8 - 10). Malé písemné práce - min. 2 (váha 3 - 7). Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly m) vedení sešitu

Německý jazyk	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky
		poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ německá abeceda ▫ psaní velkých písmen, přehlásek, ß		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky
		poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny

Německý jazyk	prima šestiletá	
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Slovní zásoba ▫ základní výrazy z vymezených tematických okruhů ▫ slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem ▫ seznámení se způsoby odhadu významu (tvoření slov – podstatné jméno + podstatné jméno, např. Schultasche, sloveso + podstatné jméno, např. Lesebuch)		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Mluvnice Skladba ▫ jednoduchá věta oznamovací, tázací ▫ věta s modálním slovesem ▫ vyjádření záporu pomocí nicht		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci

Německý jazyk	prima šestiletá	
		s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Tvarosloví		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky
Podstatná jména		poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
▫ člen určitý, neurčitý, záporný v 1. a 4. pádě		
▫ rod podstatných jmen – lexikálně		
Přídavná jména		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
▫ v přísudku, v doplňku		
Zájmena		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
▫ osobní zájmena v 1. a 4. pádě		
▫ přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
Číslovky		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
▫ přirozená čísla		
▫ základní početní úkony		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
▫ řadové číslovky - datum		
Slovesa		používá dvojjazyčný slovník
▫ časování pravidelných sloves v přítomném čase		
▫ časování několika nepravidelných sloves v přítomném čase		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
▫ modální slovesa mögen, können		
Příslovce		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
▫ příslovce gern		
▫ základní příslovce místa a času (např. dort, hier, gestern, morgen)		
Předložky		
▫ předložky s časovými údaji (am+dny v týdnu, um+časový údaj, von ... bis, im+měsíce/roční období)		

Německý jazyk	prima šestiletá	
▫ předložky ve spojení s názvy států, měst (in, nach, aus) ▫ předložky místa in, zu Spojky ▫ souřadící spojky und, aber Částice ▫ kladná odpověď na zápornou otázku (doch)		
Témata ▫ pozdravy ▫ osobní údaje ▫ rodina ▫ koníčky, činnosti ve volném čase ▫ denní program ▫ víkendy ▫ škola – učebny, vyučovací předměty, školní potřeby, rozvrh hodin, činnosti ve škole ▫ svátky ▫ oslavy, dárky, přání ▫ prázdniny	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	prima šestiletá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Německý jazyk	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
▫ slovní přízvuk, větná intonace		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na

Německý jazyk	sekunda šestiletá	
		sdělení
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby ▫ základní poučení o interpunkci		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů ▫ slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (práce se slovníkem)		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení
Mluvnice Skladba ▫ věta rozkazovací ▫ rámcová konstrukce se slovesy v perfektu		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu

Německý jazyk	sekunda šestiletá	
- vyjadřování negace (nicht, kein, niemand, nichts) - souvětí souřadné		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení
Tvarosloví Podstatná jména - rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý v 1., 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla 2. pád vlastních jmen Přídavná jména - v přísudku, v doplňku - skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb Zájmena - osobní, ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein) v 1., 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla - tázací zájmeno wer, welch- - zvrtné zájmeno sich - zájmeno man Číslovky - řadové číslovky - datum, letopočet Slovesa - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování frekventovaných nepravidelných sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnými předponami - rozkazovací způsob - vazba es gibt - modální slovesa müssen, wollen - préteritum sloves sein, haben		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení

Německý jazyk	sekunda šestiletá	
▫ perfektum Příslovce ▫ základní příslovce místa, času, míry Předložky ▫ předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu) ▫ předložky se 4. pádem (für, ohne, gegen) ▫ předložky místa se 3. a 4. pádem (auf, an, in, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen) Spojky ▫ souřadící spojky Částice ▫ částice v otázkách, rozkazovacích větách (denn, mal, doch)		
Témata ▫ stravování ▫ nákupy ▫ oblečení ▫ byt a jeho zařízení, můj pokoj ▫ domácí práce ▫ orientace ve městě – popis cesty, dopravní prostředky ▫ lidské tělo, zdravý životní styl ▫ vztahy s rodiči ▫ svátky a tradice	- rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky - sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy - rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa) - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	sekunda šestiletá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.2.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 6. ročníku šestiletého studia a odpovídající ročníky osmiletého studia. Žák si předmět volí z nabídky školy. V 1. a 2. ročníku studia je učivo rozšiřováno v jednogodinové volitelné Konverzaci ve španělském jazyce. V závěrečném ročníku je navíc možné si zvolit jako volitelný předmět dvouhodinovou konverzaci ve španělštině, která učivo dále rozšiřuje.

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Vzhledem k tomu, že žáci šestiletého gymnázia (a odpovídající žáci osmiletého studia) španělštinu studovat teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky. V dalším cizím jazyce je žádoucí po šesti letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určeny pracovní sešity. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele,

Název předmětu	Španělský jazyk
	– vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat se slovníkem.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách,

Název předmětu	Španělský jazyk
	– vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe. Kompetence občanské: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe, – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Kompetence pracovní: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
Způsob hodnocení žáků	Znalostní výstupy 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)

Název předmětu	Španělský jazyk
	20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly m) vedení sešitu

Španělský jazyk	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika:		Receptivní řečové dovednosti:
▫ výslovnost hlásek (evropská norma)		Poslech s porozuměním:
▫ odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
▫ intonace, přízvuk, vázání slov		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
▫ zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
▫ specifické znaky (otazník, vykřičník)		Čtení s porozuměním:

Španělský jazyk	prima šestiletá	
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech jednoduše popíše své okolí a zájmy zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace Psaní: zapiše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text vyplní formuláře se základními osobními údaji napiše pozdrav z dovolené
Gramatika: ▫ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ▫ člen určitý a neurčitý ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ tykání a vykání ▫ předložky a předložkové vazby ▫ příslovce místa ▫ zvrtná slovesa ▫ zájmena osobní, zvrtná, tázací, ukazovací a přivlastňovací ▫ číslovky základní a řadové (do deseti) ▫ slovesa ser, estar, hay		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci reaguje na jednoduché pokyny a otázky Čtení s porozuměním: čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech jednoduše popíše své okolí a zájmy zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace Psaní:

Španělský jazyk	prima šestiletá	
Slovní zásoba: ▫ škola, vybavení třídy ▫ povolání ▫ národnosti ▫ pozdravy a představení se ▫ vyplňování formulářů ▫ dům, byt, vybavení bytu a pokoje ▫ dopravní prostředky ▫ určování času, dny v týdnu ▫ denní režim, každodenní činnosti ▫ objednání snídaně v baru ▫ rodina, domov, přátelé ▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu		zapiše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napiše pozdrav z dovolené
		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapiše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napiše pozdrav z dovolené
Reálie: ▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky ▫ základní údaje o Španělsku ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ jazyky ve Španělsku ▫ španělské zvyky ▫ každodenní život ve Španělsku ▫ typy bydlení ve Španělsku		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:

Španělský jazyk	prima šestiletá	
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapiše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napiše pozdrav z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Španělský jazyk	prima šestiletá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Španělský jazyk	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy

Španělský jazyk	sekunda šestiletá	
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ rozkazovací způsob (tykání, vykání) ▫ slovesa gustar, encantar, preferir ▫ también, tampoco ▫ complemento de objeto indirecto ▫ poder + infinitiv ▫ querer + infinitiv ▫ estar + gerundio ▫ slovesa ser, estar, hay ▫ tener que + infinitiv ▫ ir a + infinitiv		Psaní:
		napiše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napiše stručný osobní dopis a e-mail
		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napiše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napiše stručný osobní dopis a e-mail
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli ▫ každodenní činnosti ▫ sport ▫ navazování kontaktů (inzerát) ▫ potraviny, objednání jídla v restauraci		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení

Španělský jazyk	sekunda šestiletá	
▫ příprava jednoduchých jídel ▫ město ▫ jízda metrem ▫ popis osoby ▫ vlastnosti ▫ telefonní rozhovor ▫ domlouvání setkání s přáteli		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napiše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napiše stručný osobní dopis a e-mail
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas) ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně ▫ každodenní život ve Španělsku (stravování) ▫ doprava v Madridu, metro		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov

Španělský jazyk	sekunda šestiletá	
		používá dvojazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Španělský jazyk	sekunda šestiletá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.2.4 Konverzace z cizího jazyka

5.2.4.1 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V prvním ročníku šestiletého gymnázia navštěvují žáci ještě 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako povinně volitelný předmět, ve druhém ročníku šestiletého gymnázia mají 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako nepovinně volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o německy mluvících zemích. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
kompetence žáků	dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjistí, najdi, objednej...), – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura). Kompetence k řešení problémů: Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům i časově náročnější úkoly. Žák: – využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem. Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty). Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	prostředky a nacvičují hraní rolí, – s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. Kompetence pracovní: Učitel: – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky, – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Způsob hodnocení žáků	Znalostní výstupy * 50 - 80 % výsledné známky Ústní projev - min. 2 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 1 (váha 8 - 10). Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly k) vedení sešitu

Konverzace v německém jazyce	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata ▫ pozdravy ▫ osobní údaje ▫ rodina ▫ koníčky, činnosti ve volném čase ▫ denní program ▫ víkendy ▫ škola – učebny, vyučovací předměty, školní potřeby, rozvrh hodin, činnosti ve škole ▫ svátky ▫ oslavy, dárky, přání ▫ prázdniny		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky
		poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		používá dvojazyčný slovník
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů

Konverzace v německém jazyce	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Konverzace v německém jazyce	sekunda šestiletá	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
▫ stravování		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
▫ nákupy		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
▫ oblečení		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
▫ byt a jeho zařízení, můj pokoj		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
▫ domácí práce		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
▫ orientace ve městě – popis cesty, dopravní prostředky		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení
▫ lidské tělo, zdravý životní styl		
▫ vztahy s rodiči		
▫ svátky a tradice		

5.2.4.2 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace ve španělském jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 2. ročníku šestiletého studia a odpovídajícím ročníkům osmiletého studia. Žák si předmět volí z nabídky školy. Výuka navazuje na

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	učivo probírané v hodinách španělského jazyka a vhodně jej rozšiřuje. Výuka probíhá ve skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Vzhledem k tomu, že žáci prvního ročníku šestiletého gymnázia (a žáci odpovídajícího ročníků osmiletého) španělštinu studovat teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je porozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost a schopnost vést jednoduchý dialog či předvést samostatný ústní projev na určité téma. V dalším cizím jazyce je žádoucí po dvou letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“ Tuto získanou úroveň žáci dále rozvíjejí ve 3. – 6. ročníku studia, předpokládá se pak dosažení úrovně B1. Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky atd.) zadáváním samostatné práce, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává,

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	– je schopen pracovat se slovníkem. Kompetence k řešení problémů: Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd. Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve dvojici či skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti a vědomosti. Kompetence občanské: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti,

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	– vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe, – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Kompetence pracovní: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
Způsob hodnocení žáků	Znalostní výstupy * 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) * 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly m) vedení sešitu

Konverzace ve španělském jazyce	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: ▫ výslovnost hlásek (evropská norma) ▫ intonace, přízvuk, vázání slov		Produktivní řečové dovednosti: sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Interaktivní řečové dovednosti: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a prostřednictvím základních běžných výrazů poskytne požadované informace
Slovní zásoba: ▫ škola, vybavení třídy ▫ povolání ▫ národnosti ▫ pozdravy a představení se ▫ vyplňování formulářů ▫ dům, byt, vybavení bytu a pokoje ▫ dopravní prostředky ▫ určování času, dny v týdnu ▫ denní režim ▫ objednání snídaně v baru ▫ rodina, domov, přátelé		Produktivní řečové dovednosti: sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Interaktivní řečové dovednosti: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a prostřednictvím základních běžných výrazů poskytne požadované informace

Konverzace ve španělském jazyce	prima šestiletá	
▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu		
Realie:		Produktivní řečové dovednosti:
▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky		sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
▫ základní údaje o Španělsku		reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku		Interaktivní řečové dovednosti:
▫ jazyky ve Španělsku		zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a prostřednictvím základních běžných výrazů poskytne požadované informace
▫ španělské zvyky		
▫ každodenní život ve Španělsku		
▫ typy bydlení ve Španělsku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Konverzace ve španělském jazyce	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků	Produktivní řečové dovednosti:	
	Mluvení:	
	komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých, běžných a známých situacích	
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy	
	Interaktivní řečové dovednosti:	
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli ▫ každodenní činnosti ▫ navazování kontaktů (inzerát) ▫ potraviny, objednání jídla v restauraci ▫ příprava jednoduchých jídel ▫ město ▫ jízda metrem ▫ popis osoby ▫ vlastnosti ▫ telefonní rozhovor ▫ domlouvání setkání s přáteli	Produktivní řečové dovednosti:	
	Mluvení:	
	komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých, běžných a známých situacích	
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy	
	Interaktivní řečové dovednosti:	
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas) ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně	Produktivní řečové dovednosti:	
	Mluvení:	
	komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých, běžných a známých situacích	

Konverzace ve španělském jazyce	sekunda šestiletá	
▫ doprava v Madridu, metro		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Interaktivní řečové dovednosti:
		zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob a prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.2.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	5.5	4	9.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Matematika především kultivuje logické myšlení, ale ve vyváženém poměru také paměť. Přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí třídit informace, pamatovat si pouze nejpotřebnější a vše ostatní odvozovat. Stejně významným je pěstování geometrické představivosti v rovině i v prostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve standardních učebnách a po dobudování bude probíhat také v odborné učebně matematiky. Výuka běžně probíhá s celou třídou, alespoň v jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování přiměřené strategie řešení úloh a problémů, pěstování schopnosti aplikace, včetně použití v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii. Realizace: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Informační a komunikační technologie • Zeměpis

Název předmětu	Matematika
	• Chemie • Výtvarná výchova • Biologie • Dějepis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na aplikace učiva. Žák: - poznává použití matematiky v jiných předmětech a jiné aplikace.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade důraz na induktivní a deduktivní postupy, na aplikace - učí žáky propojovat mechanicky zvládnuté postupy s intuitivním objevováním nových cest a s odvozováním i zdůvodňováním nových vlastností - podpora matematických soutěží Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan. Žák: - využívá induktivní a deduktivní postupy i osvojené algoritmy k objevování různých variant řešení matematických úloh.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce - klade důraz na logickou i jazykovou správnost formulací - klade důraz na logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v ústním, tak v písemném projevu. Žák: - rozebírá problémy, hledá různé možnosti, prezentuje vlastní postup i výsledek práce - používá v ústním i písemném projevu logicky i jazykově správné formulace.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizuje práci ve skupinách

Název předmětu	Matematika
	- zdůrazňuje respekt k práci druhého. Žák: - pracuje ve skupině (týmu), poznává výhody práce ve skupině - respektuje práci druhého. Kompetence pracovní: Učitel: - předkládá vhodné matematické úlohy a jejich vzorová řešení. Žák: - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení, vybere a používá vhodné matematické pomůcky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina dělena.
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka ve vyučovací hodině, samostatná práce ve vyučovací hodině úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, dílní písemné ověření očekávaných výstupů, minimálně 2 tématické písemné práce, 4 čtvrtletní písemné práce + rozbor

Matematika	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mocniny. Pythagorova věta	najde druhou mocninu a odmocninu v tabulkách a na kalkulátoru	
▫ Druhá mocnina, druhá odmocnina.	užívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům	

Matematika	prima šestiletá	
- Určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru. - Mocniny s přirozeným mocnitelem. - Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. - Mocnitel nula. - Zápis čísel typu $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq n < 10$ - Pythagorova věta, obě vyjádření. Užití Pythagorovy věty.		užívá pojem iracionální a reálné číslo
		provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
		vyjádří číselné údaje pomocí násobků mocnin o základu 10
		chápe ekvivalentní vztah Pythagorovy věty a pravoúhlého trojúhelníku
		užívá Pythagorovu větu k výpočtům
Celistvé algebraické výrazy Celistvý výraz. Operace s celistvými výrazy.		provádí operace s mnohočleny, určí hodnotu výrazu
Řešení lineárních rovnic - Lineární rovnice. - Řešení lineárních rovnic.		rozpozná a řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav
		vyjádří neznámou ze vzorce
		řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic
Hranoly - Hranol. Síť hranolu. Povrch a objem hranolu. - Užití Pythagorovy věty		užívá Pythagorovu větu k výpočtům
		odliší hranol od ostatních těles, dovede ho načrtnout
		vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí síť hranolu
Kruh, kružnice. Válec - Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky. - Vzájemná poloha dvou kružnic. - Thaletova věta. - Obsah kruhu, délka kružnice. - Válec. Objem válce. - Síť válce: podstavy, plášť válce. - Povrch válce.		rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté
		charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic
		pomocí π provádí výpočty s danou přesností
		načrtne a sestrojí síť válce
		vypočítá povrch a objem válce
Konstrukční úlohy - Množiny bodů dané vlastnosti. - Základní konstrukční úlohy. - Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.		užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů v rovině a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh
		řeší reálné situace v rovině
		načrtne a rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky
		umí analyzovat zadaný úkol a zvolit optimální postup řešení
		využívá potřebnou matematickou symboliku
Rozklady celistvých výrazů na součin Úpravy celistvých výrazů.		provádí rozklad vytýkáním a pomocí vzorců
Základy statistiky Statistické šetření, statistický soubor.		užívá základní pojmy statistiky
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Matematika	prima šestiletá	
▫ Jednotka, znak, četnost. ▫ Aritmetický průměr, medián, modus. ▫ Diagramy - sloupkový, kruhový.		porovnává soubory dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zpracování dat z oblasti ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí		

Matematika	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Algebraické výrazy		určí podmínky existence lomeného výrazu;
▫ Lomený výraz. Algebraický výraz.		zjednoduší lomený výraz;
▫ Podmínky existence lomeného výrazu.		provádí operace s lomenými výrazy;
▫ Úpravy lomeného výrazu.		matematizuje reálné situace s využitím proměnných;

Matematika	sekunda šestiletá	
▫ Operace s lomenými výrazy.		
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav;
▫ Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.		matematizuje a řeší reálné situace;
Soustavy dvou lineárních rovnic		řeší soustavy lineárních rovnic metodou sčítací, dosazovací, srovnávací; formuluje a řeší reálné situace;
▫ Pojem soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Metody řešení.		
Funkce		zapiše nerovnosti a řešení nerovnic pomocí intervalu;
▫ Nerovnosti a intervaly.		vyjádří funkční vztahy rovnicí, tabulkou a grafem;
▫ Funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce.		čte a používá běžné symbolické zápisy;
▫ Graf funkce.		graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic;
▫ Pojem rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce.		
▫ Lineární funkce. Přímá úměrnost.		
▫ Kvadratická funkce $y=x^2$, nepřímá úměrnost $1/x$ a jejich graf.		
▫ Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic.		
Podobnost		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti;
▫ Podobnost, poměr podobnosti.		užívá podobnosti při řešení reálných situací;
▫ Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků.		
▫ Dělení úsečky v daném poměru.		
▫ Měřítko technického výkresu, plánu a mapy.		
▫ Relace stran v podobných trojúhelnících.		
Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku		chápe funkční vztah velikosti úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a hodnoty funkce, hodnoty vyhledá v tabulkách, pomocí kalkulačků a na grafech;
▫ Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens.		řeší praktické úlohy s užitím goniometrických funkcí;
▫ Užití.		
Tělesa		charakterizuje jehlany a kužele, načrtne a sestrojí síť, načrtne obrazy těles
▫ Jehlan, síť jehlanu.		počítá jejich povrch a objem
▫ Povrch jehlanu. Objem jehlanu.		analyzuje a řeší aplikační úlohy
▫ Kužel, síť kuželu		používá při řešení reálných situací;
▫ Povrch kuželu. Objem kuželu.		načrtne obraz koule v rovině;
▫ Koule, poloměr koule.		vypočítá objem a povrch koule;
▫ Objem a povrch koule.		
Základy finanční matematiky		modeluje a řeší konkrétní situace na užití jednoduchého úrokování;
▫ Jednoduché úrokování.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	sekunda šestiletá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí		

5.2.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	1.5	1	2.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií a okruhu a část okruhu Svět práce. Návaznost na obsah jednotlivých oborů je v osnovách předmětu uvedena zkratkou (I), (D), resp. (P).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s rastrovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace z různorodých informačních zdrojů a aby aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené výpočetní technikou. Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny tak, aby každý žák měl po dobu výuky k dispozici samostatný počítač nebo počítačový terminál. Předmět má vazbu na anglický jazyk (odborná terminologie, výslovnost a počestřování anglických termínů). Při řešení konkrétních příkladů využívá námětů zejména z přírodovědných předmětů (např. zpracování výsledků laboratorních cvičení apod.) a dále z občanské výchovy v rámci vhodných průřezových témat.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Občanská výchova • Chemie • Fyzika • Anglický jazyk • Biologie • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Německý jazyk

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítl hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – nabízí skupinové činnosti s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, – vyžaduje od studentů střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – přebírá role a pravidla pro komunikaci nebo o rolích a pravidlech rozhoduje, – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	– na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému. Kompetence pracovní: Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich skutečnými možnostmi. Žák: – využívá znalosti a informace k vlastnímu rozvoji, dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření, – orientuje se v aktivitách souvisejících s drobným podnikáním.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV(dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	didaktický či praktický test

Informační a komunikační technologie	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
I. Obsluha počítače a základní počítačová terminologie		používá pojem informace, odhaduje a měří množství informace
▫ informace, měření množství informace, ukládání informací soudobými hardwarovými technologiemi, číselné soustavy		částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

Informační a komunikační technologie	prima šestiletá	
využití v praxi ▫ operační systém a jeho uživatelské rozhraní ▫ obsluha programů a aplikací, standardní prvky uživatelského rozhraní ▫ způsoby pořizování softwaru ▫ souborový systém a jeho ovládání prostřednictvím uživatelského rozhraní ▫ informační síť, stručný přehled způsobů jejich využívání ▫ zdravotní a bezpečnostní zásady při práci s počítačem		částečně (D) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		částečně ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi
		(D) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
II. Internet ▫ přehled základních služeb internetu, ukázka jejich využití ▫ služba www, software potřebný pro používání služby www ▫ užitečné aplikace s www rozhraním ▫ vyhledávání informací prostřednictvím služby www ▫ „autorský zákon“, způsoby získávání dat a softwaru v souladu s platnou legislativou ▫ principy a použití elektronické pošty		posuzuje možnosti využití informačních služeb počítačových sítí v praxi
		částečně (I) ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
		částečně (I) používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
		(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví
		částečně (P) využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
III. Rastrová grafika ▫ princip zobrazování počítače, grafické periferie, ukládání grafické informace ▫ vytvoření a zpracování grafického dokumentu v rastrovém grafickém editoru ▫ digitální zpracování fotorealistické grafiky ▫ formáty souborů rastrové grafiky, jejich využití a příprava		zpracovává a prezentuje informace v grafické formě
IV. Vektorová grafika ▫ principy vektorové grafiky, vytvoření a zpracování grafického dokumentu ve vektorovém grafickém editoru ▫ tvorba vektorového obrazu ▫ vektorizace rastrového obrazu ▫ formáty souborů vektorové grafiky, jejich využití a příprava		zpracovává a prezentuje informace v grafické formě
		částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
V. Základy zpracování textu ▫ práce s hotovým textovým dokumentem, seznámení s ovládáním textového procesoru a s jeho základními funkcemi ▫ přehled a nastavení vlastností základních textových objektů ▫ zvláštnosti přípravy textového dokumentu v českém jazyce a v dalších jazycích (písmo, ovladač klávesnice, software) ▫ grafické prvky v textových dokumentech		zpracuje a prezentuje informace v textové podobě
		částečně (P) prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie	prima šestiletá	
▫ formáty souborů s textovými dokumenty, přenositelnost textových souborů ▫ přehled procesorů textu, možnosti jejich pořízení ▫ vytváření textu		
VI. Počítačová prezentace ▫ příprava stránkové prezentace v aplikaci pro tvorbu počítačových prezentací ▫ základy zpracování videonahrávek ▫ hardwarová zařízení vhodná pro počítačové prezentace	částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě částečně (D) propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení částečně (D) ošetřuje digit. techniku a chrání ji před poškozením částečně (D) provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právní záležitosti v souvislosti s informačními technologiemi		
pravidla a zákony fungování společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ergonomie pracovního prostředí		
ekologická hlediska využívání informačních technologií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
energie		
průmysl a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
možné dopady verbálních i neverbálních projevů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání mediálních sdělení		
fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zapojení do mediální komunikace		
práce v realizačním týmu		

Informační a komunikační technologie	prima šestiletá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita význam užívání cizího jazyka		

Informační a komunikační technologie	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
I. Práce s daty	částečně umí manipulovat s daty a datovými nosiči	
▫ správa a archivace dat	částečně posuzuje vhodnost a účelnost komprese dat	
▫ principy komprese dat, využití komprese		
II. Zpracování textu	částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	
▫ rozložení textu na stránce, vícestránkový dokument a jeho zpracování	částečně zná specifika tvorby odborných textů	
▫ tvorba odborných textů,		
▫ základní typografická a estetická pravidla pro tvorbu dokumentu		
III. Základy zpracování dat	částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	
▫ práce s hotovým dokumentem v tabulkovém procesoru, seznámení s ovládáním tabulkového procesoru a s jeho základními funkcemi	vhodným způsobem zpracuje a prezentuje informace v textové, tabulkové nebo grafické podobě	
▫ zadávání, úprava a manipulace s daty v prostředí tabulkového procesoru	(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví	
▫ grafické znázornění souborů dat		
▫ formáty souborů s obecnými daty, jejich přenositelnost a zpracování v tabulkových procesorech		
▫ spojení textových a datových dokumentů, přenositelnost a práce s takovými dokumenty		
IV. Zpracování dat	částečně využívá aplikace vhodné pro zpracování objemných dat	

Informační a komunikační technologie	sekunda šestiletá	
- analýza a zpracování souborů dat - hromadná korespondence		částečně posuzuje možnosti nasazení výpočetní techniky při zpracování dat
V. Zpracování fotorealistického rastrového obrazu - hardwarová zařízení určená pro digitalizaci obrazu - zpracování, organizace a archivace obrazových dat - legislativa související se zpracováním a digitalizací obrazu		částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		částečně (D) propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
		částečně (D) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		částečně (D) provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk
		částečně (I) uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem
		částečně efektivně nakládá s obraz. daty(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
význam řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Biosféra		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.2.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova byl vytvořen ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV, vzdělávacího oboru Výchova k občanství, dále integruje řadu výstupů Výchovy ke zdraví a několik výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, obor Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí jejich občanské a právní vědomí, orientaci v problematice peněz a cen a učí je odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Na vhodném učivu a při argumentaci nad aktuálními událostmi prohlubuje a rozšiřuje znalosti žáků v oblasti obrany státu, přináší informace o bezpečnostním prostředí, o právech a povinnostech vyplývajících z členství České republiky v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil České republiky při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Rovněž seznamuje žáky s povinnostmi občanů české republiky k obraně státu. Výuka tohoto předmětu probíhá dle možností v odborné učebně OV, v kmenových třídách, učebně PC. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy: vyučovací hodina (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video) beseda Občanská výchova je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb např. na dějepis, český jazyk a další humanitní obory, dále i na informatiku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Občanská výchova
	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, - vede žáky k užívání správné terminologie, - vede k zamyšlení nad společenským a politickým vývojem, - vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své dovednosti a znalosti, - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - žákům pomáhá interpretovat různé společenské problémy, - předkládá v hodinách žákům samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu, - uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalostí z jiného předmětu, - podporuje různé přístupy žáků k uchopení a řešení problému, - klade otevřené otázky, - umožňuje žákům volný přístup k pomůckám. Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je, - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce, - vytváří v hodinách prostor pro diskusi, tak aby se mohli žáci vyzkoušet různé role, - úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení, - vede žáky ke správné argumentaci při jakékoli jejich prezentaci, - žákům hodnotí i jejich samostatné či skupinové vystupování (hru v roli), - při referátech vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje, - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří příležitosti ke spolupráci žáků ve skupině či týmu, - vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku, - pracuje s hodnocením žakovských prací: využije sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků, - doporučuje další vhodnou literaturu, soutěže a jiné společenské události. - žáky motivuje k zamyšlení nad osobními morálními pravidly. Žák - účinně spolupracuje ve skupině , - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, - dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních. Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - vytváří modelové situace, v nichž si žáci poznají různé role, se kterými se mnohdy v budoucím životě setkají, - žáky motivuje ke sledování aktuální politické situace ČR i ve světě, vytváří příležitosti, aby žáci o vybraných

Název předmětu	Občanská výchova
	problémech diskutovali, - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je, - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Kompetence pracovní: Učitel: - nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží a dalších akcí (regionálních, celostátních i mezinárodních), kde by mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti, - žákům dodává sebedůvěru, - vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení. Žák: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV(dotace 1 hodina).
Způsob hodnocení žáků	adaptační kurz, samostatná a skupinová práce písemné opakování, vytvoření rodokmenu test ze společenského chování, dramatizace modelových situací hra Anežka Česká Muzeum Vysočiny - beseda, každý/á má za 1 pololetí jedno vystoupení: 2 zajímavé zprávy (domov, svět) IQ testy-výstup: zpětná vazba k 5 zvoleným IQ testům, právní testy k lyžařskému výcviku ankety, práce s mediálními výstupy beseda o poruchách příjmu potravy, videofilm Drogová konference, křížovky, ankety, test na základní znalosti dopravní testy

Občanská výchova	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ▫ Auto-destruktivní závislosti (sociálně patologické jevy) ▫ zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; alkoholismus, kouření, patologické hráčství; dopad vlastního jednání a chování		uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, vyhledá centra odborné pomoci, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s těmito jevy
STÁT A PRÁVO ▫ Stát a jeho znaky, státní občanství, moc, typy a formy států, obrana státu-Armáda ČR, klasifikace mimořád. událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořád. udál.		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, objasní postavení Armády ČR při zajišťování bezpečnosti státu, charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí, vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem
STÁT A PRÁVO ▫ Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady jejich vlivu na život občanů
STÁT A PRÁVO ▫ Právní základy státu – Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, složky státní moci - orgány a instituce, státní správa a samospráva – orgány a instituce, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu ČR v souvislosti s obranou státu
STÁT A PRÁVO ▫ Právní ochrana občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů, ▫ Význam právních vztahů; příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, právní úprava důležitých vztahů – vlastnictví, styk s úřady, základní práva spotřebitele		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti při řešení trestných činů přiměřeně uplatňuje svá práva s respektováním práv druhých objasní význam právní úpravy důležitých vztahů provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv

Občanská výchova	prima šestiletá	
		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,
STÁT A PRÁVO ▫ Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, bezpečnost chodce, bezpečnost práce s počítačem, porušování práv k duševnímu vlastnictví		pozná protiprávní jednání, rozliší na příkladech přestupek, trestný čin
		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
		objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEKTIVNÍHO NÁZORU ▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	prima šestiletá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK VE SPOL. - SOUŽITÍ S MINORITAMI ▫ Multikulturní výchova-základní pojmy, zásady soužití, historie Rómů, stereotypy v posuzování menšin, náboženská tolerance a její historické zvraty(holocaust), riziko sekt		zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti, objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
ČLOVĚK JAKO JEDINEC - OSOBNÍ ROZVOJ ▫ cíle a plány - volba povolání, vyhledání informací o studijních oborech		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ▫ Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, základní ekonomické pojmy, tvorba ceny, inflace, hospodářská politika státu, nástroje hospodářské politiky		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ▫ Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, splátkový prodej, leasing, úvěry, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, význam daní		dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, na příkladech

Občanská výchova	sekunda šestiletá	
		ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ▫ Odvětví národního hospodářství, výrobní činitele, nejčastější formy podnikání, živnostenský list		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ▫ Problémy české ekonom., nezaměstnanost, sociální dávky, úřady práce - rekvalif., práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr, smlouva, diskriminace v prac. vztazích, odbory, práce dětí, studentské brigády)		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, kriticky přistupuje k mediálním informacím,
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT ▫ Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN aj.)		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU, uvede některé mezinárodní organizace a společenství významné pro ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce států, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích vysvětlí pojem kolektivní obrana, posílání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT ▫ Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, zneužívání víry v politice - terorismus, způsoby jejich řešení, lidská solidarita		popíše některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor objasní souvislosti globálních a lokálních problémů uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru uvede příklady možných řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,

Občanská výchova	sekunda šestiletá	
▫ Partnerské vztahy, manželství a rodičovství, prevence rizikového sexuálního chování - promiskuita; antikoncepce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; sexuální deviace, pohlavní nemoci, prevence AIDS,		případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli ; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEKTIVNÍHO NÁZORU ▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis se na gymnáziu vyučuje v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Dále integruje některé výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K specifickým možnostem výuky dějepisu patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně konkretizováno s tematickým, a je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Výuka je doplňována exkurzemi, besedami a návštěvami v institucích. Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, dle možností v odborných učebnách s audiovizuální technikou, v učebně PC.

Název předmětu	Dějepis
	Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy: - vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze na dějepisnou knihu – beletrii i odbornou, práce s historickou mapou a atlasem projekty – jejich tvorba, prezentace a obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, PC - odborná přednáška (Muzeum Vysočiny) - exkurze - vycházka historickou částí
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Biologie • Chemie • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Matematika • Fyzika • Tv - dívky • Tv - chlapci • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu, - zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům, - vede žáky k sebehodnocení.

Název předmětu	Dějepis
	Žák: - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě, - pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí jevy do souvislostí, - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji, - motivuje žáky různými problémovými úlohami, - vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů, - vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií, - uvádí žákům příklady, kde mohou využít znalosti z jiného předmětu. Žák: - využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy, - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti, - vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek, - snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory, - zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce, cílem je využít komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů. Žák: - logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, - v ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně, - aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat, - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů..., - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím. Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce, - vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách, - vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska, - seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, - motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji. Žák: - účinně pracuje ve skupině, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, - vede žáky k porovnání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto porovnáním k potřebě je chránit, - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot, - vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů, - vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů, - dbá na zhodnocení všech prací zadaných žákům. Žák: - respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, - dodržuje pravidla slušného chování, - odmítá útlak a hrubé zacházení, - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, - nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží. Žák - dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti, - aktivně se zapojuje do tvorby projektů.

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.
Způsob hodnocení žáků	písemné opakování samostatná práce skupinová práce ústní opakování referáty aktuality k dobovému dějepisnému učivu nebo současné historické novinky

Dějepis	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
úvodní opakování	opakování	
Anglická revoluce; Francie za Ludvíka XIV.; Romanovci v Rusku - Petr Veliký, Kateřina Veliká; vznik a vývoj Pruska; habsburská monarchie a české země po třicetileté válce	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	
	pochopí význam anglické revoluce	
	porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy	
	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	
barokní kultura	rozpozná základní znaky baroka a uvede představitele a příklady významných kulturních památek	
rozvoj vědy a techniky v 17. století; první průmyslová revoluce	pochopí, jak vynálezy obohatily i všední život;	
	vysvětlí, jaké změny přinesla průmyslová revoluce	
osvícenectví; české země za Marie Terezie a Josefa II.	objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy;	

Dějepis	prima šestiletá	
		vybere a zhodnotí nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.
Velká francouzská revoluce; napoleonské války;		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur na straně druhé
Evropa po vídeňském kongresu; revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě; boj za nezávislost v Latinské Americe		popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu; pochopí cíle sociálních skupin v revolucích první pol. 19. st. a formuluje jejich požadavky
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální problémy 18. a 19. století		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
klasicismus a romantismus		rozpozná znaky klasicismu, uvede představitele romantismu
národní obrození; revoluční rok 1848 v Evropě a u nás; vznik USA; sjednocení Itálie a Německa; vývoj ve Francii; revoluce v Asii		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů; charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin, uvede požadavky formulované v daných revolucích
občanská válka v USA		vysvětlí příčiny a zhodnotí význam občanské války v USA
české země v době Bachova absolutismu v 60. letech; vznik Rakousko-Uherska		charakterizuje vývoj v našich zemích v 50. a 60. letech; uvede významné představitele české kultury
závěrečné opakování		opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasová intolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	prima šestiletá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
úvodní opakování	opakování	
Počátky nové doby, modernizace společnosti (60. léta 19. stol. - 1914)	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus	
▫ formování moderní občanské společnosti, vznik hnutí, spolků, politických stran, politických proudů, ústava	vysvětlí změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20. století	
▫ průmyslová revoluce - pokroky v technickém vývoji a organizaci výroby, monopoly	charakterizuje rakouský politický život;	
▫ postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku do 1. světové války, česko-německé vztahy	vysvětlí pojmy: občanská práva, parlament, samospráva;	
▫ kulturní rozrůzněnost doby	objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky	
▫ nové průmyslové velmoci, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, mezinárodní vztahy, vznik bloků - Trojspolek, Trojdohoda	uvede významné znaky, představitele a památky	
	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;	
	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	
Moderní doba (1914 - 1945)	popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války a úlohu českého národa v ní, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky	
▫ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	interpretuje nové uspořádání světa po první světové válce, objasní změny na historické mapě, vyjmenuje nově vzniklé státy	
▫ versailleský systém	charakterizuje vývoj v Československu, zhodnotí postavení nového státu, ocení jeho politický systém, pochopí jeho problémy, prokáže orientaci v historii naší armády	
▫ vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		
▫ mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;		
▫ demokracie, totalitní systémy - komunismus, stalinismus v Rusku, fašismus,		

Dějepis	sekunda šestiletá	
▫ druhá světová válka, holocaust; ▫ protektorát Čechy a Morava; ▫ vývoj na Slovensku; ▫ domácí a zahraniční odboj; ▫ politické, mocenské a ekonomické důsledky války		charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech;
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, provede kritiku pojmů: nacismus a antisemitismus
		charakterizuje příčiny, průběh a výsledky druhé světové války;
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, prokáže orientaci v historii naší armády
		zhodnotí postavení našich zemí v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Rozdělení a integrující se svět (1945 - současnost) ▫ ukončení druhé světové války, rozdělení světa do vojenských bloků, studená válka ▫ vývoj v Československu do roku 1948; vnitřní situace v zemích východního bloku ▫ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ▫ Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky ▫ problémy současnosti ▫ věda, technika, vzdělání, sport, zábava		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 – 1948, prokáže orientaci v historii naší armády
		posoudí postavení rozvojových zemí
		analyzuje vývoj v ČR v 50. letech, na konkrétních příkladech demonstruje použití nezákonnosti proti demokratickým silám
		vysvětlí pokus o reformu roku 1948;
		pochopí význam slova normalizace
		stručně popíše zhroucení a pád komunistického režimu a obnovení demokracie
závěrečné opakování		prokáže základní znalosti v problémech současného světa
		opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam pravidel pro fungování společnosti jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	sekunda šestiletá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
k významným mezníkům novodobé čsl. historie		

5.2.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	1.5	2	3.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) RVP ZV. Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP a to prostřednictvím geograficky tematizovaného vyučovacího procesu. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVP zahrnout.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis (Geografie) směřuje především - k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do života a prostředí, které ho obklopuje - rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, používání různých poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů - vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory, - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování – posuzovat a porovnávat změny, jevy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Výuka probíhá v odborné pracovní geografie, v kmenových třídách, v učebně vybavené počítačovou technikou a formou terénního vyučování. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce : - frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu - prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech - samostatná a skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu) - terénní vyučování - řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení Vzhledem k tomu, že geografie je průnikem přírodních a společenských věd, má značný integrační potenciál. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a matematikou a významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika

Název předmětu	Zeměpis
	• Matematika • Dějepis • Biologie • Chemie • Občanská výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat, - vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním, - rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace, - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, - vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení, - podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s sebehodnocení, - rozvíjí schopnost geograf. jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, samostatně formulovat logické závěry a tak vytvářet postoje k okolnímu světu. Žák: - vyvíjí si dovednosti k osvojování poznatků transmisivně předávaných učitelem, - žák se učí využívat informačních zdrojů (sekundární i primární literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, www stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje na papírových i elektronických médiích, fotografie, statistické zdroje na www v českém i anglickém jazyce – data tabelovaná a v grafech a tématických mapách). Při této práci rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách, - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu,

Název předmětu	Zeměpis
	- vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny. Žák: - spolupracuje v rámci skupiny, - dodržuje základní pravidla spolupráce, - dokáže kriticky zhodnotit výsledky své práce. - nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a aplikuje je. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí geograf. terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu, - rozvíjí dovednost pracovat s geografickými informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů, - rozvíjí schopnost odpovídat na geograf. otázky, předkládat geograf. informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy, - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie, - rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných), - vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých. Žák: - ovládá geografickou terminologii, - dokáže pracovat s geografickými informacemi v různých formách, - správně, přesně a jednoznačně se vyjadřuje, logicky argumentuje, správně formuluje své myšlenky, - dodržuje pravidla vzájemné komunikace. Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách, - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu, - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.

Název předmětu	Zeměpis
	Žák: - spolupracuje v rámci skupiny, - dodržuje základní pravidla spolupráce, - dokáže kriticky zhodnotit výsledky své práce. Kompetence občanské: Učitel: - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti, - vede je k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů. Žák: - chápe svá práva a povinnosti a je schopen přizpůsobit tomu své chování, - respektuje práva ostatních. Kompetence pracovní: Učitel: - rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí, - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě. Žák: - dokáže samostatně pracovat, - používá správné pracovní postupy a vhodné pracovní pomůcky, - správně používá laboratorní a didaktickou techniku, - chová se zodpovědně při práci v terénu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 1 hodina).
Způsob hodnocení žáků	test: Země a vesmír, z kartografie, orientace na mapě, z jednotlivých geosfér, z jednotlivých regionů světa, slepé mapy, referáty z jednotlivých regionů, geomorfologie, slepá mapa, obyvatelstvo, jednotlivé složky hospodářství, slepá mapa praktický zeměpis - skupinová práce

Název předmětu	Zeměpis
	terénní vyučování přírodovědných předmětů - Moravský kras Vstupy - referáty k jednotlivým prvkům zkoumané oblasti. Výstup - počítačová prezentace průběhu a výsledků zkoumání terénní vyučování projekt - příprava vlastivědného zájezdu referáty z krajů ČR Test - kraje ČR projekt - mapa využití místní krajiny

Zeměpis	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Socioekonomická geografie	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů. zhodnotí aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, jeho jednotlivých regionů rozliší regionální společenské, politické a hospodářské útvary podle základních kritérií - formy vlády, vnitřního uspořádání, politického systému, hospodářských charakteristik	
Informační zdroje v geografii	používá a hodnotí dostupné zdroje dat GIS, orientuje se v problematice GPS, vyhledává, hodnotí a interpretuje zdroje geografických dat	
Terénní vyučování	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, jejích jednotlivých složek uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	

Zeměpis	prima šestiletá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČR - poloha, rozloha, přírodní prostředí	hodnotí a porovnává polohu a přírodní podmínky ČR, lokalizuje a klasifikuje důležité geomorfologické jednotky, posoudí jednotlivé části ČR z hlediska hydrogeografického, pedogeografického a geologického	
	rozlišuje základní geologická období ve vývoji Země a jejich vliv na geomorfologii ČR	
	zhodnotí vývoj státního území a hranic ČR, současnou mocenskou strukturu státu	
	rozlišuje základní geobiomy v ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a dalším přírodním podmínkám	
	rozlišuje stupeň ekologické zachovalosti běžných ekosystémů ČR, lokalizuje území s nejvyššími stupni ochrany krajiny a charakterizuje je	
	hodnotí a lokalizuje přírodní a energetické zdroje ČR, porovnává je v evropském a světovém kontextu	
Obyvatelstvo ČR	posoudí strukturu a dynamiku obyvatelstva v ČR, základní demografické	

Zeměpis	sekunda šestiletá	
		charakteristiky, sídelní strukturu, procesy urbanizace a suburbanizace
Hospodářství ČR		rozčlení hospodářství na hlavní složky a zhodnotí jejich význam pro ČR, posoudí mechanismy začlenění hospodářství ČR do evropského a světového obchodu
Průmysl		lokalizuje hlavní oblasti průmyslové výroby v ČR, posoudí základní lokalizační faktory jednotlivých průmyslových odvětví a jejich význam pro hospodářství ČR na konkrétních příkladech ilustruje členění a rozmístění jednotlivých průmyslových oborů v ČR
Zemědělství		lokalizuje hlavní oblasti zemědělské výroby v ČR, posoudí základní lokalizační faktory pro rozmístění jednotlivých zemědělských oborů, zhodnotí stupeň soběstačnosti ČR, srovná potenciál a zemědělskou politiku ČR s ostatními státy EU
Terciální a kvartérní sféra		posoudí jednotlivé složky infrastruktury v různých regionech ČR, podmínky pro jejich rozvoj a jejich vliv na ostatní složky hospodářství uvede příklady z přírodního a kulturního bohatství ČR, lokalizuje je na mapách. Na příkladech ilustruje možnost cestovního ruchu coby faktoru regionálního rozvoje uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Politický systém, kraje ČR		hodnotí politický systém a strukturu ČR, hierarchicky řadí jednotky územně-správního členění ČR lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a jejich hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit posoudí a na konkrétních příkladech doloží specifika jednotlivých krajů z hlediska přírodních podmínek, struktury osídlení a hospodářské činnosti
Místní krajina		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	sekunda šestiletá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.2.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	2	3	5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV. Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky primy – kvarty. Při laboratorních hodinách je třída dělena na 2 skupiny. Předmět Fyzika je převážně vyučován v posluchárně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a demonstračními pokusy. Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží : Fyzikální olympiáda

Název předmětu	Fyzika
	Astronomická olympiáda Archimediáda (pro žáky sekundy). realizace: pozorování, měření siloměrem, vyhodnocení hodnot, práce s metrem, posuvným měřidlem, odměrným válcem, rovníramennými váhami, hustoměrem, stopkami, teploměrem, práce se soupravou pro pokusy z elektřiny, pokusná určení těžiště těles, ukázky práce s kladkou a pákou, pokusné určení vztlakové síly a určení tepla při tepelných výměnách, práce s elektrickými měřicími přístroji, pokusy s ladičkou, ukázka slyšitelných frekvencí, využití poznatků z běžného života. Exkurze do jaderné elektrárny Dukovany, havárie jaderných elektráren.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Biologie • Chemie • Dějepis • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd Žák:

Název předmětu	Fyzika
	- pracuje s různými druhy studijního materiálu - třídí informace a je schopen je vyhodnotit
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému - učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit Žák: - rozebere fyzikálně situaci a zdůvodní zvolený postup - hledá různé cesty k řešení problému, pracuje s chybou
	Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů Žák: - vyjadřuje se přesně a logicky, kultivovaně písemně i ústně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků - v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině Žák: - hledá optimální řešení problémů v týmu - dokáže ohodnotit práci ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí Žák: - pozná klady a zápory fyziky v souvislosti s OŽP
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	Učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: - plánuje a pozoruje a výsledky práce vyhodnocuje - dodržuje vymezená pravidla, plní si své pracovní povinnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	Samostatná písemná práce Laboratorní práce

Fyzika	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce, energie, teplo ▫ práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla, Přeměny skupenství látek ▫ tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění	porozumí pojmům práce a energie, druhy energií a jejich přeměny, skupenství látek a jejich vzájemné přeměny	
Elektrické jevy ▫ elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, zdroje napětí, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče a jeho závislosti na vlastnostech vodiče, spojování rezistorů za sebou a vedle sebe, měření el. proudu a napětí, reostat a potenciometr, elektrická práce a energie, elektrický výkon, výroba a přenos elektrické energie	osvojí si metody měření elektrického proudu a napětí, početně i pokusně, určí elektrický odpor	
Zvukové jevy	rozliší zdroje zvuku, princip šíření zvuku, pojmy tón a kmitočet, rychlost zvuku a	

Fyzika	prima šestiletá	
▫ zdroje zvuku, šíření zvuku a jeho rychlost		jeho odraz, ozvěna
Počasí kolem nás ▫ složení atmosféry, meteorologické jevy, počasí, podnebí, oblaky, srážky, termograf		vyzná se v meteorologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektromagnetické jevy ▫ elektromagnetická indukce, transformátor	pochopí princip elektromagnetu, jeho využití v praxi – pokusně u el. zvonku	
Střídavý proud ▫ magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor	rozliší stejnosměrný od střídavého proudu, pochopí elektromagnetické indukce, princip elektromotoru a transformátoru, jejich užití	
Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích ▫ polovodiče typu N a P, dioda jako usměrňovač, sluneční baterie	odliší vodivost různých typů látek, blesk - jiskrový výboj, elektrolýza, pozná pojem polovodiče, pol. dioda	
Jaderná energie ▫ vazba na učivo probírané v chemii (atomová jádra, jaderné záření, jaderné reakce, jaderný reaktor)	pozná princip jaderné elektrárny, radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu	
Země a vesmír	pozná Sluneční soustavu, vzájemný pohyb těles soustavy, výzkum vesmíru	

Fyzika	sekunda šestiletá	
▫ Sluneční soustava (8 planet), Slunce, planety, měsíce, planetky, meteoroidy, komety. Naše Galaxie, hvězdy, souhvězdí, kosmonautika		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.2.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	2.5	3	5.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie patří do přírodních věd do celku Člověk a příroda. Zahrnuje i jiné celky: Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Chemie je členěna na obecnou, anorganickou, organickou, makromolekulární chemii a biochemii. Zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Dále rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. V chemii se žáci učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat je a to vše v souvislosti s řešením praktických

Název předmětu	Chemie
	problémů. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné posluchárně nebo v kmenové třídě, také v učebně vybavené počítači, v chemické laboratoři. Výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování, procvičování a prověřování učiva, formou referátů, prezentací, projektů, laboratorních prací, skupinových prací atd. Mezipředmětové vztahy uplatňujeme s přírodopisem, fyzikou, matematikou, zeměpisem.
Integrace předmětů	• Chemie • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Matematika • Biologie • Fyzika • Dějepis • Zeměpis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - určuje různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - umožňuje zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení Žák: - zpracovává informace z hlediska důležitosti - používá odborné termíny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů

Název předmětu	Chemie
	- učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. - rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení Žák: - zobecňuje a aplikuje poznatky z různých oblastí života - samostatně řeší problémy Kompetence komunikativní: Učitel: - vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů Žák: - vyjadřuje se přesně a logicky, kultivovaně písemně i ústně Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - vyžaduje zdvořilé a slušné chování, je příkladem Žák: - hledá optimální řešení problémů v societě - vytváří kolem sebe příjemnou atmosféru - dokáže ohodnotit práci ostatních Kompetence občanské: Učitel: - vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnost za zachování ŽP Žák: - pozná klady a zápory chemie v souvislosti s OŽP Kompetence pracovní: Učitel: - učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Název předmětu	Chemie
	- vytváří logické pracovní návyky spojováním teorie s praxí Žák: - plánuje a pozoruje a výsledky práce vyhodnocuje - dodržuje vymezená pravidla, plní si své pracovní povinnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	test ústní zkoušení referát problémové úlohy modelování situace skupinová práce laboratorní práce praktické pokusy domácí projekt exkurze školní projekt

Chemie	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO CHEMIE ▫ vymezení chemie ▫ látky a tělesa	uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie	
	rozliší fyzikální tělesa a látky	
	rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek	

Chemie	prima šestiletá	
- chemická výroba, suroviny - historický vývoj chemie, chemie a životní prostředí		uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů uvede příklady vlivů chemických látek na životní prostředí .
VLASTNOSTI LÁTEK - vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) - změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)		uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek rozliší známé látky podle jejich různých vlastností navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v hodnotách
BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) - zásady chování při haváriích - základní chemické pomůcky		uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi vysvětlí význam H - vět a P - vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají pozná základní druhy chemických pomůcek rozliší základní aparatury objasní nebezpečí chemických látek při haváriích a vysvětlí způsob jednání v těchto situacích
SMĚSI - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek - koncentrace roztoků		rozliší různorodé a stejnorodé směsi rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi použije správně pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací ze života vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky a připraví roztok o požadovaném složení)
ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, třídění, chromatografie		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a popíše princip destilace navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě

Chemie	prima šestiletá	
		vysvětlí princip usazování a krystalizace
		uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
VODA A VZDUCH		rozezná a uvede názvy vody v kapalném, plynném a pevném skupenství
▫ voda (pitná, destilovaná, odpadní, povrchová)		zhodnotí význam vody pro život na Zemi
▫ výroba pitné vody		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
▫ čistota vody		rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
▫ vzduch - složení, vlastnosti		uvede principy výroby pitné vody ve vodárnách
▫ čistota ovzduší a ozonová vrstva		vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi
		charakterizuje kyslík jako složku nezbytnou pro hoření látek
		vysvětlí princip hašení a uvede telefonní číslo hasičů
		popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
		zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
		navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezit znečišťování vody a vzduchu
		vysvětlí vznik a poškození ozonové vrstvy a důsledky
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK		uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic
▫ atomy, molekuly		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
▫ atomové jádro (protony, neutrony)		popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
▫ elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty		vysvětlí vznik chemické vazby
▫ chemická vazba		
CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY		používá značky a názvy základních chemických prvků
▫ chemické prvky, vybrané názvy a značky prvků		vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo
▫ protonové a nukleonové číslo		vyhledá v tabulkách názvy prvků k danému protonovému číslu a správně ho zapíše
		používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, vazba
		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
		odvodí složení chemické látky ze vzorce sloučeniny
		sestaví model sloučeniny podle vzorce a naopak
CHEMICKÉ PRVKY A PSP		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického užití těchto látek
▫ kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au), polokovy (Si, Ge)		zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu

Chemie	prima šestiletá	
- slitiny (mosaz, bronz, dural) - nekovy (O, H, N, Cl, S, C) - PSP - periodický zákon - Mendělejev		Země
		rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
		se orientuje v PSP
CHEMICKÉ REAKCE - reaktanty a produkty - chemický děj - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech
		provede jednoduché chemické reakce v laboratoři a uvede využití katalyzátorů a teploty v praxi
CHEMICKÉ ROVNICE - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice a výpočty		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh
		zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
		přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek a látkového množství
		odhadne výsledky a vypočítá úlohy z chemických rovnic
OXIDY, SULFIDY - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, disiřičitý, křemičitý, vápenatý, hlinitý, železitý - názvosloví oxidů, oxidační číslo - skleníkový efekt - sulfan, sulfid olovnatý, zinečnatý - oxidy kyselinotvorné a zásadotvorné		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech
		zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak
		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí, vysvětlí princip výroby skla
		vysvětlí skleníkový efekt a jeho vliv na Zemi
		popíše první pomoc při otravě CO
HALOGENIDY - fluoridy, chloridy, bromidy, iodidy - názvosloví halogenidů - srážecí reakce		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
		zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak
		popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
		rozliší chloridy v roztoku a vyjádří rovnici
KYSELINY, pH - kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná - názvosloví kyselin - pH, indikátory pH - kyselé deště - vlastnosti, výroba a použití kyselin - silné a slabé kyseliny		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání
		zapiše z názvů kyselin vzorce a naopak
		rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a umí změřit pH
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady ochranných opatření
		posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí

Chemie	prima šestiletá	
		vysvětlí pojem bazénová chemie
		rozliší silné a slabé kyseliny
HYDROXIDY		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při poleptání
▫ hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, amonný		zapiše z názvů hydroxidů vzorce a naopak
▫ názvosloví hydroxidů		posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí
▫ vlastnosti a použití		vysvětlí princip hašení vápna, čištění odpadů v praktickém životě
▫ silné a slabé zásady		rozliší silné a slabé zásady
NEUTRALIZACE, SOLI		provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů
▫ podstata neutralizace		uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů a vyjádří chemickou rovnicí
▫ příprava solí		zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy
▫ názvy a vzorce solí známých kyselin		rozliší, které látky patří mezi soli
▫ vlastnosti a použití solí		připraví jednoduchým postupem sůl
▫ hydrogensoli		zapiše z názvů solí vzorec a naopak
		uvede příklady uplatnění solí v praxi
		vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
▫ průmyslová hnojiva (NPK, stopové prvky)		popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních hmot
▫ vápenná malta, sádra, beton		vyjádří reakce ve stavebnictví
▫ keramika		
OPAKOVÁNÍ		opakování látky
▫ vlastnosti látek, bezpečnost při práci, směsi, oddělování směsí, voda a vzduch, složení látek, prvky a sloučeniny, chemické reakce, výpočty, rovnice, oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Chemie	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
OPAKOVÁNÍ UČIVA TERCIE ▫ vlastnosti látek, bezpečnost při práci, směsi, oddělování směsí, voda a vzduch, složení látek, prvky a sloučeniny, chemické reakce, výpočty, rovnice, oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli	opakování	
REDOXNÍ REAKCE ▫ oxidace a redukce ▫ výroba železa a oceli ▫ galvanický článek ▫ elektrolýza ▫ koroze ▫ řada napětí kovů	vysvětlí pojmy oxidace a redukce	
	určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní	
	popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství	
	vysvětlí pojem koroze	
	uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a uvede způsob ochrany před korozí	
	předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	
	rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití, vysvětlí použití akumulátoru	
ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE ▫ exotermické a endotermické reakce ▫ termochemické rovnice ▫ molární teplo ▫ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ▫ fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) ▫ průmyslově vyráběná paliva ▫ jaderná energie	rozliší, které z reakcí jsou exotermické a které endotermické	
	popíše zápis termochemické rovnice	
	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využití	
	posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	
	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
	rozpozná označení hořavin, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi	
	uvede, jak postupovat při požáru, zná telefonní číslo hasičů a poskytne první pomoc při popálení	
	popíše princip výroby energie v JE	

Chemie	sekunda šestiletá	
		diskutuje o problémech tepelných a jaderných elektráren
UHLOVODÍKY ▫ alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, propen, ethyn, benzen, naftalen) ▫ průmyslové zpracování ropy, uhlí a zemního plynu		rozliší organické a anorganické sloučeniny
		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
		vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
		vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou a zemním plynem a zhodnotí vliv na životní prostředí
		vysvětlí význam použití katalyzátoru v autech
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ ▫ uhlovodíkový zbytek ▫ halogenové deriváty ▫ alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace		rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku
		rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech známých derivátů
		rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek
		uvede výchozí látky a produkty esterifikace
		vysvětlí význam freonů a jejich vliv na životní prostředí
PŘÍRODNÍ LÁTKY ▫ sacharidy, tuky, bílkoviny ▫ mýdla, saponáty ▫ fotosyntéza ▫ enzymy, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny		se orientuje ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
		uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí jejich vliv na zdravou výživu
		vyjádří složení mýdla, jeho použití ve srovnání se saponáty
		popíše výrobu sacharózy, škrobu, celulózy
		vysvětlí pojem biotechnologie
		vysvětlí význam enzymů a hormonů při metabolismu
MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY ▫ PE, PP, PS, PVC, PAD, PES, PED		rozliší plasty od přírodních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití
		posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody jejich používání
		zdůvodní třídění odpadů
CHEMIE A SPOLEČNOST ▫ chemické výroby ▫ otravné látky ▫ hořlaviny		doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka
		uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje

Chemie	sekunda šestiletá	
▫ biotechnologie ▫ léčiva ▫ drogy ▫ detergenty ▫ potraviny ▫ konzervanty ▫ chemie a životní prostředí		zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů
		uvede příklady biotechnologie
		zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet
		uvede příklady chování při nadměrném znečišťování ovzduší
		zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti
		rozpozná označení hořlavin, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečná práce s nimi
		uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim
		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků jejich použití
		diskutuje o významu drog
HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK ▫ látky výbušné, hořlavé, toxické ▫ zásady chování při úniku nebezpečných látek ▫ improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek		vyhledává přídatné látky v potravinách a zná základní označení konzervantů
		uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek
		uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek
OPAKOVÁNÍ ▫ vlastnost látek ▫ bezpečnost při experimentální činnosti ▫ směsi ▫ oddělování složek směsí ▫ voda a vzduch ▫ částicové složení látek ▫ chemické prvky a sloučeniny ▫ chemické reakce ▫ chemické výpočty ▫ chemické rovnice ▫ oxidy, sulfidy ▫ halogeniny, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli ▫ redoxní reakce		zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí nebezpečí úniku látek
		všechny výstupy uvedené v RVP ZV a vzdělávacího oboru chemie

Chemie	sekunda šestiletá	
▫ energie a chemická reakce ▫ uhlovodíky ▫ deriváty uhlovodíků ▫ přírodní látky ▫ makromolekulární látky ▫ chemie a společnost ▫ havárie s únikem nebezpečných látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.2.12 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	2	1.5	3.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce předmětu Biologie, který se vyučuje v 1.-4. ročníku nižšího gymnázia, je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru Přírodopis RVP ZV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV, který je integrován do předmětu Biologie v tercii a rovněž část oboru Člověk a svět práce

Název předmětu	Biologie
	RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V sekundě je zařazeno laboratorní cvičení, které se pravidelně střídá ve skupinách po dvoutýdenních cyklech. Náplň cvičení je zpracována v samostatném učebním plánu. Pro výuku je k dispozici odborná učebna, pracovna PC a laboratoř. Součástí biologických sbírek je knihovna vybavená odbornou literaturou. realizace: pozitivní motivace, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou; práce s lupou, s mikroskopem; uvádění příkladů; využívání znalostí a zkušeností (z četby, přírodovědných filmů, turistiky); využití videa; srovnávání; přírodnin; pozorování a porovnávání modelů, přírodnin, obrázků; využití her a křížovek; pokusy; práce s literaturou, s atlasy a klíči; využití obrázků k manipulaci; beseda s lesníkem, s rybářem, ochráncem přírody, se zemědělcem, se zdravotníkem; návštěva lesní školy; využívání dřeva v průmyslu, biomasy (odpadového dřeva) jako energetického zdroje; exkurze do lesa, k rybníku; využití dalekohledu; samostatné vyprávění a popis; využití počítačové hry; řešení problémových úkolů; využití tabulky systematického zařazení; kreslení a řešení schémat; výstavka odrůd ovocných dřevin, typů dřeva; projekt - správná výživa, plán parku v okolí školy, návrh osazení vybraného sídliště; herbář léčivých rostlin a listů dřevin; příklady léčivých čajových směsí; sestavení materiálu o historii šíření infekcí, významné světové epidemie; pozorování živočichů chovaných v domácnosti - referáty s využitím vlastních zkušeností; exkurze do zoologické a botanické zahrady; terénní exkurze; sestavení přehledu biologických vědních oborů; práce s očkovacím průkazem, očkovací kalendář; beseda s epidemiologem, lékařem; návštěva muzea;
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Zeměpis • Matematika • Fyzika • Chemie • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Biologie
	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů , PC) Žák : - se orientuje v základních formách živé a neživé přírody Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade důraz na řešení problémů v rámci jednotlivých biologických disciplín a mezipředmětových vztahů Žák : - je schopen řešit zadané úkoly, vyhledávat souvislosti a aplikovat naučené vědomosti na konkrétní situaci Kompetence komunikativní: Učitel . - zadává dlouhodobé skupinové projekty spojené s obhajobou a prezentací - učí žáky vést rozhovor Žák : - je schopen práce ve skupině, formuluje správně svůj názor a umí ho obhájit Kompetence sociální a personální: Učitel : - zadává úkoly formou skupinová práce Žák: chápe důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody Kompetence občanské: Učitel : - dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci. Žák : - pochopí vztahy mezi živými organismy a mezi organismy a prostředím chrání přírodu a životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Název předmětu	Biologie
Způsob hodnocení žáků	skupinová práce samostatné referáty pracovní listy řešení testových úloh

Biologie	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování	popíše stavbu a funkci buněk	
	odliší buňku rostlinnou a živočišnou	
	uvede základní orgánové soustavy bezobratlých a jejich funkce ve vztahu k vnějšímu prostředí a k zajišťování dějů uvnitř organismů	
Obratlovci	uvede základní systematické skupiny obratlovců	
	charakterizuje je a vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů	
	vysvětlí různé postavení obratlovců v potravních vztazích	
Povrch těla	na základě dřívějších znalostí uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců	
	pozoruje některé tělní pokryvy obratlovců a podle obrázku je porovná a popíše	
Tvar a pohyb těla	odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry hmyzu	
	objasní základ vnitřní kostry a vývoj páteře	
	zdůvodní systematické zařazení obratlovců do kmene strunatců	
	rozliší základní části kostry	
	porovná vývoj kostry u jednotlivých skupin obratlovců ve vztahu ke způsobu života	
	objasní význam svalů a jejich práce	
	popíše stavbu svalů a jejich funkci	

Biologie	prima šestiletá	
Základní činnost těla Získávání energie z potravy		vysvětlí význam hladkých svalů a svalu srdečního
		charakterizuje odlišnost kosterního svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalstva
		vyjádří význam energie pro činnost organismu a její zdroje
		uvede zdroje energie (buněčné dýchání) v živých buňkách
		popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů
		uvede příklady obratlovců v potravních vztazích (býložravci, masožravci, všežravci)
		uvede přehled látek, které živočich z prostředí získává jako předpoklad života
		porovná množství získané potravy a způsob života
		uvede možnost vstupu škodlivých látek do potravních řetězců
		vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam
		uvede příklady přizpůsobení částí trávicí soustavy přijímané potravě
Dýchací soustava		objasní postup trávení a funkci enzymů
		vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu do těla obratlovce
		porovná činnost žaber a plic
		uvede rozdíly ve stavbě plic obojživelníků, plazů, ptáků a savců
		popíše funkci plicního sklípku
Tělní tekutiny Oběhová soustava		uvede nebezpečí přítomnosti škodlivých látek ve vzduchu
		vyjádří význam tělních tekutin, odliší krev a mízu
		objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla
		objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév
		porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, ptáků a savců
Vylučovací soustava		objasní nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle organismu
		uvede funkci vylučovací soustavy
		vyjádří vztah mezi procesem vylučování a prostředím, ve kterém živočich žije
		popíše vylučovací soustavu a objasní funkci ledvin
		vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla
		uvede vlivy působící na onemocnění ledvin

Biologie	prima šestiletá	
		vyloží význam umělé ledviny
Celistvost organismu		přehledně vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah
		podle obrázku aplikuje znalosti na popis vnitřní stavby těla ryby, obojživelníky, plaza, ptáka a savce
Řídící soustavy		zdůvodní význam řízení činnosti organismu
		vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu
		popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu
		rozliší funkce mozku, míchy a obvodového nervstva
		porovná části mozku a jeho vývoj u jednotlivých skupin obratlovců
		vyjádří, co jsou instinkty a podmíněné reflexy (I. P. Pavlov)
Smyslové orgány		uvede význam smyslových orgánů
		porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života
		porovná smyslové orgány živočichů aktivních v noci a ve dne
Rozmnožování živočichů		porovná pojmy oddělené pohlaví a obojetník
		uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti
		vysvětlí vznik pohlavních buněk
		objasní význam kombinování otcovských a mateřských chromozomů
		popíše rozmnožovací orgány ptáků a savců
		odliší oplození vnější a vnitřní
		popíše vývin ryby, obojživelníka, plaza, ptáka a savce
		uvede příklady péče o potomstvo
Člověk		uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů
Vztahy člověka k ostatním živočichům		
Původ a vývoj člověka		uvede příklady živočišných předků člověka
		objasní změny ve stavbě těla živočišných předchůdců a člověka
Lidská kostra		rozliší vazivo, chrupavku a kost
		popíše stavbu kosti a spojení kostí
		popíše hlavní části lidské kostry
		hodnotí význam správné výživy pro kostru

Biologie	prima šestiletá	
Svalstvo		zdůvodní nebezpečí úrazů a uvede jejich možné příčiny
		vysvětlí podstatu správného držení těla
		porovná stavbu a funkci příčné pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu
		objasní stavbu svalu a jeho připojení ke kostře
		popíše funkci kosterního svalu
		podle schématu popíše základní svaly
		objasní význam cvičení pro vývoj svalstva
Trávicí soustava		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy
		zdůvodní význam péče o chrup
		objasní postup trávení a vstřebávání živin
		vysvětlí význam enzymů a peristaltiky
		objasní funkci jater
		zdůvodní význam správné výživy pro zdraví
		vyvodí postavení člověka v potravních řetězcích
Dýchání		uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu
		objasní podstatu přenosu kyslíku a oxidu uhličitého
		porovná složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu
		vyloží význam dýchacích pohybů
		hodnotí význam čistoty vzduchu a škodlivosti kouření
Oběhová soustava		popíše složení krve a její funkce
		objasní význam jednotlivých složek krve
		objasní význam očkování
		uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Jánského na jejich objevu
		vysvětlí význam krevní srážlivosti
		popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku
		odlíší tepny a žíly a vyloží jejich význam v oběhové soustavě
		hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na krevní choroby
		objasní podstatu mizní soustavy

Biologie	prima šestiletá	
Kůže		uvede význam kůže a jejích derivátů
		objasní vnitřní stavbu kůže
		stárnutí kůže
		význam daktyloskopie
		popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras
		příklady poškození kůže a její ochrany
Řídící soustava		vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování základních životních funkcí
		uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla
		objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich utváření
		objasní význam nervového řízení, vysvětlí pojem neuron
		vyjmenuje základní části nervové soustavy
		popíše reflexní oblouk
		odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady
		vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku
		objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla
Smyslová soustava		hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog na nervovou soustavu
		vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí
		objasní spojení smyslů s nervovou soustavou
		popíše stavbu smyslových ústrojí
Vyšší nervová činnost		uvede možnosti poškození smyslových ústrojí
		na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů a význam slova pro abstraktní myšlení
		vyloží význam pravidelného denního režimu, odpočinku a spánku pro činnost nervové soustavy
		uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost
Rozmnožování		popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci
		objasní hormonální řízení menstruačního cyklu
		uvede typy pohlavně přenosných chorob a prevence jejich vzniku
Vývoj nového jedince		popíše nitroděložní vývoj člověka, význam placenty a porod

Biologie	prima šestiletá	
Dědičnost		objasní význam hormonů v průběhu těhotenství
		hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte
		objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk
		vysvětlí proces oplození
		objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou
		uvede vztahy mezi vlohami
		podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh
		vysvětlí podstatu dědičných chorob
Průběh lidského života		charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
		objasní význam rodiny
		uvede zásady správného jednání vůči starým lidem
Člověk a jeho životní prostředí		vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
		uvede příklady aktuálních environmentálních významných problémů ve světě, v naší republice a v nejbližším okolí
		objasní, co rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Biologie	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Biologie	sekunda šestiletá	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva tercie	popisuje jednotlivé orgánové soustavy člověka charakterizuje jejich funkci uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na zdraví člověka	
Naše Země ve vesmíru	charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě ve vztahu k vytvoření základních životních podmínek	
Stavba Země	popisuje stavbu Země vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra vyjádří vztahy mezi zemskými sférami	
Mineralogie	charakterizuje nerosty a odliší je od hornin uvede fyzikální a chemické vlastnosti nerostů uvede příklady nerostů poznává vybrané nerosty podle jejich charakteristických vlastností objasní, jak vznikají krystaly	
Geologie	objasní pojmy litosféra, hornina rozliší horniny podle způsobu vzniku	
Vyvřelé horniny	objasní pojem magma a uvede jeho složení popisuje proces krystalizace nerostů rozlišuje hlubinné a výlevné vyvřeliny, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady	
Usazeniny	rozliší sedimenty úlomkovité, chemické a organické, uvede příklady vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, objasní pojem vrstva, souvrství, nadloží, podloží rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu, vyloží jejich význam uvede příklady výskytu sedimentů na území ČR	

Biologie	sekunda šestiletá	
Přeměněné horniny		objasní příčiny přeměny hornin
		uvede příklady přeměněných hornin
		charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin
		uvede příklady výskytu v ČR
Vnitřní geologické děje		popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky
		objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu
		objasní pojem vrása, druhy vrás, zlom
		objasní podstatu sopečné činnosti a zemětřesení a uvede jejich různé projevy
		vysvětlí, jaký je význam seismografů
Vnější geologické děje		objasní vlivy vody, větru a gravitace na utváření zemského povrchu
		objasní vznik krasových jevů
		charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických dějů
Půdy		vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy
		objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost
		rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede příklady
		pozoruje vlastnosti půdy
		vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje
		objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí
		uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky
		vytkne souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou
		uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody
Hydrosféra		vyloží význam podzemních a minerálních vod a zásady pro jejich využívání
		objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život
		uvede různé názory na vznik a vývoj života na Zemi
Vznik a vývoj života na Zemi ▫ názory na vznik a vývoj života ▫ éry vývoje Země		charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich
		popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi
		objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka
		charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného

Biologie	sekunda šestiletá	
		člověka
Geologický vývoj a stavba České republiky		rozliší jednotlivé geologické jednotky České republiky
		uvede příklady nerostů a hornin vyskytujících se na území České republiky
		objasní historický vývoj geologických jednotek České republiky
Ekologie		objasní pojem ekologie, producent, konzument, potravní řetězec
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Podmínky života		uvede základní abiotické podmínky
▫ abiotické podmínky		rozliší části slunečního záření ve vztahu k životu
▫ biotické podmínky		objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii
		uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život
		objasní vlivy organismů (fotosyntézy a dýchání) na složení atmosféry
		uvede příčiny znečišťování ovzduší, objasní pojmy emise, imise, kyselá dešť, fotochemický smog
		objasní důležitost vody pro život na Zemi
		uvede příčiny znečišťování vod
		uvede příklady chemických prvků v tělech živých organismů
Biotické podmínky		objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra, fytocenóza, zoocenóza
		uvede základní vztahy mezi populacemi
		popíše základní strukturu a funkci ekosystému
		rozliší ekosystémy přirozené a umělé a uvede příklady
Stav životního prostředí		na příkladech vysvětlí příčiny a důsledky znečišťování životního prostředí
Člověk a biosféra		objasní pojem udržitelný rozvoj planety
		uvede stupně ochrany přírody v České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Biologie	sekunda šestiletá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.2.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova z RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizován s následující týdenní dotací: v primě 2 hodiny, v sekundě 2 hodiny, v tercií 2 hodiny jednou za dva týdny a v kvartě 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka předmětu Výtvarná výchova v etapě základního vzdělávání je založena především na tvůrčích činnostech – na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně Výtvarné výchovy. Vzdělávací obsah předmětu se uskutečňuje různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vyučovací hodina (samostatná a skupinová práce, soutěže, projekty, prezentace, diskuse, video) -návštěva výstav. Ve Výtvarné výchově jsou uplatněny mezioborové vazby např. na český jazyk, dějepis, občanskou výchovu, zeměpis a hudební výchovu. V kvintě si žáci mohou vybrat studium Hudební, nebo Výtvarné výchovy. Na předmět Výtvarná výchova navazuje od septimy volitelný předmět Dějiny umění. Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou (tzn. volitelnou v profilové části).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura • Fyzika • Biologie • Zeměpis • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáka k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, ke vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu, - rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik. Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby a k hledání způsobu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	řešení daného úkolu. Žák: - na vybraných úkolech rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření.
	Kompetence komunikativní: Učitel : - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě. Žák: - využívá možnosti vyjádřit se prostřednictvím své tvorby, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, - organizuje žákům práci formou společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo, - vede žáka k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince, - vede žáka k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacení emocionálního života. Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, - respektuje názory ostatních.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, - vede žáka k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Žák: - respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví naší země, - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- aktivně se zapojuje do kulturního dění. Kompetence pracovní: Učitel: - vytváří u žáků potřebné pracovní návyky, - při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání řešení daného úkolu. Žák: - pod vedením učitele si osvojuje výtvarné techniky a získává zkušenosti s organizací práce ve skupině.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

Výtvarná výchova	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
▫ přírodní formy a struktury	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.	
▫ lidská figura - proporce, zachycení pohybu ▫ humor ve výtvarném umění ▫ autenticita projevu a vyprázdněnost forem	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	
▫ výtvarné práce v materiálu - plocha, objem, prostorová tvorba ▫ užitá tvorba, design	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	
▫ jednoduché architektonické formy a útvary ▫ architektura a její vliv na člověka v proměnách času ▫ seznámení s uměleckými památkami v nejbližším okolí	interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	
▫ hlava, portrét	užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními	

Výtvarná výchova	prima šestiletá	
▫ vnitřní krajina ▫ gestická malba, haptika		smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.
▫ dekorativní práce - symbolická funkce barev ▫ ilustrace, ilustrátoři		rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.
▫ dekorativní práce - kompozice, písmo ▫ vliv reklamy • street art, graffiti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
▫ krajina, městský motiv		užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.
▫ kreativní činnosti		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Produktivní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Výtvarná výchova	sekunda šestiletá	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
- práce s materiály - kompozice, barva - tvár, linie, bod, skvrna - kontrast, rytmus, plocha - objekt, prostor (zátiší, papírový reliéf)	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	
- já, moje tělo, moje identita - osobní značka, znak - subjektivní vyjádření, introspekce	užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	
- experimenty s reprodukcí - počítačová grafika, písmo - základy fotografie - klasická a nová média v proměnách času	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií - počítačová grafika, video, fotografie, animace	
- detail, makro, mikrostruktura - kresba, grafika, malba - srov. divadlo, film, fotografie	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.	
- moderní umění a archetypální souznění různých kultur - tradice, zvyky, folklór	rozlišuje působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.	
- umělecké směry 20. století - seznámení se současnými výtvarnými tendencemi - konceptuální umění	interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	
- návštěvy galerií, galerijních animací - interpretace obsahu díla - reflexe současných výstav v kontextu společenského dění	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	
- komunikace prostřednictvím umění - figurální kompozice - dialog - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků - nestandardní postupy ve výstavbě díla	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	

Výtvarná výchova	sekunda šestiletá	
▫ kreativní činnosti		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Produktivní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.2.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ze vzdělávacího oboru Hudební výchova z RVP ZV. V hudební výchově žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech: vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Získávají též poznatky z oblasti hudební teorie a historie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována ve všech čtyřech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Při výuce předmětu je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Výuka je podle možností doplněna návštěvou koncertů.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Biologie • Zeměpis • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání, - vede je k rozvoji jejich hudebních schopností, ke správným pěveckým návykům, k aktivní hudební činnosti, - vede žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, - před návštěvou koncertu rozebere s žáky očekávání, fakta o hudbě, která zazní, uvede žáky do kontextu, - rozebere s žáky obsah a provedení koncertu po jeho skončení, - zhodnotí společně se žáky celou kulturní akci. Žák: - rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové) a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném

Název předmětu	Hudební výchova
	životě, - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, reprodukuje různé motivy a témata skladeb, volí jednoduché doprovody, - rozpozná některé z tanců různých stylových období. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadá samostatné práce v podobě jednoduchých referátů , společně s žáky najde návody na jeho zpracování a určí zdroje informací, - po zpracování a předvedení referátu učitel vede s žáky diskuzi nejen k obsahu, ale i k jeho provedení a na závěr práci zhodnotí. Žák: - kriticky myslí, - je schopen obhájit své argument. Kompetence sociální a personální: Učitel: - navrhne několik témat (např. při nácvičku koncertního vystoupení), žáci buď jedno z témat přijmou, nebo navrhnou další. Společně pak vytvoří návrh konečného řešení a téma zpracují. Pomocí společné diskuze propracovávají detaily, - nacvičuje s žáky teoreticky připravený program, upozorňuje na chyby a nesrovnalosti, které pak s žáky odstraní. Po provedení následuje společné zhodnocení. Žák : - podílí se na řešení a zpracování témat, - koriguje případné nedostatky, - spoluhodnotí konečný výsledek. Kompetence občanské: Učitel: - nabízí dle svých dispozic žákům různé aktivity (člen pěveckého sboru, vystoupení na školních koncertech, účast v projektech). Žák: - zúčastňuje se dle svého zájmu těchto aktivit.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za

Název předmětu	Hudební výchova
plánu	čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.
Způsob hodnocení žáků	Slovní formou hodnotíme snahu, kreativitu a aktivitu žáka. Nácvik pěveckých a rytmických dovedností formou skupinové činnosti a formou hry. Je využito individuálních schopností žáků hry na klasické hudební nástroje. Hodnotíme schopnost kreativního vyjádření hudby a schopnost vnímání rytmu. Hodnotíme vnímavost a soustředěnost žáka, schopnost rozlišení hudby vokální a instrumentální, schopnost rozlišení jednotlivých tanečních a dramatických forem, schopnost rozlišení hud. stylů a žánrů. Hodnotíme přehled v základní hudební terminologii formou písemnou i ústní. Hodnotíme orientaci ve slozích hudby artificiální a nonartificiální a znalost předních hudebních skladatelů a jejich přínos v oblasti vývoje hudby slovní i písemnou formou.

Hudební výchova	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI ▫ Rozšiřování hlasového rozsahu. ▫ Upevňování pravidel hlasové hygieny. ▫ Nápravy hlasové nedostatečnosti. ▫ Jednohlasý a vícehlasý zpěv. ▫ Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu. ▫ Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby. ▫ Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. ▫ Reflexe vokálního projevu - vlastního, ostatních. ▫ Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti).	Využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu, při hudebních aktivitách.	
	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	
	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	
	Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností.	
	Zpívá písně různých stylů a žánrů.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ▫ Hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb).	Dokáže zahrát písně a jednoduché skladby různých stylů a žánrů.	
	Na základě svých individuálních schopností a dovedností.	
	Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jejich doprovody, provádí	

Hudební výchova	prima šestiletá	
- Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, případně počítače. - Nástrojová improvizace.		jednoduché hudební improvizace.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, jeho slohové a stylové zařazení, případně zařazení do hud. období, proudu. určení hud. žánru. - Vytváření vlastních soudů a preferencí. - Hudební dílo a její autor-hudební dílo v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, doba vzniku, život autora. - Pochopení termínů - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost. - Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. (Obdobně je tomu i v oblasti hudby nonartificiální - je schopen zařadit píseň či skladbu do hudebního období, proudu, žánru.) Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Dokáže charakterizovat významové prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvořenému celku.
DĚJINY HUDBY - Hudba artificiální X nonartificiální. - Původ hudby, pravěk, starověk, středověk-gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, artificiální hudba 20. století. - USA - kolébka jazzu a moderní populární hudby. - Spirituály, blues, ragtime, jazz-pochodový, klasický (L. Armstrong), swing. - Country and western, rock and roll (Elvis Presley). - Anglie - žánr moderní populární hudby do Evropy, rock 60. let. - The Beatles, Rolling Stones. 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě: hard rock, art rock, pompézní rock, pop rock, disco hudba, punk a nová vlna, nový romantismus a neorock, heavy metal, rap a hip hop, house music,...		Chápe rozdíl mezi hudbou artificiální a nonartificiální, dokáže obě oblasti hudby charakterizovat. Orientuje se v hudebních slozích, chápe počátky vzniku hudby a její postupný vývoj až do současnosti. Vyhledá si základní charakteristiku doby, charakter hudby daného období, vzniklé hudební formy, vývoj nástrojů, základní představitele a jejich přední díla, stěžejní hudební památky. Orientuje se v oblasti moderní populární hudby. Orientuje se v základních hudebních žánrech populární hudby, v přehledu hlavních představitelů jednotlivých hudebních žánrů. Orientuje se v nástrojovém obsazení kapel a oceňuje krásu zvuku. Dokáže vše propojovat se znalostmi historických událostí doby, uvědomuje si příčiny vzniku a jednotlivé vlivy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	prima šestiletá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Rozšiřování hlasového rozsahu. - Upevňování pravidel hlasové hygieny. - Nápravy hlasové nedostatečnosti. - Jednohlasý a vícehlasý zpěv. - Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu. - Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby. - Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. - Reflexe vokálního projevu - vlastního, ostatních. - Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti).	Využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu, při hudebních aktivitách.	
	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	
	Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb.	
	Zpívá podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jejich doprovody, provádí	

Hudební výchova	sekunda šestiletá	
▫ Hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb). ▫ Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, případně počítače. ▫ Nástrojová improvizace.		jednoduché hudební improvizace.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI ▫ Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, jeho slohové a stylové zařazení, případně zařazení do hud. období, proudu, určení hud. žánru. ▫ Vytváření vlastních soudů a preferencí. ▫ Hudební dílo a její autor-hudební dílo v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, doba vzniku, život autora. ▫ ▫ Pochopení termínů - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost. ▫ Hudební styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti. kulturním tradicím a zvykům.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. (Obdobně je tomu i v oblasti hudby nonartificiální - je schopen zařadit píseň či skladbu do hudebního období, proudu, žánru.) Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Dokáže charakterizovat významové prvky hudebního díla na základě toho k němu přistupuje jako k logicky utvořenému celku.
DĚJINY HUDBY ▫ Počátky hudebních dějin v Čechách - nejstarší hudební památky: Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci... ▫ Hudební renesance v Čechách (Kryštof Harant z Polžic a Bezdrůžic). ▫ České hudební baroko (Adam Václav Michna, Pavel Josef Vejvanovský, Bohuslav Matěj Černohorský,...). ▫ Český hudební klasicismus - česká hudební emigrace, J.J.Ryba. ▫ Zakladatelé české národní hudby, L. Janáček, B. Martinů. ▫ Česká hudební moderna. ▫ Představitelé hudby 20.stol. - A. Hába ... ▫ Česká populární hudba: 19. stol., šantány, kuplety, dělnické písně, Karel Hašler, Osvobozené divadlo, jazz a swing v české hudbě, tramská píseň, divadla malých forem, 60. léta - big beat, 70., 80. a 90. léta.		Orientuje se v počátcích hudebních dějin v Čechách. Dokáže charakterizovat jednotlivá slohová období s orientací na Čechy od středověku až do současnosti. Dokáže získané znalosti aplikovat na hudební vývoj v Evropě. Orientuje se v základních historických událostech jednotlivých období, zná přední skladatele, jejich základní životní údaje, skladby a jejich hudební přínos. Orientuje se obdobně v oblasti české nonartificiální hudby od začátku 19.století do současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	sekunda šestiletá
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.2.15 Tělesná výchova

5.2.15.1 Tv - dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - dívky
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tv - dívky
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - seznamuje s požadovaným pohybovým úkolem, - pomáhá při nacházení optimálního vyladění v rámci fyzické a psychické připravenosti na daný úkol, - vyžaduje aktivního přístupu k individuálnímu zlepšování v jednotlivých pohybových dovednostech. Žák: - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální aktivní rozvoj, - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, - systematické sleduje vývoje vlastní fyzické zdatnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - dává žáku zpětné vazby k vykonávaným činnostem, - vytváří prostor pro diskusi při hledání optimálního řešení v neúspěšných činnostech. Žák: - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - seznamuje s pracovní hierarchií sportovců při sportovních hrách, - nastiňuje možnosti vstupování do rolí při sportu, - ukazuje možnosti moderní techniky pro zdokonalování či pro potřeby tisku, prezentace ... Žák: - vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva, - otevírá prostor k diskusi o taktice družstva, - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - seznamuje s pravidly sportu a historií, - umožňuje Outdoor trénink a stmelování kolektivu při tvořivých hrách, zaměřených na zlepšení spolupráce uvnitř skupiny. Žák: - dodržuje pravidla fair play,

Název předmětu	Tv - dívky
	- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí, - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, - rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva. Kompetence občanské: Učitel: - podporuje aktivní sportování, - objasní a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, - poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru, - seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. Žák: - aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj, - umí podat první pomoc při úrazech , - odmítá jakékoliv návykové zdraví škodlivé látky. Kompetence pracovní: Učitel: - uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace, - zpracovává a prezentuje naměřené výkony. Žák: - zná a dodržuje pravidla fair play ve sportu i v životě, - je si vědom možných rizik při sportování, aktivně se snaží tyto rizika minimalizovat, - je schopen změnit zaznamenat a hodnotit sportovní výsledky a orientuje se v zápisech o utkáních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...) **) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky
Způsob hodnocení žáků	Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní Porovnání časů a výkonů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni Aktivita x pasivita

Název předmětu	Tv - dívky
	Slovní hodnocení jednotlivých technik Beseda Diskuse Evaluace a sebeevaluace Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní

Tv - dívky	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu na šíř – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků ▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo, výmyk ze svisu stomo ▫ Kladina – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky, vazby a sestavy z osvojených prvků ▫ Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč, jednoduché pohybové etudy ▫ Tanec – držení v tanečním páru, základní taneční kroky polky a valčíku	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)	
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	

Tv - dívky	prima šestiletá	
▫ Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách, aerobní cvičení bez náčiní		
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV		Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Úpoly ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tv - dívky	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Učivo	ŠVP výstupy
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našíř s oddáleným odrazem ▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ Hrazda - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín, přešvihy únožmo, výmyk ze svisu stojmo, podmet ▫ Kladina – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky, vazby a sestavy z osvojených prvků ▫ Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč, jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace ▫ Tanec – držení v tanečním páru, základní taneční kroky polky a valčíku, některé lidové tance regionu ▫ Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách, aerobní cvičení bez náčiní	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
	V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Atletika ▫ Běhy – speciální běžecká cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 60m, vytrvalostní běh do 2000m, běh 6 – 20 min. v terénu, běh v zatáčce, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop, případně jiné styly ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh (koule 5 kg), základy přímých a rotačních hodů, průprava pro hod oštěpem a diskem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
	V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
	V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Volejbal	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tv - dívky	sekunda šestiletá	
▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, vrchní podání, kombinace s nahrávačem v zóně 3, základy herních systémů		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátím, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, překládání vpřed a vzad, jízda na vytrvalost až 1000m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Úpoly ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV		Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
		Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví výkon svůj i ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tv - dívky	sekunda šestiletá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.2.15.2 Tv - chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	prima šestiletá	sekunda šestiletá	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - chlapci
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - seznamuje s požadovaným pohybovým úkolem, - pomáhá při nacházení optimálního vyladění v rámci fyzické a psychické připravenosti na daný úkol, - vyžaduje aktivního přístupu k individuálnímu zlepšování v jednotlivých pohybových dovednostech. Žák: - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální aktivní rozvoj,

Název předmětu	Tv - chlapci
	- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, - systematické sleduje vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - dává žáku zpětné vazby k vykonávaným činnostem, - vytváří prostor pro diskusi při hledání optimálního řešení v neúspěšných činnostech. Žák: - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech. Kompetence komunikativní: Učitel: - seznamuje s pracovní hierarchií sportovců při sportovních hrách, - nastiňuje možnosti vstupování do rolí při sportu, - ukazuje možnosti moderní techniky pro zdokonalování či pro potřeby tisku, prezentace ... Žák: - vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva, - otevírá prostor k diskusi o taktice družstva, - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace. Kompetence sociální a personální: Učitel: - seznamuje s pravidly sportu a historií, - umožňuje Outdoor trénink a stmelování kolektivu při tvořivých hrách, zaměřených na zlepšení spolupráce uvnitř skupiny. Žák: - dodržuje pravidla fair play, - prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí, - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, - rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva. Kompetence občanské: Učitel: - podporuje aktivní sportování,

Název předmětu	Tv - chlapci
	- objasní a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, - poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru, - seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. Žák: - aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj, - umí podat první pomoc při úrazech , - odmítá jakékoliv návykové zdraví škodlivé látky. Kompetence pracovní: Učitel: - uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace, - zpracovává a prezentuje naměřené výkony. Žák: - zná a dodržuje pravidla fair play ve sportu i v životě, - je si vědom možných rizik při sportování, aktivně se snaží tyto rizika minimalizovat, - je schopen změřit zaznamenat a zhodnotit sportovní výsledky a orientuje se v zápisech o utkáních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...) **) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení jednotlivých technik Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni Porovnání výkonů a časů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky Aktivita x pasivita Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní Beseda Diskuse Evaluace a sebeevaluace

Tv - chlapci	prima šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa ,rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu na šíř – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků ▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, ze svisu stojmo odrazem jednož, obouž, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vyazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Atletika ▫ Běhy – speciální běh. cvičení, běžecké starty, běh na 60m, běh na 1500m (800m) na dráze, vytrval. běh v terénu, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vyazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Sportovní hry	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vyazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Volejbal ▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vyazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	
Basketbal ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře –	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vyazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech	

Tv - chlapci	prima šestiletá	
míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozskok, útočná kombinace hodů a běh, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana na vlastní polovině		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátím, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, jízda na vytrvalost		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Orientační běh, hry v přírodě - 4denní kurz		Aplikace znalosti měřítka mapy - v soutěžích, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Úpoly ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tv - chlapci	sekunda šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu na šíř – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků ▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, ze svisu stojmo odrazem jedno nož a obounož, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Atletika ▫ Běhy – speciální běh, cvičení, běžecké starty, běh na 60m, běh na 1500m (800m) na dráze, vytrval. běh v terénu, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop, případně jiné styly ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh (koule 5 kg), základy přímých a rotačních hodů, průprava pro hod oštěpem a diskem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne
Sportovní hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Basketbal		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tv - chlapci	sekunda šestiletá	
▪ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozskok, útočná kombinace hodů a běh, zajišťování a proklouzávání, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, rychlý protiútok, osobní obrana na vlastní polovině, postupný útok proti osobní obraně		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Volejbal ▪ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Bruslení ▪ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátím, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, překládání vpřed a vzad, jízda na vytrvalost až 1000m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Úpoly ▪ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV		Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
		Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví výkon svůj i ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tv - chlapci	sekunda šestiletá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

-Právní podklady pro hodnocení

Součástí hodnocení žáků je klasifikační řád, který je součástí tohoto dokumentu a který vychází z těchto právních předpisů:

- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu a chování),
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pěti klasifikačních stupňů.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce...).

Počátkem každého pololetí seznámí vyučující žáky s tematickým plánem, s průběhem studia a klasifikací v daném předmětu.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a dle shody v předmětových komisích také sleduje míru naplnění očekávaných výstupů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: sledováním práce žáků v hodinách a jejich připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními písemnými

pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Informace o klasifikaci chování a prospěchu jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání, na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Při získávání podkladů pro hodnocení dodržují vyučující zásady pedagogického taktu, zejména:

- klasifikují žáky v dostatečném časovém odstupu po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo a dovednosti,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Zásady hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky vychází z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu po dohodě předmětových komisí. Je formulováno jednoznačně a srozumitelně.

Učitel

- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu, posuzuje znalosti i míru zvládnutí klíčových kompetencí,
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období,
- rozvíjí dovednost sebehodnocení žáků,
- oznamuje žákovi výsledek hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků,
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí a měsíc před výročním hodnocením.

Sebehodnocení žáků

Žáky vedeme od primy k tomu, aby hodnotili svou práci. Naším cílem je, aby dokázali zhodnotit věcnou i formulační úroveň svého projevu a zdůvodnili příčinu případných nedostatků své práce. Při jejich hodnocení je nutné dodržovat zásady asertivního projevu, při skupinové práci budou vedeni k odhadnutí míry svého podílu na výsledku práce skupiny.

Pro sebehodnocení žáků v cizích jazycích využijeme Evropské jazykové portfolio pro žáky ve věku 11–15 let.

Klasifikační řád (klasifikace žáka)

Hodnocení žáků Gymnázia Jihlava

Pravidla hodnocení žáků Gymnázia Jihlava vycházejí z následujících právních norem České republiky:

- 1) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 2) Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- 3) Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- 4) Vyhláška č. 374/2006 Sb., úprava vyhlášky o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Tento klasifikační řád je určen učitelům, žákům a zákonným zástupcům.

1. Pravidla hodnocení:

1.1 Klasifikace žáků je součástí vzdělávacího procesu, skládá se z průběžné a celkové.

Průběžná klasifikace je hodnocením dílčích výsledků žáka.

Celková klasifikace se provádí na konci každého pololetí. Je do ní zahrnuto několik faktorů hodnocení (viz. bod 2.3 klasifikačního řádu). *Výsledná známka tedy není aritmetickým průměrem známek za pololetí.*

1.2 Žáci jsou *prokazatelným způsobem* seznámeni s podmínkami klasifikace v daném předmětu na začátku školního roku (vyučující učiní zápis do třídní knihy).

1.3 Podmínkou hodnocení v daném klasifikačním období je pravidelná docházka na vyučování – viz školní řád – bod 1. 19

„1.19: V případě, že nepřítomnost žáka překročí 30 % z celkového počtu hodin daného předmětu za pololetí nebo v případě, kdy vyučujícímu není z důvodu nepřítomnosti žáka ve výuce umožněno získat dostatek podkladů pro řádnou klasifikaci oznámí toto vyučující prostřednictvím třídního učitele řediteli školy. Ten na žádost (návrh) třídního učitele a vyučujícího v souladu s § 69 školského zákona rozhodne o termínu doplnění klasifikace.

Neklasifikován může být i žák s nižší absencí, pokud nesplní podmínky klasifikace, které stanoví vyučující daného předmětu.”

1.4 Hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné se stanovenými podmínkami klasifikace, věcné, nepodjaté, zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

1.5 Zákonní zástupci a zletilí žáci jsou o prospěchu a chování informováni třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími v rámci informačních dnů, které se konají v předem určeném termínu *čtyřikrát za rok*.

1.6 Zákonní zástupci žáků nižšího gymnázia jsou o prospěchu a chování také průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky.

1.7 *V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje neprodleně třídní učitel prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.*

1.8 Každý vyučující vždy nejdéle do konce týdne předepíše do třídní knihy plánovanou písemnou zkoušku (čtvrtletní písemnou práci, písemnou práci z většího tematického celku) v následujícím týdnu (dalších týdnech) a o stanoveném termínu informuje žáky.

1.9 V jednom dnu může třída psát nejvýše 1 písemnou práci tohoto rozsahu. Ústní zkoušení a počet malých písemných prací tímto není ve stejný den omezen.

1.10 Plánovaný počet předem oznámených písemných zkoušek je povinen splnit každý žák.

V případě, že žák z jakéhokoli důvodu písemné zkoušení neabsolvuje, je v kompetenci vyučujícího tento počet snížit podle pravidla: 1–1, 2–2, 3–2, 4–3, 5–4, 6–4, 7–5. V případě počtu písemných zkoušek 1 nebo 2, nebo pokud vyučující nesníží možný počet napsaných zkoušek, je povinen nabídnout náhradní termín v nejbližší možné době. Žáci *nesmí* psát písemné zkoušky v době nemoci nebo v den, kdy jsou z výuky omluveni. Náhradní termíny jsou v plné kompetenci vyučujícího. Pro kteroukoli náhradní písemnou práci může využít i termínu v posledním týdnu před pololetní klasifikací.

1.11 Nesplnění určeného počtu písemných zkoušení může být důvodem k nařízení přezkoušení, nebo důvodem k odložení klasifikace do dalšího pololetí (ve 2. pololetí na srpen). Rozhodnutí je v plné kompetenci vyučujícího, přezkoušení na jeho návrh nařídí ředitel školy.

Krátké (orientační) písemné zkoušení není vyučující povinen žákům předem sdělovat.

1.12 Žák si může chybějící klasifikaci (z důvodu doložené omluvené absence) doplnit v nejbližším vhodném termínu po dohodě s vyučujícím formou písemné práce nebo ústního přezkoušení před komisí tvořenou minimálně dvěma vyučujícími. V případě, že žák této možnosti nevyužije, bude se postupovat podle bodu 4.3 a 4.4 Klasifikačního řádu Gymnázia Jihlava

2. Stupně klasifikace

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat

Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření

Za takové předměty se považují:

Český jazyk, Cizí jazyk, Dějepis, Matematika, Informatika, Fyzika, Biologie, Chemie, Zeměpis.

stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn. ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně vyhledávat informace.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn. ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy

mezi nimi. Samostatně a produktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti jsou většinou kvalitní, mohou se v nich vyskytnout pouze menší nedostatky. Je schopen vyhledávat informace.

stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn. má v požadovaných poznacích nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Své chyby dokáže opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé a samostatné. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Ve výsledcích jeho činnosti se vyskytují častější nedostatky. Je schopen vyhledávat informace podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn. má v požadovaných poznacích závažné mezery. Při plnění úkolů je málo pohotový a nesamostatný. V logice myšlení zřetelně chybuje, myšlení je méně tvořivé a vyskytují se v něm zřetelné nedostatky. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Nedostatky a chyby dovede žák s výraznější pomocí učitele opravit. S vyhledáváním informací má větší potíže.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn. má v poznacích závažné mezery. Úkoly není schopen řešit ani za pomoci učitele. Nevykazuje samostatnost v myšlení a v logice myšlení se u něj vyskytují závažné nedostatky. Ústní a písemný projev je nevyhovující. Je převážně pasivní. Nedovede samostatně získávat informace.

Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření

Za takové předměty se považují:

Občanská výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka v daném předmětu. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Účelně si organizuje práci.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn. je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn. je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

Kritéria pro hodnocení v předmětu Sportovní trénink (v oboru 79-42-K/41)

U oboru gymnázium se sportovní přípravou v předmětu sportovní trénink jsou odlišná pravidla hodnocení a klasifikace.

Hodnocení žáka provádí jeho osobní trenér, který klasifikuje žáky ve sportovním tréninku podle těchto kritérií:

- výkonnost žáka ve sportovních soutěžích
- účast žáka a jeho aktivita ve sportovním tréninku
- účast žáka ve sportovních soutěžích
- dodržování životosprávy, péče o vlastní zdraví, účast na regeneraci
- respektování antidopingových pravidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

- žák se úspěšně účastní soutěží MČR a mezinárodních soutěží
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží
- dodržuje životosprávu, účastní se regenerace a kompenzačních cvičení, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák se úspěšně účastní mistrovství Moravy nebo krajských přeborů
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 3 (dobrý)

- žák se pravidelně účastní sportovního tréninku
- nepravidelně se účastní sportovních soutěží

- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák se nepravidelně účastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je nízká
- životospráva a péče o vlastní zdraví neodpovídá požadavkům
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák se neúčastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je velmi nízká
- nedodržuje životosprávu a nedostatečně pečuje o svoje zdraví
- nerespektuje antidopingová pravidla

Kritéria pro hodnocení ústního projevu (ústní zkoušení, prezentace, ústní referát, aktuality...)

stupeň 1 (výborný)

Má dobrý kontakt s posluchači, je mu dobře rozumět. Poznámky přednáší se zájmem a přesvědčivě, bez problému získá pozornost posluchačů. Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné, často i dobře zvolené. Má výbornou slovní zásobu, v jeho projevu se nevyskytují hovorová slova, neopakuje myšlenky.

Jazyk a větná stavba je bez chyb. Projev je přiměřeně dlouhý, je schopen ho okamžitě rozšířit, neboť má o věci přehled.

stupeň 2 (solidní)

Naváže kontakt s posluchači, je mu vcelku dobře rozumět. Poznámky přednáší srozumitelně. Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné. Má slušnou slovní zásobu, výjimečně použije hovorový výraz, neopakuje myšlenky. Jazyk a větná stavba je bez závažnějších chyb, nepouští se do příliš složitých souvětí. Projev je přiměřeně dlouhý.

stupeň 3 (průměrný)

Má částečný kontakt s publikem s pokusy o jeho zapojení do témat. Místy je mu špatně rozumět, občas ho není dobře slyšet. Poznámky jsou přesvědčivé pouze místy a zaujetí se někdy vytrácí. Projev má nevýraznou hlavní myšlenku. Důkazy a příklady jsou použity pouze občas. Slovní zásoba je průměrná - co potřebuje, to dokáže formulovat. Častěji se objevují hovorová slova,

používá klišé, vyskytují se jazykové chyby i chyby ve stavbě vět. Vystoupení však dává smysl a jeho délka neunavuje.

stupeň 4 (začátečník)

Chybí kontakt s posluchači a vzájemná interakce. Řečníkovi je špatně rozumět, není slyšet. Výklad je bez zaujetí a není přesvědčivý, chybí hlavní myšlenka. Nejsou pokládány důkazy ani příklady. Slovní zásoba je chabá, velmi často se opírá o hovorové výrazy, opakuje myšlenky. Časté chyby jazykové i ve větné stavbě. Délka projevu je příliš dlouhá nebo naopak krátká a smysl vystoupení není jasný.

stupeň 5 (nevyhovující)

Nereaguje na otázky, nedokáže navázat na pomocné myšlenky vyučujícího a spolužáků-pro ústní zkoušení.

Při prezentaci a referátu nehodnotíme stupněm 5, ale oceníme to v KK pracovní jako nesplnění úkolu.

Podmínky klasifikace v daném předmětu

Klíčové kompetence

- *k učení* –zahrnuto v bodech a), b), c)
- *k řešení problémů* – zahrnuto v bodech d), e)
- *komunikativní* – zahrnuto v bodech a), f), g)
- *sociální a personální* – zahrnuto v bodech h), i), j), k)
- *občanská* – zahrnuto v bodech h), l)
- *pracovní* – zahrnuto v bodech m), n), o), p), q), h)
- *k podnikavosti* – zahrnuto v bodech a), c), e), b), j), k), m), n)

Předmět: Český jazyk a literatura

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	1
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	1
	Písemné práce z většího	2

	tematického celku	
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	-
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	-
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky) – NG	X
	o) práce v laboratoři	-
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník – NG	X

Předmět: Cizí jazyk – anglický

<i>Formy hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	2
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Samostatný písemný projev	2
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce Poslech s porozuměním,	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a

	čtení s porozuměním	znalosti žáků minimálně 2
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	–
	n) plnění povinností (pomůcky) , domácí úkoly	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: Cizí jazyk – německý, rusky

<i>Formy hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50 - 80 % výsledné známky musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev,	Ústní zkoušení	min. 1 (váha 8 - 10)
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Samostatný písemný projev	–
	Písemné práce z většího tematického celku	min. 2 (váha 8 -10) ve 2. pololetí 4. ročníku - 1
	Malé písemné práce	min. 2 (váha 3 - 7) ve 2. pololetí 4. ročníku 1

poslech, čtení, psaní		
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20 - 50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	–
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	X
	q) čtenářský deník	–

-

Předmět: Cizí jazyk – španělský

Formy hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce

Váha známky

(1-10)

1 – nejméně, 10 - nejvíce

Znalostní Ústní zkoušení 1

2-8

50 - 80 %
výsledné

(lze uskutečnit např. formou samostatného ústního projevu na určité téma, dialogu mezi

známky	studentem a učitelem či dialogu mezi studenty)	
Samostatný písemný1 projev	(v hodině/doma, na dané téma – body zadání, za použití slovníku, rozsah přesně daný např. 150-200 slov)	5-10
Písemné z většího tematického celku	Minimálně 2 práce za pololetí. (2. pololetí 4. ročníku 1) Více částí: poslech, překladová cvičení, čtení s porozuměním, gramatický test, krátký sloh, popis obrázku, kontrola slovní zásoby apod.	8-10
Malé práce:	Minimálně 2 práce za pololetí (2. pololetí 4. ročníku 1) Dle rozhodnutí vyučující s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků. Počet těchto písemných prací se může v každé skupině lišit.	4-7

- * Volitelné předměty, KŠJ (ústní zkoušení 2, písemná práce 1 známka)
- ** NG - ŠJ (ústní zkoušení 1, písemná práce 2, klíčové kompetence 1 známka)
- ** NG - KŠJ (ústní zkoušení 1, písemná práce 1, klíčové kompetence 1 známka)

Další využívané formy hodnocení

Formy využívané
v předmětu
španělský jazyk

Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)	a) aktivita v hodině	x
	b) zpracování a obhajoba prezentací, referátů	x
• k učení	c) práce s informačními zdroji	x
• k řešení problému	d) kreativní přístup k řešení problémů	x
	e) obhajoba referátů a prezentací	x

• komunikativní	f) schopnost argumentace	x
• sociální	ag) zapojení do projektů, soutěží, olympiád,	x
• personální	reprezentace školy	
• občanská	h) zapojení do skupinové práce	x
• pracovní	i) dodržování pokynů a stanovených	x
• k podnikavosti	pravidel	
	j) domácí úkoly	x
20 – 50 % výsledné	k) tolerance názoru druhých	
známky	l) plnění povinností	x
Váha známky: 1-10	m) vedení sešitu/psaní si poznámek	x (NG)

Pokud není uvedeno jinak, platí pro všechny obory a ročníky.

NG – hodnotí se na nižším gymnáziu

VG - hodnotí se na vyšším gymnáziu

Předmět: Cizí jazyk - francouzský, Konverzace ve francouzském jazyce

Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:

Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky:

1. ústní projev
2. písemný projev
3. poslech s porozuměním
4. čtení s porozuměním
5. písemné práce z většího tematického celku: min 1

U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek:

Až 10% nesprávně – výborně

Až 20% nesprávně – chvalitebně

Až 35% nesprávně – dobře

Až 49% nesprávně – dostatečně

Větší počet chyb – nedostatečně

Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena.

Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:

známky za klíčové kompetence: min 1

- a) aktivita v hodině
- b) zpracování prezentací, referátů
- c) práce s informačními zdroji
- d) kreativní přístup k řešení problémů
- e) obhajoba referátů a prezentací
- f) schopnost argumentace
- g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád
- h) zapojení do skupinové práce
- i) dodržování pokynů a stanovených pravidel
- j) tolerance názoru druhých
- k) reprezentace školy
- l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly
- m) vedení sešitu na NG

Předmět: Konverzace v německém jazyce

<i>Formy hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50 - 80 % výsledné známky	Ústní projev	min. 2 (váha 8 - 10)
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Samostatný písemný projev	–
	Písemné práce z většího tematického celku	–
	Písemné práce	min. 1 (váha 8 - 10)

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20 - 50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	–
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	–
	m) domácí úkoly	–
	n) plnění povinností (pomůcky) , domácí úkoly	–
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: Matematika

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	zahrnuto v bodech
		a), e), g), r)
	Čtvrtletní písemné práce	2
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2 – VG 1 – NG
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>

Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	–
	c) práce s informačními zdroji	–
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	–
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	X
	q) čtenářský deník – NG	–
	r) připravenost na hodinu	X

Předmět: Dějepis

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	Právo učitele
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků
Další využívané formy hodnocení		Formy využívané v předmětu
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 30 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–

	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: Občanská výchova – hudební výchova, výtvarná výchova, estetická výchova

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy	Ústní zkoušení	Hv, Vv – dle rozhodnutí vyučujícího
50 % výsledné známky – občanská výchova	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2
50 % – ostatní předměty skupiny		Vv – NG – 0
NG – Vv – znalostní výstupy se nehodnotí	Malé písemné práce + obsahová stránka úkolů, v nichž dojde ke konkretizaci jednotlivých PT na základě mezipředmětových vztahů s Inf	Dle rozhodnutí vyučujícího
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů – VG – Vv, Hv	X
	c) práce s informačními zdroji	X
50 % výsledné známky –		

občanská výchova 50 % – ostatní předměty skupiny NG – Vv – 100%	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací – VG – Vv, Hv	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých – občanská výchova	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu – občanská výchova	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: Zeměpis

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	–
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X

30 % výsledné známky	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: chemie, fyzika, biologie

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení a písemné práce z většího tematického celku	4
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	X
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X

	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	–
	l) reprezentace školy	–
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	X
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: informatika

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 60 % výsledné známky	Ústní zkoušení	–
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	–
	Malé písemné práce +formální konkrétní úkolů, v nichž dojde keurčité probrané téma. konkretizaci jednotlivých PT na základě mezipředmětových vztahů s OV	Formou projektů, shrnující stránka
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 40 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X

	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	–
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	–

Předmět: tělesná výchova

Vychází z klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní

Vyučující provede komplexní hodnocení nejméně ve čtyřech oblastech TV (tato hodnocení mohou být složena z hodnocení dílčích, nebo mohou být jedním hodnocením jako například při hodnocení herního projevu)

1. Aktivní zájem o tělesnou kulturu a problematiku zdraví – účast, dodržování hygienických zásad a zdravého životního stylu.
2. Hodnocení výkonu (jeho růstu) v realizovaných sportovních hrách
3. Úroveň zvládnutí gymnastických dovedností – nejlépe přiměřená sestava (akrobacie, hrazda), včetně dalších možností sportovní i rytmické gymnastiky.
4. Úroveň zvládnutí atletických dovedností – porovnání s výchozím stavem.
5. Účast na sportovních kurzech, soutěžích, reprezentaci školy.
6. Zvládnutí plaveckých, bruslařských či jiných dovedností – vzhledem k jejich výchozí úrovni.

Celkové hodnocení bude vycházet z převažujícího hodnocení v jednotlivých oblastech

Hodnocení povinně volitelných předmětů:

Klasifikace se řídí obecnými kritérii Klasifikačního řádu Gymnázia Jihlava.

Celková známka je tvořena znalostními a dovednostními výstupy.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) nebo sociálním znevýhodněním.

1. Na základě konzultace výchovného poradce s rodiči doporučuje výchovný poradce u žáka s podezřením na vývojové poruchy učení a chování vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.
2. Na základě závěrů vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny je žák podle druhu poruchy při výuce zohledňován – využití možnosti úpravy rozsahu učiva, individuální pracovní tempo, individuální úpravy hodnocení a klasifikace.
3. V případě potřeby a doporučení se pro žáka stanoví individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vychází z doporučení odborníka, vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.
4. Individuální vzdělávací plán obsahuje:
 - doporučení pedagogicko-psychologické poradny
 - vyjádření zákonného zástupce
 - metody a postupy výuky
 - časový plán
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.
7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem bude klasifikován v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
8. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo

zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Hodnocení nadaných žáků

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

1. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.
2. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje.
3. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
4. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval .
5. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.
6. Individuální vzdělávací plán obsahuje:
 - doporučení pedagogicko-psychologické poradny
 - vyjádření zákonného zástupce
 - metody a postupy výuky
 - časový plán

Hodnocení žáka na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
3. Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Stupně hodnocení a klasifikace (Vyhláška č. 374/2006 Sb., § 3)

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.
2. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
3. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
5. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:
 - a) 1 – velmi dobré,
 - b) 2 – uspokojivé,
 - c) 3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Kritéria pro hodnocení chování žáka jsou vymezena školním řádem.
6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a),
 - d) nehodnocen(a).

7. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
8. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
9. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí .
10. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Celkové hodnocení žáka

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje *výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných a výběrových předmětů a chování*, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. *Do vyššího ročníku postoupí žák*, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku *prospěl* ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z níž se žák nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno *nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí*. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se *za 1. pololetí nehodnotí*.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno *nejpozději do konce září* následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, *neprospěl*.
5. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze *2 povinných* předmětů nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze *2 povinných* předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí koná z těchto předmětů *opravnou zkoušku* nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou *komisionální*.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, *neprospěl*. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději *do konce září* následujícího školního roku.
7. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může *do 3 pracovních dnů* ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však *do 3 pracovních dnů* od vydání

vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději *do 14 dnů* od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo se zákonným zástupcem nezletilého žáka.

8. Komisi pro přezkoušení žáka *jmenuje ředitel školy*, eventuálně zřizovatel školy. Komise je *tříčlenná*, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jimž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
9. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle § 6 odst. 1 písm. C) nebo odst. 2 Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen *pouze jednou*.
10. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace. Termín komisionální přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Náležitosti komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky,
 - b) koná-li komisionální přezkoušení.
2. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
3. Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odstavci 5.1 písm. a) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.
4. Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.