ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

švp-G_2020

1 Identifikační údaje 6
1.1 Název ŠVP 6
1.2 Vzdělávací program 6
1.3 Předkladatel 6
1.4 Zřizovatel 6
1.5 Platnost dokumentu 6
2 Charakteristika školy 8
2.1 Velikost školy 8
2.2 Umístění školy 8
2.3 Charakteristika žáků 8
2.4 Podmínky a vybavení školy 8
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.6 Dlouhodobé projekty 10
2.7 Mezinárodní spolupráce 11
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 12
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi 12
3 Charakteristika ŠVP 14
3.1 Zaměření školy 14
3.2 Profil absolventa 14
3.3 Organizace přijímacího řízení 15
3.4 Organizace maturitní zkoušky 16
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 17
3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - čtyřleté 17
3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - osmileté 20
3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - šestileté 22
3.5.4 Forma vzdělávání: Denní - sportovní 24
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 26
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 30
3.8 Začlenění průřezových témat 34
3.8.1 Forma vzdělávání: Denní - čtyřleté 34
3.8.2 Forma vzdělávání: Denní - osmileté 40
3.8.3 Forma vzdělávání: Denní - šestileté 47
3.8.4 Forma vzdělávání: Denní - sportovní 53
4 Učební plán 60
4.1 Forma vzdělávání: Denní - čtyřleté 60
4.1.1 Celkové dotace - přehled 60
4.2 Forma vzdělávání: Denní - osmileté 68
4.2.1 Celkové dotace - přehled 68
4.3 Forma vzdělávání: Denní - šestileté 76
4.3.1 Celkové dotace - přehled 76

4.4 Forma vzdělávání: Denní - sportovní 84
4.4.1 Celkové dotace - přehled 84
5 Učební osnovy 92
5.1 Forma vzdělávání: Denní - čtyřleté 92
5.1.1 Český jazyk a literatura 92
5.1.2 Anglický jazyk 107
5.1.3 Další cizí jazyk 134
5.1.4 Matematika 243
5.1.5 Biologie 255
5.1.6 Chemie 265
5.1.7 Laboratorní práce 276
5.1.8 Zeměpis 276
5.1.9 Fyzika 283
5.1.10 Základy společenských věd 293
5.1.11 Dějepis 308
5.1.12 Hudební a výtvarná výchova 320
5.1.13 Tělesná výchova 340
5.1.14 Informatika 378
5.1.15 vp pro druhé ročníky 387
5.1.16 vp pro třetí ročníky 467
5.1.17 vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové 571
5.1.18 vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové 640
5.2 Forma vzdělávání: Denní - osmileté 770
5.2.1 Český jazyk a literatura 770
5.2.2 Anglický jazyk 785
5.2.3 Další cizí jazyk 823
5.2.4 Matematika 893
5.2.5 Biologie 905
5.2.6 Chemie 915
5.2.7 Laboratorní práce 926
5.2.8 Zeměpis 926
5.2.9 Fyzika 933
5.2.10 Základy společenských věd 943
5.2.11 Dějepis 958
5.2.12 Hudební a výtvarná výchova 970
5.2.13 Tělesná výchova 989
5.2.14 Informatika 1028
5.2.15 vp pro druhé ročníky 1037
5.2.16 vp pro třetí ročníky 1112
5.2.17 vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové 1212

5.2.18 vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové 1281
5.3 Forma vzdělávání: Denní - šestileté 1410
5.3.1 Český jazyk a literatura....1410
5.3.2 Anglický jazyk 1425
5.3.3 Další cizí jazyk 1463
5.3.4 Matematika 1558
5.3.5 Biologie....1570
5.3.6 Chemie 1580
5.3.7 Laboratorní práce....1591
5.3.8 Zeměpis 1591
5.3.9 Fyzika....1598
5.3.10 Základy společenských věd 1608
5.3.11 Dějepis....1623
5.3.12 Hudební a výtvarná výchova 1635
5.3.13 Tělesná výchova 1655
5.3.14 Informatika....1693
5.3.15 vp pro druhé ročníky 1702
5.3.16 vp pro třetí ročníky....1782
5.3.17 vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové 1886
5.3.18 vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové 1955
5.4 Forma vzdělávání: Denní - sportovní....2085
5.4.1 Český jazyk a literatura....2085
5.4.2 Anglický jazyk 2100
5.4.3 Další cizí jazyk 2127
5.4.4 Matematika 2235
5.4.5 Biologie....2246
5.4.6 Chemie 2256
5.4.7 Laboratorní práce....2267
5.4.8 Zeměpis 2268
5.4.9 Fyzika....2274
5.4.10 Základy společenských věd 2284
5.4.11 Dějepis....2300
5.4.12 Hudební a výtvarná výchova 2311
5.4.13 Sportovní trenink 2331
5.4.14 Informatika....2365
5.4.15 vp pro třetí ročníky....2374
5.4.16 vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové 2478
5.4.17 vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové 2547
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 2677
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků....2677

6.1.1 Způsoby hodnocení 2677
6.1.2 Kritéria hodnocení 2677
6.2 Autoevaluace školy 2708
6.2.1 Oblasti autoevaluace 2708
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 2709
6.2.3 Nástroje autoevaluace 2712
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 2713

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: švp-G_2020

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: čtyřletý, šestiletý a osmiletý vzdělávací program
Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Jihlava
ADRESA ŠKOLY: Jana Masaryka 1, Jihlava, 58601
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Suk
KONTAKT: e-mail: reditelna@gymnaziumjihlava.cz, web: www.gymnaziumjihlava.cz, telefon: 567 303 612
IČ: 60545984
IZO: 108047741
RED-IZO: 600014746
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: PaedDr.Miluše Třísková, Mgr. Pavel Suk, Mgr. Štěpánka Poulová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina
ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 57, 58733 Jihlava
KONTAKTY:

web: www.kr.vysocina.cz

telefon: 564 602 111

fax: 564 602 420

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Pavel Suk

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Naši školu tvoří osmileté, šestileté a čtyřleté gymnázium. Vzdělává 790 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 30 žáků. Nejvyšší počet žáků dle rejstříku škol a školských zařízení je 880 žáků. Budova školy se nachází poblíž centra města v blízkosti autobusového nádraží a MHD, proto má vynikající dostupnost pro jihlavské i mimojihlavské studenty a studentky.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Na naši školu přicházejí žáci z Jihlavy i blízkého okolí. Jsme zde jediným státním gymnáziem s dlouhou tradicí, proto se zatím u nadaných dětí setkáváme se stabilním zájmem. Často se stává, že se k nám vracejí děti našich absolventů, rovněž u nás studuje hodně sourozenců. Díky dobrému dopravnímu spojení u nás studují i žáci ze vzdálenějších městeček a vesnic Kraje Vysočina. Naši žáci mají i bohatou mimoškolní činnost, velká část z nich provozuje aktivně umění (výuka v ZUŠ, divadelní a taneční soubory) a sport. Žáci řeší svoje problémy v rámci studentského parlamentu, který si sami řídí, a s výsledky jednání nebo oprávněnými požadavky seznamují ředitele školy.

2.4 Podmínky a vybavení školy

V budově školy se nachází 24 tříd a 19 odborných učeben. Součástí školy je velká knihovna a moderně vybavená studovna, má rovněž bezbariérový přístup.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, na jejichž vzhledu se podílejí i sami studenti a učitelé. Naším cílem je provozovat odborné učebny, v nichž by studenti nacházeli příjemné a podnětné prostředí. Zatím mají k dispozici 2 speciální výtvarné ateliéry, odbornou učebnu matematiky, fyziky, chemie, biologie, dějepisu, základů společenských věd, zeměpisu, laboratoře pro výuku chemie, biologie a fyziky, 5 dobře vybavených jazykových učeben, 4 počítačové učebny a odbornou učebnu pro hudební výchovu. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

K pohybovým aktivitám využívají studenti velkou a moderně vybavenou tělocvičnu s gymnastickým sálem a posilovnou. Pro výuku TV dále využíváme hřiště a další krytá sportoviště v nejbližším okolí školy: hřiště Domova mládeže, atletický stadion Na Stoupách, fotbalové hřiště s umělým povrchem FC Vysočina, bazén na Rošického ulici.

Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a další veřejné školní aktivity využívá škola velkou vstupní chodbu a spojovací chodbu, tzv. krček. Větší vystoupení našich žáků se odehrávají v prostorách Divadla Na Kopečku, v DIODU, v hotelu Gustav Mahler v Jihlavě nebo v Dělnickém domě. Poblíž školy se nachází kino Dukla, v němž se odehrávají filmová představení a besedy na různá témata.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové kouty na chodbách, internetové centrum Chodebník, prostor v „krčku“, studovnu a knihovnu, učebny s počítači (pokud jsou volné) a případně i tělocvičnu, vždy po domluvě s vyučujícím. Je jim k dispozici i školní bufet a nápojový automat na hlavní chodbě. Dále mohou využívat kopírky, která jsou umístěny v krčku a v suterénu školy poblíž knihovny.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, které jsou zapojené do sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a kopírku a společně se schází v zasedací místnosti, která se využívá i k organizování různých soutěží, případně zde probíhá i výuka. Materiální vybavení není zcela dostatečné, je zapotřebí zaměřit se na dobudování odborných učeben, na jejich vybavení moderní technikou, jak to dokládá ICT plán školy.

Každoročně dochází k dalším úpravám, které sledují postupnou obnovu stávajícího zařízení. Stálým nedostatkem naší školy je, že nemá vlastní jídelnu, proto naši žáci využívají stravovacích služeb jídelny Na Stoupách, vysokoškolské jídelny na ulici Tolstého a jídelny Domova mládeže Žižkova.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 65 zaměstnanců. Všichni učitelé jsou plně kvalifikováni, řada z nich si průběžně doplňuje vzdělání nejen ve svém oboru, ale i v rozvíjení jazykových znalostí. Všichni členové sboru ovládají práci na PC, na úrovni Z je 9 pracovníků, P0 9, Pv1 20 a P 18 (školení v rámci SIPVZ). Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, lektor pro Německý jazykový diplom (rodilý mluvčí), lektor pro výuku německé a francouzské konverzace (rodilý mluvčí), koordinátor ICT, koordinátoři pro tvorbu ŠVP, koordinátorka pro environmentální výchovu, školní psycholožka.

Velká část sboru se podílí na organizování oblastních a krajských kol olympiád a dalších soutěží, případně přehlídek SOČ. Gymnázium poskytuje sídlo Krajské komisi Matematické olympiády, Fyzikální olympiády a Chemické olympiády a je organizátorem krajských kol těchto tří vyjmenovaných soutěží, dále organizuje krajské kolo recitační soutěže. Ve spolupráci s Krajskými komisemi zabezpečuje naše škola formou seminářů celoroční přípravu nadaných matematiků a fyziků z Kraje Vysočina.

Všichni pedagogové prošli základním školením k RVP ZV a předsedové předmětových komisí se pravidelně vzdělávají k tvorbě ŠVP v rámci svého oboru.

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a dva zástupci. Součástí rozšířeného vedení je 11 předsedů předmětových komisí, koordinátorka ŠVP a výchovná poradkyně.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola pořádá kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce, lyžařské kurzy.

Divadelní soubory

Hobit – divadelní soubor, plný mladých nadějných a talentovaných herců působí pod záštitou Gymnázia Jihlava od roku 1994. Jeho skladba se neustále obměňuje, herce-amatéry získává tato krásná myšlenka i mezi primány. Zatím mají za sebou několik úspěšných her (Hobit, Lojza Kápo, Mumraj, Komedie o Anešce, Houby).

Spoušť – divadelní soubor se sedmiletou historií, který má za sebou úspěšná divadelní představení s nominacemi na národní přehlídky. Organizačně zabezpečuje jednotlivé ročníky divadelního festivalu JID 20-0X.

Divadelní festival JID 20-0X

Třídenní regionální studentský festival, do jehož organizace se zapojují naši současní i bývalí studenti každé jaro v Divadle Na Kopečku. Vystoupení studentských divadelních souborů pečlivě sleduje odborná porota a spolu s diváky a herci je pak možné diskutovat v rozborových seminářích o kladech a záporech každého představení. Řada studentů nižšího gymnázia zde vystupuje právě v roli herců, velká část v roli diváků a někteří i v jiném postavení, např. redaktoři kroužku tvůrčího psaní, organizační tým, průvod masek.

Studijní pobyt v Anglii

Mezinárodní aktivita je organizována pro žáky kvarty. Jde o osmi-desetidenní studijně-poznávací zájezd do Anglie, při němž bydlí naši žáci v hostitelských rodinách a každý den chodí do jazykové školy, kdy absolvují 3 vyučovací hodiny.

Školení ICT

V rámci jednorázových monotematických školení se pedagogové průběžně seznamují s novinkami v ICT.

Ve škole působí akreditovaný školitel pedagogů pro interaktivní tabule.

Školní sportovní klub

Působí na naší škole již od roku 1992. Smyslem jeho činnosti je rozvíjet ve spolupráci se školou možnosti pro aktivní využití volného času studentů. Svou činnost směřuje do oblasti sportovních kroužků, dále nabízí lyžařské, turistické či vodácké akce, dle zájmu studentů. Důležitá je také spolupráce s Občanským sdružením zaměřená na zlepšování materiálního vybavení školy. ŠSK také získává prostředky pro soutěže typu Univerzal, Triatlonové naděje apod. z fondů města Jihlavy. V neposlední řadě se podílí na organizaci okresních soutěží - pro nižší gymnázium tzv. Sportovní ligu škol (10 soutěží), pro vyšší pak Středoškolské hry (12 soutěží).

Univerzál

Již 10 let probíhá na naší škole zajímavá soutěž, jejímž cílem je nabídnout žákům pestré aktivity, např. florbal, basketbal, orientační běh, kuželky, ale i piškvorky, šachy a IQ testy. Této dlouhodobé soutěže se účastní vždy velký počet žáků v různých kategoriích, pro nižší gymnázium jsou dívky a chlapci do 15 let. Tato soutěž přesahuje i rámec školy, a tak mají naši žáci možnost porovnávat své síly s vrstevníky z jiných škol.

Zahraniční zájezdy

Vybraní studenti mají možnost zúčastnit se i jednotlivých zahraničních zájezdů, např. do Vídně atd., záleží na konkrétní nabídce. V kvartě jsou už dostatečně jazykově zběhlí, a mohou tak komunikovat v cizím jazyce.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
partnerské školy: Naše škola má dlouholeté partnerství se dvěma německými gymnázii: Gymnasium Antonianum Geseke a Nikolaus-Kopernikus-Gymnasium Weißenhorn. Předmětová komise německého jazyka připravuje každoročně reciproční týdenní výjezd žáků obou gymnázií, vždy s předem připraveným projektem na dané téma, v němž se promítnou tvůrčí, poznávací i vzdělávací aktivity. Žáci se seznamují s jiným prostředím, zdokonalují se v cizím jazyce a učí se prezentovat svou školu a region. Součástí této spolupráce bývá i návštěva učitelů z partnerského gymnázia.
studijní pobyt: Od roku 1991 spolupracujeme s prestižní soukromou školou Blundells´ ve Velké Británii. Každý rok tam vysíláme dva studenty vyššího gymnázia na tříměsíční studijní pobyt.
výměnné pobyty: Od roku 2013 startuje projekt s nizozemskou střední všeobecně vzdělávací školou. Jednou za dva roky se uskuteční reciproční týdenní výměna skupiny studentů, kteří budou v rámci pobytu poznávat partnerskou školu, zemi, kulturu a podílet se na konkrétních vzdělávacích aktivitách zakončených prezentacemi. V rámci programu Socrates organizujeme pro vyšší gymnázium spolupráci a výměnné pobyty žáků i učitelů v různých zemích EU.

V roce 2009 začalo Gymnázium Jihlava v rámci projektu Comenius spolupracovat s IES Valle del Arlanza v Lermě (Burgos, Španělsko). Tato spolupráce vychází z bilaterálního projektu Comenius - Projekty partnerství škol, jehož hlavním komunikačním jazykem byla angličtina a jehož tématem bylo: CS-wec - Czechspain: walking towards European citizenship. Do tohoto projektu, který byl ukončen v roce 2011, byli zapojeni i studenti, kteří se jako druhý nebo třetí cizí jazyk učili španělštinu. Při společných aktivitách tedy byla španělština ke komunikaci také používána, ovšem spíše okrajově. V rámci další spolupráce v projektu Comenius - Individuální mobilita žáků používáme španělštinu jako hlavní komunikační jazyk. Cílem projektu je umožnit studentům poznat studium a život v jiné evropské zemi, rozvinout u nich porozumění pro rozmanitost kultur a jazyků a osvojit si kompetence nezbytné pro jejich osobní rozvoj. Mobilit se vždy účastní tři čeští a tři španělští studenti. Po dobu tří měsíců navštěvují výuku na zahraniční partnerské škole a jsou ubytováni v hostitelských rodinách vybraných přijímající školou. Z grantu, který obě zapojené školy obdržely v rámci Programu celoživotního učení, jim jsou zaplaceny cestovní náklady, pojištění, jazyková příprava a poskytnuto kapesné.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se vyvíjí pomalu. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, rovněž mají několik plánovaných rodičovských schůzek během celého školního roku, ale do života školy nijak výrazně nezasahují, i když se po ustavení Rady školy vytvořil větší prostor pro jejich skutečné zapojení. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy, mají k dispozici e-mailové adresy třídních učitelů, takže tato podoba komunikace je pro ně otevřená.

Při škole pracuje Občanské sdružení, jehož základním cílem je podporovat rozvoj různých vzdělávacích a zážitkových aktivit našich žáků. Vybraní zákonní zástupci se v rámci tohoto sdružení pravidelně scházejí, schvalují používání finančních prostředků, navrhují změny, doporučují vedení školy náměty k rozvíjení vzdělávání na gymnáziu.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Muzeum Vysočiny, Galerie Vysočiny, Okresní archiv Jihlava, ZUŠ

Jihlava, Divadlo Na Kopečku Jihlava, kino Dukla Jihlava, Centrum dokumentárních filmů, zařízení primární prevence Vrak bar Jihlava, občanské sdružení Nebojte se policie, DDM Jihlava, Městská knihovna Jihlava, Středisko ekologické výchovy Chaloupky, Asociace školních sportovních klubů ČR,

neziskové organizace: nezisková organizace Arnika Jihlava,

obec/město: Odbor školství Kraje Vysočina, Město Jihlava, Městská policie Jihlava, Zdravotní ústav Jihlava,

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy: Střední zdravotnická škola – program úrazové prevence,

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Gymnázium Jihlava předkládá žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, u sportovních tříd navíc podpora sportovního talentu. Gymnázium si neklade za cíl konkrétní zaměření. Naší prioritou je připravit žáky jazykově i odborně ke studiu na libovolné vysoké škole. Proto je v prvních letech studia výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu.

Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Jsou podporovány všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cílem gymnázia.

Cílem našeho vzdělávacího programu je vychovávat všestranně vzdělaného člověka, který si bude umět poradit ve všech životních situacích a neztratí se ani v cizině. Naši studenti nebudou „stroje“ ani „encyklopedie, ale budou se umět orientovat v mnoha oborech (předmětech) a naučí se správně rozhodovat a přemýšlet o všem, co dělají.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent kvarty je osobností s širokým všeobecným základem, která je schopna rozvíjet se v dalším studiu. Ovládá na dobré úrovni jeden cizí jazyk, má základy dalšího cizího jazyka. Vytvoří si pevné studijní návyky, je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat. Dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich. Uvědomuje si zásady zdravého životního stylu, uznává roli sportu jako přirozeného doplňku plnohodnotného života.

Absolvent oktávy (4. ročníku čtyřletého studia, 6.ročníku šestiletého studia) na našem gymnáziu je z naší strany vybaven vším,

– co patří člověku připravenému pro život v naší době (schopnost tolerance, empatie, asertivity, respekt k pravidlům, zdravý životní styl a schopnost vytvářet odpovídající společenské vztahy, schopnost vnímat umění),

– co potřebuje začínající vysokoškolák (hluboký rozhled ve zvoleném oboru, schopnost se učit a řešit problémy, schopnost pracovat tvořivě jako jedinec i jako člen týmu, schopnost plánovat a pracovat systematicky, být flexibilní, schopnost funkčně užívat mateřský jazyk),

– co je nezbytné pro občana (základní právní a ekonomické znalosti, podnikavost, komunikativní dovednosti, schopnost argumentovat),

– co nesmí chybět Evropanovi (patřičná jazyková výbava, schopnost multikulturních postojů).

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

právník, lékař, veterinář, psycholog, učitel, trenér, programátor

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Plnění cílů našeho ŠVP předpokládá i v budoucích letech stabilizovat počet otvíraných tříd na gymnáziu na 3 třídy čtyřletého(z toho jedna sportovní), 1 třídu šestiletého studia a 1 třídu osmiletého studia. Co největšímu počtu žáků se tak umožní získání gymnaziálního vzdělání jako nejlepší přípravy na VŠ. Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z 5. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku osmiletého gymnázia, žáci ze 7. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku šestiletého gymnázia, žáci z 9. třídy jsou přijímáni do 1. ročníku čtyřletého studia a žáci z kvarty i případně žáci z 9. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia. Ředitel gymnázia zveřejní na webových stránkách školy nejpozději do konce ledna počet přijímaných žáků, nejpozději do konce ledna formu a kritéria přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností)
Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči budou při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle

a) výsledku přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů (test z matematiky a českého jazyka a literatury);

Test z českého jazyka a literatury (ČJL) bude hodnocen nejvýše 75 body.

Test z matematiky (M) bude hodnocen nejvýše 75 body.

b) prospěchu v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ.

Prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ bude hodnocen nejvýše 50 body a nejméně 0 body.

Za každou chvalitebnou se odečítají 2 body, za každou dobrou 5 bodů, za každou dostatečnou 10 bodů. Započítávané předměty: český jazyk, cizí jazyk s lepším prospěchem, dějepis, zeměpis, matematika, přírodopis, fyzika, chemie (či obsahem ekvivalentní předměty).

c) dalších kritérií vyhlášených ředitelem školy, tzv. bonifikací za výsledky v soutěžích* ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018. Bonifikace je přidělena na základě předloženého originálu diplomu: 10 bodů za 1. místo v okresním kole, nebo umístění do 3. místa ve vyšších kolech; 7 bodů za 2. místo v okresním kole soutěže, nebo 4. až 6. místo ve vyšších kolech; 5 bodů za 3. místo v okresním kole soutěže, nebo 7. až 10. místo ve vyšších kolech; 2 body za 4.–6. místo v okresním kole. Bonifikace za různé soutěže se sčítají. **) olympiády z Čj, M, Bi, Ch, Fy, Z, D, konverzace v cizím jazyce, Pythagoriáda, Astronomická olympiáda.*

Nejnižší bodová hranice dosažená uchazečem potřebná pro přijetí je:

15 bodů získaných za test z ČJL, současně 15 bodů získaných za test z M a současně 40 bodů získaných v součtu za test z ČJL, test z M a za prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ. Takový uchazeč bude *úspěšný* .

Pořadí *úspěšných* uchazečů bude stanoveno podle součtu bodů získaných za test z ČJL, za test z M, za prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ a za bonifikace.

Pro vyhodnocení výsledků se stanoví pořadí podle celkového součtu bodů. Přijato bude maximálně 90 uchazečů s nejvyšším počtem bodů do oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41 (na obor Gymnázium se sportovní přípravou nejvýše 25 uchazečů).

V případě rovnosti bodů bude o pořadí rozhodovat:

1. výsledek testu z M,

2. výsledek testu z ČJL,

3. prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka a z cizího jazyka, nebo matematiky. Podmínky a obsah společné části maturitní zkoušky jsou dané školským zákonem (jako zdroj informací slouží portál www.novamaturita.cz). V případě, že si žák nezvolí cizí jazyk ve společné časti, musí si ho zvolit jako profilovou zkoušku. Zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka se skládají z písemné části, didaktického testu a ústní části.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek, při volbě AJ, NJ a VV jde o komplexní zkoušku, která má dvě části, a to ústní a písemnou v případě AJ a NJ, ústní a praktickou v případě VV. Konkrétní obsah zkoušek profilové části je uveřejněn na internetových stránkách školy.

Dodatek k bodu 3.4 ŠVP (Organizace maturitní zkoušky) s platností od 1. září 2018

Žáci, kteří budou maturovat v jarním termínu školního roku 2021/2022 a později mají ve společné části maturitní zkoušky předměty:

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a

c) matematika. (dle novelizace školského zákona, 561/2004 Sb., § 78).

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

způsob ukončení: maturitní zkouška

potvrzení dosaženého vzdělání: maturitní vysvědčení

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - čtyřleté

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel: – motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací… – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	k odhalování záměrných chyb ve výkladu a chyb ve využívání daných poznatků v jejich okolí. – na konci vyučovací hodiny pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, fyziky v zeměpise, českého jazyka v cizích jazycích atd. – podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek, diagram, vzorec atd. – využívá samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami.
Kompetence komunikativní	Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, soutěže. – chce po žácích věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících apod. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu, které má souvislost s aktuálními problémy. – vyžaduje používání správné (přesné) terminologie při komentáři vlastních úvah, prací ... – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	chybu) a adekvátně na něj reaguje.
Kompetence sociální a personální	Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje řešení úloh v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vyjadřování vlastních stanovisek (i opačných), žáci jsou vedeni k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – často zařazuje do výuky samostatná vystoupení, např. referáty, recitace, soutěže apod. – klade důraz na pomoc slabším žákům při skupinové práci. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor.
Kompetence občanská	Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života školy. – využívá ve výuce řízené diskuse k učivu, které souvisí s aktuálními problémy.
Kompetence k podnikavosti	Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – zařazuje práci s technikou a různými materiály – laboratorní cvičení, výtvarné práce atd. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat jejich výrobky (charitativní akce, výzdoba školy, školní burza atd.). – seznamuje žáky se světem práce – exkurze, besedy s odborníky atd. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. – zařazuje aktivity, které umožní sledovat vlivy lidské činnosti na okolí (exkurze, výlety atd.)

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel: – motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací… – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu a chyb ve využívání daných poznatků v jejich okolí. – na konci vyučovací hodiny pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, fyziky v zeměpise, českého jazyka v cizích jazycích atd. – podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek, diagram, vzorec atd. – využívá samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami.
Kompetence komunikativní	Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků –

Výchovné a vzdělávací strategie	
	referáty, recitace, soutěže. – chce po žácích věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících apod. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu, které má souvislost s aktuálními problémy. – vyžaduje používání správné (přesné) terminologie při komentáři vlastních úvah, prací ... – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně na něj reaguje.
Kompetence sociální a personální	Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje řešení úloh v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vyjadřování vlastních stanovisek (i opačných), žáci jsou vedeni k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – často zařazuje do výuky samostatná vystoupení, např. referáty, recitace, soutěže apod. – klade důraz na pomoc slabším žákům při skupinové práci. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor.
Kompetence občanská	Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života školy. – využívá ve výuce řízené diskuse k učivu, které souvisí s aktuálními problémy.
Kompetence k podnikavosti	Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – zařazuje práci s technikou a různými materiály – laboratorní cvičení, výtvarné práce atd. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat jejich výrobky (charitativní akce, výzdoba školy, školní burza atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– seznamuje žáky se světem práce – exkurze, besedy s odborníky atd. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. – zařazuje aktivity, které umožní sledovat vlivy lidské činnosti na okolí (exkurze, výlety atd.)

3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel: – motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací… – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu a chyb ve využívání daných poznatků v jejich okolí. – na konci vyučovací hodiny pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, fyziky v zeměpise, českého jazyka v cizích jazycích atd. – podporuje žáky při hledání různých postupů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení zadaných úloh. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek, diagram, vzorec atd. – využívá samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami.
Kompetence komunikativní	Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, soutěže. – chce po žácích věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících apod. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu, které má souvislost s aktuálními problémy. – vyžaduje používání správné (přesné) terminologie při komentáři vlastních úvah, prací ... – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně na něj reaguje.
Kompetence sociální a personální	Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje řešení úloh v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vyjadřování vlastních stanovisek (i opačných), žáci jsou vedeni k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – často zařazuje do výuky samostatná vystoupení, např. referáty, recitace, soutěže apod. – klade důraz na pomoc slabším žákům při skupinové práci. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor.
Kompetence občanská	Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života školy.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– využívá ve výuce řízené diskuse k učivu, které souvisí s aktuálními problémy.
Kompetence k podnikavosti	Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – zařazuje práci s technikou a různými materiály – laboratorní cvičení, výtvarné práce atd. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat jejich výrobky (charitativní akce, výzdoba školy, školní burza atd.). – seznamuje žáky se světem práce – exkurze, besedy s odborníky atd. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. – zařazuje aktivity, které umožní sledovat vlivy lidské činnosti na okolí (exkurze, výlety atd.)

3.5.4 Forma vzdělávání: Denní - sportovní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel: – motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací… – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu a chyb ve využívání daných poznatků v jejich okolí. – na konci vyučovací hodiny pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, fyziky v zeměpise, českého jazyka v cizích jazycích atd. – podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek, diagram, vzorec atd. – využívá samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami.
Kompetence komunikativní	Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, soutěže. – chce po žácích věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících apod. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu, které má souvislost s aktuálními problémy. – vyžaduje používání správné (přesné) terminologie při komentáři vlastních úvah, prací ... – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně na něj reaguje.
Kompetence sociální a personální	Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje řešení úloh v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vyjadřování vlastních stanovisek (i opačných), žáci jsou vedeni k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nebo celostátních soutěží. – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – často zařazuje do výuky samostatná vystoupení, např. referáty, recitace, soutěže apod. – klade důraz na pomoc slabším žákům při skupinové práci. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor.
Kompetence občanská	Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života školy. – využívá ve výuce řízené diskuse k učivu, které souvisí s aktuálními problémy.
Kompetence k podnikavosti	Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – zařazuje práci s technikou a různými materiály – laboratorní cvičení, výtvarné práce atd. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat jejich výrobky (charitativní akce, výzdoba školy, školní burza atd.). – seznamuje žáky se světem práce – exkurze, besedy s odborníky atd. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. – zařazuje aktivity, které umožní sledovat vlivy lidské činnosti na okolí (exkurze, výlety atd.)

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
reflektuje potřeby žáků
spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
zajišťuje učební pomůcky

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním
uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním
zajišťuje možnost doučování
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci se školním psychologem, metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Tyto služby se zaměřují na následující oblasti:

– poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií,

– poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,

– poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,

– poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi,

– postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,

– poradenství v obtížných životních situacích žákům, jejich zákonným zástupcům v souvislosti

– s výchovou dětí,

- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků
- z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických
- dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce
- s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce a školní psycholog realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce podle individuální potřeby všech zúčastněných.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni i žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

Psychologická péče

Na třídní učitele, výchovného poradce školy a školního psychologa se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Tyto pověřené osoby pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky (mediace). Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízejí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytují konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podávají informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP , případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Pokud nejsou u žáka jiné překážky ke zvládnutí učiva v plném rozsahu, výuka ve všech předmětech probíhá dle ŠVP Gymnázia Jihlava. Vzdělávací proces bude veden s ohledem na zdravotní postižení žáka. Budou zohledňovány jeho potřeby dle doporučení SPC Jihlava. Dle aktuální potřeby rozpracuje škola v tomto dokumentu systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole, tj. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Naše gymnázium vychází vstříc žákům se specifickými poruchami učení. Doporučení PPP (výsledky vyšetření) jsou uložena u výchovného poradce, který zpracovává, jakým způsobem se k daným studentům má přistupovat, a s tímto seznamuje vyučující.

Žáci mají možnost spolupráce s výchovným poradcem a odborníky z PPP. Nezletilý žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Při maturitních

zkouškách mají delší čas na přípravu, v písemných částech využívají počítač. Pro žáky s diagnostikovanými vadami držení těla (např. vybočení páteře) je určen nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova, který v daném školním roce je vyučován.

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

I mezi našimi žáky jsou určité sociální rozdíly, které se pedagogický sbor snaží citlivě řešit. Pokud nastane situace, kdy se sociálně slabý žák nemůže zapojit do aktivit školy, lze na základě žádosti směřované k Občanskému sdružení při Gymnáziu Jihlava posoudit a následně i rozhodnout o případném finančním příspěvku, např. při úhradě sportovního kurzu.

Běžně jsou všechny tyto finančně náročnější aktivity školy posuzovány jako dobrovolné, tudíž sociálně znevýhodněný žák nemůže dostat do situace, kdy by jeho neúčast na takové akci byla považována za porušení školního řádu, naopak v těsné spolupráci s pedagogickým sborem je vždy hledána odpovídající činnost ve škole, kterou by vykonával jako náhradu za svou neúčast na finančně náročné akci.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

nabízí odměny/stipendia
podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: V českém jazyce pomáhá učitel žákům nadaným tvůrčími schopnostmi osobními konzultacemi, případně internetovou komunikací. Nadaným žákům doporučujeme prázdninové jazykové kurzy v Německu a Rakousku s možností složit zde odpovídající jazykovou zkoušku a mezinárodní jazykové tábory. Pro žáky kvart, kteří mají o angličtinu zájem, organizujeme studijně poznávací zájezdy do Velké Británie. Ve výtvarné výchově zajišťujeme pro nadané ve spolupráci se Soukromou uměleckou školou grafickou v Jihlavě nepovinný předmět figurální kresby, organizujeme výstavy výtvarných prací žáků v Malé galerii pod schody a v Divadle Na Kopečku a v kavárně Etage. Nadaným žákům poskytujeme konzultace týkající se jejich výtvarných prací vytvořených mimo vyučovací hodiny a v neposlední řadě organizujeme pro zájemce o výtvarné umění výpravy za uměním v rámci regionu i v rámci celé republiky, případně jiných evropských zemí, to vše dle aktuálních možností.
spolupracuje s AV ČR
spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Dům dětí a mládeže Jihlava, sportovní kluby
využívá soutěže/olympiády
zadává specifické úkoly žákovi
zajišťuje didaktické materiály: V německém jazyce učitel nad rámec práce v hodinách zadává učitel žákům články z časopisů, novin krátké literární texty.
zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu: Nadaní žáci mají možnost v anglickém jazyce složit zkoušky PET(NG - úroveň B1), FCE (VG - úroveň B2) a CAE (VG – úroveň C1),

přičemž mají studenti a studentky dvakrát za pololetí možnost, aby si tyto zkoušky udělali „nanečisto“. Dále zabezpečujeme kroužek přípravy žáků ke státní zkoušce z anglického jazyka - úroveň B2.
zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky budeme vždy úzce spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě, NIDV a dalšími vzdělávacími centry.
zajišťuje učebnice
zajišťuje úpravu organizace vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Gymnázium Jihlava je výběrová škola, na kterou přichází řada nadaných studentů. S nimi je nutno pracovat tak, aby se jejich nadání a talent dále rozvíjely.

Strategie výběru nebo průběžné identifikace nadaných žáků

Dle platných zákonů mimořádně nadaného žáka může diagnostikovat jakákoliv kvalifikovaná osoba (klinický či školní psycholog, soukromý poradce, speciální pedagog, učitel; pro účely integrace a sestavení IVP požadujeme posudek od poradenského psychologa z pedagogicko-psychologické poradny). Naším dlouhodobým cílem je screeningové testování IQ odborníkem pro práci s nadanými žáky. Toto testování by před individuálním vyšetřením v PPP zmapovalo vědomosti a schopnosti žáků hromadnými testy pedagogické diagnostiky .

Systém dalšího vzdělávání pedagogů v péči o mimořádně nadané žáky

Ve spolupráci s koordinátory ŠVP a výchovnou poradkyní se vedení školy zaměří na zabezpečení zajímavých školení k problematice nadaných žáků, ať už formou účasti na seminářích NIDV, nebo formou školení pro celý pedagogický sbor. Na školním intranetu byl vytvořen prostor pro předávání zajímavých informací nejen pro práci nadaných žáků, ale i pro metodickou pomoc vyučujícím.

Specifikace a úprava vzdělávacího programu školy

Žáci mimořádně nadaní mohou během studia studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém budou vymezeny metody práce a strategie výuky(např. formy obohacování učiva, alternativní učebnice, výukové materiály, software atd.), dále i podoba akcelerace.

Úprava organizačních forem výuky

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků probíhá v odborných učebnách dle aktuální domluvy odpovědného vyučujícího a žáků. Další možností je internetová komunikace, v jejímž rámci lze hodnotit texty, doplňovat informace, vysvětlovat atd. Pro práci kroužků jsou podle potřeb vytvářeny heterogenní vzdělávací skupiny napříč ročníky.

Konkrétní podoba práce s nadanými žáky v rámci předmětů

V českém jazyce pomáhá učitel žákům nadaným tvůrčími schopnostmi osobními konzultacemi, případně internetovou komunikací. Dále pravidelně připravuje talentované jedince na recitační, literární a jazykové soutěže a olympiády.

V cizích jazycích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince efektivní.

V německém jazyce se jazykově nadaní žáci účastní od primy konverzačních soutěží odpovídající kategorie, nad rámec práce v hodinách zadává učitel žákům články z časopisů, novin krátké literární texty. Nadaným žákům doporučujeme prázdninové jazykové kurzy v Německu a Rakousku s možností složit zde odpovídající jazykovou zkoušku a mezinárodní jazykové tábory.

V anglickém jazyce připravují členové PKAJ nadané žáky na konverzační soutěže v anglickém jazyce, nabízíme jim anglické časopisy k pravidelnému odběru (Hello, Friendship). Nadaní žáci mají možnost složit zkoušky PET(NG - úroveň B1), FCE (VG - úroveň B2) a CAE (VG – úroveň C1), přičemž mají studenti a studentky dvakrát za pololetí možnost, aby si tyto zkoušky udělali „nanečisto“. Dále zabezpečujeme kroužek přípravy žáků ke státní zkoušce z anglického jazyka - úroveň B2. Pro žáky kvart, kteří mají o angličtinu zájem, organizujeme studijně poznávací zájezdy do Velké Británie.

V latině se nadaným žákům věnujeme v rámci dlouhodobých kroužků, kde se připravují na středoškolskou odbornou činnost. Organizátoři „soček“ spolupracují se Sdružením na podporu talentované mládeže České republiky. Výsledky naší práce pravidelně zveřejňujeme na školním webu.

V přírodovědných předmětech se nadaní žáci připravují na olympiády v rámci kroužků, které vedou vyučující.

V matematice vyhledává učitel paralelně se standardním hodnocením podle výsledků studia a zájmu o matematiku talentované žáky pro tento předmět. Takovým žákům nabízíme: přípravu pro Matematickou olympiádu a poté účast v soutěži, soutěž Pythagoriáda, soutěž Matematický klokan a individuální odbornou péči, jedná-li se o mimořádný talent.

V občanské výchově a v základech společenských věd mají nadaní žáci prostor k rozvíjení právního vědomí a v neposlední řadě k zapojení do řady různých soutěží republikového i evropského rozsahu na aktuální témata.

Ve výtvarné výchově zajišťujeme pro nadané ve spolupráci se Soukromou uměleckou školou grafickou v Jihlavě nepovinný předmět figurální kresby, organizujeme výstavy výtvarných prací žáků v Malé galerii pod schody a v Divadle Na Kopečku a v kavárně Etage. Nadaným žákům poskytujeme konzultace týkající se jejich výtvarných prací vytvořených mimo vyučovací hodiny a v neposlední řadě organizujeme pro zájemce o výtvarné umění výpravy za uměním v rámci regionu i v rámci celé republiky, případně jiných evropských zemí, to vše dle aktuálních možností.

Technické vybavení školy

Nadaní žáci mají zvýšené nároky na technické zázemí školy, proto se cíleně zaměřujeme na zvýšení počtu počítačů v naší škole. Vedle nově budovaných odborných učeben a počítačově vybavené studovny mají naši žáci během celého dne ve spojovací chodbě k dispozici počítače s připojením na internet. Dále mohou využívat žákovské kopírky a v neposlední řadě je jim po celý den(od 8,00 do 16,00) k dispozici kvalitně vybavená knihovna a studovna.

Nabídka odpoledních školních aktivit, spolupráce s organizacemi nabízejícími vyžití nadaným dětem

I když jsou naši žáci zvyklí trávit ve škole hodně času, nekončí tím zdaleka jejich zájmové vytížení, protože řada z nich pokračuje v rozvíjení svého uměleckého, sportovního, či technického talentu v dalších zařízeních v rámci krajského města, jako je například Základní umělecká škola v Jihlavě, Dům dětí a mládeže Jihlava, sportovní kluby atd. Nabídka těchto zařízení je pestrá, proto naše škola další speciální kroužky nad rámec našich uvedených nezabezpečuje. Všichni učitelé jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího rozvíjení talentu specifického pro jejich předmět (mailovou poštou, informačními letáky zájmových zařízení...).

Příprava učitelů pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

Příprava IVP je nezastupitelnou součástí práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž tak s žákem nadaným, jeho vytvoření je navíc přímo vázáno na finanční dotaci na integrovanou výuku těchto žáků. Ze zákona by měl mít žák vypracován IVP do tří měsíců po identifikaci potřeb a nadání a na vytvoření tohoto plánu musí vždy spolupracovat výchovná poradkyně, třídní učitel a všichni učitelé, kteří budou v dané třídě působit. V případě potřeby bude osloven poradenský pracovník v našem regionu, dále bude využívána strukturace IVP, kterou zpracoval VUP na svých webových stránkách.

Plán návaznosti studia těchto žáků na vyšší stupeň studia

Pokud pracujeme s žákem našeho nižšího gymnázia, bude plán návaznosti zpracován s těmi, kteří budou ve vzdělávání takových žáků pokračovat na vyšším stupni tak, aby byly zachovány podmínky pro rozvoj talentu.

Pokud obdrží škola materiály o žákovi, který přichází na naši školu a má speciální vzdělávací potřeby, či nadání, vytvoří podle nich odpovídající individuální plán.

Spolupráce s klíčovými institucemi

Podle aktuální situace bude prostřednictvím vedení, případně formou projektů vyjednáváno s naším zřizovatelem další financování pro podporu nadaných žáků. Dále budou dle potřeby oslovováni rodiče, případně sponzorské organizace tak, aby byl přijatelnou formou zabezpečen tok financí na vybrané aktivity.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky budeme vždy úzce spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě, NIDV a dalšími vzdělávacími centry.

Mechanismy propagace profilu školy (způsob informování rodičů o plánované péči o tyto žáky)

Všechny důležité informace ohledně práce s nadanými žáky budou pravidelně zveřejňovány na školním webu, dále osobní komunikací s rodiči v rámci třídních schůzek a v neposlední řadě i formou pravidelného ústního i písemného informování našich žáků o různých soutěžích, přehlídkách, nabídce kroužků atd.

Úspěšné projekty, vynikající výsledky v olympiádách a dalších soutěžích budeme cíleně propagovat v regionálním tisku.

3.8 Začlenění průřezových témat

3.8.1 Forma vzdělávání: Denní - čtyřleté

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Bi , Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv , Rj , Šj	Bi , Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , RjV , Tv-D , Fj , SpjV , Tv-CH, Vv , Šj , EsoV , EkCh , PrgV	Bi , Ch , Čj , Aj , Zsv , D , M , KFjV , Nj , Tv-D , KRjV , Tv-CH, KŠjV , Rj , Šj , EE1V , IE2V , EsoV , EkCh , PrgV , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , SEEV , Tv-CH, Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SeM ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				SePVd, PsyVd, EvVd , SChV , MeVV , EsoV3, SeMd , SApVd
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Bi , Inf , Zsv , M , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH, Vv , Rj	Bi , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , Tv-D , SpjV , Tv-CH, Vv , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , M , KFjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, KŠjV , Šj , EsoV , EvV , EsoV2, ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , Tv-CH, KFjVd, Šj , KŠJVd, SjVp , ProVd, SeM , PsyVd, EvVd , EsoV3, SeMd , SApVd
Sociální komunikace	Inf , Čj , Zsv , D , M , Fy , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv , Šj	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Fy , Hv , Nj , RjV , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv , Rj , Šj , EsoV , PrgV	Čj , Aj , Zsv , D , M , Fy , KFjV , Nj , RjV , Tv-D , Fj , KRjV , Tv-CH, KŠjV , Rj , Šj , EE1V , IE2V , EsoV , PrgV , SePV , EvV , EsoV2, ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , SEEV , Tv-CH, Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SeM , SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , SeZe , EsoV3, SeMd , CvFd , SApVd
Morálka všedního dne	Bi , Čj , Zsv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Bi , Čj , Aj , Zsv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH, EsoV	Bi , Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , Tv-D , KRjV , Tv-CH, KŠjV , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, MeVV , EsoV3, SApVd
Spolupráce a soutěž	Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH, Vv , Rj , Šj	Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , RjV , Tv-D , SpjV , Tv-CH, Vv , Rj , Šj , EsoV , EkCh	Ch , Čj , Aj , Zsv , M , Fy , KFjV , Nj , RjV , Tv-D , Fj , Tv-CH, Rj , Šj , EsoV , EkCh , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC , ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Rj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, PsyVd,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				SChV , SeZe , EsoV3, CvFd , SApVd
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Zsv , Vv , Šj	Čj , Zsv , D , SpjV , Vv , Šj , EsoV	Aj , Zsv , KFjV , Šj , EsoV , SePV , EvV , EsoV2, FBV	Aj , Zsv , Nj , Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi , Ch , Inf , Zsv , D , Tv-D , Tv-CH	Bi , Ch , Čj , Zsv , D , Z , Tv-D , Tv-CH, EkCh	Bi , Aj , Zsv , D , Z , KFjV , Tv-D , Tv-CH, Šj , SePV , FBV , CvBC	Inf , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, SePVd, PsyVd, SChV , SeZe
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Zsv , Z	Čj , Zsv , D , Z	Zsv , D , Z , KFjV , Nj , SePV , FBV	Zsv , Nj , Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, SePVd, PsyVd, SeZe
Žijeme v Evropě	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , Hv , Nj , Fj , Vv , Rj , Šj	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , Hv , RjV , Fj , SpjV , Vv , Rj , Šj , LhV , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , RjV , Fj , KRjV , KŠjV , Rj , Šj , EE1V , LhV , IE2V , EsoV , SePV , EvV , EsoV2, FBV , BChV	Inf , Čj , Aj , Zsv , Rj , SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SeM , SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3, SeMd , CvFd
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj , Zsv , M , Hv	Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Rj , LhV , EsoV	Aj , Zsv , M , KFjV , RjV , KRjV , EE1V , LhV , IE2V , EsoV , SePV , EsoV2, FBV , ScMV	Aj , Zsv , M , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				ProVd, SePVd, PsyVd, SeZe , EsoV3, SeMd
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Inf , Čj , Aj , Zsv , Z , Hv , Fj , Tv-CH	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Nj , LhV , LtV , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , Z , KFjV , Nj , Tv-D , Fj , KRjV , LtVz , LhV , IE2V , LtV , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Zsv , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3
Psychosociální aspekty interkulturality	Čj , Aj , Zsv , Tv-D , Tv-CH	Aj , Zsv , Hv , Tv-D , Tv-CH, LhV , LtV , EsoV , PrgV	Aj , Zsv , KFjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, LtVz , LhV , IE2V , LtV , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , Tv-CH, SvsV , Šj , EkV , PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EsoV3
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Zsv , Šj	Inf , Aj , Zsv , SpjV , Šj , LhV , LtV , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , KRjV , KŠjV , Rj , LtVz , Šj , EE1V , LhV , IE2V , LtV , EsoV , SePV , EsoV2	Inf , Zsv , Nj , Fj , Rj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EsoV3
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi	Bi , Aj , Z , Fy , Nj , EkCh	Bi , Fy , KFjV , EkCh , FBV , BChV , CvBC	Aj , Fj , SFyV3, SbiV , CvFd
Člověk a životní prostředí	Bi , Ch , Inf , Zsv , Hv , Nj , Fj	Bi , Ch , Čj , Zsv , Z , Fy , Hv , Nj , Fj , EsoV , EkCh	Bi , Ch , Aj , Zsv , Z , Fy , KFjV , Fj , KŠjV , Rj , EE1V , IE2V , EsoV , EkCh , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC	Inf , Aj , Zsv , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , SIEV , SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, SbiV , PsyVd, SChV , SeZe , EsoV3, CvFd

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi , Ch , Z	Bi , Ch , Zsv , Nj , EkCh	Bi , Ch , Zsv , Z , Nj , EkCh , FBV , BChV , CvBC	Aj , Nj , KŠJVd, SbiV , SeZe
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Inf , Čj , Zsv , M , Hv , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv , Šj	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Tv-D , Fj , SpjV , Tv-CH, Vv , Šj , EsoV , PrgV	Čj , Aj , Zsv , M , KFjV , Tv-D , Fj , Tv-CH, Šj , IE2V , EsoV , SePV , EvV , EsoV2	Inf , Čj , Zsv , M , IE2Vd, Tv-D , Fj , Tv-CH, KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3
Mediální produkty a jejich významy	Inf , Čj , Zsv , Tv-CH, Rj	Inf , Čj , Zsv , D , Nj , RjV , Vv , Rj , PrgV	Čj , Aj , Zsv , Fy , KFjV , RjV , SePV	Inf , Čj , Zsv , M , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, SePVd, PsyVd, MeVV , SeZe , SApVd
Uživatelé	Zsv , Hv , Fj	Čj , Aj , Zsv , Hv , Nj , EsoV , PrgV	Čj , Zsv , KFjV , Nj , IE2V , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , EE1Vd, Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3, CvFd , SApVd
Účinky mediální produkce a vliv médií	Inf , Zsv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Zsv , Nj , Tv-D , Tv-CH, EsoV , PrgV	Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, Šj , EE1V , EsoV , SePV , EvV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, SIEV , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3
Role médií v moderních dějinách	Inf , Zsv , Vv	Čj , Aj , Zsv , D , Nj , Vv , PrgV	Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , KRjV , SePV	Inf , Čj , Aj , Zsv , Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				SjVp , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, SePVd, PsyVd, MeVV , SeZe

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
BChV	Biologicko-chemické bádání
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
CvBC	Cvičení z biologie a chemie
CvFd	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
D	Dějepis
EE1V	Everyday English (B1)
EE1Vd	Everyday English (B1) - dvouhodinový
EkCh	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
EkV	Ekonomie
EsoV	Prosociální etika
EsoV2	Prosociální etika 2
EsoV3	Prosociální etika - tříhodinová
EvV	Estetická výchova
EvVd	Estetická výchova - dvouhodinová
FBV	Fyzikálně-biologické bádání
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
IE2V	Intensive English (B2)
IE2Vd	Intensive English (B2) - dvouhodinový
Inf	Informatika
KFjV	Konverzace ve FJ
KFjVd	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
KRjV	Konverzace v RJ
KRjVd	Konverzace v RJ - dvouhodinová
KŠjV	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
KŠJVd	Konverzace v ŠJ
LhV	Latina humanitní
LtV	Latina - úvod do lékařské terminologie
LtVz	Latina - úvod do lékařské terminologie

Zkratka	Název předmětu
	(začátečníci)
M	Matematika
MeVV	Mediální výchova
Nj	Německý jazyk
PrgV	Informatika a programování
ProVd	Prosociální etika - dvouhodinová
PsyV	Psychologie
PsyVd	Seminář z psychologie
Rj	Ruský jazyk
RjV	Ruský jazyk - v
RjVp	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
SApVd	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
SbiV	Seminář z biologie
SChV	Seminář z chemie
ScMV	Seminář a cvičení z matematiky
SeDe	Seminář z dějepisu
SEEV	Super Everyday English (B1)
SeM	Seminář z matematiky
SeMd	Seminář z matematiky - dvouhodinový
SePV	Seminář z práva
SePV3	Seminář z práva - tříhodinový
SePVd	Seminář z práva - dvouhodinový
SeZe	Seminář ze zeměpisu
SFyV3	Seminář z fyziky - tříhodinový
SIEV	Super Intensive English (B2)
Šj	Španělský jazyk
SjVp	Španělský jazyk pro pokročilé
SpjV	Španělský jazyk - v
SvsV	Společenskovědní seminář
SvsVd	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Tv-CH	Tv - chlapci
Tv-D	Tv - dívky
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zsv	Základy společenských věd

3.8.2 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

Průřezové téma/Tematický okruh	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova				

Průřezové téma/Tematický okruh	kvinta	sexta	septima	oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Bi , Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv , Rj	Bi , Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , RjV , Tv-D , Fj , SpjV , Tv-CH, Vv , EsoV , EkCh , PrgV	Bi , Ch , Čj , Aj , Zsv , D , M , KFjV , Nj , Tv-D , KRjV , Tv-CH, KŠjV , Rj , EE1V , IE2V , EsoV , EkCh , PrgV , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , SEEV , Tv-CH, Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SeM , SePVd, PsyVd, EvVd , SChV , MeVV , EsoV3, SeMd , SApVd
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Bi , Inf , Zsv , M , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH, Vv , Rj	Bi , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , Tv-D , SpjV , Tv-CH, Vv , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , M , KFjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, KŠjV , EsoV , EvV , EsoV2, ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , Tv-CH, KFjVd, KŠJVd, SjVp , ProVd, SeM , PsyVd, EvVd , EsoV3, SeMd , SApVd
Sociální komunikace	Inf , Čj , Zsv , D , M , Fy , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Fy , Hv , Nj , RjV , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv , Rj , EsoV , PrgV	Čj , Aj , Zsv , D , M , Fy , KFjV , Nj , RjV , Tv-D , Fj , KRjV , Tv-CH, KŠjV , Rj , EE1V , IE2V , EsoV , PrgV , SePV , EvV , EsoV2, ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , SEEV , Tv-CH, Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SeM , SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , SeZe , EsoV3, SeMd , CvFd , SApVd
Morálka všedního dne	Bi , Čj , Zsv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Bi , Čj , Aj , Zsv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH, EsoV	Bi , Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , Tv-D , KRjV , Tv-CH, KŠjV , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, MeVV , EsoV3,

Průřezové téma/Tematický okruh	kvinta	sexta	septima	oktáva
				SApVd
Spolupráce a soutěž	Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH, Vv , Rj	Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , RjV , Tv-D , SpjV , Tv-CH, Vv , Rj , EsoV , EkCh	Ch , Čj , Aj , Zsv , M , Fy , KFjV , Nj , RjV , Tv-D , Fj , Tv-CH, Rj , EsoV , EkCh , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC , ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Rj , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, PsyVd, SChV , SeZe , EsoV3, CvFd , SApVd
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Zsv , Vv	Čj , Zsv , D , SpjV , Vv , EsoV	Aj , Zsv , KFjV , Nj , EsoV , SePV , EvV , EsoV2, FBV	Aj , Zsv , Nj , Fj , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi , Ch , Inf , Zsv , D , Tv-D , Tv-CH	Bi , Ch , Čj , Zsv , D , Z , Tv-D , Tv-CH, EkCh	Bi , Aj , Zsv , D , Z , KFjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, SePV , FBV , CvBC	Inf , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, SePVd, PsyVd, SChV , SeZe
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Zsv , Z , Nj	Čj , Zsv , D , Z , Nj	Zsv , D , Z , KFjV , Nj , SePV , FBV	Zsv , Nj , Fj , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, SePVd, PsyVd, SeZe
Žijeme v Evropě	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , Hv , Nj , Fj , Vv , Rj	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , Hv , Nj , RjV , Fj , SpjV , Vv , Rj , LhV , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , RjV , Fj , KRjV , KŠjV , Rj , EE1V , LhV , IE2V , EsoV , SePV , EvV , EsoV2, FBV , BChV	Inf , Čj , Aj , Zsv , Rj , SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SeM , SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3, SeMd , CvFd

Průřezové téma/Tematický okruh	kvinta	sexta	septima	oktáva
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj , Zsv , M , Hv	Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Rj , LhV , EsoV	Aj , Zsv , M , KFjV , RjV , KRjV , EE1V , LhV , IE2V , EsoV , SePV , EsoV2, FBV , ScMV	Aj , Zsv , M , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, SeZe , EsoV3, SeMd
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Inf , Čj , Aj , Zsv , Z , Hv , Nj , Fj , Tv-CH	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Nj , LhV , LtV , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , Z , KFjV , Nj , Tv-D , Fj , KRjV , LtVz , LhV , IE2V , LtV , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Zsv , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3
Psychosociální aspekty interkulturality	Čj , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Aj , Zsv , Hv , Tv-D , Tv-CH, LhV , LtV , EsoV , PrgV	Aj , Zsv , KFjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, LtVz , LhV , IE2V , LtV , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , Tv-CH, SvsV , EkV , PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EsoV3
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Zsv , Nj	Inf , Aj , Zsv , SpjV , LhV , LtV , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , KRjV , KŠjV , Rj , LtVz , EE1V , LhV , IE2V , LtV , EsoV , SePV , EsoV2	Inf , Zsv , Nj , Fj , Rj , KFjVd, SvsV , EkV , PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EsoV3
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi , Nj	Bi , Aj , Z , Fy , Nj , EkCh	Bi , Fy , KFjV , EkCh , FBV , BChV , CvBC	Aj , Fj , SFyV3, SbiV , CvFd
Člověk a životní prostředí	Bi , Ch , Inf , Zsv , Hv , Nj , Fj	Bi , Ch , Čj , Zsv , Z , Fy , Hv , Nj , Fj , EsoV , EkCh	Bi , Ch , Aj , Zsv , Z , Fy , KFjV , Fj , KŠjV , Rj , EE1V , IE2V , EsoV , EkCh , SePV , EsoV2,	Inf , Aj , Zsv , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , SIEV , SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	kvinta	sexta	septima	oktáva
			FBV , BChV , CvBC	SjVp , RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, SbiV , PsyVd, SChV , SeZe , EsoV3, CvFd
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi , Ch , Z	Bi , Ch , Zsv , Nj , EkCh	Bi , Ch , Zsv , Z , Nj , EkCh , FBV , BChV , CvBC	Aj , Nj , KŠJVd, SbiV , SeZe
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Inf , Čj , Zsv , M , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Tv-D , Fj , SpjV , Tv-CH, Vv , EsoV , PrgV	Čj , Aj , Zsv , M , KFjV , Tv-D , Fj , Tv-CH, IE2V , EsoV , SePV , EvV , EsoV2	Inf , Čj , Zsv , M , IE2Vd, Tv-D , Fj , Tv-CH, KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3
Mediální produkty a jejich významy	Inf , Čj , Zsv , Nj , Tv-CH, Rj	Inf , Čj , Zsv , D , Nj , RjV , Vv , Rj , PrgV	Čj , Aj , Zsv , Fy , KFjV , RjV , SePV	Inf , Čj , Zsv , M , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, SePVd, PsyVd, MeVV , SeZe , SApVd
Uživatelé	Zsv , Hv , Nj , Fj	Čj , Aj , Zsv , Hv , Nj , EsoV , PrgV	Čj , Zsv , KFjV , Nj , IE2V , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , EE1Vd, Fj , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3, CvFd , SApVd
Účinky mediální produkce a vliv médií	Inf , Zsv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Zsv , Nj , Tv-D , Tv-CH, EsoV , PrgV	Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, EE1V , EsoV , SePV , EvV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, SIEV , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd,

Průřezové téma/Tematický okruh	kvinta	sexta	septima	oktáva
				ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3
Role médií v moderních dějinách	Inf , Zsv , Nj , Vv	Čj , Aj , Zsv , D , Nj , Vv , PrgV	Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , KRjV , SePV	Inf , Čj , Aj , Zsv , Fj , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, SePVd, PsyVd, MeVV , SeZe

3.8.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
BChV	Biologicko-chemické bádání
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
CvBC	Cvičení z biologie a chemie
CvFd	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
D	Dějepis
EE1V	Everyday English (B1)
EE1Vd	Everyday English (B1) - dvouhodinový
EkCh	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
EkV	Ekonomie
EsoV	Prosociální etika
EsoV2	Prosociální etika 2
EsoV3	Prosociální etika - tříhodinová
EvV	Estetická výchova
EvVd	Estetická výchova - dvouhodinová
FBV	Fyzikálně-biologické bádání
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
IE2V	Intensive English (B2)
IE2Vd	Intensive English (B2) - dvouhodinový
Inf	Informatika
KFjV	Konverzace ve FJ
KFjVd	Konverzace ve FJ - dvouhodinová

Zkratka	Název předmětu
KRjV	Konverzace v RJ
KRjVd	Konverzace v RJ - dvouhodinová
KŠjV	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
KŠJVd	Konverzace v ŠJ
LhV	Latina humanitní
LtV	Latina - úvod do lékařské terminologie
LtVz	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
M	Matematika
MeVV	Mediální výchova
Nj	Německý jazyk
PrgV	Informatika a programování
ProVd	Prosociální etika - dvouhodinová
PsyV	Psychologie
PsyVd	Seminář z psychologie
Rj	Ruský jazyk
RjV	Ruský jazyk - v
RjVp	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
SApVd	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
SbiV	Seminář z biologie
SChV	Seminář z chemie
ScMV	Seminář a cvičení z matematiky
SeDe	Seminář z dějepisu
SEEV	Super Everyday English (B1)
SeM	Seminář z matematiky
SeMd	Seminář z matematiky - dvouhodinový
SePV	Seminář z práva
SePV3	Seminář z práva - tříhodinový
SePVd	Seminář z práva - dvouhodinový
SeZe	Seminář ze zeměpisu
SFyV3	Seminář z fyziky - tříhodinový
SIEV	Super Intensive English (B2)
SjVp	Španělský jazyk pro pokročilé
SpjV	Španělský jazyk - v
SvsV	Společenskovědní seminář
SvsVd	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Tv-CH	Tv - chlapci
Tv-D	Tv - dívky
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zsv	Základy společenských věd

3.8.3 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

Průřezové téma/Tematický okruh	tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Bi , Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv , Rj , Šj	Bi , Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , RjV , Tv-D , Fj , SpjV , Tv-CH, Vv , Šj , EsoV , EkCh , PrgV	Bi , Ch , Čj , Aj , Zsv , D , M , KFjV , Nj , Tv-D , KRjV , Tv-CH, KŠjV , Rj , Šj , EE1V , IE2V , EsoV , EkCh , PrgV , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , SEEV , Tv-CH, Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SeM , SePVd, PsyVd, EvVd , SChV , MeVV , EsoV3, SeMd , SApVd
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Bi , Inf , Zsv , M , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH, Vv , Rj , Šj	Bi , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , Tv-D , SpjV , Tv-CH, Vv , Šj , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , M , KFjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, KŠjV , Šj , EsoV , EvV , EsoV2, ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , Tv-CH, KFjVd, Šj , KŠJVd, SjVp , ProVd, SeM , PsyVd, EvVd , EsoV3, SeMd , SApVd
Sociální komunikace	Inf , Čj , Zsv , D , M , Fy , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv , Šj	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Fy , Hv , Nj , RjV , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv , Rj , Šj , EsoV , PrgV	Čj , Aj , Zsv , D , M , Fy , KFjV , Nj , RjV , Tv-D , Fj , KRjV , Tv-CH, KŠjV , Rj , Šj , EE1V , IE2V , EsoV , PrgV , SePV , EvV , EsoV2, ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , SEEV , Tv-CH, Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SeM , SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , SeZe , EsoV3, SeMd , CvFd , SApVd
Morálka všedního dne	Bi , Čj , Zsv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Bi , Čj , Aj , Zsv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH, EsoV	Bi , Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , Tv-D , KRjV , Tv-CH, KŠjV , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp ,

Průřezové téma/Tematický okruh	tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá
				KRjVd, SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, MeVV , EsoV3, SApVd
Spolupráce a soutěž	Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH, Vv , Rj , Šj	Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , RjV , Tv-D , SpjV , Tv-CH, Vv , Rj , Šj , EsoV , EkCh	Ch , Čj , Aj , Zsv , M , Fy , KFjV , Nj , RjV , Tv-D , Fj , Tv-CH, Rj , Šj , EsoV , EkCh , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC , ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Rj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, PsyVd, SChV , SeZe , EsoV3, CvFd , SApVd
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Zsv , Vv , Šj	Čj , Zsv , D , SpjV , Vv , Šj , EsoV	Aj , Zsv , KFjV , Šj , EsoV , SePV , EvV , EsoV2, FBV	Aj , Zsv , Nj , Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi , Ch , Inf , Zsv , D , Tv-D , Tv-CH, Šj	Bi , Ch , Čj , Zsv , D , Z , Tv-D , Tv-CH, Šj , EkCh	Bi , Aj , Zsv , D , Z , KFjV , Tv-D , Tv-CH, Šj , SePV , FBV , CvBC	Inf , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, SePVd, PsyVd, SChV , SeZe
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Zsv , Z	Čj , Zsv , D , Z	Zsv , D , Z , KFjV , Nj , SePV , FBV	Zsv , Nj , Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, SePVd, PsyVd, SeZe
Žijeme v Evropě	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , Hv , Nj , Fj , Vv , Rj , Šj	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , Hv , Nj , RjV , Fj , SpjV , Vv , Rj , Šj , LhV , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , RjV , Fj , KRjV , KŠjV , Rj , Šj , EE1V , LhV , IE2V , EsoV ,	Inf , Čj , Aj , Zsv , Rj , SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp ,

Průřezové téma/Tematický okruh	tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá
			SePV , EvV , EsoV2, FBV , BChV	SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SeM , SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3, SeMd , CvFd
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj , Zsv , M , Hv , Nj	Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Rj , LhV , EsoV	Aj , Zsv , M , KFjV , RjV , KRjV , EE1V , LhV , IE2V , EsoV , SePV , EsoV2, FBV , ScMV	Aj , Zsv , M , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, SeZe , EsoV3, SeMd
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Inf , Čj , Aj , Zsv , Z , Hv , Fj , Tv-CH	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Nj , Šj , LhV , LtV , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , Z , KFjV , Nj , Tv-D , Fj , KRjV , LtVz , LhV , IE2V , LtV , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Zsv , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3
Psychosociální aspekty interkulturality	Čj , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Aj , Zsv , Hv , Tv-D , Tv-CH, Šj , LhV , LtV , EsoV , PrgV	Aj , Zsv , KFjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, LtVz , LhV , IE2V , LtV , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , IE2Vd, Nj , Tv-D , EE1Vd, Fj , Tv-CH, SvsV , Šj , EkV , PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EsoV3
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Zsv , Šj	Inf , Aj , Zsv , SpjV , Šj , LhV , LtV , EsoV	Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , KRjV , KŠjV , Rj , LtVz , Šj , EE1V , LhV , IE2V , LtV , EsoV , SePV , EsoV2	Inf , Zsv , Nj , Fj , Rj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EsoV3
Environmentální výchova				

Průřezové téma/Tematický okruh	tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi	Bi , Aj , Z , Fy , Nj , EkCh	Bi , Fy , KFjV , EkCh , FBV , BChV , CvBC	Aj , Fj , SFyV3, SbiV , CvFd
Člověk a životní prostředí	Bi , Ch , Inf , Zsv , Hv , Nj , Fj	Bi , Ch , Čj , Zsv , Z , Fy , Hv , Nj , Fj , EsoV , EkCh	Bi , Ch , Aj , Zsv , Z , Fy , KFjV , Fj , KŠjV , Rj , Šj , EE1V , IE2V , EsoV , EkCh , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC	Inf , Aj , Zsv , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , SIEV , SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, SbiV , PsyVd, SChV , SeZe , EsoV3, CvFd
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi , Ch , Z	Bi , Ch , Zsv , Nj , EkCh	Bi , Ch , Zsv , Z , Nj , Šj , EkCh , FBV , BChV , CvBC	Aj , Nj , Šj , KŠJVd, SbiV , SeZe
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Inf , Čj , Zsv , M , Hv , Tv-D , Fj , Tv-CH, Vv , Šj	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Tv-D , Fj , SpjV , Tv-CH, Vv , Šj , EsoV , PrgV	Čj , Aj , Zsv , M , KFjV , Tv-D , Fj , Tv-CH, Šj , IE2V , EsoV , SePV , EvV , EsoV2	Inf , Čj , Zsv , M , IE2Vd, Tv-D , Fj , Tv-CH, KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3
Mediální produkty a jejich významy	Inf , Čj , Zsv , Nj , Tv-CH, Rj	Inf , Čj , Zsv , D , Nj , RjV , Vv , Rj , Šj , PrgV	Čj , Aj , Zsv , Fy , KFjV , RjV , Šj , SePV	Inf , Čj , Zsv , M , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, SePVd, PsyVd, MeVV , SeZe , SApVd
Uživatelé	Zsv , Hv , Fj	Čj , Aj , Zsv , Hv , Nj , EsoV , PrgV	Čj , Zsv , KFjV , Nj , IE2V , EsoV , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , EE1Vd, Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, PsyVd,

Průřezové téma/Tematický okruh	tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá
				EvVd , MeVV , EsoV3, CvFd , SApVd
Účinky mediální produkce a vliv médií	Inf , Zsv , Nj , Tv-D , Tv-CH, Šj	Čj , Zsv , Nj , Tv-D , Tv-CH, Šj , EsoV , PrgV	Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, Šj , EE1V , EsoV , SePV , EvV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, SIEV , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3
Role médií v moderních dějinách	Inf , Zsv , Vv	Čj , Aj , Zsv , D , Nj , Vv , Šj , PrgV	Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , KRjV , Šj , SePV	Inf , Čj , Aj , Zsv , Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, SePVd, PsyVd, MeVV , SeZe

3.8.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
BChV	Biologicko-chemické bádání
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
CvBC	Cvičení z biologie a chemie
CvFd	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
D	Dějepis
EE1V	Everyday English (B1)
EE1Vd	Everyday English (B1) - dvouhodinový
EkCh	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
EkV	Ekonomie
EsoV	Prosociální etika
EsoV2	Prosociální etika 2
EsoV3	Prosociální etika - tříhodinová
EvV	Estetická výchova
EvVd	Estetická výchova - dvouhodinová
FBV	Fyzikálně-biologické bádání

Zkratka	Název předmětu
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
IE2V	Intensive English (B2)
IE2Vd	Intensive English (B2) - dvouhodinový
Inf	Informatika
KFjV	Konverzace ve FJ
KFjVd	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
KRjV	Konverzace v RJ
KRjVd	Konverzace v RJ - dvouhodinová
KŠjV	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
KŠJVd	Konverzace v ŠJ
LhV	Latina humanitní
LtV	Latina - úvod do lékařské terminologie
LtVz	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
M	Matematika
MeVV	Mediální výchova
Nj	Německý jazyk
PrgV	Informatika a programování
ProVd	Prosociální etika - dvouhodinová
PsyV	Psychologie
PsyVd	Seminář z psychologie
Rj	Ruský jazyk
RjV	Ruský jazyk - v
RjVp	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
SApVd	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
SbiV	Seminář z biologie
SChV	Seminář z chemie
ScMV	Seminář a cvičení z matematiky
SeDe	Seminář z dějepisu
SEEV	Super Everyday English (B1)
SeM	Seminář z matematiky
SeMd	Seminář z matematiky - dvouhodinový
SePV	Seminář z práva
SePV3	Seminář z práva - tříhodinový
SePVd	Seminář z práva - dvouhodinový
SeZe	Seminář ze zeměpisu
SFyV3	Seminář z fyziky - tříhodinový
SIEV	Super Intensive English (B2)
Šj	Španělský jazyk
SjVp	Španělský jazyk pro pokročilé

Zkratka	Název předmětu
SpjV	Španělský jazyk - v
SvsV	Společenskovědní seminář
SvsVd	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Tv-CH	Tv - chlapci
Tv-D	Tv - dívky
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zsv	Základy společenských věd

3.8.4 Forma vzdělávání: Denní - sportovní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Bi , Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , P , A , Fj , Vv , Rj , V , B , Šj , F , H	Bi , Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , P , A , Fj , Vv , V , B , Šj , F , H	Bi , Ch , Čj , Aj , Zsv , D , M , KFjV , Nj , P , A , KRjV , KŠjV , Rj , V , B , Šj , EE1V , F , H , IE2V , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , IE2Vd, Nj , P , A , EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , SIEV , V , B , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , F , KŠJVd, H , PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SeM , SePVd, PsyVd, EvVd , SChV , MeVV , EsoV3, SeMd , SApVd
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Bi , Inf , Zsv , M , Hv , Nj , P , A , Vv , Rj , V , B , F , H	Bi , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , P , A , Vv , V , B , F , H	Čj , Aj , Zsv , D , M , KFjV , Nj , P , A , KŠjV , V , B , Šj , F , H , EvV , EsoV2, ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Nj , P , A , EE1Vd, Fj , V , B , KFjVd, Šj , F , KŠJVd, H , SjVp , ProVd, SeM , PsyVd, EvVd , EsoV3, SeMd , SApVd
Sociální komunikace	Inf , Čj , Zsv , D , M , Fy , Hv , Nj , A , Fj , Vv , V , B , Šj , F , H	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Fy , Hv , Nj , A , Fj , Vv , Rj , V , B , Šj , F , H	Čj , Aj , Zsv , D , M , Fy , KFjV , Nj , A , Fj , KRjV , KŠjV , Rj , V , B , Šj , EE1V , F , H , IE2V , SePV , EvV , EsoV2, ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , IE2Vd, Nj , A , EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , SIEV , V , B , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , F , KŠJVd, H , PsyV , SjVp ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				KRjVd, RjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SeM , SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , SeZe , EsoV3, SeMd , CvFd , SApVd
Morálka všedního dne	Bi , Čj , Zsv , Hv , Nj , P , A , V , B , F , H	Bi , Čj , Aj , Zsv , Hv , Nj , P , A , V , B , F , H	Bi , Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , P , A , KRjV , KŠjV , V , B , F , H , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , P , A , Fj , V , B , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , F , KŠJVd, H , PsyV , SjVp , KRjVd, SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, MeVV , EsoV3, SApVd
Spolupráce a soutěž	Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , P , A , Vv , Rj , V , B , Šj , F , H	Ch , Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Hv , Nj , P , A , Vv , Rj , V , B , Šj , F , H	Ch , Čj , Aj , Zsv , M , Fy , KFjV , Nj , P , A , Fj , Rj , V , B , Šj , F , H , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC , ScMV	Inf , Čj , Aj , Zsv , M , Nj , P , A , Fj , Rj , V , B , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , F , KŠJVd, H , PsyV , RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, PsyVd, SChV , SeZe , EsoV3, CvFd , SApVd
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Zsv , Vv , Šj	Čj , Zsv , D , Vv , Šj	Aj , Zsv , KFjV , Šj , SePV , EvV , EsoV2, FBV	Aj , Zsv , Nj , Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi , Ch , Inf , Zsv , D	Bi , Ch , Čj , Zsv , D , Z	Bi , Aj , Zsv , D , Z , KFjV , Šj , SePV , FBV , CvBC	Inf , Aj , Zsv , Nj , Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, SePVd, PsyVd, SChV , SeZe

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Zsv , Z	Čj , Zsv , D , Z	Zsv , D , Z , KFjV , Nj , SePV , FBV	Zsv , Nj , Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, SePVd, PsyVd, SeZe
Žijeme v Evropě	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , Hv , Nj , P , Fj , Vv , Rj , Šj	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , Hv , P , Fj , Vv , Rj , Šj	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Fy , P , Fj , KRjV , KŠjV , Rj , Šj , EE1V , IE2V , SePV , EvV , EsoV2, FBV , BChV	Inf , Čj , Aj , Zsv , P , Rj , SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SeM , SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3, SeMd , CvFd
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj , Zsv , M , Hv	Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Rj	Aj , Zsv , M , KFjV , KRjV , EE1V , IE2V , SePV , EsoV2, FBV , ScMV	Aj , Zsv , M , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , EkV , KŠJVd, PsyV , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, SeZe , EsoV3, SeMd
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Inf , Čj , Aj , Zsv , Z , Hv , Fj	Čj , Aj , Zsv , D , Z , Nj	Čj , Aj , Zsv , D , Z , KFjV , Nj , Fj , KRjV , LtVz , IE2V , SePV , EsoV2	Čj , Zsv , IE2Vd, Nj , EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , SIEV , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , SeZe , EsoV3
Psychosociální aspekty interkulturality	Čj , Aj , Zsv	Aj , Zsv , Hv	Aj , Zsv , KFjV , Nj , LtVz , IE2V , SePV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , IE2Vd, Nj , EE1Vd, Fj , SvsV , Šj , EkV , PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				EsoV3
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Zsv , Šj	Inf , Aj , Zsv , Šj	Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , KRjV , KŠjV , Rj , LtVz , Šj , EE1V , IE2V , SePV , EsoV2	Inf , Zsv , Nj , Fj , Rj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , PsyV , SjVp , KRjVd, RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EsoV3
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi	Bi , Aj , Z , Fy , Nj	Bi , Fy , KFjV , FBV , BChV , CvBC	Aj , Fj , SFyV3, SbiV , CvFd
Člověk a životní prostředí	Bi , Ch , Inf , Zsv , Hv , Nj , Fj	Bi , Ch , Čj , Zsv , Z , Fy , Hv , Nj , Fj	Bi , Ch , Aj , Zsv , Z , Fy , KFjV , Fj , KŠjV , Rj , EE1V , IE2V , SePV , EsoV2, FBV , BChV , CvBC	Inf , Aj , Zsv , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , SIEV , SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , RjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, SbiV , PsyVd, SChV , SeZe , EsoV3, CvFd
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi , Ch , Z	Bi , Ch , Zsv , Nj	Bi , Ch , Zsv , Z , Nj , FBV , BChV , CvBC	Aj , Nj , KŠJVd, SbiV , SeZe
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Inf , Čj , Zsv , M , Hv , Fj , Vv , Šj	Inf , Čj , Aj , Zsv , D , M , Hv , Nj , Fj , Vv , Šj	Čj , Aj , Zsv , M , KFjV , Fj , Šj , IE2V , SePV , EvV , EsoV2	Inf , Čj , Zsv , M , IE2Vd, Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3
Mediální produkty a jejich významy	Inf , Čj , Zsv , Rj	Inf , Čj , Zsv , D , Nj , Vv , Rj	Čj , Aj , Zsv , Fy , KFjV , SePV	Inf , Čj , Zsv , M , IE2Vd, EE1Vd, Fj , SEEV , Rj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SeDe , SvsVd, SePVd, PsyVd, MeVV , SeZe , SApVd
Uživatelé	Zsv , Hv , Fj	Čj , Aj , Zsv ,	Čj , Zsv , KFjV ,	Čj , Aj , Zsv , Nj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		Hv , Nj	Nj , IE2V , SePV , EsoV2	EE1Vd, Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SFyV3, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3, CvFd , SApVd
Účinky mediální produkce a vliv médií	Inf , Zsv , Nj	Čj , Zsv , Nj	Aj , Zsv , D , KFjV , Nj , Šj , EE1V , SePV , EvV , EsoV2	Čj , Aj , Zsv , Nj , Fj , SIEV , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , SePV3, SvsVd, ProVd, SePVd, PsyVd, EvVd , MeVV , EsoV3
Role médií v moderních dějinách	Inf , Zsv , Vv	Čj , Aj , Zsv , D , Nj , Vv	Čj , Aj , Zsv , D , KFjV , KRjV , SePV	Inf , Čj , Aj , Zsv , Fj , KFjVd, SvsV , Šj , EkV , KŠJVd, PsyV , SjVp , KRjVd, SePV3, SeDe , SvsVd, SePVd, PsyVd, MeVV , SeZe

3.8.4.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Atletika
Aj	Anglický jazyk
B	Basketbal
BChV	Biologicko-chemické bádání
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
CvBC	Cvičení z biologie a chemie
CvFd	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
D	Dějepis
EE1V	Everyday English (B1)
EE1Vd	Everyday English (B1) - dvouhodinový
EkV	Ekonomie

Zkratka	Název předmětu
EsoV2	Prosociální etika 2
EsoV3	Prosociální etika - tříhodinová
EvV	Estetická výchova
EvVd	Estetická výchova - dvouhodinová
F	Fotbal
FBV	Fyzikálně-biologické bádání
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
H	Hokej
Hv	Hudební výchova
IE2V	Intensive English (B2)
IE2Vd	Intensive English (B2) - dvouhodinový
Inf	Informatika
KFjV	Konverzace ve FJ
KFjVd	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
KRjV	Konverzace v RJ
KRjVd	Konverzace v RJ - dvouhodinová
KŠjV	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
KŠJVd	Konverzace v ŠJ
LtVz	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
M	Matematika
MeVV	Mediální výchova
Nj	Německý jazyk
P	Plavání
ProVd	Prosociální etika - dvouhodinová
PsyV	Psychologie
PsyVd	Seminář z psychologie
Rj	Ruský jazyk
RjVp	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
SApVd	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
SbiV	Seminář z biologie
SChV	Seminář z chemie
ScMV	Seminář a cvičení z matematiky
SeDe	Seminář z dějepisu
SEEV	Super Everyday English (B1)
SeM	Seminář z matematiky
SeMd	Seminář z matematiky - dvouhodinový
SePV	Seminář z práva
SePV3	Seminář z práva - tříhodinový
SePVd	Seminář z práva - dvouhodinový
SeZe	Seminář ze zeměpisu

Zkratka	Název předmětu
SFyV3	Seminář z fyziky - tříhodinový
SIEV	Super Intensive English (B2)
Šj	Španělský jazyk
SjVp	Španělský jazyk pro pokročilé
SvsV	Společenskovědní seminář
SvsVd	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
V	Volejbal
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zsv	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - čtyřleté

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3.5	3	4	5	**15.5**
	Anglický jazyk	4	3	3	4	**14**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	**16**
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2.5		**6.5**
	Chemie	2.5	2	2		**6.5**
	Laboratorní práce	1	1	1		**3**
	Zeměpis	2	2	2		**6**
	Fyzika	2.5	2	3		**7.5**
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	2	2	2	**8**
	Dějepis	2	2	2.5		**6.5**
Umění a kultura	Hudební a výtvarná výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova	2	2			**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci	2	2	2	2	**8**
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	1.5	1		1	**3.5**
Volitelné vzdělávací aktivity	vp pro druhé ročníky • Ruský jazyk - v • Španělský jazyk - v • Francouzský jazyk - v • Deutsch intensiv • Latina humanitní • Latina - úvod do lékařské terminologie • Prosociální etika • Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie • Informatika a programování • Deskriptivní geometrie		0+2	0+2		**0+4**
	vp pro třetí ročníky • Konverzace ve FJ • Konverzace v RJ • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci) • Everyday English (B1) • Intensive English (B2) • Vorbereitung auf das DSD I			0+2		**0+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Vorbereitung auf das DSD II • Seminář z práva • Estetická výchova • Prosociální etika 2 • Fyzikálně-biologické bádání • Biologicko-chemické bádání • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z biologie • Seminář a cvičení z matematiky • Teorie sportovní přípravy					
	vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové • Seminar Deutsch • Super Everyday English (B1) • Super Intensive English (B2) • Společenskovědní seminář • Ekonomie • Psychologie • Seminář z práva - tříhodinový • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky - tříhodinový • Cvičení z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z chemie • Seminář ze zeměpisu • Algoritmizace a programování (pokračování)				0+3	**0+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Prosociální etika - tříhodinová					
	vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové • Intensive English (B2) - dvouhodinový • Everyday English (B1) - dvouhodinový • Seminar Deutsch - dvouhodinový • Konverzace ve FJ - dvouhodinová • Konverzace v ŠJ • Španělský jazyk pro pokročilé • Konverzace v RJ - dvouhodinová • Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk) • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Prosociální etika - dvouhodinová • Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny • Seminář z práva - dvouhodinový • Seminář z psychologie • Estetická výchova - dvouhodinová • Mediální výchova • Logika • Seminář z matematiky -				0+2	**0+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	dvouhodinový • Cvičení z fyziky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé • Základy finanční a pojistné matematiky • Základy statistiky • Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování) • Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový					
Celkem hodin		**34**	**33**	**35**	**26**	**117+11**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie
Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.

Chemie
Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie

Chemie
RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.

Informatika
Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).

Laboratorní práce
Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.

Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).

Anglický jazyk
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. ŠVP pro anglický jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Základy společenských věd
Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.

Dějepis
Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G.

Zeměpis
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část

Zeměpis
vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.

Matematika
Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.

Fyzika
Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.

Hudební a výtvarná výchova
Vyučovací předměty zahrnují vzdělávací oblast Umění a kultura z RVP G. Na začátku 1. ročníku čtyřletého, 3. ročníku šestiletého a 5. ročníku osmiletého studia si žáci si volí Hudební výchovu, nebo Výtvarnou výchovu a ve studiu takto pokračují i v dalším roce studia. Výuka je realizována ve skupinách. Na předměty navazuje volitelný předmět Estetická výchova (ve 3. a 4. roč.).

Tělesná výchova
Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP GV, do kterého je integrován tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (obsah: Rizika ohrožující zdraví a Ochrana člověka za mimořádných událostí).

vp pro druhé ročníky
mají dle učebního plánu jeden volitelný předmět volený na dva roky (dvouletý) – možnost v posledním ročníku zvolit pokračování tohoto předmětu – v případě jazyků nebo programování (sejde-li se dost zájemců, kteří chtějí pokračovat). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV tento předmět nemají.

Další cizí jazyk
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Francouzský jazyk, Španělský jazyk nebo Ruský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka. ŠVP pro další cizí jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Německý jazyk
ŠVP pro německý jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Francouzský jazyk
ŠVP pro francouzský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro třetí ročníky
mají dle učebního plánu dva VP – jeden je pokračující z druhého ročníku (ten si žáci nevolí) a druhý je nový (žáci si jej volí) je na jeden rok (může mít pokračování ve čtvrtém ročníku, které ale není podmíněno absolvováním semináře ve třetím ročníku). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají možnost volit navíc – Sportovní přípravu

Ruský jazyk
ŠVP pro ruský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové
mají dva tříhodinové (jsou nabízeny ve dvou termínech – aby bylo možno je nasadit doprostřed rozvrhu), obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden dvouhodinový VP

Deutsch intensiv

Španělský jazyk
ŠVP pro španělský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - B1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové
mají dva dvouhodinové semináře (jsou nabízeny ve více termínech – jsou v rozvrhu v okrajových částech např. 1. a 2. hodina, nebo 8. a 9. hodina), obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden dvouhodinový VP

4.2 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3.5	3	4	5	**15.5**
	Anglický jazyk	4	3	3	4	**14**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	**16**
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2.5		**6.5**
	Chemie	2.5	2	2		**6.5**
	Laboratorní práce	1	1	1		**3**
	Zeměpis	2	2	2		**6**
	Fyzika	2.5	2	3		**7.5**
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	2	2	2	**8**
	Dějepis	2	2	2.5		**6.5**
Umění a kultura	Hudební a výtvarná výchova	2	2			**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	• Hudební výchova • Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci	2	2	2	2	**8**
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	1.5	1		1	**3.5**
Volitelné vzdělávací aktivity	vp pro druhé ročníky • Ruský jazyk - v • Španělský jazyk - v • Francouzský jazyk - v • Latina humanitní • Latina - úvod do lékařské terminologie • Prosociální etika • Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie • Informatika a programování • Deskriptivní geometrie		0+2	0+2		**0+4**
	vp pro třetí ročníky • Konverzace ve FJ • Konverzace v RJ • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci) • Everyday English (B1) • Intensive English (B2)			0+2		**0+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	• Vorbereitung auf das DSD II • Seminář z práva • Estetická výchova • Prosociální etika 2 • Fyzikálně-biologické bádání • Biologicko-chemické bádání • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z biologie • Seminář a cvičení z matematiky • Teorie sportovní přípravy					
	vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové • Seminar Deutsch • Super Everyday English (B1) • Super Intensive English (B2) • Společenskovědní seminář • Ekonomie • Psychologie • Seminář z práva - tříhodinový • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky - tříhodinový • Cvičení z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z chemie • Seminář ze zeměpisu • Algoritmizace a programování (pokračování)				0+3	**0+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	• Prosociální etika - tříhodinová					
	vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové • Intensive English (B2) - dvouhodinový • Everyday English (B1) - dvouhodinový • Seminar Deutsch - dvouhodinový • Konverzace ve FJ - dvouhodinová • Konverzace v ŠJ • Španělský jazyk pro pokročilé • Konverzace v RJ - dvouhodinová • Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk) • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Prosociální etika - dvouhodinová • Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny • Seminář z práva - dvouhodinový • Seminář z psychologie • Estetická výchova - dvouhodinová • Mediální výchova				0+2	**0+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	• Logika • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Cvičení z fyziky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé • Základy finanční a pojistné matematiky • Základy statistiky • Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování) • Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový					
Celkem hodin		**34**	**33**	**35**	**26**	**117+11**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie
Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.

Chemie
Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.

Informatika
Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).

Laboratorní práce
Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.

Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).

Anglický jazyk
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. ŠVP pro anglický jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Základy společenských věd
Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.

Dějepis
Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G.

Zeměpis
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.

Matematika
Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.

Fyzika
Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.

Hudební a výtvarná výchova
Vyučovací předměty zahrnují vzdělávací oblast Umění a kultura z RVP G. Na začátku 1. ročníku čtyřletého, 3. ročníku šestiletého a 5. ročníku osmiletého studia si žáci si volí Hudební výchovu, nebo Výtvarnou výchovu a ve studiu takto pokračují i v dalším roce studia. Výuka je realizována ve skupinách. Na předměty navazuje volitelný předmět Estetická výchova (ve 3. a 4. roč.).

Tělesná výchova
Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP GV, do kterého je integrován tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (obsah: Rizika ohrožující zdraví a Ochrana člověka za mimořádných událostí).

vp pro druhé ročníky
mají dle učebního plánu jeden volitelný předmět volený na dva roky (dvouletý) – možnost v posledním ročníku zvolit pokračování tohoto předmětu – v případě jazyků nebo programování (sejde-li se dost zájemců, kteří chtějí pokračovat). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV tento předmět nemají.

Další cizí jazyk
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Francouzský jazyk, Španělský jazyk nebo Ruský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka. ŠVP pro další cizí jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 -

Další cizí jazyk
C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Německý jazyk
ŠVP pro německý jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Francouzský jazyk
ŠVP pro francouzský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro třetí ročníky
mají dle učebního plánu dva VP – jeden je pokračující z druhého ročníku (ten si žáci nevolí) a druhý je nový (žáci si jej volí) je na jeden rok (může mít pokračování ve čtvrtém ročníku, které ale není podmíněno absolvováním semináře ve třetím ročníku). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají možnost volit navíc – Sportovní přípravu

Ruský jazyk
ŠVP pro ruský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové
mají dva tříhodinové (jsou nabízeny ve dvou termínech – aby bylo možno je nasadit doprostřed rozvrhu), obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden dvouhodinový VP

vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové
mají dva dvouhodinové semináře (jsou nabízeny ve více termínech – jsou v rozvrhu v okrajových částech např. 1. a 2. hodina, nebo 8. a 9. hodina), obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden dvouhodinový VP

4.3 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3.5	3	4	5	**15.5**
	Anglický jazyk	4	3	3	4	**14**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	**16**
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2.5		**6.5**
	Chemie	2.5	2	2		**6.5**
	Laboratorní práce	1	1	1		**3**
	Zeměpis	2	2	2		**6**
	Fyzika	2.5	2	3		**7.5**
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	2	2	2	**8**
	Dějepis	2	2	2.5		**6.5**
Umění a kultura	Hudební a výtvarná výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova	2	2			**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
	• Tv - dívky • Tv - chlapci					
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	1.5	1		1	**3.5**
Volitelné vzdělávací aktivity	vp pro druhé ročníky • Ruský jazyk - v • Španělský jazyk - v • Francouzský jazyk - v • Deutsch intensiv • Latina humanitní • Latina - úvod do lékařské terminologie • Prosociální etika • Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie • Informatika a programování • Deskriptivní geometrie		0+2	0+2		**0+4**
	vp pro třetí ročníky • Konverzace ve FJ • Konverzace v RJ • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)			0+2		**0+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
	• Everyday English (B1) • Intensive English (B2) • Vorbereitung auf das DSD I • Vorbereitung auf das DSD II • Seminář z práva • Estetická výchova • Prosociální etika 2 • Fyzikálně-biologické bádání • Biologicko-chemické bádání • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z biologie • Seminář a cvičení z matematiky • Teorie sportovní přípravy					
	vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové • Seminar Deutsch • Super Everyday English (B1) • Super Intensive English (B2) • Společenskovědní seminář • Ekonomie • Psychologie • Seminář z práva - tříhodinový • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky -				0+3	**0+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
	tříhodinový • Cvičení z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z chemie • Seminář ze zeměpisu • Algoritmizace a programování (pokračování) • Prosociální etika - tříhodinová					
	vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové • Intensive English (B2) - dvouhodinový • Everyday English (B1) - dvouhodinový • Seminar Deutsch - dvouhodinový • Konverzace ve FJ - dvouhodinová • Konverzace v ŠJ • Španělský jazyk pro pokročilé • Konverzace v RJ - dvouhodinová • Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk) • Společenskovědní seminář				0+2	**0+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
	- dvouhodinový • Prosociální etika - dvouhodinová • Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny • Seminář z práva - dvouhodinový • Seminář z psychologie • Estetická výchova - dvouhodinová • Mediální výchova • Logika • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Cvičení z fyziky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé • Základy finanční a pojistné matematiky • Základy statistiky • Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování) • Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový					
Celkem hodin		**34**	**33**	**35**	**26**	**117+11**

4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie
Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.

Chemie
Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.

Informatika
Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).

Laboratorní práce
Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.

Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).

Anglický jazyk
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. ŠVP pro anglický jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 -

Anglický jazyk
C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Základy společenských věd
Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.

Dějepis
Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G.

Zeměpis
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.

Matematika
Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.

Fyzika
Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.

Hudební a výtvarná výchova
Vyučovací předměty zahrnují vzdělávací oblast Umění a kultura z RVP G. Na začátku 1. ročníku čtyřletého, 3. ročníku šestiletého a 5. ročníku osmiletého studia si žáci si volí Hudební výchovu, nebo Výtvarnou výchovu a ve studiu takto pokračují i v dalším roce studia. Výuka je realizována ve skupinách. Na předměty navazuje volitelný předmět Estetická výchova (ve 3. a 4. roč.).

Tělesná výchova
Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP GV, do kterého je integrován tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (obsah: Rizika ohrožující zdraví a Ochrana člověka za mimořádných událostí).

vp pro druhé ročníky
mají dle učebního plánu jeden volitelný předmět volený na dva roky (dvouletý) – možnost v posledním ročníku zvolit pokračování tohoto předmětu – v případě jazyků nebo programování (sejde-li se dost zájemců, kteří chtějí pokračovat). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV tento předmět nemají.

Další cizí jazyk
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Francouzský jazyk, Španělský jazyk nebo Ruský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka. ŠVP pro další cizí jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Německý jazyk
ŠVP pro německý jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Francouzský jazyk
ŠVP pro francouzský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro třetí ročníky
mají dle učebního plánu dva VP – jeden je pokračující z druhého ročníku (ten si žáci nevolí) a druhý je nový (žáci si jej volí) je na jeden rok (může mít pokračování ve čtvrtém ročníku, které ale není podmíněno absolvováním semináře ve třetím ročníku). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají možnost volit navíc – Sportovní přípravu

Ruský jazyk
ŠVP pro ruský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 -

Ruský jazyk
C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové
mají dva tříhodinové (jsou nabízeny ve dvou termínech – aby bylo možno je nasadit doprostřed rozvrhu), obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden dvouhodinový VP

Španělský jazyk
ŠVP pro španělský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - B1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové
mají dva dvouhodinové semináře (jsou nabízeny ve více termínech – jsou v rozvrhu v okrajových částech např. 1. a 2. hodina, nebo 8. a 9. hodina), obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden dvouhodinový VP

4.4 Forma vzdělávání: Denní - sportovní

4.4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3.5	3	4	5	**15.5**
	Anglický jazyk	4	3	3	4	**14**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk	3	3	3	3	**12**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Španělský jazyk					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	**16**
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2.5		**6.5**
	Chemie	2.5	2	2		**6.5**
	Laboratorní práce		1	1		**2**
	Zeměpis	2	2	2		**6**
	Fyzika	2.5	2	3		**7.5**
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	2	2	2	**8**
	Dějepis	2	2	2.5		**6.5**
Umění a kultura	Hudební a výtvarná výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova	2	2			**4**
Člověk a zdraví	Sportovní trenink • Plavání • Atletika • Volejbal • Basketbal • Fotbal • Hokej	17	17	17	17	**68**
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	1	1		1	**3**
Volitelné vzdělávací aktivity	vp pro třetí ročníky • Konverzace ve FJ • Konverzace v RJ			0+2		**0+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci) • Everyday English (B1) • Intensive English (B2) • Vorbereitung auf das DSD I • Vorbereitung auf das DSD II • Seminář z práva • Estetická výchova • Prosociální etika 2 • Fyzikálně-biologické bádání • Biologicko-chemické bádání • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z biologie • Seminář a cvičení z matematiky • Teorie sportovní přípravy					
	vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové • Seminar Deutsch • Super Everyday English (B1) • Super Intensive English (B2) • Společenskovědní seminář • Ekonomie • Psychologie • Seminář z práva - tříhodinový • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky - tříhodinový				0+3	**0+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Cvičení z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z chemie • Seminář ze zeměpisu • Algoritmizace a programování (pokračování) • Prosociální etika - tříhodinová					
	vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové • Intensive English (B2) - dvouhodinový • Everyday English (B1) - dvouhodinový • Seminar Deutsch - dvouhodinový • Konverzace ve FJ - dvouhodinová • Konverzace v ŠJ • Španělský jazyk pro pokročilé • Konverzace v RJ - dvouhodinová • Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk) • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Prosociální etika - dvouhodinová • Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny • Seminář z práva - dvouhodinový				0+2	**0+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Seminář z psychologie • Estetická výchova - dvouhodinová • Mediální výchova • Logika • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Cvičení z fyziky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé • Základy finanční a pojistné matematiky • Základy statistiky • Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování) • Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový					
Celkem hodin		**47.5**	**46**	**48**	**41**	**175.5+7**

4.4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie
Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní

Biologie
prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.

Chemie
Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.

Informatika
Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).

Laboratorní práce
Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.

Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).

Anglický jazyk
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. ŠVP pro anglický jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Základy společenských věd
Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.

Dějepis
Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G.

Zeměpis
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.

Matematika
Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.

Fyzika
Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.

Hudební a výtvarná výchova
Vyučovací předměty zahrnují vzdělávací oblast Umění a kultura z RVP G. Na začátku 1. ročníku čtyřletého, 3. ročníku šestiletého a 5. ročníku osmiletého studia si žáci si volí Hudební výchovu, nebo Výtvarnou výchovu a ve studiu takto pokračují i v dalším roce studia. Výuka je realizována ve skupinách. Na předměty navazuje volitelný předmět Estetická výchova (ve 3. a 4. roč.).

Další cizí jazyk
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Francouzský jazyk, Španělský jazyk nebo Ruský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka. ŠVP pro další cizí jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Německý jazyk
ŠVP pro německý jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

Francouzský jazyk
ŠVP pro francouzský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro třetí ročníky
mají dle učebního plánu dva VP – jeden je pokračující z druhého ročníku (ten si žáci nevolí) a druhý je nový (žáci si jej volí) je na jeden rok (může mít pokračování ve čtvrtém ročníku, které ale není podmíněno absolvováním semináře ve třetím ročníku). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají možnost volit navíc – Sportovní přípravu

Ruský jazyk
ŠVP pro ruský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové
mají dva tříhodinové (jsou nabízeny ve dvou termínech – aby bylo možno je nasadit doprostřed rozvrhu), obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden dvouhodinový VP

Španělský jazyk
ŠVP pro španělský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - B1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.

vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové
mají dva dvouhodinové semináře (jsou nabízeny ve více termínech – jsou v rozvrhu v okrajových částech např. 1. a 2. hodina, nebo 8. a 9. hodina), obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden dvouhodinový VP

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - čtyřleté

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3.5	3	4	5	15.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem Českého jazyka a literatury je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního, filmového díla nebo divadelního představení, jejich interpretace a aktivní vřazení do kulturního kontextu. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke čtenářství. Český jazyk úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se zejména o tyto předměty: Dějepis (historický a společenský kontext) Cizí jazyky(jazykové jevy příbuzné a odlišné) Hudební a výtvarná výchova (umělecké směry) Základy společenských věd (náboženské a filosofické systémy) Informační a komunikační technologie Oblast zahrnuje vyučovací předměty: ▫ Český jazyk a komunikace ▫ Komunikace a sloh ▫ Literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Anglický jazyk • Estetická výchova • Výtvarná výchova • Chemie • Španělský jazyk • Psychologie • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Seminář z psychologie • Mediální výchova • Logika • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: – zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny; – prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	stylistiky, syntaxe; – výběrem samostatné četby a následným rozborem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování; – zapojuje žáky do předmětových soutěží, olympiád , tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. Žák: – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení , propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; – operuje s obecně užívanými termíny; – hodnotí správnost jazykových jevů, dokáže si je ověřit.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – cílenými úkoly a rozborem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou v jakékoli verbální komunikaci. Žák: – posoudí vhodnost spisovného a nespisovného projevu; – samostatně řeší problémy; – kriticky myslí, je schopen objasnit své připomínky k textu.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu společenskému dění, tím vede žáky , aby vyslovili svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty , aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse; – upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru; – vhodnými příklady ze života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu. Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu; – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitel: – vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů. Žák: – účinně spolupracuje ve skupině; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí hrdosti na mateřský jazyk; – vede žáky k úctě k literárnímu dědictví předchozích generací; – klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice, kulturní hodnoty). Žák: – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a jazykové a literární dědictví.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů průběžně vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci; Žák: – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).
Způsob hodnocení žáků	Samostatný slovní projev, ústní opakování Písemné opakování, samostatná a skupinová práce, kontrolní diktát, pravopisný a didaktický test Písemné opakování základních pojmů, samostatná práce, referát Písemná slohová práce – školní Mluvní cvičení, samostatné mluvní projevy, dramatické scénky, zpěv lidové písně, recitace, rozbor básně Písemné opakování základních literárních pojmů, výklad učitele, beseda o individuální četbě Společná a domácí četba, diskuse o četbě, rozbor uměleckého textu, opakování formou písemného testu Zhlédnutí Shakespearova dramatu – video. Beseda o divadle, společná návštěva divadla. Test, prověřovací cvičení, práce se slovníkem, prověřovací cvičení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Práce s učebnicí, gramatický test, syntaktický test Práce s tiskem, rozbor publicistického textu, samostatná práce

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia jazyka ▫ Jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho spisovná a nespisovná podoba, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky, rozdělení slovanských jazyků. ▫ Indoevropské jazyky. ▫ Jazyková kultura, základní vývojové tendence		vysvětlí pojem jazyk a řeč, charakterizuje základní rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou podobou jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků
Zvuková a grafická stránka jazyka ▫ Obory fonetika a fonologie. Systém českých hlásek. ▫ Spodoba hlásek, přízvuk, zvuková stránka řeči, spisovná výslovnost. ▫ Písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, základní principy českého pravopisu - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, zdvojené hlásky, předložky a předpony s, se, z, ze		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití, prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti v samostatném mluveném projevu, vhodně využívá zvukové prostředky řeči prokáže znalost zásad českého pravopisu v samostatném písemném projevu
Obecné poučení o slohu ▫ Styl, funkční styly, postupy a útvary. ▫ Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé. ▫ Užití vhodných jazykových prostředků na základě znalosti rozvrstvení slovní zásoby a na základě znalosti charakteristiky funkce slohového projevu a funkčního stylu.		vysvětlí vztah lingvistiky k ostatním vědám, objasní základní pojmy stylistiky
Vypravování ▫ Teoretická i praktická znalost útvaru		charakterizuje teoreticky útvar vypravování, rozlišuje možnosti různých kompozičních postupů, využívá možností různých jazykových prostředků, uplatňuje znalosti českého pravopis

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Jazyková komunikace, mluvený projev, mluvené útvary prostě sdělovacího stylu ▫ Míra připravenosti, komunikační situace, monolog a dialog, dovednosti při představování, telefonickém rozhovoru, běžném rozhovoru		vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
Úvod do studia literatury a literární teorie ▫ Literární teorie, literární historie, literární kritika, literatura a její funkce. ▫ Znalost základních kompozičních principů, literárních druhů a žánrů, teoretická znalost tropů a figur, rytmu, rýmu, motivů a témat a jazykových specifik textu. ▫ Učivo z jazykové komunikace-přímá a nepřímá řeč, nevlastní a polopřímá řeč		rozliší umělecký text od neuměleckého
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu,
		popíše specifické prostředky básnického jazyka na konkrétních případech,
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (čas, místo, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře,
		rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu,
		získané dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit (ve všech ročnících) při rozboru přečtených děl českých i světových autorů.
Orientální literatury ▫ Literární památky Číny, Indie, Mezopotámie. ▫ Znalost Bible. ▫ Četba Bible		vysvětlí shodné a odlišné znaky vnímání literární tvorby ve starověku a dnes, její přínos pro moderního člověka, charakterizuje období z hlediska historického, rozezná základní žánry a filozofické názory, seznámí se s nejdůležitějšími literárními památkami
Antická literatura ▫ Seznámení s řeckými literárními památkami - homérskými eposy, dramatickou tvorbou, poezií, dějepisectvím, řečnictvím, filozofií a s římskými literárními památkami - komedií, poezií, satirou, řečnictvím a filozofií. ▫ Četba - Homér - Odyssea, Sofokles - Antigona, Euripides - Médea, Vergilius - Aeneis, Ovidius - Umění milovat		vysvětlí význam antického umění pro současnost, charakterizuje jednotlivá období antické literatury a literární žánry, prokáže znalost základních literárních děl
Středověká literatura ▫ Literatura staroslověnská, latinská a česká (především díla 14. st.), Jan Hus, Petr Chelčický. ▫ Četba - Dalimilova kronika		charakterizuje historickou situaci u nás i ve světě, rozezná hlavní žánry a uvede jejich příklady, prokáže znalost význačných literárních památek a osobností
Renesanční literatura ve světě ▫ Renesanční literární památky Itálie, Španělska Francie a Anglie, W. Shakespeare. ▫ Četba - Boccacio - Dekameron, Loukotková - Navzdory básník zpívá, Chaucer - Canterburské povídky, Shakespeare - Hamlet, Král Lear, Romeo a Julie, Zkrocení zlé ženy, Cervantes - Důmyslný rytíř Don Quijote de la Mancha, Lope de Vega - Fuente Ovejuna		prokáže schopnost prakticky rozpoznat znaky renesančního díla nejen v literatuře, ale i v architektuře, výtvarném umění a v hudební produkci, charakterizuje historické souvislosti období i myšlenkový proud humanismus, prakticky rozezná nové žánry,
		prokáže znalost nejdůležitějších osobností a literárních děl jednotlivých zemí, charakterizuje dramatickou tvorbu W. Shakespeara jako novátorské a vůdčí osobnosti světové renesance

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Humanismus a renesance v české literatuře ▫ Charakteristika specifik českého humanismu, základní jazykové proudy a osobnosti		charakterizuje odlišnosti světového a českého humanismu,
		prokáže znalost jednotlivých jazykových proudů a vývojových období, stěžejních osobností a literárních děl
České a světové baroko ▫ J. A. Komenský-historické souvislosti nástupu baroka, jeho specifika v jednotlivých druzích umění, především však v literatuře. ▫ Základní literární osobnosti českého a světového baroka. J. A. Komenský - jeho význam, život, dílo. ▫ Četba – J. A. Komenský – Labyrint světa a ráj srdce, Bridel – Co bůh? Člověk?		prokáže znalost historických souvislostí nástupu baroka, rozpozná jeho specifické rysy v literatuře, ale i v ostatních druzích umění, popíše stěžejní díla českého a světového baroka a prakticky zhodnotí barokní znaky těchto děl, charakterizuje osobnost J. A. Komenského a jeho význam pro světovou literaturu, filozofii a didaktiku
Lidová tvorba ▫ Znaky lidové slovesnosti, její význam pro umělou literaturu, jednotlivé žánry a útvary, základní díla lidové slovesnosti		rozliší umělecký text od neuměleckého
		charakterizuje znaky lidové slovesnosti,
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do lidové tvorby, charakterizuje jednotlivé žánry a útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literární směry 17. a 18. století ve světě – klasicismus, osvícenství, preromantismus ▫ Znalost historických souvislostí, filozofických východisek a znaků jednotlivých směrů, jejich odraz v ostatních uměleckých oblastech. Nejvýznamnější literární osobnosti a díla těchto směrů. ▫ Četba – Moliere – Lakomec, Voltaire – Candide, Diderot – Jeptiška, Rousseau – Vyznání, Schiller – Loupežníci, Goethe – Faust		popíše historické souvislosti, filozofická východiska a znaky jednotlivých směrů a jejich odraz nejen v literatuře, ale i v ostatních uměleckých oblastech, prokáže znalost základních literárních děl a dovednost konkretizovat principy a přístupy konkrétního literárního směru v těchto dílech
Národní obrození ▫ Vysvětlení příchodu NO z hlediska historických souvislostí se světovými osvícenskými tendencemi. ▫ Základní oblasti tvorby v obou obdobích, nejdůležitější osobnosti a jejich díla – především Dobrovský, Jungmann, Kolár, Palacký, rukopisy a Čelakovský. ▫ Četba – Čelakovský – Ohlas písní českých		vysvětlí historické podmínky příchodu NO, porovná vývoj v naší zemi s osvícenskými tendencemi ve světě, rozliší obě etapy NO - především z hlediska vztahu k českému jazyku a k oblastem tvorby (např. dějepisectví, dramatická tvorba, nakladatelská činnost…), charakterizuje myšlenku slovanské vzájemnosti
Nauka o slovní zásobě, ▫ Význam pojmenování, přenášení pojmenování ▫ Slovní zásoba, slovníky		vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu, rozliší mezi druhy pojmenování, v komunikaci užívá prostředky z různých vrstev slovní zásoby s ohledem na situaci, kontext a adresáta, zná různé slovníky a dovede s nimi pracovat
Tvoření slov ▫ slovotvorná a morfémová stavba slova		prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovotvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření
Pravopis ▫ psaní velkých písmen, interpunkce		na samostatném projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu
Tvarosloví ▫ Slovní druhy ▫ Mluvnické kategorie jmen, sloves ▫ Vývojové tendence		v různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví, rozlišuje spisovný a nespisovný projev zvládá třídění slov na slovní druhy dle tří hlavních kritérií
Charakteristika		učí se sebehodnocení, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Publicistický styl ▫ Jazyková charakteristika publicistických projevů, útvary, analytický článek, recenze, fejeton		vyhledává informace v textech psané publicistiky, rozeznává společenskou a estetickou hodnotu textu, hodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, napíše novinovou zprávu, fejeton, kritický článek, samostatně používá různé zdroje informací

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Romantismus ve světové literatuře ▫ Velká Británie – W. Blake, G. G. Byron, P. B. Shelley, W. Scott ▫ Francie – V. Hugo, A. Dumas ▫ Rusko – A. S. Puškin ▫ USA – E. A. Poe		osvojí si pojem romantismus, charakterizuje romantický životní pocit, na základě četby vysvětlí znaky romantismu v konkrétním díle
Romantismus v české literatuře ▫ K. H. Mácha		vysvětlí důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české produkce v 19. století, pojmenuje charakteristické znaky romantismu a nalezne je v konkrétních textech
Realismus ▫ Představitelé ve světové literatuře dle výběru učitele ▫ Francie – Stendhal, H. de Balzac, G. Flaubert ▫ Anglie – Ch. Dickens ▫ Rusko – N. V. Gogol, S. Turgeněv, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj		na základě vlastní četby doloží základní rysy realismu, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Naturalismus ▫ Francie – E. Zola, G. de Maupassant		na naturalistickém textu popíše hlavní znaky směru
Počátky českého realismu ▫ K. H. Borovský ▫ B. Němcová		vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a ve světě
Májovci ▫ J. Neruda ▫ V. Hálek, K. Světlá, J. Arbes		na základě konkrétních textů postihne odlišné pojetí literatury u J. Nerudy a V. Hálka,
		vysvětlí pojem romaneto a jeho souvislost s dnešní sci–fi literaturou
Ruchovci a lumírovci ▫ S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický, J. Zeyer		vybere důležitá díla daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, odvozuje své závěry na konkrétních textech
Česká realistická próza venkovská, městská, historická ▫ K. V. Rais, T. Nováková, K. Klostermann ▫ A. Jirásek		vysvětlí vztah realistických děl k dnešnímu světu, pochopí odlišné pohledy na naši minulost u různých autorů historické prózy
Realistické drama ▫ L. Stroupežnický, bří Mrštíkové		uvědomí si odlišnost dramatu od ostatních literárních druhů, na vybrané hře popíše fáze klasického dramatu, zhodnotí podíl nářečí v české literární tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Moderní básnické směry – prokletí básníci ▫ Ch. Baudelaire, P. Verlaine, J. A. Rimbaud		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka
Česká literární moderna ▫ J. S. Machar, F. X. Šalda		pochopí význam literární kritiky pro literární tvorbu, zhodnotí generační vztahy v české literatuře
Symbolismus v české literatuře ▫ O. Březina, A. Sova		prohloubí své vědomosti o druzích básnické lyriky, na konkrétních díle ch objasní různé typy symbolismu v české literatuře
Česká dekadence		osvojí si pojem dekadence a zaujme k němu postoj

Český jazyk a literatura	3. ročník	
▫ K. Hlaváček		
▫ Výpověď a věta		uvědomí si různé možnosti podoby výpovědi
▫ Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné členy, větné vztahy, větný ekvivalent		upevní si algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět, připomene si různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastnosti a různé druhy přísudku, aby jich dokázal v praxi náležitě využívat.
Valenční skladba ▫ Větné členy z hlediska valenčního vztahu, základová větná struktura; ▫ Rozbory v klasické skladbě, rozbory ve valenční skladbě		měl by mít jistotu, že správně a srozumitelně formuluje výpověď v konkrétním projevu, rozpozná falešné skladební dvojice, vhodnost či nevhodnost nepravé věty účelové, cílem nejsou samoúčelné rozbory, ale využití těchto poznatků v pravopisné a stylistické praxi.
Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby		umí rozlišit možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby a těm se vyhnout.
Pořádek slov		uvědomí si význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení a vliv mluvnických a rytmických činitelů na pořádek slov ve větě.
Stavba souvětí ▫ Souvětí složité, tvoření větných i souvětných výpovědí, skladební přetíženost souvětí a jednoduchých vět		zopakuje si učivo o souvětí ze ZŠ, dokáže se vyhýbat skladebně komplikovaným souvětím, která ztěžují porozumění textu, ve svém projevu dbá na logické strukturování výpovědi
Pravopis ▫ členící znaménka a jejich užívání		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad – syntaktických principů českého pravopisu
Vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století ▫ Vývoj literárních druhů a žánrů		rozliší umělecký text od neuměleckého
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, posoudí moderní umělecké tendence
		nácvik těchto dovedností začíná již v prvním ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími.
Buřiči ▫ (Šrámek, Gellner, Toman, Dyk, S. K. Neumann), P. Bezruč		na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich účinek na čtenáře
Tématický a výrazový přínos velkých autorských osobností 1. poloviny 20. století ▫ (Remarque, Barbusse, Rolland, Hemingway, Steinbeck, Fitzgerald, Orwell, Kafka, Proust, Joyce, Woolfová, Bulgakov, …) ▫ Realismus v literatuře 20. století, antiutopie, metoda produ vědomí; ▫ Avantgardní umělecké směry (futurismus, dadaismus, kubismus, surrealismus, kubofuturismus), Apollinaire		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů.
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		dokáže posoudit společenský přínos probraných děl světové literatury.
Přínos české poezie 1. poloviny 20. století a její tematická pestrost		popíše na konkrétních dílech specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
▫ (poetismus, proletářská poezie, surrealismus, Wolker, Nezval, Halas, Hora, Orten, …)		jejich funkci a účinek na čtenáře
Tematický a výrazový přínos velkých osobností české prózy ▫ (Čapek, Vančura, Olbracht …); psychologická próza, existencialismus, ruralismus, experimentální a lyrická próza, legionářská literatura, …		vysvětlí specifičnost vývoje české prózy a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.
		analyzuje jazykové, kompoziční a tematické prostředky díla na základě vlastní četby.
		vysvětlí vztah některých děl předválečné literatury k dnešnímu světu.
Funkční oblast odborná - výklad a slohový postup výkladový ▫ Druhy výkladu		zopakuje si charakteristické rysy odborného stylu, uvědomí si důležitost adresáta (komu je projev určen), z toho plyne i podání výkladu.
		dokáže zvolit vhodné prameny, citovat odbornou literaturu, obsah výkladu logicky uspořádat
Stylizační a textová cvičení z odborné oblasti		měl by dokázat posoudit předložené odborné texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického a pravopisného - nalézt a opravit chyby a nedostatky, eventuálně navrhnout vhodnější vyjádření.
Slohový postup popisný, popis subjektivní, statický, dynamický, výstavba popisu Odborný popis s důrazem na využití v odborné komunikaci		pochopí charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet delší texty v rámci popisného slohového postupu.
		osvojí si zákonitosti odborného popisu, umí srozumitelně vysvětlit složitější jev ze své odbornosti.
Kontrolní slohová práce s opravou		měl by prokázat schopnost využít pro sdělení obsahu optimálních formálních prostředků
Úvaha a úvahový slohový postup v různých komunikačních sférách		učí se sdělovat jasně své názory, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat, přijímat odlišné názory.
		umí se vyjadřovat o problémech bez frází a klišé.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
– jak rozvíjet zdravý životní styl		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- kde vyhledávat informace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
– velcí Evropané, kulturní hodnoty		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světová próza, poezie a drama druhé poloviny 20. století až po současnost ▫ Znalost stěžejních autorů v rámci literárních směrů, skupin a témat: existencialismus, realismus – např. socialistický, magický – beatnická generace, absurdní drama, postmodernismus, fantazijní literatura, 2. světová válka v literatuře		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury (i v kontextu s historickým vývojem společnosti), významných uměleckých směrů a skupin, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich přínos nejen pro vývoj literárního myšlení, ale i pro filozofii.
		na základě společné, ale i vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů,
		rozliší umělecký text od neuměleckého,
		popíše specifické prostředky jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění, rozezná typy promluv, uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		postihne smysl textu a jeho účinek na čtenáře, porovná je s jinými texty

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku.
Česká próza 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Společenskohistorický rámec a vývoj poválečné literatury – próza na téma okupace a tzv. Protektorátu Čechy a Morava, próza s židovskou tematikou – A. Lustig, J. Škvorecký, L. Fuks, O. Pavel ▫ Společenský román a povídka – M. Kundera, I. Klíma ▫ Psychologický román a povídka – E. Hostovský ▫ Historický román a povídka – V. Neff, J. Šotola, V. Korner ▫ Budovatelský a tzv. profesní román a povídka – V. Páral ▫ Fantazijní a experimentální próza – např. O. Neff, E. Bondy, J. Gruša, J. Kratochvil, J. Topol, M. Ajvaz, D. Hodrová, V. Linhartová ▫ Literatura s oslabením prvku fikce – L. Vaculík, B. Hrabal		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury v kontextu s historickým děním v naší společnosti,
		specifikuje jednotlivé tematické oblasti literatury a uvede jejich stěžejní představitele,
		postihne kontext se světovou literaturou (posoudí "světovost" některých českých spisovatelů), prokáže znalost základních způsobů vydávání a rozšiřování literárních děl – oficiální, exilová a samizdatová literatura.
Česká poezie 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Reakce na 2. světovou válku, Skupina 42, socialistický realismus v poezii, skupina kolem časopisu Ohnice, surrealismus a skupina RA. ▫ Padesátá léta a jejich schematismus. ▫ Experimentální a zpívaná poezie 60. let. ▫ Poezie v době normalizace, underground. V▫ významné básnické osobnosti – V. Nezval, J. Seifert, V. Holan, J. Zahradníček, F. Hrubín, O. Mikulášek, J. Kolář, J. Kainar, M. Holub, J. Skácel, I. Wernisch.		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české poezie v kontextu s historickým děním v naší společnosti.
		prokáže znalost významných básnických osobností a jejich děl.
		užívá znalosti literární teorie při společné a samostatné četbě.
České drama 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Doznívání tradic předválečného divadla, divadlo 50. let a jeho poplatnost ideologii komunistické strany, 60. léta a vznik malých divadelních scén – např. Činoherního klubu, Divadla Na zábradlí, divadla Semafor, Večerního Brna. Nástup významných režisérských osobností – např. O. Krejči, A. Radoka, E. Schorma aj. Vrcholná díla absurdního dramatu. ▫ Období normalizace a vznik neoficiálního divadla a malých studiových scén např. Ypsilonky, Divadla na provázku, Hadivadla, Divadla Járy Cimrmana a tzv. bytového divadla. ▫ Současné divadelní scény, inscenace a osobnosti. ▫ Významní čeští dramatici 2. poloviny 20. století – V. Havel, P. Kohout, M. Uhde, M. Kundera, L. Smoček, I. Klíma, J. Topol, V. Nezval, F. Hrubín		vystihne podstatné rysy základních period vývoje českého dramatu v kontextu s historickým děním v naší společnosti.
		prokáže znalost nejdůležitějších divadelních scén, režisérských osobností, dramatiků a jejich děl.
		orientuje se v uměleckých přístupech ke zpracování dramatu, interpretuje dramatické zpracování (i v souvislosti se znalostmi literární teorie).
		tvořivě využívá práce s odborným textem k lepšímu pochopení dramatu a ke konfrontaci vlastního názoru s názorem divadelní kritiky.
Historický vývoj češtiny; vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků, vývoj		seznámí se s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků, uvědomí si

Český jazyk a literatura	4. ročník	
českého jazykového systému		příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě
Nauka o komunikaci, druhy komunikace, smysl textu, chování a řeč, asertivní komunikace, řečové chování a zdvořilost		zamyslí se nad vlastním chováním a chováním jiných lidí v oblasti řečové, je schopen je hodnotit, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
Souhrnné opakování a procvičování		dodržuje zásady pravopisu v psaném projevu, dokáže uplatnit znalosti tvaroslovných, slovotvorných a syntaktických principů, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, dokáže zhodnotit svoji práci v průběhu celého studia
Esejistický styl a esej		osvojí si pojmy esej a esejistický styl, dokáže odlišit esej od běžného úvahového projevu, učí se jasně sdělovat své názory a stanoviska, učí se argumentovat
Kontrolní slohová práce		umí se vyjadřovat o určitých problémech bez frází a klišé
Umělecký styl, řeč postav v uměleckém díle, charakteristika v uměleckém díle, líčení, vypravování s uměleckými prvky		uvědomí si těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, prohloubí své předpoklady pro porozumění literárnímu dílu, v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení
Administrativní styl, úřední písemnosti, doklady, jednání s institucemi		v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky, osvojí si náležitosti administrativních písemností
Řečnický styl, samostatná řečnická vystoupení – připravená a nepřipravená, projev, proslov, polemika		v mluveném projevu využívá základní projevy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera; rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit, vhodně využívá i nonverbální prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí buď Anglický jazyk, nebo Německý jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na třech úrovních, které se od sebe liší vstupní a cílovou úrovní žáků: (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) ▫ základní – odpovídá charakteristice cizího jazyka v RVP. Vstupní úroveň je A1, někdy i nižší a cílová B1 resp. A2. ▫ vyšší– odpovídá charakteristice cizího jazyka v RVP. Vstupní úroveň je A2, ve výjimečných případech i A1, cílová B2. ▫ profilová – určena pro jazykově mimořádně nadané žáky se vstupní úrovní B1. Jeho výstupní úroveň je vyšší (C1). Týká se i odpovídajících tříd šestiletého a osmiletého studia. ▫ předmětu je určena hodinová dotace 4+3+3+4 hodiny týdně v ročnících 1–4 pro úrovně B2 a C1, resp. 3+3+3+3 pro úroveň B1, A2. ▫ žáci jsou v prvním ročníku rozdělení podle vstupní úrovně do skupin. Výuka angličtiny probíhá na úrovni

Název předmětu	Anglický jazyk
	A1, A2, B1, B2 či C1. Žáci, kteří mají zájem a předpoklady pokračovat na jedné ze dvou vyšších úrovní, tak mohou učinit při využití 2hodinové dotace určené pro volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku. ▫ učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ výuka předmětu je realizována i formou kroužků se zaměřením na mezinárodní zkoušky FCE a CAE ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové ▫ jednou za 2 roky je realizován poznávací zájezd do Londýna a jednou za 3 roky výměnný pobyt v Blundell's school v Tivertonu ve Velké Británii zaměřený na vystoupení pěveckých sborů
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Německý jazyk • Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	– Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. ŠVP pro anglický jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou

Název předmětu	Anglický jazyk
	vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	poslech - odpovědi na otázky: true, false, výslovnostní diktát, písemné opakování, rozhovory, čtení s porozuměním samostat. práce a výklad role plays, diktát, písemné práce, doplňovací cvičení projekt, skupinová práce poslech s porozuměním hledání chyb

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Fonetika ▫ abeceda		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám

Anglický jazyk	1. ročník	
▫ fonetická transkripce ▫ zvuková podoba slova a její zvláštnosti		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Pravopis ▫ základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy ▫ jednoduché slovesné časy - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas ▫ existenční vazba a předložky ▫ rozkazovací způsob ▫ zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací ▫ nepravidelná slovesa ▫ modální slovesa		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije

Anglický jazyk	1. ročník	
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Slohové útvary ▫ psaní pohlednice, jednoduchý neformální dopis krátké vyprávění, popis obrázků ▫ Interview		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Tematické okruhy ▫ rodina, můj domov, naše město a orientace ▫ prázdniny, svátky ▫ hudba, hudební nástroje, oblíbený zpěvák		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text

Anglický jazyk	1. ročník	
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ omluva ▫ poděkování		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Fonetika ▫ složitější hlásky a hláskové skupiny		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu

Anglický jazyk	2. ročník	
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Pravopis ▫ složitější pravopisné jevy		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka

Anglický jazyk	2. ročník	
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy, počitatelnost, nepravidelné množné číslo ▫ opakování slovesných časů, minulý průběhový čas, předpřítomný čas ▫ přídavná jména – stupňování ▫ zájmena - opakování + zájmena neurčitá ▫ trpný rod ▫ věta jednoduchá a pořádek slov		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Slovní zásoba Slohové útvary ▫ jednoduchý dopis ▫ krátké vyprávění ▫ popis		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem

Anglický jazyk	2. ročník	
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ Londýn ▫ nakupování, typy obchodů ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ oblečení, móda ▫ roční období ▫ restaurace, jídlo, recepty		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text

Anglický jazyk	2. ročník	
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ poděkování ▫ omluva a reakce na ni ▫ prosba a žádost ▫ žádost o pomoc, službu, informaci		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk	2. ročník	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení

Anglický jazyk	3. ročník	
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Fonetika ▫ základní druhy intonace a jejich význam ▫ přízvuk ▫ složitější fonetické jevy a struktury		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	3. ročník	
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost

Anglický jazyk	3. ročník	
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména, jejich plurál; členy ▫ přídavná jména a příslovce ▫ jednoduché slovesné časy ▫ předpřítomný čas ▫ gerundium ▫ trpný rod a slovesné časy v něm ▫ budoucí časy, will, to be going to, přít. průběhový pro vyjádření budoucnosti ▫ modální slovesa ▫ podmiňovací způsob, podmínkové věty ▫ minulé časy - prostý, průběhový, předminulý ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ základní předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní

Anglický jazyk	3. ročník	
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis

Anglický jazyk	3. ročník	
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Slohové útvary ▫ dopis ▫ vyprávění ▫ popis		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis

Anglický jazyk	3. ročník	
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žije ▫ bydlení ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ jídlo ▫ oblékání ▫ nákupy ▫ některé svátky, tradice ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ televize, televizní programy ▫ vzhled a povahové vlastnosti člověka ▫ Anglie		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Komunikační situace ▫ pozdrav		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	3. ročník	
▫ poděkování ▫ omluva a reakce na ni ▫ prosba a žádost ▫ žádost o pomoc, službu, informaci ▫ vyjádření názoru, jednoduchý argument		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Anglický jazyk	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Anglický jazyk	4. ročník	
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Fonetika ▫ základní druhy intonace a jejich význam ▫ přízvuk ▫ složitější fonetické jevy a struktury		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Pravopis		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo

Anglický jazyk	4. ročník	
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a příslovce ▫ vztažná zájmena, vztažné věty ▫ slovesné časy – opakování ▫ modální slovesa a jejich opisy ▫ nepřímá řeč, souslednost časů ▫ přací věty ▫ vyjadřování budoucnosti ▫ modální slovesa – opakování ▫ rod činný a trpný ▫ tázací dovětky ▫ pořádek slov ▫ základní předložkové vazby		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem

Anglický jazyk	4. ročník	
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení

Anglický jazyk	4. ročník	
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Slohové útvary ▫ dopis formální i neformální ▫ popis a novinový článek		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text

Anglický jazyk	4. ročník	
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Tematické okruhy ▫ rodina; vztahy a výchova ▫ škola a vzdělání ▫ místo, kde žije ▫ sdělovací prostředky - noviny, časopisy ▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ policie, zločin ▫ popis věcí, tvar materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích

Anglický jazyk	4. ročník	
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky německého jazyka ve čtyřletém studiu je dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání na vyšším gymnáziu a po skončení střední školy. Německý jazyk se jako další cizí jazyk realizuje v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. V posledních třech ročnících si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných seminářů: ve 2. ročníku dvouletý seminář Deutsch intensiv (dvě hodiny týdně), ve 3. ročníku jednoletý seminář Vorbereitung auf das DSD I (dvě hodiny týdně), nebo jednoletý seminář Vorbereitung auf das DSD II (dvě hodiny týdně), ve 4. ročníku Seminar Deutsch (v nabídce je jeden seminář s časovou dotací dvě hodiny týdně a jeden seminář s časovou dotací tři hodiny týdně), který slouží jako příprava na složení státní maturitní zkoušky z německého jazyka, profilové maturitní zkoušky z německého jazyka nebo zkoušky Das Deutsche Sprachdiplom Stufe II. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Žáci mají možnost skládat mezinárodně uznávanou zkoušku Das Deutsche Sprachdiplom Stufe I (úroveň B1) a v posledním ročníku studia Das Deutsche Sprachdiplom Stufe II (úroveň B2, C1). Jak písemná, tak ústní část zkoušky probíhá na naší škole a je zdarma. Nadaní žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích, se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o německy mluvících zemí. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech. Vzhledem k tomu, že region Vysočina sousedí s Rakouskem, mohou žáci použít německý jazyk při turistice

Název předmětu	Německý jazyk
	do sousední země. Později mohou uplatnit své znalosti německého jazyka v zaměstnání. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Biologie • Základy společenských věd • Zeměpis • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky

Název předmětu	Německý jazyk
	komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel:

Název předmětu	Německý jazyk
	– nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro německý jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy**

Název předmětu	Německý jazyk
	* 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 2 (váha 8 - 10), ve 2. pololetí 4. ročníku min. 1 (váha 8 - 10). Malé písemné práce - min. 2 (váha 3 - 7), ve 2. pololetí 4. ročníku min. 1 (váha 3 - 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkol

Německý jazyk	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Německý jazyk	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby ▫ poučení o interpunkci		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu

Německý jazyk	1. ročník	
		nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Mluvnice Skladba ▫ zdůraznění větného členu ▫ slovosled vět se zvratnými slovesy ▫ věta rozkazovací ▫ rámcová konstrukce se slovesy v perfektu ▫ vyjadřování negace (nicht, kein,niemand, nichts) ▫ souvětí souřadné ▫ slovosled ve vedlejších větách		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat

Německý jazyk	1. ročník	
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Tvarosloví Podstatná jména ▫ člen určitý a neurčitý v 1., 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla (opakování) Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu určitém v 1. a 4. pádě ▫ skloňování přídavných jmen po členu neurčitém v 1. a 4. pádě Zájmena ▫ osobní, ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein) ve 1., 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla (opakování) ▫ ukazovací zájmeno dies- ▫ tázací zájmeno wer, welch- zvratné zájmeno sich ▫ zájmeno man Číslovky ▫ řadové číslovky ▫ datum, letopočet Slovesa ▫ časování nepravidelných sloves v přít. čase ▫ slovesa s předponami odlučitelnými ▫ zvratná slovesa ▫ rozkazovací způsob ▫ vazba es gibt ▫ modální slovesa ▫ préteritum sloves sein, haben ▫ perfektum ▫ slovesa liegen, stehen, hängen + předložka + 3. pád ▫ slovesa legen, stellen, hängen + předložka + 4. pád Příslovce ▫ stupňování (tvoření 2. a 3. stupně)		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo

Německý jazyk	1. ročník	
Předložky ▫ předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu) ▫ předložky místa se 3. a 4. pádem (auf, an, in, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen) ▫ předložky se 4. pádem (durch, für, gegen, ohne, um) Spojky ▫ srovnání pomocí als, so … wie ▫ souřadicí spojky ▫ dass, weil Částice ▫ kladná odpověď na zápornou otázku (doch)		
Témata ▫ rodina ▫ denní program ▫ škola ▫ stravování ▫ nákupy ▫ byt a jeho zařízení, můj pokoj, domácí práce ▫ orientace ve městě – popis cesty, dopravní prostředky ▫ oslavy ▫ vzhled, oblečení, charakteristika osoby ▫ lidské tělo, návštěva lékaře ▫ počasí ▫ cestování		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Německý jazyk	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci

Německý jazyk	2. ročník	
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby ▫ pravidla interpunkce		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou

Německý jazyk	2. ročník	
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Mluvnice Skladba ▫ nepřímá otázka		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Tvarosloví Podstatná jména ▫ člen určitý a neurčitý v 2. pádě jednotného a množného čísla ▫ 2. pád vlastních jmen a příjmení		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu

Německý jazyk	2. ročník	
▫ příslušníci národů ▫ slabé skloňování podstatných jmen (n-deklinace) Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu určitém ve 3. pádě ▫ skloňování přídavných jmen po členu neurčitém ve 3. pádě ▫ stupňování (tvoření 2. a 3. stupně) Zájmena ▫ welcher, was für ein Slovesa ▫ slovesná rekce ▫ konjunktiv II (haben, können) Předložky ▫ předložka se 3. pádem gegenüber ▫ časové předložky (ab, bis zu, für, gegen, in, seit) Spojky ▫ wenn, obwohl		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Témata ▫ sport ve volném čase, ve škole, profesionální sport ▫ vzdělávání, povolání ▫ média ▫ stravování, recepty, česká a mezinárodní kuchyně ▫ život ve městě a na venkově ▫ životní prostředí ▫ člověk a zvíře ▫ svátky		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob

Německý jazyk	2. ročník	
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu

Německý jazyk	3. ročník	
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu

Německý jazyk	3. ročník	
▫ lexikální jednotky z doplňkových materiálů (časopisy, videa, poslechové texty) ▫ regionální varianty vybrané slovní zásoby		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Mluvnice Skladba ▫ slovosled ve větách hlavních, vedlejších, nepřímých otázkách		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Tvarosloví Podstatná jména		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu

Německý jazyk	3. ročník	
▫ zpodstatnělá přídavná jména Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen bez členu ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen v přívlastku Zájmena ▫ zájmeno derselbe ▫ neurčitá, záporná a přivlastňovací zájmena nahrazující podstatná jména (einer) ▫ neurčité zájmeno irgend- Slovesa ▫ podmiňovací způsob ▫ budoucí čas Futur I ▫ trpný rod ▫ slovesa se zájmennými příslovci ▫ slovesa se dvěma předměty (3. a 4. pád) ▫ infinitiv s zu Spojky ▫ zdvojené spojky sowohl … als auch, entweder …oder, weder … noch, je … desto, zwar…, aber ▫ vedlejší věty časové se spojkami wenn a als ▫ vedlejší věty důsledkové se spojkami sodass, so …, dass ▫ věty účelové se spojkami damit a um … zu ▫ vedlejší věty se spojkami ohne dass a ohne … zu		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat umí zjistit důležité informace účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh umí vyprávět příběh umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu) umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory používá dvojjazyčné slovníky
Témata ▫ sociální média ▫ dobrovolnictví ▫ zdraví a nemoc ▫ reklama ▫ životní styl ▫ reálie německy mluvících zemí (geografie, příroda, ekonomika, památky) Německo Rakousko Švýcarsko ▫ Jihlava ▫ Vysočina		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat umí zjistit důležité informace účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh umí vyprávět příběh umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce

Německý jazyk	3. ročník	
		říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech

Německý jazyk	4. ročník	
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Grafická stránka a pravopis ▫ upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou ▫ pravopisné změny spojené s deklinací a konjugací		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu

Německý jazyk	4. ročník	
▫ lexikální jednotky z doplňkových materiálů (časopisy, videa, poslechové texty) ▫ regionální varianty vybrané slovní zásoby		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Mluvnice Skladba ▫ věty vztažné		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Tvarosloví		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas

Německý jazyk	4. ročník	
Podstatná jména ▫ skloňování vlastních jmen ▫ zeměpisná a obyvatelská jména Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po číslovkách a zájmenech ▫ přídavná jména odvozená od zeměpisných jmen ▫ příčestí přítomné a minulé Zájmena ▫ vztažná zájmena Slovesa ▫ způsobová slovesa v perfektu ▫ plusquamperfektum ▫ konjunktiv plusquamperfekta Příslovce ▫ příslovce směru (hinauf/herauf) Předložky ▫ předložky s 2. pádem (während, trotz, wegen) Spojky ▫ vedlejší věty časové - nachdem, bevor, seitdem, bis, während, sobald, solange		musí požádat o zopakování věty nebo výrazu rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech umí popsat svá přání a cíle umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Témata ▫ mezilidské vztahy ▫ volba povolání ▫ konfliktní situace a jejich řešení ▫ služby ▫ společnost ▫ Česká republika ▫ sjednocení Německa ▫ Evropa ▫ budoucnost		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech umí popsat svá přání a cíle umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity

Německý jazyk	4. ročník	
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.1.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk jako další cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům od prvního po čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia. Žák si volí z nabídky školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka s cílem dosáhnout dvou úrovní, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků: Základní cílová úroveň je B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF, které lze dosáhnout po čtyřech letech práce a lze ji stručně shrnout takto-B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem domluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány“. Můžeme dosáhnout i vyšší úrovně, což by odpovídalo cílové úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF, které lze dosáhnout v šestiletém či spíše v osmiletém studiu. Výjimečně nadaní žáci v jakékoliv skupině při vhodném vedení mohou rychle přecházet mezi úrovněmi a dostat se dál. Žáci, kteří již s úrovní A1 či A1+ přicházejí, plynule tedy navazují v A2 či A2+, je-li to možné. Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. V oblasti sociolingvistických kompetencí, které se vztahují ke znalostem a dovednostem potřebným ke zvládnutí společenských norem užívání jazyka, se studenti učí ke zvládnutí úrovní A1, A2 základní formy zdvořilosti a navázání kontaktu s druhou osobou, např. pozdravy při setkání, představování, loučení, oslovení (formální, neformální, důvěrné či jinak zabarvené). Jsou vedeni k tomu, aby odhadli komunikační situaci a uměli navázat, vést a ukončit konverzaci vhodným způsobem (rozeznávají určité signály v komunikaci pro střídání partnerů v dialogu). K dosažení úrovně B1, B2 se učí způsoby vyjadřování vděku a lítosti, nabývají schopnost asertivního a tolerantního přístupu v komunikačních situacích. Dále schopnost vhodně užívat jazyka v závislosti na různých funkčních stylech – v situacích formálních, neformálních či intimních, schopnost rozeznávat různé registry jazyka (např. regionální příslušnost komunikačních partnerů, registr standardní, hovorový, slangový, profesní či argot…). Učí se vhodně užívat a správně chápat neverbální projevy a jejich zvykové odlišnosti.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Studenti jsou rovněž seznámeni s kulturními a historickými zvyky, postoji a hodnotami ve frankofonních oblastech a dokážou je rozpoznat dle konkrétních indicií. Ve všech ročnících jsou do výuky systematicky zařazovány modelové úkoly mezinárodních zkoušek Delf A1, A2, B1 až B2, které mohou výrazně přispět v přípravě k maturitě a k samostatné přípravě ke zkouškám DELF. Od začátečnických ročníků jsou výuce francouzštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně, postupně jsou pak nabízeny dvouhodinové či tříhodinové konverzace k rozvoji komunikačních kompetencí. Třídy se dělí na skupiny. Maturitní zkoušku lze skládat dle volby žáka. Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s pracovními sešity, určenými hlavně k domácí přípravě, který je doplněn prací s písničkami, říkankami a poezií, texty z časopisů a autentickými materiály, vycházkami, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referát…). Výuka je vedena převážně ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva. Soustavně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	– vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	– klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s

Název předmětu	Francouzský jazyk
	využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro francouzský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev

Název předmětu	Francouzský jazyk
	3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Francouzský jazyk	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Francouzský jazyk	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Abeceda, hláskování, fon. transkripce. ▫ Zvláštnosti výslovnosti: vázání, navazování, přízvuk, nosovky, dvojhlásky, intonace ▫ Upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků. Stále je patrný cizí přízvuk		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Gramatické kategorie a skladba: ▫ podstatná jména, členy, stahování členů s předložkou, osobní přivlastňovací a tázací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn. budoucí, rozkaz, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka, průběh dějin		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.

Francouzský jazyk	1. ročník	
▫ Vyjadřování přítomnosti, minulosti, orientace v čase, zvratná slovesa, přímá a nepřímá řeč, zájmena předmětu přímého i nepřímého, vztažná a zájmenná příslovce, stupňování a srovnávání přídavných jmen a příslovcí, podmínková věta prvního typu, věty vztažné, základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Slovní zásoba tematických okruhů: ▫ Já a moje rodina, místo, kde žiji, zájmy, cestování, škola... ▫ Prohlubuje se sl. zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, sport, rozvrh a plánování, kvantita, ceny, telefonování, zdraví a stravování, nákupy, oblékání, svět kolem nás, cestování a dopravní prostředky, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy, svátky a tradice.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Orientace v čase a prostoru. ▫ V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět. ▫ Některé svátky a tradice.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Základní komunikační situace: ▫ tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádost a návrh. ▫ Zdvořilostní fráze, přednesení návrh, omluva, vyjádření žádosti, odmítnutí, přání		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému

Francouzský jazyk	1. ročník	
blahopřání, objednávka v restauraci, požádání o zboží v obchodě/ošacení.		pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Témata: ▫ Pracovní program, plány do budoucnosti, prázdninové cestování, bydlení, oblékání, stravování, nákupy		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce

Francouzský jazyk	1. ročník	
		textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Slohové útvary: ▫ Osobní dopis, krátká zpráva a vzkaz, e-mail ▫ Popis, shrnutí, vyprávění, krátký referát, anketa		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Sebepoznávání a sebepojetí, posilování vlastní představy budoucnosti, komunikace a kooperace, vztah k lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vytváří si vztah k prostředí pobytem v přírodě, sportováním i vyprávěním prožitků, jednoduché diskuse. Prohlubuje svůj vztah k prostředí a k zdravému životnímu stylu, rozhovory a diskuse. Upevňuje pracovní návyky, organizuje svůj čas, různorodými aktivitami je motivován k samostatné činnosti.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturalita porovnání rodiny mezi různými kulturami Kulturní diference v životě rodiny i ve školní docházce v zemích Evropské unie. Výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově. Multikulturalita a volnočasové aktivity různých skupin lidí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Jazyková rozmanitost Objevujeme Evropu, sousední státy a svět, podnebí a počasí v základní slovní zásobě, významné evropany a Evropskou unii.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mobil, počítač, televize – jak komunikujeme, kreativita.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v realizačním týmu, simulace televizního/rozhlasového vystoupení. Posilování schopnosti samostatného výstupu. Tvorba mediálního sdělení za využití internetu, vhodná sebeprezentace.		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis:		Receptivní dovednosti:

Francouzský jazyk	2. ročník	
▫ Upevňuje a prohlubuje užívání známých fonetických jevů, pravidla vázání, přízvuku, intonace a pravopisu, i když je stále patrný cizí přízvuk. Píše správně ve známých oblastech a dokáže psát s jistou exaktností dle poslechu.		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.

Francouzský jazyk	2. ročník	
Gramatické kategorie: ▫ Podst. jména, příd. jména, slovesa, zájmena, zájmenná příslovce, příslovce, spojky. Jednoduché slovesné časy: P, PC, FP + futur simple, imperfektum, předminulý čas a conditionnel présent, zvládá rod činný a trpný, konjunktiv přítomný. ▫ Další předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy, neosobní tvary.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit

Francouzský jazyk	2. ročník	
		běžné situace během cestování.
Komunikační situace: ▫ Dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří návrh, spokojenost, stížnost ve vhodných argumentech, přijme, odmítne či nabídne pozvání. Zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu. Srovnává. Vyjádří názor, postoj, vhodná argumentace, ne/souhlas, vůle, přání, příkaz, žádost, obvinění, odpuštění, požadavek, výtka, ospravedlnění, vyjádření emocí.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.
Slovní zásoba a témata: ▫ Média - noviny a časopisy, televize, rozhlas, reklama, Internet ▫ Popis a charakteristika osoby, schopnosti, kompetence, práce, bydlení, peníze a chudoba, bohatství, problémy ve společnosti-nezaměstnanost. ▫ Ekologie - přírodní katastrofy, odpady, den země. ▫ Sport, kultura - divadlo, kino, hudba, četba.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.
Reálie: ▫ Francouzština v Evropě a ve světě, Francie + Paris, Česká republika + Praha.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.
Slohové útvary: ▫ Zpráva, formální dopis, popis, vyprávění, shrnutí, reportáž, interview, krátký referát z událostí s vyjádřením vlastního názoru.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí

Francouzský jazyk	2. ročník	
		se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žijeme v Evropě, její jazyková a kulturní rozmanitost i různorodost či souvislost tradic a svátků, základní slovní zásoba. Frankofonní země a jejich životní styl + významné osobnosti Evropské unie.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy v rodině i okolí, komunikace a spolupráce. Role kamarádů v životě, porovnávání individuálních rozdílů mezi lidmi.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v realizačním týmu, návrh módní přehlídky, reportérský komentář, dotazník, rozhovor... Práce s textem i poslechem k celostnímu porozumění a jeho interpretace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Učí se asertivně vyjádřit vlastní postoje, usiluje o toleranci a respekt k názorům druhých		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Základní podmínky života v jednoduché slovní zásobě, vliv lidských činností na životní prostředí, v této fázi především volnočasové aktivity, sport, restaurační a zábavní průmysl. Třídění odpadu.		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky:		Receptivní dovednosti:

Francouzský jazyk	3. ročník	
Fonetika a pravopis: ▫ Rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu. Píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje podle výslovnosti.		Poslech s porozuměním:
		Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění. Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí

Francouzský jazyk	3. ročník	
		definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Gramatické kategorie: ▫ Prohlubuje znalost již probraného učiva, k jednoduchým slovesným časům a způsobům přidáváme konjunktiv přítomný v celé škále + konjunktiv minulý, příčestí přítomné a přechodník, předbudoucí čas a jeho užití, infiniv přítomný i minulý, passé simple. ▫ Obohacuje předložkové vazby a infinitivní větné vazby, vytváří složitá souvětí. ▫ Podmínkové věty všechny tři kategorie, podmiňovací způsob minulý.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění. Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Slohové útvary: ▫ Na známé navazuje kritika, úvaha, srovnávání, hodnocení. Učí se postupovat od osobních názorů k obecnému či naopak, od jednoduchého ke složitému a naopak. Životopis. Návody.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění.

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Slovní zásoba a tematické okruhy: ▫ Synonyma, antonyma, opisné vyjadřování a zdůrazňování, slovotvorba – základní údaje. ▫ Společnost, vzdělávání, vztah k životnímu prostředí, ekologická problematika odpadů, výroby energií, průmyslu, dopravy, cestování, svátky, tradice, památky, historické a kulturní souvislosti v bohatší slovní zásobě.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program

Francouzský jazyk	3. ročník	
		exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění. Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Komunikační situace: ▫ Dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří stížnost, přijme, odmítne či nabídne pozvání v různých registrech. Dokáže formulovat argumenty na podporu tvrzení i proti němu, blahopřání v různých životních situacích.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění. Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sociální komunikace, spolupráce, tolerance, soutěž. Asertivně vyjádří vlastní názory a postoje.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Reálie frankofonních zemí, srovnávání tradic a historických souvislostí. Symboly Francie a ČR, řízení státu, politika.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Jsme evropané, základní údaje o EU, její jazyková, kulturní, zeměpisná a historická rozmanitost. Frankofonní země světa.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, zdroje energie, třídění odpadů, ekologie dopravy, ochrana přírody, Den země.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Tvorba mediálního sdělení, tvorba novinové ankety.		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Francouzský jazyk	4. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Většinou již hovoří i čte přirozeně, plynule a účinně a píše správně.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.

Francouzský jazyk	4. ročník	
Gramatické kategorie: ▫ Stále upevňuje a prohlubuje znalost již probraného učiva. ▫ Běžně užívá předložkové slovesné vazby, infinitivní větné vazby, konjunktiv, přechodník, souslednost časovou, vytváří složitá souvětí. Vytváří hypotézy, užívá jednoduché i složené časy, zvládá dvojitou inverzi. Využívá širokou škálu předložek a spojek.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Slohové útvary: ▫ Propracovanější výstupy, prezentace a seminární práce.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat

Francouzský jazyk	4. ročník	
		pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Slovní zásoba a tematické okruhy: ▫ Evropa u stolu, Evropa multimediální - nové komunikační technologie, internet, mobil, informatika, minulé a současné profese, analýza sociálních problémů, volný čas, kritika, zhodnocení, argumentace, umění a tvorba, divadlo, film, televize, výtvarné umění, hudba, současná literatura, cestování po světě – dojmy, sociologické aspekty, historie, budoucnost Evropy + různorodé komunikační situace		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Komunikační situace: ▫ Váhání, jistota, přesvědčení a obhajoba, svědectví, usmíření.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Globalizace problémů životního prostředí, mezinárodní organizace a spolupráce.		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.1.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Předmět je určen žákům 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 5. - 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. V závěrečném ročníku je možné si zvolit dvohodinovou konverzaci. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve druhém jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto

Název předmětu	Ruský jazyk
	jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle učebnicového souboru „Raduga.“ Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák:

Název předmětu	Ruský jazyk
	– aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tématických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť

Název předmětu	Ruský jazyk
	Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro ruský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku. Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem. poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností, vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí skupinová práce, rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět, skupinová práce překlady vět a gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, slohové útvary, domácí úkoly, souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy aktivní znalost slovní zásoby, konverzace na dané téma, ústní znalost ruských reálií, práce s dvojjazyčnými slovníky komunikace ve skupině, hry, soutěže, testy na slovní zásobu, projekty, referáty, práce s časopisem, písemné vyjádření vlastních myšlenek a názorů **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev – min.1 (váha 6 -10) Písemné práce z většího tematického celku – min 2 (váha 8 - 10), ve 2. pololetí 4. ročníku min 1 (váha 8 - 10). Malé písemné práce – min 2 (váha 3 - 7), ve 2. pololetí 4. ročníku min 1 (váha 3 - 7) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky

Název předmětu	Ruský jazyk
	a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Ruský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky ▫ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka,písemné vyjádření hlásek,specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) ▫ pravopis slabik ги, ки, хи ▫ psaní не u sloves ▫ pravopis jmen příslušníků národů		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci

Ruský jazyk	1. ročník	
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Mluvnice ▫ I. a II. časování sloves v přítomném čase ▫ budoucí čas, časování sloves быть, забыть ▫ zvratná slovesa v přítomném čase ▫ slovesa se skupinou -ова-, -ева- ▫ časování sloves se změnou kmenové souhlásky (писать ходить) ▫ vazbové sloveso работать se 7. pádem ▫ zájmena osobní 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena ▫ číslovky základní a řadové ▫ podstatná jména v oslovení ▫ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ▫ podstatná jména v 1, 2, 3 a 6. pádě ▫ vyjadřování data		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev

Ruský jazyk	1. ročník	
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ národnosti, původ, povolání, osobní data; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání – odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; povolání, zaměstnání		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma

Ruský jazyk	1. ročník	
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Komunikativní situace ▫ pozdrav, představení se, rozloučení, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, omluva, reakce na ni, prosba a žádost, korekce informace, pozvání a reakce na ně, poděkování ▫ rodina, povolání, kino, divadlo, telefonický rozhovor, na návštěvě, rodinné svátky		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností

Ruský jazyk	1. ročník	
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Reálie a literatura ▫ rodinné svátky ▫ V. Vysockij		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví

Ruský jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vyhledávání informací o osobě V. Vysockého		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
zdvořilostní komunikace, vztah k lidem a okolí, spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování výslovnostních a pravopisných návrhů ▫ intonace souvětí ▫ pravopis ы v koncovkách po ц ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text

Ruský jazyk	2. ročník	
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Mluvnice ▫ minulý čas ▫ vyjádření vykání ▫ skloňování zájmen кто, что ▫ skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание ▫ podstatná jména životná a neživotná ▫ pohyblivé o/e u podstatných jmen ▫ nesklonná podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru новый ▫ zájmena какой, который		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text

Ruský jazyk	2. ročník	
▫ věty typu Как пройти…, Кому позвонить…, Что купить… ▫ výrazy потому что, поэтому ▫ vyjádření vzájemnosti ▫ časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть ▫ slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого ▫ vyjádření významu „je třeba, musí se, musím, mám (ne), smí se (ne) smím, je možno		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ zápis do dotazníku ▫ orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin ▫ orientace ve městě, cestování, dopravní prostředky ▫ nakupování ▫ pamětihodnosti města ▫ setkání po časovém odstupu ▫ jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká ▫ vlastnosti lidí ▫ vyjádření omluvy, politování		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text

Ruský jazyk	2. ročník	
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Komunikativní situace ▫ vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu – nesouhlasu, libosti – nelibosti, odmítnutí, možnosti, pochybnosti, zákazu, žádosti o dovolení, omluvy, lítosti ▫ škola, člověk – vzhled, vlastnosti, doprava, nákupy		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text

Ruský jazyk	2. ročník	
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Reálie a literatura ▫ škola (v Rusku a u nás) ▫ A. S. Puškin, I. S. Turgeněv ▫ cestování ▫ Moskva, Sankt – Petěrburk, Praha ▫ Člověk, charakter, móda		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text

Ruský jazyk	2. ročník	
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vlastní projekt na jednotlivé téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti

Ruský jazyk	3. ročník	
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Mluvnice ▫ číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, hodiny, datum a letopočet ▫ vyjádření přibližnosti ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru летний ▫ časování sloves давать, открыть, есть, пить ▫ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему ▫ rozkazovací způsob ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen ▫ zájmena этот, тот ▫ zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то ▫ spojka чтобы ▫ podmiňovací způsob ▫ věty se slovy нужен, нужна…		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka

Ruský jazyk	3. ročník	
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ počasí, roční období ▫ zeměpisné údaje ▫ ochrana životního prostředí ▫ turistika a cestování, letiště, hotel ▫ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▫ životní styl, péče o zdraví		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)

Ruský jazyk	3. ročník	
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Komunikativní situace ▫ vyjadřování podmínky srovnání, nemožnosti, rozkaz, blahopřání ▫ turista na letišti, v hotelu, při stolování; počasí, roční období, ochrana životního prostředí, zeměpisné údaje, životní styl		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události

Ruský jazyk	3. ročník	
Reálie a literatura ▫ A. I. Solženicyn ▫ M. J. Lermontov ▫ F. M. Dostojevskij ▫ ruská kuchyně ▫ ruské svátky ▫ nad mapou Ruska ▫ Sibiř		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Fonetika a pravopis ▫ upevňuje správné fonetické a pravopisné návyky	Receptivní a řečové dovednosti
	Poslech s porozuměním
	porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
	pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
	pochopí hlavní smysl textu u učebnici
	pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
	rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
	Čtení a s porozuměním
	čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
	vyhledá v textu hlavní myšlenky

Ruský jazyk	4. ročník	
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Mluvnice ▫ slovesné vazby переводить с чего владеть чем, обмениваться чем, жениться на ком, выйти замуж за кого, болеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, считать кого чем, поздравлять кого с чем, желать кому чего, стремиться к чему, привыкнуть к чему, впечатления от чего, учитывать что ▫ časování sloves понять, сдать ▫ věty se spojkou чтобы ▫ věty se slovesem являться ▫ větný a členský zápor		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)

Ruský jazyk	4. ročník	
▫ věty ekvivalentní k větám c českým slovesem mít ▫ věty typu: есть кому писать, некому писать ▫ přechodníky ▫ příčestí minulé trpné ▫ vidové dvojice ▫ přídavná jména slovesná minulá trpná ▫ přídavná jména slovesná činná minulá a přítomná ▫ krátké tvary přídavných jmen ▫ 3. stupeň přídavných jemn ▫ skloňování přivlastňovacích zájmen ▫ záporná zájmena никто, ничто, никакой ▫ skloňování podstatných jmen брат, друг v množném čísle ▫ skloňování podstatných jmen мать, дочь ▫ podstatná jména mužského rodu s koncovkou ý ▫ podstatná jména s kmenem na ж, ш, ч, щ, ц ▫ předložkové vazby s druhým pádem против кого, чего ▫ předložky между, среди ▫ vztažné věty, souvětí ▫ osobní zájmena nesamostatná		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ znalost jazyků		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním

Ruský jazyk	4. ročník	
▫ vysoké školství ▫ vlast ▫ zdraví ▫ sport ▫ reklama, firma ▫ internet ▫ sdělovací prostředky ▫ politika v životě Ruska ▫ dům, byt ▫ kultura		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce

Ruský jazyk	4. ročník	
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Komunikativní situace ▫ používání slovesných vazeb, záporu, vztažných vět a souvětí… ▫ sport a zdraví, člověk a církev, člověk a politika, člověk a jazyky, vysoká škola, internet a reklama v životě člověka, jednání s firmou		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev

Ruský jazyk	4. ročník	
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Reálie a literatura ▫ A. P. Čechov ▫ M. S. Petruševská ▫ M. A. Bulgakov ▫ A. Krylov ▫ A. Achmatova ▫ sport ▫ politika ▫ zdraví		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev

Ruský jazyk	4. ročník	
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
práce s časopisem, novinami, literaturou		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.1.3.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Žák si předmět volí z nabídky školy. Ve 3. a 4. ročníku je navíc možné si zvolit jako volitelný předmět dvouhodinovou Konverzaci ve španělštině, která učivo dále rozšiřuje. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k tomu, že žáci čtyřletého gymnázia španělštinu studovat teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky. V dalším cizím jazyce se předpokládá po čtyřech letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností až na úrovni typu B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní

Název předmětu	Španělský jazyk
	i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Informatika • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace,

Název předmětu	Španělský jazyk
	verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe, – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Španělský jazyk
	– vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat se slovníkem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro španělský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - B1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 2 (váha 8 – 10).Ve čtvrtém ročníku v druhém pololetí pouze 1 známka. Malé písemné práce - min. 2 (váha 3 – 7). Ve čtvrtém ročníku v druhém pololetí pouze 1 známka. **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace

Název předmětu	Španělský jazyk
	g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky),domácí úkoly

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ výslovnost hlásek (evropská norma) ▫ odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny ▫ intonace, přízvuk, vázání slov ▫ zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda ▫ specifické znaky (otazník, vykřičník)		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata

Španělský jazyk	1. ročník	
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Gramatika: ▫ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ▫ člen určitý a neurčitý ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ tykání a vykání ▫ předložky a předložkové vazby ▫ příslovce místa ▫ zvratná slovesa ▫ zájmena osobní, zvratná, tázací, ukazovací a přivlastňovací ▫ číslovky základní a řadové (do deseti) ▫ slovesa ser, estar, hay		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Slovní zásoba: ▫ škola, vybavení třídy ▫ povolání ▫ národnosti ▫ pozdravy a představení se		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci

Španělský jazyk	1. ročník	
▫ vyplňování formulářů ▫ dům, byt, vybavení bytu a pokoje ▫ dopravní prostředky ▫ určování času, dny v týdnu ▫ denní režim, každodenní činnosti ▫ objednání snídaně v baru ▫ rodina, domov, přátelé ▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Reálie: ▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky ▫ základní údaje o Španělsku ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ jazyky ve Španělsku ▫ španělské zvyky ▫ každodenní život ve Španělsku ▫ typy bydlení ve Španělsku		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata

Španělský jazyk	1. ročník	
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

Španělský jazyk	2. ročník	
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ rozkazovací způsob (tykání, vykání) ▫ slovesa gustar, encantar, preferir ▫ también, tampoco ▫ complemento de objeto indirecto ▫ poder + infinitiv ▫ querer + infinitiv ▫ estar + gerundio ▫ slovesa ser, estar, hay ▫ tener que + infinitiv ▫ ir a + infinitiv		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:

Španělský jazyk	2. ročník	
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli ▫ každodenní činnosti ▫ sport ▫ navazování kontaktů (inzerát) ▫ potraviny, objednání jídla v restauraci ▫ příprava jednoduchých jídel ▫ město ▫ jízda metrem ▫ popis osoby ▫ vlastnosti ▫ telefonní rozhovor ▫ domlouvání setkání s přáteli		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Reálie:		Receptivní řečové dovednosti:

Španělský jazyk	2. ročník	
▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas) ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně ▫ každodenní život ve Španělsku (stravování) ▫ doprava v Madridu, metro		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:

Španělský jazyk	3. ročník	
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ indefinido pravidelných a nepravidelných sloves ▫ použití sloves ser, estar, hay ▫ rozkazovací způsob kladný (tú, Ud.) ▫ complemento de objeto directo e indirecto ▫ slovesa quedar, parecer ▫ stupňování přídavných jmen ▫ porovnávací výrazy (más que, menos que, tan como, tanto como) ▫ ukazovací zájmena ▫ číslovky ▫ vyjádření procent ▫ sloveso doler ▫ imperfecto ▫ vazba ir a + infinitiv ▫ zvratná slovesa ▫ sloveso gustar ▫ tázací zájmena		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky

Španělský jazyk	3. ročník	
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Slovní zásoba: ▫ cestování, dopravní prostředky, turismus ▫ město, orientace ve městě, popis cesty ▫ dovolená, prázdniny ▫ měsíce, datum ▫ blahopřání k narozeninám ▫ počasí, roční období ▫ barvy ▫ oblečení ▫ nakupování ▫ zdraví, zdravotní problémy, lidské tělo ▫ životní styl ▫ každodenní činnosti ▫ životopis		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Reálie:		Receptivní řečové dovednosti:

Španělský jazyk	3. ročník	
▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ Latinská Amerika ▫ turismus ve španělsky mluvících zemích ▫ Pablo Picasso a další osobnosti španělsky mluvících zemí ▫ každodenní život ve Španělsku (pozdravy) ▫ kulturní život ve španělsky mluvících zemích		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Španělský jazyk	3. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text

Španělský jazyk	4. ročník	
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ indefinido ▫ zvratná slovesa ▫ slovesa ser, estar, hay ▫ minulé příčestí ▫ pretérito perfecto compuesto ▫ hay que/ no hay que+ infinitivo ▫ se puede/no se puede ▫ me gustaría + infinitivo ▫ complemento de objeto directo e indirecto ▫ imperfecto ▫ porovnávací výrazy (más que, menos que, tan como, tanto como) ▫ stupňování přídavných jmen a příslovcí ▫ absolutní superlativ ▫ neurčitá zájmena ▫ neosobní konstrukce		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků

Španělský jazyk	4. ročník	
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli ▫ rodina ▫ zvířata ▫ lidské vlastnosti ▫ cestování ▫ zvyky, kulturní rozdíly ▫ příkazy a zákazy ▫ bydlení, vybavení domácnosti ▫ inzeráty na bydlení a prodej bytu ▫ kultura (filmy) ▫ každodenní život nyní a dříve ▫ město, orientace ve městě ▫ doprava ▫ nákupy a prodej věcí (inzeráty) ▫ potraviny, objednání jídla v restauraci ▫ příprava jídel, recepty		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata

Španělský jazyk	4. ročník	
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ Latinská Amerika ▫ kultura španělsky mluvících zemí ▫ španělská královská rodina ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně ▫ dieta mediterránea ▫ každodenní život ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí

Španělský jazyk	4. ročník	
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Učivo navíc Gramatika: ▫ ser/estar + adjetivos ▫ rozkazovací způsob kladný a záporný ▫ presente de subjuntivo ▫ esperar que + subjuntiv, esperar + infinitiv ▫ věta přací (que + subjuntiv) ▫ přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves ▫ imperfecto ▫ indefinido ▫ pretérito perfecto compuesto ▫ pluscuamperfecto ▫ estaba + gerundio ▫ nepřímá řeč ▫ neurčitá a záporná zájmena ▫ llevar + gerundio ▫ futuro imperfecto ▫ podmínková věta (podmínka reálná) ▫ ir a + infinitiv ▫ slovesa gustar, parecer, interesar, preocupar, creer, pensar ▫ también, tampoco ▫ presente de subjuntivo ▫ cuando + indikativ/subjuntiv ▫ vztažná zájmena		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání

Španělský jazyk	4. ročník	
▫ vedlejší věta vztažná ▫ sloveso servir ▫ trpný rod ▫ subjuntiv ve vedlejších větách ▫ subjuntiv po výrazech vyjadřujících nejistotu ▫ neurčitá zájmena ▫ používání členů určitých i neurčitých ▫ číslovky základní, řadové, násobné ▫ spojky ▫ předložky ▫ příslovce, tvoření příslovcí ▫ různé druhy vedlejších vět ▫ polovětné vazby (krácení vedlejších vět gerundiem, participiem, infinitivem) Slovní zásoba: ▫ u lékaře ▫ zdraví, dieta, zdravý způsob života ▫ povolání, profese, pracovní podmínky ▫ hledání práce, pracovní pohovor ▫ motivační dopis ▫ domácí práce ▫ sdělovací prostředky ▫ horoskopy ▫ kultura a umění ▫ každodenní život ▫ volný čas ▫ sdělovací prostředky ▫ psaní stížnosti ▫ vyjádření názoru ▫ vyjádření omluvy ▫ plánování aktivit Reálie: ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ Latinská Amerika ▫ každodenní život ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky ▫ kultura španělsky mluvících zemí		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy Psaní: napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají píše osobní dopisy a zprávy popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků

Španělský jazyk	4. ročník	
▫ osobnosti španělsky mluvících zemí ▫ vývoj Španělska po r. 1975		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku. Matematika především kultivuje logické myšlení, ale ve vyváženém poměru také paměť. Přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí třídit informace, pamatovat si pouze nejpotřebnější a vše ostatní odvozovat. Stejně významným je pěstování geometrické představivosti v rovině i v prostoru. V podílu aplikované informatiky v matematice se pomocí matematického softwaru ve vhodných tématech modelují a řeší matematické problémy pomocí výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve standardních učebnách a ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou. Výuka běžně probíhá s celou třídou, alespoň v jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování přiměřené strategie řešení úloh a problémů, pěstování schopnosti odborné aplikace, včetně použití v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii. Současně poznávají výhody přímé aplikace informatických prostředků při řešení úloh. Realizace: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Matematika
	• Fyzika • Informatika • Chemie • Výtvarná výchova • Deskriptivní geometrie • Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie • Cvičení z biologie a chemie • Seminář z dějepisu • Seminář z biologie • Logika • Obecná biologie a genetika • Základy finanční a pojistné matematiky • Fyzikálně-biologické bádání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – klade důraz na induktivní a deduktivní postupy, na aplikace - učí žáky propojovat mechanicky zvládnuté postupy s intuitivním objevováním nových cest a s odvozováním i zdůvodňováním nových vlastností. Předkládá matematické úlohy a jejich vzorová řešení – podpora matematických soutěží: Matematické olympiády a korespondenční semináře. Žák: – analyzuje matematické úlohy, využívá induktivní a deduktivní postupy i osvojené algoritmy k objevování různých variant řešení matematických úloh.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. – klade důraz na logickou i jazykovou správnost formulací; – klade důraz na logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v ústním, tak v písemném projevu. Žák: – rozebírá problémy, hledá různé možnosti, prezentuje vlastní postup i výsledek práce. – používá v ústním i písemném projevu logicky i jazykově správné formulace.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – organizuje práci ve skupinách. – zdůrazňuje respekt k práci druhého. Žák: – pracuje ve skupině (týmu), poznává výhody práce ve skupině; – respektuje práci druhého.
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení: Učitel: – uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva, využití výpočetní techniky. Žák: – poznává použití matematiky v jiných předmětech (oborech) a další aplikace. Při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka ve vyučovací hodině úroveň ústního projevu úroveň písemného projevu výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů minimálně 4 tématické písemné práce 4 kompoziční písemné práce + rozbory

Matematika	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	1. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia matematiky na gymnáziu ▫ Výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace výroku		rozezná, kdy je věta výrok a určí pravdivostní hodnotu výroku; provádí správně negaci výroku
▫ Logické spojky, operace s výroky, složené výroky. Tabulky pravdivostních hodnot. Kvantifikátory, kvantifikované výroky.		pracuje správně se složenými a kvantifikovanými výroky; neguje složené výroky a výroky s kvantifikátory
▫ Definice. Matematické věty a jejich důkazy.		rozliší definici a větu; rozumí logické stavbě matematické věty
▫ Množina, prvek množiny, podmnožina. ▫ Rovnost množin, sjednocení a průnik množin, rozdíl množin. Doplněk.		správně zapisuje a určuje množinu; správně užívá množinovou symboliku
▫ Číselné obory. Operace s čísly přirozenými, celými, racionálními. Iracionální čísla.		provádí správně operace s množinami; množiny využívá při řešení úloh
▫ Násobek a dělitel. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek.		vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q´R, R
▫ Pojem reálného čísla, číselná osa. Intervaly. Absolutní hodnota reálného čísla. ▫ Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem. Zápis čísla pomocí mocnin deseti.		řeší slovní úlohy na nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele; provádí důkazy jednoduchých vět o dělitelnosti
▫ Použití kalkulátoru. Odhad a zaokrouhlování výsledků.		operuje s intervaly; aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
▫ Pravoúhlý trojúhelník. Pythagorova věta.		provádí operace s mocninami; efektivně upravuje číselné výrazy
▫ Goniometrické funkce ostrého úhlu. ▫ Proměnná, výraz. Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami.		pracuje s daty; odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor;
▫ Složený lomený výraz. Vyjádření neznámé ze vzorce.		efektivně užívá Pythagorovu větu;
		efektivně řeší praktické úlohy užitím goniometrických funkcí ostrého úhlu;
		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců; upravuje efektivně výrazy s proměnnými; určuje definiční obor výrazu;
		správně pracuje se složenými lomenými výrazy; vyjadřuje neznámou ze vzorce;
Lineární, kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic ▫ Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou. Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou. Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými.		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy; v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení;
▫ Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru. Kvadratická rovnice a kvadratická nerovnice. trojčlenu, doplnění na čtverec).		řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru; řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo rozkladem, rozlišuje jednotlivé tvary kvadratických rovnic, doplňuje na čtverec;
▫ Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Soustavy lineárních a kvadratických rovnic. Lineární a kvadratická rovnice s parametrem. ▫ Geometrická interpretace		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních, kvadratických rovnic a jejich soustav

Matematika	1. ročník	
▫ Rovnice s neznámou v odmocněnci.		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy; graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
		rozlišuje a používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení;
Základy planimetrie – I. část ▫ Množinové pojetí geometrických útvarů. ▫ Přímka a její části. Vzájemná poloha přímek. Rovina, polorovina. Úhel. Dvojice úhlů. Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, čtyřúhelník. Mnohoúhelník. Pravidelný mnohoúhelník. ▫ Shodnost a podobnost trojúhelníků. Euklidovy věty, věta Pythagorova. Kružnice, kruh a jejich části. Středový a obvodový úhel. Obvody a obsahy rovinných útvarů. ▫ Množiny bodů dané vlastnosti. Řešení úloh pomocí množin bodů dané vlastnosti. Konstrukce pomocí výpočtů. ▫ Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků. Konstrukce kružnic.		správně používá geometrické pojmy;
		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary;
		využívá náčrt při řešení rovinného problému; řeší úlohy pomocí shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Euklidových vět a Pythagorovy věty; řeší úlohy na obvody a obsahy
		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti; konstruuje úsečky s délkou určenou výrazem;
		řeší planimetrické problémy motivované praxí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy planimetrie – II. část ▫ Geometrická zobrazení v rovině. Shodná zobrazení: ▫ Osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení. Podobná zobrazení. Stejnolehlost. Stejnolehlost kružnic.		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy;
		zobrazí v jednotlivých zobrazeních známé rovinné útvary; užitím množin bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu řeší planimetrické problémy motivované praxí;
		využívá výpočetní techniku pro řešení vybraných planimetrických úloh; modeluje příklady různých zobrazení na počítači;
Funkce ▫ Pojem funkce. Definiční obor a obor hodnot funkce. Graf funkce. ▫ Lineární funkce. Definice a grafy lineárních funkcí. Vlastnosti lineárních funkcí. Funkce rostoucí a klesající. ▫ Kvadratické funkce. Definice a grafy kvadratických funkcí. Vlastnosti kvadratických funkcí. ▫ Lineární lomené funkce. Definice a grafy. ▫ Funkce s absolutními hodnotami. ▫ Sudá a lichá funkce. Omezená funkce. Maximum a minimum funkce. ▫ Omezená funkce. ▫ Mocninné funkce. Mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem. ▫ Mocniny s přirozeným a celým exponentem. ▫ Polynomické a racionální funkce. ▫ Složená funkce. Inverzní funkce. ▫ Odmocninné funkce. ▫ Odmocniny a věty pro počítání s odmocninami. ▫ Mocniny s racionálním a iracionálním exponentem ▫ Exponenciální a logaritmické funkce. Logaritmus.		určuje a rozlišuje definiční obor funkcí;
		načrtne grafy lineárních funkcí, určí její vlastnosti; rozlišuje funkci rostoucí a klesající; graficky řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy;
		určí kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti; používá grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic.
		určí lineární lomenou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti;
		kreslí grafy funkcí s absolutními hodnotami;
		formuluje a zdůvodňuje, zda je funkce sudá, nebo lichá, zda je omezená a zda má maximum nebo minimum;
		využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic;
		modeluje grafy funkcí na počítači;
		definuje mocninnou funkci, určuje její vlastnosti;
		řeší příklady pomocí vět pro počítání s mocninami;
		rozlišuje základní vlastnosti polynomických a racionálních funkcí;
		chápe význam složené funkce a vytvoření funkce inverzní;
		určuje odmocninnou funkci a její vlastnosti;

Matematika	2. ročník	
▫ Věty o logaritmech. ▫ Exponenciální a logaritmické rovnice. ▫ Goniometrické funkce obecného úhlu. ▫ Měření úhlu. Oblouková míra. Orientovaný úhel. ▫ Definice, grafy a vlastnosti funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens obecného úhlu. Funkce periodická. ▫ Vztahy pro goniometrické funkce. ▫ Grafy složených funkcí typu: y = a*sin(bx+c)+d ▫ Goniometrické rovnice. ▫ Sinová a kosinová věta. Užití.		upravuje výrazy s odmocninami; upravuje výrazy s odmocninami a mocninami s racionálními exponenty; aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí; efektivně využívá grafů při řešení rovnic; diskutuje řešitelnost rovnic a nerovnic; rozlišuje stupňovou a obloukovou míru úhlu, převádí míry; určí vlastnosti goniometrických funkcí obecného úhlu, načrtne jejich grafy; určí podmínky existence výrazů s goniometrickými funkcemi a upravuje je; určuje vlastnosti složených goniometrických funkcí a vytváří jejich grafy; řeší goniometrické rovnice pomocí vlastností a vztahů pro goniometrické funkce, užívá grafů a jednotkové kružnice; aplikuje trigonometrické věty k řešení trojúhelníků; pomocí trigonometrie řeší úlohy z reálného života.
Stereometrie ▫ Polohové vlastnosti přímek a rovin v prostoru. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin. ▫ Rovnoběžnost přímek a rovin. Definice, vlastnosti, kritéria. ▫ Volné rovnoběžné promítání. ▫ Rovinné řezy hranolu a jehlanu. Průnik přímky s tělesem. ▫ Metrické vztahy v prostoru. Kolmost přímek a rovin. Definice, vlastnosti, kritéria. Vzdálenosti a odchylky. ▫ Objemy a povrchy krychle, kvádru, hranolu. Objemy a povrchy jehlanu, kužele, koule a částí koule.		používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary; podle definic a kritérií rozhoduje o rovnoběžnosti přímek a rovin; zobrazí základní tělesa ve volné rovnoběžné projekci ; využívá náčrt při řešení prostorového problému; sestrojí rovinný řez hranolu, jehlanu nebo jejich průnik s přímkou; určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky; řeší aplikační úlohy a stereometrické problémy motivované praxí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Matematika	2. ročník	
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže významní matematici		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kombinatorika ▫ Základní kombinatorická pravidla, elementární kombinatorické úlohy. ▫ Variace, permutace, kombinace. ▫ Faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti. ▫ Pascalův trojúhelník. ▫ Binomická věta. ▫ Variace, permutace, kombinace s opakováním.		řeší reálné problémy a vymezuje, zda obsahují kombinatorickou tématiku;
		vytváří model pomocí kombinatorických operací a problém řeší;
		používá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly;
		rozlišuje a využívá vlastnosti Pascalova trojúhelníku;
		stanovuje n–tou mocninu dvojčlenu;
		řeší kombinatorické úlohy s opakováním.
Analytická geometrie ▫ Vektorová algebra. ▫ Orientované úsečky a operace s nimi.		definuje orientované úsečky a operuje s nimi;
		zavádí soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, vyjadřuje vzdálenost 2 odů a velikost úsečky;

Matematika	3. ročník	
▫ Soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru. ▫ Vektory, souřadnice vektorů. Velikost vektoru ▫ Operace s vektory. ▫ Skalární součin vektorů. ▫ Vektorový součin vektorů. ▫ Analytická geometrie lineárních útvarů. ▫ Parametrické rovnice přímky, polopřímky a úsečky. Obecná rovnice přímky. Směrnicový tvar rovnice přímky. ▫ Vzájemná poloha bodů a přímek. ▫ Vzdálenost bodu od přímky. ▫ Odchylka přímek. ▫ Parametrické rovnice přímky a roviny v prostoru. Obecná rovnice roviny. ▫ Kuželosečky. ▫ Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola. ▫ Rovnice kuželoseček. ▫ Vzájemná poloha přímky a kuželosečky. ▫ Množiny bodů dané vlastnosti analyticky.		definuje vektor, určuje vektor a jeho velikost pomocí souřadnic; sčítá a násobí vektor reálným číslem; skalárně násobí vektory, určuje úhel dvou vektorů, kolmost; vektorově násobí vektory a řeší úlohy; vyjadřuje přímku v různých tvarech, převádí do jiného tvaru, řeší úlohy; určuje vzájemnou polohu bodů a přímek analyticky, řeší polohové úlohy; analyticky řeší úlohy na vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžných přímek a odchylky přímek; řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru; definuje a rozlišuje kuželosečky podle základních vlastností; analyticky vyjadřuje kuželosečky pomocí rovnic a porovnává je s obecnou kvadratickou rovnicí o dvou proměnných; určuje analyticky vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, určuje analyticky tečnu kuželosečky; vyjadřuje analyticky množiny bodů dané vlastnosti.
Základy diferenciálního počtu ▫ Pojem funkce. ▫ Limita funkce ve vlastním a nevlastním bodu. ▫ Spojitost funkce. ▫ Derivace funkce. ▫ Souvislost první derivace a průběhu funkce. ▫ Souvislost druhé derivace a průběhu funkce. ▫ Analýza funkcí.		definuje funkci, určuje definiční obor, rozlišuje funkce podle základních vlastností, kreslí grafy základních funkcí; určuje limity funkcí ve vlastním a nevlastním bodu podle vět o limitách; určuje intervaly spojitosti funkcí; definuje derivaci funkce, charakterizuje její základní geometrický a fyzikální význam, derivuje funkce, určuje tečnu grafu funkce; pomocí první derivace určuje růst, pokles a extrémy funkcí užívá druhé derivace pro určení tvaru grafu funkce; provádí celkovou analýzu funkce;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
skupinová práce, obhajoba výsledků rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení		

Matematika	3. ročník	
rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy integrálního počtu ▫ Primitivní funkce, neurčitý integrál. ▫ Základní integrační vzorce. Základní integrační metody. ▫ Určitý integrál. ▫ Věta Newton-Leibnitzova. ▫ Užití určitého integrálu.		vymezuje pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál;
		řeší jednoduché integrály pomocí základních vět o integrálech a pomocí základních integračních vzorců, aplikuje základní integrační metody;
		vysvětluje princip zavedení určitého integrálu;
		aplikuje větu Newton-Leibnitzovu při výpočtu jednoduchých určitých integrálů;
		užívá určitého integrálu při výpočtu obsahů rovinných obrazců a objemů rotačních těles;

Matematika	4. ročník	
Komplexní čísla ▫ Komplexní číslo jako dvojice reálných čísel. ▫ Gaussova rovina. ▫ Algebraický tvar komplexních čísel. ▫ Operace s komplexními čísly. ▫ Goniometrický tvar komplexních čísel. ▫ Lineární a kvadratická rovnice v oboru komplexních čísel. ▫ Moivreova věta. ▫ Binomické rovnice.		rozezná reálnou a imaginární část komplexního čísla;
		zobrazuje komplexní čísla v Gaussově rovině;
		vyjadřuje komplexní čísla v algebraickém tvaru;
		provádí početní operace s komplexními čísly;
		vyjadřuje a operuje s komplexními čísly v goniometrickém tvaru;
		převádí tvary komplexních čísel;
		řeší lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel;
		užívá Moivreovy věty pro umocňování komplexních čísel
		řeší binomické rovnice, určuje odmocninu komplexních čísel a znázorňuje ji v Gaussově rovině.
Pravděpodobnost ▫ Náhodné pokusy. Jevy. Pravděpodobnosti jevů. ▫ Sčítání pravděpodobností. ▫ Nezávislé jevy, nezávislé pokusy. Bernoulliovo schéma.		vymezuje jev a definuje jeho pravděpodobnost;
		určuje pravděpodobnost sjednocení jevů;
		rozezná nezávislé jevy a nezávislé pokusy; využívá kombinatoriky a Bernoulliova schématu při výpočtu pravděpodobnosti;
Posloupnosti a řady ▫ Posloupnost. Posloupnost přirozených čísel. ▫ Matematická indukce. ▫ Určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně. ▫ Vlastnosti posloupnosti. ▫ Aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost. ▫ Limita posloupnosti. Věty o limitách. ▫ Posloupnost konvergentní, posloupnost divergentní. ▫ Nekonečná řada. Nekonečná geometrická řada. ▫ Součet řady. Součet nekonečné geometrické řady.		vymezuje pojem posloupnost;
		používá matematickou indukci pro důkaz vybraných tvrzení;
		určuje posloupnost n–tým členem a rekurentně;
		rozlišuje posloupnost monotónní, posloupnost omezenou;
		řeší příklady na aritmetickou a geometrickou posloupnost;
		určuje limity posloupností;
		rozlišuje posloupnost konvergentní a posloupnost divergentní;
		určuje nekonečnou řadu a nekonečnou geometrickou řadu;
		řeší úlohy na součet nekonečné geometrické řady;
Základy finanční matematiky ▫ Základní pojmy finanční matematiky ▫ Jednoduché úročení a aritmetická posloupnost. ▫ Složené úročení a geometrická posloupnost. ▫ Matematika v hlavních finančních produktech.		aplikuje aritmetické posloupnosti na jednoduché úročení;
		aplikuje geometrické posloupnosti na složené úročení;
		řeší matematické úlohy na úvěry a leasing, na spoření;
Základy statistiky ▫ Statistický soubor, jednotka, znak.		charakterizuje jednotlivé pojmy;
		využívá diagramy pro grafické znázornění rozdělení četností;

Matematika	4. ročník	
▫ Rozdělení četností a jeho grafické znázornění. ▫ Charakteristiky polohy a variability souboru. ▫ Aplikace pro různé obory.		hodnotí statistické soubory charakteristikami polohy a variability; vybírá statistické soubory z oboru svého budoucího studia a hodnotí je;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vztah ke skutečnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže významní matematici		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

5.1.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2.5	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech v ní. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všem ostatním pak neubrat chuť do dalšího, doživotního samostudia přírody. Biologie se vyučuje od prvního pololetí prvního ročníku do konce ročníku třetího. Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení bez samostatné klasifikace. Laboratorní cvičení probíhají v samostatné biologické laboratoři, k dispozici jsou monokulární i binokulární mikroskopy, stereoskopické lupy, CCD kamera s televizí.

Název předmětu	Biologie
	Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Zeměpis • Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Španělský jazyk • Latina - úvod do lékařské terminologie • Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie • Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci) • Cvičení z biologie a chemie • Společenskovědní seminář • Psychologie • Seminář z dějepisu • Seminář z biologie • Německý jazyk • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Seminář z psychologie • Konverzace v ŠJ • Fyzikálně-biologické bádání • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)

Název předmětu	Biologie
	• Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

Název předmětu	Biologie
	– veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence občanská: Učitel: – je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem – důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude Žák: – na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají – xenofobní nebo rasistické názory – na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a

Název předmětu	Biologie
	formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.
Způsob hodnocení žáků	pracovní list didaktický test prezentace skupinová práce samostatná práce skupinová práce na krátkodobém projektu práce s anatomickým atlasem práce s modely praktický nácvik první pomoci beseda

Biologie	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná biologie ▫ obecné vlastnosti živých organismů ▫ evoluční teorie		odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
		porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi
		uvede chemické složení živých soustav a zdůvodní význam jednotlivých sloučenin

Biologie	1. ročník	
▫ chemické složení živých soustav ▫ stavba a funkce prokaryotní buňky ▫ stavba a funkce eukaryotní buňky ▫ buněčný cyklus ▫ domény organismů, přehled hlavních taxonů		objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk a jejich životní projevy
		vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci
Biologie virů ▫ stavba a funkce virů ▫ způsoby virové infekce ▫ chování viru v živočišné buňce ▫ přehled významných zástupců ▫ viry jako transgenní faktor ▫ prevence infekcí virového původu		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
		popíše způsoby přenosu virů
		charakterizuje podstatu virové infekce
		vysvětlí využití virů jako biologické zbraně
		porozumí významu virů v přenosu genetické informace
Biologie bakterií a sinic ▫ stavba a funkce bakterií a sinic ▫ přehled významných zástupců bakterií v půdě, vodě a potravinách ▫ patogenní bakterie ▫ prevence infekcí bakteriálních onemocnění ▫ přehled významných zástupců sinic a jejich význam		charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
		zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby
Biologie rostlin ▫ rostlinná buňka ▫ rostlinná pletiva ▫ anatomie a morfologie fyziologie rostlin ▫ vodní režim rostliny ▫ fotosyntéza a výživa rostlin ▫ pohyby a dráždivost ▫ rozmnožování, růst a vývoj rostlin ▫ systém a evoluce rostlin ▫ rostliny stélkaté ▫ řasy ▫ rostliny výtrusné mechorosty, přesličky, plavuně, kapradiny ▫ rostliny nahosemenné ▫ rostliny krytosemenné ▫ rostliny jednoděložné a dvouděložné (charakteristika významných čeledí) ▫ rostliny a prostředí – biotické a abiotické faktory		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
		objasní principy rozmnožování rostlin
		posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
		porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
		pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy
		zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany

Biologie	1. ročník	
▫ rostliny hospodářsky významné ▫ vybrané ohrožené druhy		
Biologie hub ▫ obecná charakteristika hub ▫ rozmnožování a životní cykly hub ▫ přehled významných zástupců hub a lišejníků ▫ parazitické druhy hub ▫ mykotoxiny ohrožující lidské zdraví		vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů
		pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků
		posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Biologie prvoků a bezobratlých živočichů ▫ stavba a funkce eukaryotní buňky živočichů ▫ charakteristika prvoků ▫ způsob života prvoků ▫ pohlavní cykly prvoků významných z ekologického a zdravotního hlediska ▫ základní charakteristika významných taxonomických skupin bezobratlých		charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam
		charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce
		popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav
		objasní principy základních způsobů rozmnožování prvoků a bezobratlých živočichů

Biologie	2. ročník	
živočichů ▫ anatomie a morfologie organismů z pohledu fylogeneze ▫ rozmnožování a vývoj ekologicky a zdravotně významných jedinců ▫ houbovci ▫ žahavci ▫ ploštěnci ▫ hlístice ▫ měkkýši ▫ kroužkovci ▫ členovci		pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany
Biologie strunatců ▫ charakteristika kmene strunatců – evoluční změny ▫ anatomie a morfologie strunatců– evoluční změny orgánových soustav ▫ fyziologie strunatců ▫ rozmnožování strunatců – změny ve způsobu rozmnožování v závislosti na ekologických faktorech ▫ taxonomie strunatců s přihlédnutím na významné živočišné druhy z hlediska ekologického hospodářského významu ▫ základy etologie ▫ významné ohrožené druhy živočichů		popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany charakterizuje jednotlivé taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce objasní principy základních způsobů rozmnožování strunatců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Biologie	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj živých soustav ▫ vznik a vývoj živých soustav, biogeneze ▫ evoluční vývoj organismů ▫ významní biologové zabývající se evolucí organismů ▫ významné cesty vedoucí k evolučním změnám ▫ fylogenetický vývoj člověka		porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi
		vysvětlí způsob specializace a diferenciace buněk pro mnohobuněčné organismy
		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci
		podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenezi člověka
		zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka
		vysvětlí proces hominizace a sapientace
		využije znalosti o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu
Biologie člověka ▫ anatomie, morfologie , fyziologie a patologie orgánových soustav ▫ soustava opěrná – pojivové tkáně, osifikace, topografie, prevence úrazů, první pomoc při zlomeninách ▫ soustava pohybová – svalová tkáň, topografie, svalová kontrakce, onemocnění svalové soustavy ▫ soustava cévní – tělní tekutiny, krev a krevní elementy, srážlivost, imunita, krevní skupiny, stavba srdce a cév, onemocnění krve, kardiovaskulární choroby, první pomoc při zástavě krvácení ▫ soustava mízní ▫ soustava dýchací – anatomie dýchací soustavy, plicní ventilace, onemocnění dýchací soustavy, prevence kouření ▫ soustava trávicí – anatomie trávicí soustavy, fyziologie trávení a vstřebávání, zásady správné výživy, poruchy přijmu potravy, onemocnění trávicí soustavy ▫ soustava vylučovací –exkrece a osmoregulace, stavba močové soustavy, podstata tvorby moči, onemocnění ledvin a přídatných orgánů ▫ soustava kožní – stavba kůže, první pomoc při popáleninách, prevence kožních nádorů, termoregulace ▫ soustava nervová – nervová tkáň, funkce neuronu, synapse, anatomie a fyziologie mozku a míchy, nervy mozkomíšní a vegetativní, onemocnění nervové soustavy,		vysvětlí a popíše fylogenetický vývoj člověka
		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle
		charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru
		usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých
		podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech
		zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
		uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
		orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
		zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
		projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu

Biologie	3. ročník	
hygiena duševní činnosti ▫ smysly – anatomie a fyziologie receptorů ▫ soustava žláz s vnitřní sekrecí – hypofýza, epifýza, štítná žláza, nadledvinky, slinivka břišní, pohlavní žlázy – nemoci způsobení sníženou nebo zvýšenou činností ▫ soustava pohlavní – anatomie a fyziologie ženské a mužské pohlavní soustavy, podstata gametogeneze a oplození, menstruační cyklus, těhotenství, antikoncepce ▫ ontogenetický vývoj jedince ▫ základy první pomoci ▫ prevence onemocnění v rámci jednotlivých soustav ▫ prevence rizikového chování ▫ civilizační choroby		
Genetika ▫ základy molekulární genetiky ▫ podstata chromozomu ▫ mutace a mutageny ▫ exprese genu ▫ major geny ▫ polygenní dědičnost ▫ Mendlovy principy ▫ vazba genů ▫ genetika člověka ▫ vývojové vady a geneticky podmíněné choroby ▫ geneticky modifikované organismy		využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
		analyzuje možnosti znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.1.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.5	2	2	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1. a 3. ročníku převážně teoreticky, ve 2. ročníku jsou navíc laboratorní práce, vždy 2 hodiny za 14 dní. Třída se pak dělí na skupiny. Praktická výuka je organizována v dobře vybavené chemické laboratoři. Náplň úloh je volena vyučujícím , vztahuje se k probranému učivu, rozvíjí u žáků praktickou zručnost a spojení teorie s praxí. Žáci se učí spolupracovat. Při výuce je dodržována bezpečnost práce a laboratorní řád. Výuka teorie probíhá v chemické posluchárně, vybavené meotarem, dataprojektorem a PC. Dále používáme učebnu vybavenou 16ti počítači s dataprojektorem a interaktivní tabulí. Své znalosti si žáci mohou rozšířit řešením jednotlivých kategorií chemické olympiády. Jsou v rámci kroužků vedeni učiteli chemie ke zpracování školních kol CHO. Tak je realizována na škole práce s nadanými žáky nejen v oblasti teoretické, ale i v oblasti praktické. Při studiu chemie vedeme žáky k hlubšímu poznávání látek, jejich chování. Žáci mají získat představu o stavbě látek, jejich chemickém složení, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Klademe důraz na vliv chemických látek a dějů na životní prostředí a zdraví člověka v každodenním životě. S rostoucí chemizací se snažíme naučit mladou generaci chemicky myslet, a tím se podílet na udržování rovnováhy v přírodě. Využíváme matematických znalostí k výpočtům. Při výuce uplatňujeme různé formy výuky – vysvětlování, práce s textem, rozhovor, diskuse, pozorování, předvádění pokusů, videozáznamy, práce na PC, prezentace žáků, referáty žáků, skupinové práce,

Název předmětu	Chemie
	samostatné práce, řešení problémových úloh, projekty, exkurze. Na povinný předmět chemie navazují volitelné předměty: 2.r. Ekologie a užitá chemie (dvouletý, dvouhodinový) 3.r. Cvičení z biologie a chemie (jednoletý, dvouhodinový) 4.r. Seminář a cvičení z chemie (jednoletý, tříhodinový)
Integrace předmětů	• Chemie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Matematika • Fyzika • Zeměpis • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Fyzikálně-biologické bádání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy

Název předmětu	Chemie
	– volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky s samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj

Název předmětu	Chemie
	– dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	ústní písemné skupinová práce písemné testy modely pokusy referáty prezentace laboratorní práce

Chemie	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Chemie	1. ročník	
Obecná chemie ▫ základní chemické pojmy (hmota, látka, chemické individuum, směsi, dělení směsí, atom, molekula, ion, prvek, sloučenina, izotop, izobar, nuklid) ▫ názvosloví anorganických sloučenin ▫ typy vzorců ▫ stechiometrické výpočty ze vzorců (w) ▫ látkové množství, mol, molární hmotnost, Avogadrův zákon, základní chemické zákony ▫ stavba atomu – jádro, elementární částice (objevy a popis) ▫ historie vývoje názorů na stavbu atomu ▫ přirozená, umělá radioaktivita, historie, druhy záření a typy rozpadů, druhy jaderných reakcí, poločas rozpadu, radioaktivní řady, význam radioaktivity ▫ elektronový obal – historie objevu, Bohrův model, orbital, kvantová čísla ▫ elektronová konfigurace v základním a exitovaném stavu, pravidla zápisu (výstavbový princip, Hundovo pravidlo, Pauliho princip) ▫ PSP – historie, periodický zákon, skupiny, periody, elektronová konfigurace, elektronegativita, vlastnosti prvků na základě postavení prvku v PSP, ionizace ▫ chemická vazba, vznik a typy vazeb (kovalentní, iontová, koordinačně kovalentní, kovová, polarita vazeb a molekul, prostorové uspořádání vazeb π a σ, slabé vazebné interakce, vazebná a disociační energie, délka chemické vazby, vaznost ▫ znázornění vazby ▫ hybridizace, VSEPR, prostorové tvary molekul, úhly ▫ chemická reakce a chemická rovnice, určování stechiometrických koeficientů ▫ redoxní rovnice, oxidace, redukce, činidla ▫ výpočty z chemických rovnic (hmotnost, objem, látkové množství) ▫ roztoky, charakteristika, rozdělení, výpočty (hmotnostní zlomek, objemový zlomek, molární koncentrace, směšování roztoků) ▫ termochemie – endotermická a exotermická reakce, termochemické zákony, výpočty entalpie z termochemických rovnic, ze slučovacích a spalných tepel ▫ reakční kinetika – rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost, katalyzátory v praxi ▫ chemická rovnováha – podstata, rovnovážná konstanta ▫ faktory, které ji ovlivňují ▫ acidobazické děje – teorie kyselin a zásad, amfoterní charakter, amfolyt, ISV, pH, indikátory (MO, EET, lakmus), kyselost vodí		popisuje soustavu látek a rozliší směs homogenní a heterogenní, vysvětlí principy dělení směsí
		vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou
		vymezí pojem chemický prvek a sloučenina, atom, molekula
		na základě pravidel pro určování oxidačních čísel zapisuje vzorce a názvy sloučenin (binární sloučeniny, kyseliny, hydroxidy, soli, podvojné soli, hydráty)
		rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, racionální, strukturní, strukturní elektronový, geometrický)
		k výpočtům může používat s porozuměním trojčlenku
		používá k výpočtům s látkami látkové množství, hmotnostní zlomek, molární hmotnost, Ar, Mr, molární objem
		srovná na základě znalostí historického vývoje názorů na stavbu atomu rozdíly mezi jednotlivými názory
		zapíše počty částic v jádře a obalu atomu podle protonového čísla
		vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany ŽP a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky
		zapíše elektronovou konfiguraci prvků pomocí vzácného plynu, vyčte z ní počet valenčních a vazebných elektronů, umístění prvku v tabulce
		charakterizuje orbital kvantovými čísly
		vysvětlí pojmy – perioda a skupina PSP, zařadí prvky do tabulky (s,p,d,f – prvky, nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné, nekovy, polokovy, kovy)
		vysvětlí vlastnosti prvků na základě postavení v PSP
		zapíše vznik chemické vazby pomocí elektronové konfigurace prvků, rozlišuje typy chemických vazeb podle vzniku, polarity a prostorového uspořádání
		zapíše pomocí vaznosti strukturní a strukturní elektronový vzorec molekul
		předpovídá pomocí vazeb a tvaru molekuly některé vlastnosti látek
		vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice a naopak zapíše chemický děj pomocí chemické rovnice, definuje pojem reaktanty, produkty, oxidační a redukční činidlo
		vyčíslí chemickou rovnici s pochopením zákona zachování hmotnosti, využívá princip úpravy redoxních rovnic

Chemie	1. ročník	
		k výpočtům může využívat trojčlenku
		k výpočtům roztoků využívá vzorečky, trojčlenku a zdůvodní výpočet
		vysvětlí pojmy reakční teplo, entalpie, zápis termochemické reakce, rovnice
		aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic, vazebných energií, slučovacích a spalných tepel
		popíše kinetiku chemické reakce, určí faktory, které ovlivní rychlost reakce
		vysvětlí princip použití katalyzátorů
		předpovídá průběh chemických dějů, formuluje princip akce a reakce
		využívá odbornou terminologii
		zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu a vypočítá její hodnotu
		posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v praxi
		zapíše rovnici protolytického děje a vyznačí konjugované páry
		zapíše disociační konstantu dané kyseliny, zásady
		používá pH k hodnocení charakteru roztoku, pomocí různých indikátorů rozliší acidobazické chování roztoků
		provádí jednoduché výpočty pH u silných kyselin a hydroxidů
		vysvětlí úpravu pH v bazénech
		vysvětlí význam hydrolýzy solí při úpravě pitné vody
Anorganická chemie ▫ vodík (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ kyslík (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny), vzduch, ozon ▫ voda, peroxid vodíku (výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ vzácné plyny ▫ halogeny (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ chalkogeny (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ pentely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ tetrely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ minerály – fyzikální a chemické vlastnosti		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin, jejich surovinové zdroje, výrobu, rozliší základní minerály
		vysvětlí využití prvků a sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP
		zapíše elektronové konfigurace prvků
		uvede složení vzduchu, příčiny znečištění, vliv jednotlivých složek na ŽP
		popíše vlastnosti vody a její význam
		charakterizuje různé druhy vod
		vysvětlí princip úpravy pitné vody
		vlastnosti prvků a sloučenin vysvětlí na principu chemických reakcí, které vyjádří vyčíslenou chemickou rovnicí
		vysvětlí význam základních aditiv

Chemie	1. ročník	
		využívá vybrané metody identifikace minerálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jak ovlivní prostředí organizmy, ovlivňování ŽP člověkem využití pitné vody člověkem, znečištění ŽP regionu, problémy které vlivy ohrožují zdraví člověka (SO_2) příčiny a důsledky globálních ekologických problémů (CO_2)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Anorganická chemie ▫ triely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ s– prvky (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ kovy – kovová vazba, výskyt a výroba kovů, ▫ d– prvky, koordinační sloučeniny ▫ f – prvky (uran, plutonium) ▫ elektrochomie - elektrolýza; primární články, sekundární články, význam; redoxní potenciály; Beketovova řada kovů		charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, výrobu
		vysvětlí využití prvků a sloučenin v praxi a vliv na ŽP
		zapíše elektronové konfigurace prvků
		vlastnosti prvků vysvětlí na principu chemických reakcí, které vyjádří chemickou rovnicí
		vysvětlí význam základních aditiv
		charakterizuje pojem kov
		používá správné principy názvosloví koordinačních sloučenin

Chemie	2. ročník	
		charakterizuje významné zástupce jednotlivých skupin a jejich sloučeniny
		zhodnotí jejich surovinové zdroje, vlastnosti, využití v praxi a vliv na ŽP
		uvede význam, vlastnosti a výrobu železa
		vysvětlí význam uranu a jeho rozpadu
		definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce
		porovná podle Beketovovy řady schopnost prvků reagovat s kyselinami a tvořit kationty
		posoudí schopnost prvků působit jako oxidační nebo redukční činidlo
		vysvětlí princip třídění odpadů (baterií) a vliv na ŽP
Analytická chemie ▫ analytická chemie - rozdělení; kvalitativní a kvantitativní analýza; význam v praxi		popíše význam chemické analýzy
		vysvětlí kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů pomocí skupinových činidel
		vysvětlí princip a průběh odměrné analýzy, gravimetrie, kolorimetrie, chromatografie
		pomocí výpočtů roztoků a výpočtů z rovnic vyřeší úlohy z analýzy
Organická chemie ▫ uhlovodíky - rozdělení, názvosloví, typy vzorců, izomerie; složení, organická analýza, typy organických reakcí (substituce, adice, eliminace, přesmyk); činidlo elektrofilní, nukleofilní, radikál, efekty substituentů ▫ surovinové zdroje – ropa, zemní plyn, černouhelný dehet, jejich zpracování, výskyt ▫ alkany – substituce, eliminace, hoření ▫ cykloalkany – reakce, významní zástupci ▫ alkeny – výroba, adice, substituce, eliminace, polykondenzace, oxidace, Markovnikovo pravidlo – významní zástupci, PE, PP ▫ alkadieny – kaučuky – výroba, výskyt, úprava ▫ alkyny – výroba, adice, oxidace, substituce – využití acetylenu ▫ areny – aromatický charakter, substituce, adice, oxidace – významní zástupci ▫ polystyren – význam ▫ třídění odpadů ▫ deriváty uhlovodíků - rozdělení podle funkčních skupin; výroba, vlastnosti, použití;významní zástupci ▫ halogenderiváty ▫ dusíkaté deriváty – nitrace, diazotace, kopulace		vysvětlí vazebné schopnosti uhlíku, zdůvodní velké množství organických sloučenin
		porovná vlastnosti jednoduché, dvojné a trojné vazby, určí typ reakce
		vysvětlí pojem izomerie, zapíše strukturní vzorce izomerů a správně určí jejich názvy
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie, používá také názvy triviální
		vysvětlí fosilní a recentní zdroje surovin
		zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců
		charakterizuje základní sloučeniny uhlovodíků, jejich výrobu, vlastnosti, užití v praxi a vliv na ŽP
		vyvozuje typické reakce pro uhlovodíky podle jejich struktury, zapisuje je chemickou rovnicí nebo schématem
		vysvětlí princip substituce, adice, eliminace, oxidace, přesmyku a aplikuje jejich mechanizmus na konkrétní příklady
		určí z výsledků organické analýzy stechiometrický a molekulový vzorec sloučeniny
		popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na ŽP

Chemie	2. ročník	
		charakterizuje základní skupiny derivátů
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede také triviální názvy
		vysvětlí princip výroby, vlastnosti a využití významných zástupců, význam pro člověka a vliv na ŽP
		zapíše reakčními schématy nebo rovnicemi základní reakce derivátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
zdroje energie a surovin které vlivy ohrožují zdraví člověka (ftaláty)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organická chemie ▫ alkoholy ▫ fenoly ▫ ethery ▫ aldehydy ▫ ketony ▫ karboxylové kyseliny ▫ funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin		charakterizuje základní skupiny derivátů
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede také triviální názvy
		vysvětlí princip výroby, vlastnosti a využití významných zástupců, význam pro člověka a vliv na ŽP
		zapíše reakčními schématy nebo rovnicemi základní reakce derivátů
		vysvětlí význam základních aditiv

Chemie	3. ročník	
▫ deriváty kyseliny uhličité ▫ makromolekulární chemie - rozdělení polymerů; polymerace, polykondenzace, polyadice; průběh a podmínky reakcí; přehled polymerů, látek vzniklých polykondenzací a polyadicí; vlastnosti a význam pro člověka a vliv na ŽP ▫ heterocykly - charakteristika heteroatomů, rozdělení, základní substituční reakce; významní zástupci – léčiva, drogy, alkaloidy; N–báze; nukleové kyseliny – rozdělení, význam, struktura		zapíše schéma polymerace a polykondenzace
		uvede vlastnosti významných makromolekulárních látek a jejich použití v praxi
		vysvětlí průběh plamenné zkoušky polymerů používané k důkazu
		objasní význam třídění odpadů
		vysvětlí společné a rozdílné vlastnosti arenů a heterocyklů
		charakterizuje heterocyklické sloučeniny, klasifikuje podle cyklu a počtu heteroatomů
		uvede a zhodnotí význam nejdůležitějších heterocyklických sloučenin pro organismus
		popíše a rozliší strukturu DNA a RNA
		charakterizuje pojem nukleotid, nukleosid, purinová a pyrimidinová báze a jejich párování
		objasní význam NK v organizmu a praxi
		charakterizuje výskyt alkaloidů a jejich význam, pojem návyková látka
Biochemie ▫ lipidy - rozdělení, vzorce, esterifikace, vlastnosti, hydrolýza; výroba mýdla; význam v organizmu ▫ sacharidy - rozdělení, typy vzorců, optická aktivita; D,L forma, anomery, vlastnosti, důkazy sacharidů; významní zástupci mono, disacharidů a polysacharidů; výroba cukru, umělá sladidla ▫ bílkoviny - funkce, aminokyseliny, peptidická vazba; reakce, denaturace; důkazy, struktura; základní peptidy; rozdělení bílkovin a význam ▫ biokatalyzátory – enzymy, vitamíny, hormony ▫ enzymy - struktura enzymů, aktivace, inhibice; rozdělení, reakce ▫ vitamíny - rozdělení vitamínů; význam; zdroje ▫ hormony - charakteristika, význam ▫ rozdělení, významní zástupci ▫ metabolické procesy - anabolický a katabolický děj; ATP; anabolismus lipidů, katabolismus lipidů β-oxidace; proteosyntéza, štěpení bílkovin; fotosyntéza; glykolýza; Krebsův cyklus; dýchací řetězec		charakterizuje základní typy lipidů a jejich funkce v organizmu
		používá vzorce a názvy lipidů
		vysvětlí vlastnosti tuků a olejů
		popíše výrobu mýdla, princip jeho čistících účinků a význam detergentů
		charakterizuje sacharidy, vyjádří acyklickou a cyklickou strukturu základních hexos pomocí různých vzorců
		vysvětlí optickou izomerii
		vysvětlí glykosidickou vazbu
		odvodí z důkazových reakcí pomocí Fehlingových a Tollensových roztoků druh sacharidu
		popíše a vysvětlí princip výroby cukru, papíru, lihu
		používá vzorce a triviální názvy vybraných AK, sestaví vzorec peptidu
		charakterizuje esenciální AK, význam výživy
		vysvětlí pojem amfion, peptidická vazba
		vysvětlí funkce bílkovin v organizmu
		objasní význam a faktory denaturace bílkovin

Chemie	3. ročník	
		enzymy – vysvětlí strukturu enzymu, aktivaci a inhibici
		klasifikuje enzymy a vysvětlí rozdíl mezi enzymy a anorganickými katalyzátory
		zapíše základními rovnicemi reakce ovlivněné enzymem
		popíše základní princip biotechnologie
		vitamíny – charakterizuje vitamíny, jejich rozdělení
		vysvětlí význam vitamínů pro organizmus, avitaminóza
		popíše zdroje vitamínů
		podle vzorce určí vitamín a zařadí
		hormony – charakterizuje hormony a jejich funkci v organizmu
		podle chemického vzorce pozná hormon a zařadí
		popíše základní biochemické procesy v organizmech
		vysvětlí význam metabolických procesů, ATP
		rozliší anabolický a katabolický děj
		charakterizuje a vysvětlí β-oxidaci, proteosyntézu, odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, dýchací řetězec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
životní prostředí a udržitelný rozvoj ovlivnění ŽP člověkem		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.1.7 Laboratorní práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Laboratorní práce
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologie • Chemie • Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.

5.1.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu zeměpis je získání praktických poznatků, přístupů a výstupů, které člověk využívá po celý život a které mu pomáhají nalézat odpovědi na otázky týkající se světa kolem nás. Koncepce zeměpisného vzdělání směřuje k tzv. geografické gramotnosti – schopnosti žáka využívat geografické vědomosti a dovednosti tak, aby se staly podkladem pro kompetentní jednání v prostředí, a to v různých oblastech jedince a společnosti. Aktuální postavení geografie v systému vědeckých oborů se nalézá v průniku přírodních, společenských a technických věd. Tím se zeměpis liší od ostatních předmětů a připadá mu nezastupitelná úloha integrace přírodovědných, společenskovědních, technických a dalších poznatků souvisejících s prostředím, prostorem a časem. Předmět pokrývá svým obsahem také část vzdělávacího oboru Geologie (viz sloupec mezipředmětové vztahy v tabulce učebních plánů). Role vyučujícího v hodinách zeměpisu a celém učebním procesu spočívá zejména v osobním přístupu ke každému jedinci, v efektivním a intenzivním zaměstnáním žáků, v jejich metodickém vedení a řízení, v podpoře problémové výuky, inovačních metod, forem a postupů, v podpoře samostatného vyhledávání, třídění a hodnocení informací. Samozřejmým úkolem vyučujícího je i kvalitní hodnocení žáků. Výuka probíhá neděleně v odborné učebně zeměpisu vybavené videem, meotarem, dataprojektorem a nástěnnými mapami nebo kmenové třídě, lze využít i učebnu vybavenou počítači.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie • Dějepis • Základy společenských věd • Španělský jazyk • Společenskovědní seminář • Seminář z dějepisu

Název předmětu	Zeměpis
	• Německý jazyk • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.
Způsob hodnocení žáků	ústní a písemné referáty testy prezentace

Zeměpis	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do geografie ▫ krajinná sféra ▫ rozdělení a význam geografie ▫ objevné plavby, průzkum světadílů		chápe postavení zeměpisu v systému věd a hodnotí význam geografie pro společnost
		rozdělí geografii jako vědu
		má přehled o objevování a dobývání světa
Země jako vesmírné těleso ▫ postavení Země ve vesmíru ▫ tvar a velikost Země ▫ pohyby Země a jejich důsledky ▫ Sluneční soustava ▫ Vesmír		dokáže interpretovat základní data a poznatky o vesmíru, Sluneční soustavě, planetě Zemi
		určuje polohu a vzájemné postavení Země, Slunce, Měsíce a planet Sluneční soustavy, má představu o odlišnostech a spojitostech objektů
		má představu o tvaru a velikosti Země
		uvědomuje si význam pohybů Země, Měsíce a Slunce pro život na Zemi
		orientuje se v tematických mapách, grafech, diagramech, statistických materiálech, vyhledává a třídí informace o vesmírných objektech
Kartografie		orientuje se v systému poledníků, rovnoběžek, časových pásem

Zeměpis	1. ročník	
▫ glóbus, mapy ▫ poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy ▫ práce s mapou ▫ měřítko ▫ kartografická zobrazení ▫ snímky dálkového průzkumu země ▫ GIS		rozlišuje základní kartografické a topografické pojmy
		orientuje se na glóbu, na topografických i tématických mapách světa, chápe pojem měřítko
		má přehled o základním obsahu map a jejich tvorbě
		orientuje se pomocí map v krajině
Obecná fyzická geografie ▫ Litosféra stavba Země, působení vnitřních a vnějších činitelů ▫ Atmosféra podnebí, podnebné pásy, počasí, cirkulace vzduchu v atmosféře ▫ Hydrosféra oceány a moře, vodstvo na pevnině, podpovrchová voda ▫ Pedosféra půda, druhy a typy půd ▫ Biosféra hlavní biomy světa, výškové stupně		dokáže interpretovat základní data a poznatky o stavbě Země a působení geomorfologických činitelů
		vysvětluje příčiny zemětřesení, sopečné činnosti a vrásnění pohoří
		má přehled o hlavních projevech vnějších činitelů, uvádí konkrétní příklady
		chápe vzájemné ovlivňování různých složek a prvků přírodní sféry a klasifikuje tvary zemského povrchu
		vysvětluje jak ovlivňují přírodní činitelé lidskou společnost
		chápe základní data a poznatky o atmosféře a vyvozuje jednoduché závěry
		správně používá základní meteorologické a klimatologické pojmy, rozlišuje pojmy podnebí a počasí
		dokáže vysvětlit všeobecnou cirkulaci atmosféry
		umí zjišťovat základní meteorologické prvky
		uvědomuje si rizika zvyšování skleníkového efektu atmosféry a vzniku ozonové díry v atmosféře
		rozlišuje a charakterizuje podnebné pásy Země
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí meteorologická a klimatická data
		dokáže interpretovat základní data a poznatky o hydrosféře Země a vyvozuje jednoduché závěry
		chápe cyklus oběhu vody na Zemi
		charakterizuje základní pohyby a vlastnosti mořské vody
		má přehled o rozmístění vody na pevnině a uvědomuje si význam vody pro život člověka zvládá základní orientaci na mapě, dokáže vyhledat hlavní hydrologické pojmy

Zeměpis	1. ročník	
		chápe pojem pedosféra Země, rozlišuje základní druhy a typy půd
		uvědomuje si různé způsoby využití půdy člověkem a vnímá rizika špatného zacházení s půdním fondem
		rozlišuje hlavní charakteristiky základním biomů světa, rozlišuje pojmy výšková stupňovitost a šířková pásmovitost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná socioekonomická geografie ▫ obyvatelstvo a sídla ▫ průmysl ▫ zemědělství a lesnictví ▫ doprava ▫ zahraniční obchod ▫ cestovní ruch		správně používá základní demografické pojmy, posuzuje prostorové rozmístění populace, její rozložení, strukturu, pohyby a vývoj těchto charakteristik, vyvozuje jednoduché závěry
		orientuje se v rozdělení a rozmístění lidských ras a národů, chápe pojem rasismus a nacionalismus
		uvědomuje si příčiny a důsledky růstu a stagnace lidské populace v různých oblastech světa
		rozlišuje světová náboženství a jejich základní pravidla a specifika, zaujímá k nim tolerantní postoj
		pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, porovná konkrétní sídla na základě jejich podobnosti a odlišnosti
		hodnotí funkce sídel a posuzuje, jak tyto funkce souvisí s danými přírodními podmínkami
		chápe strukturu, složky a funkce světového hospodářství
		porovná podmínky a předpoklady konkrétních území pro hospodářské aktivity
		rozlišuje průmyslová odvětví a hlavní průmyslové oblasti světa
		lokalizuje na mapách světa největší surovinové a energetické zdroje, uvědomuje si

Zeměpis	2. ročník	
		vyčerpatelnost některých zdrojů, chápe význam obnovitelných energetických zdrojů
		rozlišuje rostlinnou a živočišnou výrobu, uvědomuje si různé způsoby využití půdy člověkem a vnímá rizika špatného zacházení s půdním fondem
		je schopen charakterizovat různé druhy dopravy a význam přemisťování osob a nákladů
		orientuje se v mapě dopravní sítě a jízdních řádech, chápe návaznosti dopravních sítí
		vnímá vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí, zaujímá kladný postoj k jeho ochraně
		vysvětluje nárůst významu dopravy, spojů, služeb, cestovního ruchu a zahraničního obchodu
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí informace a data socioekonomické geografie
Regionální geografie světa ▫ Severní Amerika Grónsko, Kanada, USA ▫ Latinská Amerika Mexiko, státy Střední Ameriky, Andské země, Brazílie a státy Laplatské ▫ Afrika Maghreb, státy Guinejského zálivu, Východní Afrika, Jižní Afrika		vymezí hranice, zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže je vzájemně porovnat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Zeměpis	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regionální geografie světa ▫ Austrálie a Oceánie		vymezí hranice, zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže je vzájemně porovnat

Zeměpis	3. ročník	
▫ polární oblasti ▫ Asie – státy Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Rusko, Středoasijské státy, Zakavkazsko ▫ Evropa – Severní, Západní, Jižní a Jihovýchodní, Střední a Východní Evropa		
Regionální geografie ČR ▫ ČR na mapě Evropy, postavení v EU ▫ přírodní podmínky povrch a jeho vývoj, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ▫ stav životního prostředí ČR a jeho ochrana ▫ obyvatelstvo a sídla ČR ▫ hospodářství zemědělství, průmysl, doprava, služby, zahraniční obchod a cestovní ruch ▫ administrativní členění ČR ▫ kraje ČR ▫ kraj Vysočina		charakterizuje geografickou polohu ČR
		hodnotí postavení a význam ČR v EU
		chápe vznik a vývoj reliéfu, zná základní horopisné celky
		dokáže charakterizovat podnebí ČR
		orientuje se v mapě říční sítě, chápe pojem hlavní evropské rozvodí a rozdělení států do úmoří, objasní význam rybníků, vodních nádrží a podzemních vod
		charakterizuje základní znaky a rozšíření půdních typů a druhů na území ČR
		uvede příklady typických zástupců fauny a flóry podle nadmořské výšky
		posuzuje kvalitu životního prostředí v ČR
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí informace a data o ČR
		zvládá základní orientaci na mapě, dokáže vyhledat hlavní fyzickogeografické a socioekonomické pojmy ČR
		hodnotí rozmístění obyvatelstva, věkové složení, ekonomickou aktivitu obyvatel a náboženské vyznání
		charakterizuje vývoj a současný stav hospodářství ČR
		posuzuje zdroje a zásoby nerostných surovin
		hodnotí rostlinnou a živočišnou výrobu ČR, využití a rozmístění zemědělské půdy
		orientuje se v mapě dopravních sítí a jízdních řádech, chápe návaznost dopravní sítě na evropské cesty
		hodnotí odvětví průmyslu ČR, jejich efektivitu a konkurenceschopnost výrobků na světových trzích
		dokáže určit jádrové a periferní oblasti ČR
		má představu o významu zahraničního obchodu pro ČR
		chápe administrativní uspořádání ČR
		lokalizuje a charakterizuje jednotlivé kraje ČR
		hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho

Zeměpis	3. ročník	
		dalšího rozvoje
		analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.1.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.5	2	3	0	7.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky 1.–3. ročníku (kvinty–septimy) Během studia mohou žáci každoročně dále rozvíjet a využívat nabitých zkušeností v těchto soutěžích: ▫ fyzikální olympiáda ▫ astronomická olympiáda ▫ korespondenční semináře ▫ další odborné soutěže

Název předmětu	Fyzika
	Ve třetím ročníku je jedna ze 3 vyučovacích hodin využita na laboratorní práce. Je vyučována jako dvouhodinovka 1x za 2 týdny. Pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku nebo ji potřebují k přijímacím zkouškám na vysoké školy, je určen ve čtvrtém ročníku a oktávě volitelný předmět Seminář z fyziky v časové dotaci 3 hodiny týdně nebo 2 hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména: ▫ chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, ▫ rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, ▫ využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů, ▫ aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Integrace předmětů	• Fyzika • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Matematika • Chemie • Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Deskriptivní geometrie • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z biologie • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika

Název předmětu	Fyzika
	• Fyzikálně-biologické bádání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný – vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu – podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému – učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit , kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit – využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu – podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor – zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách – ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině – vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů – využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách – kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků – orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku – zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit – zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich

Název předmětu	Fyzika
	vyhodnocení – při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis – zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe – ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů – při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Samostatné ústní opakování Písemné opakování Laboratorní práce

Fyzika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fyzikální veličiny a jejich měření ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky ▫ Mezinárodní soustava jednotek SI ▫ Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření ▫ Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny ▫ Operace s vektory		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh

Fyzika	1. ročník	
Pohyb těles a jejich vzájemné působení Kinematika ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)
		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
Dynamika ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso
		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
Práce Výkon Mechanická energie ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
Gravitační pole ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby družic		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce
Mechanika tuhého tělesa ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly

Fyzika	1. ročník	
▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		určí experimentálně těžiště některých těles
Mechanika tekutin ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stavba a vlastnosti látek Kinetická teorie látek Termodynamika ▫ Pohyb a vzájemné působení částic ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Celsiova a termodynamická teplota ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo. Kalorimetrická rovnice		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně

Fyzika	2. ročník	
▫ Měrná tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		
Vlastnosti plynů Práce plynu ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
Stavba a vlastnosti látek ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství ▫ Skupenské a měrné skupenské teplo		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
Mechanické kmitání a vlnění ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový diagram harmonického kmitání ▫ Rovnice okamžité výchylky ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku. Ochrana před hlukem		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku
		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
Elektromagnetické jevy		uvede vlastnosti elektrického náboje

Fyzika	2. ročník	
Elektrické pole ▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole ▫ Elektrické napětí ▫ Kondenzátor		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Spalovací motory		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrický proud v látkách ▫ Elektrický proud jako děj a jako veličina ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost. ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů
		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek
		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech,

Fyzika	3. ročník	
▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech ▫ Různé typy výbojů v plynech		polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
Magnetické pole ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Magnetické indukční čáry ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
Střídavý proud ▫ Střídavé napětí a proud ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu a časové diagramy ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu
		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty
		střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
Elektromagnetické záření ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet.
		vlnění v různých prostředích
Optika ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení

Fyzika	3. ročník	
▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa		
Fyzika mikrosvěta ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita. ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna- částice
		vypočítá energii fotonu
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru
		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu
		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.1.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Předmět rozvíjí poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, práva, politologie, ekonomie,religionistiky, etiky a filozofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků. Žák je veden k tomu, aby zejména ▫ systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích ▫ čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▫ sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení ▫ diskutoval o aktuálních tématech ▫ získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení ▫ rozvíjel svou finanční gramotnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na předmět navazuje volitelný předmět Právo (3.ročník – 2 hodiny, 4.ročník – 2 nebo 3 hodiny), Ekonomie (4.ročník –2 hodiny), Psychologie (4.ročník– 2 nebo 3 hodiny), Sociologie a politologie (4.ročník – 2 hodiny), Filozofie a etika (4.ročník – 2 hodiny) a Společenskovědní seminář (4.ročník – 2 nebo 3 hodiny). Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Základy společenských věd
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Biologie • Český jazyk a literatura • Psychologie • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Hudební výchova • Základy statistiky • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Mediální výchova • Logika • Estetická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie

Název předmětu	Základy společenských věd
	– vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat

Název předmětu	Základy společenských věd
	– vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává , třídí ,systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci

Název předmětu	Základy společenských věd
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.
Způsob hodnocení žáků	S principy hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Mají možnost navrhnout další způsoby hodnocení. V průběhu celého studia je žák hodnocen podle dosažené úrovně všech klíčových kompetencí. Hodnocení žáka vychází ze/z: 1. souhrnných písemných prací, kontrolních prací a testů 2. kritické analýzy odborného textu – individuální, skupinové (písemné nebo ústní) 3. ústního zkoušení – individuálního či frontálního 4. referátů, prezentací prací a jejich obhajoby 5. znalostí společenských událostí a schopnosti je analyzovat a komentovat 6. kreativního přístupu k výuce Učitel vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Základy společenských věd	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti
Učivo	**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů, vývoj psychologie v souvislosti s filozofií, psychologické školy a směry	klasifikuje obsah společenských věd se zaměřením na obor psychologie, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů
Psychologie osobnosti – definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence	popíše a na příkladech vysvětlí ontogenezi lidské psychiky
	charakterizuje jednotlivé psychické jevy a objasní základní psychologické pojmy
	rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti a schopnosti

Základy společenských věd	1. ročník	
▫ zaměřenost osobnosti – motivace ▫ sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy.		kreativně myslí a jedná, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence
		získané poznatky aplikuje při sebepoznání a poznávání druhých lidí.
Vývojová psychologie – charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka
		objasní příčiny odlišnosti lidské psychiky a chování
Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení) Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení, chyby při učení.		vysvětlí význam učení v životě člověka a porovnává různé metody učení,vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychiku
Psychohygiena, stres a náročná životní situace, frustrace a deprivace ▫ základní metody vyrovnávání se se stresovou situací ▫ duševní zdraví, vymezení základních duševních poruch, především deprese, schizofrenie, mentální anorexie, fóbie, poruchy ovládání impulzů (gemblerství), poruchy vyvolané drogami atd.		vysvětlí termín duševní zdraví na rozdíl od termínu duševní porucha
		popíše vhodné způsoby jak se vyrovnávat s frustrací a stresem
		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích
		popíše jednotlivá duševní onemocnění.
Základy obecné psychologie – psychické jevy, tzn. psychické procesy, stavy (pozornosti, emoční stavy), vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter)		objasní základní terminologii obecné psychologie
		aplikuje poznatky při rozvoji vlastní osobnosti
SOCIOLOGIE sociologie jako společenská věda. sociální útvary – lokální seskupení, skupiny – formální a neformální, referenční, primární a sekundární. ▫ jedinec ve skupině – proces socializace, sociální učení, sociální role, sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity ▫ rodina, funkce rodiny, krize rodiny ▫ sociální struktura společnosti – třídy a vrstvy, pozice, sociální distanc, sociální status, sociální mobilita ▫ sociální nerovnost a sociální hnutí. ▫ média ve společnosti. ▫ člověk a životní prostředí, člověk a kultura – materiální a duchovní, člověk v pracovním procesu – kooperace a kariéra, odměňování, řízení, nezaměstnanost, životní styl a volný čas. ▫ patologické jevy ve společnosti – norma, odchylky od normy, patologie – deviantní chování, kriminalita, drogová závislost, extremismus, šikana, domácí		objasní postavení sociologie v systému společenských věd, pojmenuje jednotlivé sociální útvary
		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti
		chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
		zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství a rodičovství, objasní příčiny současné krize rodiny
		definuje sociální strukturu společnosti, aplikuje teoretické znalosti na charakteristiku naší společnosti
		vyloží význam médií v moderní demokratické společnosti
		zaujímá zásadní stanovisko k ochraně životního prostředí, chápe zodpovědnost člověka za svět, ve kterém žije, vnímá materiální i nemateriální hodnoty vytvářené v pracovním procesu i vlastní zákonitosti pracovního procesu
		pojmenuje a definuje patologické jevy ve společnosti, zaujímá odmítavé postoje ke

Základy společenských věd	1. ročník	
násilí		všem formám sociálně patologického chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská	

Základy společenských věd	2. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Právo a spravedlnost ▫ smysl a účel práva ▫ morálka a právo, právní kultura ▫ právní a morální vědomí, právní normy, jejich členění ▫ právní řád, descendenční teorie ▫ prameny práva, formy vývoje práva		Občan a právo
		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi společenskými a právními normami, rozliší postih při porušení morálních a právních norem
		charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám
Právo v každodenním životě ▫ právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům ▫ právní vztahy , právní úkony ▫ subjekty práva, jejich práva a povinnosti ▫ instituce zajišťující zákonnost ve státě ▫ občanský zákoník vlastnictví, zastoupení dědické právo ▫ vznik, změna a zánik závazkového práva ▫ zákon o rodině manželství, náhradní rodinná péče ,sociálně právní ochrana dětí ▫ trestní právo , druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ trestání mládeže, přestupkové právo		odliší na základě znalostí definičních znaků právní normy od norem neprávních
		odůvodní a chápe smysl sankcí při porušení právních norem, rozlišuje funkci výchovnou a exekutivní
		identifikuje na příkladech formy aplikace práva – rozhodován í sporů soudů
		uvede, které státní orgány vydávající právní předpisy a jak je a kde je uveřejňuje
		vysvětlí legislativní proces jeho úskalí a úlohu moci výkonné – prezident , vláda, státní zástupce
Orgány právní ochrany ▫ funkce a úkoly, právnické profese, účel a průběh občanského soudního řízení, trestní řízení, správní řízení ▫ systém právního poradenství ▫ činnost a úkoly občanských poraden ▫ státní zastupitelství ▫ veřejný ochránce práv ▫ soustava soudů ČR		rozlišuje normativní právní akt a individuální právní akt
		rozlišuje fyzickou a právnickou osobu a zvláštní postavení státu jako právnické osoby je schopen uvést kvalifikované příklady
		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů jako např. vlastnictví, spoluvlastnictví, zná práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
		rozeznává jednotlivé příklady závazkového práva
		vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů je schopen uvést příklady.
Pracovněprávní vztahy Pracovní právo ▫ právní podmínky vzniku ,změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci ▫ dohody o pracovní činnosti		je schopen vysvětlit všeobecné podmínky smlouvy a jejich právní následky
		rozezná občanské, správní a trestní řízení.
		je schopen uvést příklady jednotlivých řízení
		rozlišuje právní odvětví a velké právní systémy – angloamerické, kontinentální a islámské právo
		rozlišuje právo veřejné a soukromé

Základy společenských věd	2. ročník	
▫ dohody o provedení práce ▫ agenturní zaměstnávání		rozlišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce
		rozlišuje přestupek a trestný čin. vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se základním vymezení provinění a ochranné výchovy
		orientuje se v občanském a rodinném právu, je schopen uvést příklady
		projevuje etické a právní postoje k sociálně právní ochraně dětí a k ochraně práv matky
		vysvětlí v čem spočívá právní význam manželství a rodiny, registrovaného partnerství
		ve svém jednání respektuje platné právní normy
		posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem
		věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti
Bezpečnost práce ▫ zásady bezpečnosti práce ▫ ekologická hlediska práce ▫ pracovní úraz a odškodnění		Člověk a svět práce
		uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
		chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
Stát ▫ teorie státu, definice, znaky státoprávní stát ▫ Ústava ČR – základní ustanovení ▫ volební systémy, volby, koalice, opozice Demokracie ▫ principy a formy demokracie ▫ dělení politické moci ve státě ▫ legislativní proces ▫ politický systém ▫ politický život ve státě Lidská práva ▫ zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv,		Občan ve státě
		rozlišuje a porovná historické i současné typy států a formy vlády
		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
		vymezí jakou roli hraje ve státě ústava
		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky,
		obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
		vyloží podstatu demokracie
		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu
		objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií

Základy společenských věd	2. ročník	
veřejný ochránce práv ▫ občanská práva a povinnosti Ideologie ▫ ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií ▫ veřejné mínění, masmédia		rozlišuje složky politického spektra, porovná přístupy vybraných politických seskupení k řešení otázek každodenního života občanů
		uvede, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu
		vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obcí
		zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce ,analyzuje její příčiny a domýšlí důsledky
Evropská integrace ▫ EU – význam, podstata integrace ▫ orgány EU, jednotná evropská měna Mezinárodní spolupráce ▫ Rada Evropy, OSN, NATO – struktura a náplň činnosti Proces globalizace ▫ příčiny globalizace, projevy, důsledky globální problémy		Mezinárodní vztahy, globální svět
		objasní důvody evropské integrace, posoudí význam a vývoj Evropy
		charakterizuje komunitární právo
		rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
		posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů
		uvede jak mohou uplatňovat svá práva v EU osoby fyzické a právnické
		zná a rozlišuje činnost významných mezinárodních organizací, zhodnotí význam v těchto organizacích
		uvede příklady institucí, na než se můžeme obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
		posoudí projevy globalizace, analyzuje její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Základy společenských věd	2. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TRŽNÍ EKONOMIKA Základní ekonomické pojmy ▫ ekonomie jako společenská věda – předmět, struktura ▫ základní ekonomická otázka ▫ ekonomické sektory ▫ základní ekonomické systémy ▫ potřeba, statek, služba ▫ hospodářský cyklus ▫ tržní mechanismus- nabídka, poptávka, tržní subjekty, hospodářská soutěž – konkurence, tvorba ceny Ekonomické subjekty		vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
		objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly podle vývoje nabídky a poptávky
		rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání
		uvede, jak postupovat při realizaci záměru podnikat
		posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
		analyzuje skrytý obsah reklamy
		kriticky posoudí podíl faktorů, které ovlivňují úspěch výrobku na trhu

Základy společenských věd	3. ročník	
▫ právní formy podnikání – živnosti (živnostenský zákon), obchodní společnosti a družstva (obchodní zákoník), státní podniky (zákon o státním podniku) Marketing ▫ marketing a public relations, reklama, reklamní agentury		
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE Fiskální politika ▫ státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB ▫ inflace ▫ kurs měny, konvertibilita, valuty, devizy ▫ zahraniční platební bilance ▫ HDP Sociální politika ▫ důchodový systém ▫ systém sociálních dávek ▫ životní minimum ▫ nezaměstnanost ▫ státní politika zaměstnanosti Zahraniční politika ▫ protekcionismus, liberalismus		objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů státního rozpočtu
		rozlišuje základní formy daní
		uvede, co je povinen zdanit
		vysvětlí způsob vyplnění a podání daňového přiznání k dani z příjmu fyzické osoby
		zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění a chápe jeho význam
		posoudí vliv aktuálního stavu makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů
		vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace
		uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok
		objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadu práce a personálních agentur
		vyhledá v různých médiích informace o nabídce zaměstnání a možnostech rekvalifikace
FINANCE Peníze ▫ vznik, funkce, formy (hotovostní a bezhotovostní) ▫ formy platebního styku – hotovostní, bezhotovostní (úhradová a inkasní forma, platební karty) ▫ cenné papíry peněžního (šeky, směnky) a kapitálového trhu (obligace, akcie) ▫ burza, R-M systém Hospodaření domácnosti ▫ sestavení rozpočtu, typy rozpočtu, majetek a závazky, osobní aktiva a pasiva, tok peněz, životní úroveň Finanční produkty ▫ využívá přebytku peněz – bankovní vklady, stavební spoření, penzijní připojištění, kapitálové životní pojištění, cenné papíry a další způsoby investic ▫ řešení nedostatku peněz – úvěrové produkty, leasing, splátkový prodej, úrokové		ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku
		sestaví rozpočet domácnosti, navrhne řešení schodkového rozpočtu a investic přebytku – vybere vhodný finanční produkt, volbu zdůvodní
		vybere vhodný úvěrový a pojistný produkt s ohledem na své potřeby, volbu zdůvodní
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb
		vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
		je schopen využívat moderní formy bankovních služeb, včetně informačních a telekomunikačních technologií

Základy společenských věd	3. ročník	
sazby, RPSN, pojištění Bankovní soustava ▫ ČNB a její úkoly a nástroje k jejich realizaci ▫ komerční banky- aktivní a pasivní operace a další služby ▫ specializované finanční instituce – pojišťovny ▫ moderní formy bankovnictví		
TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA Profesní volba ▫ práce jako seberealizace, hodnocení vlastních ▫ schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, ▫ přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, ▫ asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst Mezinárodní trh práce ▫ nabídka a poptávka po pracovních místech, ▫ studium v Evropě, informační, poradenské a ▫ zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, ▫ globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, ▫ rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management ▫ plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání		kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi vhodně prezentuje vlastní osobu a práci vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy
Religionistika ▫ charakteristika religionistiky jako vědní disciplíny ▫ úloha víry v lidském životě, znaky náboženské víry ▫ problematika církví a sekt, náboženské systémy ▫ ekumenické hnutí, náboženský fundamentalismus ▫ křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, šiontismus		rozlišuje významné náboženské systémy identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti rozezná projevy sektářského myšlení prokazuje toleranci k jiným názorům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Etika ▫ etika jako věda o morálce, mravnost, etiketa ▫ základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda ▫ význam hodnotové orientace pro lidský život – smysl života, láska, přátelství, manželství, rodina		▫ rozlišuje pojmy morálka a etika
		▫ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní proměnlivost základních etických pojmů a norem v dějinách
		▫ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi
		▫ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí

Základy společenských věd	4. ročník	
▫ úloha svědomí v lidském rozhodování a jednání, svoboda, zodpovědnost ▫ vina, význam účinné lítosti a odpuštění pro morálně hodnotný život člověka ▫ význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti ▫ vybrané kapitoly z dějin etiky křesťanské, hedonistické, utilitaristické ▫ aplikovaná etika v životě společnosti – etika a právo, etika a politika, etika a podnikání, etika reklamy, etika vědy, etika a masmédia		▫ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci ▫ zhodnotí význam vědeckého poznání a rizika jeho zneužití
Vznik a význam filozofie ▫ vznik filozofie v Řecku ▫ zrod filozofického tázání v "mezních situacích", přirozený a teoretický životní postoj ▫ základních historické podoby nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie ▫ vzájemné působení filozofie a speciálních věd; ▫ kritérium vědeckosti ▫ předmět jednotlivých filozofických disciplín: ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, dějiny filozofie ▫ smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoucno) ▫ obsah základních ontologických a gnozeologických pojmů		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení světa a člověka zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
Kapitoly z dějin evropského filozofického hledání ▫ předsokratovská filozofie ▫ klasické období řecké filozofie ▫ helenistické filozofické školy ▫ středověké myšlení – hledání vzájemného vztahu ▫ víry a rozumu, spor o univerzália ▫ antický a středověký obraz světa ▫ duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ ▫ podoby novověkého filozofického tázání ▫ racionalismus a empirismus; ▫ filozofie francouzského osvícenství ▫ německý idealismus ▫ filozofie 19. století – iracionalismus, pozitivismus, marxistická filozofie ▫ filozofie 20. st. – vitalismus, pragmatismus, novopozitivismus, fenomenologie, filozofie existence, filozofie bytí a filozofická hermeneutika		rozliší hlavní filozofické směry a uvede jejich klíčové představitele porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.1.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2.5	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G. Dějepis na gymnáziu se vyučuje v 1.–3. ročníku čtyřletého a 5.–7. ročníku osmiletého studia. V 1., 2. a 3. ročníku ve 2. pololetí má tento předmět dotaci dvou hodin týdně, ve 3. ročníku je v 1. pololetí navýšena dotace na 3 hodiny týdně. Na povinné předměty dále navazují dvouhodinové a tříhodinové volitelné předměty Seminář z dějepisu ve 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách. Z dějepisu je možné skládat maturitní zkoušku v profilové části. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivňovaly život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti. V kontextu klíčových období světových dějin je věnována pozornost dějinám národním. Důraz je kladen na dějiny 20. století a jejich přesahy do současnosti. Žákům je ilustrován vznik dějinného procesu, jeho příčiny a důsledky. Určitá pozornost je také věnována dějinám regionu – ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K specifickým možnostem výuky dějepisu patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně konkretizováno s tematickým a je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Výuka je doplňována exkurzemi a návštěvami různých institucí. Jedná se o následující formy: ▫ vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, problémová výuka, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu,

Název předmětu	Dějepis
	dějepisné aktuality, recenze na dějepisnou knihu – beletrii i odbornou, práce s historickou mapou, s filmovými dokumenty, práce s dějepisným atlasem a učebnicí, hry s úkoly, malé projekty – jejich tvorba, prezentace, obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, prezentace, PC…) ▫ odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv) ▫ exkurze
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Biologie • Fyzika • Latina humanitní • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Obecná biologie a genetika • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova

Název předmětu	Dějepis
	• Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, soutěže… – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materálů… – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Dějepis
	– vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru

Název předmětu	Dějepis
	– vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecné užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G.
Způsob hodnocení žáků	písemné opakování po každém historickém celku ústní zkoušení průběžné dílčí písemné zkoušení práce s atlasem aktuality referáty písemné testy (doplňující, přiřazující, srovnávací, seřazovací úkoly, opravující chyby v textu, hledající souvislosti) recenze na odbornou knihu práce na miniprojektech písemné testy (doplňující, přiřazující, opravující chyby v textu)

Název předmětu	Dějepis
	prezentace znalost historického místopisu práce na dílčích projektech aktivita, reakce žáka a práce v hodině

Dějepis	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia historie ▫ Co je historie a proč je jí potřeba poznat ▫ Metody historikovy práce ▫ Historické prameny ▫ Letopočet a kalendář ▫ Periodizace dějin ▫ Pomocné vědy historické ▫ Vztah a provázanost s ostatními vědami		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého,
		dokáže rozlišit jednotlivé zdroje historických informací, způsob jejich čerpání a problémy jejich interpretace,
		objasní metody práce historika,
		rozliší typy jednotlivých historických pramenů,
		dokáže periodizovat dějinné celky,
		vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah
Pravěk ▫ Přírodní podmínky ▫ Periodizace pravěku ▫ Antropogeneze ▫ Vývoj v paleolitu ▫ Život v mezolitu ▫ Život v neolitu ▫ Život v eneolitu ▫ Život v době broznové ▫ Život v době železné – Keltové, Germáni		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku,
		vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílené zemědělské a řemeslnéé činnosti,
		zařadí časově a prostorově archeologické kultury v pravěku

Dějepis	1. ročník	
▫ Stěhování národů		
Starověk – orientální despocie ▫ Politický a kulturní přehled dějin Mezopotámie, Egypta, Fénicie, Cheticie, Persie, Palestiny, Číny, Indie		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, jako základních kamenů, na něž navazuje evropská civilizace,
		objasní židovskou kulturu a jeho vazbu na křesťanství a další náboženské a kulturní systémy,
		charakterizuje určující procesy a události, uvede významné osobnosti antických orientálních dějin
Starověk – Řecko ▫ Přírodní podmínky, poloha, osídlení ▫ Mínojská Kréta ▫ Mykénská kultura ▫ Řecká kolonizace ▫ Politické systémy řecké polis ▫ Politický vývoj v Athénách a ve Spartě ▫ Řecko - perské války ▫ Doba Periklova, ▫ Peloponéská válka ▫ Vzestup Makedonie ▫ Alexandr III. Makedonský, jeho říše a její zánik ▫ Kultura antického Řecka		porovná státní zřízení a způsob života v Athénách a ve Spartě,
		vysvětlí podstatu athénské demokracie,
		uvede významné osobnosti řeckých dějin a kultury,
		charakterizuje helénistickou kulturu v souvislosti s dalším rozvojem evropské civilizace
Raný středověk ▫ Barbarské státy ▫ Francká říše ▫ Byzantská říše ▫ Arabové a jejich expanze, islám ▫ Vikingové ▫ Vznik Anglie, Francie, Svaté říše římské, Polska, Uher a Kyjevské Rusi ▫ Tatarské nájezdy ▫ Církev v raném středověku ▫ Slované, Sámova říše ▫ Velká Morava ▫ Český stát v době knížecí ▫ Románská kultura		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování států v Evropě,
		vysvětlí podstatu vztahů mezi světskou a církevní mocí, západním i východním křesťanstvím a projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti,
		definuje poměry hospodářského a politického uspořádání společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích,
		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území,
		vymezí specifika islámské oblasti,
		vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní a střední Evropu

Dějepis	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti

Učivo	ŠVP výstupy
Vrcholný a pozdní středověk ▫ Kolonizace; středověká města; uspořádání středověké společnosti ▫ Vývoj církve; křížové výpravy; vývoj států na západě Evropy; nájezdy Tatarů na východě; přemyslovské Čechy ▫ Gotická kultura ▫ Stoletá válka; turecká expanze; lucemburské Čechy; česká reformace ▫ Příčiny, průběh a doznívání husitských válek; český stát za Jiřího z Poděbrad; bratříci na Slovensku; český stát za Jagellovců ▫ Středovýchodní Evropa a Rusko na konci středověku	definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích
	vymezí základní znaky vzniku středověkých měst z hlediska regionálního, národního a evropského
	definuje hlavní rysy gotického období,
	charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
	vysvětlí krizi feudalismu a nástup husitského hnutí z regionálního hlediska i v evropském kontextu
	použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše.
Novověk ▫ Svět v 15. a 16. století ▫ Humanismus a renesance; zámořské objevy; Španělsko a zámořské kolonie; ▫ Reformace v Německu ▫ Reformace v e Švýcarsku, Anglii; náboženské války; nizozemská revoluce; střední a východní Evropa v raném novověku	umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad
	porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocenskopolitickým změnám
	popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další

Dějepis	2. ročník	
▫ Naše země v 16. a 17. století ▫ Nástup a vláda Habsburků, 1. protihabsburský odboj; rudolfinská doba; české stavovské povstání; třicetiletá válka; barokní kultura ▫ Období utváření novodobé společnosti ▫ Anglická revoluce; absolutismus ve Francii; absolutismus v Rusku; vznik USA ▫ Vývoj habsburské monarchie; tereziánské a josefinské reformy; osvícenství; velká francouzská revoluce; napoleonské války ▫ Průmyslová revoluce; klasicismus		evropský i světový vývoj
		vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů
		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
		zhodnotí základní rysy a rozdíly jednotlivých uměleckých slohů
		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
		na konkrétních příkladech demonstruje postupný rozklad a proměnu dosavadních systémů, zná příčiny, průběh a výsledky buržoazních revolucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská	

Dějepis	3. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osvícenský absolutismus ▫ Rozvoj vědy,kultury; průmyslová revoluce ▫ Tereziánskojosefínské reformy ▫ Vznik USA, změny v Rusku ▫ Francouzská revoluce, napoleonské války		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		vysvětlí vliv reforem na hospodářský, společenskýa kulturní rozvoj našich zemí
		objasní příčiny, průběh a výsledky změn
		vysvětlí proměny dosavadních státních systémůa uvede průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu,včetně českých zemí
Evropa po Vídeňském kongresu ▫ Šíření myšlenek francouzské revoluce, nástup nacionalismu; boj za nezávislost v Latinské Americe ▫ Politické ideologie 19. století: konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus ▫ České národní obrození ▫ Utváření novodobých národních společenství (české, německé, italské); vývoj společnosti ve Francii ▫ Česká společnost v habsburské monarchii; Vznik Rakousko-Uherska ▫ Imperialismus; svět před 1. světovou válkou; Nástup Ruska jako evropské velmoci;Vývoj v USA ▫ Věda a kultura v 19. století (klasicismus, romantismus) a na přelomu 19. a 20. století "belle epoque"		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		ilustruje rozvíjení národního uvědomění, znaky, osobnosti
		charakterizuje proces modernizace společnosti, dokáže charakterizovat rozdíly v politické ideologii 19. století
		porovná vznik novodobého českého národav souvislosti s národněosvobozovacím hnutím ve vybraných evropských zemích
		vysvětlí emancipační úsilí v české společnosti ve 2. polovině 19. století
		objasní expanzivní cíle velmocí
Moderní doba ▫ První světová válka ▫ Versailleský systém ▫ Rozpad habsburské monarchie;Vznik Československa; První republika ▫ Totalitní ideologie - nacismus, komunismus; Revoluce v Rusku ▫ Světová hospodářská krize, růst mezinárodního napětí ▫ Nástup fašismu v Německu ▫ Mnichovská krize ▫ Druhá světová válka, holocaust ▫ Protektorát Čechy a Morava ▫ Kultura 1. poloviny 20. století (vzdělanost, moderní umění, masová kultura, sport)		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		zná příčiny konfliktu, popíše průběh válečných událostí,charakterizuje sociální, politické a hospodářské důsledky války
		vysvětlí vznik demokratických i nedemokratických ideologií
		popíše československý odboja na příkladech dokumentuje prvorepublikovou názorovou pluralitu
		charakterizuje šíření nedemokratických ideologií
		vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizía nástupem protidemokratických sil
		objasní nástup fašismu v Německu
		vysvětlí důsledky mnichovské konference pro Československo
		zná příčiny konfliktu, popíše průběh válečných událostí,charakterizuje sociální,

Dějepis	3. ročník	
		politické a hospodářské důsledky války,vysvětlí pojem holocaust
		popíše československý protifašistický odboj
Soudobé dějiny ▫ Evropa a svět po válce, OSN; Blízký východ; vznik "železné opony" ▫ Východní blok - politický, hospodářský a sociální vývoj ▫ Totalitní společnost: náboženství, kultura, společnost, mentalita ▫ USA jako světová velmoc ▫ Vývoj v Československu po roce 1945 - komunistický převrat, pražské jaro normalizace ▫ Dekolonikace a "třetí svět" ▫ Pád komunistických režimů ▫ Sametová revoluce; vývoj v Československu po roce 1989 ▫ Globální problémy moderní společnosti; postmoderní svět		popíše sjednocovací proces v Evropě,objasní lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí
		vysvětlí problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku
		srovná vývoj v demokratických a totalitních zemícha vysvětlí rozdíly ve způsobu života
		vysvětlí americko-sovětské soupeření
		určí důležité mezníky vývoje, dokumentuje na příkladech,popíše každodennost
		objasní hlavní problémy vývoje postkoloniálních rozvojových zemí
		charakterizuje rozpad rozděleného světa,vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje ve vybraných zemích(Maďarsko, Polsko, Rumunsko)
		popíše pád komunistického režimu, zhodnotí důsledky komunistické totality na život v Československu,na příkladech vysvětlí politické, kulturní, hospodářské a společenské změny
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
proč agresor obsadí redakce, proč se ve zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas...		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu problematika genderu evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství), historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci (OSN…),		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, podstata multikulturalismu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
rozumějící komunikace (komunikační signály v řeči lidského těla ve vlastní kultuře i v kontaktu s jinými kulturami)		

Dějepis	3. ročník	
jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.1.12 Hudební a výtvarná výchova

5.1.12.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně – pohybových, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě a umožňuje mu projevovat se prostřednictvím různých hudebních aktivit. Hudební činnosti- produkce, recepce a reflexe se tak stávají podstatnou součástí hudební výchovy. Obsahem vokálních činností (vokální produkce) je práce s hlasem, prostřednictvím intonačních cvičení dochází k rozšiřování hlasového rozsahu a k celkové kultivaci pěveckého projevu metodou posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností (instrumentální produkce) je hra na hudební nástroje a tvorba instrumentálních doprovodů.

Název předmětu	Hudební výchova
	Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností. Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si povinně volí mezi hudební a výtvarnou výchovou a pracují v oddělených skupinách (zvlášť hudebníci a zvlášť výtvarníci). Žáci s hlubším zájmem o hudbu mají možnost pokračovat v povinně volitelném předmětu Estetická výchova ve 3. a 4. ročníku (septimě, oktávě) s dvouhodinovou dotací, v němž jsou vyučovány kromě dějin hudby i dějiny výtvarného umění, dále v nepovinném předmětu Sborový zpěv pro 1.- 4.ročníky (kvintu – oktávu) s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden. Výuka povinná i nepovinná je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy nebo v jiných prostorách vhodných pro hudebně – pohybové aktivity, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Fyzika • Biologie • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení. Žák: – řeší problémy a obhajuje svá řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků, např. při poslechových činnostech a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance. – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům. Žák: – uplatňuje vlastní názor, např. při poslechových činnostech, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům. – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu. Žák: – hledá a nachází své pozice , umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy.
	Kompetence občanská: Učitel: – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a splečenské etikety. – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění. Žák: – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety. – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pochválí kvalitně odvedenou práci.

Název předmětu	Hudební výchova
	– důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. – vede žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji, technikou a vybavením. Netoleruje nevhodné zacházení s nimi. Žák: – snaží se pracovat velmi kvalitně. – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti. – dodržuje správné způsoby hry na hudební nástroje, správně zachází s technikou a vybavením.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se. – vede žáky při zadávání referátů k práci s médii. – při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování. – při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry. Žák: – uvědomuje si význam hudební výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život. – učí se vyhledávat materiály k referátu, třídit je a zpracovávat. – snaží se využívat hudebních termínů a propojovat dříve získané informace s novými. – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry.
Způsob hodnocení žáků	- stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hlasová výchova ▫ správné dýchání ▫ hlasová hygiena ▫ rozezpívání ▫ správné tvoření tónů ▫ artikulace zpěv ▫ jednohlasé písně lidové a umělé ▫ kánony lidové a umělé ▫ úpravy lidových i umělých písní, trojhlas intonace ▫ zpěv hudebních motivů ▫ imitace ▫ intonační výcvik intervaly základ harmonie (T, D, S) rytmický výcvik ▫ hra na tělo ▫ Orffův instrumentář		uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
		využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje
		zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě)
		reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností
		vytváří tonální představu (dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8)
		rytmizuje jednoduché texty
		tvoří vlastní rytmické modely
		používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře
hra na hudební nástroje ▫ tvorba instrumentálních doprovodů ▫ jednoduchá aranžmá ▫ nauka o hudebních nástrojích partitura vývoj notace		užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
hudební myšlení v období		vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby

Hudební výchova	1. ročník	
▫ rytmicko-monomelodickém (starověk) ▫ polymelodickém (středověk – renesance) ▫ melodicko-harmonickém (baroko) rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal)		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
tvůrce hudby a interpret tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, středověk skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím nizozemští skladatelé a imitace vrcholná renesance - Palestrina, Lasso čeští skladatelé renesanční – Kryštof Harant barokní monodie a polyfonie – Monteverdi, Vivaldi, Händel, Bach Michna, Černohorský		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
periodizace hudebního vývoje ▫ hudba vokální a instrumentální ▫ hudební formy ▫ charakteristické znaky slohů ▫ hledisko historické a kulturní ▫ hudba česká a světová Pravěk Starověk Ars antiqua Ars nova Renesance a humanismus Baroko		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách,
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
nonartificiální hudba ▫ jazz- konce 19. stol. ▫ 20. léta ▫ 30. léta – swing ▫ 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy ▫ 50. léta – rock and roll ▫ hudba jako kulturní statek a jako zboží		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce,
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout.

Hudební výchova	1. ročník	
▫ hudební průmysl ▫ hudba a její využití v běžném životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané z českého prostředí evropské kulturní kořeny a hodnoty		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kutury, náboženství, světového názoru, ...		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
péče o sebe sama relaxace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Uživatelé		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
návyky při konzumaci médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
akustika ▫ hlasové ústrojí ▫ sluchové ústrojí tvorba tónu zpěv ▫ jednohlasé písně lidové a umělé ▫ kánony lidové a umělé ▫ úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas intervaly harmonické cítění rytmický výcvik hra na tělo Orffův instrumentář		uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností a rozložení hlasů ve třídě)
hra na hudební nástroje ▫ tvorba instrumentálních doprovodů ▫ jednoduchá aranžmá ▫ partitura ▫ nástroje symfonického orchestru ▫ orientace v notovém zápise ▫ moderní hudební nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
hudební myšlení v období ▫ melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▫ sonické období (hudba 20. stol.) ▫ (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy)		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
tvůrce hudby a interpret		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,

Hudební výchova	2. ročník	
tvůrce a interpret jako jedna osoba Divadla malých forem Britský rock – Beatles Folk music – Bob Dylan Folkrock – Simon & Garfunkel Underground – Frank Zappa Big Beat u nás		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
periodizace hudebního vývoje ▫ hudba vokální a instrumentální ▫ hudební formy ▫ charakteristické znaky slohů ▫ hledisko historické a kulturní ▫ hudba česká a světová Klasicismus Romantismus a další směry 19. století Impresionismus Hudební směry 20. století		orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických společenských a kulturních kontextů; popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
hudební styly a žánry, funkce hudby, nonartificiální hudba ▫ hudba a její využití v běžném životě ▫ hudba jako kulturní statek a jako zboží ▫ hudební průmysl ▫ hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, ▫ transkripce ve 20. století		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
estetická a umělecká hodnota hudebního díla ▫ pojem kýč ▫ hudba jako zboží ▫ pojem komerce ▫ hudba na objednávku ▫ kvalita uměleckého díla		interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností
bludiště stylů ve 20. století ▫ Volná atonalita ▫ Dodekafonie a serialismus ▫ Modální hudba ▫ Neoklasicismus		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na

Hudební výchova	2. ročník	
▫ Neofolklorismus ▫ Témbrová hudba ▫ Elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly ▫ A. Háby ▫ Minimalismus ▫ Stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ využití hudby ▫ Muzikály ▫ Festivaly ▫ Divadla ▫ Masová média, reklama, znělka moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě ▫ Hard rock ▫ Heavy metal ▫ Art rock ▫ Pop rock ▫ Disco ▫ Punk a nová vlna ▫ Střední proud		základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Mediální výchova - Uživatelé
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
Mediální výchova - Média a mediální produkce
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality

5.1.12.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah Výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí činnosti a základní přehled dějin výtvarného umění , prostřednictvím kterých se realizuje učivo 1. i 2. okruhu (Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění) a integrující téma Hudebního a Výtvarného oboru Umělecká tvorba a komunikace. Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osnovy předmětu Výtvarná výchova jsou totožné pro 1. a 2. ročník čtyřletého gymnázia, odpovídající ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia a 1. a 2. roč. sportovního gymnázia. Výuka je realizována v odborné učebně školy, v galeriích, muzeích a v exteriéru. Ve druhém pololetí 2. ročníku žáci absolvují estetickovýchovnou exkurzi do Prahy. Na předmět Výtvarná výchova navazuje ve 3. a 4. roč. volitelný předmět Estetická výchova. Z Výtvarné výchovy lze skládat maturitní zkoušku.
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Biologie • Dějepis • Český jazyk a literatura • Matematika • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Německý jazyk • Mediální výchova • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice – vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění – umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů. Žák: – na vybraných úkolech rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace – rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě – vede žáka k užívání odborného pojmosloví. Žák: – využívá možnosti vyjádřit se prostřednictvím své tvorby – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – začleněním skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, žáky vede k zodpovědnosti za jejich práci ve skupině a k respektování individuality i společenství. Žák: – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje názory

Název předmětu	Výtvarná výchova
	ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel: – interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám – vytváří příležitost k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky) – při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem. Žák: – respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vede žáka k dosažení stanovených cílů. Žák: – usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěchu.
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) – využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) – vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze). Žák: – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
Způsob hodnocení žáků	- stupeň tvořivosti a samostatnosti výtvarného projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita výtvarného projevu - poznání zákonitostí daných technik a jejich uplatňování ve vlastní tvořivé práci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vztah žáka k výtvarným činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Výtvarná výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
▫ písmo, práce s textem, záznam rytmu	porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
▫ figura, lidské tělo	rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
▫ analýza vlastních i uměleckých děl, charakteristické výrazové prostředky uměleckých děl, technologické postupy tvorby	v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
▫ srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby	na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
▫ linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a horizontála	pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
▫ vlastní interpretace skutečnosti, fantazijní práce	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
▫ výstavy výtvarného umění, projekty	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
		aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
▫ dlouhodobý projekt		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ grafika, prostorové vytváření		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
▫ figurální kompozice		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu (pravěké umění, umění Egypta, oblasti Egejského moře, Apeninského poloostrova; románské umění, gotika, renesance, baroko)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí

Výtvarná výchova	1. ročník	
		v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace (téma prolíná celým učivem Vv): ▫ Umělecký proces a jeho vývoj ▫ Role subjektu v uměleckém procesu ▫ Úloha komunikace v uměleckém procesu		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesua na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést

Výtvarná výchova	1. ročník	
		jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ plakát		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
▫ srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
▫ vlastní interpretace skutečnosti, fantazijní práce		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
▫ výstavy výtvarného umění, tvůrčí dílny, projekty		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
		aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu

Výtvarná výchova	2. ročník	
▫ zátiší, portrét, grafika		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ výtvarná parafráze		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazových vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
▫ dlouhodobý projekt		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy;
▫ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu (klasicismus, romantismus, realismus)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století – pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus; fotografie, film, nová média)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně

Výtvarná výchova	2. ročník	
		zvolených kritérií
Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace (téma prolíná celým učivem Vv): ▫ Umělecký proces a jeho vývoj ▫ Role subjektu v uměleckém procesu ▫ Úloha komunikace v uměleckém procesu		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesua na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.1.13 Tělesná výchova

5.1.13.1 Tv - dívky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - dívky
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Společenskovědní seminář • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Konverzace v ŠJ • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitelé TV budou: – podporovat žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)

Název předmětu	Tv - dívky
	– pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby – zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí – vést žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování – vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytovat možnost sestavení a vedení části hodiny – rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály a jednoduše zakreslit cvičení – povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek
	Kompetence komunikativní: Učitelé TV budou: – zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích , při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, studentské noviny, webové stránky , videokamera) – směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla…) – vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol – okamžitě řešit otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku
	Kompetence sociální a personální: Učitelé TV budou: – podporovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie – informovat o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze, – do hodnotového řebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu – vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her – pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování, – stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor…) – vyzvedávat přednosti každého žáka

Název předmětu	Tv - dívky
	Kompetence občanská: Učitelé TV budou: – vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při org. turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti…) – rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události
	Kompetence k podnikavosti: Učitelé TV budou : – vést žáky k samostatné přípravě a údržbě sportoviště – vysvětlovat nutnost péče o sportovní nářadí a náčiní – klást důraz na udržování pořádku a čistoty na sportovišti jako předpokladu k bezpečné realizaci tělovýchovného procesu
	Kompetence k učení: Učitelé TV budou: – vést žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování – umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně motivovat žáky výhodami, které skýtá v životě sportovní postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque…) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu – umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů – zapojovat žáky do obsahové a org. přípravy pohyb. činností ve výuce, na akcích školy a obce – hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení – povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího – upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem – umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní čsp.G-sport) – usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady – předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery),

Název předmětu	Tv - dívky
	umožňovat vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení – vést k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny a nižších sport. soutěží – vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
Způsob hodnocení žáků	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti) , zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, schopnosti poskytnutí první pomoci především KŘP a KOSPO dle pokynů učitele především KOM, KUČ dle pokynů učitele všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem hodnocení cvičebních prvků, sestav šplhu atp.

Tv - dívky	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV – činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti
		ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci s učitelem připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení za pomoci učitele

Tv - dívky	1. ročník	
(sed-leh, opakované shyby - hoši), ▫ ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předklonu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ zastavení krvácení žilného a tepenného, tepny v lidském těle ▫ znehybnění končetin, úrazy hlavy a páteře ▫ popáleniny, omrzliny, otravy, úraz elektrickým proudem ▫ obnovení dýchání, masáž srdce		ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci
		podle svých psychických i fyzických předpokladů se snaží druhému správně pomoci
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ pohybové dovednosti a pohybový výkon, ▫ pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly – rozumí osvojovaným pojmům
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ ▫ výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě ▫ doping ve sportu		uvede zdravotní a společenské důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem
PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků ▫ negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin ▫ rychlostně silová cvičení max. intenzitou (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro ▫ ▫ ▫ rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení ▫ cvičení na posilovacích strojích		podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování
		dodržuje správné držení těla
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně

Tv - dívky	1. ročník	
▫ vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla ▫ význam cvičení pro zdravý živ. styl ▫ RYTMICKÁ GYMNASTIKA,TANEC: chůze, klus, skoky , obraty, pohyby paží, volná pohybová improvizace na hudbu, polkový krok, valčíkový krok, lidové tance ▫ AEROBIK, STEP AEROBIK: základní kroky, pohyby paží a nohou ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi		
ATLETIKA ▫ BĚHY: běžecká abeceda, technika běhu švihového a šlapavého, nízký start, sprint – 60 m, vytrvalostní běh do 2000 m, běh v terénu 6-20 min. ▫ SKOKY: skok daleký z rozběhu, skok vysoký /flop/ ▫ HODY, VRHY: hod granátem do dálky z rozběhu, koulařská abeceda, technika vrhu koulí, vrh koulí – 3 kg		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, v běhu, skoku a hodu
		stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout
		rozměří si rozběh za pomoci učitele
		zaznamená výkony
		učí se povely k nízkému startu
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE: kotouly vpřed a vzad /pozor na krční páteř/, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, váha, skoky, obraty, vazby z nacvičených tvarů, krátké sestavy i z prvků rytmické gymnastiky ▫ SKOKY: roznožka přes kozu našíř i nadél, přes bednu, odraz z můstku i ze vzdáleného, skoky z trampolínky ▫ ŠPLH: na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ HRAZDA: překoty pod hrazdou ze vzporu stojmo, svis vznesmo i střemhlav, náskok do vzporu a seskok zákmihem, výmyk ze shybu stojmo a sešin., toč jízdmo vpřed ▫ KLADINA: náskok jednonož únožmo, seskok přímo prohnutě, chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné postoje a polohy, sestava z těchto prvků ▫ KRUHY PO RAMENA - překoty vpřed a vzad, svis vznesmo a střemhlav, shyby s odrazem, ▫ KRUHY DOSKOČNÉ – komíhání, seskok u zákmihu, shyb u předkmihu, svis vznesmo a střemhlav		podle svých předpokladů si osvojí nacvičované činnosti a předvede je
		na všech nářadích a při všech činnostech poskytuje záchranu
		předvede sestavu
		dodržuje správné držení těla, bezpečně vstupuje na stupínky
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ – odbití vrchem a spodem obouruč a jednoruč, příjem míče ze sítě, průpravná hra 1:1, 2:2, 3:3, 4:4, spodní podání, příjem podání ▫ KOŠÍKOVÁ – pohyb hráče po hřišti bez míče, přihrávky obouruč a jednoruč, chytání míče, dribling, zastavení s míčem, střelba jednoruč z krátké vzdálenosti,		podle svých předpokladů si osvojí herní činnosti jednotlivce a použije je při hře týmů
		rozumí základním pravidlům
		zvládne základní údržbu náčiní a přípravu hřiště za pomoci učitele
		jedná při hře v duchu fair play

Tv - dívky	1. ročník	
trestný hod, obrátka, průpravná hra, rozestavění hráčů bez míče kolem hráče s míčem dvojtakt se střelbou, průpravná hra		
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná		jedná při hře v duchu fair play
		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
PLAVÁNÍ ▫ dýchání do vody, splývání, nácvik aspoň dvou plaveckých způsobů, startovní skok, obrátky, ▫ skoky do vody přímé, střemhlav, překoty, ▫ plavání pod vodou, ▫ záchrana tonoucího, ▫ plavání na vytrvalost, ▫ plavání na čas 50 m jedním způsobem, 25 m druhým způsobem, potápění a lovení předmětu		voda – na Zemi nejdůležitější prostředí
		voda – základní léčebný prostředek
		voda - čistí, rozpouští
		voda - potravina
		voda – relaxační prostředek
		u vody – kompletní rekreace a regenerace
		tonoucí ve vodě zachraňujeme, protože skoro všichni dýcháme vzduch
		ve vodě si také hrajeme
		seznámení se s prostředím v krytém plaveckém bazénu a pohybu v něm
		předvede dva plavecké způsoby a zaplave na čas 50 m a 25 m
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě - zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
LYŽOVÁNÍ ▫ lyžařská výzbroj a výstroj , její příprava a údržba ▫ připínání lyží i na svahu, držení holí, obraty na rovině i na svahu, výstupy, odskok, ▫ sjezd přímo do roviny a protisvahu, brzdění oboustranným a jednostranným přívratem, ▫ přejezd terénních nerovností ▫ sjezd šikmo, odšlapování, oblouk ke svahu, zastavení snožným smykem ▫ snožné oblouky ▫ brzdění sesouváním, bruslení, ▫ sjezdy větší rychlostí, zkracování oblouků, jízda v brankách, carvingové lyžování, ▫ běh střídavý /dvoudobý a čtyřdobý/, běh soupaž /jedno, dvou, třídobý/, celodenní		seznámí se s výstrojí a výstrojí pro sjezd i běžky
		namaže si lyže
		podle svých předpokladů zvládne pohyb na sjezdových lyžích případně snowboardu a na běžeckých lyžích
		podle svých předpokladů zvládne jízdu v brankách na čas na sjezdových lyžích a uběhne trať do 3 km na běžeckých lyžích
		zná zásady bezpečnosti pohybu v terénu a na sjezdovce
		řídí se zásadami HS
		dovede se připravit na horskou túru
		chrání přírodu

Tv - dívky	1. ročník	
výlet na běžkách, jízda na snowboardu - pro pokročilé procvičování, pro začátečníky nácvik - vedou instruktoři snowboardu ▫ jízda na vleku		umí ochránit sám sebe v případě nepříznivého počasí
		zná základní pravidla lyžařských disciplín
		pobyt v přírodě je pobyt relaxační
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení, boj o únik z držení na zemi		ví, že obrana musí být přiměřená útoku
		chce pomoci sobě i druhým
		chce se zachránit
HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu/, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu – význam, sportovní role, měření výkonů – přístroje, chyby, olympismus		užívá s porozuměním Tv názvosloví
		používá vhodnou výzbroj a výstroj
		respektuje pravidla soutěží
		zaujímá sportovní role – jedná na jejich úrovni
		sleduje a vyhodnocuje svoje sportovní výsledky
		aktivně naplňuje olympijské myšlenky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu – nerovnosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tv - dívky	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), ▫ vytrvalost (12 min., 1000 m) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby - hoši), ▫ ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předklonu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ zastavení krvácení žilného a tepenného, tepny v lidském těle ▫ znehybnění končetin, úrazy hlavy a páteře ▫ popáleniny, omrzliny, otravy, úraz elektrickým proudem, obnovení dýchání, masáž srdce		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci se spolužáky připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim za pomoci učitele vybere vhodný cvičební program pro udržení ZOZ ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci podle svých psychických i fyzických předpokladů se snaží druhému správně pomoci

Tv - dívky	2. ročník	
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly sportujících
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě
PRŮPRAVNÁ KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), ▫ vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, ▫ cvičení pro rozvoj ▫ kloubní pohyblivosti, ▫ cvičení pro správné držení těla, ▫ cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, ▫ dechová cvičení ▫ správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ význam pro zdravý životní styl ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi		podle svých schopností a ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		uvědomuje si přínos cvičení
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování
		dodržuje správné držení těla
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně
ATLETIKA ▫ běžecká abeceda, technika běhu švihového a šlapavého, rovinky, starty, 100 m, 1500 m, běh v terénu do 20 min., Štafetová předávka ▫ technika skoku dalekého – po odraze "krok" ▫ skok vysoký – flop, ▫ vrh koulí 3 – 4 kg, koulařská abeceda, ▫ hod granátem na dálku		podle svých předpokladu zlepšuje techniku lehkoatletických disciplin
		zaznamenává výkony – 100 m sprint, běh vytrvalý do 2000 m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí – 3, 4 kg, hod granátem na dálku, vše dle předpokladů tělesných a psychických a také v závislosti na počasí a prostředí
		samostatně si rozměří rozběh na skok daleký
		dodržuje bezpečnost při všech disciplinách
		učí se povely k nízkému startu
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE – kotoul vzad do vzporu stojmo, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení , pozor na krční páteř u kotoulů vzad, stoj na rukou z levé i pravé nohy, přemety stranou na obě strany, vazby a krátké sestavy z nacvičovaných tvarů i s prvky rytmické gymnastiky ▫ PŘESKOK – skrčka přes kozu i bednu našíř, skoky odrazem z trampolínky s obraty a pohybem rukou a nohou, překoty ▫ HRAZDA- přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, výmyk ze shybu stojmo, přešvihem jednonož seskok , podmet ze shybu stojmo, toč vzad		podle svých předpokladů si osvojí nacvičované činnosti a předvede je
		na všech nářadích a při všech činnostech dodržuje záchranu
		vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu
		předvede sestavu

Tv - dívky	2. ročník	
▫ KRUHY DOSAŽNÉ – houpání i s obraty, seskok u záhupu, shyb u předhupu ▫ ŠPLH – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ KLADINA – náskok přešvihem únožmo do vzporu jízdmo, náskok do vzporu dřepmo, seskok stranou prohnutě, taneční kroky, váha, doprovodné pohyby paží, sestava ▫ RYTMICKÁ GYMNASTIKA – cvičení se zvoleným náčiním ▫ TANEC, AEROBIC, STEP AEROBIC – viz 1. ročník		
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ – odbití spodem a vrchem obouruč a jednoruč, příjem míče ze sítě, nahrávka, spodní a vrchní podání, příjem podání v šestici hráčů, smeč Průpravná hra – 2:2, 3:3, 4:4, Hra – 6:6 ▫ KOŠÍKOVÁ – přihrávka obouruč a jednoruč, chytání míče, přihrávky a chytání míče v pohybu, dvoudobý rytmus, dribling, průpravné cvičení pro osobní obranu, zastavení s míčem , obrátka, kombinace „Hoď a běž", rozestavění hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana, střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, střelba obouruč ze střední vzdálenosti, střelba po dvojtaktu, doskakování míčů, rozskok, hra s upravenými pravidly		podle svých předpokladů zvládne herní činnosti jednotlivce a použije je při hře týmů
		umí se starat o náčiní a připravit a udržovat hřiště
		zná základní pravidla, dodržuje je, rozumí signálům a gestům rozhodčího
		pomáhá učitelům připravovat turnaje
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná		jedná v duchu fair play
		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě - zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení, boj o únik z držení na zemi		ví, že obrana musí být přiměřená útoku
		chce pomoci sobě i druhým
		chce se zachránit
HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu/, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení		organizuje a rozhoduje školní utkání, zaujímá

Tv - dívky	2. ročník	
SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika		respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka, rozhodčího a organizátora
		spolupracuje pro úspěch týmu
OLYMPISMUS, HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU ▫ jednání fair play, spolupráce ve sportu a pomoc ▫ soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek ▫ úspěchy našeho sportu		naplňuje olympijské myšlenky
		má přehled o významných sport. událostech a sportovcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Tv - dívky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN

Tv - dívky	3. ročník	
Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předklonu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného ▫ zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, ▫ kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání ▫ stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první ▫ pomoc v improv. podmínkách		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kompenzační program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ
		využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách ,
ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní ▫ sociokulturní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly sportujících
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě
PRŮPRAVNÁ KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), ▫ vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, ▫ cvičení pro rozvoj ▫ kloubní pohyblivosti, ▫ cvičení pro správné držení těla, ▫ cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, ▫ dechová cvičení		ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		uvědomuje si přínos cvičení
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování
		dodržuje správné držení těla
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně

Tv - dívky	3. ročník	
▫ správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ význam pro zdravý životní styl ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi		
ATLETIKA ▫ technika běhu švihového a šlapavého, běžecká abeceda, rovinky, nácvik tempa pro delší běhy, nízký a polovysoký start, povely ke startu, běh v dráze, štafetová předávka ▫ skok daleký a vysoký – rozměření rozběhu ▫ vrh koulí , koulařské rozcvičení ▫ hod granátem na dálku – oštěpařský způsob rozběhu ▫ hod diskem – nácvik ▫ /Hod oštěpem – nácvik/		podle svých předpokladů zlepšuje techniku lehkoatletických disciplin a nacvičuje další dovednosti
		dodržuje zásady bezpečnosti při všech činnostech
		zaznamenává si své výkony - 100 m sprint, běh vytrvalý do 2000 m, skok daleký a vysoký, vrh koulí 3-4 kg, hod diskem – vše v závislosti na fyzických a psychických předpokladech, v závislosti na počasí a podmínkách materiálních
		umí dát pokyny ke startu
		připraví si průpravnou část hodiny
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE – kotouly vpřed a vzad /pozor na krční páteř/, kotoul vzad do vzporu dřepmo a váha, stoje na rukou, přemety stranou, kotoul ze stoje na rukou, přemet stranou s půlobratem, přemet vpřed, vazby a sestavy z nacvičených prvků ▫ PŘESKOK – odbočka přes bednu, opakování přeskoků z minulých ročníků, skoky odrazem z trampolínky – opakování ▫ HRAZDA – výška po hlavu, výmyk a přešvihem jednonož seskok, toče, podmet ze vzporu na hrazdě ▫ KRUHY DOSAŽNÉ - houpání i s obraty, seskok u záhupu, seskok zákmihem u předhupu /rybička/, u předhupu shyb, u předhupu svis vznesmo ▫ KLADINA – poklus, obraty, předskok, skoky, váha, seskok s přednožením skrčmo, náskok do vzporu skrčmo jednu nohu unožit, sestava ▫ ŠPLH – na tyči a na laně s přírazem ▫ RYTMICKÁ GYMNASTIKA – cvičení bez náčiní i s různým náčiním /míč, stuha, kužele, závoj, švihadlo/ ▫ TANCE, AEROBIC, STEPAEROBIC – viz 1. ročník		připraví si průpravnou část hodiny
		podle svých předpokladů zdokonaluje techniku cvičení a osvojuje si další cvičební tvary a dovednosti a převede vybraná cvičení
		dodržuje bezpečnost a záchranu u všech cvičení
		vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu
		předvede sestavu
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ: odbití spodem a vrchem obouruč a jednoruč, vrchní a spodní podání, příjem míče ze sítě, příjem podání v šestici, nahrávka, přihrávka, smeč a blok, hra s nahrávačem v zóně II		s přihlédnutím k fyzickým a psychickým předpokladům zvládne nacvičované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy a dovede je používat ve hře
		rozumí pravidlům
		umí se starat o používané náčiní a umí připravit hřiště

Tv - dívky	3. ročník	
▫ KOŠÍKOVÁ: pohyb hráče po hřišti, uvolňování bez míče a s míčem, dribling, přihrávky obouruč a jednoruč na místě i v pohybu, dvoudobý rytmus, střelba jednoruč z blízké vzdálenosti z dvojtaktu, střelba obouruč ze střední vzdálenosti, trestný hod, rozskok, vhazování míče ze zázemí, zastavení s míčem, bránění hráče bez míče i s míčem, doskakování míče, osobní obrana, postupný útok, kombinace „Hoď a běž", clonění, přebírání		hraje v duchu fair play
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		vše využívá ve svém životě při rekreaci a o prázdninách
ÚPOLY ▫ opakování a zdokonalování činností z prvního a druhého ročníku ▫ obrana proti škrcení a přímému úderu		ví, že obrana musí být přiměřená útoku chce pomoci sobě i druhým chce se zachránit
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě - zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná		jedná v duchu fair play
		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu /, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
SPORTOVNÍ KURZ KURS HORSKÉ TURISTIKY, KURS VODNÍ TURISTIKY, KURS CYKLOTURISTIKY, POBYT U MOŘE ▫ turistické a dopravní značky, bezpečnost při přesunech ▫ orientace v terénu, používání mapy ▫ ochranné pomůcky ▫ první pomoc a transport zraněného ▫ pobyt v přírodě a ochrana přírody ▫ příprava ohniště a likvidace ohniště ▫ příprava jednoduchého jídla ▫ údržba kola, jízda na kole ▫ nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry , otáčení, změna směru jízdy, přistávání u břehu, zásady bezpečné jízdy, zásady jízdy na lodi, jízda kánoí po řece,		uvědomuje si, že turistika je celoroční a celoživotní činnost
		zná turistické značky a dopravní značky, dodržuje pravidla silničního provozu a přesunu ve skupině
		dodržuje pravidla přesunu ve skupině
		chrání přírodu
		připraví ohniště a zlikviduje ho
		zvládne základní údržbu jízdního kola
		poskytne první pomoc a zajistí transport raněného
		dodržuje zásady jízdy na lodi a zásady bezpečnosti
		informuje se na horské službě o počasí a jiném a pokyny HS se řídí, nezmatkuje
		používá ochranné pomůcky

Tv - dívky	3. ročník	
sjíždění vodáckých propustí a splavů		
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ ▫ mimořádné události, vyhlášení mimořádné události, ▫ rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		rozhodne, jak se chovat při konkrétní mimořádné události prokáže praktické znalosti a dovednosti související z mimořádnou událostí
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika ▫ gesta, signály, značky		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ POHYB. ČINNOSTI ▫ vyhodnocení výsledků soutěží a turnajů		sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky samostatně zpracuje naměřená data, dokáže je vyhodnotit a prezentovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Tv - dívky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Tv - dívky	4. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), ▫ výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předklonu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, kombinované měření ▫ fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc při zasažení el. proudem, při pádu z výšky a popálení, ▫ umělé dýchání, srdeční masáž		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN
		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kondiční program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci, podle svých fyzických a psychických předpokladů poskytne první pomoc
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích ▫ základy sport. masáže, cvičení podle videa a DVD ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami,		zná zásady posilování
		uplatňuje základy sportovní masáže
		cvičí podle videa a DVD
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování

Tv - dívky	4. ročník	
gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi ▫ příprava slavnostního nástupu maturitního plesu		dodržuje správné držení těla
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně
		samostatně zacvičí sestavu pro step
		aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD
		aktivně se podílí na vzniku třídní pohybové skladby
ATLETIKA ▫ opakování a procvičování všech disciplín z minulých ročníků		podle svých fyzických a psychických předpokladů zlepšuje techniku nacvičovaných dovedností
		dodržuje bezpečnost při všech činnostech
		umí se rozcvičit před během, skokem, hodem a vrhem
		připraví průpravnou část hodiny
		změří disciplíny 100 m sprint, 1500 m běh vytrvalý, skok daleký a vysoký, vrh koulí, hod diskem – vše v závislosti na osobních předpokladech, v závislosti na počasí, materiálních možnostech v souvislosti s organizací školního vyučování
GYMNASTIKA ▫ opakování a procvičování všech prvků z minulých ročníků, tvoření sestav v akrobacii a na zvoleném nářadí, hodnocení sestavy ▫ sestavy pro přijímací zkoušky ▫ šplh na tyči a laně s přírazem		připraví průpravnou část hodiny
		zlepšuje techniku nacvičených prvků a spojuje je do sestav
		dodržuje záchranu a bezpečnost u všech cvičení
		vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu
		předvede akrobatickou sestavu s povinnými prvky
		předvede 1 přeskok
		předvede sestavu na zvoleném nářadí
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ, KOŠÍKOVÁ – opakování a procvičování všech herních činností, kombinací a systémů, hra, turnaje, i s menším počtem hráčů – např. turnaje ve dvojici ▫ rozhodování zápasu		s přihlédnutím k fyzickým a psychickým předpokladům využije všechny nacvičované dovednosti při hře
		rozumí pravidlům
		hraje fair play
		rozhoduje hru
		připraví hřiště a náčiní pro hru
		umí připravit turnaj v dané hře
		vše využije v dalším životě při rekreaci a na VŠ
ÚPOLY ▫ procvičování všech činností z minulých ročníků		zvládne základní prvky sebeobrany
		připraví hru a hraje fair play

Tv - dívky	4. ročník	
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu/, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		jedná v duchu fair play
		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě- zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE SPORTOVNÍ ROLE OLYMPISMUS ▫ gesta, signály, značky ▫ školní i mimoškolní utkání soutěže a turnaje ▫ aktivní sledování domácích i mezinárodních sportovních akcí		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
		organizuje a rozhoduje školní utkání,
		zaujímá a respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka , rozhodčího a organizátora
		jedná v duchu fair play, odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

5.1.13.2 Tv - chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - chlapci
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Společenskovědní seminář • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Konverzace v ŠJ • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitelé TV budou: – podporovat žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách) – pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby – zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí – vést žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování – vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytovat možnost sestavení a vedení části hodiny – rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály a jednoduše zakreslit cvičení – povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav,

Název předmětu	Tv - chlapci
	délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek
	Kompetence komunikativní: Učitelé TV budou: – zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích , při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, studentské noviny, webové stránky , videokamera) – směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla…) – vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol – okamžitě řešit otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku
	Kompetence sociální a personální: Učitelé TV budou: – podporovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie – informovat o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze, – do hodnotového řebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu – vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her – pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování, – stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor…) – vyzvedávat přednosti každého žáka
	Kompetence občanská: Učitelé TV budou: – vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při org. turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti…) – rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události
	Kompetence k podnikavosti: Učitelé TV budou : – vést žáky k samostatné přípravě a údržbě sportoviště

Název předmětu	Tv - chlapci
	– vysvětlovat nutnost péče o sportovní nářadí a náčiní – klást důraz na udržování pořádku a čistoty na sportovišti jako předpokladu k bezpečné realizaci tělovýchovného procesu
	Kompetence k učení: Učitelé TV budou: – vést žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování – umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně motivovat žáky výhodami, které skýtá v životě sportovní postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque…) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu – umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů – zapojovat žáky do obsahové a org. přípravy pohyb. činností ve výuce, na akcích školy a obce – hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení – povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího – upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem – umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní čsp.G-sport) – usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady – předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery), umožňovat vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení – vést k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny a nižších sport. soutěží – vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
Způsob hodnocení žáků	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti), zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, schopnosti poskytnutí první pomoci především KOSPO dle pokynů učitele především KŘP a KOSPO dle pokynů učitele především KOM, KUČ dle pokynů učitele

Název předmětu	Tv - chlapci
	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti a rozvoje dovedností v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem, hodnocení cvičebních prvků, sestav, šplhu atp. vyhodnocením testů, sledováním R - průběžné v rámci činností

Tv - chlapci	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), ▫ vytrvalost (12 min., 1000 m) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby - hoši), ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předklonu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci s učitelem připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení za pomoci učitele zná a uplatňuje zásady první pomoci bezpečně zachází s výzbrojí a výstrojí v hodinách Tv

Tv - chlapci	1. ročník	
bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí		
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ zásady první pomoci ▫ bezpečnost práce v hodinách Tv a při sportovních kurzech a soutěžích ▫ pohybové dovednosti a pohybový výkon, ▫ pohybové odlišnosti a handicapy-věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly – rozumí osvojovaným pojmům
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ ▫ výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě doping ve sportu		uvede zdravotní a společenské důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ ▫ denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků ▫ negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin ▫ rychlostně silová cvičení max. intenzitou (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, ▫ cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla ▫ význam cvičení pro zdravý živ. styl		podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam
ATLETIKA ▫ běh: 100m, 400m, vytrvalostní běh v terénu popř. 1500 m ▫ skoky: skok daleký technikou kročnou, skok vysoký - nůžky, strédl, flop ▫ hod: granátem z místa, rozběhu, nácvik odhodového rytmu – křižné kroky, průprava na hody rotační technikou ▫ vrh koulí 5kg: Z místa, Nácvik sunu, koulařská abeceda ▫ SBC, SSC, starty, štafetová předávka, rozestavné běhy ▫ cvičení na překážkách, přeběhy překážek		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atlet. disciplínách, v běhu, skoku a hodu stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout rozměří si rozběh za pomoci učitele a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení

Tv - chlapci	1. ročník	
GYMNASTIKA ▫ akrobacie -skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou. ▫ přeskok - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes bednu nadél a skrčka přes bednu našíř - i s oddáleným odrazem - dle vyspělosti žáků, ▫ šplh - na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ hrazda - po čelo - náskok do vzporu - zákmihem seskok, výmyk ze svisu stojmo odrazem jednonož a snožmo, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo, toč jízdmo vpřed a vzad, podmet. ▫ kruhy – komíhání, houpání s odrazy, s obraty, svis vznesmo střemhlav		předvede volnou sestavu s minimálně 4 povinnými prvky
		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní
		aktivně používá dopomoc
LYŽOVÁNÍ ▫ lyžařská výzbroj a výstroj, příprava a údržba ▫ základní techniky běžeckého a sjezdového popř. snowboardového lyžování ▫ zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce ▫ carving - jízda po hranách lyže		má přehled o moderní výzbroji a výstroji
		umí namazat lyže
		zvládá bezpečný pohyb na horách, na sjezdových a běžeckých lyžích
		respektuje pokyny HS
		orientuje se v historii lyžování
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed, vzad, obratnost, zastavení, změny směru jízdy, ▫ hry na ledě		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
SPORTOVNÍ HRY		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair–play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
BASKETBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek. ▫ HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba jednoruč z místa a po pohybu, ze střední vzdálenosti, doskakování odražených míčů, trestný hod, rozskok, útočná kombinace „hoď a běž“, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavění hráčů bez míče		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair–play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem

Tv - chlapci	1. ročník	
kolem hráče s míčem, osobní obrana na vlastní polovině, rychlý protiútok.		
KOPANÁ, FLORBAL ▫ realizace HČJ případně herních systémů		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair–play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
PLAVÁNÍ ▫ adaptace na vodní prostředí – dýchání do vody, splývání, jednoduchá obrátka, startovní skok z bloku, plavání úseků do 100m – rychlost, do 1000m – vytrvalost, šlapání vody, změny směru plavání, potápění a lovení předmětů, štafetové plavání, pomoc unavenému plavci, plavání pod vodou, nácvik alespoň dvou plaveckých způsobů.		dokáže se bezpečně pohybovat ve vodě danými plaveckými styly
		zná a uplatňuje vědomosti a praktické dovednosti v záchraně tonoucího
		zná zdravotní a rozvojový význam plavání
		zná pravidla plaveckých závodů
		skočí z bloku a zvládne jednoduchou plaveckou obrátku
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení.		zná rozdíl mezi útočnou formou úpolů a obrannou formou a řídí se podle toho
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu – význam, sportovní role, měření výkonů – přístroje, chyby, olympismus		užívá s porozuměním Tv názvosloví, používá vhodnou výzbroj a výstroj
		respektuje pravidla soutěží
		zaujímá sportovní role – jedná na jejich úrovni
		sleduje a vyhodnocuje svoje sportovní výsledky, aktivně naplňuje olympijské myšlenky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Tv - chlapci	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu – nerovnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Tv - chlapci	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
ČOV – činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m ,) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed–leh, opakované shyby – hoši), ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly – tendence ke zkracování, fázické svaly – tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení	podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci se spolužáky připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim za pomoci učitele vybere vhodný cvičební program pro udržení ZOZ zná a uplatňuje zásady první pomoci bezpečně zachází s výzbrojí a výstrojí v hodinách Tv

Tv - chlapci	2. ročník	
▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ uvolňovací cvičení ▫ kondiční programy mnohočinnostní, kombinované ▫ měření fyziologických parametrů, úprava ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ zásady první pomoci ▫ bezpečnost práce v hodinách Tv a při sportovních kurzech a soutěžích		
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ ▫ rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), ▫ vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, ▫ cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, ▫ cvičení pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení ▫ správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ význam pro zdravý životní styl		podle svých schopností a ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		uvědomuje si přínos cvičení
ATLETIKA ▫ BĚHY – speciální běž. cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. ▫ SKOKY – do dálky z rozběhu – kročnou technikou nebo závěsem, do výšky – flop, případně jiné styly. ▫ HODY – granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh, (koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů – průprava pro hod oštěpem a diskem.		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout , rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení
GYMNASTIKA		předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky

Tv - chlapci	2. ročník	
▫ AKROBACIE - skoky na místě a z místa ,rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů,. ▫ PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes bednu nadél a skrčka přes bednu našíř - i s oddáleným odrazem - dle vyspělosti žáků, ▫ ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, na laně s kličkou ▫ HRAZDA - dosažná - výmyk ze svisu stojmo odrazem jednonož a snožmo, spád vzad, průvlek, vis vznesmo, přešvihy únožmo, toč jízdmo vpřed a vzad, podmet.		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.
SPORTOVNÍ HRY		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
		dokáže upravit pravidla podle daných podmínek
		ve skupině(2-3os.) zvládne roli rozhodčího
		objektivně dokáže zhodnotit výkony svých spoluhráčů
FOTBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, ▫ HČJ - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče a s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi vnitřním nártem, střelba z místa po vedení míče, vhazování míče, obhazování soupeře, stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem, přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost, střelba prvním dotykem, střelba v pohybu, střelba hlavou, řešení situace 1-1, odebírání míče, rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, obranná kombinace založená na přebírání,		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
		dokáže upravit pravidla podle daných podmínek
		ve skupině(2-3os.) zvládne roli rozhodčího
		objektivně dokáže zhodnotit výkony svých spoluhráčů
BASKETBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek. ▫ HČJ - uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, obsazování hráče bez míče a s míčem, přihrávka obouruč a jednoruč, ve výskoku, střelba jednoruč z místa a po		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče

Tv - chlapci	2. ročník	
pohybu, ze střední vzdálenosti, doskakování odražených míčů, trestný hod, rozskok, střelba ve výskoku a přes hlavu. Útočná kombinace „hoď a běž“, postupný útok proti osobní obraně, osobní obrana, zónová obrana, clonění, rychlý protiútok.		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
		dokáže upravit pravidla podle daných podmínek
		ve skupině(2-3os.) zvládne roli rozhodčího
		objektivně dokáže zhodnotit výkony svých spoluhráčů
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení, boj o únik z držení na zemi.		zná rozdíl mezi útočnou formou úpolů a obrannou formou a řídí se podle toho
		uvědomuje si kladný význam úpolů pro rozvoj správného držení těla
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket, ▫ jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně ▫ základní principy pro řízení a rozhodování pohyb. her		jedná fair-play hrou navazuje a upevňuje mezilidské vztahy
		použije základní dovednosti při organizaci svého volného času
		spolupracuje s ostatními při řešení problému a pomáhá jim překonávat překážky
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed, vzad ,obratnost, zastavení, změny směru jízdy, přešlapování vpřed, vzad ▫ hry na ledě		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika		organizuje a rozhoduje školní utkání, zaujímá
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka, rozhodčího a organizátora
		spolupracuje pro úspěch týmu
OLYMPISMUS, HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU ▫ jednání fair play, spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, ▫ sport pro každého, sport a ochrana přírody, ▫ odmítání podpůrných látek ▫ úspěchy našeho sportu		naplňuje olympijské myšlenky
		má přehled o významných sport. událostech a sportovcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tv - chlapci	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Tv - chlapci	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY ▫ svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), ▫ výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předkolnu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN
		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kompenzační program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ

Tv - chlapci	3. ročník	
jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy mnohočinnostní, ▫ kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc v improv. podmínkách		využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách ,
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní sociokulturní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích ▫ základy sport. masáže, cvičení podle videa, DVD		zná zásady posilování
		zná základy sportovní masáže
		cvičí podle videoprogramu nebo DVD
ATLETIKA ▫ BĚHY - speciální běž. cvičení, běžecké starty, sprint - běh na 100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. ▫ SKOKY - do dálky – kročný nebo závěs z rozběhu, do výšky - flop, případně jiné styly. ▫ HODY - granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh,(koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů - průprava pro hod oštěpem a diskem.		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout
		rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení
SPORTOVNÍ HRY		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání

Tv - chlapci	3. ročník	
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
FOTBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, ▫ procvičování HČJ přechod z obrany do útoku a zpět, ▫ útočná kombinace založená na přihrávání, ▫ obranná kombinace založená na přebírání, postupný útok, rychlý protiútok, systém osobní obrany v blízkosti branky, od půlící čáry, útočná komb. založ. na přečíslení.		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
VOLEJBAL ▫ pohybové činnosti: utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ - odbíjení obouruč vrchem, spodem, přihrávka, spodní podání v čelném postoji, příjem podání, ▫ hra na malém hřišti 2:2, 3:3.		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE - skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly		předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky
		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti

Tv - chlapci	3. ročník	
stoj na rukou, přemet vpřed, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů. ▫ PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka a skrčka přes bednu nadél i s oddáleným odrazem – zášvih, dle vyspělosti žáků, ▫ ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, šplh na laně ▫ HRAZDA – dosažná, výmyk ze svisu stojmo odrazem jednonož a snožmo, přešvihy únožmo, toč jízdmo vpřed a vzad, toč vpřed i vzad, podmet, sešin, výmyk tahem – doskočná cvičení na kruzích		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky orientuje se v pravidlech gymnastiky bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.
KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYT. DOPROV. ▫ aerobik, aerobik s náčiním, step aerobik ▫ cvičení na gymbalech		cvičí aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ ▫ mimořádné události, vyhlášení mimořádné události, ▫ rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		rozhodne, jak se chovat při konkrétní mimořádné události prokáže praktické znalosti a dovednosti související z mimořádnou událostí
TURISTIKA POBYT V PŘÍRODĚ ▫ orientace v terénu, turistické a dopravní značení, bezpečnost při přesunech ▫ příprava tur. akce: plánování trasy, vyhledávání spojů, ubytování, informací o zajímavostech v místě pobytu, příprava programu, jízda na kole do 60 km ▫ příprava a likvidace ohniště, ochrana přírody při sport. akcích ▫ zásady jízdy na kole a v terénu ▫ ochranné pomůcky ▫ základní údržba kola, příprava jednoduchého pokrmu ▫ první pomoc a transport zraněného ▫ dokumentace akce ▫ základy vodní turistiky: o nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry, otáčení, změny směru jízdy, přistávání u břehu, zásady bezpečné jízdy, zásady jízdy na lodi, jízda na kánoi po řece ▫ ochranné pomůcky, údržba lodi, jízda do 25 km		uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost zná turistické a dopravní značky, dodržuje pravidla silničního provozu a přesunu ve skupině aktivně se podílí na přípravě tur. akce a její realizaci dodržuje zásady chování v přírodě na kole ujede 40 km připraví a zlikviduje ohniště dodržuje zásady jízdy na kole v různých podmínkách používá ochranné pomůcky zvládne základní údržbu kola poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách , a zajistí transport zraněného pořídí záznam z akce a medializuje ji ve spolupráci se spolužáky dodržuje zásady jízdy na lodi a zásady
BRUSLENÍ ▫ pohybové činnosti: jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti

Tv - chlapci	3. ročník	
bruslích, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad, změna směru jízdy, jízda do osmičky, hokejové zastavení, jízda na vytrvalost až 1000 m. ▫ hry na ledě		
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket, ▫ jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně ▫ základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her		jedná fair-play samostatně zorganizuje pohybovou hru upraví pravidla podle podmínek použije základní dovednosti při organizaci svého volného času
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE, SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika ▫ gesta, signály, značky		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ POHYB. ČINNOSTI ▫ vyhodnocení výsledků soutěží a turnajů		sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, samostatně zpracuje naměřená data, dokáže je vyhodnotit a prezentovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Tv - chlapci	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tv - chlapci	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), ▫ výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předklonu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, ▫ kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc při zasažení el. proudem, při pádu z výšky a popálení, umělé dýchání, srdeční masáž		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN
		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kondiční program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci, podle svých fyzických a psychických předpokladů poskytne první pomoc
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích		zná zásady posilování
		uplatňuje základy sportovní masáže

Tv - chlapci	4. ročník	
▫ základy sport. masáže, cvičení podle videa a DVD		cvičí podle videa a DVD
ATLETIKA ▫ BĚHY- speciální běž. cvičení, běžecké starty, sprint - běh na100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. ▫ SKOKY - do dálky z rozběhu, do výšky - flop, případně jiné styly. ▫ HODY - granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh, (koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů - průprava pro hod oštěpem a diskem.		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout , rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení
SPORTOVNÍ HRY		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
FOTBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, procvičování HČJ přechod z obrany do útoku a zpět, útočná kombinace založená na přihrávání, obranná kombinace založená na přebírání, postupný útok, rychlý protiútok, systém osobní obrany v blízkosti branky, od půlící čáry, útočná komb. založ. na přečíslení		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora

Tv - chlapci	4. ročník	
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
VOLEJBAL ▫ pohybové činnosti: utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, ▫ HČJ - odbíjení obouruč vrchem, spodem, lob, nahrávka, přihrávka – smeč, spodní a vrchní podání, příjem podání, blokování, ▫ hra na malém hřišti 3:3, 4:4, ▫ ulití, přihrávka do zóny 2, dvojblok, kombinace s nahrávačem, základy herních systémů		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE - skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, do zášvihu a stoje na rukou, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet vpřed, přemet stranou ,vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů. PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka a skrčka přes bednu nadél i s oddáleným odrazem – zášvih, dle vyspělosti žáků, ▫ ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, šplh na laně ▫ HRAZDA - dosažná viz 3. ročník, doskočná - výmyk ze svisu, kmih podmetmo, vzepření vzklopmo, toč vzad, podmet cvičení na kruzích		předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky
		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.
		rozpozná chyby při cvičení – hledá nápravu
KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYT. DOPROV. ▫ aerobik, aerobik s náčiním, step aerobik ▫ cvičení na bumbalech ▫ příprava slavnostního nástupu maturitního plesu		samostatně zacvičí sestavu pro step
		aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD
		aktivně se podílí na vzniku třídní pohybové skladby
BRUSLENÍ ▫ pohybové činnosti: obdobné 3.ročníku ▫ hry, jízda v páru, jednoduché taneční kroky		podle svých schopností a předpokladů zvládá a rozvíjí osvojované dovednosti
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI		jedná fair-play

Tv - chlapci	4. ročník	
▫ hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket, ▫ jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně ▫ základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her		samostatně zorganizuje pohybovou hru
		upraví pravidla podle podmínek
		použije základní dovednosti při organizaci svého volného času
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE, SPORTOVNÍ ROLE, OLYMPISMUS ▫ gesta, signály, značky ▫ školní i mimoškolní utkání soutěže a turnaje ▫ aktivní sledování domácích i mezinárodních sportovních akcí		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
		organizuje a rozhoduje školní utkání,
		zaujímá a respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího a organizátora
		jedná v duchu fair play, odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.1.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1	0	1	3.5
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žákům předkládá typické problémy řešitelné s využitím informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a nabízí postupy a metody používané pro zvládnutí takových problémů. Předmět Informatika žákům předkládá algoritmický a systematický přístup k řešení problémů. Příklady problémů jsou voleny tak, aby kopírovaly úlohy z praxe. Zásadní význam přitom mají postupy získávání, klasifikace a zpracování informací z různorodých zdrojů. V souladu s dynamickým rozvojem oblasti ICT se průběžně mění a doplňují konkrétní používané softwarové nástroje tak, aby mohli žáci získat náhled na možnosti aplikací prostředků ICT. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené potřebnou technikou. Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny tak, aby každý žák měl po dobu výuky k dispozici samostatný počítač nebo počítačový terminál.
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Biologie • Španělský jazyk • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z matematiky • Německý jazyk • Logika • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Fyzikálně-biologické bádání • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – nabízí skupinové činnosti s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – přebírá role a pravidla pro komunikaci nebo o rolích a pravidlech rozhoduje, – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti; – usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).
Způsob hodnocení žáků	didaktický či praktický test samostatná práce většího rozsahu

Informatika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Ovládání základních prostředků ICT ▫ informace a její digitalizace, reprezentace dat ▫ hardwarové prostředky ICT, jejich funkce		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - zná principy propojení komponent a periférií osobních počítačů a dalších ICT zařízení

Informatika	1. ročník	
▫ softwarové prostředky ICT, firmware, operační systémy, aplikační software ▫ informační sítě, typy sítí, síťové služby ▫ manipulace s daty, ochrana dat ▫ informace jako zboží, principy ochrany duševního vlastnictví		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - samostatně řeší běžné problémy související s provozem ICT zařízení
		organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - umí manipulovat s běžně používanými datovými nosiči - zná softwarové technologie pro manipulaci s daty
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - zná základní principy ochrany duševního vlastnictví obsažené v českém zákoně o právu autorském a právech souvisejících s právem autorským a v mezinárodních smlouvách o ochraně autorských děl
II. Zpracování a prezentace převážně textové informace ▫ úprava, publikování, struktura dokumentu ▫ typografická a grafická úprava dokumentu		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít textový editor, textový procesor - zná principy práce v programech typu DTP
III. Zpracování a prezentace převážně grafické informace ▫ principy manipulace se statickým digitálním obrazem ▫ aplikační software pro úpravu obrazu		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí vyhodnotit charakter grafické informace - umí použít softwarové prostředky pro zpracování rastrové grafiky, vektorové grafiky - umí efektivně manipulovat s digitálními fotografiemi)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		

Informatika	1. ročník	
jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
jak jsem schopna/schopen si organizovat čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu příprava reklamní kampaně propagující školu lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup a rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Informatika	2. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
IV. Zpracování a prezentace převážně numerické informace ▫ principy manipulace s numerickými údaji ▫ tabulkové procesory, databáze, informační systémy, modelování a simulace		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zná obsah pojmů souvisejících s informačními systémy - umí použít demonstrační informační systém - umí efektivně vyhodnotit informace ze souboru dat
V. Zpracování a prezentace multimediálních informací ▫ principy manipulace se zvukem a filmovým obrazem ▫ prezentační software, aplikační software pro zpracování multimédií		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zná princip digitalizace zvuku a pohyblivého obrazu - umí použít software pro střih zvuku a filmu - zná význam pojmu authoring - zná princip šíření digitálního televizního vysílání
VI. Informační sítě, internet, komunikace ▫ globální charakter internetu, multikulturalita ▫ služby informačních sítí, přenos, ochrana, zabezpečení dat ▫ komunikace a sdílení informací v prostředí informačních sítí		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - zná a umí využít běžné informační služby internetu - umí efektivně vyhledávat relevantní informace
		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - umí pracovat s výstupy informačních zdrojů
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - umí určit zdroj informace
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
VII. Algoritmický přístup k řešení problémů ▫ algoritmizace řešení problému ▫ zápis algoritmu		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zná pojem algoritmus - umí algoritmus schématicky zapsat
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe - posuzuje užitečnost nasazení prostředků ICT v různých oborech lidské činnosti - zná některá omezení nasazení prostředků ICT

Informatika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Efektivní využívání prostředků ICT ▫ trendy a technologické inovace v oblasti ICT ▫ údržba, správa a ochrana dat		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - zná moderní prostředky ICT, zejména ty využitelné v dalším studiu
		organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - má přehled v možnostech transportu a archivace dat
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - respektuje principy ochrany duševního vlastnictví
II. Zpracování a prezentace odborného textu ▫ úprava, publikování, struktura dokumentu ▫ typografická a grafická úprava dokumentu		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít softwarové prostředky pro přípravu seminárních a jiných odborných prací

Informatika	4. ročník	
III. Zpracování a prezentace grafické informace ▫ efektivní manipulace s obrazovou informací ▫ grafický aplikační software		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít softwarové prostředky pro zpracování grafické informace, zejména digitální fotografie
IV. Zpracování a prezentace převážně numerické informace ▫ pokročilá manipulace s numerickými údaji zejména v tabulkovém procesoru		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí převádět datové soubory do tabulkového kalkulátoru - umí prostřednictvím výstupů tabulkového kalkulátoru získat požadované informace ze vstupních dat
V. Sdílení informací v prostředí informačních sítí ▫ sdílení odborných informací ▫ informační zdroje ▫ prezentace informací v prostředí informačních sítí		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - umí efektivně použít služby internetu pro vyhledávání informací - umí prezentovat výsledky své práce v prostředí internetu
		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopna/schopen si organizovat čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Informatika	4. ročník	
životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii reklama a její výrazové prostředky, kritický přístupa rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.1.15 vp pro druhé ročníky

5.1.15.1 Ruský jazyk - v

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk - v
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Předmět je určen žákům 2. -3. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. -7. ročníku osmiletého studia. Žák si volí

Název předmětu	Ruský jazyk - v
	předmět z nabídky školy. V závěrečném ročníku je možné si zvolit dvouhodinovou konverzaci-viz Konverzace v RJ. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve třetím jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle učebnicového souboru „Raduga.“ Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení

Název předmětu	Ruský jazyk - v
	– aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných

Název předmětu	Ruský jazyk - v
	tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem. poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí, skupinová práce rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět překlady vět, překlady krátkých gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, drobné slohové útvary, domácí úkoly souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy, aktivní znalost slovní zásoby, konverzace na dané téma, ústní znalost základních reálií **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev – min.1 (váha 6 -10) Písemné práce z většího tematického celku – min 2 (váha 6 - 10), Malé písemné práce – min 1 (váha 3 - 7). **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence)

Název předmětu	Ruský jazyk - v
	20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací

Ruský jazyk - v	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky ▫ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) ▫ pravopis slabik ги, ки, хи ▫ psaní не u sloves ▫ pravopis jmen příslušníků národů		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu

Ruský jazyk - v	2. ročník	
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Mluvnice ▫ I. a II. časování sloves v přítomném čase ▫ budoucí čas, časování sloves быть, забыть ▫ zvratná slovesa v přítomném čase ▫ slovesa se skupinou -ова-, -ева- ▫ časování sloves se změnou kmenové souhlásky (писать ходить) ▫ vazbové sloveso работать se 7. pádem ▫ zájmena osobní 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena ▫ číslovky základní a řadové ▫ podstatná jména v oslovení ▫ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ▫ podstatná jména v 1, 2, 3 a 6. pádě ▫ vyjadřování data		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů

Ruský jazyk - v	2. ročník	
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ národnosti, původ, povolání, osobní data; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání – odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; povolání, zaměstnání		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost

Ruský jazyk - v	2. ročník	
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Komunikativní situace ▫ pozdrav, představení se, rozloučení, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, omluva, reakce na ni, prosba a žádost, korekce informace, pozvání a reakce na ně, poděkování ▫ rodina, povolání, kino, divadlo, telefonický rozhovor, na návštěvě, rodinné svátky		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů

Ruský jazyk - v	2. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Reálie a literatura ▫ rodinné svátky ▫ V. Vysockij		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk - v	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
zdvořilostní komunikace, vztah k lidem a okolí, spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vyhledávání informací o osobě V. Vysockého		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		

Ruský jazyk - v	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování výslovnostních a pravopisných návrhů ▫ intonace souvětí ▫ pravopis ы v koncovkách po ц ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)

Ruský jazyk - v	3. ročník	
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Mluvnice ▫ minulý čas ▫ vyjádření vykání ▫ skloňování zájmen кто, что ▫ skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание ▫ podstatná jména životná a neživotná ▫ pohyblivé o/e u podstatných jmen ▫ nesklonná podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru новый ▫ zájmena какой, который ▫ věty typu Как пройти…, Кому позвонить…, Что купить… ▫ výrazy потому что, поэтому		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)

Ruský jazyk - v	3. ročník	
▫ vyjádření vzájemnosti ▫ časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть ▫ slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого ▫ vyjádření významu „je třeba, musí se, musím, mám (ne), smí se (ne) smím, je možno		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ zápis do dotazníku ▫ orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin ▫ orientace ve městě, cestování, dopravní prostředky ▫ nakupování ▫ pamětihodnosti města ▫ setkání po časovém odstupu ▫ jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká ▫ vlastnosti lidí ▫ vyjádření omluvy, politování		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)

Ruský jazyk - v	3. ročník	
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Komunikativní situace ▫ vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu – nesouhlasu, libosti – nelibosti, odmítnutí, možnosti, pochybnosti, zákazu, žádosti o dovolení, omluvy, lítosti ▫ škola, člověk – vzhled, vlastnosti, doprava, nákupy		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)

Ruský jazyk - v	3. ročník	
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Reálie a literatura ▫ škola (v Rusku a u nás) ▫ A. S. Puškin, I. S. Turgeněv ▫ cestování ▫ Moskva, Sankt – Petěrburk, Praha ▫ Člověk, charakter, móda		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)

Ruský jazyk - v	3. ročník	
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vlastní projekt na jednotlivé téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		

5.1.15.2 Španělský jazyk - v

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Španělský jazyk - v
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Španělský jazyk jako třetí cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům 2. a 3. ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro sexty a septimy šestiletého či osmiletého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy na dva roky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Hlavním cílem výuky je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, přiměřený samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést jednoduchý dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky. Po dvou letech studia se předpokládá dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň A1 je charakterizována takto: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“ V případě zájmu může žák ve studiu pokračovat v jednoletém volitelném předmětu i ve 4. ročníku/oktávě šestiletého či osmiletého programu. Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby a

Název předmětu	Španělský jazyk - v
	jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Informatika • Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy

Název předmětu	Španělský jazyk - v
	l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Španělský jazyk - v	**2. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ výslovnost hlásek (evropská norma) ▫ odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny ▫ intonace, přízvuk, vázání slov ▫ zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda ▫ specifické znaky (otazník, vykřičník)		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Gramatika: ▫ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ▫ člen určitý a neurčitý ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ tykání a vykání ▫ předložky a předložkové vazby		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci

Španělský jazyk - v	2. ročník	
▫ příslovce místa ▫ zvratná slovesa ▫ zájmena osobní, zvratná, tázací, ukazovací a přivlastňovací ▫ číslovky základní a řadové (do deseti) ▫ slovesa ser, estar, hay		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Slovní zásoba: ▫ škola, vybavení třídy ▫ povolání ▫ národnosti ▫ pozdravy a představení se ▫ vyplňování formulářů ▫ dům, byt, vybavení bytu a pokoje ▫ dopravní prostředky ▫ určování času, dny v týdnu ▫ denní režim, každodenní činnosti ▫ objednání snídaně v baru ▫ rodina, domov, přátelé ▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata

Španělský jazyk - v	2. ročník	
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Reálie: ▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky ▫ základní údaje o Španělsku ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ jazyky ve Španělsku ▫ španělské zvyky ▫ každodenní život ve Španělsku ▫ typy bydlení ve Španělsku		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Španělský jazyk - v	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Španělský jazyk - v	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Gramatika:		Receptivní řečové dovednosti:

Španělský jazyk - v	3. ročník	
▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ rozkazovací způsob (tykání, vykání) ▫ slovesa gustar, encantar, preferir ▫ también, tampoco ▫ complemento de objeto indirecto ▫ poder + infinitiv ▫ querer + infinitiv ▫ estar + gerundio ▫ slovesa ser, estar, hay ▫ tener que + infinitiv ▫ ir a + infinitiv		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli ▫ každodenní činnosti ▫ sport ▫ navazování kontaktů (inzerát) ▫ potraviny, objednání jídla v restauraci ▫ příprava jednoduchých jídel ▫ město ▫ jízda metrem ▫ popis osoby		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů

Španělský jazyk - v	3. ročník	
▫ vlastnosti ▫ telefonní rozhovor ▫ domlouvání setkání s přáteli		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas) ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně ▫ každodenní život ve Španělsku (stravování) ▫ doprava v Madridu, metro		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých

Španělský jazyk - v	3. ročník	
		situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail

5.1.15.3 Francouzský jazyk - v

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk jako třetí cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům druhého a třetího ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro sexty a septimy šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je postavit solidní základ pro následné pokračování v sebevzdělávání s cílem dosáhnout úrovně A1, A1+ a u nadaných a pracovitých až A2. Což globálně znamená, že rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, umí tyto fráze a výrazy používat v interakci, umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky osobního rázu a umí odpovídat, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu, jasně a je ochoten pomoci s porozuměním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech ročnících jsou do výuky systematicky zařazovány modelové úkoly mezinárodních zkoušek Delf A1, A2, které mohou výrazně přispět i k samostatné přípravě ke zkouškám DELF. Výuce francouzštiny jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina a je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice a pracovní sešit, celkově je doplňován prací s texty písní spojenými s poslechem, s poezií, s texty z časopisů a autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat). Výuka je vedena i ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Postupně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informací při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání.

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	– využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy.

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	– doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Francouzský jazyk - v	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky:		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci

Francouzský jazyk - v	2. ročník	
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Fonetika a pravopis: ▫ abeceda, hláskování, fon. transkripce. ▫ zvláštnosti výslovnosti: vázání, navazování, přízvuk, nosovky, dvojhlásky, intonace.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:

Francouzský jazyk - v	2. ročník	
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Gramatické kategorie a skladba: ▫ podstatná jména, členy, stahování členů s předložkou, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn. budoucí, rozkaz, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci

Francouzský jazyk - v	2. ročník	
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Slovní zásoba tematických okruhů: ▫ Já a moje rodina, místo, kde žiji, škola. Orientace v čase. ▫ V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět. ▫ Některé svátky a tradice.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností

Francouzský jazyk - v	2. ročník	
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Základní komunikační situace: ▫ tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádosti		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)

Francouzský jazyk - v	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika, pravopis: ▫ Upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků, zvládá složitější fonetické jevy.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:

Francouzský jazyk - v	3. ročník	
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Gramatické kategorie a skladba: ▫ Vyjadřování přítomnosti, budoucnosti a minulosti, orientace v čase, zvratná slovesa, přímá a nepřímá řeč, zájmena předmětu přímého i nepřímého, vztažná a zájmenná příslovce, stupňování a srovnávání přídavných jmen a příslovcí, podmínková věta prvního typu, věty vztažné, základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky

Francouzský jazyk - v	3. ročník	
Slovní zásoba a témata: ▫ Prohlubuje se sl. zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, sport, rozvrh a plánování, telefonování, zdraví a stravování, svět kolem mne, cestování a dopravní prostředky, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy, svátky a tradice.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Základní komunikační situace: ▫ Pozdravy, představení se, překvapení, návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání, objednávka v restauraci, požádání o zboží v obchodě/ošacení, potraviny.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály

Francouzský jazyk - v	3. ročník	
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Témata: ▫ Pracovní program, plány do budoucnosti, prázdninové cestování, bydlení, oblékání, stravování, nákupy.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v

Francouzský jazyk - v	3. ročník	
		autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky

5.1.15.4 Deutsch intensiv

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Deutsch intensiv
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Deutsch intensiv pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a

Název předmětu	Deutsch intensiv
	vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen především žákům 2. a 3. ročníku čtyřletého gymnázia a čtvrtému a pátému ročníku šestiletého gymnázia. Žák si předmět vybírá z nabídky volitelných předmětů školy na dva roky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Deutsch intensiv“ je dvouletý a je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom I (odpovídá úrovni B1 dle SERRJ). Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení,

Název předmětu	Deutsch intensiv
	– vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky,

Název předmětu	Deutsch intensiv
	– umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky

Název předmětu	Deutsch intensiv
	a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Deutsch intensiv	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Témata: ▫ Schule, Studium, Lernen ▫ Familie und Freunde ▫ Wie und wo ich wohne ▫ Freizeitgestaltung, Hobbys ▫ Essen, Trinken ▫ Feste, Bräuche ▫ Gesundheit, Krankheit		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom I (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (základní slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše vlastní zkušenosti, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		mluví informativně o tématech tykajících se jeho a jeho okolí
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom I
		správně skloňuje členy, přídavná a podstatná jména, stupňuje přídavná jména,
		používá slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase, v podmiňovacím způsobu, v trpném rodě průběhovém v přítomném a minulém čase, používá

Deutsch intensiv	2. ročník	
		infinitiv s zu
		používá v ústním i písemném projevu spojky souřadicí i podřadicí

Deutsch intensiv	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Témata: ▫ Ferien, Nebenjobs ▫ Reisen, Verkehr ▫ Sport ▫ Natur, Tiere, Umwelt ▫ Klassische und digitale Medien ▫ Leben in Tschechien und anderswo ▫ Zukunftspläne		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom I (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (základní slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše vlastní zkušenosti, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		mluví podrobně o tématech tykajících se jeho a jeho okolí
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom I
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1 dle SERRJ

5.1.15.5 Latina humanitní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Latina humanitní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Důležitost a význam studia latinského jazyka dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti s ostatními národy. Tento doplňující vzdělávací obor umožňuje žákovi díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jeho dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk v gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia. Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech, a přitom konkrétní v aplikacích. Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu. Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha (o propedeutické funkci oboru viz výše). Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka latinského jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně studentů: * základní: cílem je osvojení hláskosloví, tvarosloví a základů syntaxe klasické formy latiny v souvislosti s antickou kulturou * maturitní: cílem je upevnit a prohloubit a znalosti hláskosloví a tvarosloví; rozšířit znalosti syntaxe klasické formy latiny, seznámit se se základy středověké latiny opět v souvislosti nejen s antickou, ale i se

Název předmětu	Latina humanitní
	středověkou jak evropskou, tak národní kulturou a reáliemi Časové a organizační vymezení: Latinský jazyk je koncipován jako volitelný dvouletý předmět (základní úroveň) s možností návaznosti jednoročního pokračování formou nepovinného předmětu či kroužku, a to především pro ty studenty, kteří by chtěli z latiny (humanitního zaměření) složit maturitní zkoušku (maturitní úroveň). Proto se vyučuje ve druhém a třetím ročníku čtyřletého studia a paralelně s ním v sextách a septimách osmiletého studia, kvartě a kvintě šestiletého studia. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně k dosažení základní úrovně, v maturitní úrovni pokračuje stejná časová dotace. Výuka latinského jazyka probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných předmětů. Učitel postupuje podle učebnic Vlasty Seinerové – Latina pro střední školy 1. a 2. díl. Obsáhlejší učebnice Jiřího Pecha – Latina pro gymnázia I,II je zde využívána jako doplňkový zdroj cvičení a překladových textů stejně jako další níže uvedené tituly: Slabochová, D.: Latina I. Soubor textů a cvičení pro základní kurz latinského jazyka. Praha 1997. Slabochová, D.: Latina II. Soubor textů a cvičení pro základní kurz latinského jazyka. Praha 1999. Slabochová, Kuťáková: Ad fontes. Praha 1999. Kuťáková, Mouchová, Slabochová: Linguae Latinae studeamus. Praha 1998. Časopis: Iuvenalis Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v dějepisné učebně vybavené multimediální technikou a dějepisnými mapami.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování. * Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. * V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.
	Kompetence komunikativní: * Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků

Název předmětu	Latina humanitní
	standardními metodami výuky cizího jazyka. * V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene. * Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. * Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.
	Kompetence sociální a personální: * Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. * Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi. * Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu. * Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.
	Kompetence občanská: * Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka. * Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů. * Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie. * Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny. * Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak

Název předmětu	Latina humanitní		
	jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.		
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a třídění informací. * Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování.		
	Kompetence k učení: * Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali. * Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou. * Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských textů. * Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly. * Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické. * Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvlášť napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů. * Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.		
Způsob hodnocení žáků	**Humanitní (= klasická) latina**	**počet známek za pololetí**	**Váha známky (1-10)** 1 – nejméně, 10 - nejvíce

Název předmětu	Latina humanitní			
	Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., přednes či memorování lat. úryvku)	**2-5**
		Samostatný překlad z latiny do češtiny	**1-3** (v hodině/doma, na dané téma – body zadání, za použití slovníku)	**8-10**
		Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** Více částí: překladová cvičení, gramatický test, živá slova, reálie CERTAMEN LATINUM ve 2. roce výuky	**8 -10**
		Malé písemné práce:	**Minimálně 4 práce za pololetí** pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	**4-7**
	Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20-40 %	Aktivita v hodině, prezentace a referáty a práce s informačními zdroji, schopnost argumentace, prezentace školy – účast v Certaminu, dodržování stanovených pravidel	**průběžně** **popř. 1 souhrnná**	**1-3** **4**

Latina humanitní	**2. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská

Latina humanitní	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ lingvistická terminologie (vokál, konsonant, deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, konjunktiv, prézens, futurum, imperfektum, perfektum, plusquamperfektum, aktivum, pasivum, pozitiv, komparativ, superlativ, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál ▫ 1. - 5. deklinace substantiv ▫ adjektiva 1. a 2. deklinace, adjektiva 3. dekl., stupňování adjektiv ▫ frekventovaná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá ▫ frekventovaná zájmenná adjektiva ▫ číslovky základní a řadové (1 -10, další informativně) ▫ 1. - 4. konjugace sloves v systému prézentním deponentní slovesa nepravidelná slovesa "esse, adverbia, tvoření a stupňování ▫ předložky		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
Syntax ▫ pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv partitivní, ablativ srovnávací, genitiv a ablativ vlastnosti		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů		užívá slovní zásobu postupně až asi 1000 slov
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem

Latina humanitní	2. ročník	
Kulturně-historické reálie ▫ přehled řecké a římské mytologie ▫ důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje – zvyky a tradice národů Evropy vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem studentů o osobnostní vzory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
poskytuje studentům základní znalosti o historii různých etnických a kulturních skupin žijících v evropské společnosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku poskytuje znalost některých pojmů multikulturní teorie: kultura, etnikum, národnost aj.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
učí studenty chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých		

Latina humanitní	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Latina humanitní	3. ročník	
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ další lingvistická terminologie (perfektum, plusquamperfektum,futurm II, supinum) ▫ zájmena přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá ▫ frekventovaná zájmenná adjektiva ▫ číslovky základní a řadové (11 -1000, další informativně) ▫ - 4. konjugace sloves v systému perfektním a supinovém ▫ semideponentní slovesa ▫ participia (préz.akt., perf.pas., fut.akt.) ▫ nepravidelná slovesa " ferre, ire" a složeniny, "velle, nolle" ▫ další předložky		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
Syntax ▫ vazba akuzativu s infinitivem ▫ vazba nominativu s infinitivem ▫ ablativ absolutní ▫ opisné časování činné ▫ gerundium a gerundivum ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě (vedlejší věty účelové a snahové, podmínkové, z časových věty s "cum historicum", nepřímé otázky)		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů		užívá slovní zásobu asi 1000 - 2000 slov
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
Kulturně-historické reálie ▫ přehled řecké a římské mytologie ▫ hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla		uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou

Latina humanitní	3. ročník	
▫ důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		historií či kulturou
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje – zvyky a tradice národů Evropy vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem studentů o osobnostní vzory		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
poskytuje studentům základní znalosti o historii různých etnických a kulturních skupin žijících v evropské společnosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku poskytuje znalost některých pojmů multikulturní teorie: kultura, etnikum, národnost aj.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
učí studenty chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých		

5.1.15.6 Latina - úvod do lékařské terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
Oblast	

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
Charakteristika předmětu	Důležitost a význam studia latinského jazyka dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti s ostatními národy. Tento doplňující vzdělávací obor umožňuje žákovi díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jeho dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk v gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia. Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech, a přitom konkrétní v aplikacích. Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu. Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha (o propedeutické funkci oboru viz výše). Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Latinský jazyk jako doplňující vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého * důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti * schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech * osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu * rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	* zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů; na základě těchto poznatků se žák učí být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních * poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem; na základě tohoto srovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje * uvědomění si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují * samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia * seznámení se s různými metodami učení; protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti * poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet Obsahem předmětu je výuka základů lékařské terminologie převážně latinských výrazů v oblasti morfologie a řeckých (po formální stránce značně latinizovaných) v oblasti kliniky a patologie. V obou případech jde o znalost nejen významové stránky, ale i stavby a správného použití termínů. V tomto volitelném či nepovinném předmětu může student dosáhnout různou úroveň: * základní – studenti zvládnou substantiva 1.- 5. deklinace, adjektiva 1. – 3. deklinace a slovesné tvary od prézentního kmene 1. – 4. konjugace * mírně pokročilá – upevnění základní úrovně, řecké skloňování 1. – 3. deklinace, stupňování adjektiv a adverbií, číslovky, zájmena a předložky * pokročilá – latinské a řecké prefixy, sufixy, skládání slov, participia, konjunktiv prézenta sloves 1. – 4. konjugace, diagnózy Časové a organizační vymezení: Úvod do řeckolatinské lékařské terminologie je koncipován pro vážné zájemce o studium lékařství či veterinární fakulty, kteří si mohou daný předmět zvolit buď jako volitelný nebo nepovinný, a to od druhého, třetího nebo jen ve čtvrtém ročníku. Podle délky studia mohou tedy dosáhnout buď jen základní nebo až pokročilé úrovně, což jim v následujícím studiu medicíny velmi usnadní složení zápočtů a zkoušky z latiny během prvního ročníku studia lékařství. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně, v případě čtvrtého ročníku je možné z důvodu

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	studijního vytížení a časových možností studentů maturitního ročníku snížit na jednu hodinu týdně. Výuka Úvodu do řeckolatinské lékařské terminologie probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných a nepovinných předmětů podle úrovně znalostí napříč třídami. Učitel postupuje podle skript Jana Kábrta a Evy Chlumské Úvod do lékařské terminologie, nakl. Karolinum, Praha, 2002. Jako doplňková literatura slouží: Vejražka, M. – Svobodová, D.: Terminoligiae medicae ianua. Academia, Praha 2002. Marečková, E. – Reichová, H.: Úvod do lékařské terminologie. Základy latiny s přihlédnutím k řečtině. MU Brno, 2004. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování. * Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. * V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.
	Kompetence komunikativní: * Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. * V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene. * Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. * Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.
	Kompetence sociální a personální: * Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. * Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi. * Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu. * Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.
	Kompetence občanská: * Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka. * Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů.
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a třídění informací. * Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování. * Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie. * Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny. * Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.
	Kompetence k učení: * Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali. * Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou. * Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	textů. * Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly. * Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické. * Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvlášť napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů. * Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.

Způsob hodnocení žáků

Úvod do lékařské terminologie		**počet známek za pololetí**	**Váha známky (1-10)** 1 – nejméně, 10 - nejvíce
Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., prezentace z historie lékařství apod.)	**2-8**
	Samostatný překlad	**1-3** (v hodině/doma, lékařské diagnózy, i za použití slovníku)	**2-6**
	Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** forma zápočtových testů	**8 -10**
	Malé písemné	**Minimálně 4 práce za pololetí**	**3-6**

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie			
		práce:	pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	
	Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20-40 %	Aktivita v hodině, plnění domácích úkolů, dodržování stanovených pravidel, anatomické popisy	**průběžně** **popř. 1 souhrnná**	**1-3** **4**

Latina - úvod do lékařské terminologie	**2. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ lingvistická terminologie (deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, prézens, aktivum, pasivum, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál ▫ 5. deklinace substantiv ▫ adjektiva 1. a 2. deklinace, ▫ adjektiva 3. deklinace ▫ participium prézenta aktiva ▫ 4. konjugace sloves v systému prézentním ▫ sloveso „esse“	ovládá jeden z typů výslovnosti latiny určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace

Latina - úvod do lékařské terminologie	2. ročník	
▫ adverbia		
Syntax ▫ přívlastek shodný a neshodný ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv objektivní a subjektivní ▫ latinské předložky pro vyjádření vztahů časoprostorových (kdy, kde) – modality (jakým způsobem) – kauzality (z jakého důvodu) – finality (za jakým účelem)		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ třídění do logických celků (poloha, směr – příslušnost – vlastnost – tvar, vzhled – funkce – technické) ▫ názvosloví zákroků a výkonů v lékařské praxi ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů ▫ substantivizování adjektiv		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
Kulturně-historické reálie ▫ osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Latina - úvod do lékařské terminologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Latina - úvod do lékařské terminologie	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ opakování látky základní úrovně ▫ další lingvistická terminologie (pozitiv, komparativ, superlativ, elativ) ▫ řecká substantiva 1. – 3. deklinace ▫ adverbia ▫ stupňování adj. a adv. ▫ další předložky ▫ frekventovaná zájmena ▫ číslovky základní a řadové 1 – 10		zopakuje a upevní znalosti a dovednost základní úrovně
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace a stupňování
		ovládá v základních obrysech řecké deklinace
Syntax ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ pádová syntax - ablativ srovnávací, genitiv partitivní, elativ		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ zdrobněliny ▫ odvozování terminologie v lékařství pomocí latinských a řeckých prefixů a sufixů ▫ názvosloví nádorů ▫ další způsoby vyjádření polohy – adj. 3.dekl. ▫ názvosloví nespecifikovaných onemocnění a vyjádření bolesti ▫ vyjádření velikosti a kvantity		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu ▫ sestavování diagnózy		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		umí sestavit jednoduchou diagnózu
Kulturně-historické reálie ▫ osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství

Latina - úvod do lékařské terminologie	3. ročník	
▫ memorabilia		rozumí nejčastěji užívaným heslům a citátům
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.1.15.7 Prosociální etika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Prosociální etika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývá se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Prosociální etika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Prosociální etika
	Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci

Prosociální etika	2. ročník	
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		

Prosociální etika	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		

Prosociální etika	2. ročník	
jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		

Prosociální etika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

Prosociální etika	3. ročník	
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Prosociální etika	3. ročník	
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Prosociální etika	3. ročník	
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		

5.1.15.8 Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro zájemce o biologické a chemické obory. V prvním pololetí druhého ročníku je zaměřený na EKOLOGII ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ a ve druhém pololetí na UŽITOU CHEMII s obsahem učiva na uplatnění chemie v praxi. Ve třetím ročníku v prvním pololetí je učivo zaměřeno na EKOLOGII ČLOVĚKA, ve druhém na ZÁKLADY TOXIKOLOGIE.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí environmentální výchovy. Na základě chemických a ekologických poznatků je možné pochopit složité pochody, které nás v přírodě obklopují, lze z nich odvodit dopady znečistění prostředí na všechny jeho složky. Na jejich základě lze odhadovat možný vývoj do budoucnosti. Výuka tohoto předmětu má z hlediska environmentální výuky přínos jak k rozvoji vědomostí a dovedností, tak utváření postojů a hodnot ke vztahu k životnímu prostředí. Formy práce jsou různorodé, práce ve skupině, práce dvojic, řešení problémů, práce s literaturou, testové

Název předmětu	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
	úlohy, doplňovačky, prezentace žáků a ústní projev, exkurze, film, práce na PC
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem

Název předmětu	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů a jejich uplatnění, práce ve skupině, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, forma ústního projevu, zpracování prezentace, sebehodnocení.

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
EKOLOGIE ▫ Základní ekologické pojmy ▫ Abiotické a biotické faktory prostředí ▫ Ekologie populací ▫ Ekosystém ▫ Biochemické cykly ▫ Ochrana přírody ▫ Současné problémy lidstva		Vysvětlí základní ekologické pojmy
		Objasní vztahy organizmů a abiotických faktorů
		Charakterizuje základní vztahy mezi populacemi
		Vysvětlí vegetační pásma Země
		Vysvětlí souvislost mezi znečištěním životního prostředí a změnami druhové skladby organizmů
		Na příkladech popíše různé role organizmů v ES
		Popíše biochemické cykly
		Vysvětlí rozdělení chráněných území v rámci kraje
		Objasní příčiny současných problémů lidstva a navrhuje opatření
		Řeší jednoduché chemické výpočty s ekologickou tematikou
UŽITÁ CHEMIE ▫ Struktura látek a jejich vlastnosti ▫ Bazénová chemie ▫ Sklo ▫ Radon v domech ▫ Ftaláty ▫ Konzervanty, barviva ▫ Ozon ▫ Skleníkový efekt		Vysvětlí podstatu rozpustnosti látek v rozpouštědlech
		Vyhledává v tabulkách informace
		Sestaví modely molekul, určí VSEPR, hybridizaci a úhly
		Rozliší pH roztoků a objasní využití chemikálií při úpravě bazénové vody
		Popíše chemické složení skla, princip výroby
		Vysvětlí podstatu radioaktivity a význam měření radonu
		Vysvětlí význam ftalátů a negativní působení na organizmus
		Rozliší číslování základních konzervantů, zapíše jejich chemické vzorce
		Vysvětlí vznik a význam ozonové vrstvy, příčiny ozonových děr
		Charakterizuje složení vzduchu a vznik a význam skleníkového efektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
UŽITÁ CHEMIE ▫ Paliva ▫ Minerály ▫ Voda v Jihlavě ▫ Zdraví na Jihlavsku ▫ Třídění odpadů		Vyhledá v tabulkách příklady látek užívaných jako paliva a porovná jejich výhřevnost
		Navrhuje řešení krize v oblasti fosilních paliv
		Rozliší základní druhy minerálů, jejich chemické složení a význam
		Vysvětlí princip úpravy pitné vody v Jihlavě, zdůvodní význam použitých chemikálií
		Vysvětlí podstatu čištění odpadních vod
		Vyhodnotí grafy znečištění ovzduší v regionu
		Vysvětlí význam třídění odpadů, vliv na životní prostředí
EKOLOGIE ČLOVĚKA (EČ) ▫ Historie EČ ▫ Abiotické faktory působící na člověka (záření, vzduch, hluk, nadmořská výška, teplota) ▫ Biotické faktory – ekopatologie ▫ Choroby – Alimentární – Epidemické – Mykózy – Parazitické – Přenosné ze zvířat na člověka ▫ Zdravotní rizika ve vyspělých zemích		Charakterizuje historický vývoj vlivu člověka na prostředí, vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí
		Charakterizuje základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky
		Objasní pojem globální změny a globální problémy lidské populace
		Uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a změnou způsobu života a možné způsoby ochrany před nimi
		Vysvětlí přenos, průběh, léčbu a prevenci různých chorob
		Vyhodnotí grafy znečištění ovzduší
		Pozoruje vliv klimatu na člověka a kriticky vyhodnotí
		Sestaví prezentaci s textem a obrázky a přehledně ji komentuje

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	3. ročník	
▫ Funkce člověka v ES ▫ Ekologické a sociální aspekty výživy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.1.15.9 Informatika a programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Informatika a programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Navazuje na povinný předmět Informatika a informační a komunikační technologie. Žáky seznamuje s dalšími metodami zpracování dat a informací. Ve druhém ročníku si žáci pomocí konkrétních vybraných technologií osvojují postupy, jak získávat a formátovat informace pomocí abstraktních zápisů, které jsou strojově zpracovatelné. Ve třetím ročníku se systematicky věnují zápisu algoritmů ve vyšším programovacím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Absolvováním předmětu Informatika a programování žák získá přehled o možnostech ICT. Předmět tedy není určen pouze těm, kteří se chtějí věnovat ICT profesionálně, ale i ostatním, kteří například budou chtít kvalifikovaně rozhodovat o nasazení prostředků ICT, budou zadávat úkoly IT profesionálům nebo se budou chtít orientovat v možnostech, které tato technika nabízí.

Název předmětu	Informatika a programování
	V úvodu výuky se předpokládá, že žák zvládl studium povinného předmětu Informatika a informační a komunikační technologie na výbornou a že velmi dobře ovládá učivo povinného předmětu Matematika a matematický software. Předpokladem pro úspěšné absolvování předmětu také je dovednost psaní na klávesnici všemi deseti na velmi dobré úrovni (povinný předmět Počítačová typografie a zpracování informací).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu,

Název předmětu	Informatika a programování
	– učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti; – usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	didaktický test tvorba vlastních materiálů pro WWW (školní práce a domácí práce) a jejich prezentace před skupinou praktický test

Informatika a programování	**2. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Informatika a programování	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Počítačové sítě ▫ softwarové a hardwarové technologie sítí typu LAN a WAN		měří objem informací
		popíše protokoly a technologie počítačových sítí
		sestaví „domácí“ LAN
		popíše podmínky využití vybraných služeb počítačových sítí
II. Značkovací jazyky v prostředí internetu ▫ publikování v prostředí služby WWW		aplikuje syntaxi a sémantiku probíraných jazyků určených k popisu, prezentaci a formátoviní informací nabízených prostřednictvím služby WWW
III. Zpracování dat ▫ postupy pro zpracování a prezentaci většího množství dat		aplikuje postupy zpracování většího množství dat známé z prostředí databázových dotazovacích jazyků
IV. Hardware a operační systémy ▫ vybrané modely počítače, konkrétní hardwarová řešení osobních počítačů ▫ technologie používané při tvorbě operačních systémů		zná principy komunikace a funkce jednotlivých součástí osobních počítačů
		vybere vhodné komponenty pro stolní osobní počítač
		popíše principy základních technologií používaných při tvorbě operačních systémů
V. Úvod do programování ▫ algoritmizace problému a zápis algoritmu ve vyšším programovacím jazyce		algoritmizuje jednoduché problémy
		zapisuje algoritmus jednoduchého problému ve vyšším programovacím jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup a rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…)		

Informatika a programování	2. ročník	
kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii		

Informatika a programování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Základy strukturovaného programování ▫ jednoduché datové typy ▫ přiřazovací a podmíněný příkaz, cyklus		při řešení úloh používá jednoduché datové typy, přiřazovací a podmíněný příkaz, vhodné varianty cyklů
II. Složené datové typy ▫ reprezentace údajů v paměti počítače ▫ další jednoduché a složené datové typy		při řešení úloh používá vybrané složené datové typy aplikuje poznatky o reprezentaci údajů v paměti počítače při řešení úloh
III. Modulární programování ▫ práce s pamětí počítače ▫ funkce, moduly		při řešení úloh vhodně dělí problém na samostatně řešitelné části, používá funkce a moduly
IV. Práce se soubory ▫ práce se soubory v prostředí vyššího programovacího jazyka		řeší úlohy vyžadující práci se soubory
V. Datový typ ukazatel ▫ dynamicky vytvářené proměnné, spojové seznamy		řeší úlohy vyžadující práci s dynamickými datovými strukturami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.1.15.10 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Deskriptivní geometrie je dvouletým volitelným předmětem nabízeným žákům ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. ročníku osmiletého gymnázia, s možností následného výběru dvouhodinového semináře v posledním ročníku. Předmět Deskriptivní geometrie patří do oblasti matematických nauk, s nimiž ho spojuje společný předmět studia – geometrie. Je technickou naukou, nachází uplatnění zejména v technických aplikacích. Představuje jakousi mezinárodní „řeč techniků“. Zabývá se zobrazováním prostorových útvarů na rovinu (případně soustavu rovin) a prostřednictvím těchto obrazů řeší prostorové úlohy graficky, pomocí planimetrických konstrukcí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zároveň rozvíjí logické, analytické, deduktivní myšlení a další dovednosti jako předmět matematika. Předmět nevyžaduje specializovanou učebnu. Jeho podstatná část je věnována rýsování. Jako doplněk lze využít internet jako prostředek k vyhledávání ukázek oblastí, v nichž je deskriptivní geometrie prakticky aplikována. Vlastní výuku je rovněž možno doplnit ukázkou grafických programů.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika
Způsob hodnocení žáků	písemná práce rys tuší na čtvrtku nebo pauzák, nebo tužkou v kombinaci s počítačovým zpracováním model hranatého tělesa seříznutého rovinou

Deskriptivní geometrie	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní stereometrické pojmy ▫ stereometrické axiomy incidence ▫ věty o vzájemné poloze 2 přímek, přímky a roviny, 2 rovin, 3 rovin ▫ kolmost přímek a rovin ▫ definice odchylky přímek, rovin, přímky od roviny ▫ základní konstrukční úlohy v prostoru ▫ rovnoběžný průmět bodu, přímky a roviny ▫ základní terminologie tohoto procesu ▫ průmět rovnoběžných přímek, úseček, útvaru v rovině rovnob. s průmětnou; zachování dělícího poměru bodu		ovládne základní stereometrické axiomy a další důležité věty, využitelné v dalším učivu, sestrojí řezy hranonolů a jehlanů
		získá informaci o druzích promítání, ovládne základní terminologii; seznámí se s vlastnostmi rovnoběžného promítání
Mongeovo promítání ▫ souřadnice bodu; ztotožnění průměten; sdružené průměty bodu, přímky a úsečky; stopníky ▫ skutečná velikost úsečky, odchylka přímky od průměten, přímka ve zvl. poloze vůči průmětnám, zobrazení dvojic přímek v prostoru ▫ zobrazení roviny; stopy roviny; bod a přímka v rovině; hlavní a spádové přímky; odchylka roviny od 1. a 2. průmětny; zvláštní polohy rovin vzhledem k prům. ▫ různoběžné roviny – průsečnice; rovnoběžné roviny; průsečík přímky s rovinou; přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce ▫ vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost rovnob. rovin ▫ konstrukce v obecné rovině – otáčení roviny okolo stopy nebo hlavní přímky do polohy rovnoběžné s některou průmětnou ▫ vlastnosti osové afinity; transformace průmětny		v Mongeově promítání se naučí zobrazit bod, přímku, rovinu, sestrojit obrazec v obecné rovině, řešit úlohy o vzájemné poloze přímek, přímky a roviny, dvou rovin; řeší úlohy metrické (odchylky a vzdálenosti zákl. prost. útvarů)
		používá odbornou terminologii, příslušné značení a druhy čar
		pečlivě a přesně rýsuje

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elipsa ▫ ohnisková definice elipsy, bodová konstrukce elipsy, proužková konstrukce elipsy, tečna elipsy, konstrukce elipsy na základě ohniskových vlastností, zobrazení kružnice v Mongeově promítání ▫ sdružené průměty kružnice, kružnice v obecné rovině		definuje elipsu jako množinu bodů, konstruuje elipsu na základě ohniskových vlastností a vlastností tečen, sestrojí průměty kružnice ze zadaných prvků a v různých rovinách

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
Válec, kužel ▫ zobrazení válce v Mongeově promítání, tečné roviny válce, průnik válce s přímkou, průnik válce s rovinou, Qételetova - Dandelinova věta, síť seříznutého válce, kuželová plocha, kužel, zobrazení kužele v Mongeově promítání, tečné roviny kužele, vzájemná poloha kužele a přímky, eliptický řez na kuželi- Qételetova-Dandelinova věta		zobrazí válec nebo kužel s podstavou v různých rovinách, zobrazí eliptický řez válce nebo kužele v základní poloze průnik přímky s válcem nebo kuželem v základní poloze
Hyperbola a parabola ▫ ohnisková definice, bodová konstrukce, vlastnosti, tečny křivek a jejich vlastnosti, základní konstrukce, (využití v praxi) ▫ klasifikace řezů na kuželi, parabolický a hyperbolický řez v M.P.		definuje hyperbolu nebo parabolu jako množinu bodů, konstruuje tyto kuželosečky na základě ohniskových vlastností a vlastností tečen sestrojí parabolický a hyperbolický řez kužele v základní poloze
Kulová plocha ▫ sdružené průměty kulové plochy ▫ tečná rovina kulové plochy ▫ průnik přímky a roviny s kulovou plochou		zobrazí kulovou plochu v Mongeově promítání, řeší polohové úlohy kulové plochy a přímek nebo rovin zobrazí průnik přímky a roviny s kulovou plochou
Pravoúhlá axonometrie ▫ principy, měřítko, pomocné průmětny ▫ zobrazení bodu, přímky, roviny, polohové úlohy, ▫ zobrazení kružnice v pomocných průmětnách ▫ zářezová metoda ▫ zobrazení zákl. těles v zákl. polohách, průnik přímky a roviny s jehlanem, hranolem, válcem a kuželem		zobrazí měřítko v axonometrii, řeší základní polohové úlohy, zobrazí kružnici v pomocné průmětně, tělesa a jejich průniky s přímkou a rovinou v základních polohách rozumí principu zářezové metody

5.1.16 vp pro třetí ročníky

5.1.16.1 Konverzace ve FJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace ve FJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro předposlední ročník šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a další rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu. Předpokladem je minimálně úroveň A2 a ještě lépe B1, abychom alespoň v některých oblastech mohli dosáhnout B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina. Výuka je zaměřena na rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s tématy, určenými hlavně k domácí přípravě a celkově je doplňován prací s texty z časopisů, autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referáty a seminární práce …). Výuka je vedena ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Kontinuálně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd.

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	– upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží.

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	– citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	– motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace ve FJ	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Konverzace ve FJ	3. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nos sujets: ▫ Nous, notre habitation et vie en famille, loisirs, projets. On est malade. (santé, maladies). Jihlava - ma ville natale, d´études, notre région. ▫ Prague - capitale de la république et notre patrie - République tcheque. Paris - capitale de la France et France. ▫ Les plus grandes villes et régions françaises. ▫ L´histoire de la France... ▫ Les systemes scolaires en France et en RT. La littérature et notre lecture, mon écrivain français préféré.La cuisine tcheque et française. La musique dans notre vie,la chanson française. Le Printemps de Prague. Les fetes en France et chez nous. Les grands savants et grandes invetions. Les pays francophones - la Belgique, la Suisse, le Canada et d´autres.Les jeunes et la culture (musique, peinture, sculpture). On fait les achats,,on fait du sport, on voyage. ▫ L´écologie et les problemes de l´environnement. C´est UE.Les médias (presse, télévision, radio...).		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám za předpokladu, že téma je dostatečně známé. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film
		Čtení s porozuměním:
		může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora
		dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat
		Produktivní dovednosti:
		čtení: plynulé, převážně foneticky správné i v oblasti neznámé slovní zásoby
		Mluvení:
		reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím
		umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů
		umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje
		Psaní:
		stále dbá na pravopisnou, gramatickou i stylistickou správnost
		umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů
		umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Konverzace ve FJ	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.1.16.2 Konverzace v RJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v RJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a 7. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu Konverzace v ruském jazyce je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází

Název předmětu	Konverzace v RJ
	Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace v RJ
	Učitel: – vedením výuky v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově hodnocen ústně: komunikace na dané konverzační téma, poslechová cvičení, práce ve skupině, rozhovory, souvislé vyprávění na zadané téma, porozumění slyšeného textu, popis obrázku, překlady písemně: písemná reprodukce slyšeného, písemné odpovědi na otázky ke konverzačním tématům, slohové práce, doplňovací cvičení, překladová cvičení **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky Ústní projev – min 2 (váha 8 – 10) Písemné práce – min. 1 (váha 8 – 10) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů

Název předmětu	Konverzace v RJ
	f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Konverzace v RJ	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ Наша семья ▫ Моя биография ▫ Свободное время, мой день ▫ Где я живу ▫ Питание, блюда, русская и чешская кухня ▫ Здоровье, болезни ▫ Спорт ▫ Современные средства коммуникации ▫ Покупки, магазины, сувениры ▫ Одежда, отношение к моде ▫ Характеристика, мой друг ▫ Праздники, традиции ▫ Путешествие, каникулы, отпуск ▫ Транспорт ▫ Йиглава		Receptivní a řečové dovednosti Poslech s porozuměním porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma pochopí hlavní smysl autentické konverzace pochopí smysl textu v učebnici, v časopise adekvátně reaguje v komunikačních situacích Čtení s porozuměním čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace umí vyhledat v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci dobře se v textu orientuje Produktivní řečové dovednosti Ústní projev

Konverzace v RJ	3. ročník	
▫ Времена года, погода ▫ Школа и образование в России и в Чехии ▫ Чешская Республика, Прага ▫ Над картой России ▫ Россия - государственный строй, города ▫ Природа, экология ▫ Русская литература ▫ Личности русской культуры, науки, техники, спорта, политики ▫ Культура ▫ Русский язык, изучение языков		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		aktivně se zapojí do konverace a je schopen ji udržet
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.1.16.3 Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině pro pokročilé vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům třetích ročníků čtyřletého gymnázia a souběžně pro příslušný ročník šestiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina. Volitelný předmět je jednoletý. Ve 4. ročníku je možné pokračovat ve studiu volbou jednoletého dvouhodinového volitelného předmětu Španělský jazyk pro pokročilé, který je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předpokládá se, že žák je již minimálně na úrovni A2 a směřuje k úrovni B1 (případně B1+ u žáků šestiletého gymnázia) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů ve vybraných tematických celcích a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích. Při práci v hodinách je brána v potaz rozdílná úroveň znalostí studentů, kteří si předmět zvolili. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Pro úvod do jednotlivých tematických celků jsou používané různé volně dostupné materiály, např. články z časopisů, materiály z internetu (např. www.videoele.com, www.youtube.com), pracovní listy s obrazovým materiálem určené pro přípravu k maturitní zkoušce, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Žáci jsou vedeni k efektivní práci se slovníky. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (práce ve dvojicích a skupinách, příprava prezentací, komunikačních situací, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu,

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	– procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe, – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika, literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák:

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	– efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat s různými druhy slovníků.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská	

Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)	3. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky: ▫ Naturaleza, animales domésticos, animales salvajes, en el zoo, mi animal favorito ▫ Mi lugar favorito, mi tiempo libre, aficiones ▫ Identificación personal, autobiografía ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Vida cotidiana, costumbres checas y españolas ▫ Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad ▫ Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar ▫ En la ciudad, mi ciudad/mi pueblo, orientación en la ciudad, ciudades más importantes de España ▫ Viajes, vacaciones, medios de transporte ▫ Tiempo atmosférico		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		čte v novinách, v časopisech a na Internetu články a zprávy zabývající se současnými problémy
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.1.16.4 Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je výuka základů lékařské terminologie převážně latinských výrazů v oblasti morfologie a řeckých (po formální stránce značně latinizovaných) v oblasti kliniky a patologie. V obou případech jde o znalost nejen významové stránky, ale i stavby a správného použití termínů. V tomto volitelném či nepovinném předmětu může student dosáhnout různou úroveň: * základní – studenti zvládnou substantiva 1.- 5. deklinace, adjektiva 1. – 3. deklinace a slovesné tvary od prézentního kmene 1. – 4. konjugace * mírně pokročilá – upevnění základní úrovně, řecké skloňování 1. – 3. deklinace, stupňování adjektiv a adverbií, číslovky, zájmena a předložky * pokročilá – latinské a řecké prefixy, sufixy, skládání slov, participia, konjunktiv prézenta sloves 1. – 4. konjugace, diagnózy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Latinský jazyk jako doplňující vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
důležité pro jeho realizaci)	* pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého * důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti * schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech * osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu * rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi * zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů; na základě těchto poznatků se žák učí být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních * poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem; na základě tohoto srovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje * uvědomění si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují * samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia * seznámení se s různými metodami učení; protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti * poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet Časové a organizační vymezení: Úvod do řeckolatinské lékařské terminologie je koncipován pro vážné zájemce o studium lékařství či veterinární fakulty, kteří si mohou daný předmět zvolit buď jako volitelný nebo nepovinný, a to od druhého, třetího nebo jen ve čtvrtém ročníku. Podle délky studia mohou tedy dosáhnout buď jen základní, nebo až pokročilé úrovně, což jim v následujícím studiu medicíny velmi usnadní složení zápočtů a zkoušky z latiny během prvního ročníku studia lékařství. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně, v případě čtvrtého ročníku je možné z důvodu studijního vytížení a časových možností studentů maturitního ročníku snížit na jednu hodinu týdně. Výuka Úvodu do řeckolatinské lékařské terminologie probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
	studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných a nepovinných předmětů podle úrovně znalostí napříč třídami. Učitel postupuje podle skript Jana Kábrta a Evy Chlumské Úvod do lékařské terminologie, nakl. Karolinum, Praha, 2002. Jako doplňková literatura slouží: Vejražka, M. – Svobodová, D.: Terminoligiae medicae ianua. Academia, Praha 2002. Marečková, E. – Reichová, H.: Úvod do lékařské terminologie. Základy latiny s přihlédnutím k řečtině. MU Brno, 2004. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování. * Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. * V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.
	Kompetence komunikativní: * Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. * V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene. * Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. * Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.
	Kompetence sociální a personální: * Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. * Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi. * Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
	efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu. * Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.
	Kompetence občanská: * Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka. * Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů.
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a třídění informací. * Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování. * Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie. * Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny. * Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.
	Kompetence k učení: * Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali. * Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou. * Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských textů. * Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly.

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)			
	* Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické. * Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvlášť napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů. * Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.			
Způsob hodnocení žáků	**Úvod do lékařské terminologie**		**počet známek za pololetí**	**Váha známky (1-10)** 1 – nejméně, 10 - nejvíce
	Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., prezentace z historie lékařství apod.)	**2-8**
		Samostatný překlad	**1-3** (v hodině/doma, lékařské diagnózy, i za použití slovníku)	**2-6**
		Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** forma zápočtových testů	**8 -10**
		Malé písemné práce:	**Minimálně 4 práce za pololetí** pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	**3-6**
	Dovednostní výstupy (klíčové	Aktivita v hodině,	**průběžně**	**1-3**

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)			
	kompetence) 20-40 %	plnění domácích úkolů, dodržování stanovených pravidel, anatomické popisy	**popř. 1 souhrnná**	**4**

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ lingvistická terminologie (deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, prézens, aktivum, pasivum, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál ▫ 5. deklinace substantiv ▫ adjektiva 1. a 2. deklinace, ▫ adjektiva 3. deklinace ▫ participium prézenta aktiva ▫ 4. konjugace sloves v systému prézentním ▫ sloveso „esse“ ▫ adverbia		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	3. ročník	
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Syntax ▫ přívlastek shodný a neshodný ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv objektivní a subjektivní ▫ latinské předložky pro vyjádření vztahů časoprostorových (kdy, kde) – modality (jakým způsobem) – kauzality (z jakého důvodu) – finality (za jakým účelem)		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ třídění do logických celků (poloha, směr – příslušnost – vlastnost – tvar, vzhled – funkce – technické)		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	3. ročník	
▫ názvosloví zákroků a výkonů v lékařské praxi ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů ▫ substantivizování adjektiv		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	3. ročník	
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Kulturně-historické reálie ▫ osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
* ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.1.16.5 Everyday English (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Everyday English (B1)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B1. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí. V této konverzaci využíváme materiály z mezinárodních zkoušek PET – B1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Everyday English (B1)
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.

Název předmětu	Everyday English (B1)
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Everyday English (B1)	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se

Everyday English (B1)	3. ročník	
Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ My family ▫ My school ▫ My house, my flat ▫ Daily routine ▫ My hobbies ▫ Travelling ▫ Shopping ▫ At a hotel ▫ At a restaurant ▫ Going to the theatre, cinema, museum		slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.1.16.6 Intensive English (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Intensive English (B2)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ Intensive English se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, procvičování psaní podle daných struktur.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Intensive English (B2)
	Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace;

Název předmětu	Intensive English (B2)
	poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Intensive English (B2)	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ Family, family life, my friends, daily routine ▫ House and home, rooms, furniture, housing in the Czech Republic and the United ▫ Kingdom ▫ Sports and games, Olympic games, keeping fit ▫ Travel and transport, city traffic ▫ Food, meals, drinks, cooking and eating out ▫ Health and illnesses, seeing a doctor, the human body ▫ Weather, seasons of the year, animals, plants ▫ Mass media – TV, radio, press ▫ Big world cities, comparison of living in towns and villages ▫ My school, learning languages, the English language ▫ Shopping, clothes, fashion		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou

Intensive English (B2)	3. ročník	
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.1.16.7 Vorbereitung auf das DSD I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Vorbereitung auf das DSD I“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen především žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a pátému ročníku šestiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Vorbereitung auf das DSD I“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom I (odpovídá úrovni B1 dle SERRJ). Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci,

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	– využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Vorbereitung auf das DSD I	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Témata: ▫ Schule, Studium, Lernen ▫ Familie und Freunde ▫ Wie und wo ich wohne ▫ Freizeitgestaltung, Hobbys, Sport ▫ Natur, Tiere, Umwelt ▫ Ferien, Reisen, Nebenjobs ▫ Klassische und digitale Medien ▫ Feste, Bräuche		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom I (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (základní slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše vlastní zkušenosti, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		mluví podrobně o tématech tykajících se jeho a jeho okolí (viz učivo)
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom I
		správně skloňuje členy, přídavná a podstatná jména, stupňuje přídavná jména,
		používá slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase, v podmiňovacím způsobu, v trpném rodě průběhovém v přítomném a minulém čase, používá infinitiv s zu
		používá v ústním i písemném projevu spojky souřadicí i podřadicí

5.1.16.8 Vorbereitung auf das DSD II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Vorbereitung auf das DSD II“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia, pátého ročníku šestiletého gymnázia a septimy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Vorbereitung auf das DSD II“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je připravovat žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (odpovídá úrovni B2 dle SERRJ), kterou je možné absolvovat až v posledním ročníku studia. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	– vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák:

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	– respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura),

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	– je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Vorbereitung auf das DSD II	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
témata vycházejí z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění)

Vorbereitung auf das DSD II	3. ročník	
		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, , popíše a vyhodnotí grafy, argumentuje, vyjadřuje vlastní názor, odůvodňuje ho
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1/B2 dle SERRJ

5.1.16.9 Seminář z práva

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z práva
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Seminář z práva
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál

Název předmětu	Seminář z práva
	– vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Seminář z práva
	– volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretická východiska práva ▫ Právo jako normativní společenský systém ▫ Postaven í práva ve společnosti, sociologické základy práva, přirozeněprávní teorie ▫ Typy právních kultur, základy dějin státu a práva ▫ Právní komparatistika ▫ Právní a morální vědomí, právní normy, jejich členění ▫ Základy konstitucionalismu		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi společenskými a právními normami, rozliší postih při porušení morálních a právních norem
		definuje a zdůvodňuje nutnost práva ve společnosti, nachází rozdíly mezi právními kulturami a vysvětlí historické determinanty
		charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám
		vysvětlí a aplikuje normotvorný proces na konkrétním pramenu práva

Seminář z práva	3. ročník	
▫ Problematika Legislativního procesu a postavení normativní právní akt ▫ Ústavního soudu, Správní soudnictví ▫ Prameny práva, formy vývoje práva		
Ochrana osobnosti v občanském právu ▫ Tělesná a duševní integrity, ochrana osobnostních práv ▫ Transplantační zákon, postmortální práva ▫ Právo duševního vlastnící – základní kategorie a pojmy ▫ Autorské právo, ochrana duševního vlastnictví ▫ Vlastnictví a jeho formy, omezení vlastnických práv ▫ Spotřebitelské právo v kontextu práva EU ▫ Civilní řízení – insolventní zákon, rozhodčí řízení		odliší na základě znalostí definičních znaků duševního vlastnictví,
		vysvětlí vztahové otázky, rozliší obsahově právní terminologii
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje a vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních sporů
Základy práva sociální zabezpečení ▫ sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované ▫ sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství		identifikuje sociální zákonodárství
		aplikuje jeho mechanismu
Trestní právo ▫ druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů
		posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem
		věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti
		uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
		analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů
Správní právo		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě

Seminář z práva	3. ročník	
▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava
		zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem Vývoj evropského práva a práva EU		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.1.16.10 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Estetická výchova – výtvarná výchova jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k literatuře, dějepisu, filozofii aj. Estetická výchova – hudební výchova vede žáka prostřednictvím, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o výtvarné umění a navazuje na předmět Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, galeriích a muzeích. Předmět Výtvarná výchova je spojen s předmětem Hudební výchova do dvouhodinového předmětu. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech. Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o hudbu a navazuje na předmět hudební výchova v 1. a 2.

Název předmětu	Estetická výchova
	ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále. Předmět Hudební výchova je spojen s předmětem Výtvarná výchova do dvouhodinového předmětu.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění - umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení – vybírá vhodné hudební skladby k analýze Žák: - na zadaném úkolu rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření – řeší problémy a obhajuje svá řešení. – analyzuje hudební skladby a užívá při tom všechny dosavadní získané vědomosti a své vlastní zkušenosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě - vede žáka k užívání odborného pojmosloví – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – uplatňuje vlastní názor, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy

Název předmětu	Estetická výchova
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu Žák: – hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy
	Kompetence občanská: Učitel: - interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám - při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a společenské etikety – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění Žák: - respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k dosažení stanovených cílů - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pochválí kvalitně odvedenou práci - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění jejich povinností Žák: - usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěch – snaží se pracovat velmi kvalitně – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Estetická výchova
	- při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) - využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) - vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze) - vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se - vede žáky při zadávání referátů k práci s médii - při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování - při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě – uvědomuje si význam estetické výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život – vyhledává materiály k referátu, třídí je a zpracovává – využívá hudebních termínů a propojuje dříve získané informace s novými – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry
Způsob hodnocení žáků	- minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok -vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Estetická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
literatura, druhy výtvarného umění		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů a směrů evropského kulturního okruhu:		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší

Estetická výchova	3. ročník	
		společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
pravěké umění; umění Egypta, oblasti Egejského moře a Apeninského poloostrova, starokřesťanské a byzantské umění; románské umění, gotika, renesance, baroko; klasicismus, romantismus		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně

Estetická výchova	3. ročník	
		zvolených kritérií
dějiny umění, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci:		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
realismus, impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století - pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se

Estetická výchova	3. ročník	
		umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
návštěvy výstav		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Pravěk - počátky umění		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie
Starověk - umění Blízkého a Středního východu (jednohlasý sloh orientální		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie

Estetická výchova	3. ročník	
Starověk - antika (jednohlasý zpěv řecký a římský, fragmenty skladeb, hudební nástroje, hudební teorie)		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie
Středověk – hudba duchovní (gregoriánský chorál)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
hudba světská (rytířská kultura)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
ars antiqua		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
ars nova (raný středověký mnohohlas)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
Nejstarší památky české hudby od počátků duchovní lidové až po renesanční hudbu umělou		Hudební výchova
		orientuje se ve vývoji českého hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách počátků české duchovní i světské hudby
Novověk – renesanční kultura (hudba, výtvarné umění, literatura, architektura)		Hudební výchova
		chápe podstatu polymelodického slohu
		pojmenuje vybrané hudební formy
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		uvede významné představitele
Polymelodický sloh – nizozemská škola (Obrecht, Ockeghem, Despres), Lasso, Palestrina, Gabrieliové aj., renesanční formy		Hudební výchova
		chápe podstatu polymelodického slohu
		pojmenuje vybrané hudební formy
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		uvede významné představitele
Barokní kultura, barokní formy,		Hudební výchova

Estetická výchova	3. ročník	
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
Corelli, Vivaldi, Händl, Bach		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
České baroko		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
Předklasicismus – základy sonátové formy a klasického orchestru; mannheimská škola, Bendové, Mysliveček Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven,		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu
		orientuje se v sonátové formě užšího i širšího smyslu
		zná i další formy skladatelovy tvůrčí činnosti
Česká hudba v klasicismu		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu
		orientuje se v sonátové formě užšího i širšího smyslu
		zná i další formy skladatelovy tvůrčí činnosti
Raný romantismus Weber, Schubert, Schumann, Mendelssohn-Bartholdy, Chopin		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby.

Estetická výchova	3. ročník	
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, a na základě toho je schopen se
		s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
Novoromantismus (Berlioz, Liszt, Wagner)		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Programní hudba - symfonická báseň, hudební drama		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Národní školy (ruská, finská, norská)		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Pozdní romantismus (Mahler, Strauss)		Hudební výchova
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Česká národní škola (Smetana, Dvořák)		Hudební výchova
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Etapizace hudby 20. století		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Francouzský impresionismus (Debussy, Ravel)		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků

Estetická výchova	3. ročník	
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Expresionismus,		Hudební výchova
		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
II. vídeňská škola, folklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence (Schönberg, Bartók, Stravinský aj.)		Hudební výchova
		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
Novodobé skladatelské systémy, seriální, konkrétní, elektrická hudba, aleatorika, tradičně pojatá moderní hudba Prokofjev, Britten aj.)		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Česká hudba 20. století (Janáček, Suk, Novák, Martinů)		Hudební výchova
		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
Vývoj jazzu		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
Vývoj rocku		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
estetická a umělecká hodnota hudebního díla		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby

Estetická výchova	3. ročník	
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
pojem kýč		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
hudba jako zboží		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
pojem komerce		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa

Estetická výchova	3. ročník	
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
hudba na objednávku		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
kvalita uměleckého díla		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní		

Estetická výchova	3. ročník	
jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství, světového názoru… návyky při konzumaci médií		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, umění) významní Evropané z českého prostředí historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		

5.1.16.11 Prosociální etika 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Prosociální etika 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví,

Název předmětu	Prosociální etika 2
	ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák:

Název předmětu	Prosociální etika 2
	– cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika 2	**3. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Prosociální etika 2	3. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit

Prosociální etika 2	3. ročník	
▫ motivace k jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Prosociální etika 2	3. ročník	
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		

5.1.16.12 Fyzikálně-biologické bádání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat biologii, fyziku, technické obory, popřípadě obory se zaměřením na vzdělávání. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z fyziky a biologie a seznámit studenty s novými experimentálními postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení je ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám, vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo fyziky a biologie 1. – 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti, spolupráci a přemýšlení v souvislostech. Formy práce – práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémových úloh, práce s odbornou literaturou, řešení testových úlohy, prezentace žáků a ústní projev, práce s PC.
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Biologie • Matematika • Informatika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák:

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
	– vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
	– využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, praktické činnosti v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách.

Fyzikálně-biologické bádání	**3. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Učivo	**ŠVP výstupy**
Biologie • Vlastnosti anemochorních a zoochorních semen • Metabolické vlastnosti rostlin, hub, živočichů • Dynamické vlastnosti živočichů a částí jejich těl • Taxe, chorie, tropismy	Orientuje se v základních biologických metodách výzkumu
	Připraví biologické vzorky a preparáty pro výzkum z různých hledisek
	Naplánuje výzkum pomocí pozorování, pokusu a myšlenkové analýzy
	Výsledky pozorování, pokusů i analýzy dokáže zpracovat dalšími metodami
	Chápe pojmy konvergence a divergence, analogie a homologie a dokáže vysvětlit jevy, které s nimi souvisí
	Používá mikroskopické metody a pozorování dokáže analyzovat různými prostředky
	Popíše základní biotické a abiotické prvky a dokáže analyzovat jejich roli v ekosystému; výsledky této analýzy dokáže uplatnit na přípravu ověřovacích pozorování či pokusů
	Chápe základní vlastnosti metabolismu organismů a dokáže naplánovat některé pokusy, které tyto vlastnosti opěří
	Chápe přírodu v jejím celku a dokáže popsat některé její složky z pohledu různých disciplín
Fyzika • Měření kinematických veličin rychlých pohybů • Měření parametrů oscilátoru pomocí analýzy videa • Měření rychlosti dopplerovskou analýzou zvuku	Používá specializované přístroje v laboratoři
	Používá základní numerické metody řešení pohybových rovnic
	Aplikuje softwarové nástroje pro video-analýzu a modelování
	Aplikuje softwarové nástroje pro analýzu zvuku

Fyzikálně-biologické bádání	3. ročník	
• Zkoumání metod pro zvětšení zorného úhlu pozorovaného objektu • Analýza infračervených snímků		Orientuje se v základech zpracování fyzikálního měření
		Aplikuje základní statistické metody při vyhodnocení experimentálních dat
		Vyhodnocuje experimentální data a srovnává s teoretickými modely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.1.16.13 Biologicko-chemické bádání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat lékařské obory, farmacii, odbornou biologii, chemii, fyziku, mikrobiologii, přírodovědné obory se zaměřením na vzdělávání. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z chemie a biologie, mikrobiologie a jejich uplatnění v praktických

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
	cvičeních, seznámit se s novými laboratorními postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení je ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám. Vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo fyziky a chemie 1. – 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti, spolupráci a přemýšlení v souvislostech. Formy práce – práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémových úloh, práce s odbornou literaturou, vypracování odborné práce na základě sumarizace naměřených hodnot a její obhajoba, řešení testových úlohy, prezentace žáků a ústní projev, práce s PC.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
	– vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, praktické činnosti v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, obhajoba práce.

Biologicko-chemické bádání	**3. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Reakce organických sloučenin – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Analytická chemie – kvantitativní i kvalitativní analýza		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Biochemie – činnost enzymů v TS		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Extrakce DNA		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
Reakce sacharidů		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce bílkovin		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce lipidů, výroba mýdla		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Činnost enzymů, biotechnologie		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Důkazy vitamínů		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Srovnávací morfologie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Antropometrie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost svalů, kostra člověka		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Dýchání		Biologie

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost srdce		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Složení stravy, obezita		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Složení moči		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost mozku a NS		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost smyslových orgánů		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Vznik a vývoj plodu člověka		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Vitamíny a hormony		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Základy ekologie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Základy genetiky		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Mikrobiologický rozbor vody		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor potravin		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor laboratorního prostředí		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor půdy		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.1.16.14 Cvičení z biologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat lékařské obory, farmacii, učitelské obory Bi a Ch. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z chemie a biologie a jejich uplatnění v praktických cvičeních. Vzhledem k tomu, že ve třetím ročníku nejsou laboratorní práce z biologie ani z chemie, je toto

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
	cvičení ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám z obou předmětů. Vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo biologie a chemie 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti a spolupráci a přemýšlení v souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy práce jsou různorodé, práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémů, práce s odbornou literaturou, testové úlohy, prezentace žáků a ústní projev, exkurze, film, práce na PC, řešení úloh z různých kol CHO, besedy, výstavy.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Matematika • Chemie • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	teoretické znalosti pojmů, práci v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, forma ústního projevu

Cvičení z biologie a chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
CHEMIE ▫ Reakce organických sloučenin – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery ▫ Reakce plastů ▫ Analytická chemie – kvantitativní i kvalitativní analýza ▫ Biochemie – činnost enzymů v TS ▫ Extrakce DNA ▫ Reakce sacharidů ▫ Reakce bílkovin ▫ Reakce lipidů, výroba mýdla ▫ Činnost enzymů, biotechnologie ▫ Důkazy vitamínů ▫ Úkoly z různých kol chemické olympiády		vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		vysvětlí rozdíly mezi polymerací, a polykondenzací a rozliší chemické složení plastů (PE, PS, PVC, SILON…)
		objasní význam třídění odpadů a recyklace
		provádí přesná volumetrická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		objasní složení DNA a její význam
		řeší prakticky i teoreticky úkoly z CHO
BIOLOGIE ▫ Srovnávací morfologie ▫ Antropometrie ▫ Činnost svalů, kostra člověka ▫ Dýchání ▫ Činnost srdce		popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení

Cvičení z biologie a chemie	3. ročník	
▫ Složení stravy, obezita ▫ Složení moči ▫ Činnost mozku a NS ▫ Činnost smyslových orgánů ▫ Vznik a vývoj plodu člověka ▫ Vitamíny a hormony ▫ Základy ekologie ▫ Základy genetiky		vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		objasní složení zdravé moči a vysvětlí výskyt jiných složek v moči
		vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		charakterizuje základní ekologické pojmy, ekologie populací, ekosystém, ochranu životního prostředí
		popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.1.16.15 Seminář a cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP GV, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu probíhá ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí, případně v badatelně, která je vybavena řadou přístrojů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák:

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
	– komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence občanská: Učitel: – je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem – důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude Žák: – na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají – xenofobní nebo rasistické názory – na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
	– zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu

Seminář a cvičení z biologie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Život a jeho vlastnosti		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Typy organismů		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny,

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
		techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Evoluční teorie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Genetika, její vznik a vývoj		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Lékařství jako praktická biologie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Fyzikální principy v biologii		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ
Chemické děje a biologie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
		kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Anatomie rostlin		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie rostlin		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Anatomie hub		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie hub		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie živočichů		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Anatomie živočichů		ZOOLOGIE

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
		Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Orgánové soustavy		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Srovnávací morfologie		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Antropometrie		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ
Činnost svalů, kostra člověka		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Dýchání		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
		Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost srdce		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Složení stravy, obezita Složení moči		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost mozku a NS		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost smyslových orgánů		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
		ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Měření teploty, tlaku krve, EKG, …		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Měření vlivu dýchání		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Vegetativní rozmnožování rostlin; roubování		PRAKTICKÁ BIOLOGIE Prokáže znalost postupu při 1. pomoci Dokáže pomocí různých přístrojů změřit některé biologické charakteristiky Zná a umí použít základní metody sběru a konzervace přírodnin Zná praktické zásady rozmnožování rostlin: semeny, vegetativně, roubování Zná základy práce s živočichy
Práce s živočichy		PRAKTICKÁ BIOLOGIE Prokáže znalost postupu při 1. pomoci Dokáže pomocí různých přístrojů změřit některé biologické charakteristiky Zná a umí použít základní metody sběru a konzervace přírodnin Zná praktické zásady rozmnožování rostlin: semeny, vegetativně, roubování Zná základy práce s živočichy
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ

5.1.16.16 Seminář a cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář a cvičení z matematiky doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 2 hodiny týdně ve třetím ročníku (septimě).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah SCM je koncipován pro žáky, kteří již v průběhu 2. ročníku o sobě vědí, že inklinují k matematice nebo budou studovat obory s hlubším podkladem z matematické logiky a obecné matematiky. Definitivní program pro seminář a cvičení z matematiky je určen na počátku každého školního roku podle skladby zájemců z řad žáků a po rozboru s nimi. Na jejich potřeby seminář pružně reaguje. H l a v n í ú k o l y s e m i n á ř e : * Prohloubení učiva z matematiky. * Průběžné procvičování látky ze základní matematiky. * Informace o trendech současné matematiky. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Výuka převážně probíhá v odborné učebně matematiky vybavené výpočetní technikou. realizace: frontální prohloubení a procvičování učiva; samostatná práce ve škole a doma, řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh, práce s výpočetní technikou;
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- se žáky procvičuje a prohlubuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku. Žák: - procvičuje matematické učivo, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, o který se zajímá - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení. Při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje s žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka v semináři, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 4 tématické písemné práce + rozbory

Seminář a cvičení z matematiky	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Logika, důkazy ▫ Cvičení z logiky. ▫ Důkazy, typy důkazů, důkazové úlohy.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva o algebraických rovnicích ▫ Řešení soustav lineárních rovnic. Matice a determinanty, užití. ▫ Alternativně rovnice vyšších stupňů, diofantické rovnice, reciproké rovnice.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Úvod do lineárního programování - alternativní téma ▫ Lineární optimalizační úlohy.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi

Seminář a cvičení z matematiky	3. ročník	
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva ze syntetické planimetrie ▫ Řešení úloh pomocí shodných a podobných zobrazení. ▫ Řešení úloh pomocí stejnolehlosti. ▫ Alternativně kruhová inverze - vlastnosti, příklady použití.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva o funkcích ▫ Kvadratické funkce, kvadratické funkce s absolutní hodnotou. ▫ Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice. ▫ Goniometrie a trigonometrie.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Stereometrické aplikační úlohy - alternativní téma ▫ Úlohy na objemy a povrchy těles.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení analytické geometrie - alternativní téma ▫ Analytická geometrie lineárních útvarů. ▫ Analytická geometrie kuželoseček. Kuželosečky a přímky. ▫ Množiny bodů řešené analytickou metodou.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Vybrané úlohy z matematických olympiád - alternativní téma		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) argumentace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář a cvičení z matematiky	3. ročník	
zejména výchova k sebekontrole, cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů kontrola vlastní práce, její časové rozvržení		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

5.1.16.17 Teorie sportovní přípravy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.17 vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové

5.1.17.1 Seminar Deutsch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminar Deutsch
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Seminar Deutsch“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia, šestého ročníku šestiletého gymnázia a oktávy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Seminar Deutsch“ je vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně. Cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (NJD II), na maturitní zkoušku, popř. na přijímací zkoušky na VŠ. V tomto volitelném předmětu vyučující reaguje flexibilně na potřeby účastníku semináře. Student může psát seminární práci, jejíž téma bude stejné jako téma pro prezentaci při ústní zkoušce Německý jazykový diplom II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve

Název předmětu	Seminar Deutsch
	skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.

Název předmětu	Seminar Deutsch
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy**

Název předmětu	Seminar Deutsch
	* 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Seminar Deutsch	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ témata vycházející z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN ▫ témata vycházející z požadavků ke státní maturitní zkoušce ▫ témata pro 3. část ústní zkoušky státní maturity		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění) rozumí poslechovým textům podle vzorových didaktických testů vydaných MŠMT (globální, detailní porozumění)

Seminar Deutsch	4. ročník	
▫ témata pro profilovou maturitní zkoušku		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše a vyhodnotí grafy, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		napíše krátký i delší slohový útvar podle požadavků ke státní maturitní zkoušce
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1 dle SERRJ, pokud se připravuje na státní maturitu, B2 dle SERRJ, pokud je jeho cílem složení profilové maturitní zkoušky nebo získání Německého jazykového diplomu II

5.1.17.2 Super Everyday English (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami:

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí, příprava na složení maturitní zkoušky (ukázky zadání z minulých let)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák:

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
	– Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Super Everyday English (B1)	**4. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení

Super Everyday English (B1)	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ Accommodation ▫ Telephoning, finance ▫ Food, meals, eating out ▫ Services ▫ Celebrations ▫ Shopping ▫ Sightseeing ▫ Travelling ▫ Entertainment ▫ Health		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.1.17.3 Super Intensive English (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni C1. ▫ učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby (ukázky z britské a americké literatury, sledování filmů v původním znění), opakování gramatiky, příprava na přijímací zkoušky, práce s anglickými texty a písněmi, eseje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
	názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
	– Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům, přiřazování informací; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů několika mluvčích, přiřazování požadovaných informací; porozumění tématickým textům s důrazem na detail, názor, přístup,…; přiřazování odstavců do textu; porozumění delšímu textu s následným úkolem výběru z možností; porozumění beletrii a odborným textům; konverzace na všeobecné téma. Reakce na simulované situace, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, hodnocení; konverzace podpořená vizuálními materiály; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej, návrh, příspěvek do soutěže); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele; důležitost vyjádření názoru, hodnocení, přesvědčování

Super Intensive English (B2)	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení a psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ The Czech Republic and Prague ▫ Holidays, accommodation ▫ Entertainment - cinema, theatre, music, books ▫ The USA and Washington D.C. ▫ Science and technology, the environment ▫ Services, finance, telephoning ▫ The United Kingdom, life in the United Kingdom ▫ English speaking countries – Canada, Australia, New Zealand		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí
		v rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života
		textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních

Super Intensive English (B2)	4. ročník	
▫ British and American literature ▫ Lifetime, generation gap ▫ Education in the United Kingdom and in the Czech Republic ▫ Festivals and celebrations all over the world ▫ English, American drama, theatre, film, actors		tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti
		pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.1.17.4 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Biologie • Tv - dívky • Tv - chlapci • Psychologie • Seminář z psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	– při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	– vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE ▫ Postavení psychologie jako společenské vědy v systému věd, její historický vývoj a současné problémy – psychoanalýza, poradenská centra, psychohygiena – terapeuti ▫ Aplikované psychologické disciplíny – pedagogická, práce, reklamy, forenzní… ▫ Psychologie osobnosti – formování osobnosti, zvláštnosti jednotlivých etap lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy ▫ Psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti, projevy lidské psychiky ▫ Duševní zdraví, zásady psychohygieny a psychické deviace ▫ Náročné životní situace a jejich řešení		objasní a vyloží chování člověka, posoudí a porovná vývojová stádia osobnosti najde řešení náročné životní situace, vyhledá adekvátní odbornou pomoc, vyhodnotí následky svého chování využívá získané poznatky při sebepoznávání i při poznávání druhých, při každodenním rozhodování obhájí svá stanoviska, respektuje názory druhých, rozhoduje s rozvahou zvládá a aplikuje zásady duševní hygieny při práci a učení
PRÁVO ▫ Teoretická východiska práva, základní právní terminologie ▫ Základy veřejného práva – význam jeho postavení v právním řádu ČR ▫ Ústavní základy ČR, základní znaky právního státu ▫ Základní lidská práva, jejich realizace a ochrana ▫ Správní právo a jeho význam pro občany ▫ Veřejná správa a její místo v systému práva – státní správa a samospráva, správní řízení ▫ Trestní právo – funkce, postavení a charakteristika, trestný čin, trest – jeho společenský smysl a proměny, trestání mladistvých, možnosti prevence trestné činnosti, trestní právo procesní ▫ Základy práva soukromého – význam jeho postavení v právním řádu ČR, základní terminologie ▫ Obligační právo a jeho charakteristika – kupní, darovací, nájemní, spotřebitelská smlouva, smlouva o smlouvě budoucí, ochrana spotřebitele ▫ Základy občanského práva procesního – rozvodové řízení		objasní odlišnost morálních a právních norem chápe roli státu a jeho orgánů, rozlišuje jejich kompetence definuje svá práva a povinnosti, řeší své problémy se znalostí právních norem zařadí protiprávní jednání mezi trestné činy nebo přestupky, své rozhodnutí zdůvodní v každodenním životě aplikuje znalost práva posuzuje profesní a vzdělávací nabídku, vytvoří potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi

Společenskovědní seminář	4. ročník	
▫ Rodinné právo – jeho význam a charakteristika, základní terminologie, dítě jako subjekt práva – sociálně- právní ochrana ▫ Pracovní právo – jeho zásady, smluvní základ pracovně-právních vztahů, postavení zaměstnance a zaměstnavatele ▫ Živnostenské a obchodní právo jako právní rámec podnikání v ČR		
EKONOMIE ▫ Postavení ekonomie v systému společenských věd, její historický vývoj a aktuální problémy, členění ▫ Trh a jeho zákony ▫ Finanční trhy – bankovnictví, pojišťovnictví, burzy ▫ Mezinárodní finanční instituce ▫ Transformace české ekonomiky, státní rozpočet, daňová soustava ▫ Základní makroekonomické ukazatele a jejich aktuální stav v ČR ▫ Sociální dopady tržní ekonomiky ▫ Hospodářská politika státu		vysvětlí mechanismy tržní ekonomiky a jejich sociální dopady
		zváží výhodnost jednotlivých nabídek finančních trhů
		sestaví rozpočet domácnosti
		orientuje se v soustavě poplatků a daní
POLITOLOGIE ▫ Základy teorie státu a práva, teorie vzniku státu, typy a funkce státu ▫ Demokracie jako předpoklad právního státu, její formy a principy ▫ Politický pluralismus a jeho formy v ČR, politické programy, politické strany, volební systémy ▫ Evropská integrace – EU ▫ Mezinárodní spolupráce – OSN, Rady Evropy, NATO ▫ Proces globalizace – její sociální a politické aspekty		definuje funkci státu a jeho historické formy
		vyloží podstatu demokracie, rozliší demokratické a nedemokratické politické systémy, kriticky hodnotí politické programy a obhájí své postoje
		rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci a vybraných mezinárodních institucí
		analyzuje příčiny globalizace a domýšlí jejich možné důsledky
RELIGIONISTIKA A ETIKA ▫ Vliv náboženství na současný svět – konkrétní projevy, úskalí, střet civilizací ▫ Etické problémy minulosti a současnosti		rozeznává významné náboženské systémy, chápe jejich společenský význam, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivost
SOCIOLOGIE ▫ Socializace, komunikace, interpersonální vztahy, sociální fenomény a procesy- sociální deviace, kriminalita, extrémismus, gamblerství, alkoholismus, šikana, násilí ve společnosti, xenofobie – multikulturní výchova ▫ Média a společnost – jejich vliv		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích
		respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin
		analyzuje sociálně-patologické jevy a popíše možné dopady na jedince a společnost
		porovnává objektivnost informací v jednotlivých médiích, rozliší manipulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.1.17.5 Ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák:

Název předmětu	Ekonomie
	– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví

Název předmětu	Ekonomie
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

5.1.17.6 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Biologie • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Psychologie
	Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě

Název předmětu	Psychologie
	– vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí

Název předmětu	Psychologie
	– propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Psychologie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie psychologie, její školy a směry: ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů ▫ vývoj psychologie v souvislosti s filozofií, psychologické školy a směry – experimentální psychologie (W. Wundt, E.H.Weber, G.T.Fechner, H.Ebbinghause), hlubinná psychologie (S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, E.Fromm, K.Horneyová, E. Erikson), behaviorismus a neobehaviorismus (J.B.Watson, B.F.Skinner, J. Wolpe, Ch.Tolman,),kognitivně-behaviorální směry (Rotter – vnitřní a vnější místo kontroly, A. Ellis – léčba fobií, A. Beck – terapie depresí, M. Seligman – naučená bezmocnost) tvarová psychologie (F. Perls, W.Kohler, L.Lewin), kognitivní psychologie (Tollman), humanistická a existenciální psychologie (A.H.Maslow, C.R.Rogers, V.E.Frankl, I. Yallom), transpersonální psychologie (S.Grof), systemický a narativní přístup		definuje obor psychologie jako vědní disciplínu, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů
Psychologie osobnosti: ▫ definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence. ▫ Zaměřenost osobnosti – motivace ▫ Sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy.		aplikuje náhledy jednotlivých psychologických směrů na charakteristiku osobnosti, rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti, schopnosti i nadání a talent
		prakticky využívá metody kreativního myšlení, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence, vyloží obecně termín zaměřenost osobnosti a prakticky pracuje s vlastními motivačními činiteli.
		charakterizuje jednotlivé části sebeobrazu, ego obranné mechanismy, znalosti aplikuje na vlastní osobě
Vývojová psychologie:		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k

Psychologie	4. ročník	
▫ Charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince. Dokáže propojit jednotlivé periodizace vývoje člověka. Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení). ▫ Význam hry a učení na psychický vývoj člověka, druhy her.		lepšímu pochopení chování člověka
		využívá jednotlivých periodizací vývoje osobnosti z různých psychologických směrů (Freud – psychosexuální vývoj, Erikson – stádia psycho-sociální krize, Piaget-stádia kognitivního vývoje osobnosti, Kohlbergh – stádia morálního usuzování)
Náročné životní situace a psychopatologie: ▫ Náročné životní situace, krize, stres, konflikt, frustrace a deprivace, trauma. ▫ Základní metody vyrovnávání se se stresovou situací, psychohygiena. ▫ Duševní zdraví, druhy norem. Rozdělení základních duševních poruch: Neurotické poruchy (úzkosti, fóbie, obsedantně-kompulzivní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy spánku). Poruchy osobnosti (paranoidní, schizoidní, narcistická, závislá, hystriónská). Poruchy nálad (deprese, mánie, manio-depresivní porucha). Psychotické poruchy (schizofrenie, její vznik, příznaky, druhy, léčba).		charakterizuje druhy náročných životních situací, prokáže pochopení vlivu zátěžových situací v životě člověka a objasní různé zvládací strategie
		vysvětlí termín duševní zdraví a nemoc, norma a normalita
		vyloží základní charakteristiky jednotlivých duševních onemocnění
Obecná psychologie: ▫ Kognitivní procesy (myšlení, učení, paměť, pozornost, vnímání, představování, fantazie). Psychické stavy, emoce a motivace. Vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter), specifické získané dispozice (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje). ▫ Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení (metoda PQRST), chyby při učení.		získá pojmový materiál pro popis jednotlivých psychických procesů, charakterizuje termín psychické jevy, prokáže znalost jejich rozdělení na procesy, stavy, vlastnosti a získané dispozice, aplikuje poznatky na práci při poznávání vlastní osobnosti
		vysvětlí význam a propojení psychických procesů a stavů v životě člověka
Sociální psychologie: ▫ Vrůstání jedince do společnosti - sociální učení, sociální role, postoje, normy. Sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity. Základní chyby v sociálním poznávání (atribuční teorie, haló-efekt, první dojem). ▫ Propojí základní pojmy ze sociální psychologie (konformita, poslušnost, zodpovědnost, agrese) s nejvýznamnějšími experimenty v této oblasti (Milgram, Zimbardo, Asch).		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti, chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
Psychologická metodologie: ▫ Rozumí efektivní práci s informacemi. ▫ Dokáže popsat základní způsoby získávání dat (pozorování, rozhovor, experiment, analýzu stop a výsledků činnosti, dotazníky a testy).		definuje pojem metodologie a metoda, rozliší kvalitativní a kvantitativní přístup
		charakterizuje základní metody ve sběru psychologických dat
		vyloží kritéria pravdivosti
		aplikuje základní poznatky z metodologie do vlastní životní praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Psychologie	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.1.17.7 Seminář z práva - tříhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
	– vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
	Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva - tříhodinový	**4. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Seminář z práva - tříhodinový	4. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí ▫ Základy práva sociální zabezpečení – sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované ▫ sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství ▫ Trestní právo, druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje a vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních sporů
		identifikuje sociální zákonodárství
		aplikuje jeho mechanismu
		rozlišuje přestupek a trestný čin
		vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy,
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů, posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem, věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti, uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď,
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti, objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Správní právo ▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava, zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady, uvede příklady korupce a analyzuje její příčiny, domýšlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z práva - tříhodinový	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem vývoj evropského práva a práva EU		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.1.17.8 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je 3hodinový volitelný předmět pro 4. ročníky a oktávy, který navazuje na povinný

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	předmět dějepis, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV. Seminář je určen všem vážným zájemcům o historii, především těm studentům, kteří si zvolí dějepis jako maturitní předmět a rozhodnou se pro studium dějepisu (učitelské), odborné historie, archivnictví, práv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu je naučit studenty technice psaní odborné historické práce jak teoreticky, tak i prakticky vypracováním seminární práce. Smyslem je seznámit se s co největším množstvím odborné literatury na dané téma a naučit se pracovat s odbornou literaturou, naučit se sestavit vědecký aparát. Studenti praktikují i ústní prezentace svých seminárních prací. V semináři je vytvořen prostor pro exkurze a přednášky v muzeu, knihovně a archivu, besedy s pamětníky či jihlavskými historiky, pro referáty, práci s odbornými časopisy („Historický obzor", „Minulost a současnost, „Současné dějiny“) a dějepisným atlasem. V kontextu klíčových období světových dějin je věnována pozornost moderním dějinám obecným i národním. Značná pozornost je také věnována dějinám a kulturním památkám Jihlavy a jejího regionu, základním poznatkům z Úvodu do dějepisu jako historické vědy, z vývoje českého dějepisectví, dále vybraným kapitolám z dějin Moravy, významným osobnostem národních a obecných dějin. Součástí 3 hodinového semináře je práce s historickými pojmy a staršími zkušebními testy na VŠ, zadávání a procvičování maturitního opakování. K specifickým možnostem výuky jak dějepisu, tak i dějepisného semináře patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy: - vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze odborné dějepisné knihy, práce s historickou mapou, seminární práce, ústní prezentace a obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, PC…) - odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv) - exkurze

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci • Chemie • Biologie • Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	– snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů… – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	– dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení v předmětu Seminář z dějepisu tvoří: * dostatečná prezence v jednotlivých hodinách (tj. min. 75%)

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	* průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách * včasné odevzdání písemného zpracování seminární práce a vlastní ohodnocení seminární práce * ústní prezentace seminární práce * klasifikace historických testů písemné zpracování recenze historické publikace písemné a elektronické zpracování seminární práce na historické téma vymezené obdobím 20. století (buď událost, či osobnost našich nebo obecných dějin) přednesení ústní prezentace seminární práce písemné zpracování seznamu dostupné a použité literatury k tématu seminární práce (s rozčleněním na jednotlivých druhy historických textů, v abecedním pořadí, ve správné formě bibliografického zápisu) historická procházka Jihlavou referát na dané téma – historie archit. památky písemné testy

Seminář z dějepisu	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seminární práce – formální a obsahová stránka odborné historické práce ▫ Jak zvolit téma ▫ Obsahová struktura seminární práce ▫ Vymezení cíle práce, tématu ▫ Shrnutí nebo zhodnocení zjištěného stavu zpracování tématu v literatuře ▫ Struktura a rozčlenění práce na jednotlivé kapitoly ▫ Základní metodologie ▫ Koherence textu a její prostředky ▫ Jasné formulování vlastních závěrů a vlastního názoru		seznámí se s pravidly a specifiky psaní odborné historické práce a naučí se je používat
		umí časově, územně a obsahově vymezit téma a cíle seminární práce
		umí rozčlenit seminární práci na jednotlivé kapitoly, popř. podkapitoly
		správně zvolí strategii titulků
		aktivně používá odbornou terminologii
		zvládne kompilaci
		usiluje o vytvoření vnitřně souvislého, soudržného (koherentního), logicky správně

Seminář z dějepisu	4. ročník	
▫ Poznámkový aparát ▫ Seznam použité a dostupné literatury ▫ Přílohy – jejich dokumentační funkce a členění ▫ Formální stránka - používání platných norem		vystavěného textu
		jasně zformuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		uvědomí si smysl poznámkového aparátu, jeho specifika, typy
		naučí se poznámkový aparát vytvořit a podle platných norem použít
		seznámí se s bibliografickými citacemi a uplatní je
		dokáže rozlišit ilustrační a dokumentační úlohu příloh
		umí přílohy zařadit do seminární práce a odkázat na ně v textu
		umí sestavit Seznam použité literatury s využitím platných norem, které si umí vyhledat na internetu nebo v literatuře
		dokáže uplatnit zásady typografické úpravy odborného textu
Prezentace a obhajoba seminární práce ▫ Vystoupení, tréma ▫ Kultura a technika mluveného projevu ▫ Stavba řečnického projevu ▫ Hlavní zásady logického myšlení a správné argumentace ▫ Nonverbální komunikace ▫ Etiketa a řečnická etika ▫ Diskuse		připraví se na prezentaci, projev si napíše, učí se mu zpaměti, zkouší si hlasité čtení, kontroluje časový limit, počítá i s minutami pro případné využití audiovizuální techniky
		učí se psychickému uvolnění, odstranění trémy
		dbá na požadavky hlasové kultury – zřetelná, srozumitelná artikulace, správná intonace a výrazová modulace projevu
		téma zná dobře faktograficky, podává objasnění jednotlivostí i celku, dokládá správnost a pravdivost, poskytuje svůj pohled a vyvrací opačné mínění
		všechny své myšlenky i jejich zdůvodnění dovede do konce, aby byly jasné a přesvědčivé
		učí se předejít konfliktní situaci při diskusi, nevydává za argument tvrzení bez věcných důkazů, neutíká od tématu
		při ústní prezentaci a v diskusi dodržuje pravidla etikety – bere ohled na věk, pohlaví, funkční zařazení, věhlas a zdravotní stav toho, ke komu hovoří, nebo s kým diskutuje
Historiografie a odborné časopisy ▫ Druhy historických publikací, práce s nimi ▫ Významné osobnosti české historiografie až do současnosti ▫ Odborné historické časopisy versus populárněvědecké		seznámí se s jednotlivými druhy historických publikací (monografie, encyklopedie, sborníky, hist. edice)
		umí sestavit zkrácený bibliografický zápis
		zpracuje recenzi odborné historické publikace
		k seminární práci využívá odbornou historickou literaturu
		seznámí se s historickými časopisy pro školy, studenty i veřejnost („Živá historie“,

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		„Historický obzor", „Minulost a současnost, „Současné dějiny“, „History revue“)
		uvědomuje si možné nedostatky neodborných, popularizačních časopisů při zpracovávání seminárních prací
Jihlava a její region ▫ Založení Jihlavy, jihlavské dolování stříbra ▫ Vývoj středověkého města za Přemyslovců, Lucemburků a Habsburků ▫ Historie Jihlavy po r. 1848 do 2. pol. 20. století; Významné jihlavské architektonické památky ▫ Další významná místa jihlavského regionu (Telč, Třebíč, Zelená Hora...) ▫ Kulturně-historické akce v Jihlavě ▫ Významné kulturně-historické instituce města (SOA Jihlava, Městská knihovna, Muzeum Vysočiny, Galerie Vysočiny) a jejich pracovníci		seznámí se s historií a typem osídlení této části Vysočiny, se slovanskou osadou i s dějinami královského horního města Jihlavy
		navštíví stálou expozici Dolování stříbra na Jihlavsku v Muzeu Vysočiny
		absolvuje kulturně-historickou procházku po Jihlavě s odborným výkladem
		pozná nejvýznamnější architektonické památky Jihlavy
		sleduje aktuální kulturně-historické akce v Jihlavě, popř. se jich účastní
Vybrané kapitoly z dějin 19. a 20. století (variabilní část) ▫ Evropa po vídeňském kongresu – liberální hnutí ▫ Rozvoj nacionalismu ve 2.pol.19. století ▫ Imperialismus; svět před 1. světovou válkou; ▫ Nástup Ruska jako evropské velmoci; ▫ Vývoj v USA ▫ Versailleský systém; totalitní ideologie - nacismus, komunismus a jejich snahy o prosazení v evropských státech ▫ Evropa a svět po 2.sv. válce, OSN; Blízký východ; studená válka a její krize; USA světovou velmocí ▫ Vývoj v Československu po roce 1945 – tzv. třetí republika, komunistický převrat, období totality, pražské jaro, normalizace, sametová revoluce a vývoj v Československu po roce 1989		popíše změny na mapě Evropy po napoleonských válkách, rozliší různá liberální hnutí v evrop. státech a vysvětlí jejich cíle
		objasní prosazování nacionalismu v 2.pol.19.st v Itálii a Německu a jeho důsledky, nacionalistické projevy v R-U
		vysvětlí imperiální rozpory a cíle jednotlivých mocností před 1.sv.v.
		popíše nejvýznamnější mezníky ruské a sovětské společnosti na cestě k velmocenskému postavení ve světě ve 20. století
		vysvětlí podstatu versailleského systému, vlivy poválečné krize na vznik totalitních režimů v některých evropských státech
		utvoří si přehled o novém rozdělení světa po 2.sv.v., vysvětlí nejvýznamnější mezníky studené války
		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje v Československu po 2.sv.v., vysvětlí podstatu změn v r. 1948, 1968 a 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.1.17.9 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě). Obsah MS je koncipován pro žáky, kteří se chtějí matematice hlouběji věnovat nebo chtějí z matematiky maturovat nebo ji potřebují pro přípravu na VŠ. Závěrečnou podobu nabude obsah učiva semináře až v prvních hodinách na začátku každého školního roku, kdy je známa struktura účastníků semináře a kdy je s nimi projednán. Pružně reaguje na jejich potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	H l a v n í ú k o l y s e m i n á ř e : * Shrnutí a systematizace gymnaziálního učiva z matematiky. * Příprava studentů k maturitě z matematiky a ke studiu na VŠ. * Prohloubení významných témat z matematiky. * Informace o moderních směrech v matematice. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Prvními dvěma z uvedených úkolů se zabývají všichni matematičtí seminaristé, na zbývajících úkolech se pracuje podle zájmu. Výuka převážně probíhá ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou.

Název předmětu	Seminář z matematiky
	realizace: frontální systematizace; samostatná práce ve škole a doma; řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh; práce s výpočetní technikou; řešení ukázkových písemných maturit
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Informatika • Ekonomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka v semináři; úroveň ústního projevu; úroveň písemného projevu; úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 6 tématických písemných prací + rozbory

Seminář z matematiky	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Seminář z matematiky	4. ročník	
Systematizace základů matematické logiky ▫ Struktura matematického vyjadřování. Výroky, složené výroky. ▫ Definice, věty, důkazy, typy důkazů. Aplikace v úlohách.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů množinového počtu ▫ Množiny a množinové operace. Paralela s logickými operacemi.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace algebraických témat ▫ Algebraické a grafické řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic, parametr. ▫ Řešení soustav rovnic. Řešení pomocí determinantů nebo matic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické planimetrie ▫ Množiny bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků. ▫ Shodná zobrazení, podobná zobrazení a stejnolehlost v příkladech.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace poznatků o funkcích ▫ Vlastnosti funkcí. Funkce polynomické a funkce lomené. ▫ Funkce mocninné a odmocninné. Výrazy. ▫ Funkce a rovnice exponenciální, logaritmické, goniometrické. Aplikace.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické stereometrie ▫ Řezy těles, příklady. Aplikace goniometrických funkcí ve stereometrii.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s

Seminář z matematiky	4. ročník	
		množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace kombinatoriky ▫ Vybrané kombinatorické úlohy		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace analytické geometrie ▫ Analytické metody v geometrii. Vektorový počet. Aplikace determinantů. ▫ Příklady na analytickou geometrii lineárních útvarů a kuželoseček.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o pravděpodobnosti ▫ Příklady na pravděpodobnosti.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o komplexních číslech ▫ Příklady. Použití komplexních čísel při řešení rovnic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace posloupností a řad ▫ Příklady na posloupnosti a řady. Využití ve finanční matematice.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata

Seminář z matematiky	4. ročník	
		diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů diferenciálního a integrálního počtu ▫ Zajímavé příklady z diferenciálního a integrálního počtu.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování), argumentace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů, cvičení pozornosti, soustředění rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
sebeorganizace: kontrola vlastní práce, její časové rozvržení;		

5.1.17.10 Seminář z fyziky - tříhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky rozvíjí obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV. Předmět je realizován jako volitelný pro žáky 4. ročníku (oktávy). Pro výuku je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, fyzikální laboratoř a badatelské pracoviště vybavené profesionálními přístroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 3hodinové časové dotaci je oproti 2hodinové v semináři větší prostor pro řešení různých typů kvantitativních, problémových a heuristických úloh, ale i pro hlubší analýzu probíraných fyzikálních témat. Žák je veden k tomu, aby zejména: * chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, * rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, * využíval matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů, * aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému - učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel:

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
	- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	samostatné ústní opakování, písemné opakování

Seminář z fyziky - tříhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky. Mezinárodní soustava jednotek SI. Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření. Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny. Operace s vektory		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami
		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ KINEMATIKA ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici ▫ Křivočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)
		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
DYNAMIKA ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso
		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
PRÁCE - VÝKON - MECHANICKÁ ENERGIE ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
GRAVITAČNÍ POLE ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Gravitační intenzita a potenciál ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
▫ Pohyby v gravitačním poli		
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Moment setrvačnosti a těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles
MECHANIKA TEKUTIN ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA ▫ Kinetická teorie látek ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Teplotní stupnice ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo, kalorimetrická rovnice ▫ Tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
VLASTNOSTI PLYNŮ PRÁCE PLYNU ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu ▫ Cyklické TD děje ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
STAVBA A VLASTNOSTI KAPALNÝCH A PEVNÝCH LÁTEK ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny. ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství. Skupenské teplo		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový funkce kinematických parametrů harmonického kmitání ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Dopplerův jev ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku.		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku
		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY ELEKTRICKÉ POLE ▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole, elektrický potenciál. Elektrické napětí ▫ Kapacita, kondenzátor		uvede vlastnosti elektrického náboje
		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ▫ Elektrický proud ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor a vodivost. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů
		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost. ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek
		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
MAGNETICKÉ POLE ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Vektor magnetické indukce ▫ Vizualizace magnetického pole ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
STŘÍDAVÝ PROUD ▫ Střídavé napětí a proud. ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, ▫ Fázorový diagram ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Obvody střídavého proudu ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu
		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet vlnění v různých prostředích
OPTIKA ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu. ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa		vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení
FYZIKA MIKROSVĚTA ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita. ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna- částice
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určení frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru
		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu
		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
ASTROFYZIKA ▫ Vzdálenosti ve vesmíru a způsoby jejich měření. ▫ Sluneční soustava – Slunce a jeho atmosféra, planety, měsíce, trpasličí planety, planetky, komety, meteoroidy, Kuiperův pás. ▫ Hvězdy – charakteristika, vznik, vývoj, konečná stádia, HR diagram.		vysvětlí hlavní myšlenky současného pohledu fyziky na stavbu vesmíru
		porovnává vzdálenosti a rozměry ve vesmíru a objasní základní způsoby jejich měření
		popíše vznik a stavbu sluneční soustavy
		objasní vznik, vývoj a zánik hvězdy

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
▫ Hvězdné klastry – hvězdokupy, galaxie, kupy a nadkupy. ▫ Souhvězdí a asterismy. ▫ Kosmologie.		popíše strukturu a základní charakteristiky hvězdy
		chápe pojmy hvězdokupa, galaxie, kupa a nadkupa galaxií, souhvězdí, asterismus
		popíše vznik vývoj a budoucnost vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
spalovací motory		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.1.17.11 Cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.17.12 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z biologie je zaměřen na výuku studentů 4. ročníků, kteří se orientují na studium přírodních věd. Cílem předmětu je zopakovat základní poznatky biologie odpovídající osnovám výuky biologie 1.-3. ročníku a dále navázat na tyto poznatky tématy prohlubujícími znalosti z učiva biologie, především oblast biologie buňky, mikrobiologie, fylogeneze orgánových soustav a ekologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Student se v semináři naučí aplikovat biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací a posoudit důsledky určitého jevu lidské činnosti z ekologického, ekonomického a zdravotního hlediska. Časová dotace 3 hodiny týdně Výuka probíhá ve specializované učebně biologie vybavené audiovizuální a počítačovou technikou.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

Název předmětu	Seminář z biologie
	Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí,

Název předmětu	Seminář z biologie
	…)
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Způsob hodnocení žáků	pracovní listy, prezentace, didaktický test, samostatné zpracování zadané práce, skupinová práce na zadané téma

Seminář z biologie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
BUNĚČNÁ STAVBA ▫ buněčná teorie ▫ stavba buňky Prokaryot ▫ stavba buňky Eukaryot ▫ životní funkce buňky		popíše stavbu a funkci organel prokaryotní a eukaryotní
		popíše rozdíly ve stavbě, funkci a způsoby výživy rostlinné a živočišné buňky a buňky hub
		objasní principy komunikace mezi buňkou a prostředím
VIRY, BAKTERIE A SINICE ▫ viry - stavba virové částice, způsob virové infekce, klasifikace virových infekcí		charakterizuje stavbu virové částice a bakteriální buňky a jejich postavení v systému organismů

Seminář z biologie	4. ročník	
▫ viry jako vektory transgeneze ▫ bakterie, fyziologie a genetika bakteriální buňky, patogenní a nepatogenní bakterie ▫ bakterie a viry jako biologické zbraně		popíše typ metabolismu a způsoby rozmnožování sinic
		uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a způsoby šíření nákazy
ANATOMIE A FYZIOLOGIE ROSTLIN ▫ vodní režim rostlin ▫ výživa rostlin – fotosyntéza, heterotrofní způsob výživy ▫ pohyby a dráždivost ▫ ontogeneze rostlin, růstové korelace		charakterizuje typy pletiv
		popíše typy cévních svazků
		popíše anatomické znaky vegetativních a generativních orgánů
		popíše a vysvětlí princip fotosyntézy
		charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou
		vysvětlí význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin
		klasifikuje pohyby rostlin
SYSTÉM A EKOLOGIE ROSTLIN ▫ charakteristika jednotlivých taxonů ▫ řasy ▫ mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny ▫ rostliny nahosemenné a krytosemenné ▫ základy ekologie rostlin		charakterizuje specifické znaky řas
		charakterizuje rodozměnu na životních cyklech významných rostlin
		vysvětlí hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními rostlin
		charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém významných rostlinných taxonů
		objasní základní vztah rostliny a abiotického prostředí
		uvede příklady základních přírodních biotopů
		vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev
ANATOMIE, FYZIOLOGIE A SYSTÉM HUB ▫ stavba těla hub ▫ způsob výživy hub ▫ vývojové cykly hub		charakterizuje stavbu buňky a těla houby
		charakterizuje způsoby výživy hub
		vysvětlí základní způsoby výživy hub
		uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub
ANATOMIE ŽIVOČICHŮ ▫ fylogenetický vývoj orgánových soustav a jejich původ		pozná charakteristické organely prvků
		popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů
		objasní význam ektodermu, mezodermu a entodermu u konkrétních kmenů živočišné říše
		popíše podle obrázků jednotlivé typy orgánů a orgánových soustav a jejich fylogenetický vývoj
FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		popíše základní funkce orgánových soustav živočichů

Seminář z biologie	4. ročník	
▫ základy fyziologie živočichů ▫ procesy adaptace		objasní adaptace živočichů k získání určitého typu potravy
		objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav k životu na souši
		objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou
		charakterizuje typy nervových soustav
		popíše a porovná typy pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných kmenů
		popíše význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptaci k životu na souši
SYSTÉM A EKOLOGIE ŽIVOČICHŮ ▫ základy taxonomie bezobratlých a obratlovců ▫ ekologie živočichů		charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých živočichů
		pozná a pojmenuje významné taxony strunatců a jejich typické zástupce
		na příkladech popíše různé role živočichů v přírodě
		odvodí důsledky změn vlastnosti prostředí na životní projevy živočichů
		navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů
BIOLOGIE ČLOVĚKA ▫ anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka ▫ zásady první pomoci ▫ zásady zdravého životního stylu		popíše stavbu jednotlivých částí orgánových soustav
		vysvětlí fyziologické souvislosti orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí zásady zdravého životního stylu a popíše důsledky jeho zanedbávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.1.17.13 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen především pro žáky, kteří se rozhodli studovat chemické obory na vysoké škole. Je zaměřen na přípravu žáků k maturitní zkoušce z chemie, na přijímací zkoušky na VŠ a na rozšíření a prohloubení znalostí z oboru chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Umožňuje prohloubit základní pojmy a veličiny z chemie, systemizovat nejdůležitější poznatky z anorganické a organické chemie. Hlouběji se zaměřuje na některá témata z obecné chemie. Umožňuje řešit problémové úlohy chemických reakcí, vede k osvojení logických postupů myšlení. Příprava v semináři vychází z katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z chemie. Témata osnov v semináři navazují na probrané učivo povinného předmětu a vycházejí ze znalostí, které žáci získali. Formy práce jsou různorodé, samostatná práce, práce ve skupině, práce dvojic, řešení problémů, práce s odbornou literaturou, testové úlohy, prezentace žáků a ústní projev, film, práce na PC, řešení úloh z různých kol CHO, besedy. Součástí je i samostatné vypracování seminární práce formou písemnou nebo prezentace. Svoji práci pak žák prezentuje a obhajuje před skupinou. Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, řešení problémových úloh, aktivitu v hodinách, formu ústního projevu, vypracování testových úloh, úroveň zpracování seminární práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů

Název předmětu	Seminář z chemie
	– vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák:

Název předmětu	Seminář z chemie
	– vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě

Seminář z chemie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
CHEMIE: Obecná - Anorganická - Organická - Biochemie - Makromolekulární ▫ Práce s informacemi ▫ Základní chemické pojmy, názvosloví anorganických a organických sloučenin ▫ Chemické výpočty ▫ Atomistika ▫ Chemická vazba, VSEPR, hybridizace ▫ Chemické reakce ▫ Termochemie, kinetika, rovnováhy ▫ Acidobazické děje ▫ Analytická chemie ▫ PSP – prvky všech skupin ▫ Uhlovodíky ▫ Deriváty uhlovodíků ▫ Heterocykly ▫ Biochemie – Bílkoviny, sacharidy, lipidy – NK, metabolismus – Enzymy, vitamíny – Hormony ▫ Makromolekulární chemie – plasty ▫ Praktická činnost		používá správnou chemickou terminologii, symboliku a značení používá vzorce, názvy chemických sloučenin a zápis chemických rovnic, chemické výpočty čte s porozuměním chemický text vyhledává a interpretuje informace z odborné chemické literatury, internetu popíše složení atomového jádra, charakterizuje typy radioaktivního záření vymezí pojem orbital a význam kvantových čísel, zapíše elektronové konfigurace prvků, iontů vymezí podmínky vzniku chemické vazby a vazbu znázorní, určí VSEPR a hybridizaci a odvodí tvar a úhly určí typ vazeb vysvětlí podstatu termochemických dějů, vliv faktorů na rychlost reakce a ovlivňování chemické rovnováhy vysvětlí pH a klasifikuje roztoky podle hodnot pH vysvětlí metody a význam analytické chemie charakterizuje postavení prvků v tabulce, elektronové konfigurace, výskyt, přípravu a výrobu, vlastnosti a použití prvků v PSP a jejich sloučenin charakterizuje uhlovodíky a jejich deriváty, používá systematické i triviální názvy a vzorce

Seminář z chemie	4. ročník	
▫ Ochrana životního prostředí		charakterizuje organické reakce látek, popíše a vysvětlí jejich průběh
		popíše praktické využití organických sloučenin
		popíše složení přírodních látek
		vysvětlí reakce a význam přírodních látek
		klasifikuje bílkoviny, sacharidy, lipidy, NK
		charakterizuje vitamíny a hormony a rozliší jejich chemickou strukturu
		vysvětlí podstatu metabolických procesů – proteosyntézu, β – oxidaci, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus
		objasní vliv chemických látek na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.1.17.14 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Výuka probíhá neděleně v odborné učebně zeměpisu vybavené videem, meotarem, dataprojektorem a nástěnnými mapami nebo kmenové třídě, lze využít i učebnu vybavenou

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	počítači.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Formy: ústní opakování, diskuse, řízený rozhovor, písemné opakování, test, přednáška Samostatná, skupinová, seminární, práce Exkurze, terénní cvičení

Seminář ze zeměpisu	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografie jako věda, etapy objevování Země,		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky
Země jako vesmírné těleso, tvar a postavení Země ve vesmíru, Pohyby Země a jejich důsledky, čas na Zemi		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky
Zeměpis na internetu		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky
Geografická kartografie, Atmosféra, Hydrosféra – světový oceán, Exkurze		připraví se na přijímací řízení na příslušnou vysokou školu
Hydrosféra – vodstvo pevnin		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Georeliéf vytvořený endogenními silami		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Georeliéf vytvořený exogenními silami		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Práce s mapou a buzolou		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
		geografie
Pedosféra a biosféra		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie obyvatelstva		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světového hospodářství – průmysl		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světového hospodářství - zemědělství		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světové dopravy, služeb, cestovního ruchu		sleduje a diskutuje hospodářský a politický vývoj ve světě
SNS, USA, Japonsko a „malí tygři“		sleduje a diskutuje hospodářský a politický vývoj ve světě
GIS, Kanada – Australský svaz, Čína – Indie		zvládne práci s GPS a dokáže v praktických činnostech využít GIS
Latinská Amerika		zvládne práci s GPS a dokáže v praktických činnostech využít GIS
Exkurze, Afrika, Arabské země – Izrael, Severní Evropa		připraví a realizuje terénní cvičení, exkurzi
Západní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa		orientuje se v problematice ekonomiky jednotlivých oblastí světa.
Mezinárodní organizace		orientuje se v problematice ekonomiky jednotlivých oblastí světa.
Česká republika – přírodní podmínky		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Česká republika – obyvatelstvo a hospodářství		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Kraj Vysočina, Českomoravská vrchovina		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Příprava seminární práce, rezerva		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.1.17.15 Algoritmizace a programování (pokračování)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování)
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.17.16 Prosociální etika - tříhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot,

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
	– navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti;

Prosociální etika - tříhodinová	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory

Prosociální etika - tříhodinová	4. ročník	
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Prosociální etika - tříhodinová	4. ročník	
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		

5.1.18 vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové

5.1.18.1 Intensive English (B2) - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, eseje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
	Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace;

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
	poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Intensive English (B2) - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ The Czech Republic and Prague ▫ Holidays, accommodation ▫ Entertainment – cinema, theatre, music, books ▫ The USA and Washington D.C. ▫ Science and technology, the environment ▫ Services, finance, telephoning ▫ The United Kingdom, life in the United Kingdom ▫ English speaking countries – Canada, Australia, New Zealand ▫ British and American literature ▫ Lifetime, generation gap ▫ Education in the United Kingdom and in the Czech Republic ▫ Festivals and celebrations all over the world ▫ English, American drama, theatre, film, actors		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou

Intensive English (B2) - dvouhodinový	4. ročník	
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.1.18.2 Everyday English (B1) - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B1. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
	▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí. Poslech krátkých monologů nebo dialogů za účelem zjištění základních informací (vizuální podpora). Delší monology – hledání specifické informace. Poslech za účelem doplnění textu. Porozumění krátkým textům typu nápisů, instrukcí a krátkých sdělení. Vyhledávání specifických informací a porozumění detailnějšímu textu (úkoly typu výběr z možností, pravdivá či nepravdivá tvrzení). Adaptovaný autentická text, porozumění názoru pisatele. Podání osobních informací, reakce na simulované situace, popis a porovnání situací za pomocí vizualizace, každodenní konverzace, vyjádření názoru.Krátké samostatné vyjádření k tématu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením,

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
	poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	Napsání krátké zprávy či vzkazu. Delší písemné vyjádření formou dopisu nebo vyprávění. Transformace vět. Důraz na gramatickou správnost, souvislost a srozumitelnost textu, sledování užití spojovacích výrazů.

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Fonetika ▫ samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
		přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členu ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a míra vlastnosti ▫ jednoduché slovesné časy ▫ otázka a zápor ▫ tázací dovětky ▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost ▫ předpřít. čas ▫ předložky času, místa ▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova ▫ složené slovesné časy ▫ protiklad prostých a průběhových tvarů ▫ otázka zjišťovací a doplňovací ▫ otázka podmětná a předmětná ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ složité souvětí ▫ podmínkové a časové věty ▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti ▫ slovesné konstrukce: gerundia		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
▫ trpný a činný rod ▫ infinitivy ▫ předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Slovní zásoba ▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žiji ▫ nákupy		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
▫ oblékání ▫ jídlo, restaurace, recepty ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ některé svátky, tradice ▫ Anglie ▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy) ▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ popis věci, tvar, materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Slohové útvary ▫ vyprávění, popis, dopis		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
		zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Komunikační situace ▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.1.18.3 Seminar Deutsch - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Seminar Deutsch“pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia, šestého ročníku šestiletého gymnázia a oktávy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Volitelný vyučovací předmět „Seminar Deutsch“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (NJD II), na maturitní zkoušku, popř.

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
důležité pro jeho realizaci)	na přijímací zkoušky na VŠ. V tomto volitelném předmětu vyučující reaguje flexibilně na potřeby účastníku semináře. Student může psát seminární práci, jejíž téma bude stejné jako téma pro prezentaci při ústní zkoušce Německý jazykový diplom II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci,

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	– klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	– při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Seminar Deutsch - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ témata vycházející z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN ▫ témata vycházející z požadavků ke státní maturitní zkoušce ▫ témata pro 3. část ústní zkoušky státní maturity ▫ témata pro profilovou maturitní zkoušku		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění)
		rozumí poslechovým textům podle vzorových didaktických testů vydaných MŠMT (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše a vyhodnotí grafy, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		napíše krátký i delší slohový útvar podle požadavků ke státní maturitní zkoušce
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1 dle SERRJ, pokud se připravuje na státní maturitu, B2 dle SERRJ, pokud je jeho cílem složení profilové maturitní zkoušky nebo získání Německého jazykového diplomu II

5.1.18.4 Konverzace ve FJ - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro oktávy šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a další rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu. Předpokladem je minimálně úroveň A2 a ještě lépe B1, abychom alespoň v některých oblastech mohli dosáhnout B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. Výuce jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina. Výuka je zaměřena na rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s tématy, určenými hlavně k domácí přípravě a celkově je doplňován prací s texty z časopisů, autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referáty a seminární práce…). Výuka je vedena ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Kontinuálně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity.

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	– při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky: Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace ve FJ - dvouhodinová	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nos sujets: ▫ Nous, notre habitation et vie en famille, loisirs, projets. On est malade. (santé, maladies). Jihlava - ma ville natale, d´études, notre région. ▫ Prague - capitale de la république et notre patrie - République tcheque. Paris - capitale de la France et France. Les plus grandes villes et régions françaises. ▫ L´histoire de la France... ▫ Les systemes scolaires en France et en RT. La littérature et notre lecture, mon écrivain français préféré.La cuisine tcheque et française. La musique dans notre vie,la chanson française. Le Printemps de Prague. Les fetes en France et chez nous. Les grands savants et grandes invetions. Les pays francophones - la Belgique, la Suisse, le Canada et d´autres.Les jeunes et la culture (musique, peinture, sculpture). On fait les achats,,on fait du sport, on voyage. ▫ ▫ ▫ L´écologie et les problemes de l´environnement. C´est UE.Les médias (presse, télévision, radio...).		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám za předpokladu, že téma je dostatečně známé
		prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film
		Čtení s porozuměním:
		může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora
		dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat
		Produktivní dovednosti:
		čtení: plynulé, převážně foneticky správné i v oblasti neznámé slovní zásoby
		Mluvení:
		reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím
		umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu
		umí vyhledávat z různých zdrojů
		umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje
		Psaní:
		stále dbá na pravopisnou, gramatickou i stylistickou správnost

Konverzace ve FJ - dvouhodinová	4. ročník	
		umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů
		umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.1.18.5 Konverzace v ŠJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací jednoletý volitelný předmět Konverzace ve španělštině vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro poslední ročníky šestiletého i osmiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý či třetí cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Předpokládá se, že žák je již na úrovni A2 a směřuje k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu na základní úrovni B1 a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené didaktickou technikou. K výuce jsou používány pracovní listy s obrazovým materiálem, materiály vytvořené vyučujícími, vhodná gramatická cvičení, materiály z Internetu, didaktické testy, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
	• Tv - dívky • Tv - chlapci
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace v ŠJ	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky: ▫ Identificación personal y característica ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Hogar y vivienda		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma

Konverzace v ŠJ	4. ročník	
▫ Vida cotidiana ▫ Educación y enseñanza, actividades escolares ▫ Tiempo libre, deportes ▫ Cultura y arte, cine y lectura, música ▫ Relaciones interpersonales ▫ Viajes y transporte ▫ Salud e higiene ▫ Alimentación ▫ Gastronomía, servicios gastronómicos ▫ Compras ▫ Trabajo y profesión ▫ Servicios ▫ Sociedad - costumbres, fiestas y tradiciones ▫ Geografía y naturaleza, medio ambiente		proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již naučené slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Konverzace v ŠJ	4. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.1.18.6 Španělský jazyk pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro poslední ročníky šestiletého i osmiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý či třetí cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Předpokládá se, že žák je již minimálně na úrovni A2+ a směřuje k úrovni B1, případně B1+, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu na základní úrovni B1 a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Základním metodickým materiál jsou učebnice z třídílného souboru NUEVO VEN (španělské vydavatelství Edelsa; odpovídají standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), které jsou doplněné pracovními sešity a studijními příručkami. Výuka je obohacována dalšími dostupnými materiály – jiné druhy učebnic, vhodná gramatická cvičení, články z časopisů, materiály z Internetu, pracovní listy s obrazovým materiálem, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
kompetence žáků	fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe,

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	– diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika, literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat s různými druhy slovníků.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10).

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Španělský jazyk pro pokročilé	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky – konverzace: ▫ Identificación personal, característica personal, curriculum vitae ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar ▫ Orientación en la ciudad ▫ Vida cotidiana ▫ Educación – estudios y enseñanza, actividades escolares		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu Čtení s porozuměním:

Španělský jazyk pro pokročilé	4. ročník	
▫ Tiempo libre y ocio – deportes, aficiones ▫ Cultura y arte, cine y lectura, música, acontecimientos sociales ▫ Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad ▫ Viajes – vacaciones y excursiones, medios de transporte ▫ Salud e higiene ▫ Alimentación y dieta sana ▫ Gastronomía, servicios gastronómicos ▫ Compras ▫ Trabajo, profesiones ▫ Medios de comunicación, prensa, Internet, redes sociales ▫ Servicios – alojamiento ▫ Costumbres, fiestas y tradiciones, fiestas y tradiciones familiares ▫ Ritmo de vida en la sociedad actual, vida social ▫ Geografía y naturaleza, medio ambiente		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Gramatika: ▫ Presente de indicativo ▫ Verbos SER, ESTAR y HAY ▫ Tiempos pasados: Pretérito perfecto, Pretérito indefinido, Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto ▫ Futuro simple, Futuro perfecto ▫ Condicional simple, Condicional compuesto ▫ Estilo directo e indirecto ▫ Preposiciones ▫ Presente de subjuntivo ▫ Imperativo ▫ Pretérito perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo ▫ Oraciones sustantivas		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text

Španělský jazyk pro pokročilé	4. ročník	
▫ Oraciones condicionales ▫ Oraciones de relativo ▫ Oraciones temporales ▫ Oraciones finales ▫ Oraciones causales ▫ Oraciones comparativas ▫ Perífrasis verbales ▫ Artículos		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Španělský jazyk pro pokročilé	4. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.1.18.7 Konverzace v RJ - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu Konverzace v ruském jazyce je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla - umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, internet…) – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově hodnocen ústně

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	komunikace na dané konvezační téma; poslechová cvičení; práce ve skupině; rozhovory; souvislé vyprávění na zadané téma; porozumění slyšeného textu; popis obrázku; překlady písemně písemná reprodukce slyšeného; písemné odpovědi na otázky ke konverzačním tématům; slohové práce; doplňovací cvičení; překladová cvičení **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky Ústní projev – min 2 (váha 8 – 10) Písemné práce – min. 1 (váha 8 – 10) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Konverzace v RJ - dvouhodinová	**4. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Konverzace v RJ - dvouhodinová	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Receptivní a řečové dovednosti ▫ Poslech s porozuměním		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		pochopí smysl textu v učebnici, v časopise
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
Čtení s porozuměním		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace
		umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		dobře se v textu orientuje
Produktivní řečové dovednosti ▫ Ústní projev		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		aktivně se zapojí do konverzace a je schopen ji udržet
Písemný projev		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity
Interaktivní řečové dovednosti ▫ Ústní interakce		komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Témata: ▫ Наша семья ▫ Моя биография ▫ Свободное время, мой день ▫ Где я живу ▫ Питание, блюда, русская и чешская кухня ▫ Здоровье, болезни ▫ Спорт ▫ Современные средства коммуникации ▫ Покупки, магазины, сувениры ▫ Одежда, отношение к моде ▫ Характеристика, мой друг		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		pochopí smysl textu v učebnici, v časopise
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace
		umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		dobře se v textu orientuje
		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text

Konverzace v RJ - dvouhodinová	4. ročník	
▫ Праздники, традиции ▫ Путешествие, каникулы, отпуск ▫ Транспорт ▫ Йиглава ▫ Времена года, погода ▫ Школа и образование в России и в Чехии ▫ Чешская Республика, Прага ▫ Над картой России ▫ Россия - государственный строй, города ▫ Природа, экология ▫ Русская литература ▫ Личности русской культуры, науки, техники, спорта, политики ▫ Культура ▫ Русский язык, изучение языков		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích aktivně se zapojí do konverzace a je schopen ji udržet sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu užívá složitější spojovací výrazy podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
ČR, Rusko		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.1.18.8 Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	– podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných temetických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrácek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku. Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem. náročnější poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností, vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí, práce s dvojjazyčnými slovníky, skupinová práce, rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět, komunikace ve skupině, hry, soutěže, překlady vět, překlady krátkých gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, testy na slovní zásobu, drobné slohové útvary, domácí úkoly, souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy, aktivní

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	znalost slovní zásoby, skupinová práce, konverzace na dané téma, ústní znalost ruských reálií, malé projekty

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	4. ročník	
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Mluvnice ▫ číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, ▫ hodiny, datum a letopočet ▫ vyjádření přibližnosti ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru летний ▫ časování sloves давать, открыть, есть, пить ▫ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему ▫ rozkazovací způsob ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen ▫ zájmena этот, тот ▫ zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то ▫ spojka чтобы ▫ podmiňovací způsob ▫ věty se slovy нужен, нужна…		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	4. ročník	
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ počasí, roční období ▫ zeměpisné údaje ▫ ochrana životního prostředí ▫ turistika a cestování, letiště, hotel ▫ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▫ životní styl, péče o zdraví		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	4. ročník	
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Komunikativní situace ▫ vyjadřování podmínky srovnání, nemožnosti, rozkaz, blahopřání ▫ turista na letišti, v hotelu, při stolování; počasí, roční období, ochrana životního prostředí, zeměpisné údaje, životní styl		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	4. ročník	
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Reálie a literatura ▫ A. I. Solženicyn ▫ M. J. Lermontov ▫ F. M. Dostojevskij ▫ ruská kuchyně ▫ ruské svátky ▫ nad mapou Ruska ▫ Sibiř		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	4. ročník	
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.1.18.9 Společenskovědní seminář - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Zeměpis • Tv - dívky • Tv - chlapci • Seminář z psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
	– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
	– motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE		objasní a vyloží chování člověka, posoudí a porovná vývojová stádia osobnosti

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Postavení psychologie jako společenské vědy v systému věd, její historický vývoj a současné problémy – psychoanalýza, poradenská centra, psychohygiena – terapeuti ▫ Aplikované psychologické disciplíny – pedagogická, práce, reklamy, forenzní… ▫ Psychologie osobnosti – formování osobnosti, zvláštnosti jednotlivých etap lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy ▫ Psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti, projevy lidské psychiky ▫ Duševní zdraví, zásady psychohygieny a psychické deviace ▫ Náročné životní situace a jejich řešení		najde řešení náročné životní situace, vyhledá adekvátní odbornou pomoc, vyhodnotí následky svého chování
		využívá získané poznatky při sebepoznávání i při poznávání druhých , při každodenním rozhodování
		obhájí svá stanoviska, ,respektuje názory druhých, rozhoduje s rozvahou
		zvládá a aplikuje zásady duševní hygieny při práci a učení
PRÁVO ▫ Teoretická východiska práva, základní právní terminologie ▫ Základy veřejného práva – význam jeho postavení v právním řádu ČR ▫ Ústavní základy ČR, základní znaky právního státu ▫ Základní lidská práva, jejich realizace a ochrana ▫ Správní právo a jeho význam pro občany ▫ Veřejná správa a její místo v systému práva – státní správa a samospráva, správní řízení ▫ Trestní právo – funkce, postavení a charakteristika, trestný čin, trest – jeho společenský smysl a proměny, trestání mladistvých, možnosti prevence trestné činnosti, trestní právo procesní ▫ Základy práva soukromého – význam jeho postavení v právním řádu ČR, základní terminologie ▫ Obligační právo a jeho charakteristika – kupní, darovací, nájemní, spotřebitelská smlouva, smlouva o smlouvě budoucí, ochrana spotřebitele ▫ Základy občanského práva procesního – rozvodové řízení ▫ Rodinné právo – jeho význam a charakteristika, základní terminologie, dítě jako subjekt práva – sociálně- právní ochrana ▫ Pracovní právo – jeho zásady, smluvní základ pracovně-právních vztahů, postavení zaměstnance a zaměstnavatele ▫ Živnostenské a obchodní právo jako právní rámec podnikání v ČR		objasní odlišnost morálních a právních norem
		chápe roli státu a jeho orgánů, rozlišuje jejich kompetence
		definuje svá práva a povinnosti, řeší své problémy se znalostí právních norem
		zařadí protiprávní jednání mezi trestné činy nebo přestupky, své rozhodnutí zdůvodní
		v každodenním životě aplikuje znalost práva
		posuzuje profesní a vzdělávací nabídku, vytvoří potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
EKONOMIE ▫ Postavení ekonomie v systému společenských věd, její historický vývoj a aktuální problémy, členění ▫ Trh a jeho zákony		vysvětlí mechanismy tržní ekonomiky a jejich sociální dopady
		zváží výhodnost jednotlivých nabídek finančních trhů
		sestaví rozpočet domácnosti
		orientuje se v soustavě poplatků a daní

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Finanční trhy – bankovnictví, pojišťovnictví, burzy ▫ Mezinárodní finanční instituce ▫ Transformace české ekonomiky, státní rozpočet, daňová soustava ▫ Základní makroekonomické ukazatele a jejich aktuální stav v ČR ▫ Sociální dopady tržní ekonomiky ▫ Hospodářská politika státu		
POLITOLOGIE ▫ Základy teorie státu a práva, teorie vzniku státu, typy a funkce státu ▫ Demokracie jako předpoklad právního státu, její formy a principy ▫ Politický pluralismus a jeho formy v ČR, politické programy, politické strany, volební systémy ▫ Evropská integrace – EU ▫ Mezinárodní spolupráce – OSN, Rady Evropy, NATO ▫ Proces globalizace – její sociální a politické aspekty		definuje funkci státu a jeho historické formy
		vyloží podstatu demokracie, rozliší demokratické a nedemokratické politické systémy, kriticky hodnotí politické programy a obhájí své postoje
		rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci a vybraných mezinárodních institucí
		analyzuje příčiny globalizace a domýšlí jejich možné důsledky
RELIGIONISTIKA A ETIKA ▫ Vliv náboženství na současný svět – konkrétní projevy, úskalí, střet civilizací ▫ Etické problémy minulosti a současnosti		rozeznává významné náboženské systémy, chápe jejich společenský význam, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
SOCIOLOGIE ▫ Socializace, komunikace, interpersonální vztahy, sociální fenomény a procesy- sociální deviace, kriminalita, extrémismus, gamblerství, alkoholismus, šikana, násilí ve společnosti, xenofobie – multikulturní výchova ▫ Média a společnost – jejich vliv		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích
		respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin
		analyzuje sociálně-patologické jevy a popíše možné dopady na jedince a společnost
		porovnává objektivnost informací v jednotlivých médiích, rozliší manipulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.1.18.10 Prosociální etika - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot,

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
	– experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika - dvouhodinová	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace

Prosociální etika - dvouhodinová	4. ročník	
▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		

Prosociální etika - dvouhodinová	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		

Prosociální etika - dvouhodinová	4. ročník	
které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		

5.1.18.11 Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách.

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	Z dějepisu je možné skládat maturitní zkoušku v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, soutěže… – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materálů…

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	– důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tematům – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblasí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění

5.1.18.12 Seminář z práva - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
	– účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel:

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
	– požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva - dvouhodinový	**4. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Seminář z práva - dvouhodinový	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí ▫ Základy práva sociální zabezpečení – sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství ▫ Trestní právo, druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje, vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních
		identifikuje sociální zákonodárství aplikuje jeho mechanismus
		rozlišuje přestupek a trestný čin
		vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů, posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem, věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti, uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď,
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
		používá adekvátní pracovní pomůcky, analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Správní právo ▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava, zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce a analyzuje její příčiny, domýšlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Seminář z práva - dvouhodinový	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
vývoj evropského práva a práva EU evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem území		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.1.18.13 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář • Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu

Název předmětu	Seminář z psychologie
	– rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák:

Název předmětu	Seminář z psychologie
	– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z psychologie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Seminář z psychologie	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie psychologie, její školy a směry: ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů, vývoj psychologie v souvislosti s filozofií ▫ psychologické školy a směry – experimentální psychologie (W. Wundt, E.H.Weber, G.T.Fechner, H.Ebbinghause), hlubinná psychologie (S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, E.Fromm, K.Horneyová, E. Erikson), behaviorismus a neobehaviorismus (J.B.Watson, B.F.Skinner, J. Wolpe, Ch.Tolman,),kognitivně-behaviorální směry (Rotter – vnitřní a vnější míto kontroly, A. Ellis – léčba fobií, A. Beck – terapie depresí, M. Seligman – naučená bezmocnost) tvarová psychologie (F. Perls, W.Kohler, L.Lewin), kognitivní psychologie (Tollman), humanistická a existenciální psychologie (A.H.Maslow, C.R.Rogers, V.E.Frankl, I. Yallom), transpersonální psychologie (S.Grof), systemický a narativní přístup		definuje obor psychologie jako vědní disciplínu, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů
Psychologie osobnosti: ▫ definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence. ▫ Zaměřenost osobnosti – motivace ▫ Sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy		aplikuje náhledy jednotlivých psychologických směrů na charakteristiku osobnosti, rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti, schopnosti i nadání a talent
		prakticky využívá metody kreativního myšlení, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence, vyloží obecně termín zaměřenost osobnosti a prakticky pracuje s vlastními motivačními činiteli.
		charakterizuje jednotlivé části sebeobrazu, ego obranné mechanismy, znalosti aplikuje na vlastní osobě
Vývojová psychologie: ▫ Charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince. Dokáže propojit jednotlivé periodizace vývoje člověka ▫ Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení) ▫ Význam hry a učení na psychický vývoj člověka, druhy her		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka
		využívá jednotlivých periodizací vývoje osobnosti z různých psychologických směrů (Freud – psychosexuální vývoj, Erikson – stádia psycho-sociální krize, Piaget - stádia kognitivního vývoje osobnosti, Kohlbergh – stádia morálního usuzování)

Seminář z psychologie	4. ročník	
Náročné životní situace a psychopatologie: ▫ Náročné životní situace, krize, stres, konflikt, frustrace a deprivace, trauma ▫ Základní metody vyrovnávání se se stresovou situací, psychohygiena ▫ Duševní zdraví, druhy norem Rozdělení základních duševních poruch: Neurotické poruchy (úzkosti, fóbie, obsedantně-kompulzivní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy spánku) ▫ Poruchy osobnosti (paranoidní, schizoidní, narcistická, závislá, hystriónská) ▫ Poruchy nálad (deprese, mánie, manio-depresivní porucha) ▫ Psychotické poruchy (schizofrenie, její vznik, příznaky, druhy, léčba).		charakterizuje druhy náročných životních situací, prokáže pochopení vlivu zátěžových situací v životě člověka a objasní různé zvládací strategie. Vysvětlí termín duševní zdraví a nemoc, norma a normalita
		vyloží základní charakteristiky jednotlivých duševních onemocnění
Obecná psychologie: ▫ Kognitivní procesy (myšlení, učení, paměť, pozornost, vnímání, představování, fantazie) ▫ Psychické stavy, emoce a motivace ▫ Vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter), specifické získané dispozice (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje) ▫ Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení (metoda PQRST), chyby při učení		získá pojmový materiál pro popis jednotlivých psychických procesů, charakterizuje termín psychické jevy, prokáže znalost jejich rozdělení na procesy, stavy, vlastnosti a získané dispozice, aplikuje poznatky na práci při poznávání vlastní osobnosti
		vysvětlí význam a propojení psychických procesů a stavů v životě člověka
Sociální psychologie: ▫ Vrůstání jedince do společnosti - sociální učení, sociální role, postoje, normy. Sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity ▫ Základní chyby v sociálním poznávání (atribuční teorie, haló-efekt, první dojem) ▫ Propojí základní pojmy ze sociální psychologie (konformita, poslušnost, zodpovědnost, agrese) s nejvýznamnějšími experimetny v této oblasi (Milgram, Zimbardo, Asch)		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti, chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
Psychologická metodologie: ▫ Rozumí efektivní práci s informacemi ▫ Dokáže popsat základní způsoby získávání dat (pozorování, rozhovor, experiment, analýzu stop a výsledků činnosti, dotazníky a testy)		definuje pojem metodologie a metoda, rozliší kvalitativní a kvantitativní přístup
		charakterizuje základní metody ve sběru psychologických dat
		vyloží kritéria pravdivosti
		aplikuje základní poznatky z metodologie do vlastní životní praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář z psychologie	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.1.18.14 Estetická výchova - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
Oblast	

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Estetická výchova – výtvarná výchova jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k literatuře, dějepisu, filozofii aj. Estetická výchova – hudební výchova vede žáka prostřednictvím, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o výtvarné umění a navazuje na předmět Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, galeriích a muzeích. Předmět Výtvarná výchova je spojen s předmětem Hudební výchova do dvouhodinového předmětu. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech. Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o hudbu a navazuje na předmět hudební výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále. Předmět Hudební výchova je spojen s předmětem Výtvarná výchova do dvouhodinového předmětu.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění - umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení – vybírá vhodné hudební skladby k analýze Žák: - na zadaném úkolu rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření – řeší problémy a obhajuje svá řešení – analyzuje hudební skladby a užívá při tom všechny dosavadní získané vědomosti a své vlastní zkušenosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě - vede žáka k užívání odborného pojmosloví – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – uplatňuje vlastní názor, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu Žák: – hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy
	Kompetence občanská: Učitel: - interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	hodnotám - při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a společenské etikety – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění Žák: - respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k dosažení stanovených cílů - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - pochválí kvalitně odvedenou práci - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění jejich povinností Žák: - usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěchu – snaží se pracovat velmi kvalitně – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti
	Kompetence k učení: Učitel: - při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) - - využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) - vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze) - vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se - vede žáky při zadávání referátů k práci s médii

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	- při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování - při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě – uvědomuje si význam estetické výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život – vyhledává materiály k referátu, třídí je a zpracovává – využívá hudebních termínů a propojuje dříve získané informace s novými – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry
Způsob hodnocení žáků	- minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevui - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně dvě písemné kontrolní práce za rok -vypracování a prezentace referátu na zadané téma - vypracování seminární práce na zadané téma

Estetická výchova - dvouhodinová	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dějiny umění, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19.

Estetická výchova - dvouhodinová	4. ročník	
porozumění aktuální obrazové komunikaci: realismus, impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století - pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus		století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
návštěvy výstav		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně

Estetická výchova - dvouhodinová	4. ročník	
		obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Novoromantismus (Berlioz, Liszt, Wagner)		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Programní hudba - symfonická báseň, hudební drama		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Národní školy (ruská, finská, norská)		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Pozdní romantismus (Mahler, Strauss)		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Česká národní škola (Smetana, Dvořák)		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Etapizace hudby 20. století		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Francouzský impresionismus (Debussy, Ravel)		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Expresionismus,		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
II. vídeňská škola, folklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence (Schönberg, Bartók, Stravinský aj.)		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
Novodobé skladatelské systémy, seriální, konkrétní, elektrická hudba, aleatorika,		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků

Estetická výchova - dvouhodinová	4. ročník	
tradičně pojatá moderní hudba Prokofjev, Britten aj.)		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Česká hudba 20. století (Janáček, Suk, Novák, Martinů)		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
Vývoj jazzu		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
Vývoj rocku		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
estetická a umělecká hodnota hudebního díla ▫ pojem kýč ▫ hudba jako zboží ▫ pojem komerce ▫ hudba na objednávku ▫ kvalita uměleckého díla		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství, světového názoru…		

Estetická výchova - dvouhodinová	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty významní Evropané významní Evropané z českého prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.1.18.15 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova navazuje na vyučování literatuře i na Základy společenských věd, jeho cílem je rozšířit a

Název předmětu	Mediální výchova
	prohloubit systém kompetencí získaných v předmětu Český jazyk a literatura, rozvíjet zájem žáků o žurnalistiku, literaturu, film a divadlo. Žáci se učí vybírat kritickému čtení, tvůrčímu psaní, osvojují si některé základní postupy mediální práce. Seminář je vhodný zejména pro budoucí studenty žurnalistiky, bohemistiky a literární vědy, přínosný je však i pro zájemce o média.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení

Název předmětu	Mediální výchova
	Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je

Název předmětu	Mediální výchova
	– respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
Způsob hodnocení žáků	frontální výuka, diskuse, skupinová práce, prezentace fotografií, výklad, práce ve dvojici, písemné opakování, samostatná práce, prezentace, zvuková ukázka, práce s textem, práce s periodiky, písemná práce, internetové ukázky, odborný text, mluvený projev, filmové ukázky, analýza

Mediální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ žurnalistika, vznik a vývoj médií, jejich funkce, zdroje žurnalistických informací, zpravodajské agentury		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ fotografie a její historie, černobílá, barevná, digitální, téma a kompozice fotografie, Czech press photo		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ mluvená řeč - základy ortoepie, klasifikace hlásek, ráz, asimilace, fonetická transkripce, výslovnost, mluvní tempo, spontánní mluva		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku

Mediální výchova	4. ročník	
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ poruchy a vady hlasu a řeči, hlasová hygiena, hlasová cvičení		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ historie rozhlasu, rozhlasové stanice v Česku, poslechovost, práce se zvukem, analýza zvukových reportáží		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi

Mediální výchova	4. ročník	
▫ zpravodajství - seriózní, bulvární, featured zpráva, zpravodajská témata, kompozice, délka zpráv, zpravodajské hodnoty		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ tištěná média - noviny, časopisy, rozměry periodik, posloupnost rubrik a sdělení		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ publicistické žánry - úvodník, editorial, komentář, recenze, reportáž, interview		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti

Mediální výchova	4. ročník	
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ etika a média - etický kodex novináře		rozliší etické a neetické chování novináře
		objasní morální aspekty žurnalistů v médiích
▫ morální aspekty v médiích		rozliší etické a neetické chování novináře
		objasní morální aspekty žurnalistů v médiích
▫ televize a online žurnalistika		analyzuje internetový článek
▫ televizní stanice v Česku, historie televize		popíše úskalí internetového zpravodajství
▫ žurnalistika a internet, možnosti internetu		vymezí mezníky historie televizního vysílání
		popíše základní rétorické figury
		ovládá vlastní řeč těla, teritoria a zóny
		realizuje vlastní mluvený projev
▫ rétorika - rétorické figury, mimika, gestika, haptika, úspěšný projev, moderování, publikum		vymezí mezníky historie televizního vysílání
		popíše základní rétorické figury
		ovládá vlastní řeč těla, teritoria a zóny
		realizuje vlastní mluvený projev
▫ masmédia a reklama		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ guerilla marketing, reklamní strategie,		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie

Mediální výchova	4. ročník	
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ reklamní slogany, reklama a finance		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ produkt a reklama		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ žurnalistika a zábava - ušlechtilá, pokleslá, infotainment - zábavní pořady, talk show, reality show - zábava v tisku - anekdota, komiks - počítačové hry		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan

Mediální výchova	4. ročník	
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.1.18.16 Logika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Logika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Logika patří do skupiny předmětů Základy společenských věd. To je dáno tematickým založením logiky v celkovém historickém kontextu, kde je logika primárně filosofickou disciplínou. V současnosti je logika (coby nauka) zejména ve své formalizované podobě mnohdy chápána jako obsahově

Název předmětu	Logika
	blízká matematice a samozřejmě také informatice a kybernetice. V rámci dvouhodinového semináře pro studenty gymnázia je však vhodné logiku rozvíjen v neredukované, celostní podobě. Proto se její uvedené zařazení jeví jako smysluplné. Volitelný předmět je určen všem zájemcům o filosofii, zejména pak její reflexi prostřednictvím logiky, dále zájemcům o matematiku, informatiku a kybernetiku. Poskytuje základní přehled o oblasti, která je v rámci výuky na gymnáziu méně běžná (logické přesahy do oblasti umění, politiky, ekonomie). Dále se předmět Logika zaměřuje na sféru, jíž je v rámci povinných a volitelných předmětů věnována poměrně značná pozornost (matematika, informatika), ovšem využívá poněkud jiných metod. Klade důraz na pochopení principů, hledá oproti matematice jiné formy řešení v zásadě podobných úloh. Programově se (v rámci určitých limitů) vyhýbá použití vzorců či jiných ustavených struktur. Daný vyučovací předmět je v určité své tematické části také zaměřen na vysvětlení a analýzu úloh zařazených do tzv. testů studijních předpokladů, což je pro mnoho studentů dobrou průpravou pro přijímací zkoušky na některé vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu seznámit studenty s postavením logiky v různých oblastech lidského poznání, a to v historických souvislostech, dále pak naučit je základním postupům a metodám, jichž logika využívá, a také zdokonalit a ověřit schopnosti aktivně zvládat formální logiku (především výrokovou a predikátovou). Cílem předmětu je však také rozvinout schopnosti divergentního myšlení. Zatímco v prvním pololetí převažují analyticky založené úlohy a standardní metody jejich aplikace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, úsudky atd.), ve druhém pololetí je větší pozornost věnována kreativnějšímu uplatnění logiky (slovotvorba, vytváření kreativních logických celků, teorie argumentace včetně následné aplikace argumentačních poznatků v konkrétních situacích apod.). Cílem předmětu je také vybudovat u studentů pozitivní vztah k logice a vzbudit alespoň u některých z nich dlouhodobější a systematický zájem o logiku v různých formách (především pak v aplikované podobě). Výuka probíhá v běžné učebně dějepisu s využitím výukové tabule a dataprojektoru. Koncepce předmětu nevyžaduje využití těch nejsofistikovanějších moderních technologií. V duchu myšlenky, že je třeba pochopit principy fungování a jít až „ke kořenům“, se užívání takových technologií, jejichž jsme pouhými uživateli bez pochopení vnitřního smyslu, jeví přinejmenším z výchovného pohledu jako protismyslné. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy: - přednáška (vždy coby úvod do problematiky) - cvičení (hromadná a skupinová práce) - individuální konzultace (samostatná práce žáků, specifické úkoly a nabídka pro zájemce) - audioukázky, videoukázky

Název předmětu	Logika
	- práce s literaturou (samostatná, skupinová) - referáty a studentské výstupy s řešením problémových úloh
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Matematika • Informatika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Seminář z práva • Seminář z práva - tříhodinový
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k tomu, aby úspěšně řešil problémy – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit – je schopen v logice využívat znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (jiná řešení úloh, vlastní nápady, rozšiřující informace, dotazy atd.) – vede žáky k zájmu o literaturu a formulování svých stanovisek – snaží se o rozvoj schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory

Název předmětu	Logika
	– zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse – připravuje podmínky pro práci ve skupinách, případně i pro individuální práci Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům úloh, pokud má s porozuměním problém, umí vyjádřit jeho podstatu – aktivně a ve smysluplné míře využívá informačních prostředků a technologií pro řešení úkolů i další komunikaci o něm
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – užívá metody podporující u studentů hodnocení vlastní práce, jakož i práce ostatních – spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly (logický versus etický diskurs) – podporuje osobní zájem studentů o logiku v čiré podobě i v různých aplikacích Žák: – aktivně pracuje ve skupině – uvědomuje si odpovědnost za svoji práci v týmu – spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky k úctě historické tradici filosofie, potažmo logiky, a k pochopení její role v současné společnosti – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů (teorie argumentace) – vede žáky k hlubšímu přístupu ke každodenním situacím a k pochopení složitosti zdánlivě jednoduchých problémů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí

Název předmětu	Logika
	– dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje jinakost, je obezřetný při tvorbě nabízejících se jednoduchých závěrů a umí se vyvarovat „rychlých řešení“
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do různých aktivit včetně soutěžních – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a při práci postupovat systematicky
	Kompetence k učení: Učitel: – směruje žáka k využívání různých informačních zdrojů (odborné publikace, časopisy, internet atd.) – vede žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh a při vytváření referátů či prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu schopnost rozvíjet logické myšlení (hádanky, hlavolamy, úsudkové úlohy) – vede žáky ke kritickému hodnocení úkolů, eliminuje jednoduchá řešení zaměřená na výsledek a preferuje význam postupného hledání cesty včetně podrobné analýzy procesu – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci včetně časově i obsahově náročnějších pololetních výstupů – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně a zčásti i se specificky užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na každodenní život
Způsob hodnocení žáků	– dostatečná a aktivní účast v jednotlivých hodinách (kvantitativně vyjádřeno – min. 75%)

Název předmětu	Logika
	– průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách (bonusové známky a body) – odpovídající výsledky písemných testů (studenti jsou předem seznámeni s podrobnými kritérii) – ústní prezentace (připravené úkoly, okamžitá reakce) – dílčí písemné výstupy – domácí úkoly – pololetní výstup – písemná forma (student vybírá z nabídnutých témat)

Logika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ Úvod, organizace		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Vývoj logiky ze současného pohledu. Členění logiky. Historie (starověk).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce

Logika	4. ročník	
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Formální logika. Výroky – vymezení pojmů. Negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, alternativa.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Mensa. Hlavolamy. Problémové úkoly. Konvergentní a divergentní myšlení.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou

Logika	4. ročník	
▫ Úsudky, kalkul, dedukce, indukce. Axiomatizace.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Řešení šachových úloh.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Historie (3.– 20. století).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)

Logika	4. ročník	
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Predikátová logika. Objekty, predikáty a kvantifikátory. Logické funkce.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Lewis Carroll – Logika hrou (řešení praktických úloh – žetony).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Paradoxy. Antické paradoxy. Paradoxy pana Ponda (G. K. Chesterton).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh

Logika	4. ročník	
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Predikátová logika – pokračování. Řešení ukázek úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty MU (TSP).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Teorie argumentace. Chybná argumentace, dovolávání se autority, chybné argumenty, chybějící argumenty.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty

Logika	4. ročník	
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Koloseum (názorová pře, sociologie v logice).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika v empirických vědách. Empirie, pozorování, pokus, induktivní usuzování. Statistické uvažování, hypotézy, analýza, syntéza.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Paměť a techniky memorování.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení

Logika	4. ročník	
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ IQ – testy.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika v umění – hudba, malířství, písňové texty. Logika humoru.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ V&W, Werich + Horníček (forbíny, ukázky). Jára Cimrman. J. Nohavica.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice

Logika	4. ročník	
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika ve vyučování, mnemotechnické pomůcky		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Absurdní drama (S. Becket, V. Havel).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma

Logika	4. ročník	
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika v kultuře. Politika. Finance.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Komunikace. Vady výrazů, víceznačnost, interpretace.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Sport, mezilidské vztahy. Doping.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky

Logika	4. ročník	
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Opakování. Řešení úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty VŠ.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou

5.1.18.17 Seminář z matematiky - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě). Obsah MS je koncipován pro žáky, kteří se chtějí matematice hlouběji věnovat nebo chtějí z matematiky maturovat nebo ji potřebují pro přípravu na VŠ. Závěrečnou podobu nabude obsah učiva semináře až v prvních hodinách na začátku každého školního roku, kdy je známa struktura účastníků semináře a kdy je s nimi projednán. Pružně reaguje na jejich potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní úkoly semináře: * Shrnutí a systematizace gymnaziálního učiva z matematiky. * Příprava studentů k maturitě z matematiky a ke studiu na VŠ. * Prohloubení významných témat z matematiky. * Informace o moderních směrech v matematice. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Prvními dvěma z uvedených úkolů se zabývají všichni matematičtí seminaristé, na zbývajících úkolech se pracuje podle zájmu. Výuka převážně probíhá ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
	Kompetence k učení: Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
Způsob hodnocení žáků	frontální systematizace; samostatná práce ve škole a doma; řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh; práce s výpočetní technikou; řešení ukázkových písemných maturit; součinnost žáka v semináři; úroveň ústního projevu; úroveň písemného projevu; úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 6 tématických písemných prací + rozbory

Seminář z matematiky - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Systematizace základů matematické logiky ▫ Struktura matematického vyjadřování. Výroky, složené výroky. ▫ Definice, věty, důkazy, typy důkazů. Aplikace v úlohách.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího

Seminář z matematiky - dvouhodinový	4. ročník	
		studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů množinového počtu ▫ Množiny a množinové operace. Paralela s logickými operacemi.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace algebraických témat ▫ Algebraické a grafické řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic, parametr. ▫ Řešení soustav rovnic. Řešení pomocí determinantů nebo matic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické planimetrie ▫ Množiny bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků. ▫ Shodná zobrazení, podobná zobrazení a stejnolehlost v příkladech.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace poznatků o funkcích ▫ Vlastnosti funkcí. Funkce polynomické a funkce lomené. ▫ Funkce mocninné a odmocninné. ▫ Výrazy. ▫ Funkce a rovnice exponenciální, logaritmické, goniometrické. Aplikace.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické stereometrie ▫ Řezy těles, příklady. Aplikace goniometrických funkcí ve stereometrii.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky

Seminář z matematiky - dvouhodinový	4. ročník	
Systematizace kombinatoriky ▫ Vybrané kombinatorické úlohy		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace analytické geometrie ▫ Analytické metody v geometrii. Vektorový počet. Aplikace determinantů. ▫ Příklady na analytickou geometrii lineárních útvarů a kuželoseček.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o pravděpodobnosti ▫ Příklady na pravděpodobnosti.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o komplexních číslech ▫ Příklady. Použití komplexních čísel při řešení rovnic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace posloupností a řad ▫ Příklady na posloupnosti a řady. Využití ve finanční matematice.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů diferenciálního a integrálního počtu		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat

Seminář z matematiky - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Zajímavé příklady z diferenciálního a integrálního počtu.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže; zvládání učebních problémů kontrola vlastní práce, její časové rozvržení;		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování); argumentace;		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		

5.1.18.18 Cvičení z fyziky - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky rozvíjí obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV. Předmět je

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
	realizován jako volitelný pro žáky 4. ročníku (oktávy). Pro výuku je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, fyzikální laboratoř a badatelské pracoviště vybavené profesionálními přístroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 3hodinové časové dotaci je oproti 2hodinové v semináři větší prostor pro řešení různých typů kvantitativních, problémových a heuristických úloh, ale i pro hlubší analýzu probíraných fyzikálních témat. Žák je veden k tomu, aby zejména: * chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, * rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, * využíval matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů, * aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému - učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
	- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	samostatné ústní opakování, písemné opakování

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky. Mezinárodní soustava jednotek SI. Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření. Absolutní a relativní odchylka měření		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami
		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny. Operace s vektory		úloh
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ KINEMATIKA ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici ▫ Křivočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)
		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
DYNAMIKA ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso
		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
PRÁCE - VÝKON - MECHANICKÁ ENERGIE ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
GRAVITAČNÍ POLE ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Gravitační intenzita a potenciál ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby v gravitačním poli		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Moment setrvačnosti a těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles
MECHANIKA TEKUTIN ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA ▫ Kinetická teorie látek ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Teplotní stupnice ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo, kalorimetrická rovnice ▫ Tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
VLASTNOSTI PLYNŮ - PRÁCE PLYNU ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu. ▫ Cyklické TD děje ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
STAVBA A VLASTNOSTI KAPALNÝCH A PEVNÝCH LÁTEK ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí, Hookův zákon		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny. ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství. Skupenské teplo		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový funkce kinematických parametrů harmonického kmitání ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Dopplerův jev ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku.		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku
		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY ELEKTRICKÉ POLE ▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole, elektrický potenciál. Elektrické napětí ▫ Kapacita, kondenzátor		uvede vlastnosti elektrického náboje
		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ▫ Elektrický proud ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor a vodivost. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost ▫ Polovodičová dioda		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů
		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
MAGNETICKÉ POLE ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Vektor magnetické indukce ▫ Vizualizace magnetického pole ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
STŘÍDAVÝ PROUD ▫ Střídavé napětí a proud. ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu ▫ Fázorový diagram ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Obvody střídavého proudu ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu
		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet vlnění v různých prostředích
OPTIKA ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa		
FYZIKA MIKROSVĚTA ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna - částice
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určení frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru
		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu
		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
ASTROFYZIKA ▫ Vzdálenosti ve vesmíru a způsoby jejich měření ▫ Sluneční soustava – Slunce a jeho atmosféra, planety, měsíce, trpasličí planety, planetky, komety, meteoroidy, Kuiperův pás ▫ Hvězdy – charakteristika, vznik, vývoj, konečná stádia, HR diagram ▫ Hvězdné klastry – hvězdokupy, galaxie, kupy a nadkupy ▫ Souhvězdí a asterismy ▫ Kosmologie		vysvětlí hlavní myšlenky současného pohledu fyziky na stavbu vesmíru
		porovnává vzdálenosti a rozměry ve vesmíru a objasní základní způsoby jejich měření
		popíše vznik a stavbu sluneční soustavy
		objasní vznik, vývoj a zánik hvězdy
		popíše strukturu a základní charakteristiky hvězdy
		chápe pojmy hvězdokupa, galaxie, kupa a nadkupa galaxií, souhvězdí, asterismus

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
		popíše vznik vývoj a budoucnost vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
spalovací motory		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.1.18.19 Obecná biologie a genetika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Obecná biologie a genetika je zaměřen na výuku studentů 4. ročníků, kteří se orientují na studium přírodních věd. Výuka probíhá ve specializované učebně biologie vybavené audiovizuální a počítačovou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Dějepis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
	– veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu

Obecná biologie a genetika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Molekulární základy dědičnosti ▫ struktura DNA a RNA, genetický kód ▫ replikace, transkripce, translace		popisuje a porovná strukturu DNA a RNA
		vysvětlí význam genetického kódu
		vymezí a popíše pojem replikace, transkripce a translace

Obecná biologie a genetika	4. ročník	
▫ regulace exprese genů		uvede základní principy regulace genové exprese
Mikrobiologie ▫ stavba prokaryotické buňky, rozmnožování ▫ E. coli ▫ chromozomová mapa, operon ▫ konjugace, transformace, transdukce ▫ viry –stavba, rozmnožování, význam ▫ viroidy a priony ▫ prokaryota – systematika, morfologie, fyziologie, význam		popíše stavbu a funkci organel prokaryotické buňky a její rozmnožování
		charakterizuje E. coli
		vysvětlí význam operonu
		popíše konjugaci, transformaci, transdukci
		vysvětlí význam bakterií v genetice
		nakreslí a vysvětlí rozdíly ve stavbě bakteriofágů a jiných virů
		objasní procesy rozmnožování DNA a RNA virů
		vysvětlí rozdíly mezi viroidy a priony
		vysvětlí význam virů v genetice
Eukaryotická buňka ▫ stavba organel eukaryotické buňky ▫ struktura chromozomu ▫ buněčný cyklus ▫ mitóza, mióza ▫ segregace, kombinace, crossing-over		popíše stavbu a funkci organel eukaryotické buňky
		vysvětlí změny ve fázích buněčného cyklu
		popíše průběh a porovnává mitózu a miózu
		zdůvodní význam segregace, kombinace, crossing-overu při meióze
Klasická genetika ▫ život a dílo J. G. Mendela ▫ monohybridismus, dihybridismus, úplná dominance, neúplná dominance, kodominance ▫ autozomální a gonozomální dědičnost ▫ dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků ▫ vazba genů – Morgan ▫ genové interakce		popíše život a dílo J. G. Mendela
		charakterizuje základní genetické pojmy
		řeší příklady na autozomální a gonozomální dědičnost a dědičnost kvantitativních znaků
		uvede Mendlovy zákony
		uvede příklady odchylek od Mendlových zákonů
		vysvětlí vazbu genů a její vliv na dědičnost
		řeší příklady genové interakce
Genetika člověka ▫ genetika člověka – genealogie, gemelilogie, populace ▫ Hardy-Weinbergův zákon ▫ choroby, vady, dispozice ▫ prevence, diagnostika, léčba		popíše základní metody studia genetiky člověka
		vysvětlí genealogická schémata a jejich význam
		objasní význam studia dvojčat
		vysvětlí význam studia populací
		uvede Hardyho-Weinbergův zákon a řeší příklady na frekvenci alel, genotypů a fenotypů v populaci

Obecná biologie a genetika	4. ročník	
		vysvětlí princip a rozdělení dědičných chorob, vad a dispozic a jejich význam
Mutace ▫ mutageny a jejich klasifikace ▫ význam mutací v patologii, příklady chorob ▫ evoluční význam mutací ▫ nádorové bujení		vyjmenuje fyzikální i chemické mutageny
		charakterizuje jednotlivé druhy mutací a je schopen uvést konkrétní příklady
		popisuje některé geneticky podmíněné choroby
		analyzuje význam mutací pro proces evoluce
		vysvětlí princip transformace nádorové buňky
Genetická diagnostika a genové inženýrství ▫ přehled vybraných metod využívaných v diagnostice a genovém inženýrství ▫ význam metod pro lékařství ▫ geneticky modifikované organizmy, klonování		orientuje se v technikách a metodách využívaných v genovém inženýrství
		uvede konkrétní příklady využití genetiky v lékařství, zemědělství a průmyslu
		posoudí etické aspekty genového inženýrství

5.1.18.20 Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je pokračováním dvouletého volitelného předmětu, který je nabízen žákům ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. ročníku osmiletého gymnázia. Předmět je jednoletý volitelný navazující předmět - seminář z deskriptivní geometrie Předmět Deskriptivní geometrie patří do oblasti matematických nauk, s nimiž ho spojuje společný předmět studia – geometrie. Je technickou naukou, nachází uplatnění zejména v technických aplikacích. Představuje jakousi mezinárodní „řeč techniků“. Zabývá se zobrazováním prostorových útvarů na rovinu (případně soustavu rovin) a prostřednictvím těchto obrazů řeší prostorové úlohy graficky, pomocí planimetrických

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé
	konstrukcí. Zároveň rozvíjí logické, analytické, deduktivní myšlení a další dovednosti jako předmět matematika. Předmět nevyžaduje specializovanou učebnu. Jeho podstatná část je věnována rýsování. Jako doplněk lze využít internet jako prostředek k vyhledávání ukázek oblastí, v nichž je deskriptivní geometrie prakticky aplikována. Vlastní výuku je rovněž možno doplnit ukázkou grafických programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	model mnohostěnu, seminární práce – rys v lineární perspektivě

Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ průniky hranatých těles a další náročnější úlohy		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy
▫ další vlastnosti a konstrukce elipsy		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy
▫ středové promítání		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy
▫ lineární perspektiva		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy

5.1.18.21 Základy finanční a pojistné matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy finanční a pojistné matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Základy finanční a pojistné matematiky je nabízen žákům posledním ročníku gymnázia. Finanční a pojistná matematika aplikuje poznatky získané v předmětu Matematika obecně v oblasti ekonomiky, zejména pak ve finančnictví a pojišťovnictví. Zvládnutí základů finanční matematiky je nezbytný předpoklad pro získání skutečné finanční gramotnosti, tj. souboru znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a činit optimální finanční rozhodnutí v různých životních situacích. Vzhledem k praktickému zaměření předmětu je žádoucí početní řešení úloh z finanční a pojistné praxe pomocí vhodného a obecně dostupného matemamatického software. Takovým se jeví tabulkový procesor Excel. Je tedy třeba umístit alespoň část výuky do počítačové učebny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Způsob hodnocení žáků	písemná práce zaměřená především na řešení konkrétních úloh dané problematiky ve finanční praxi a pojistné praxi

Základy finanční a pojistné matematiky	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Časová hodnota peněz ▫ úrok, úroková míra, jednoduché úročení, jednoduché diskontování, složené úročení, smíšené úroční, inflace		orientuje se v základních v praxi používaných způsobech úročení, ví kdy a jak je používat

Základy finanční a pojistné matematiky	4. ročník	
Hodnotová rovnice ▫ ekvivalence finančních toků, RPSN, ocenění investice z hlediska výnosnosti, důchody, umořování dluhu		umí sestavit hodnotovou rovnici pro libovolnou finanční transakci a je schopen řešit jí vzhledem k libovolné neznámé, rozumí pojmu RPSN a umí ji vypočítat, dovede posoudit výhodnost různých investic z hlediska jejich výnosnosti
		umí sestavit umořovací plán a orientovat se v něm
Cenné papíry ▫ dluhopisy, akcie		zná podstatu nejčastěji používaných cenných papírů a obchodování s nimi, umí určit jejich vnitřní hodnotu a dokáže si spočítat míru výhodnosti investování do CP
Životní pojištění ▫ úmrtnostní tabulky, princip ekvivalence, čisté a hrubé pojistné, riziko pojištění		zná základní pojmy z pojišťovnictví a základní typy životního pojištění, orientuje se v úmrtnostních tabulkách a dokáže z nich spočítat nejrůznější pravděpodobnosti úmrtí a přežití, umí určit čisté a hrubé pojistné pro nejrůznější typy pojištění, rozumí pojmu riziko pojištění a umí je vypočítat
Neživotní pojištění ▫ tarifování, čisté a hrubé pojistné, rezervy na pojistná plnění		zná základní pojmy neživotního pojištění, zná principy používané pro stanovení pojistného a dovede je použít pro jejich výpočet, umí spočítat výši rezervy na pojistná plnění

5.1.18.22 Základy statistiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy statistiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Základy statistiky
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd

5.1.18.23 Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Navazuje na povinně volitelný předmět Informatika a programování. Žáky seznamuje s používanými principy algoritmizace a posouzením kvality navrženého algoritmu. Absolvováním předmětu Algoritmizace a programování žák získá přehled o pokročilých možnostech komunikačních technologií. Předmět je určen zejména těm, kteří se chtějí věnovat ICT profesionálně, své si najdou ale i ostatní, kteří například budou chtít kvalifikovaně rozhodovat o nasazení prostředků ICT, budou zadávat úkoly IT profesionálům nebo se budou chtít orientovat v možnostech, které tato technika nabízí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V úvodu výuky se předpokládá, že žák zvládl studium povinně volitelného předmětu Informatika a programování a že velmi dobře ovládá učivo povinného předmětu Matematika a matematický software. Předpokladem pro úspěšné absolvování předmětu také je dovednost psaní na klávesnici všemi deseti na velmi dobré úrovni (povinný předmět Počítačová typografie a zpracování informací).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího,

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
	– snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti;

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
	– usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	aplikace vyvinutá žákem, praktický test

Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Objektové programování ▫ datový typ ukazatel ▫ implementace objektu ve vyšším programovacím jazyce ▫ programování řízené událostmi ▫ základy konkrétního API, tvorba aplikací		při řešení úloh používá datový typ objekt, pracuje s datovým typem ukazatel
		aplikuje poznatky o reprezentaci údajů v paměti počítače při řešení úloh
II. Teoretický model počítače ▫ asymptotická složitost programu (časová/prostorová) ▫ vztah složitosti a vývoje hardwaru		při řešení úloh aplikuje poznatky o asymptotické časové složitosti programů
III. Metody vnitřního třídění dat ▫ základní algoritmy třídění dat		při řešení úloh vybírá vhodný algoritmus
		posuzuje jednotlivé metody z hlediska asymptotické složitosti
IV. Grafové algoritmy		řeší úlohy vyžadující zpracování grafů

Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)	4. ročník	
▫ prohledávání s návratem ▫ základní algoritmy práce s grafy		
V. Počítačová grafika ▫ algoritmy a postupy zpracování rastrové grafiky		řeší úlohy vyžadující zpracování grafické informace
VI. Numerická matematika ▫ metody řešení rovnic a soustav lineárních rovnic		řeší úlohy vyžadující vyčíslení výsledku numerickou metodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.1.18.24 Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.2 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
3.5	3	4	5	15.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem Českého jazyka a literatury je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního, filmového díla nebo divadelního představení, jejich interpretace a aktivní vřazení do kulturního kontextu. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke čtenářství. Český jazyk úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se zejména o tyto předměty: Dějepis (historický a společenský kontext) Cizí jazyky(jazykové jevy příbuzné a odlišné) Hudební a výtvarná výchova (umělecké směry) Základy společenských věd (náboženské a filosofické systémy) Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Oblast zahrnuje vyučovací předměty: ▫ Český jazyk a komunikace ▫ Komunikace a sloh ▫ Literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Anglický jazyk • Estetická výchova • Výtvarná výchova • Chemie • Psychologie • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Seminář z psychologie • Mediální výchova • Logika • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny; – prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe; – výběrem samostatné četby a následným rozborem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování; – zapojuje žáky do předmětových soutěží, olympiád , tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. Žák: – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení , propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; – operuje s obecně užívanými termíny; – hodnotí správnost jazykových jevů, dokáže si je ověřit.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – cílenými úkoly a rozborem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou v jakékoli verbální komunikaci. Žák: – posoudí vhodnost spisovného a nespisovného projevu; – samostatně řeší problémy; – kriticky myslí, je schopen objasnit své připomínky k textu.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu společenskému dění, tím vede žáky , aby vyslovili svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty , aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse; – upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru; – vhodnými příklady ze života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu. Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	– formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu; – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů. Žák: – účinně spolupracuje ve skupině; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí hrdosti na mateřský jazyk; – vede žáky k úctě k literárnímu dědictví předchozích generací; – klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice, kulturní hodnoty). Žák: – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a jazykové a literární dědictví.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů průběžně vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci; Žák: – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).
Způsob hodnocení žáků	Samostatný slovní projev, ústní opakování Písemné opakování, samostatná a skupinová práce, kontrolní diktát, pravopisný a didaktický test Písemné opakování základních pojmů, samostatná práce, referát Písemná slohová práce – školní Mluvní cvičení, samostatné mluvní projevy, dramatické scénky, zpěv lidové písně, recitace, rozbor básně Písemné opakování základních literárních pojmů, výklad učitele, beseda o individuální četbě

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Společná a domácí četba, diskuse o četbě, rozbor uměleckého textu, opakování formou písemného testu Zhlédnutí Shakespearova dramatu – video. Beseda o divadle, společná návštěva divadla. Test, prověřovací cvičení, práce se slovníkem, prověřovací cvičení Práce s učebnicí, gramatický test, syntaktický test Práce s tiskem, rozbor publicistického textu, samostatná práce

Český jazyk a literatura	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia jazyka ▫ Jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho spisovná a nespisovná podoba, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky, rozdělení slovanských jazyků. ▫ Indoevropské jazyky. ▫ Jazyková kultura, základní vývojové tendence		vysvětlí pojem jazyk a řeč, charakterizuje základní rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou podobou jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků
Zvuková a grafická stránka jazyka ▫ Obory fonetika a fonologie. Systém českých hlásek. ▫ Spodoba hlásek, přízvuk, zvuková stránka řeči, spisovná výslovnost. ▫ Písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, základní principy českého pravopisu - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, zdvojené hlásky, předložky a předpony s, se, z, ze		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití, prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti v samostatném mluveném projevu, vhodně využívá zvukové prostředky řeči prokáže znalost zásad českého pravopisu v samostatném písemném projevu
Obecné poučení o slohu ▫ Styl, funkční styly, postupy a útvary. ▫ Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé. ▫ Užití vhodných jazykových prostředků na základě znalosti rozvrstvení slovní zásoby a na základě znalosti charakteristiky funkce slohového projevu a funkčního stylu.		vysvětlí vztah lingvistiky k ostatním vědám, objasní základní pojmy stylistiky

Český jazyk a literatura	kvinta	
Vypravování ▫ Teoretická i praktická znalost útvaru		charakterizuje teoreticky útvar vypravování, rozlišuje možnosti různých kompozičních postupů, využívá možností různých jazykových prostředků, uplatňuje znalosti českého pravopis
Jazyková komunikace, mluvený projev, mluvené útvary prostě sdělovacího stylu ▫ Míra připravenosti, komunikační situace, monolog a dialog, dovednosti při představování, telefonickém rozhovoru, běžném rozhovoru		vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
Úvod do studia literatury a literární teorie ▫ Literární teorie, literární historie, literární kritika, literatura a její funkce. ▫ Znalost základních kompozičních principů, literárních druhů a žánrů, teoretická znalost tropů a figur, rytmu, rýmu, motivů a témat a jazykových specifik textu. ▫ Učivo z jazykové komunikace-přímá a nepřímá řeč, nevlastní a polopřímá řeč		rozliší umělecký text od neuměleckého
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu,
		popíše specifické prostředky básnického jazyka na konkrétních případech,
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (čas, místo, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře,
		rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu,
		získané dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit (ve všech ročnících) při rozboru přečtených děl českých i světových autorů.
Orientální literatury ▫ Literární památky Číny, Indie, Mezopotámie. ▫ Znalost Bible. ▫ Četba Bible		vysvětlí shodné a odlišné znaky vnímání literární tvorby ve starověku a dnes, její přínos pro moderního člověka, charakterizuje období z hlediska historického, rozezná základní žánry a filozofické názory, seznámí se s nejdůležitějšími literárními památkami
Antická literatura ▫ Seznámení s řeckými literárními památkami - homérskými eposy, dramatickou tvorbou, poezií, dějepisectvím, řečnictvím, filozofií a s římskými literárními památkami - komedií, poezií, satirou, řečnictvím a filozofií. ▫ Četba - Homér - Odyssea, Sofokles - Antigona, Euripides - Médea, Vergilius - Aeneis, Ovidius - Umění milovat		vysvětlí význam antického umění pro současnost, charakterizuje jednotlivá období antické literatury a literární žánry, prokáže znalost základních literárních děl
Středověká literatura ▫ Literatura staroslověnská, latinská a česká (především díla 14. st.), Jan Hus, Petr Chelčický. ▫ Četba - Dalimilova kronika		charakterizuje historickou situaci u nás i ve světě, rozezná hlavní žánry a uvede jejich příklady, prokáže znalost význačných literárních památek a osobností
Renesanční literatura ve světě ▫ Renesanční literární památky Itálie, Španělska Francie a Anglie, W. Shakespeare. ▫ Četba - Boccacio - Dekameron, Loukotková - Navzdory básník zpívá, Chaucer - Canterburské povídky, Shakespeare - Hamlet, Král Lear, Romeo a Julie, Zkrocení zlé ženy, Cervantes - Důmyslný rytíř Don Quijote de la Mancha, Lope de Vega - Fuente		prokáže schopnost prakticky rozpoznat znaky renesančního díla nejen v literatuře, ale i v architektuře, výtvarném umění a v hudební produkci, charakterizuje historické souvislosti období i myšlenkový proud humanismus, prakticky rozezná nové žánry,

Český jazyk a literatura	kvinta	
Ovejuna		prokáže znalost nejdůležitějších osobností a literárních děl jednotlivých zemí, charakterizuje dramatickou tvorbu W. Shakespeara jako novátorské a vůdčí osobnosti světové renesance
Humanismus a renesance v české literatuře ▫ Charakteristika specifik českého humanismu, základní jazykové proudy a osobnosti		charakterizuje odlišnosti světového a českého humanismu,
		prokáže znalost jednotlivých jazykových proudů a vývojových období, stěžejních osobností a literárních děl
České a světové baroko ▫ J. A. Komenský-historické souvislosti nástupu baroka, jeho specifika v jednotlivých druzích umění, především však v literatuře. ▫ Základní literární osobnosti českého a světového baroka. J. A. Komenský - jeho význam, život, dílo. ▫ Četba – J. A. Komenský – Labyrint světa a ráj srdce, Bridel – Co bůh? Člověk?		prokáže znalost historických souvislostí nástupu baroka, rozpozná jeho specifické rysy v literatuře, ale i v ostatních druzích umění, popíše stěžejní díla českého a světového baroka a prakticky zhodnotí barokní znaky těchto děl, charakterizuje osobnost J. A. Komenského a jeho význam pro světovou literaturu, filozofii a didaktiku
Lidová tvorba ▫ Znaky lidové slovesnosti, její význam pro umělou literaturu, jednotlivé žánry a útvary, základní díla lidové slovesnosti		rozliší umělecký text od neuměleckého
		charakterizuje znaky lidové slovesnosti,
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do lidové tvorby, charakterizuje jednotlivé žánry a útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	sexta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literární směry 17. a 18. století ve světě – klasicismus, osvícenství, preromantismus ▫ Znalost historických souvislostí, filozofických východisek a znaků jednotlivých směrů, jejich odraz v ostatních uměleckých oblastech. Nejvýznamnější literární osobnosti a díla těchto směrů. ▫ Četba – Moliere – Lakomec, Voltaire – Candide, Diderot – Jeptiška, Rousseau – Vyznání, Schiller – Loupežníci, Goethe – Faust		popíše historické souvislosti, filozofická východiska a znaky jednotlivých směrů a jejich odraz nejen v literatuře, ale i v ostatních uměleckých oblastech, prokáže znalost základních literárních děl a dovednost konkretizovat principy a přístupy konkrétního literárního směru v těchto dílech
Národní obrození ▫ Vysvětlení příchodu NO z hlediska historických souvislostí se světovými osvícenskými tendencemi. ▫ Základní oblasti tvorby v obou obdobích, nejdůležitější osobnosti a jejich díla – především Dobrovský, Jungmann, Kolár, Palacký, rukopisy a Čelakovský. ▫ Četba – Čelakovský – Ohlas písní českých		vysvětlí historické podmínky příchodu NO, porovná vývoj v naší zemi s osvícenskými tendencemi ve světě, rozliší obě etapy NO - především z hlediska vztahu k českému jazyku a k oblastem tvorby (např. dějepisectví, dramatická tvorba, nakladatelská činnost…), charakterizuje myšlenku slovanské vzájemnosti
Nauka o slovní zásobě, ▫ Význam pojmenování, přenášení pojmenování ▫ Slovní zásoba, slovníky		vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu, rozliší mezi druhy pojmenování, v komunikaci užívá prostředky z různých vrstev slovní zásoby s ohledem na situaci, kontext a adresáta, zná různé slovníky a dovede s nimi pracovat
Tvoření slov ▫ slovotvorná a morfémová stavba slova		prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovotvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření
Pravopis ▫ psaní velkých písmen, interpunkce		na samostatném projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu
Tvarosloví ▫ Slovní druhy ▫ Mluvnické kategorie jmen, sloves ▫ Vývojové tendence		v různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví, rozlišuje spisovný a nespisovný projev zvládá třídění slov na slovní druhy dle tří hlavních kritérií
Charakteristika		učí se sebehodnocení, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Publicistický styl ▫ Jazyková charakteristika publicistických projevů, útvary, analytický článek,		vyhledává informace v textech psané publicistiky, rozeznává společenskou a estetickou hodnotu textu,

Český jazyk a literatura	sexta	
recenze, fejeton		hodnotí kvalitu informací z různých zdrojů,
		napíše novinovou zprávu, fejeton, kritický článek, samostatně používá různé zdroje informací
Romantismus ve světové literatuře ▫ Velká Británie – W. Blake, G. G. Byron, P. B. Shelley, W. Scott ▫ Francie – V. Hugo, A. Dumas ▫ Rusko – A. S. Puškin ▫ USA – E. A. Poe		osvojí si pojem romantismus, charakterizuje romantický životní pocit, na základě četby vysvětlí znaky romantismu v konkrétním díle
Romantismus v české literatuře ▫ K. H. Mácha		vysvětlí důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české produkce v 19. století, pojmenuje charakteristické znaky romantismu a nalezne je v konkrétních textech
Realismus ▫ Představitelé ve světové literatuře dle výběru učitele ▫ Francie – Stendhal, H. de Balzac, G. Flaubert ▫ Anglie – Ch. Dickens ▫ Rusko – N. V. Gogol, S. Turgeněv, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj		na základě vlastní četby doloží základní rysy realismu, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Naturalismus ▫ Francie – E. Zola, G. de Maupassant		na naturalistickém textu popíše hlavní znaky směru
Počátky českého realismu ▫ K. H. Borovský ▫ B. Němcová		vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a ve světě
Májovci ▫ J. Neruda ▫ V. Hálek, K. Světlá, J. Arbes		na základě konkrétních textů postihne odlišné pojetí literatury u J. Nerudy a V. Hálka,
		vysvětlí pojem romaneto a jeho souvislost s dnešní sci–fi literaturou
Ruchovci a lumírovci ▫ S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický, J. Zeyer		vybere důležitá díla daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, odvozuje své závěry na konkrétních textech
Česká realistická próza venkovská, městská, historická ▫ K. V. Rais, T. Nováková, K. Klostermann ▫ A. Jirásek		vysvětlí vztah realistických děl k dnešnímu světu, pochopí odlišné pohledy na naši minulost u různých autorů historické prózy
Realistické drama ▫ L. Stroupežnický, bří Mrštíkové		uvědomí si odlišnost dramatu od ostatních literárních druhů, na vybrané hře popíše fáze klasického dramatu, zhodnotí podíl nářečí v české literární tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Moderní básnické směry – prokletí básníci ▫ Ch. Baudelaire, P. Verlaine, J. A. Rimbaud		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka
Česká literární moderna ▫ J. S. Machar, F. X. Šalda		pochopí význam literární kritiky pro literární tvorbu, zhodnotí generační vztahy v české literatuře

Český jazyk a literatura	septima	
Symbolismus v české literatuře ▫ O. Březina, A. Sova		prohloubí své vědomosti o druzích básnické lyriky, na konkrétních díle ch objasní různé typy symbolismu v české literatuře
Česká dekadence ▫ K. Hlaváček		osvojí si pojem dekadence a zaujme k němu postoj
▫ Výpověď a věta		uvědomí si různé možnosti podoby výpovědi
▫ Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné členy, větné vztahy, větný ekvivalent		upevní si algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět, připomene si různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastnosti a různé druhy přísudku, aby jich dokázal v praxi náležitě využívat.
Valenční skladba ▫ Větné členy z hlediska valenčního vztahu, základová větná struktura; ▫ Rozbory v klasické skladbě, rozbory ve valenční skladbě		měl by mít jistotu, že správně a srozumitelně formuluje výpověď v konkrétním projevu, rozpozná falešné skladební dvojice, vhodnost či nevhodnost nepravé věty účelové, cílem nejsou samoúčelné rozbory, ale využití těchto poznatků v pravopisné a stylistické praxi.
Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby		umí rozlišit možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby a těm se vyhnout.
Pořádek slov		uvědomí si význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení a vliv mluvnických a rytmických činitelů na pořádek slov ve větě.
Stavba souvětí ▫ Souvětí složité, tvoření větných i souvětných výpovědí, skladební přetíženost souvětí a jednoduchých vět		zopakuje si učivo o souvětí ze ZŠ, dokáže se vyhýbat skladebně komplikovaným souvětím, která ztěžují porozumění textu, ve svém projevu dbá na logické strukturování výpovědi
Pravopis ▫ členící znaménka a jejich užívání		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad – syntaktických principů českého pravopisu
Vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století ▫ Vývoj literárních druhů a žánrů		rozliší umělecký text od neuměleckého
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, posoudí moderní umělecké tendence
		nácvik těchto dovedností začíná již v prvním ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími.
Buřiči ▫ (Šrámek, Gellner, Toman, Dyk, S. K. Neumann), P. Bezruč		na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich účinek na čtenáře
Tématický a výrazový přínos velkých autorských osobností 1. poloviny 20. století ▫ (Remarque, Barbusse, Rolland, Hemingway, Steinbeck, Fitzgerald, Orwell, Kafka, Proust, Joyce, Woolfová, Bulgakov, …) ▫ Realismus v literatuře 20. století, antiutopie, metoda produ vědomí;		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů.

Český jazyk a literatura	septima	
▫ Avantgardní umělecké směry (futurismus, dadaismus, kubismus, surrealismus, kubofuturismus), Apollinaire		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		dokáže posoudit společenský přínos probraných děl světové literatury.
Přínos české poezie 1. poloviny 20. století a její tematická pestrost ▫ (poetismus, proletářská poezie, surrealismus, Wolker, Nezval, Halas, Hora, Orten, …)		popíše na konkrétních dílech specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Tematický a výrazový přínos velkých osobností české prózy ▫ (Čapek, Vančura, Olbracht …); psychologická próza, existencialismus, ruralismus, experimentální a lyrická próza, legionářská literatura, …		vysvětlí specifičnost vývoje české prózy a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.
		analyzuje jazykové, kompoziční a tematické prostředky díla na základě vlastní četby.
		vysvětlí vztah některých děl předválečné literatury k dnešnímu světu.
Funkční oblast odborná - výklad a slohový postup výkladový ▫ Druhy výkladu		zopakuje si charakteristické rysy odborného stylu, uvědomí si důležitost adresáta (komu je projev určen), z toho plyne i podání výkladu.
		dokáže zvolit vhodné prameny, citovat odbornou literaturu, obsah výkladu logicky uspořádat
Stylizační a textová cvičení z odborné oblasti		měl by dokázat posoudit předložené odborné texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického a pravopisného - nalézt a opravit chyby a nedostatky, eventuálně navrhnout vhodnější vyjádření.
Slohový postup popisný, popis subjektivní, statický, dynamický, výstavba popisu Odborný popis s důrazem na využití v odborné komunikaci		pochopí charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet delší texty v rámci popisného slohového postupu.
		osvojí si zákonitosti odborného popisu, umí srozumitelně vysvětlit složitější jev ze své odbornosti.
Kontrolní slohová práce s opravou		měl by prokázat schopnost využít pro sdělení obsahu optimálních formálních prostředků
Úvaha a úvahový slohový postup v různých komunikačních sférách		učí se sdělovat jasně své názory, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat, přijímat odlišné názory.
		umí se vyjadřovat o problémech bez frází a klišé.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
– jak rozvíjet zdravý životní styl		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- kde vyhledávat informace		

Český jazyk a literatura	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
– velcí Evropané, kulturní hodnoty		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světová próza, poezie a drama druhé poloviny 20. století až po současnost ▫ Znalost stěžejních autorů v rámci literárních směrů, skupin a témat: existencialismus, realismus – např. socialistický, magický – beatnická generace, absurdní drama, postmodernismus, fantazijní literatura, 2. světová válka v literatuře		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury (i v kontextu s historickým vývojem společnosti), významných uměleckých směrů a skupin, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich přínos nejen pro vývoj literárního myšlení, ale i pro filozofii.
		na základě společné, ale i vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů,
		rozliší umělecký text od neuměleckého,
		popíše specifické prostředky jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění,

Český jazyk a literatura	oktáva	
		rozezná typy promluv, uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		postihne smysl textu a jeho účinek na čtenáře, porovná je s jinými texty
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku.
Česká próza 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Společenskohistorický rámec a vývoj poválečné literatury – próza na téma okupace a tzv. Protektorátu Čechy a Morava, próza s židovskou tematikou – A. Lustig, J. Škvorecký, L. Fuks, O. Pavel ▫ Společenský román a povídka – M. Kundera, I. Klíma ▫ Psychologický román a povídka – E. Hostovský ▫ Historický román a povídka – V. Neff, J. Šotola, V. Korner ▫ Budovatelský a tzv. profesní román a povídka – V. Páral ▫ Fantazijní a experimentální próza – např. O. Neff, E. Bondy, J. Gruša, J. Kratochvil, J. Topol, M. Ajvaz, D. Hodrová, V. Linhartová ▫ Literatura s oslabením prvku fikce – L. Vaculík, B. Hrabal		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury v kontextu s historickým děním v naší společnosti,
		specifikuje jednotlivé tematické oblasti literatury a uvede jejich stěžejní představitele,
		postihne kontext se světovou literaturou (posoudí "světovost" některých českých spisovatelů), prokáže znalost základních způsobů vydávání a rozšiřování literárních děl – oficiální, exilová a samizdatová literatura.
Česká poezie 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Reakce na 2. světovou válku, Skupina 42, socialistický realismus v poezii, skupina kolem časopisu Ohnice, surrealismus a skupina RA. ▫ Padesátá léta a jejich schematismus. ▫ Experimentální a zpívaná poezie 60. let. ▫ Poezie v době normalizace, underground. V▫ ýznamné básnické osobnosti – V. Nezval, J. Seifert, V. Holan, J. Zahradníček, F. Hrubín, O. Mikulášek, J. Kolář, J. Kainar, M. Holub, J. Skácel, I. Wernisch.		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české poezie v kontextu s historickým děním v naší společnosti.
		prokáže znalost významných básnických osobností a jejich děl.
		užívá znalosti literární teorie při společné a samostatné četbě.
České drama 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Doznívání tradic předválečného divadla, divadlo 50. let a jeho poplatnost ideologii komunistické strany, 60. léta a vznik malých divadelních scén – např. Činoherního klubu, Divadla Na zábradlí, divadla Semafor, Večerního Brna. Nástup významných režisérských osobností – např. O. Krejči, A. Radoka, E. Schorma aj. Vrcholná díla absurdního dramatu. ▫ Období normalizace a vznik neoficiálního divadla a malých studiových scén např. Ypsilonky, Divadla na provázku, Hadivadla, Divadla Járy Cimrmana a tzv. bytového divadla.		vystihne podstatné rysy základních period vývoje českého dramatu v kontextu s historickým děním v naší společnosti.
		prokáže znalost nejdůležitějších divadelních scén, režisérských osobností, dramatiků a jejich děl.
		orientuje se v uměleckých přístupech ke zpracování dramatu, interpretuje dramatické zpracování (i v souvislosti se znalostmi literární teorie).
		tvořivě využívá práce s odborným textem k lepšímu pochopení dramatu a ke konfrontaci vlastního názoru s názorem divadelní kritiky.

Český jazyk a literatura	oktáva	
▫ Současné divadelní scény, inscenace a osobnosti. ▫ Významní čeští dramatici 2. poloviny 20. století – V. Havel, P. Kohout, M. Uhde, M. Kundera, L. Smoček, I. Klíma, J. Topol, V. Nezval, F. Hrubín		
Historický vývoj češtiny; vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků, vývoj českého jazykového systému		seznámí se s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků, uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě
Nauka o komunikaci, druhy komunikace, smysl textu, chování a řeč, asertivní komunikace, řečové chování a zdvořilost		zamyslí se nad vlastním chováním a chováním jiných lidí v oblasti řečové, je schopen je hodnotit, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
Souhrnné opakování a procvičování		dodržuje zásady pravopisu v psaném projevu, dokáže uplatnit znalosti tvaroslovných, slovotvorných a syntaktických principů, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, dokáže zhodnotit svoji práci v průběhu celého studia
Esejistický styl a esej		osvojí si pojmy esej a esejistický styl, dokáže odlišit esej od běžného úvahového projevu, učí se jasně sdělovat své názory a stanoviska, učí se argumentovat
Kontrolní slohová práce		umí se vyjadřovat o určitých problémech bez frází a klišé
Umělecký styl, řeč postav v uměleckém díle, charakteristika v uměleckém díle, líčení, vypravování s uměleckými prvky		uvědomí si těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, prohloubí své předpoklady pro porozumění literárnímu dílu, v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení
Administrativní styl, úřední písemnosti, doklady, jednání s institucemi		v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky, osvojí si náležitosti administrativních písemností
Řečnický styl, samostatná řečnická vystoupení – připravená a nepřipravená, projev, proslov, polemika		v mluveném projevu využívá základní projevy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera; rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit, vhodně využívá i nonverbální prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí buď Anglický jazyk, nebo Německý jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na třech úrovních, které se od sebe liší vstupní a cílovou úrovní žáků: (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) ▫ základní – odpovídá charakteristice cizího jazyka v RVP. Vstupní úroveň je A1, někdy i nižší a cílová B1 resp. A2. ▫ vyšší– odpovídá charakteristice cizího jazyka v RVP. Vstupní úroveň je A2, ve výjimečných případech i A1, cílová B2. ▫ profilová – určena pro jazykově mimořádně nadané žáky se vstupní úrovní B1. Jeho výstupní úroveň je

Název předmětu	Anglický jazyk
	vyšší (C1). Týká se i odpovídajících tříd šestiletého a osmiletého studia. ▫ předmětu je určena hodinová dotace 4+3+3+4 hodiny týdně v ročnících 1–4 pro úrovně B2 a C1, resp. 3+3+3+3 pro úroveň B1, A2. ▫ žáci jsou v prvním ročníku rozdělení podle vstupní úrovně do skupin. Výuka angličtiny probíhá na úrovni A1, A2, B1, B2 či C1. Žáci, kteří mají zájem a předpoklady pokračovat na jedné ze dvou vyšších úrovní, tak mohou učinit při využití 2hodinové dotace určené pro volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku. ▫ učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ výuka předmětu je realizována i formou kroužků se zaměřením na mezinárodní zkoušky FCE a CAE ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové ▫ jednou za 2 roky je realizován poznávací zájezd do Londýna a jednou za 3 roky výměnný pobyt v Blundell's school v Tivertonu ve Velké Británii zaměřený na vystoupení pěveckých sborů
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Německý jazyk • Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	– Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní

Název předmětu	Anglický jazyk
	četbou upravených i autentických textů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. ŠVP pro anglický jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	poslech - odpovědi na otázky: true, false, výslovnostní diktát, písemné opakování, rozhovory, čtení s porozuměním samostat. práce a výklad role plays, diktát, písemné práce, doplňovací cvičení projekt, skupinová práce poslech s porozuměním hledání chyb Porozumění krátkým nesouvisejícím textům. Poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace. Poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací. Získání detailní informace z obsáhlejšího textu. Text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací. Čtení anglicky psané literatury. Prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací. Schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích. Schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření. Diskuze týkající se vizuál. podnětů. Psaní dopisů a e-mailů. Psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej). Důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu. Dopad na potencionálního čitatele.

Anglický jazyk	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text

Anglický jazyk	kvinta	
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		Jazykové prostředky
Fonetika ▫ abeceda ▫ fonetická transkripce ▫ zvuková podoba slova a její zvláštnosti		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		Jazykové prostředky
Pravopis ▫ základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní

Anglický jazyk	kvinta	
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		Jazykové prostředky
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy ▫ jednoduché slovesné časy - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas ▫ existenční vazba a předložky ▫ rozkazovací způsob ▫ zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací ▫ nepravidelná slovesa ▫ modální slovesa		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		Jazykové prostředky
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		Jazykové prostředky
Slohové útvary ▫ psaní pohlednice, jednoduchý neformální dopis krátké vyprávění, popis obrázků ▫ Interview		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení

Anglický jazyk	kvinta	
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		Jazykové prostředky
Tematické okruhy ▫ rodina, můj domov, naše město a orientace ▫ prázdniny, svátky ▫ hudba, hudební nástroje, oblíbený zpěvák		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		Jazykové prostředky
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ omluva ▫ poděkování		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty

Anglický jazyk	kvinta	
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		Jazykové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení

Anglický jazyk	sexta	
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
		Jazykové prostředky
Fonetika ▫ složitější hlásky a hláskové skupiny		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
		Jazykové prostředky

Anglický jazyk	sexta	
Pravopis ▫ složitější pravopisné jevy		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
		Jazykové prostředky
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy, počitatelnost, nepravidelné množné číslo ▫ opakování slovesných časů, minulý průběhový čas, předpřítomný čas ▫ přídavná jména – stupňování ▫ zájmena - opakování + zájmena neurčitá ▫ trpný rod ▫ věta jednoduchá a pořádek slov		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici

Anglický jazyk	sexta	
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
		Jazykové prostředky
Slovní zásoba Slohové útvary ▫ jednoduchý dopis ▫ krátké vyprávění ▫ popis		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text

Anglický jazyk	sexta	
		Jazykové prostředky
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ Londýn ▫ nakupování, typy obchodů ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ oblečení, móda ▫ roční období ▫ restaurace, jídlo, recepty		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
		Jazykové prostředky
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ poděkování ▫ omluva a reakce na ni ▫ prosba a žádost ▫ žádost o pomoc, službu, informaci		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem

Anglický jazyk	sexta	
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
		Jazykové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	septima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	septima	
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Fonetika ▫ základní druhy intonace a jejich význam ▫ přízvuk ▫ složitější fonetické jevy a struktury		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím

Anglický jazyk	septima	
		vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.

Anglický jazyk	septima	
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	septima	
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména, jejich plurál; členy ▫ přídavná jména a příslovce ▫ jednoduché slovesné časy ▫ předpřítomný čas ▫ gerundium ▫ trpný rod a slovesné časy v něm ▫ budoucí časy, will, to be going to, přít. průběhový pro vyjádření budoucnosti ▫ modální slovesa ▫ podmiňovací způsob, podmínkové věty ▫ minulé časy - prostý, průběhový, předminulý ▫ věta jednoduchá a pořádek slov		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím

Anglický jazyk	septima	
▫ základní předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.

Anglický jazyk	septima	
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	septima	
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Slohové útvary ▫ dopis ▫ vyprávění ▫ popis		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím

Anglický jazyk	septima	
		vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.

Anglický jazyk	septima	
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žije ▫ bydlení ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ jídlo ▫ oblékání ▫ nákupy ▫ některé svátky, tradice ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ televize, televizní programy ▫ vzhled a povahové vlastnosti člověka ▫ Anglie		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	septima	
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ poděkování ▫ omluva a reakce na ni ▫ prosba a žádost ▫ žádost o pomoc, službu, informaci ▫ vyjádření názoru, jednoduchý argument		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím

Anglický jazyk	septima	
		vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.

Anglický jazyk	septima	
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	

Anglický jazyk	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu.
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	oktáva	
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů.
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Fonetika ▫ základní druhy intonace a jejich význam ▫ přízvuk ▫ složitější fonetické jevy a struktury		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a

Anglický jazyk	oktáva	
		složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu.
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů.
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem

Anglický jazyk	oktáva	
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Pravopis		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu.
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem

Anglický jazyk	oktáva	
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů.
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně

Anglický jazyk	oktáva	
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a příslovce ▫ vztažná zájmena, vztažné věty ▫ slovesné časy – opakování ▫ modální slovesa a jejich opisy ▫ nepřímá řeč, souslednost časů ▫ přací věty ▫ vyjadřování budoucnosti ▫ modální slovesa – opakování ▫ rod činný a trpný ▫ tázací dovětky ▫ pořádek slov ▫ základní předložkové vazby		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu.
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	oktáva	
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů.
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým

Anglický jazyk	oktáva	
		množstvím slangu.
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů.
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma

Anglický jazyk	oktáva	
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Slohové útvary ▫ dopis formální i neformální ▫ popis a novinový článek		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu.
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z

Anglický jazyk	oktáva	
		literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů.
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Tematické okruhy		Porozumění a poslech

Anglický jazyk	oktáva	
▫ rodina; vztahy a výchova ▫ škola a vzdělání ▫ místo, kde žije ▫ sdělovací prostředky - noviny, časopisy ▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ policie, zločin ▫ popis věcí, tvar materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu.
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text

Anglický jazyk	oktáva	
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů.
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Anglický jazyk	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky německého jazyka v osmiletém studiu je dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání na vyšším gymnáziu a po skončení střední školy. Německý jazyk jako další cizí jazyk pokračuje v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. Žáci mají možnost vybrat si z nabídky volitelných předmětů v septimě jednoletý seminář Vorbereitung auf das DSD II (dvě hodiny týdně), v oktávě Seminar Deutsch (v nabídce je jeden seminář s časovou dotací dvě hodiny týdně a jeden seminář s časovou dotací tři hodiny týdně), který slouží jako příprava na složení státní maturitní zkoušky z německého jazyka, profilové maturitní zkoušky z německého jazyka nebo zkoušky Das Deutsche

Název předmětu	Německý jazyk
	Sprachdiplom Stufe II. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Žáci mají možnost skládat mezinárodně uznávanou zkoušku Das Deutsche Sprachdiplom Stufe I (úroveň B1) a v posledním ročníku studia Das Deutsche Sprachdiplom Stufe II (úroveň B2, C1). Jak písemná, tak ústní část zkoušky probíhá na naší škole a je zdarma. Nadaní žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích, se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o německy mluvících zemí. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech. Vzhledem k tomu, že region Vysočina sousedí s Rakouskem, mohou žáci použít německý jazyk při turistice do sousední země. Později mohou uplatnit své znalosti německého jazyka v zaměstnání. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Biologie • Základy společenských věd • Zeměpis • Informatika • Hudební výchova

Název předmětu	Německý jazyk
	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů,

Název předmětu	Německý jazyk
	– procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…),

Název předmětu	Německý jazyk
	– pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro německý jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace

Název předmětu	Německý jazyk
	g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Německý jazyk	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Grafická stránka jazyka a pravopis		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty

Německý jazyk	kvinta	
▫ upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou		nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů ▫ lexikální jednotky z doplňkových materiálů (časopisy,videa, poslechové texty)		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Mluvnice		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty

Německý jazyk	kvinta	
Skladba ▫ slovosled ve větách hlavních, vedlejších, nepřímých otázkách ▫ vedlejší věty vztažné (vztažná zájmena v 1., 3. a 4. pádě) ▫ zu + infinitiv ▫ brauchen + zu + infinitiv		nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Tvarosloví Podstatná jména ▫ člen a podstatné jméno ve 2. pádě ▫ nulový člen Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém ve 2. pádě ▫ skloňování přídavných jmen po členu nulovém v 1. a 4. pádě Zájmena ▫ vztažná zájmena Slovesa ▫ podmiňovací způsob ▫ préteritum ▫ plusquamperfektum ▫ slovesa se zájmennými příslovci Předložky ▫ předložky s 2. pádem – während, wegen ▫ předložka se 3. pádem - gegenüber Spojky		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky

Německý jazyk	kvinta	
▫ zdvojená spojka zwar …, aber ▫ vedlejší věty časové se spojkami wenn, als, nachdem, während, bevor ▫ vedlejší věty účelové se spojkami damit a um … zu ▫ vedlejší věta přípustková se spojkou obwohl		
Témata slovní zásoby ▫ organizování párty ▫ nakupování, reklama ▫ přátelství, partnerství ▫ cestování, prohlídka města, památky ▫ člověk a zvíře ▫ stravování, recepty ▫ média ▫ učení se cizím jazykům, dvojjazyčnost ▫ sociální projekty ▫ reálie DACH		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Německý jazyk	kvinta	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života

Německý jazyk	sexta	
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Grafická stránka a pravopis ▫ upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou ▫ pravopisné změny spojené s deklinací a konjugací		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů ▫ lexikální jednotky z doplňkových materiálů (časopisy,videa, poslechové texty)		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního

Německý jazyk	sexta	
		života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Mluvnice Podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu nulovém v 3. pádě ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen v přívlastku ▫ příčestí minulé a přítomné Zájmena ▫ zájmeno derselbe ▫ neurčitá, záporná a přivlastňovací zájmena nahrazující podstatná jména (einer) Slovesa ▫ budoucí čas Futur I ▫ trpný rod ▫ slovesa se dvěma předměty (3. a 4. pád) ▫ haben + zu + infinitiv Příslovce ▫ příslovce směru (hinauf/herauf) Předložky ▫ předložky s 2. pádem - innerhalb, außerhalb, trotz Spojky ▫ vedlejší věta časová se spojkou seitdem ▫ podvojné spojky entweder … oder, je…desto ▫ příčinná spojka da ▫ podmínková spojka falls ▫ vedlejší věty účinkové se spojkami sodass, so …, dass ▫ vedlejší věty způsobové se spojkami ohne dass/ohne … zu + infinitiv, an)statt dass/ statt…zu + infinitiv ▫ nereálná podmínková věta uvozená spojkou wenn + konjunktiv II ▫ nereálná věta přirovnávací uvozená spojkou als ob + konjunktiv II		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Témata slovní zásoby		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas

Německý jazyk	sexta	
▫ formy bydlení, aktivity v domácnosti ▫ služby, dopravní prostředky ▫ módní trendy ▫ nemoci, úrazy, návštěva lékaře ▫ zdravý životní styl ▫ sport ve volném čase, ve škole, profesionální sport ▫ plány do budoucna ▫ reálie DACH		musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	sexta	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu		dokáže detailně porozumět všemu, co mluvčí pronáší spisovným jazykem
		podrobně rozumí textům z okruhu svých zájmů a odborným textům, které přesahují oblast jeho zájmů, pokud použije slovník
		umí se podrobně a jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti jeho zájmu
		umí přirozeným způsobem zahájit,, udržovat a ukončit konverzaci
		umí psát jasné a podrobné texty na různá témata, která ho zajímají
		podrobně a čtivě dokáže popsat skutečné nebo smyšlené události
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
Grafická stránka a pravopis ▫ upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou ▫ pravopisné změny spojené s deklinací a konjugací		dokáže detailně porozumět všemu, co mluvčí pronáší spisovným jazykem
		podrobně rozumí textům z okruhu svých zájmů a odborným textům, které přesahují oblast jeho zájmů, pokud použije slovník
		umí se podrobně a jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti jeho zájmu
		umí přirozeným způsobem zahájit,, udržovat a ukončit konverzaci
		umí psát jasné a podrobné texty na různá témata, která ho zajímají
		podrobně a čtivě dokáže popsat skutečné nebo smyšlené události
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
Slovní zásoba		dokáže detailně porozumět všemu, co mluvčí pronáší spisovným jazykem

Německý jazyk	septima	
▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů ▫ lexikální jednotky z doplňkových materiálů (časopisy,videa, poslechové texty)		podrobně rozumí textům z okruhu svých zájmů a odborným textům, které přesahují oblast jeho zájmů, pokud použije slovník
		umí se podrobně a jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti jeho zájmu
		umí přirozeným způsobem zahájit,, udržovat a ukončit konverzaci
		umí psát jasné a podrobné texty na různá témata, která ho zajímají
		podrobně a čtivě dokáže popsat skutečné nebo smyšlené události
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
Mluvnice Podstatná jména ▫ skloňování vlastních jmen Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu nulovém v 2. pádě Zájmena ▫ neurčité zájmeno irgend- Slovesa ▫ způsobová slovesa v perfektu ▫ konjunktiv I a II v nepřímé řeči Předložky ▫ další předložky se 3., 4. a 2. pádem (např. aufgrund, außer, dank, um…herum, entlang, von…aus, oberhalb, unterhalb) Spojky ▫ zdvojené spojky sowohl … als auch, weder … noch ▫ vedlejší věta způsobová – wie, als, indem, als ob ▫ vedlejší věta časová - bis, sobald, solange, während		dokáže detailně porozumět všemu, co mluvčí pronáší spisovným jazykem
		podrobně rozumí textům z okruhu svých zájmů a odborným textům, které přesahují oblast jeho zájmů, pokud použije slovník
		umí se podrobně a jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti jeho zájmu
		umí přirozeným způsobem zahájit,, udržovat a ukončit konverzaci
		umí psát jasné a podrobné texty na různá témata, která ho zajímají
		podrobně a čtivě dokáže popsat skutečné nebo smyšlené události
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
Témata slovní zásoby ▫ dnešní mládež, vzory a idoly ▫ vlast, migrace ▫ trendy ve výživě ▫ digitalizace ▫ vize do budoucna ▫ vývoj Německa po 2. světové válce ▫ Česká republika ▫ Vysočina		dokáže detailně porozumět všemu, co mluvčí pronáší spisovným jazykem
		podrobně rozumí textům z okruhu svých zájmů a odborným textům, které přesahují oblast jeho zájmů, pokud použije slovník
		umí se podrobně a jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti jeho zájmu
		umí přirozeným způsobem zahájit,, udržovat a ukončit konverzaci
		umí psát jasné a podrobné texty na různá témata, která ho zajímají
		podrobně a čtivě dokáže popsat skutečné nebo smyšlené události
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky

Německý jazyk	septima	
▫ reálie DACH		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu		detailně rozumí všemu, co mluvčí pronáší spisovným jazykem, i když je poslech rušen
		rozumí většině rozhlasových a televizních pořadů vysílaných ve spisovném jazyce
		rozumí stěžejním myšlenkám obsahově i jazykově složitějších textů ke konkrétním i

Německý jazyk	oktáva	
		abstraktním tématům za použití spisovného jazyka
		dokáže se jako aktivní účastník zapojit do delší konverzace na většinu všeobecných témat
		umí v diskusi vyjádřit a obhájit své názory za pomoci vhodných argumentů
		umí formulovat domněnky o příčinách, následcích
		v písemném projevu umí shrnout informace z různých zdrojů
		umí písemně vyjádřit nejrůznější pocity a postoje
Grafická stránka a pravopis ▫ upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou ▫ pravopisné změny spojené s deklinací a konjugací		detailně rozumí všemu, co mluvčí pronáší spisovným jazykem, i když je poslech rušen
		rozumí většině rozhlasových a televizních pořadů vysílaných ve spisovném jazyce
		rozumí stěžejním myšlenkám obsahově i jazykově složitějších textů ke konkrétním i abstraktním tématům za použití spisovného jazyka
		dokáže se jako aktivní účastník zapojit do delší konverzace na většinu všeobecných témat
		umí v diskusi vyjádřit a obhájit své názory za pomoci vhodných argumentů
		umí formulovat domněnky o příčinách, následcích
		v písemném projevu umí shrnout informace z různých zdrojů
		umí písemně vyjádřit nejrůznější pocity a postoje
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů ▫ lexikální jednotky z doplňkových materiálů (časopisy, videa, poslechové texty) ▫ regionální varianty vybrané slovní zásoby		detailně rozumí všemu, co mluvčí pronáší spisovným jazykem, i když je poslech rušen
		rozumí většině rozhlasových a televizních pořadů vysílaných ve spisovném jazyce
		rozumí stěžejním myšlenkám obsahově i jazykově složitějších textů ke konkrétním i abstraktním tématům za použití spisovného jazyka
		dokáže se jako aktivní účastník zapojit do delší konverzace na většinu všeobecných témat
		umí v diskusi vyjádřit a obhájit své názory za pomoci vhodných argumentů
		umí formulovat domněnky o příčinách, následcích
		v písemném projevu umí shrnout informace z různých zdrojů
		umí písemně vyjádřit nejrůznější pocity a postoje
Mluvnice ▫ číslovky – zlomky, zpodstatnělé číslovky, označování panovnických jmen		detailně rozumí všemu, co mluvčí pronáší spisovným jazykem, i když je poslech rušen

Německý jazyk	oktáva	
▫ užití způsobových sloves ▫ vazby sloves, podstatných a přídavných jmen ▫ vyjadřování záporu ▫ opakování a prohlubování znalostí jednotlivých gramatických jevů		rozumí většině rozhlasových a televizních pořadů vysílaných ve spisovném jazyce
		rozumí stěžejním myšlenkám obsahově i jazykově složitějších textů ke konkrétním i abstraktním tématům za použití spisovného jazyka
		dokáže se jako aktivní účastník zapojit do delší konverzace na většinu všeobecných témat
		umí v diskusi vyjádřit a obhájit své názory za pomoci vhodných argumentů
		umí formulovat domněnky o příčinách, následcích
		v písemném projevu umí shrnout informace z různých zdrojů
		umí písemně vyjádřit nejrůznější pocity a postoje
Témata slovní zásoby ▫ mezilidské vztahy ▫ jednotlivec a společnost ▫ volba povolání ▫ plány do budoucnosti ▫ příroda a ekologie ▫ jazyk, literatura, kultura v německy mluvících zemích ▫ školství v německy mluvících zemích a v České republice ▫ osobnosti v německy mluvících zemích a v České republice ▫ tradice, zvyky a obyčeje v německy mluvících zemích a v České republice ▫ Evropa, Evropská unie		detailně rozumí všemu, co mluvčí pronáší spisovným jazykem, i když je poslech rušen
		rozumí většině rozhlasových a televizních pořadů vysílaných ve spisovném jazyce
		rozumí stěžejním myšlenkám obsahově i jazykově složitějších textů ke konkrétním i abstraktním tématům za použití spisovného jazyka
		dokáže se jako aktivní účastník zapojit do delší konverzace na většinu všeobecných témat
		umí v diskusi vyjádřit a obhájit své názory za pomoci vhodných argumentů
		umí formulovat domněnky o příčinách, následcích
		v písemném projevu umí shrnout informace z různých zdrojů
		umí písemně vyjádřit nejrůznější pocity a postoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Německý jazyk	oktáva	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.2.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk jako další cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům od prvního po čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia, souběžně od kvinty po oktávu osmiletého programu a rovněž pro odpovídající ročníky šestiletého gymnázia. Žák si volí z nabídky školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka s cílem dosáhnout dvou úrovní, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků: Základní cílová úroveň je B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF, které lze dosáhnout po čtyřech letech práce a lze ji stručně shrnout takto-B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem domluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány“.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Můžeme dosáhnout i vyšší úrovně, což by odpovídalo cílové úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF, které lze dosáhnout v šestiletém či spíše v osmiletém studiu. Výjimečně nadaní žáci v jakékoliv skupině při vhodném vedení mohou rychle přecházet mezi úrovněmi a dostat se dál. Žáci, kteří již s úrovní A1 či A1+ přicházejí, plynule tedy navazují v A2 či A2+, je-li to možné. Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. V oblasti sociolingvistických kompetencí, které se vztahují ke znalostem a dovednostem potřebným ke zvládnutí společenských norem užívání jazyka, se studenti učí ke zvládnutí úrovní A1, A2 základní formy zdvořilosti a navázání kontaktu s druhou osobou, např. pozdravy při setkání, představování, loučení, oslovení (formální, neformální, důvěrné či jinak zabarvené). Jsou vedeni k tomu, aby odhadli komunikační situaci a uměli navázat, vést a ukončit konverzaci vhodným způsobem (rozeznávají určité signály v komunikaci pro střídání partnerů v dialogu). K dosažení úrovně B1, B2 se učí způsoby vyjadřování vděku a lítosti, nabývají schopnost asertivního a tolerantního přístupu v komunikačních situacích. Dále schopnost vhodně užívat jazyka v závislosti na různých funkčních stylech – v situacích formálních, neformálních či intimních, schopnost rozeznávat různé registry jazyka (např. regionální příslušnost komunikačních partnerů, registr standardní, hovorový, slangový, profesní či argot…). Učí se vhodně užívat a správně chápat neverbální projevy a jejich zvykové odlišnosti. Studenti jsou rovněž seznámeni s kulturními a historickými zvyky, postoji a hodnotami ve frankofonních oblastech a dokážou je rozpoznat dle konkrétních indicií. Ve všech ročnících jsou do výuky systematicky zařazovány modelové úkoly mezinárodních zkoušek Delf A1, A2, B1 až B2, které mohou výrazně přispět v přípravě k maturitě a k samostatné přípravě ke zkouškám DELF. Od začátečnických ročníků jsou výuce francouzštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně, postupně jsou pak nabízeny dvouhodinové či tříhodinové konverzace k rozvoji komunikačních kompetencí. Třídy se dělí na skupiny. Maturitní zkoušku lze skládat dle volby žáka. Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s pracovními sešity, určenými hlavně k domácí přípravě, který je

Název předmětu	Francouzský jazyk
	doplněn prací s písničkami, říkankami a poezií, texty z časopisů a autentickými materiály, vycházkami, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referát…). Výuka je vedena převážně ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva. Soustavně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	– rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s

Název předmětu	Francouzský jazyk
	životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.).

Název předmětu	Francouzský jazyk
	– hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro francouzský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být

Název předmětu	Francouzský jazyk
	klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Francouzský jazyk	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu. ▫ Píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje podle výslovnosti.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům.
		Rozumí zřetelné promluvě.
		Orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce.
		Abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších

Francouzský jazyk	kvinta	
		vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory.
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související.
		Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu.
		Čte jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé.
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace
		Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text.
		Dbá na jazykovou a výslovnostní správnost.
		Zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech.
		Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí.
		Plánuje svou budoucnost, popisuje své zážitky.
		Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé známé téma, dokáže se opravit.
Gramatické kategorie:		Receptivní řečové dovednosti:

Francouzský jazyk	kvinta	
▫ Žák prohlubuje znalost již probraného učiva, k jednoduchým slovesným časům a způsobům přidáváme: imparfait, plus-que-parfait, gérondif a verbální adjektiva, upevňujeme konjugaci nepravidelných sloves; stupňování a sestupňování, porovnávání, zájmena neurčitá, tázací, vztažná aj.		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům.
		Rozumí zřetelné promluvě.
		Orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce.
		Abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory.
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související.
		Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu.
		Čte jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé.
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace
		Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text.
		Dbá na jazykovou a výslovnostní správnost.
		Zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech.
		Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí.
		Plánuje svou budoucnost, popisuje své zážitky.
		Logicky strukturuje text.

Francouzský jazyk	kvinta	
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé známé téma, dokáže se opravit.
Slovní zásoba, tématické celky, komunikační situace, reálie: ▫ Opakování a rozšiřování slovní zásoby témat předchozích (moje rodina, denní rozvrh, škola) ▫ Moje zájmy: sport, kultura - divadlo, kino, hudba, četba, volnočasové aktivity ▫ Cestování a země světa. Frankofonní země ▫ Gastronomie ▫ Svátky, historie ▫ Na předchozí komunikační situace navazují vyjádření pro překvapení, návrh, omluvu, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání, objednávku v restauraci, požádání o zboží v obchodě/ošacení, zdvořilostní fráze.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům.
		Rozumí zřetelné promluvě.
		Orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce.
		Abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory.
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související.
		Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu.
		Čte jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé.
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace
		Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text.
		Dbá na jazykovou a výslovnostní správnost.
		Zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech.
		Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.

Francouzský jazyk	kvinta	
		Psaní:
		Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí.
		Plánuje svou budoucnost, popisuje své zážitky.
		Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé známé téma, dokáže se opravit.
Slohové útvary: Osobní dopis, krátká zpráva a vzkaz, e-mail, popis, shrnutí, vyprávění, krátký referát, anketa.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům.
		Rozumí zřetelné promluvě.
		Orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce.
		Abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory.
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související.
		Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu.
		Čte jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé.
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do

Francouzský jazyk	kvinta	
		konverzace
		Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text.
		Dbá na jazykovou a výslovnostní správnost.
		Zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech.
		Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí.
		Plánuje svou budoucnost, popisuje své zážitky.
		Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé známé téma, dokáže se opravit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebepoznávání a sebepojetí, posilování vlastní představy budoucnosti, komunikace a kooperace, vztah k lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vytváří si vztah k prostředí pobytem v přírodě, sportováním i vyprávěním prožitků, jednoduché diskuse. Prohlubuje svůj vztah k prostředí a k zdravému životnímu stylu, rozhovory a diskuse. Upevňuje pracovní návyky, organizuje svůj čas, různorodými aktivitami je motivován k samostatné činnosti.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturalita porovnání rodiny mezi různými kulturami Kulturní diference v životě rodiny i ve školní docházce v zemích Evropské unie. Výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově. Multikulturalita a volnočasové aktivity různých skupin lidí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Jazyková rozmanitost Objevujeme Evropu, sousední státy a svět, podnebí a počasí v základní slovní zásobě, významné evropany a Evropskou unii.		

Francouzský jazyk	kvinta	
Mediální výchova - Uživatelé		
Mobil, počítač, televize – jak komunikujeme, kreativita.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v realizačním týmu, simulace televizního/rozhlasového vystoupení. Posilování schopnosti samostatného výstupu. Tvorba mediálního sdělení za využití internetu, vhodná sebeprezentace.		

Francouzský jazyk	sexta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu. ▫ Píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje podle výslovnosti.	Receptivní dovednosti:
	Poslech s porozuměním:
	Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
	Čtení s porozuměním:
	Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
	Produktivní dovednosti:
	Mluvení:

Francouzský jazyk	sexta	
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede diskuse v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené schopnosti obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní. Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Gramatické kategorie: ▫ Žák prohlubuje znalost již probraného učiva, upevňuje se shoda příčestí u zvratných sloves. ▫ Přidáváme konjunktiv přítomný v celé škále užití, upevňujeme konjugaci nepravidelných sloves; adjektiva a významové nuance dle pozice ve větě, logické vztahy příčiny a následku, složitější číselné výrazy aj.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.

Francouzský jazyk	sexta	
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede diskuse v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené schopnosti obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní. Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Slovní zásoba, tématické celky, komunikační situace, reálie: ▫ Opakování a rozšiřování slovní zásoby témat předchozích (město a vesnice, škola, bydlení, práce a profese) ▫ Popis a charakteristika osoby, schopnosti, kompetence, vzdělání ▫ Pocity a emoce ▫ Francouzština v Evropě a ve světě, Paříž, regiony Francie ▫ EU ▫ Vzdělávací systém ve Francii a u nás ▫ Zdraví a nemoci ▫ Na předchozí komunikační situace navazují vyjádření spokojenosti, stížnosti ve vhodných argumentech; žák přijme, odmítne či nabídne pozvání. Zformuluje		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná

Francouzský jazyk	sexta	
argumenty na podporu tvrzení i proti němu, srovnává, vyjádří názor, ne/souhlas, vůle, přání, příkaz, žádost, obvinění, odpuštění, požadavek, výtka, ospravedlnění, vyjádření emocí.		hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede diskuse v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené schopnosti obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní. Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Slohové útvary: ▫ Zpráva, formální dopis, popis, vyprávění, shrnutí, interview, krátký referát z události s vyjádřením vlastního názoru, kritika, úvaha, srovnávání, hodnocení.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem

Francouzský jazyk	sexta	
		související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede diskuse v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené schopnosti obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní. Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žijeme v Evropě, její jazyková a kulturní rozmanitost i různorodost či souvislost tradic a svátků, základní slovní zásoba. Frankofonní země a jejich životní styl + významné osobnosti Evropské unie.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Francouzský jazyk	sexta	
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy v rodině i okolí, komunikace a spolupráce. Role kamarádů v životě, porovnávání individuálních rozdílů mezi lidmi.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v realizačním týmu, návrh módní přehlídky, reportérský komentář, dotazník, rozhovor... Práce s textem i poslechem k celostnímu porozumění a jeho interpretace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Učí se asertivně vyjádřit vlastní postoje, usiluje o toleranci a respekt k názorům druhých		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Základní podmínky života v jednoduché slovní zásobě, vliv lidských činností na životní prostředí, v této fázi především volnočasové aktivity, sport, restaurační a zábavní průmysl. Třídění odpadu.		

Francouzský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Většinou již hovoří a čte přirozeně, plynule a účinně a píše správně.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat.
		Produktivní dovednosti:

Francouzský jazyk	septima	
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti , adekvátně reaguje v komunikačních situacích, zapojuje se do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé téma.
Gramatické kategorie: ▫ Žák prohlubuje znalosti již probraného učiva, přidáváme konjunktiv přítomný v celé škále + konjunktiv minulý, upevňujeme konjugaci nepravidelných sloves; rozvíjení výrazů pro logické vztahy: přípustka, důsledek aj.; podmínkové věty všech tří kategorií, podmiňovací způsob přítomný a minulý, řeč přímá a nepřímá, infinitiv minulý. ▫ Žák rozšiřuje repertoár předložkových vazeb a infinitivních větných vazeb, vytváří složitá souvětí.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti , adekvátně reaguje v komunikačních situacích, zapojuje se do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:

Francouzský jazyk	septima	
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé téma.
Slovní zásoba, tématické celky, komunikační situace, reálie: ▫ Opakování a rozšiřování slovní zásoby témat předchozích (svátky a tradice, stravování a nakupování, příroda a životní prostředí) ▫ Ekologie - přírodní katastrofy, ekologická problematika odpadů, výroby energií, průmyslu, dopravy ▫ Jihlava, Vysočina, Česká republika, Praha ▫ Hudba, francouzský šanson ▫ Památky, historické a kulturní souvislosti v bohatší slovní zásobě ▫ Problémy ve společnosti - peníze, chudoba, bohatství, nezaměstnanost ▫ Na předchozí komunikační situace navazují stížnost, přijetí, odmítnutí či nabídka pozvání v různých registrech. Žák dokáže formulovat argumenty na podporu tvrzení i proti němu; blahopřání v různých životních situacích, váhání, jistota, přesvědčení a obhajoba, svědectví, kritika, zhodnocení, usmíření, argumentace.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti , adekvátně reaguje v komunikačních situacích, zapojuje se do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé téma.

Francouzský jazyk	septima	
Slohové útvary: ▫ Učí se postupovat od osobních názorů k obecnému či naopak, od jednoduchého ke složitému a naopak. Životopis. Návody.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti , adekvátně reaguje v komunikačních situacích, zapojuje se do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sociální komunikace, spolupráce, tolerance, soutěž. Asertivně vyjádří vlastní názory a postoje.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Reálie frankofonních zemí, srovnávání tradic a historických souvislostí. Symboly Francie a ČR, řízení státu, politika.		

Francouzský jazyk	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Jsme evropané, základní údaje o EU, její jazyková, kulturní, zeměpisná a historická rozmanitost. Frankofonní země světa.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, zdroje energie, třídění odpadů, ekologie dopravy, ochrana přírody, Den země.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Tvorba mediálního sdělení, tvorba novinové ankety.		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Většinou již hovoří a čte přirozeně, plynule a účinně a píše správně.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám a reaguje na ně. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým a slangovým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat. Rozumí jednoduššímu odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:

Francouzský jazyk	oktáva	
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej a zformulovat stanoviska pro i proti, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Gramatické kategorie: ▫ Žák prohlubuje znalost již probraného učiva, přidáváme futur antérieur a jeho užití, passé simple; souslednost časovou. ▫ Žák běžně užívá předložkové slovesné vazby, infinitivní větné vazby, konjunktiv, přechodník, vytváří složitá souvětí, hypotézy, užívá jednoduché i složené časy, zvládá dvojitou inverzi. ▫ Využívá širokou škálu předložek a spojek.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám a reaguje na ně. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým a slangovým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat. Rozumí jednoduššímu odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a

Francouzský jazyk	oktáva	
		podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej a zformulovat stanoviska pro i proti, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Slohové útvary: ▫ Propracovanější výstupy, prezentace a projektové práce.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám a reaguje na ně. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým a slangovým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat. Rozumí jednoduššímu odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.

Francouzský jazyk	oktáva	
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej a zformulovat stanoviska pro i proti, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Slovní zásoba, tématické celky, komunikační situace, reálie: ▫ Opakování a rozšiřování slovní zásoby témat předchozích ▫ Evropa u stolu ▫ Evropa multimediální - nové komunikační technologie, internet, mobil, informatika, ▫ Evropa dnes - minulé a současné profese, analýza sociálních problémů ▫ Evropa kulturní - umění a tvorba, divadlo, film, televize, výtvarné umění, hudba, současná literatura ▫ Cestování po světě – dojmy, sociologické aspekty, historie, Historie Francie ▫ Moje plány do budoucna ▫ Různorodé komunikační situace		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám a reaguje na ně. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým a slangovým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat. Rozumí jednoduššímu odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej a zformulovat stanoviska pro i proti, srovnává a logicky uspořádává

Francouzský jazyk	oktáva	
		svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Globalizace problémů životního prostředí, mezinárodní organizace a spolupráce.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Předmět je určen žákům 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 5. - 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. V závěrečném ročníku je možné si zvolit dvohodinovou konverzaci. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve druhém jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle učebnicového souboru „Raduga.“ Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech

Název předmětu	Ruský jazyk
	Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák:

Název předmětu	Ruský jazyk
	– respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tématických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro ruský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku. Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem.

Název předmětu	Ruský jazyk
	poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností, vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí skupinová práce, rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět, skupinová práce překlady vět a gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, slohové útvary, domácí úkoly, souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy aktivní znalost slovní zásoby, konverzace na dané téma, ústní znalost ruských reálií, práce s dvojjazyčnými slovníky komunikace ve skupině, hry, soutěže, testy na slovní zásobu, projekty, referáty, práce s časopisem, písemné vyjádření vlastních myšlenek a názorů **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev – min.1 (váha 6 -10) Písemné práce z většího tematického celku – min 2 (váha 8 - 10), ve 2. pololetí 4. ročníku min 1 (váha 8 - 10). Malé písemné práce – min 2 (váha 3 - 7), ve 2. pololetí 4. ročníku min 1 (váha 3 - 7) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Ruský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky ▫ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka,písemné vyjádření hlásek,specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) ▫ pravopis slabik ги, ки, хи ▫ psaní не u sloves ▫ pravopis jmen příslušníků národů		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev

Ruský jazyk	kvinta	
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Mluvnice ▫ I. a II. časování sloves v přítomném čase ▫ budoucí čas, časování sloves быть, забыть ▫ zvratná slovesa v přítomném čase ▫ slovesa se skupinou -ова-, -ева- ▫ časování sloves se změnou kmenové souhlásky (писать ходить) ▫ vazbové sloveso работать se 7. pádem ▫ zájmena osobní 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena ▫ číslovky základní a řadové ▫ podstatná jména v oslovení ▫ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ▫ podstatná jména v 1, 2, 3 a 6. pádě ▫ vyjadřování data		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce

Ruský jazyk	kvinta	
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ národnosti, původ, povolání, osobní data; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání – odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; povolání, zaměstnání		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Komunikativní situace ▫ pozdrav, představení se, rozloučení, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, omluva, reakce na ni, prosba a žádost, korekce informace, pozvání a reakce na ně,		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo)

Ruský jazyk	kvinta	
poděkování ▫ rodina, povolání, kino, divadlo, telefonický rozhovor, na návštěvě, rodinné svátky		přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Reálie a literatura ▫ rodinné svátky ▫ V. Vysockij		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text

Ruský jazyk	kvinta	
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vyhledávání informací o osobě V. Vysockého		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
zdvořilostní komunikace, vztah k lidem a okolí, spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování výslovnostních a pravopisných návrhů ▫ intonace souvětí ▫ pravopis ы v koncovkách po ц ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost

Ruský jazyk	sexta	
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Mluvnice ▫ minulý čas ▫ vyjádření vykání ▫ skloňování zájmen кто, что ▫ skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание ▫ podstatná jména životná a neživotná ▫ pohyblivé o/e u podstatných jmen ▫ nesklonná podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru новый ▫ zájmena какой, который ▫ věty typu Как пройти…, Кому позвонить…, Что купить… ▫ výrazy потому что, поэтому ▫ vyjádření vzájemnosti ▫ časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть ▫ slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого ▫ vyjádření významu „je třeba, musí se, musím, mám (ne), smí se (ne) smím, je možno		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost

Ruský jazyk	sexta	
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ zápis do dotazníku ▫ orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin ▫ orientace ve městě, cestování, dopravní prostředky ▫ nakupování ▫ pamětihodnosti města ▫ setkání po časovém odstupu ▫ jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká ▫ vlastnosti lidí ▫ vyjádření omluvy, politování		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost

Ruský jazyk	sexta	
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Komunikativní situace ▫ vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu – nesouhlasu, libosti – nelibosti, odmítnutí, možnosti, pochybnosti, zákazu, žádosti o dovolení, omluvy, lítosti ▫ škola, člověk – vzhled, vlastnosti, doprava, nákupy		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost

Ruský jazyk	sexta	
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Reálie a literatura ▫ škola (v Rusku a u nás) ▫ A. S. Puškin, I. S. Turgeněv ▫ cestování ▫ Moskva, Sankt – Petěrburk, Praha ▫ Člověk, charakter, móda		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost

Ruský jazyk	sexta	
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vlastní projekt na jednotlivé téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Ruský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života

Ruský jazyk	septima	
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Mluvnice ▫ číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, hodiny, datum a letopočet ▫ vyjádření přibližnosti ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru летний ▫ časování sloves давать, открыть, есть, пить ▫ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování

Ruský jazyk	septima	
▫ rozkazovací způsob ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen ▫ zájmena этот, тот ▫ zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то ▫ spojka чтобы ▫ podmiňovací způsob ▫ věty se slovy нужен, нужна…		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ počasí, roční období ▫ zeměpisné údaje ▫ ochrana životního prostředí ▫ turistika a cestování, letiště, hotel ▫ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▫ životní styl, péče o zdraví		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním

Ruský jazyk	septima	
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Komunikativní situace ▫ vyjadřování podmínky srovnání, nemožnosti, rozkaz, blahopřání ▫ turista na letišti, v hotelu, při stolování; počasí, roční období, ochrana životního prostředí, zeměpisné údaje, životní styl		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům

Ruský jazyk	septima	
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Reálie a literatura ▫ A. I. Solženicyn ▫ M. J. Lermontov ▫ F. M. Dostojevskij ▫ ruská kuchyně ▫ ruské svátky ▫ nad mapou Ruska ▫ Sibiř		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci

Ruský jazyk	septima	
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Ruský jazyk	oktáva	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňuje správné fonetické a pravopisné návyky		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev

Ruský jazyk	oktáva	
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Mluvnice ▫ slovesné vazby переводить с чего владеть чем, обмениваться чем, жениться на ком, выйти замуж за кого, болеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, считать кого чем, поздравлять кого с чем, желать кому чего, стремиться к чему, привыкнуть к чему, впечатления от чего, учитывать что ▫ časování sloves понять, сдать ▫ věty se spojkou чтобы ▫ věty se slovesem являться ▫ větný a členský zápor ▫ věty ekvivalentní k větám c českým slovesem mít ▫ věty typu: есть кому писать, некому писать ▫ přechodníky ▫ příčestí minulé trpné ▫ vidové dvojice ▫ přídavná jména slovesná minulá trpná ▫ přídavná jména slovesná činná minulá a přítomná ▫ krátké tvary přídavných jmen ▫ 3. stupeň přídavných jemn ▫ skloňování přivlastňovacích zájmen ▫ záporná zájmena никто, ничто, никакой ▫ skloňování podstatných jmen брат, друг v množném čísle ▫ skloňování podstatných jmen мать, дочь ▫ podstatná jména mužského rodu s koncovkou ý		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev

Ruský jazyk	oktáva	
▫ podstatná jména s kmenem na ж, ш, ч, щ, ц ▫ předložkové vazby s druhým pádem против кого, чего ▫ předložky между, среди ▫ vztažné věty, souvětí ▫ osobní zájmena nesamostatná		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ znalost jazyků ▫ vysoké školství ▫ vlast ▫ zdraví ▫ sport ▫ reklama, firma ▫ internet ▫ sdělovací prostředky ▫ politika v životě Ruska ▫ dům, byt ▫ kultura		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky

Ruský jazyk	oktáva	
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Komunikativní situace ▫ používání slovesných vazeb, záporu, vztažných vět a souvětí… ▫ sport a zdraví, člověk a církev, člověk a politika, člověk a jazyky, vysoká škola, internet a reklama v životě člověka, jednání s firmou		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)

Ruský jazyk	oktáva	
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Reálie a literatura ▫ A. P. Čechov		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním

Ruský jazyk	oktáva	
▫ M. S. Petruševská ▫ M. A. Bulgakov ▫ A. Krylov ▫ A. Achmatova ▫ sport ▫ politika ▫ zdraví		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce

Ruský jazyk	oktáva	
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
práce s časopisem, novinami, literaturou		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.

Název předmětu	Matematika
	Matematika především kultivuje logické myšlení, ale ve vyváženém poměru také paměť. Přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí třídit informace, pamatovat si pouze nejpotřebnější a vše ostatní odvozovat. Stejně významným je pěstování geometrické představivosti v rovině i v prostoru. V podílu aplikované informatiky v matematice se pomocí matematického softwaru ve vhodných tématech modelují a řeší matematické problémy pomocí výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve standardních učebnách a ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou. Výuka běžně probíhá s celou třídou, alespoň v jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování přiměřené strategie řešení úloh a problémů, pěstování schopnosti odborné aplikace, včetně použití v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii. Současně poznávají výhody přímé aplikace informatických prostředků při řešení úloh. Realizace: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – klade důraz na induktivní a deduktivní postupy, na aplikace - učí žáky propojovat mechanicky zvládnuté postupy s intuitivním objevováním nových cest a s odvozováním i zdůvodňováním nových vlastností. Předkládá matematické úlohy a jejich vzorová řešení – podpora matematických soutěží: Matematické olympiády a korespondenční semináře. Žák: – analyzuje matematické úlohy, využívá induktivní a deduktivní postupy i osvojené algoritmy k objevování různých variant řešení matematických úloh.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. – klade důraz na logickou i jazykovou správnost formulací; – klade důraz na logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v ústním, tak v písemném projevu.

Název předmětu	Matematika
	Žák: – rozebírá problémy, hledá různé možnosti, prezentuje vlastní postup i výsledek práce. – používá v ústním i písemném projevu logicky i jazykově správné formulace.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – organizuje práci ve skupinách. – zdůrazňuje respekt k práci druhého. Žák: – pracuje ve skupině (týmu), poznává výhody práce ve skupině; – respektuje práci druhého.
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení: Učitel: – uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva, využití výpočetní techniky. Žák: – poznává použití matematiky v jiných předmětech (oborech) a další aplikace. Při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka ve vyučovací hodině úroveň ústního projevu úroveň písemného projevu výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů minimálně 4 tématické písemné práce 4 kompoziční písemné práce + rozbory

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia matematiky na gymnáziu ▫ Výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace výroku ▫ Logické spojky, operace s výroky, složené výroky. Tabulky pravdivostních hodnot. Kvantifikátory, kvantifikované výroky. ▫ Definice. Matematické věty a jejich důkazy. ▫ Množina, prvek množiny, podmnožina. ▫ Rovnost množin, sjednocení a průnik množin, rozdíl množin. Doplněk. ▫ Číselné obory. Operace s čísly přirozenými, celými, racionálními. Iracionální čísla. ▫ Násobek a dělitel. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek. ▫ Pojem reálného čísla, číselná osa. Intervaly. Absolutní hodnota reálného čísla. ▫ Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem. Zápis čísla pomocí mocnin deseti. ▫ Použití kalkulátoru. Odhad a zaokrouhlování výsledků. ▫ Pravoúhlý trojúhelník. Pythagorova věta. ▫ Goniometrické funkce ostrého úhlu. ▫ Proměnná, výraz. Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami. ▫ Složený lomený výraz. Vyjádření neznámé ze vzorce.		rozezná, kdy je věta výrok a určí pravdivostní hodnotu výroku; provádí správně negaci výroku
		pracuje správně se složenými a kvantifikovanými výroky; neguje složené výroky a výroky s kvantifikátory
		rozliší definici a větu; rozumí logické stavbě matematické věty
		správně zapisuje a určuje množinu; správně užívá množinovou symboliku
		provádí správně operace s množinami; množiny využívá při řešení úloh
		vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q´R, R
		řeší slovní úlohy na nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele; provádí důkazy jednoduchých vět o dělitelnosti
		operuje s intervaly; aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
		provádí operace s mocninami; efektivně upravuje číselné výrazy
		pracuje s daty; odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor;
		efektivně užívá Pythagorovu větu;
		efektivně řeší praktické úlohy užitím goniometrických funkcí ostrého úhlu;
		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců; upravuje efektivně výrazy s proměnnými; určuje definiční obor výrazu;
		správně pracuje se složenými lomenými výrazy; vyjadřuje neznámou ze vzorce;
Lineární, kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic ▫ Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou. Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou. Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými. ▫ Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru. Kvadratická rovnice a		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy; v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení;
		řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru; řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo rozkladem, rozlišuje jednotlivé tvary kvadratických

Matematika	kvinta	
kvadratická nerovnice. trojčlenu, doplnění na čtverec). ▫ Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Soustavy lineárních a kvadratických rovnic. Lineární a kvadratická rovnice s parametrem. ▫ Geometrická interpretace. ▫ Rovnice s neznámou v odmocněnci.		rovnic, doplňuje na čtverec;
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních, kvadratických rovnic a jejich soustav
		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy; graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
		rozlišuje a používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení;
Základy planimetrie – I. část ▫ Množinové pojetí geometrických útvarů. ▫ Přímka a její části. Vzájemná poloha přímek. Rovina, polorovina. Úhel. Dvojice úhlů. Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, čtyřúhelník. Mnohoúhelník. Pravidelný mnohoúhelník. ▫ Shodnost a podobnost trojúhelníků. Euklidovy věty, věta Pythagorova. Kružnice, kruh a jejich části. Středový a obvodový úhel. Obvody a obsahy rovinných útvarů. ▫ Množiny bodů dané vlastnosti. Řešení úloh pomocí množin bodů dané vlastnosti. Konstrukce pomocí výpočtů. ▫ Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků. Konstrukce kružnic.		správně používá geometrické pojmy;
		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary;
		využívá náčrt při řešení rovinného problému; řeší úlohy pomocí shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Euklidových vět a Pythagorovy věty; řeší úlohy na obvody a obsahy
		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti; konstruuje úsečky s délkou určenou výrazem;
		řeší planimetrické problémy motivované praxí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky		

Matematika	kvinta	
mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy planimetrie – II. část ▫ Geometrická zobrazení v rovině. Shodná zobrazení: ▫ Osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení. Podobná zobrazení. Stejnolehlost. Stejnolehlost kružnic.		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy;
		zobrazí v jednotlivých zobrazeních známé rovinné útvary; užitím množin bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu řeší planimetrické problémy motivované praxí;
		využívá výpočetní techniku pro řešení vybraných planimetrických úloh; modeluje příklady různých zobrazení na počítači;
Funkce ▫ Pojem funkce. Definiční obor a obor hodnot funkce. Graf funkce. ▫ Lineární funkce. Definice a grafy lineárních funkcí. Vlastnosti lineárních funkcí. Funkce rostoucí a klesající. ▫ Kvadratické funkce. Definice a grafy kvadratických funkcí. Vlastnosti kvadratických funkcí. ▫ Lineární lomené funkce. Definice a grafy. ▫ Funkce s absolutními hodnotami. ▫ Sudá a lichá funkce. Omezená funkce. Maximum a minimum funkce. ▫ Omezená funkce. ▫ Mocninné funkce. Mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem. ▫ Mocniny s přirozeným a celým exponentem. ▫ Polynomické a racionální funkce		určuje a rozlišuje definiční obor funkcí;
		načrtne grafy lineárních funkcí, určí její vlastnosti; rozlišuje funkci rostoucí a klesající; graficky řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy;
		určí kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti; používá grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic.
		určí lineární lomenou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti;
		kreslí grafy funkcí s absolutními hodnotami;
		formuluje a zdůvodňuje, zda je funkce sudá, nebo lichá, zda je omezená a zda má maximum nebo minimum;
		využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic;
		modeluje grafy funkcí na počítači;

Matematika	sexta	
▫ Složená funkce. Inverzní funkce. ▫ Odmocninné funkce. ▫ Odmocniny a věty pro počítání s odmocninami. ▫ Mocniny s racionálním a iracionálním exponentem ▫ Exponenciální a logaritmické funkce. Logaritmus. ▫ Věty o logaritmech. ▫ Exponenciální a logaritmické rovnice. ▫ Goniometrické funkce obecného úhlu. ▫ Měření úhlu. Oblouková míra. Orientovaný úhel. ▫ Definice, grafy a vlastnosti funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens obecného úhlu. Funkce periodická. ▫ Vztahy pro goniometrické funkce. ▫ Grafy složených funkcí typu: y = a*sin(bx+c)+d ▫ Goniometrické rovnice. ▫ Sinová a kosinová věta. Užití.		definuje mocninnou funkci, určuje její vlastnosti;
		řeší příklady pomocí vět pro počítání s mocninami;
		rozlišuje základní vlastnosti polynomických a racionálních funkcí;
		chápe význam složené funkce a vytvoření funkce inverzní;
		určuje odmocninnou funkci a její vlastnosti;
		upravuje výrazy s odmocninami;
		upravuje výrazy s odmocninami a mocninami s racionálními exponenty;
		aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí;
		efektivně využívá grafů při řešení rovnic;
		diskutuje řešitelnost rovnic a nerovnic;
		rozlišuje stupňovou a obloukovou míru úhlu, převádí míry;
		určí vlastnosti goniometrických funkcí obecného úhlu, načrtne jejich grafy;
		určí podmínky existence výrazů s goniometrickými funkcemi a upravuje je;
		určuje vlastnosti složených goniometrických funkcí a vytváří jejich grafy;
		řeší goniometrické rovnice pomocí vlastností a vztahů pro goniometrické funkce, užívá grafů a jednotkové kružnice;
		aplikuje trigonometrické věty k řešení trojúhelníků; pomocí trigonometrie řeší úlohy z reálného života.
Stereometrie ▫ Polohové vlastnosti přímek a rovin v prostoru. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin. ▫ Rovnoběžnost přímek a rovin. Definice, vlastnosti, kritéria. ▫ Volné rovnoběžné promítání. ▫ Rovinné řezy hranolu a jehlanu. Průnik přímky s tělesem. ▫ Metrické vztahy v prostoru. Kolmost přímek a rovin. Definice, vlastnosti, kritéria. Vzdálenosti a odchylky. ▫ Objemy a povrchy krychle, kvádru, hranolu. Objemy a povrchy jehlanu, kužele, koule a částí koule.		používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary;
		podle definic a kritérií rozhoduje o rovnoběžnosti přímek a rovin;
		zobrazí základní tělesa ve volné rovnoběžné projekci ;
		využívá náčrt při řešení prostorového problému; sestrojí rovinný řez hranolu, jehlanu nebo jejich průnik s přímkou;
		určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky;
		řeší aplikační úlohy a stereometrické problémy motivované praxí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení		

Matematika	sexta	
rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže významní matematici		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kombinatorika ▫ Základní kombinatorická pravidla, elementární kombinatorické úlohy. ▫ Variace, permutace, kombinace. ▫ Faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti. ▫ Pascalův trojúhelník.		řeší reálné problémy a vymezuje, zda obsahují kombinatorickou tématiku;
		vytváří model pomocí kombinatorických operací a problém řeší;
		používá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly;
		rozlišuje a využívá vlastnosti Pascalova trojúhelníku;

Matematika	septima	
▫ Binomická věta. ▫ Variace, permutace, kombinace s opakováním.		stanovuje n–tou mocninu dvojčlenu;
		řeší kombinatorické úlohy s opakováním.
Analytická geometrie ▫ Vektorová algebra. ▫ Orientované úsečky a operace s nimi. ▫ Soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru. ▫ Vektory, souřadnice vektorů. Velikost vektoru ▫ Operace s vektory. ▫ Skalární součin vektorů. ▫ Vektorový součin vektorů. ▫ Analytická geometrie lineárních útvarů. ▫ Parametrické rovnice přímky, polopřímky a úsečky. Obecná rovnice přímky. Směrnicový tvar rovnice přímky. ▫ Vzájemná poloha bodů a přímek. ▫ Vzdálenost bodu od přímky. ▫ Odchylka přímek. ▫ Parametrické rovnice přímky a roviny v prostoru. Obecná rovnice roviny. ▫ Kuželosečky. ▫ Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola. ▫ Rovnice kuželoseček. ▫ Vzájemná poloha přímky a kuželosečky. ▫ Množiny bodů dané vlastnosti analyticky.		definuje orientované úsečky a operuje s nimi;
		zavádí soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, vyjadřuje vzdálenost 2 odů a velikost úsečky;
		definuje vektor, určuje vektor a jeho velikost pomocí souřadnic;
		sčítá a násobí vektor reálným číslem;
		skalárně násobí vektory, určuje úhel dvou vektorů, kolmost;
		vektorově násobí vektory a řeší úlohy;
		vyjadřuje přímku v různých tvarech, převádí do jiného tvaru, řeší úlohy;
		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek analyticky, řeší polohové úlohy;
		analyticky řeší úlohy na vzdálenost bodu od přímky,
		vzdálenost rovnoběžných přímek a odchylky přímek;
		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru;
		definuje a rozlišuje kuželosečky podle základních vlastností;
		analyticky vyjadřuje kuželosečky pomocí rovnic a porovnává je s obecnou kvadratickou rovnicí o dvou proměnných;
		určuje analyticky vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, určuje analyticky tečnu kuželosečky;
		vyjadřuje analyticky množiny bodů dané vlastnosti.
Základy diferenciálního počtu ▫ Pojem funkce. ▫ Limita funkce ve vlastním a nevlastním bodu. ▫ Spojitost funkce. ▫ Derivace funkce. ▫ Souvislost první derivace a průběhu funkce. ▫ Souvislost druhé derivace a průběhu funkce. ▫ Analýza funkcí.		definuje funkci, určuje definiční obor, rozlišuje funkce podle základních vlastností, kreslí grafy základních funkcí;
		určuje limity funkcí ve vlastním a nevlastním bodu podle vět o limitách;
		určuje intervaly spojitosti funkcí;
		definuje derivaci funkce, charakterizuje její základní geometrický a fyzikální význam, derivuje funkce, určuje tečnu grafu funkce;
		pomocí první derivace určuje růst, pokles a extrémy funkcí
		užívá druhé derivace pro určení tvaru grafu funkce;
		provádí celkovou analýzu funkce;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
skupinová práce, obhajoba výsledků rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy integrálního počtu ▫ Primitivní funkce, neurčitý integrál.		vymezuje pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál;
		řeší jednoduché integrály pomocí základních vět o integrálech a pomocí základních

Matematika	oktáva	
▫ Určitý integrál. ▫ Věta Newton-Leibnitzova. ▫ Užití určitého integrálu.		integračních vzorců, aplikuje základní integrační metody;
		vysvětluje princip zavedení určitého integrálu;
		aplikuje větu Newton-Leibnitzovu při výpočtu jednoduchých určitých integrálů;
		užívá určitého integrálu při výpočtu obsahů rovinných obrazců a objemů rotačních těles;
Komplexní čísla ▫ Komplexní číslo jako dvojice reálných čísel. ▫ Gaussova rovina. ▫ Algebraický tvar komplexních čísel. ▫ Operace s komplexními čísly. ▫ Goniometrický tvar komplexních čísel. ▫ Lineární a kvadratická rovnice v oboru komplexních čísel. ▫ Moivreova věta. ▫ Binomické rovnice.		rozezná reálnou a imaginární část komplexního čísla;
		zobrazuje komplexní čísla v Gaussově rovině;
		vyjadřuje komplexní čísla v algebraickém tvaru;
		provádí početní operace s komplexními čísly;
		vyjadřuje a operuje s komplexními čísly v goniometrickém tvaru;
		převádí tvary komplexních čísel;
		řeší lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel;
		užívá Moivreovy věty pro umocňování komplexních čísel
		řeší binomické rovnice, určuje odmocninu komplexních čísel a znázorňuje ji v Gaussově rovině.
Pravděpodobnost ▫ Náhodné pokusy. Jevy. Pravděpodobnosti jevů. ▫ Sčítání pravděpodobností. ▫ Nezávislé jevy, nezávislé pokusy. Bernoulliovo schéma.		vymezuje jev a definuje jeho pravděpodobnost;
		určuje pravděpodobnost sjednocení jevů;
		rozezná nezávislé jevy a nezávislé pokusy; využívá kombinatoriky a Bernoulliova schématu při výpočtu pravděpodobnosti;
Posloupnosti a řady ▫ Posloupnost. Posloupnost přirozených čísel. ▫ Matematická indukce. ▫ Určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně. ▫ Vlastnosti posloupnosti. ▫ Aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost. ▫ Limita posloupnosti. Věty o limitách. ▫ Posloupnost konvergentní, posloupnost divergentní. ▫ Nekonečná řada. Nekonečná geometrická řada. ▫ Součet řady. Součet nekonečné geometrické řady.		vymezuje pojem posloupnost;
		používá matematickou indukci pro důkaz vybraných tvrzení;
		určuje posloupnost n–tým členem a rekurentně;
		rozlišuje posloupnost monotónní, posloupnost omezenou;
		řeší příklady na aritmetickou a geometrickou posloupnost;
		určuje limity posloupností;
		rozlišuje posloupnost konvergentní a posloupnost divergentní;
		určuje nekonečnou řadu a nekonečnou geometrickou řadu;
		řeší úlohy na součet nekonečné geometrické řady;
Základy finanční matematiky ▫ Základní pojmy finanční matematiky		aplikuje aritmetické posloupnosti na jednoduché úročení;
		aplikuje geometrické posloupnosti na složené úročení;

Matematika	oktáva	
▫ Jednoduché úročení a aritmetická posloupnost. ▫ Složené úročení a geometrická posloupnost. ▫ Matematika v hlavních finančních produktech.		řeší matematické úlohy na úvěry a leasing, na spoření;
Základy statistiky ▫ Statistický soubor, jednotka, znak. ▫ Rozdělení četností a jeho grafické znázornění. ▫ Charakteristiky polohy a variability souboru. ▫ Aplikace pro různé obory.		charakterizuje jednotlivé pojmy;
		využívá diagramy pro grafické znázornění rozdělení četností;
		hodnotí statistické soubory charakteristikami polohy a variability;
		vybírá statistické soubory z oboru svého budoucího studia a hodnotí je;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vztah ke skutečnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže významní matematici		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

5.2.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2.5	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech v ní. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všem ostatním pak neubrat chuť do dalšího, doživotního samostudia přírody. Biologie se vyučuje od prvního pololetí prvního ročníku do konce ročníku třetího. Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení bez samostatné klasifikace. Laboratorní cvičení probíhají v samostatné biologické laboratoři, k dispozici jsou monokulární i binokulární mikroskopy, stereoskopické lupy, CCD kamera s televizí.

Název předmětu	Biologie
	Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Zeměpis • Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Latina - úvod do lékařské terminologie • Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie • Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci) • Cvičení z biologie a chemie • Společenskovědní seminář • Psychologie • Seminář z dějepisu • Seminář z biologie • Německý jazyk • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Seminář z psychologie • Konverzace v ŠJ • Fyzikálně-biologické bádání • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé

Název předmětu	Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného

Název předmětu	Biologie
	temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence občanská: Učitel: – je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem – důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude Žák: – na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají – xenofobní nebo rasistické názory – na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní

Název předmětu	Biologie
	– na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.
Způsob hodnocení žáků	pracovní list didaktický test prezentace skupinová práce samostatná práce skupinová práce na krátkodobém projektu práce s anatomickým atlasem práce s modely praktický nácvik první pomoci beseda

Biologie	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná biologie ▫ obecné vlastnosti živých organismů ▫ evoluční teorie ▫ chemické složení živých soustav		odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
		porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi
		uvede chemické složení živých soustav a zdůvodní význam jednotlivých sloučenin
		objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk a jejich

Biologie	kvinta	
▫ stavba a funkce prokaryotní buňky ▫ stavba a funkce eukaryotní buňky ▫ buněčný cyklus ▫ domény organismů, přehled hlavních taxonů		životní projevy
		vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci
Biologie virů ▫ stavba a funkce virů ▫ způsoby virové infekce ▫ chování viru v živočišné buňce ▫ přehled významných zástupců ▫ viry jako transgenní faktor ▫ prevence infekcí virového původu		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
		popíše způsoby přenosu virů
		charakterizuje podstatu virové infekce
		vysvětlí využití virů jako biologické zbraně
		porozumí významu virů v přenosu genetické informace
Biologie bakterií a sinic ▫ stavba a funkce bakterií a sinic ▫ přehled významných zástupců bakterií v půdě, vodě a potravinách ▫ patogenní bakterie ▫ prevence infekcí bakteriálních onemocnění ▫ přehled významných zástupců sinic a jejich význam		charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
		zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby
Biologie rostlin ▫ rostlinná buňka ▫ rostlinná pletiva ▫ anatomie a morfologie fyziologie rostlin ▫ vodní režim rostliny ▫ fotosyntéza a výživa rostlin ▫ pohyby a dráždivost ▫ rozmnožování, růst a vývoj rostlin ▫ systém a evoluce rostlin ▫ rostliny stélkaté ▫ řasy ▫ rostliny výtrusné mechorosty, přesličky, plavuně, kapradiny ▫ rostliny nahosemenné ▫ rostliny krytosemenné ▫ rostliny jednoděložné a dvouděložné (charakteristika významných čeledí) ▫ rostliny a prostředí – biotické a abiotické faktory ▫ rostliny hospodářsky významné		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
		objasní principy rozmnožování rostlin
		posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
		porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
		pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy
		zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany

Biologie	kvinta	
▫ vybrané ohrožené druhy		
Biologie hub ▫ obecná charakteristika hub ▫ rozmnožování a životní cykly hub ▫ přehled významných zástupců hub a lišejníků ▫ parazitické druhy hub ▫ mykotoxiny ohrožující lidské zdraví		vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů
		pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků
		posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Biologie prvoků a bezobratlých živočichů ▫ stavba a funkce eukaryotní buňky živočichů ▫ charakteristika prvoků ▫ způsob života prvoků ▫ pohlavní cykly prvoků významných z ekologického a zdravotního hlediska ▫ základní charakteristika významných taxonomických skupin bezobratlých živočichů		charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam
		charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce
		popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav
		objasní principy základních způsobů rozmnožování prvoků a bezobratlých živočichů

Biologie	sexta	
▫ anatomie a morfologie organismů z pohledu fylogeneze ▫ rozmnožování a vývoj ekologicky a zdravotně významných jedinců ▫ houbovci ▫ žahavci ▫ ploštěnci ▫ hlístice ▫ měkkýši ▫ kroužkovci ▫ členovci		pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany
Biologie strunatců ▫ charakteristika kmene strunatců – evoluční změny ▫ anatomie a morfologie strunatců– evoluční změny orgánových soustav ▫ fyziologie strunatců ▫ rozmnožování strunatců – změny ve způsobu rozmnožování v závislosti na ekologických faktorech ▫ taxonomie strunatců s přihlédnutím na významné živočišné druhy z hlediska ekologického hospodářského významu ▫ základy etologie ▫ významné ohrožené druhy živočichů		popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany charakterizuje jednotlivé taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce objasní principy základních způsobů rozmnožování strunatců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Biologie	septima	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj živých soustav ▫ vznik a vývoj živých soustav, biogeneze ▫ evoluční vývoj organismů ▫ významní biologové zabývající se evolucí organismů ▫ významné cesty vedoucí k evolučním změnám ▫ fylogenetický vývoj člověka		porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi
		vysvětlí způsob specializace a diferenciace buněk pro mnohobuněčné organismy
		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci
		podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenezi člověka
		zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka
		vysvětlí proces hominizace a sapientace
		využije znalosti o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu
Biologie člověka ▫ anatomie, morfologie , fyziologie a patologie orgánových soustav ▫ soustava opěrná – pojivové tkáně, osifikace, topografie, prevence úrazů, první pomoc při zlomeninách ▫ soustava pohybová – svalová tkáň, topografie, svalová kontrakce, onemocnění svalové soustavy ▫ soustava cévní – tělní tekutiny, krev a krevní elementy, srážlivost, imunita, krevní skupiny, stavba srdce a cév, onemocnění krve, kardiovaskulární choroby, první pomoc při zástavě krvácení ▫ soustava mízní ▫ soustava dýchací – anatomie dýchací soustavy, plicní ventilace, onemocnění dýchací soustavy, prevence kouření ▫ soustava trávicí – anatomie trávicí soustavy, fyziologie trávení a vstřebávání, zásady správné výživy, poruchy přijmu potravy, onemocnění trávicí soustavy ▫ soustava vylučovací –exkrece a osmoregulace, stavba močové soustavy, podstata tvorby moči, onemocnění ledvin a přídatných orgánů ▫ soustava kožní – stavba kůže, první pomoc při popáleninách, prevence kožních nádorů, termoregulace ▫ soustava nervová – nervová tkáň, funkce neuronu, synapse, anatomie a fyziologie mozku a míchy, nervy mozkomíšní a vegetativní, onemocnění nervové soustavy, hygiena duševní činnosti		vysvětlí a popíše fylogenetický vývoj člověka
		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle
		charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru
		usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých
		podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech
		zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
		uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
		orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
		zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
		projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu

Biologie	septima	
▫ smysly – anatomie a fyziologie receptorů ▫ soustava žláz s vnitřní sekrecí – hypofýza, epifýza, štítná žláza, nadledvinky, slinivka břišní, pohlavní žlázy – nemoci způsobení sníženou nebo zvýšenou činností ▫ soustava pohlavní – anatomie a fyziologie ženské a mužské pohlavní soustavy, podstata gametogeneze a oplození, menstruační cyklus, těhotenství, antikoncepce ▫ ontogenetický vývoj jedince ▫ základy první pomoci ▫ prevence onemocnění v rámci jednotlivých soustav ▫ prevence rizikového chování ▫ civilizační choroby		
Genetika ▫ základy molekulární genetiky ▫ podstata chromozomu ▫ mutace a mutageny ▫ exprese genu ▫ major geny ▫ polygenní dědičnost ▫ Mendlovy principy ▫ vazba genů ▫ genetika člověka ▫ vývojové vady a geneticky podmíněné choroby ▫ geneticky modifikované organismy		využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
		analyzuje možnosti znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.2.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2.5	2	2	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1. a 3. ročníku převážně teoreticky, ve 2. ročníku jsou navíc laboratorní práce, vždy 2 hodiny za 14 dní. Třída se pak dělí na skupiny. Praktická výuka je organizována v dobře vybavené chemické laboratoři. Náplň úloh je volena vyučujícím , vztahuje se k probranému učivu, rozvíjí u žáků praktickou zručnost a spojení teorie s praxí. Žáci se učí spolupracovat. Při výuce je dodržována bezpečnost práce a laboratorní řád. Výuka teorie probíhá v chemické posluchárně, vybavené meotarem, dataprojektorem a PC. Dále používáme učebnu vybavenou 16ti počítači s dataprojektorem a interaktivní tabulí. Své znalosti si žáci mohou rozšířit řešením jednotlivých kategorií chemické olympiády. Jsou v rámci kroužků vedeni učiteli chemie ke zpracování školních kol CHO. Tak je realizována na škole práce s nadanými žáky nejen v oblasti teoretické, ale i v oblasti praktické. Při studiu chemie vedeme žáky k hlubšímu poznávání látek, jejich chování. Žáci mají získat představu o stavbě látek, jejich chemickém složení, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Klademe důraz na vliv chemických látek a dějů na životní prostředí a zdraví člověka v každodenním životě. S rostoucí chemizací se snažíme naučit mladou generaci chemicky myslet, a tím se podílet na udržování rovnováhy v přírodě. Využíváme matematických znalostí k výpočtům. Při výuce uplatňujeme různé formy výuky – vysvětlování, práce s textem, rozhovor, diskuse, pozorování, předvádění pokusů, videozáznamy, práce na PC, prezentace žáků, referáty žáků, skupinové práce,

Název předmětu	Chemie
	samostatné práce, řešení problémových úloh, projekty, exkurze. Na povinný předmět chemie navazují volitelné předměty: 2.r. Ekologie a užitá chemie (dvouletý, dvouhodinový) 3.r. Cvičení z biologie a chemie (jednoletý, dvouhodinový) 4.r. Seminář a cvičení z chemie (jednoletý, tříhodinový)
Integrace předmětů	• Chemie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Zeměpis • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Fyzikálně-biologické bádání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení

Název předmětu	Chemie
	– používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky s samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	ústní písemné skupinová práce písemné testy modely pokusy referáty prezentace laboratorní práce

Chemie	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná chemie		popisuje soustavu látek a rozliší směs homogenní a heterogenní, vysvětlí principy

Chemie	kvinta	
▫ základní chemické pojmy (hmota, látka, chemické individuum, směsi, dělení směsí, atom, molekula, ion, prvek, sloučenina, izotop, izobar, nuklid) ▫ názvosloví anorganických sloučenin ▫ typy vzorců ▫ stechiometrické výpočty ze vzorců (w) ▫ látkové množství, mol, molární hmotnost, Avogadrův zákon, základní chemické zákony ▫ stavba atomu – jádro, elementární částice (objevy a popis) ▫ historie vývoje názorů na stavbu atomu ▫ přirozená, umělá radioaktivita, historie, druhy záření a typy rozpadů, druhy jaderných reakcí, poločas rozpadu, radioaktivní řady, význam radioaktivity ▫ elektronový obal – historie objevu, Bohrův model, orbital, kvantová čísla ▫ elektronová konfigurace v základním a exitovaném stavu, pravidla zápisu (výstavbový princip, Hundovo pravidlo, Pauliho princip) ▫ PSP – historie, periodický zákon, skupiny, periody, elektronová konfigurace, elektronegativita, vlastnosti prvků na základě postavení prvku v PSP, ionizace ▫ chemická vazba, vznik a typy vazeb (kovalentní, iontová, koordinačně kovalentní, kovová, polarita vazeb a molekul, prostorové uspořádání vazeb π a σ, slabé vazebné interakce, vazebná a disociační energie, délka chemické vazby, vaznost ▫ znázornění vazby ▫ hybridizace, VSEPR, prostorové tvary molekul, úhly ▫ chemická reakce a chemická rovnice, určování stechiometrických koeficientů ▫ redoxní rovnice, oxidace, redukce, činidla ▫ výpočty z chemických rovnic (hmotnost, objem, látkové množství) ▫ roztoky, charakteristika, rozdělení, výpočty (hmotnostní zlomek, objemový zlomek, molární koncentrace, směšování roztoků) ▫ termochemie – endotermická a exotermická reakce, termochemické zákony, výpočty entalpie z termochemických rovnic, ze slučovacích a spalných tepel ▫ reakční kinetika – rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost, katalyzátory v praxi ▫ chemická rovnováha – podstata, rovnovážná konstanta ▫ faktory, které ji ovlivňují ▫ acidobazické děje – teorie kyselin a zásad, amfoterní charakter, amfolyt, ISV, pH, indikátory (MO, FFT, lakmus) , hydrolýza solí		dělení směsí
		vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou
		vymezí pojem chemický prvek a sloučenina, atom, molekula
		na základě pravidel pro určování oxidačních čísel zapisuje vzorce a názvy sloučenin (binární sloučeniny, kyseliny, hydroxidy, soli, podvojné soli, hydráty)
		rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, racionální, strukturní, strukturní elektronový, geometrický)
		k výpočtům může používat s porozuměním trojčlenku
		používá k výpočtům s látkami látkové množství, hmotnostní zlomek, molární hmotnost, Ar, Mr, molární objem
		srovná na základě znalostí historického vývoje názorů na stavbu atomu rozdíly mezi jednotlivými názory
		zapíše počty částic v jádře a obalu atomu podle protonového čísla
		vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany ŽP a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky
		zapíše elektronovou konfiguraci prvků pomocí vzácného plynu, vyčte z ní počet valenčních a vazebných elektronů, umístění prvku v tabulce
		charakterizuje orbital kvantovými čísly
		vysvětlí pojmy – perioda a skupina PSP, zařadí prvky do tabulky (s,p,d,f – prvky, nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné, nekovy, polokovy, kovy)
		vysvětlí vlastnosti prvků na základě postavení v PSP
		zapíše vznik chemické vazby pomocí elektronové konfigurace prvků, rozlišuje typy chemických vazeb podle vzniku, polarity a prostorového uspořádání
		zapíše pomocí vaznosti strukturní a strukturní elektronový vzorec molekul
		předpovídá pomocí vazeb a tvaru molekuly některé vlastnosti látek
		vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice a naopak zapíše chemický děj pomocí chemické rovnice, definuje pojem reaktanty, produkty, oxidační a redukční činidlo
		vyčíslí chemickou rovnici s pochopením zákona zachování hmotnosti, využívá princip úpravy redoxních rovnic
		k výpočtům může využívat trojčlenku

Chemie	kvinta	
		k výpočtům roztoků využívá vzorečky, trojčlenku a zdůvodní výpočet
		vysvětlí pojmy reakční teplo, entalpie, zápis termochemické reakce, rovnice
		aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic, vazebných energií, slučovacích a spalných tepel
		popíše kinetiku chemické reakce, určí faktory, které ovlivní rychlost reakce
		vysvětlí princip použití katalyzátorů
		předpovídá průběh chemických dějů, formuluje princip akce a reakce
		využívá odbornou terminologii
		zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu a vypočítá její hodnotu
		posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v praxi
		zapíše rovnici protolytického děje a vyznačí konjugované páry
		zapíše disociační konstantu dané kyseliny, zásady
		používá pH k hodnocení charakteru roztoku, pomocí různých indikátorů rozliší acidobazické chování roztoků
		provádí jednoduché výpočty pH u silných kyselin a hydroxidů
		vysvětlí úpravu pH v bazénech
		vysvětlí význam hydrolýzy solí při úpravě pitné vody
Anorganická chemie ▫ vodík (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ kyslík (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny), vzduch, ozon ▫ voda, peroxid vodíku (výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ vzácné plyny ▫ halogeny (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ chalkogeny (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ pentely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ tetrely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ minerály – fyzikální a chemické vlastnosti		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin, jejich surovinové zdroje, výrobu, rozliší základní minerály
		vysvětlí využití prvků a sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP
		zapíše elektronové konfigurace prvků
		uvede složení vzduchu, příčiny znečištění, vliv jednotlivých složek na ŽP
		popíše vlastnosti vody a její význam
		charakterizuje různé druhy vod
		vysvětlí princip úpravy pitné vody
		vlastnosti prvků a sloučenin vysvětlí na principu chemických reakcí, které vyjádří vyčíslenou chemickou rovnicí
		vysvětlí význam základních aditiv
		využívá vybrané metody identifikace minerálů

Chemie	kvinta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jak ovlivní prostředí organizmy, ovlivňování ŽP člověkem využití pitné vody člověkem, znečištění ŽP regionu, problémy které vlivy ohrožují zdraví člověka (SO_2) příčiny a důsledky globálních ekologických problémů (CO_2)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Anorganická chemie ▫ triely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ s– prvky (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ kovy – kovová vazba, výskyt a výroba kovů, ▫ d– prvky, koordinační sloučeniny ▫ f – prvky (uran, plutonium) ▫ elektrochomie - elektrolýza; primární články, sekundární články, význam; redoxní potenciály; Beketovova řada kovů		charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, výrobu
		vysvětlí využití prvků a sloučenin v praxi a vliv na ŽP
		zapíše elektronové konfigurace prvků
		vlastnosti prvků vysvětlí na principu chemických reakcí, které vyjádří chemickou rovnicí
		vysvětlí význam základních aditiv
		charakterizuje pojem kov
		používá správné principy názvosloví koordinačních sloučenin
		charakterizuje významné zástupce jednotlivých skupin a jejich sloučeniny

Chemie	sexta	
		zhodnotí jejich surovinové zdroje, vlastnosti, využití v praxi a vliv na ŽP
		uvede význam, vlastnosti a výrobu železa
		vysvětlí význam uranu a jeho rozpadu
		definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce
		porovná podle Beketovovy řady schopnost prvků reagovat s kyselinami a tvořit kationty
		posoudí schopnost prvků působit jako oxidační nebo redukční činidlo
		vysvětlí princip třídění odpadů (baterií) a vliv na ŽP
Analytická chemie ▫ analytická chemie - rozdělení; kvalitativní a kvantitativní analýza; význam v praxi		popíše význam chemické analýzy
		vysvětlí kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů pomocí skupinových činidel
		vysvětlí princip a průběh odměrné analýzy, gravimetrie, kolorimetrie, chromatografie
		pomocí výpočtů roztoků a výpočtů z rovnic vyřeší úlohy z analýzy
Organická chemie ▫ uhlovodíky - rozdělení, názvosloví, typy vzorců, izomerie; složení, organická analýza, typy organických reakcí (substituce, adice, eliminace, přesmyk); činidlo elektrofilní, nukleofilní, radikál, efekty substituentů ▫ surovinové zdroje – ropa, zemní plyn, černouhelný dehet, jejich zpracování, výskyt ▫ alkany – substituce, eliminace, hoření ▫ cykloalkany – reakce, významní zástupci ▫ alkeny – výroba, adice, substituce, eliminace, polykondenzace, oxidace, Markovnikovo pravidlo – významní zástupci, PE, PP ▫ alkadieny – kaučuky – výroba, výskyt, úprava ▫ alkyny – výroba, adice, oxidace, substituce – využití acetylenu ▫ areny – aromatický charakter, substituce, adice, oxidace – významní zástupci ▫ polystyren – význam ▫ třídění odpadů ▫ deriváty uhlovodíků - rozdělení podle funkčních skupin; výroba, vlastnosti, použití;významní zástupci ▫ halogenderiváty ▫ dusíkaté deriváty – nitrace, diazotace, kopulace		vysvětlí vazebné schopnosti uhlíku, zdůvodní velké množství organických sloučenin
		porovná vlastnosti jednoduché, dvojné a trojné vazby, určí typ reakce
		vysvětlí pojem izomerie, zapíše strukturní vzorce izomerů a správně určí jejich názvy
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie, používá také názvy triviální
		vysvětlí fosilní a recentní zdroje surovin
		zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců
		charakterizuje základní sloučeniny uhlovodíků, jejich výrobu, vlastnosti, užití v praxi a vliv na ŽP
		vyvozuje typické reakce pro uhlovodíky podle jejich struktury, zapisuje je chemickou rovnicí nebo schématem
		vysvětlí princip substituce, adice, eliminace, oxidace, přesmyku a aplikuje jejich mechanizmus na konkrétní příklady
		určí z výsledků organické analýzy stechiometrický a molekulový vzorec sloučeniny
		popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na ŽP
		charakterizuje základní skupiny derivátů

Chemie	sexta	
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede také triviální názvy
		vysvětlí princip výroby, vlastnosti a využití významných zástupců, význam pro člověka a vliv na ŽP
		zapíše reakčními schématy nebo rovnicemi základní reakce derivátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
zdroje energie a surovin které vlivy ohrožují zdraví člověka (ftaláty)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organická chemie ▫ alkoholy ▫ fenoly ▫ ethery ▫ aldehydy ▫ ketony ▫ karboxylové kyseliny ▫ funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin ▫ deriváty kyseliny uhličité		charakterizuje základní skupiny derivátů
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede také triviální názvy
		vysvětlí princip výroby, vlastnosti a využití významných zástupců, význam pro člověka a vliv na ŽP
		zapíše reakčními schématy nebo rovnicemi základní reakce derivátů
		vysvětlí význam základních aditiv
		zapíše schéma polymerace a polykondenzace

Chemie	septima	
▫ makromolekulární chemie - rozdělení polymerů; polymerace, polykondenzace, polyadice; průběh a podmínky reakcí; přehled polymerů, látek vzniklých polykondenzací a polyadicí; vlastnosti a význam pro člověka a vliv na ŽP ▫ heterocykly - charakteristika heteroatomů, rozdělení, základní substituční reakce; významní zástupci – léčiva, drogy, alkaloidy; N–báze; nukleové kyseliny – rozdělení, význam, struktura		uvede vlastnosti významných makromolekulárních látek a jejich použití v praxi
		vysvětlí průběh plamenné zkoušky polymerů používané k důkazu
		objasní význam třídění odpadů
		vysvětlí společné a rozdílné vlastnosti arenů a heterocyklů
		charakterizuje heterocyklické sloučeniny, klasifikuje podle cyklu a počtu heteroatomů
		uvede a zhodnotí význam nejdůležitějších heterocyklických sloučenin pro organismus
		popíše a rozliší strukturu DNA a RNA
		charakterizuje pojem nukleotid, nukleosid, purinová a pyrimidinová báze a jejich párování
		objasní význam NK v organizmu a praxi
		charakterizuje výskyt alkaloidů a jejich význam, pojem návyková látka
Biochemie ▫ lipidy - rozdělení, vzorce, esterifikace, vlastnosti, hydrolýza; výroba mýdla; význam v organizmu ▫ sacharidy - rozdělení, typy vzorců, optická aktivita; D,L forma, anomery, vlastnosti, důkazy sacharidů; významní zástupci mono, disacharidů a polysacharidů; výroba cukru, umělá sladidla ▫ bílkoviny - funkce, aminokyseliny, peptidická vazba; reakce, denaturace; důkazy, struktura; základní peptidy; rozdělení bílkovin a význam ▫ biokatalyzátory – enzymy, vitamíny, hormony ▫ enzymy - struktura enzymů, aktivace, inhibice; rozdělení, reakce ▫ vitamíny - rozdělení vitamínů; význam; zdroje ▫ hormony - charakteristika, význam ▫ rozdělení, významní zástupci ▫ metabolické procesy - anabolický a katabolický děj; ATP; anabolismus lipidů, katabolismus lipidů β-oxidace; proteosyntéza, štěpení bílkovin; fotosyntéza; glykolýza; Krebsův cyklus; dýchací řetězec		charakterizuje základní typy lipidů a jejich funkce v organizmu
		používá vzorce a názvy lipidů
		vysvětlí vlastnosti tuků a olejů
		popíše výrobu mýdla, princip jeho čistících účinků a význam detergentů
		charakterizuje sacharidy, vyjádří acyklickou a cyklickou strukturu základních hexos pomocí různých vzorců
		vysvětlí optickou izomerii
		vysvětlí glykosidickou vazbu
		odvodí z důkazových reakcí pomocí Fehlingových a Tollensových roztoků druh sacharidu
		popíše a vysvětlí princip výroby cukru, papíru, lihu
		používá vzorce a triviální názvy vybraných AK, sestaví vzorec peptidu
		charakterizuje esenciální AK, význam výživy
		vysvětlí pojem amfion, peptidická vazba
		vysvětlí funkce bílkovin v organizmu
		objasní význam a faktory denaturace bílkovin
		enzymy – vysvětlí strukturu enzymu, aktivaci a inhibici

Chemie	septima	
		klasifikuje enzymy a vysvětlí rozdíl mezi enzymy a anorganickými katalyzátory
		zapíše základními rovnicemi reakce ovlivněné enzymem
		popíše základní princip biotechnologie
		vitamíny – charakterizuje vitamíny, jejich rozdělení
		vysvětlí význam vitamínů pro organizmus, avitaminóza
		popíše zdroje vitamínů
		podle vzorce určí vitamín a zařadí
		hormony – charakterizuje hormony a jejich funkci v organizmu
		podle chemického vzorce pozná hormon a zařadí
		popíše základní biochemické procesy v organizmech
		vysvětlí význam metabolických procesů, ATP
		rozliší anabolický a katabolický děj
		charakterizuje a vysvětlí β-oxidaci, proteosyntézu, odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, dýchací řetězec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
životní prostředí a udržitelný rozvoj ovlivnění ŽP člověkem		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.2.7 Laboratorní práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Laboratorní práce
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologie • Chemie • Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.

5.2.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu zeměpis je získání praktických poznatků, přístupů a výstupů, které člověk využívá po celý život a které mu pomáhají nalézat odpovědi na otázky týkající se světa kolem nás. Koncepce zeměpisného vzdělání směřuje k tzv. geografické gramotnosti – schopnosti žáka využívat geografické vědomosti a dovednosti tak, aby se staly podkladem pro kompetentní jednání v prostředí, a to v různých oblastech jedince a společnosti. Aktuální postavení geografie v systému vědeckých oborů se nalézá v průniku přírodních, společenských a technických věd. Tím se zeměpis liší od ostatních předmětů a připadá mu nezastupitelná úloha integrace přírodovědných, společenskovědních, technických a dalších poznatků souvisejících s prostředím, prostorem a časem. Předmět pokrývá svým obsahem také část vzdělávacího oboru Geologie (viz sloupec mezipředmětové vztahy v tabulce učebních plánů). Role vyučujícího v hodinách zeměpisu a celém učebním procesu spočívá zejména v osobním přístupu ke každému jedinci, v efektivním a intenzivním zaměstnáním žáků, v jejich metodickém vedení a řízení, v podpoře problémové výuky, inovačních metod, forem a postupů, v podpoře samostatného vyhledávání, třídění a hodnocení informací. Samozřejmým úkolem vyučujícího je i kvalitní hodnocení žáků. Výuka probíhá neděleně v odborné učebně zeměpisu vybavené videem, meotarem, dataprojektorem a nástěnnými mapami nebo kmenové třídě, lze využít i učebnu vybavenou počítači.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie • Dějepis • Základy společenských věd • Společenskovědní seminář • Seminář z dějepisu • Německý jazyk

Název předmětu	Zeměpis
	• Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.
Způsob hodnocení žáků	ústní a písemné referáty testy prezentace

Zeměpis	**kvinta**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do geografie ▫ krajinná sféra ▫ rozdělení a význam geografie ▫ objevné plavby, průzkum světadílů		chápe postavení zeměpisu v systému věd a hodnotí význam geografie pro společnost
		rozdělí geografii jako vědu
		má přehled o objevování a dobývání světa
Země jako vesmírné těleso ▫ postavení Země ve vesmíru ▫ tvar a velikost Země ▫ pohyby Země a jejich důsledky ▫ Sluneční soustava ▫ Vesmír		dokáže interpretovat základní data a poznatky o vesmíru, Sluneční soustavě, planetě Zemi
		určuje polohu a vzájemné postavení Země, Slunce, Měsíce a planet Sluneční soustavy, má představu o odlišnostech a spojitostech objektů
		má představu o tvaru a velikosti Země
		uvědomuje si význam pohybů Země, Měsíce a Slunce pro život na Zemi
		orientuje se v tematických mapách, grafech, diagramech, statistických materiálech, vyhledává a třídí informace o vesmírných objektech
Kartografie ▫ glóbus, mapy		orientuje se v systému poledníků, rovnoběžek, časových pásem
		rozlišuje základní kartografické a topografické pojmy

Zeměpis	kvinta	
▫ práce s mapou ▫ měřítko ▫ kartografická zobrazení ▫ snímky dálkového průzkumu země ▫ GIS		orientuje se na glóbu, na topografických i tématických mapách světa, chápe pojem měřítko
		má přehled o základním obsahu map a jejich tvorbě
		orientuje se pomocí map v krajině
Obecná fyzická geografie ▫ Litosféra stavba Země, působení vnitřních a vnějších činitelů ▫ Atmosféra podnebí, podnebné pásy, počasí, cirkulace vzduchu v atmosféře ▫ Hydrosféra oceány a moře, vodstvo na pevnině, podpovrchová voda ▫ Pedosféra půda, druhy a typy půd ▫ Biosféra hlavní biomy světa, výškové stupně		dokáže interpretovat základní data a poznatky o stavbě Země a působení geomorfologických činitelů
		vysvětluje příčiny zemětřesení, sopečné činnosti a vrásnění pohoří
		má přehled o hlavních projevech vnějších činitelů, uvádí konkrétní příklady
		chápe vzájemné ovlivňování různých složek a prvků přírodní sféry a klasifikuje tvary zemského povrchu
		vysvětluje jak ovlivňují přírodní činitelé lidskou společnost
		chápe základní data a poznatky o atmosféře a vyvozuje jednoduché závěry
		správně používá základní meteorologické a klimatologické pojmy, rozlišuje pojmy podnebí a počasí
		dokáže vysvětlit všeobecnou cirkulaci atmosféry
		umí zjišťovat základní meteorologické prvky
		uvědomuje si rizika zvyšování skleníkového efektu atmosféry a vzniku ozonové díry v atmosféře
		rozlišuje a charakterizuje podnebné pásy Země
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí meteorologická a klimatická data
		dokáže interpretovat základní data a poznatky o hydrosféře Země a vyvozuje jednoduché závěry
		chápe cyklus oběhu vody na Zemi
		charakterizuje základní pohyby a vlastnosti mořské vody
		má přehled o rozmístění vody na pevnině a uvědomuje si význam vody pro život člověka zvládá základní orientaci na mapě, dokáže vyhledat hlavní hydrologické pojmy
		chápe pojem pedosféra Země, rozlišuje základní druhy a typy půd
		uvědomuje si různé způsoby využití půdy člověkem a vnímá rizika špatného

Zeměpis	kvinta	
		zacházení s půdním fondem
		rozlišuje hlavní charakteristiky základním biomů světa, rozlišuje pojmy výšková stupňovitost a šířková pásmovitost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	sexta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná socioekonomická geografie ▫ obyvatelstvo a sídla ▫ průmysl ▫ zemědělství a lesnictví ▫ doprava ▫ zahraniční obchod ▫ cestovní ruch		správně používá základní demografické pojmy, posuzuje prostorové rozmístění populace, její rozložení, strukturu, pohyby a vývoj těchto charakteristik, vyvozuje jednoduché závěry
		orientuje se v rozdělení a rozmístění lidských ras a národů, chápe pojem rasismus a nacionalismus
		uvědomuje si příčiny a důsledky růstu a stagnace lidské populace v různých oblastech světa
		rozlišuje světová náboženství a jejich základní pravidla a specifika, zaujímá k nim tolerantní postoj
		pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, porovná konkrétní sídla na základě jejich podobnosti a odlišnosti
		hodnotí funkce sídel a posuzuje, jak tyto funkce souvisí s danými přírodními podmínkami
		chápe strukturu, složky a funkce světového hospodářství
		porovná podmínky a předpoklady konkrétních území pro hospodářské aktivity
		rozlišuje průmyslová odvětví a hlavní průmyslové oblasti světa
		lokalizuje na mapách světa největší surovinové a energetické zdroje, uvědomuje si vyčerpatelnost některých zdrojů, chápe význam obnovitelných energetických zdrojů

Zeměpis	sexta	
		rozlišuje rostlinnou a živočišnou výrobu, uvědomuje si různé způsoby využití půdy člověkem a vnímá rizika špatného zacházení s půdním fondem
		je schopen charakterizovat různé druhy dopravy a význam přemisťování osob a nákladů
		orientuje se v mapě dopravní sítě a jízdních řádech, chápe návaznosti dopravních sítí
		vnímá vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí, zaujímá kladný postoj k jeho ochraně
		vysvětluje nárůst významu dopravy, spojů, služeb, cestovního ruchu a zahraničního obchodu
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí informace a data socioekonomické geografie
Regionální geografie světa ▫ Severní Amerika Grónsko, Kanada, USA ▫ Latinská Amerika Mexiko, státy Střední Ameriky, Andské země, Brazílie a státy Laplatské ▫ Afrika Maghreb, státy Guinejského zálivu, Východní Afrika, Jižní Afrika		vymezí hranice, zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže je vzájemně porovnat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Zeměpis	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regionální geografie světa ▫ Austrálie a Oceánie ▫ polární oblasti ▫ Asie – státy Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Rusko, Středoasijské		vymezí hranice, zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže je vzájemně porovnat

Zeměpis	septima	
státy, Zakavkazsko ▫ Evropa – Severní, Západní, Jižní a Jihovýchodní, Střední a Východní Evropa		
Regionální geografie ČR ▫ ČR na mapě Evropy, postavení v EU ▫ přírodní podmínky povrch a jeho vývoj, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ▫ stav životního prostředí ČR a jeho ochrana ▫ obyvatelstvo a sídla ČR ▫ hospodářství zemědělství, průmysl, doprava, služby, zahraniční obchod a cestovní ruch ▫ administrativní členění ČR ▫ kraje ČR ▫ kraj Vysočina		charakterizuje geografickou polohu ČR
		hodnotí postavení a význam ČR v EU
		chápe vznik a vývoj reliéfu, zná základní horopisné celky
		dokáže charakterizovat podnebí ČR
		orientuje se v mapě říční sítě, chápe pojem hlavní evropské rozvodí a rozdělení států do úmoří, objasní význam rybníků, vodních nádrží a podzemních vod
		charakterizuje základní znaky a rozšíření půdních typů a druhů na území ČR
		uvede příklady typických zástupců fauny a flóry podle nadmořské výšky
		posuzuje kvalitu životního prostředí v ČR
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí informace a data o ČR
		zvládá základní orientaci na mapě, dokáže vyhledat hlavní fyzickogeografické a socioekonomické pojmy ČR
		hodnotí rozmístění obyvatelstva, věkové složení, ekonomickou aktivitu obyvatel a náboženské vyznání
		charakterizuje vývoj a současný stav hospodářství ČR
		posuzuje zdroje a zásoby nerostných surovin
		hodnotí rostlinnou a živočišnou výrobu ČR, využití a rozmístění zemědělské půdy
		orientuje se v mapě dopravních sítí a jízdních řádech, chápe návaznost dopravní sítě na evropské cesty
		hodnotí odvětví průmyslu ČR, jejich efektivitu a konkurenceschopnost výrobků na světových trzích
		dokáže určit jádrové a periferní oblasti ČR
		má představu o významu zahraničního obchodu pro ČR
		chápe administrativní uspořádání ČR
		lokalizuje a charakterizuje jednotlivé kraje ČR
		hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje
		analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

Zeměpis	septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.2.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2.5	2	3	0	7.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky 1.–3. ročníku (kvinty–septimy) Během studia mohou žáci každoročně dále rozvíjet a využívat nabitých zkušeností v těchto soutěžích: ▫ fyzikální olympiáda ▫ astronomická olympiáda ▫ korespondenční semináře ▫ další odborné soutěže Ve třetím ročníku je jedna ze 3 vyučovacích hodin využita na laboratorní práce. Je vyučována jako dvouhodinovka 1x za 2 týdny.

Název předmětu	Fyzika
	Pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku nebo ji potřebují k přijímacím zkouškám na vysoké školy, je určen ve čtvrtém ročníku a oktávě volitelný předmět Seminář z fyziky v časové dotaci 3 hodiny týdně nebo 2 hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména: ▫ chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, ▫ rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, ▫ využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů, ▫ aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Integrace předmětů	• Fyzika • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie • Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Deskriptivní geometrie • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z biologie • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Fyzikálně-biologické bádání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný – vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu – podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému – učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit , kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit – využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu – podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor – zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách – ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině – vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů – využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách – kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků – orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku – zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit – zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení – při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis – zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe

Název předmětu	Fyzika
	– ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů – při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Samostatné ústní opakování Písemné opakování Laboratorní práce

Fyzika	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fyzikální veličiny a jejich měření ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky ▫ Mezinárodní soustava jednotek SI ▫ Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření ▫ Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny ▫ Operace s vektory		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami
		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
Pohyb těles a jejich vzájemné působení Kinematika ▫ Vztažná soustava.		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)

Fyzika	kvinta	
▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
Dynamika ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso
		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
Práce Výkon Mechanická energie ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
Gravitační pole ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby družic		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce
Mechanika tuhého tělesa ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles
Mechanika tekutin		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů

Fyzika	kvinta	
▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stavba a vlastnosti látek Kinetická teorie látek Termodynamika ▫ Pohyb a vzájemné působení částic ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Celsiova a termodynamická teplota ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo. Kalorimetrická rovnice ▫ Měrná tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně

Fyzika	sexta	
Vlastnosti plynů Práce plynu ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
Stavba a vlastnosti látek ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství ▫ Skupenské a měrné skupenské teplo		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
Mechanické kmitání a vlnění ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový diagram harmonického kmitání ▫ Rovnice okamžité výchylky ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku. Ochrana před hlukem		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku
		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
Elektromagnetické jevy Elektrické pole ▫ Elektrický náboj a jeho zachování		uvede vlastnosti elektrického náboje
		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole

Fyzika	sexta	
▫ Intenzita elektrického pole ▫ Elektrické napětí ▫ Kondenzátor		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Spalovací motory		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrický proud v látkách ▫ Elektrický proud jako děj a jako veličina ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost. ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech		sestaví správně podle schématu elektrický obvod změří elektrický proud a elektrické napětí využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích objasní funkci některých polovodičových součástek aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech

Fyzika	septima	
▫ Různé typy výbojů v plynech		
Magnetické pole ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Magnetické indukční čáry ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
Střídavý proud ▫ Střídavé napětí a proud ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu a časové diagramy ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu
		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty
		střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
Elektromagnetické záření ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet.
		vlnění v různých prostředích
Optika ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení

Fyzika	septima	
Fyzika mikrosvěta ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita. ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna- částice
		vypočítá energii fotonu
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru
		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu
		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.2.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Předmět rozvíjí poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, práva, politologie, ekonomie,religionistiky, etiky a filozofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků. Žák je veden k tomu, aby zejména ▫ systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích ▫ čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▫ sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení ▫ diskutoval o aktuálních tématech ▫ získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení ▫ rozvíjel svou finanční gramotnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na předmět navazuje volitelný předmět Právo (3.ročník – 2 hodiny, 4.ročník – 2 nebo 3 hodiny), Ekonomie (4.ročník –2 hodiny), Psychologie (4.ročník– 2 nebo 3 hodiny), Sociologie a politologie (4.ročník – 2 hodiny), Filozofie a etika (4.ročník – 2 hodiny) a Společenskovědní seminář (4.ročník – 2 nebo 3 hodiny). Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Základy společenských věd
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Biologie • Český jazyk a literatura • Psychologie • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Hudební výchova • Základy statistiky • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Mediální výchova • Logika • Estetická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a

Název předmětu	Základy společenských věd
	protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot

Název předmětu	Základy společenských věd
	– vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává , třídí ,systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP

Název předmětu	Základy společenských věd
plánu	G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.
Způsob hodnocení žáků	S principy hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Mají možnost navrhnout další způsoby hodnocení. V průběhu celého studia je žák hodnocen podle dosažené úrovně všech klíčových kompetencí. Hodnocení žáka vychází ze/z: 1. souhrnných písemných prací, kontrolních prací a testů 2. kritické analýzy odborného textu – individuální, skupinové (písemné nebo ústní) 3. ústního zkoušení – individuálního či frontálního 4. referátů, prezentací prací a jejich obhajoby 5. znalostí společenských událostí a schopnosti je analyzovat a komentovat 6. kreativního přístupu k výuce Učitel vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Základy společenských věd	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů, vývoj psychologie v souvislosti s filozofií, psychologické školy a směry		klasifikuje obsah společenských věd se zaměřením na obor psychologie, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů
Psychologie osobnosti – definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence ▫ zaměřenost osobnosti – motivace		popíše a na příkladech vysvětlí ontogenezi lidské psychiky
		charakterizuje jednotlivé psychické jevy a objasní základní psychologické pojmy
		rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti a schopnosti
		kreativně myslí a jedná, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence

Základy společenských věd	kvinta	
▫ sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy.		získané poznatky aplikuje při sebepoznání a poznávání druhých lidí.
Vývojová psychologie – charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka
		objasní příčiny odlišnosti lidské psychiky a chování
Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení) Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení, chyby při učení.		vysvětlí význam učení v životě člověka a porovnává různé metody učení,vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychiku
Psychohygiena, stres a náročná životní situace, frustrace a deprivace ▫ základní metody vyrovnávání se se stresovou situací ▫ duševní zdraví, vymezení základních duševních poruch, především deprese, schizofrenie, mentální anorexie, fóbie, poruchy ovládání impulzů (gemblerství), poruchy vyvolané drogami atd.		vysvětlí termín duševní zdraví na rozdíl od termínu duševní porucha
		popíše vhodné způsoby jak se vyrovnávat s frustrací a stresem
		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích
		popíše jednotlivá duševní onemocnění.
Základy obecné psychologie – psychické jevy, tzn. psychické procesy, stavy (pozornosti, emoční stavy), vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter)		objasní základní terminologii obecné psychologie
		aplikuje poznatky při rozvoji vlastní osobnosti
SOCIOLOGIE sociologie jako společenská věda. sociální útvary – lokální seskupení, skupiny – formální a neformální, referenční, primární a sekundární. ▫ jedinec ve skupině – proces socializace, sociální učení, sociální role, sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity ▫ rodina, funkce rodiny, krize rodiny ▫ sociální struktura společnosti – třídy a vrstvy, pozice, sociální distanc, sociální status, sociální mobilita ▫ sociální nerovnost a sociální hnutí. ▫ média ve společnosti. ▫ člověk a životní prostředí, člověk a kultura – materiální a duchovní, člověk v pracovním procesu – kooperace a kariéra, odměňování, řízení, nezaměstnanost, životní styl a volný čas. ▫ patologické jevy ve společnosti – norma, odchylky od normy, patologie – deviantní chování, kriminalita, drogová závislost, extremismus, šikana, domácí násilí		objasní postavení sociologie v systému společenských věd, pojmenuje jednotlivé sociální útvary
		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti
		chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
		zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství a rodičovství, objasní příčiny současné krize rodiny
		definuje sociální strukturu společnosti, aplikuje teoretické znalosti na charakteristiku naší společnosti
		vyloží význam médií v moderní demokratické společnosti
		zaujímá zásadní stanovisko k ochraně životního prostředí, chápe zodpovědnost člověka za svět, ve kterém žije, vnímá materiální i nemateriální hodnoty vytvářené v pracovním procesu i vlastní zákonitosti pracovního procesu
		pojmenuje a definuje patologické jevy ve společnosti, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování

Základy společenských věd	kvinta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Základy společenských věd	sexta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Právo a spravedlnost ▫ smysl a účel práva ▫ morálka a právo, právní kultura ▫ právní a morální vědomí, právní normy, jejich členění ▫ právní řád, descendenční teorie ▫ prameny práva, formy vývoje práva		Občan a právo
		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi společenskými a právními normami, rozliší postih při porušení morálních a právních norem
		charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám
Právo v každodenním životě ▫ právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům ▫ právní vztahy , právní úkony ▫ subjekty práva, jejich práva a povinnosti ▫ instituce zajišťující zákonnost ve státě ▫ občanský zákoník vlastnictví, zastoupení dědické právo ▫ vznik, změna a zánik závazkového práva ▫ zákon o rodině manželství, náhradní rodinná péče ,sociálně právní ochrana dětí ▫ trestní právo , druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ trestání mládeže, přestupkové právo		odliší na základě znalostí definičních znaků právní normy od norem neprávních
		odůvodní a chápe smysl sankcí při porušení právních norem, rozlišuje funkci výchovnou a exekutivní
		identifikuje na příkladech formy aplikace práva – rozhodován í sporů soudů
		uvede, které státní orgány vydávající právní předpisy a jak je a kde je uveřejňuje
		vysvětlí legislativní proces jeho úskalí a úlohu moci výkonné – prezident , vláda, státní zástupce
Orgány právní ochrany ▫ funkce a úkoly, právnické profese, účel a průběh občanského soudního řízení, trestní řízení, správní řízení ▫ systém právního poradenství ▫ činnost a úkoly občanských poraden ▫ státní zastupitelství ▫ veřejný ochránce práv ▫ soustava soudů ČR		rozlišuje normativní právní akt a individuální právní akt
		rozlišuje fyzickou a právnickou osobu a zvláštní postavení státu jako právnické osoby je schopen uvést kvalifikované příklady
		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů jako např. vlastnictví, spoluvlastnictví, zná práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
		rozeznává jednotlivé příklady závazkového práva
		vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů je schopen uvést příklady.
Pracovněprávní vztahy Pracovní právo ▫ právní podmínky vzniku ,změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci ▫ dohody o pracovní činnosti ▫ dohody o provedení práce ▫ agenturní zaměstnávání		je schopen vysvětlit všeobecné podmínky smlouvy a jejich právní následky
		rozezná občanské, správní a trestní řízení.
		je schopen uvést příklady jednotlivých řízení
		rozlišuje právní odvětví a velké právní systémy – angloamerické, kontinentální a islámské právo
		rozlišuje právo veřejné a soukromé
		rozlišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce

Základy společenských věd	sexta	
		rozlišuje přestupek a trestný čin. vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se základním vymezení provinění a ochranné výchovy
		orientuje se v občanském a rodinném právu, je schopen uvést příklady
		projevuje etické a právní postoje k sociálně právní ochraně dětí a k ochraně práv matky
		vysvětlí v čem spočívá právní význam manželství a rodiny, registrovaného partnerství
		ve svém jednání respektuje platné právní normy
		posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem
		věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti
Bezpečnost práce ▫ zásady bezpečnosti práce ▫ ekologická hlediska práce ▫ pracovní úraz a odškodnění		Člověk a svět práce
		uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
		chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
Stát ▫ teorie státu, definice, znaky státoprávní stát ▫ Ústava ČR – základní ustanovení ▫ volební systémy, volby, koalice, opozice Demokracie ▫ principy a formy demokracie ▫ dělení politické moci ve státě ▫ legislativní proces ▫ politický systém ▫ politický život ve státě Lidská práva ▫ zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, veřejný ochránce práv ▫ občanská práva a povinnosti		Občan ve státě
		rozlišuje a porovná historické i současné typy států a formy vlády
		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
		vymezí jakou roli hraje ve státě ústava
		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky,
		obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
		vyloží podstatu demokracie
		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu
		objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií
		rozlišuje složky politického spektra, porovná přístupy vybraných politických seskupení k řešení otázek každodenního života občanů

Základy společenských věd	sexta	
Ideologie ▫ ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií ▫ veřejné mínění, masmédia		uvede, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu
		vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obcí
		zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce ,analyzuje její příčiny a domýšlí důsledky
Evropská integrace ▫ EU – význam, podstata integrace ▫ orgány EU, jednotná evropská měna Mezinárodní spolupráce ▫ Rada Evropy, OSN, NATO – struktura a náplň činnosti Proces globalizace ▫ příčiny globalizace, projevy, důsledky globální problémy		Mezinárodní vztahy, globální svět
		objasní důvody evropské integrace, posoudí význam a vývoj Evropy
		charakterizuje komunitární právo
		rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
		posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů
		uvede jak mohou uplatňovat svá práva v EU osoby fyzické a právnické
		zná a rozlišuje činnost významných mezinárodních organizací, zhodnotí význam v těchto organizacích
		uvede příklady institucí, na než se můžeme obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
		posoudí projevy globalizace, analyzuje její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Základy společenských věd	sexta	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Základy společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TRŽNÍ EKONOMIKA Základní ekonomické pojmy ▫ ekonomie jako společenská věda – předmět, struktura ▫ základní ekonomická otázka ▫ ekonomické sektory ▫ základní ekonomické systémy ▫ potřeba, statek, služba ▫ hospodářský cyklus ▫ tržní mechanismus- nabídka, poptávka, tržní subjekty, hospodářská soutěž – konkurence, tvorba ceny Ekonomické subjekty ▫ právní formy podnikání – živnosti (živnostenský zákon), obchodní společnosti a družstva (obchodní zákoník), státní podniky (zákon o státním podniku)		vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
		objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly podle vývoje nabídky a poptávky
		rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání
		uvede, jak postupovat při realizaci záměru podnikat
		posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
		analyzuje skrytý obsah reklamy
		kriticky posoudí podíl faktorů, které ovlivňují úspěch výrobku na trhu

Základy společenských věd	septima	
Marketing ▫ marketing a public relations, reklama, reklamní agentury		
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE Fiskální politika ▫ státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB ▫ inflace ▫ kurs měny, konvertibilita, valuty, devizy ▫ zahraniční platební bilance ▫ HDP Sociální politika ▫ důchodový systém ▫ systém sociálních dávek ▫ životní minimum ▫ nezaměstnanost ▫ státní politika zaměstnanosti Zahraniční politika ▫ protekcionismus, liberalismus		objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů státního rozpočtu
		rozlišuje základní formy daní
		uvede, co je povinen zdanit
		vysvětlí způsob vyplnění a podání daňového přiznání k dani z příjmu fyzické osoby
		zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění a chápe jeho význam
		posoudí vliv aktuálního stavu makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů
		vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace
		uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok
		objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadu práce a personálních agentur
		vyhledá v různých médiích informace o nabídce zaměstnání a možnostech rekvalifikace
FINANCE Peníze ▫ vznik, funkce, formy (hotovostní a bezhotovostní) ▫ formy platebního styku – hotovostní, bezhotovostní (úhradová a inkasní forma, platební karty) ▫ cenné papíry peněžního (šeky, směnky) a kapitálového trhu (obligace, akcie) ▫ burza, R-M systém Hospodaření domácnosti ▫ sestavení rozpočtu, typy rozpočtu, majetek a závazky, osobní aktiva a pasiva, tok peněz, životní úroveň Finanční produkty ▫ využívá přebytku peněz – bankovní vklady, stavební spoření, penzijní připojištění, kapitálové životní pojištění, cenné papíry a další způsoby investic ▫ řešení nedostatku peněz – úvěrové produkty, leasing, splátkový prodej, úrokové sazby, RPSN, pojištění Bankovní soustava		ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku
		sestaví rozpočet domácnosti, navrhne řešení schodkového rozpočtu a investic přebytku – vybere vhodný finanční produkt, volbu zdůvodní
		vybere vhodný úvěrový a pojistný produkt s ohledem na své potřeby, volbu zdůvodní
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb
		vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
		je schopen využívat moderní formy bankovních služeb, včetně informačních a telekomunikačních technologií

Základy společenských věd	septima	
▫ ČNB a její úkoly a nástroje k jejich realizaci ▫ komerční banky- aktivní a pasivní operace a další služby ▫ specializované finanční instituce – pojišťovny ▫ moderní formy bankovnictví		
TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA Profesní volba ▫ práce jako seberealizace, hodnocení vlastních ▫ schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, ▫ přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, ▫ asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst Mezinárodní trh práce ▫ nabídka a poptávka po pracovních místech, ▫ studium v Evropě, informační, poradenské a ▫ zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, ▫ globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, ▫ rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management ▫ plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání		kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace
		posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě
		uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce
		vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
		vhodně prezentuje vlastní osobu a práci
		vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu
		uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka
		popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy
Religionistika ▫ charakteristika religionistiky jako vědní disciplíny ▫ úloha víry v lidském životě, znaky náboženské víry ▫ problematika církví a sekt, náboženské systémy ▫ ekumenické hnutí, náboženský fundamentalismus ▫ křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, šiontismus		rozlišuje významné náboženské systémy
		identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
		rozezná projevy sektářského myšlení
		prokazuje toleranci k jiným názorům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Základy společenských věd	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Základy společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Etika ▫ etika jako věda o morálce, mravnost, etiketa ▫ základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda ▫ význam hodnotové orientace pro lidský život – smysl života, láska, přátelství, manželství, rodina ▫ úloha svědomí v lidském rozhodování a jednání, svoboda, zodpovědnost ▫ vina, význam účinné lítosti a odpuštění pro morálně hodnotný život člověka		rozlišuje pojmy morálka a etika
		posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní proměnlivost základních etických pojmů a norem v dějinách
		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi
		uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí
		rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci

Základy společenských věd	oktáva	
▫ význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti ▫ vybrané kapitoly z dějin etiky křesťanské, hedonistické, utilitaristické ▫ aplikovaná etika v životě společnosti – etika a právo, etika a politika, etika a podnikání, etika reklamy, etika vědy, etika a masmédia		zhodnotí význam vědeckého poznání a rizika jeho zneužití
Vznik a význam filozofie ▫ vznik filozofie v Řecku ▫ zrod filozofického tázání v "mezních situacích", přirozený a teoretický životní postoj ▫ základních historické podoby nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie ▫ vzájemné působení filozofie a speciálních věd; ▫ kritérium vědeckosti ▫ předmět jednotlivých filozofických disciplín: ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, dějiny filozofie ▫ smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoucno) ▫ obsah základních ontologických a gnozeologických pojmů		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení světa a člověka zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
Kapitoly z dějin evropského filozofického hledání ▫ předsokratovská filozofie ▫ klasické období řecké filozofie ▫ helenistické filozofické školy ▫ středověké myšlení – hledání vzájemného vztahu ▫ víry a rozumu, spor o univerzália ▫ antický a středověký obraz světa ▫ duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ ▫ podoby novověkého filozofického tázání ▫ racionalismus a empirismus; ▫ filozofie francouzského osvícenství ▫ německý idealismus ▫ filozofie 19. století – iracionalismus, pozitivismus, marxistická filozofie ▫ filozofie 20. st. – vitalismus, pragmatismus, novopozitivismus, fenomenologie, filozofie existence, filozofie bytí a filozofická hermeneutika		rozliší hlavní filozofické směry a uvede jejich klíčové představitele porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Základy společenských věd	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2.5	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G. Dějepis na gymnáziu se vyučuje v 1.–3. ročníku čtyřletého a 5.–7. ročníku osmiletého studia. V 1., 2. a 3. ročníku ve 2. pololetí má tento předmět dotaci dvou hodin týdně, ve 3. ročníku je v 1. pololetí navýšena dotace na 3 hodiny týdně. Na povinné předměty dále navazují dvouhodinové a tříhodinové volitelné předměty Seminář z dějepisu ve 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách. Z dějepisu je možné skládat maturitní zkoušku v profilové části. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivňovaly život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti. V kontextu klíčových období světových dějin je věnována pozornost dějinám národním. Důraz je kladen na dějiny 20. století a jejich přesahy do současnosti. Žákům je ilustrován vznik dějinného procesu, jeho příčiny a důsledky. Určitá pozornost je také věnována dějinám regionu – ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K specifickým možnostem výuky dějepisu patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně konkretizováno s tematickým a je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Výuka je doplňována exkurzemi a návštěvami různých institucí. Jedná se o následující formy: ▫ vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, problémová výuka, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze na dějepisnou knihu – beletrii i odbornou, práce s historickou mapou, s filmovými dokumenty, práce s dějepisným atlasem a učebnicí, hry s úkoly, malé projekty – jejich tvorba,

Název předmětu	Dějepis
	prezentace, obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, prezentace, PC…) ▫ odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv) ▫ exkurze
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Biologie • Fyzika • Latina humanitní • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Obecná biologie a genetika • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	– motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, soutěže… – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materálů… – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních

Název předmětu	Dějepis
	– seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům – vede žáky k sebehodnocení Žák:

Název předmětu	Dějepis
	– vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecné užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G.
Způsob hodnocení žáků	písemné opakování po každém historickém celku ústní zkoušení průběžné dílčí písemné zkoušení práce s atlasem aktuality referáty písemné testy (doplňující, přiřazující, srovnávací, seřazovací úkoly, opravující chyby v textu, hledající souvislosti) recenze na odbornou knihu práce na miniprojektech písemné testy (doplňující, přiřazující, opravující chyby v textu) prezentace znalost historického místopisu práce na dílčích projektech aktivita, reakce žáka a práce v hodině

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia historie ▫ Co je historie a proč je jí potřeba poznat ▫ Metody historikovy práce ▫ Historické prameny ▫ Letopočet a kalendář ▫ Periodizace dějin ▫ Pomocné vědy historické ▫ Vztah a provázanost s ostatními vědami		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého,
		dokáže rozlišit jednotlivé zdroje historických informací, způsob jejich čerpání a problémy jejich interpretace,
		objasní metody práce historika,
		rozliší typy jednotlivých historických pramenů,
		dokáže periodizovat dějinné celky,
		vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah
Pravěk ▫ Přírodní podmínky ▫ Periodizace pravěku ▫ Antropogeneze ▫ Vývoj v paleolitu ▫ Život v mezolitu ▫ Život v neolitu ▫ Život v eneolitu ▫ Život v době broznové ▫ Život v době železné – Keltové, Germáni ▫ Stěhování národů		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku,
		vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílené zemědělské a řemeslnéé činnosti,
		zařadí časově a prostorově archeologické kultury v pravěku
Starověk – orientální despocie ▫ Politický a kulturní přehled dějin Mezopotámie, Egypta, Fénicie, Cheticie, Persie, Palestiny, Číny, Indie		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, jako základních kamenů, na něž navazuje evropská civilizace,
		objasní židovskou kulturu a jeho vazbu na křesťanství a další náboženské a kulturní systémy,

Dějepis	kvinta	
		charakterizuje určující procesy a události, uvede významné osobnosti antických orientálních dějin
Starověk – Řecko ▫ Přírodní podmínky, poloha, osídlení ▫ Mínojská Kréta ▫ Mykénská kultura ▫ Řecká kolonizace ▫ Politické systémy řecké polis ▫ Politický vývoj v Athénách a ve Spartě ▫ Řecko - perské války ▫ Doba Periklova, ▫ Peloponéská válka ▫ Vzestup Makedonie ▫ Alexandr III. Makedonský, jeho říše a její zánik ▫ Kultura antického Řecka		porovná státní zřízení a způsob života v Athénách a ve Spartě, vysvětlí podstatu athénské demokracie, uvede významné osobnosti řeckých dějin a kultury, charakterizuje helénistickou kulturu v souvislosti s dalším rozvojem evropské civilizace
Raný středověk ▫ Barbarské státy ▫ Francká říše ▫ Byzantská říše ▫ Arabové a jejich expanze, islám ▫ Vikingové ▫ Vznik Anglie, Francie, Svaté říše římské, Polska, Uher a Kyjevské Rusi ▫ Tatarské nájezdy ▫ Církev v raném středověku ▫ Slované, Sámova říše ▫ Velká Morava ▫ Český stát v době knížecí ▫ Románská kultura		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahů mezi světskou a církevní mocí, západním i východním křesťanstvím a projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti, definuje poměry hospodářského a politického uspořádání společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích, charakterizuje základní rysy vývoje na našem území, vymezí specifika islámské oblasti, vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní a střední Evropu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vrcholný a pozdní středověk ▫ Kolonizace; středověká města; uspořádání středověké společnosti ▫ Vývoj církve; křížové výpravy; vývoj států na západě Evropy; nájezdy Tatarů na východě; přemyslovské Čechy ▫ Gotická kultura ▫ Stoletá válka; turecká expanze; lucemburské Čechy; česká reformace ▫ Příčiny, průběh a doznívání husitských válek; český stát za Jiřího z Poděbrad; bratříci na Slovensku; český stát za Jagellovců ▫ Středovýchodní Evropa a Rusko na konci středověku		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích
		vymezí základní znaky vzniku středověkých měst z hlediska regionálního, národního a evropského
		definuje hlavní rysy gotického období,
		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
		vysvětlí krizi feudalismu a nástup husitského hnutí z regionálního hlediska i v evropském kontextu
		použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše.
Novověk ▫ Svět v 15. a 16. století ▫ Humanismus a renesance; zámořské objevy; Španělsko a zámořské kolonie; ▫ Reformace v Německu ▫ Reformace v e Švýcarsku, Anglii; náboženské války; nizozemská revoluce; střední a východní Evropa v raném novověku ▫ Naše země v 16. a 17. století ▫ Nástup a vláda Habsburků, 1. protihabsburský odboj; rudolfinská doba; české stavovské povstání; třicetiletá válka; barokní kultura ▫ Období utváření novodobé společnosti ▫ Anglická revoluce; absolutismus ve Francii; absolutismus v Rusku; vznik USA ▫ Vývoj habsburské monarchie; tereziánské a josefinské reformy; osvícenství; velká francouzská revoluce; napoleonské války		umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad
		porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocenskopolitickým změnám
		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
		vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů
		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
		zhodnotí základní rysy a rozdíly jednotlivých uměleckých slohů
		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v

Dějepis	sexta	
▫ Průmyslová revoluce; klasicismus		revolucích 18. a 19. století
		na konkrétních příkladech demonstruje postupný rozklad a proměnu dosavadních systémů, zná příčiny, průběh a výsledky buržoazních revolucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osvícenský absolutismus ▫ Rozvoj vědy,kultury; průmyslová revoluce ▫ Tereziánskojosefínské reformy ▫ Vznik USA, změny v Rusku ▫ Francouzská revoluce, napoleonské války		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		vysvětlí vliv reforem na hospodářský, společenskýa kulturní rozvoj našich zemí
		objasní příčiny, průběh a výsledky změn
		vysvětlí proměny dosavadních státních systémůa uvede průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu,včetně českých zemí

Dějepis	septima	
Evropa po Vídeňském kongresu ▫ Šíření myšlenek francouzské revoluce, nástup nacionalismu; boj za nezávislost v Latinské Americe ▫ Politické ideologie 19. století: konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus ▫ České národní obrození ▫ Utváření novodobých národních společenství (české, německé, italské); vývoj společnosti ve Francii ▫ Česká společnost v habsburské monarchii; Vznik Rakousko-Uherska ▫ Imperialismus; svět před 1. světovou válkou; Nástup Ruska jako evropské velmoci;Vývoj v USA ▫ Věda a kultura v 19. století (klasicismus, romantismus) a na přelomu 19. a 20. století "belle epoque"		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		ilustruje rozvíjení národního uvědomění, znaky, osobnosti
		charakterizuje proces modernizace společnosti, dokáže charakterizovat rozdíly v politické ideologii 19. století
		porovná vznik novodobého českého národav souvislosti s národněosvobozovacím hnutím ve vybraných evropských zemích
		vysvětlí emancipační úsilí v české společnosti ve 2. polovině 19. století
		objasní expanzivní cíle velmocí
Moderní doba ▫ První světová válka ▫ Versailleský systém ▫ Rozpad habsburské monarchie;Vznik Československa; První republika ▫ Totalitní ideologie - nacismus, komunismus; Revoluce v Rusku ▫ Světová hospodářská krize, růst mezinárodního napětí ▫ Nástup fašismu v Německu ▫ Mnichovská krize ▫ Druhá světová válka, holocaust ▫ Protektorát Čechy a Morava ▫ Kultura 1. poloviny 20. století (vzdělanost, moderní umění, masová kultura, sport)		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		zná příčiny konfliktu, popíše průběh válečných událostí,charakterizuje sociální, politické a hospodářské důsledky války
		vysvětlí vznik demokratických i nedemokratických ideologií
		popíše československý odboja na příkladech dokumentuje prvorepublikovou názorovou pluralitu
		charakterizuje šíření nedemokratických ideologií
		vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizía nástupem protidemokratických sil
		objasní nástup fašismu v Německu
		vysvětlí důsledky mnichovské konference pro Československo
		zná příčiny konfliktu, popíše průběh válečných událostí,charakterizuje sociální, politické a hospodářské důsledky války,vysvětlí pojem holocaust
		popíše československý protifašistický odboj
Soudobé dějiny ▫ Evropa a svět po válce, OSN; Blízký východ; vznik "železné opony" ▫ Východní blok - politický, hospodářský a sociální vývoj ▫ Totalitní společnost: náboženství, kultura, společnost, mentalita ▫ USA jako světová velmoc ▫ Vývoj v Československu po roce 1945 - komunistický převrat, pražské jaro		popíše sjednocovací proces v Evropě,objasní lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí
		vysvětlí problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku
		srovná vývoj v demokratických a totalitních zemícha vysvětlí rozdíly ve způsobu života

Dějepis	septima	
normalizace ▫ Dekolonikace a "třetí svět" ▫ Pád komunistických režimů ▫ Sametová revoluce; vývoj v Československu po roce 1989 ▫ Globální problémy moderní společnosti; postmoderní svět		vysvětlí americko-sovětské soupeření
		určí důležité mezníky vývoje, dokumentuje na příkladech,popíše každodennost
		objasní hlavní problémy vývoje postkoloniálních rozvojových zemí
		charakterizuje rozpad rozděleného světa,vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje ve vybraných zemích(Maďarsko, Polsko, Rumunsko)
		popíše pád komunistického režimu, zhodnotí důsledky komunistické totality na život v Československu,na příkladech vysvětlí politické, kulturní, hospodářské a společenské změny
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
proč agresor obsadí redakce, proč se ve zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas...		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu problematika genderu evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství), historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci (OSN…),		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, podstata multikulturalismu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
rozumějící komunikace (komunikační signály v řeči lidského těla ve vlastní kultuře i v kontaktu s jinými kulturami) jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.2.12 Hudební a výtvarná výchova

5.2.12.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně – pohybových, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě a umožňuje mu projevovat se prostřednictvím různých hudebních aktivit. Hudební činnosti- produkce, recepce a reflexe se tak stávají podstatnou součástí hudební výchovy. Obsahem vokálních činností (vokální produkce) je práce s hlasem, prostřednictvím intonačních cvičení dochází k rozšiřování hlasového rozsahu a k celkové kultivaci pěveckého projevu metodou posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností (instrumentální produkce) je hra na hudební nástroje a tvorba instrumentálních doprovodů. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností. Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si povinně volí mezi hudební a výtvarnou výchovou a pracují v oddělených skupinách (zvlášť hudebníci a zvlášť výtvarníci). Žáci s hlubším zájmem o hudbu mají možnost pokračovat v povinně volitelném předmětu Estetická výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	ve 3. a 4. ročníku (septimě, oktávě) s dvouhodinovou dotací, v němž jsou vyučovány kromě dějin hudby i dějiny výtvarného umění, dále v nepovinném předmětu Sborový zpěv pro 1.- 4.ročníky (kvintu – oktávu) s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden. Výuka povinná i nepovinná je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy nebo v jiných prostorách vhodných pro hudebně – pohybové aktivity, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Fyzika • Biologie • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení. Žák: – řeší problémy a obhajuje svá řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků, např. při poslechových činnostech a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance. – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům.

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák: – uplatňuje vlastní názor, např. při poslechových činnostech, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům. – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu. Žák: – hledá a nachází své pozice , umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy.
	Kompetence občanská: Učitel: – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a splečenské etikety. – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění. Žák: – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety. – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pochválí kvalitně odvedenou práci. – důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. – vede žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji, technikou a vybavením. Netoleruje nevhodné zacházení s nimi. Žák: – snaží se pracovat velmi kvalitně. – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti. – dodržuje správné způsoby hry na hudební nástroje, správně zachází s technikou a vybavením.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia

Název předmětu	Hudební výchova
	a celoživotního zdokonalování se. – vede žáky při zadávání referátů k práci s médii. – při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování. – při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry. Žák: – uvědomuje si význam hudební výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život. – učí se vyhledávat materiály k referátu, třídit je a zpracovávat. – snaží se využívat hudebních termínů a propojovat dříve získané informace s novými. – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry.
Způsob hodnocení žáků	- stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Hudební výchova	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hlasová výchova ▫ správné dýchání ▫ hlasová hygiena		uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
		využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje

Hudební výchova	kvinta	
▫ rozezpívání ▫ správné tvoření tónů ▫ artikulace zpěv ▫ jednohlasé písně lidové a umělé ▫ kánony lidové a umělé ▫ úpravy lidových i umělých písní, trojhlas intonace ▫ zpěv hudebních motivů ▫ imitace ▫ intonační výcvik intervaly základ harmonie (T, D, S) rytmický výcvik ▫ hra na tělo ▫ Orffův instrumentář		zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě)
		reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností
		vytváří tonální představu (dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8)
		rytmizuje jednoduché texty
		tvoří vlastní rytmické modely
		používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře
hra na hudební nástroje ▫ tvorba instrumentálních doprovodů ▫ jednoduchá aranžmá ▫ nauka o hudebních nástrojích partitura vývoj notace		užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
hudební myšlení v období ▫ rytmicko-monomelodickém (starověk) ▫ polymelodickém (středověk – renesance) ▫ melodicko-harmonickém (baroko) rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal)		vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
tvůrce hudby a interpret tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, středověk skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím nizozemští skladatelé a imitace		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta

Hudební výchova	kvinta	
vrcholná renesance - Palestrina, Lasso čeští skladatelé renesanční – Kryštof Harant barokní monodie a polyfonie – Monteverdi, Vivaldi, Händel, Bach Michna, Černohorský		
periodizace hudebního vývoje ▫ hudba vokální a instrumentální ▫ hudební formy ▫ charakteristické znaky slohů ▫ hledisko historické a kulturní ▫ hudba česká a světová Pravěk Starověk Ars antiqua Ars nova Renesance a humanismus Baroko		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách,
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
nonartificiální hudba ▫ jazz- konce 19. stol. ▫ 20. léta ▫ 30. léta – swing ▫ 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy ▫ 50. léta – rock and roll ▫ hudba jako kulturní statek a jako zboží ▫ hudební průmysl ▫ hudba a její využití v běžném životě		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce,
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace		

Hudební výchova	kvinta	
jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané z českého prostředí evropské kulturní kořeny a hodnoty		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kutury, náboženství, světového názoru, ...		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
péče o sebe sama relaxace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Uživatelé		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
návyky při konzumaci médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Hudební výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
akustika ▫ hlasové ústrojí		uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
		uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě

Hudební výchova	sexta	
▫ sluchové ústrojí tvorba tónu zpěv ▫ jednohlasé písně lidové a umělé ▫ kánony lidové a umělé ▫ úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas intervaly harmonické cítění rytmický výcvik hra na tělo Orffův instrumentář		využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje
		zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností a rozložení hlasů ve třídě)
hra na hudební nástroje ▫ tvorba instrumentálních doprovodů ▫ jednoduchá aranžmá ▫ partitura ▫ nástroje symfonického orchestru ▫ orientace v notovém zápise ▫ moderní hudební nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
hudební myšlení v období ▫ melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▫ sonické období (hudba 20. stol.) ▫ (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy)		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
		uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
tvůrce hudby a interpret tvůrce a interpret jako jedna osoba Divadla malých forem Britský rock – Beatles Folk music – Bob Dylan Folkrock – Simon & Garfunkel Underground – Frank Zappa Big Beat u nás		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
periodizace hudebního vývoje ▫ hudba vokální a instrumentální ▫ hudební formy ▫ charakteristické znaky slohů		orientuje se ve vývoji hudebního umění;
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách,
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě

Hudební výchova	sexta	
▫ hledisko historické a kulturní ▫ hudba česká a světová Klasicismus Romantismus a další směry 19. století Impresionismus Hudební směry 20. století		historických společenských a kulturních kontextů; popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
hudební styly a žánry, funkce hudby, nonartificiální hudba ▫ hudba a její využití v běžném životě ▫ hudba jako kulturní statek a jako zboží ▫ hudební průmysl ▫ hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, ▫ transkripce ve 20. století		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
estetická a umělecká hodnota hudebního díla ▫ pojem kýč ▫ hudba jako zboží ▫ pojem komerce ▫ hudba na objednávku ▫ kvalita uměleckého díla		interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností
bludiště stylů ve 20. století ▫ Volná atonalita ▫ Dodekafonie a serialismus ▫ Modální hudba ▫ Neoklasicismus ▫ Neofolklorismus ▫ Témbrová hudba ▫ Elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly ▫ A. Háby ▫ Minimalismus ▫ Stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ využití hudby ▫ Muzikály ▫ Festivaly ▫ Divadla ▫ Masová média, reklama, znělka		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat

Hudební výchova	sexta	
moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě ▫ Hard rock ▫ Heavy metal ▫ Art rock ▫ Pop rock ▫ Disco ▫ Punk a nová vlna ▫ Střední proud		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

5.2.12.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah Výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí činnosti a základní přehled dějin výtvarného umění , prostřednictvím kterých se realizuje učivo 1. i 2. okruhu (Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění) a integrující téma Hudebního a Výtvarného oboru Umělecká tvorba a komunikace. Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osnovy předmětu Výtvarná výchova jsou totožné pro 1. a 2. ročník čtyřletého gymnázia, odpovídající ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia a 1. a 2. roč. sportovního gymnázia. Výuka je realizována v odborné učebně školy, v galeriích, muzeích a v exteriéru. Ve druhém pololetí 2. ročníku žáci absolvují estetickovýchovnou exkurzi do Prahy. Na předmět Výtvarná výchova navazuje ve 3. a 4. roč. volitelný předmět Estetická výchova. Z Výtvarné výchovy lze skládat maturitní zkoušku.
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Biologie • Dějepis • Český jazyk a literatura • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Mediální výchova • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice – vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění – umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů. Žák: – na vybraných úkolech rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace – rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě – vede žáka k užívání odborného pojmosloví. Žák: – využívá možnosti vyjádřit se prostřednictvím své tvorby – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – začleněním skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, žáky vede k zodpovědnosti za jejich práci ve skupině a k respektování individuality i společenství. Žák: – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje názory ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel: – interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám – vytváří příležitost k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky) – při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem. Žák: – respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel: – vede žáka k dosažení stanovených cílů. Žák: – usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěchu.
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) – využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) – vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze). Žák: – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
Způsob hodnocení žáků	- stupeň tvořivosti a samostatnosti výtvarného projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita výtvarného projevu - poznání zákonitostí daných technik a jejich uplatňování ve vlastní tvořivé práci - vztah žáka k výtvarným činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Výtvarná výchova	**kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Výtvarná výchova	kvinta	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ písmo, práce s textem, záznam rytmu		porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
▫ figura, lidské tělo		rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
▫ analýza vlastních i uměleckých děl, charakteristické výrazové prostředky uměleckých děl, technologické postupy tvorby		v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
▫ srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
▫ linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a horizontála GK		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
▫ vlastní interpretace skutečnosti, fantazijní práce		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
▫ výstavy výtvarného umění, projekty		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
		aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
▫ dlouhodobý projekt		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ grafika, prostorové vytváření		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
▫ figurální kompozice		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší

Výtvarná výchova	kvinta	
		společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu (pravěké umění; umění Egypta, oblasti Egejského moře, Apeninského poloostrova; románské umění, gotika, renesance, baroko)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace (téma prolíná celým učivem Vv):		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor

Výtvarná výchova	kvinta	
▫ Umělecký proces a jeho vývoj ▫ Role subjektu v uměleckém procesu ▫ Úloha komunikace v uměleckém procesu		rozvoje své osobnosti;dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesua na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Výtvarná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ plakát		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
▫ srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
▫ vlastní interpretace skutečnosti, fantazijní práce		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
▫ výstavy výtvarného umění, tvůrčí dílny, projekty		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
		aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
▫ zátiší, portrét, grafika		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ výtvarná parafráze		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazových vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
▫ dlouhodobý projekt		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy;
▫ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	sexta	
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu (klasicismus, romantismus, realismus)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně

Výtvarná výchova	sexta	
		zvolených kritérií
▫ vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století – pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus; fotografie, film, nová média)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace (téma prolíná celým učivem Vv): ▫ Umělecký proces a jeho vývoj ▫ Role subjektu v uměleckém procesu ▫ Úloha komunikace v uměleckém procesu		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti

Výtvarná výchova	sexta	
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesua na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.2.13 Tělesná výchova

5.2.13.1 Tv - dívky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - dívky
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Společenskovědní seminář • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Konverzace v ŠJ • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitelé TV budou: – podporovat žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách) – pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby – zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí – vést žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování – vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytovat možnost sestavení a vedení části hodiny – rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály a jednoduše zakreslit cvičení – povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek
	Kompetence komunikativní: Učitelé TV budou: – zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích , při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, studentské noviny, webové stránky , videokamera)

Název předmětu	Tv - dívky
	– směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla…) – vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol – okamžitě řešit otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku
	Kompetence sociální a personální: Učitelé TV budou: – podporovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie – informovat o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze, – do hodnotového řebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu – vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her – pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování, – stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor…) – vyzvedávat přednosti každého žáka
	Kompetence občanská: Učitelé TV budou: – vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při org. turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti…) – rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události
	Kompetence k podnikavosti: Učitelé TV budou : – vést žáky k samostatné přípravě a údržbě sportoviště – vysvětlovat nutnost péče o sportovní nářadí a náčiní – klást důraz na udržování pořádku a čistoty na sportovišti jako předpokladu k bezpečné realizaci tělovýchovného procesu
	Kompetence k učení: Učitelé TV budou: – vést žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování

Název předmětu	Tv - dívky
	účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování – umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně motivovat žáky výhodami, které skýtá v životě sportovní postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque…) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu – umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů – zapojovat žáky do obsahové a org. přípravy pohyb. činností ve výuce, na akcích školy a obce – hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení – povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího – upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem – umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní čsp.G-sport) – usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady – předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery), umožňovat vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení – vést k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny a nižších sport. soutěží – vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
Způsob hodnocení žáků	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti) , zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, schopnosti poskytnutí první pomoci především KŘP a KOSPO dle pokynů učitele především KOM, KUČ dle pokynů učitele všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem hodnocení cvičebních prvků, sestav šplhu atp.

Tv - dívky	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV – činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby - hoši), ▫ ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předklonu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ zastavení krvácení žilného a tepenného, tepny v lidském těle ▫ znehybnění končetin, úrazy hlavy a páteře ▫ popáleniny, omrzliny, otravy, úraz elektrickým proudem ▫ obnovení dýchání, masáž srdce		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci s učitelem připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení za pomoci učitele ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci podle svých psychických i fyzických předpokladů se snaží druhému správně pomoci

Tv - dívky	kvinta	
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ pohybové dovednosti a pohybový výkon, ▫ pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly – rozumí osvojovaným pojmům
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ ▫ výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě ▫ doping ve sportu		uvede zdravotní a společenské důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem
PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků ▫ negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin ▫ rychlostně silová cvičení max. intenzitou (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro ▫ ▫ ▫ rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla ▫ význam cvičení pro zdravý živ. styl ▫ RYTMICKÁ GYMNASTIKA,TANEC: chůze, klus, skoky , obraty, pohyby paží, volná pohybová improvizace na hudbu, polkový krok, valčíkový krok, lidové tance ▫ AEROBIK, STEP AEROBIK: základní kroky, pohyby paží a nohou ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi		podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování
		dodržuje správné držení těla
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně
ATLETIKA ▫ BĚHY: běžecká abeceda, technika běhu švihového a šlapavého, nízký start, sprint – 60 m, vytrvalostní běh do 2000 m, běh v terénu 6-20 min. ▫ SKOKY: skok daleký z rozběhu, skok vysoký /flop/ ▫ HODY, VRHY: hod granátem do dálky z rozběhu, koulařská abeceda, technika vrhu koulí, vrh koulí – 3 kg		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, v běhu, skoku a hodu
		stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout
		rozměří si rozběh za pomoci učitele
		zaznamená výkony
		učí se povely k nízkému startu
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE: kotouly vpřed a vzad /pozor na krční páteř/, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, váha, skoky, obraty, vazby z nacvičených tvarů, krátké		podle svých předpokladů si osvojí nacvičované činnosti a předvede je
		na všech nářadích a při všech činnostech poskytuje záchranu
		předvede sestavu

Tv - dívky	kvinta	
sestavy i z prvků rytmické gymnastiky ▫ SKOKY: roznožka přes kozu našíř i nadél, přes bednu, odraz z můstku i ze vzdáleného, skoky z trampolínky ▫ ŠPLH: na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ HRAZDA: překoty pod hrazdou ze vzporu stojmo, svis vznesmo i střemhlav, náskok do vzporu a seskok zákmihem, výmyk ze shybu stojmo a sešin., toč jízdmo vpřed ▫ KLADINA: náskok jednonož únožmo, seskok přímo prohnutě, chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné postoje a polohy, sestava z těchto prvků ▫ KRUHY PO RAMENA - překoty vpřed a vzad, svis vznesmo a střemhlav, shyby s odrazem, ▫ KRUHY DOSKOČNÉ – komíhání, seskok u zákmihu, shyb u předkmihu, svis vznesmo a střemhlav		dodržuje správné držení těla, bezpečně vstupuje na stupínky
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ – odbití vrchem a spodem obouruč a jednoruč, příjem míče ze sítě, průpravná hra 1:1, 2:2, 3:3, 4:4, spodní podání, příjem podání ▫ KOŠÍKOVÁ – pohyb hráče po hřišti bez míče, přihrávky obouruč a jednoruč, chytání míče, dribling, zastavení s míčem, střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, trestný hod, obrátka, průpravná hra, rozestavění hráčů bez míče kolem hráče s míčem dvojtakt se střelbou, průpravná hra		podle svých předpokladů si osvojí herní činnosti jednotlivce a použije je při hře týmů
		rozumí základním pravidlům
		zvládne základní údržbu náčiní a přípravu hřiště za pomoci učitele
		jedná při hře v duchu fair play
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná		jedná při hře v duchu fair play
		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
PLAVÁNÍ ▫ dýchání do vody, splývání, nácvik aspoň dvou plaveckých způsobů, startovní skok, obrátky, ▫ skoky do vody přímé, střemhlav, překoty, ▫ plavání pod vodou, ▫ záchrana tonoucího, ▫ plavání na vytrvalost, ▫ plavání na čas 50 m jedním způsobem, 25 m druhým způsobem, potápění a lovení předmětu		voda – na Zemi nejdůležitější prostředí
		voda – základní léčebný prostředek
		voda - čistí, rozpouští
		voda - potravina
		voda – relaxační prostředek
		u vody – kompletní rekreace a regenerace
		tonoucí ve vodě zachraňujeme, protože skoro všichni dýcháme vzduch
		ve vodě si také hrajeme
		seznámení se s prostředím v krytém plaveckém bazénu a pohybu v něm
		předvede dva plavecké způsoby a zaplave na čas 50 m a 25 m

Tv - dívky	kvinta	
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě - zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
LYŽOVÁNÍ ▫ lyžařská výzbroj a výstroj , její příprava a údržba ▫ připínání lyží i na svahu, držení holí, obraty na rovině i na svahu, výstupy, odskok, ▫ sjezd přímo do roviny a protisvahu, brzdění oboustranným a jednostranným přívratem, ▫ přejezd terénních nerovností ▫ sjezd šikmo, odšlapování, oblouk ke svahu, zastavení snožným smykem ▫ snožné oblouky ▫ brzdění sesouváním, bruslení, ▫ sjezdy větší rychlostí, zkracování oblouků, jízda v brankách, carvingové lyžování, ▫ běh střídavý /dvoudobý a čtyřdobý/, běh soupaž /jedno, dvou, třídobý/, celodenní výlet na běžkách, jízda na snowboardu - pro pokročilé procvičování, pro začátečníky nácvik - vedou instruktoři snowboardu ▫ jízda na vleku		seznámí se s výstrojí a výstrojí pro sjezd i běžky
		namaže si lyže
		podle svých předpokladů zvládne pohyb na sjezdových lyžích případně snowboardu a na běžeckých lyžích
		podle svých předpokladů zvládne jízdu v brankách na čas na sjezdových lyžích a uběhne trať do 3 km na běžeckých lyžích
		zná zásady bezpečnosti pohybu v terénu a na sjezdovce
		řídí se zásadami HS
		dovede se připravit na horskou túru
		chrání přírodu
		umí ochránit sám sebe v případě nepříznivého počasí
		zná základní pravidla lyžařských disciplín
		pobyt v přírodě je pobyt relaxační
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení, boj o únik z držení na zemi		ví, že obrana musí být přiměřená útoku
		chce pomoci sobě i druhým
		chce se zachránit
HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu/, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu – význam, sportovní role, měření výkonů – přístroje, chyby, olympismus		užívá s porozuměním Tv názvosloví
		používá vhodnou výzbroj a výstroj
		respektuje pravidla soutěží
		zaujímá sportovní role – jedná na jejich úrovni
		sleduje a vyhodnocuje svoje sportovní výsledky

Tv - dívky	kvinta	
		aktivně naplňuje olympijské myšlenky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu – nerovnosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tv - dívky	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), ▫ vytrvalost (12 min., 1000 m)		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti
		ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci se spolužáky připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim

Tv - dívky	sexta	
▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby - hoši), ▫ ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předklonu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ zastavení krvácení žilného a tepenného, tepny v lidském těle ▫ znehybnění končetin, úrazy hlavy a páteře ▫ popáleniny, omrzliny, otravy, úraz elektrickým proudem, obnovení dýchání, masáž srdce		za pomoci učitele vybere vhodný cvičební program pro udržení ZOZ
		ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci
		podle svých psychických i fyzických předpokladů se snaží druhému správně pomoci
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly sportujících
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě
PRŮPRAVNÁ KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), ▫ vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, ▫ cvičení pro rozvoj ▫ kloubní pohyblivosti, ▫ cvičení pro správné držení těla, ▫ cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, ▫ dechová cvičení ▫ správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ význam pro zdravý životní styl ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi		podle svých schopností a ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		uvědomuje si přínos cvičení
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování
		dodržuje správné držení těla
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně

Tv - dívky	sexta	
ATLETIKA ▫ běžecká abeceda, technika běhu švihového a šlapavého, rovinky, starty, 100 m, 1500 m, běh v terénu do 20 min., Štafetová předávka ▫ technika skoku dalekého – po odraze "krok" ▫ skok vysoký – flop, ▫ vrh koulí 3 – 4 kg, koulařská abeceda, ▫ hod granátem na dálku		podle svých předpokladu zlepšuje techniku lehkoatletických disciplin
		zaznamenává výkony – 100 m sprint, běh vytrvalý do 2000 m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí – 3, 4 kg, hod granátem na dálku, vše dle předpokladů tělesných a psychických a také v závislosti na počasí a prostředí
		samostatně si rozměří rozběh na skok daleký
		dodržuje bezpečnost při všech disciplinách
		učí se povely k nízkému startu
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE – kotoul vzad do vzporu stojmo, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení , pozor na krční páteř u kotoulů vzad, stoj na rukou z levé i pravé nohy, přemety stranou na obě strany, vazby a krátké sestavy z nacvičovaných tvarů i s prvky rytmické gymnastiky ▫ PŘESKOK – skrčka přes kozu i bednu našíř, skoky odrazem z trampolínky s obraty a pohybem rukou a nohou, překoty ▫ HRAZDA- přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, výmyk ze shybu stojmo, přešvihem jednonož seskok , podmet ze shybu stojmo, toč vzad ▫ KRUHY DOSAŽNÉ – houpání i s obraty, seskok u záhupu, shyb u předhupu ▫ ŠPLH – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ KLADINA – náskok přešvihem únožmo do vzporu jízdmo, náskok do vzporu dřepmo, seskok stranou prohnutě, taneční kroky, váha, doprovodné pohyby paží, sestava ▫ RYTMICKÁ GYMNASTIKA – cvičení se zvoleným náčiním ▫ TANEC, AEROBIC, STEP AEROBIC – viz 1. ročník		podle svých předpokladů si osvojí nacvičované činnosti a předvede je
		na všech nářadích a při všech činnostech dodržuje záchranu
		vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu
		předvede sestavu
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ – odbití spodem a vrchem obouruč a jednoruč, příjem míče ze sítě, nahrávka, spodní a vrchní podání, příjem podání v šestici hráčů, smeč Průpravná hra – 2:2, 3:3, 4:4, Hra – 6:6 ▫ KOŠÍKOVÁ – přihrávka obouruč a jednoruč, chytání míče, přihrávky a chytání míče v pohybu, dvoudobý rytmus, dribling, průpravné cvičení pro osobní obranu, zastavení s míčem , obrátka, kombinace „Hoď a běž", rozestavění hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana, střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, střelba obouruč ze střední vzdálenosti, střelba po dvojtaktu, doskakování míčů, rozskok, hra s upravenými pravidly		podle svých předpokladů zvládne herní činnosti jednotlivce a použije je při hře týmů
		umí se starat o náčiní a připravit a udržovat hřiště
		zná základní pravidla, dodržuje je, rozumí signálům a gestům rozhodčího
		pomáhá učitelům připravovat turnaje

Tv - dívky	sexta	
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná		jedná v duchu fair play
		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě - zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení, boj o únik z držení na zemi		ví, že obrana musí být přiměřená útoku
		chce pomoci sobě i druhým
		chce se zachránit
HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu/, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika		organizuje a rozhoduje školní utkání, zaujímá
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka, rozhodčího a organizátora
		spolupracuje pro úspěch týmu
OLYMPISMUS, HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU ▫ jednání fair play, spolupráce ve sportu a pomoc ▫ soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek ▫ úspěchy našeho sportu		naplňuje olympijské myšlenky
		má přehled o významných sport. událostech a sportovcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tv - dívky	sexta	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Tv - dívky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předklonu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného ▫ zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, ▫ kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN
		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kompenzační program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ
		využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách ,

Tv - dívky	septima	
▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání ▫ stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první ▫ pomoc v improv. podmínkách		
ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní ▫ sociokulturní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly sportujících
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě
PRŮPRAVNÁ KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), ▫ vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, ▫ cvičení pro rozvoj ▫ kloubní pohyblivosti, ▫ cvičení pro správné držení těla, ▫ cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, ▫ dechová cvičení ▫ správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ význam pro zdravý životní styl ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi		ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		uvědomuje si přínos cvičení
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování
		dodržuje správné držení těla
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně
ATLETIKA ▫ technika běhu švihového a šlapavého, běžecká abeceda, rovinky, nácvik tempa pro delší běhy, nízký a polovysoký start, povely ke startu, běh v dráze, štafetová předávka ▫ skok daleký a vysoký – rozměření rozběhu ▫ vrh koulí , koulařské rozcvičení ▫ hod granátem na dálku – oštěpařský způsob rozběhu ▫ hod diskem – nácvik ▫ /Hod oštěpem – nácvik/		podle svých předpokladů zlepšuje techniku lehkoatletických disciplin a nacvičuje další dovednosti
		dodržuje zásady bezpečnosti při všech činnostech
		zaznamenává si své výkony - 100 m sprint, běh vytrvalý do 2000 m, skok daleký a vysoký, vrh koulí 3-4 kg, hod diskem – vše v závislosti na fyzických a psychických předpokladech, v závislosti na počasí a podmínkách materiálních
		umí dát pokyny ke startu
		připraví si průpravnou část hodiny
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE – kotouly vpřed a vzad /pozor na krční páteř/, kotoul vzad do vzporu		připraví si průpravnou část hodiny
		podle svých předpokladů zdokonaluje techniku cvičení a osvojuje si další cvičební

Tv - dívky	septima	
stranou s půlobratem, přemet vpřed, vazby a sestavy z nacvičených prvků ▫ PŘESKOK – odbočka přes bednu, opakování přeskoků z minulých ročníků, skoky odrazem z trampolínky – opakování ▫ HRAZDA – výška po hlavu, výmyk a přešvihem jednonož seskok, toče, podmet ze vzporu na hrazdě ▫ KRUHY DOSAŽNÉ - houpání i s obraty, seskok u záhupu, seskok zákmihem u předhupu /rybička/, u předhupu shyb, u předhupu svis vznesmo ▫ KLADINA – poklus, obraty, předskok, skoky, váha, seskok s přednožením skrčmo, náskok do vzporu skrčmo jednu nohu unožit, sestava ▫ ŠPLH – na tyči a na laně s přírazem ▫ RYTMICKÁ GYMNASTIKA – cvičení bez náčiní i s různým náčiním /míč, stuha, kužele, závoj, švihadlo/ ▫ TANCE, AEROBIC, STEPAEROBIC – viz 1. ročník		tvary a dovednosti a převede vybraná cvičení dodržuje bezpečnost a záchranu u všech cvičení vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu předvede sestavu
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ: odbití spodem a vrchem obouruč a jednoruč, vrchní a spodní podání, příjem míče ze sítě, příjem podání v šestici, nahrávka, přihrávka, smeč a blok, hra s nahrávačem v zóně II ▫ KOŠÍKOVÁ: pohyb hráče po hřišti, uvolňování bez míče a s míčem, dribling, přihrávky obouruč a jednoruč na místě i v pohybu, dvoudobý rytmus, střelba jednoruč z blízké vzdálenosti z dvojtaktu, střelba obouruč ze střední vzdálenosti, trestný hod, rozskok, vhazování míče ze zázemí, zastavení s míčem, bránění hráče bez míče i s míčem, doskakování míče, osobní obrana, postupný útok, kombinace „Hoď a běž", clonění, přebírání		s přihlédnutím k fyzickým a psychickým předpokladům zvládne nacvičované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy a dovede je používat ve hře rozumí pravidlům umí se starat o používané náčiní a umí připravit hřiště hraje v duchu fair play ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj vše využívá ve svém životě při rekreaci a o prázdninách
ÚPOLY ▫ opakování a zdokonalování činností z prvního a druhého ročníku ▫ obrana proti škrcení a přímému úderu		ví, že obrana musí být přiměřená útoku chce pomoci sobě i druhým chce se zachránit
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků bruslení v přírodě - zdravý životní styl rozvoj vztahů mezi lidmi
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná		jedná v duchu fair play chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů

Tv - dívky	septima	
HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu /, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
SPORTOVNÍ KURZ KURS HORSKÉ TURISTIKY, KURS VODNÍ TURISTIKY, KURS CYKLOTURISTIKY, POBYT U MOŘE ▫ turistické a dopravní značky, bezpečnost při přesunech ▫ orientace v terénu, používání mapy ▫ ochranné pomůcky ▫ první pomoc a transport zraněného ▫ pobyt v přírodě a ochrana přírody ▫ příprava ohniště a likvidace ohniště ▫ příprava jednoduchého jídla ▫ údržba kola, jízda na kole ▫ nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry , otáčení, změna směru jízdy, přistávání u břehu, zásady bezpečné jízdy, zásady jízdy na lodi, jízda kánoí po řece, sjíždění vodáckých propustí a splavů		uvědomuje si, že turistika je celoroční a celoživotní činnost
		zná turistické značky a dopravní značky, dodržuje pravidla silničního provozu a přesunu ve skupině
		dodržuje pravidla přesunu ve skupině
		chrání přírodu
		připraví ohniště a zlikviduje ho
		zvládne základní údržbu jízdního kola
		poskytne první pomoc a zajistí transport raněného
		dodržuje zásady jízdy na lodi a zásady bezpečnosti
		informuje se na horské službě o počasí a jiném a pokyny HS se řídí, nezmatkuje
		používá ochranné pomůcky
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ ▫ mimořádné události, vyhlášení mimořádné události, ▫ rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		rozhodne, jak se chovat při konkrétní mimořádné události
		prokáže praktické znalosti a dovednosti související z mimořádnou událostí
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika ▫ gesta, signály, značky		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ POHYB. ČINNOSTI ▫ vyhodnocení výsledků soutěží a turnajů		sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky
		samostatně zpracuje naměřená data, dokáže je vyhodnotit a prezentovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tv - dívky	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Tv - dívky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), ▫ výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předklonu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti,		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kondiční program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a

Tv - dívky	oktáva	
▫ fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc při zasažení el. proudem, při pádu z výšky a popálení, ▫ umělé dýchání, srdeční masáž		znečištěném ovzduší
		ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci, podle svých fyzických a psychických předpokladů poskytne první pomoc
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích ▫ základy sport. masáže, cvičení podle videa a DVD ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi ▫ příprava slavnostního nástupu maturitního plesu		zná zásady posilování
		uplatňuje základy sportovní masáže
		cvičí podle videa a DVD
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování
		dodržuje správné držení těla
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně
		samostatně zacvičí sestavu pro step
		aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD
		aktivně se podílí na vzniku třídní pohybové skladby
ATLETIKA ▫ opakování a procvičování všech disciplín z minulých ročníků		podle svých fyzických a psychických předpokladů zlepšuje techniku nacvičovaných dovedností
		dodržuje bezpečnost při všech činnostech
		umí se rozcvičit před během, skokem, hodem a vrhem
		připraví průpravnou část hodiny
		změří disciplíny 100 m sprint, 1500 m běh vytrvalý, skok daleký a vysoký, vrh koulí, hod diskem – vše v závislosti na osobních předpokladech, v závislosti na počasí, materiálních možnostech v souvislosti s organizací školního vyučování
GYMNASTIKA ▫ opakování a procvičování všech prvků z minulých ročníků, tvoření sestav v akrobacii a na zvoleném nářadí, hodnocení sestavy ▫ sestavy pro přijímací zkoušky ▫ šplh na tyči a laně s přírazem		připraví průpravnou část hodiny
		zlepšuje techniku nacvičených prvků a spojuje je do sestav
		dodržuje záchranu a bezpečnost u všech cvičení
		vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu

Tv - dívky	oktáva	
		předvede akrobatickou sestavu s povinnými prvky
		předvede 1 přeskok
		předvede sestavu na zvoleném nářadí
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ, KOŠÍKOVÁ – opakování a procvičování všech herních činností, kombinací a systémů, hra, turnaje, i s menším počtem hráčů – např. turnaje ve dvojici ▫ rozhodování zápasu		s přihlédnutím k fyzickým a psychickým předpokladům využije všechny nacvičované dovednosti při hře
		rozumí pravidlům
		hraje fair play
		rozhoduje hru
		připraví hřiště a náčiní pro hru
		umí připravit turnaj v dané hře
		vše využije v dalším životě při rekreaci a na VŠ
ÚPOLY ▫ procvičování všech činností z minulých ročníků		zvládne základní prvky sebeobrany
		připraví hru a hraje fair play
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu/, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		jedná v duchu fair play
		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě- zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE SPORTOVNÍ ROLE OLYMPISMUS ▫ gesta, signály, značky ▫ školní i mimoškolní utkání soutěže a turnaje ▫ aktivní sledování domácích i mezinárodních sportovních akcí		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
		organizuje a rozhoduje školní utkání,
		zaujímá a respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka , rozhodčího a organizátora
		jedná v duchu fair play, odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tv - dívky	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

5.2.13.2 Tv - chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - chlapci
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Společenskovědní seminář

Název předmětu	Tv - chlapci
	• Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Konverzace v ŠJ • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitelé TV budou: – podporovat žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách) – pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby – zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí – vést žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování – vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytovat možnost sestavení a vedení části hodiny – rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály a jednoduše zakreslit cvičení – povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek
	Kompetence komunikativní: Učitelé TV budou: – zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích , při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, studentské noviny, webové stránky , videokamera) – směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla…) – vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol – okamžitě řešit otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku
	Kompetence sociální a personální: Učitelé TV budou:

Název předmětu	Tv - chlapci
	– podporovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie – informovat o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze, – do hodnotového řebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu – vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her – pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování, – stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor…) – vyzvedávat přednosti každého žáka
	Kompetence občanská: Učitelé TV budou: – vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při org. turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti…) – rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události
	Kompetence k podnikavosti: Učitelé TV budou : – vést žáky k samostatné přípravě a údržbě sportoviště – vysvětlovat nutnost péče o sportovní nářadí a náčiní – klást důraz na udržování pořádku a čistoty na sportovišti jako předpokladu k bezpečné realizaci tělovýchovného procesu
	Kompetence k učení: Učitelé TV budou: – vést žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování – umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně motivovat žáky výhodami, které skýtá v životě sportovní postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque…) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu – umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů

Název předmětu	Tv - chlapci
	– zapojovat žáky do obsahové a org. přípravy pohyb. činností ve výuce, na akcích školy a obce – hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení – povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího – upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem – umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní čsp.G-sport) – usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady – předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery), umožňovat vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení – vést k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny a nižších sport. soutěží – vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
Způsob hodnocení žáků	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti), zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, schopnosti poskytnutí první pomoci především KOSPO dle pokynů učitele především KŘP a KOSPO dle pokynů učitele především KOM, KUČ dle pokynů učitele všech KK na základě sledování růstu výkonnosti a rozvoje dovedností v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem, hodnocení cvičebních prvků, sestav, šplhu atp. vyhodnocením testů, sledováním R - průběžné v rámci činností

Tv - chlapci	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Tv - chlapci	kvinta	
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), ▫ vytrvalost (12 min., 1000 m) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby - hoši), ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předklonu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti
		ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci s učitelem připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení za pomoci učitele
		zná a uplatňuje zásady první pomoci
		bezpečně zachází s výzbrojí a výstrojí v hodinách Tv
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ zásady první pomoci ▫ bezpečnost práce v hodinách Tv a při sportovních kurzech a soutěžích ▫ pohybové dovednosti a pohybový výkon, ▫ pohybové odlišnosti a handicapy-věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly – rozumí osvojovaným pojmům
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ ▫ výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě doping ve sportu		uvede zdravotní a společenské důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem

Tv - chlapci	kvinta	
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ ▫ denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků ▫ negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin ▫ rychlostně silová cvičení max. intenzitou (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, ▫ cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla ▫ význam cvičení pro zdravý živ. styl		podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam
ATLETIKA ▫ běh: 100m, 400m, vytrvalostní běh v terénu popř. 1500 m ▫ skoky: skok daleký technikou kročnou, skok vysoký - nůžky, strédl, flop ▫ hod: granátem z místa, rozběhu, nácvik odhodového rytmu – křižné kroky, průprava na hody rotační technikou ▫ vrh koulí 5kg: Z místa, Nácvik sunu, koulařská abeceda ▫ SBC, SSC, starty, štafetová předávka, rozestavné běhy ▫ cvičení na překážkách, přeběhy překážek		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atlet. disciplínách, v běhu, skoku a hodu stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout rozměří si rozběh za pomoci učitele a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení
GYMNASTIKA ▫ akrobacie -skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou. ▫ přeskok - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes bednu nadél a skrčka přes bednu našíř - i s oddáleným odrazem - dle vyspělosti žáků, ▫ šplh - na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ hrazda - po čelo - náskok do vzporu - zákmihem seskok, výmyk ze svisu stojmo odrazem jednonož a snožmo, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo, toč jízdmo vpřed a vzad, podmet. ▫ kruhy – komíhání, houpání s odrazy, s obraty, svis vznesmo střemhlav		předvede volnou sestavu s minimálně 4 povinnými prvky
		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní
		aktivně používá dopomoc
LYŽOVÁNÍ ▫ lyžařská výzbroj a výstroj, příprava a údržba ▫ základní techniky běžeckého a sjezdového popř. snowboardového lyžování		má přehled o moderní výzbroji a výstroji
		umí namazat lyže
		zvládá bezpečný pohyb na horách, na sjezdových a běžeckých lyžích

Tv - chlapci	kvinta	
▫ carving - jízda po hranách lyže		respektuje pokyny HS
		orientuje se v historii lyžování
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed, vzad, obratnost, zastavení, změny směru jízdy, ▫ hry na ledě		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
SPORTOVNÍ HRY		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair–play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
BASKETBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek. ▫ HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba jednoruč z místa a po pohybu, ze střední vzdálenosti, doskakování odražených míčů, trestný hod, rozskok, útočná kombinace „hoď a běž“, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavění hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana na vlastní polovině, rychlý protiútok.		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair–play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
KOPANÁ, FLORBAL ▫ realizace HČJ případně herních systémů		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair–play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
PLAVÁNÍ ▫ adaptace na vodní prostředí – dýchání do vody, splývání, jednoduchá obrátka, startovní skok z bloku, plavání úseků do 100m – rychlost, do 1000m – vytrvalost, šlapání vody, změny směru plavání, potápění a lovení předmětů, štafetové plavání, pomoc unavenému plavci, plavání pod vodou, nácvik alespoň dvou plaveckých způsobů.		dokáže se bezpečně pohybovat ve vodě danými plaveckými styly
		zná a uplatňuje vědomosti a praktické dovednosti v záchraně tonoucího
		zná zdravotní a rozvojový význam plavání
		zná pravidla plaveckých závodů
		skočí z bloku a zvládne jednoduchou plaveckou obrátku

Tv - chlapci	kvinta	
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení.		zná rozdíl mezi útočnou formou úpolů a obrannou formou a řídí se podle toho
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu – význam, sportovní role, měření výkonů – přístroje, chyby, olympismus		užívá s porozuměním Tv názvosloví, používá vhodnou výzbroj a výstroj
		respektuje pravidla soutěží
		zaujímá sportovní role – jedná na jejich úrovni
		sleduje a vyhodnocuje svoje sportovní výsledky, aktivně naplňuje olympijské myšlenky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu – nerovnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Tv - chlapci	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Tv - chlapci	sexta	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV – činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m ,) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed–leh, opakované shyby – hoši), ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly – tendence ke zkracování, fázické svaly – tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ uvolňovací cvičení ▫ kondiční programy mnohočinnostní, kombinované ▫ měření fyziologických parametrů, úprava ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ zásady první pomoci ▫ bezpečnost práce v hodinách Tv a při sportovních kurzech a soutěžích		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci se spolužáky připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim za pomoci učitele vybere vhodný cvičební program pro udržení ZOZ zná a uplatňuje zásady první pomoci bezpečně zachází s výzbrojí a výstrojí v hodinách Tv
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících

Tv - chlapci	sexta	
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ ▫ rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), ▫ vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, ▫ cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, ▫ cvičení pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení ▫ správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ význam pro zdravý životní styl		podle svých schopností a ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		uvědomuje si přínos cvičení
ATLETIKA ▫ BĚHY – speciální běž. cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. ▫ SKOKY – do dálky z rozběhu – kročnou technikou nebo závěsem, do výšky – flop, případně jiné styly. ▫ HODY – granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh, (koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů – průprava pro hod oštěpem a diskem.		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout , rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE - skoky na místě a z místa ,rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů,. ▫ PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes bednu nadél a skrčka přes bednu našíř - i s oddáleným odrazem - dle vyspělosti žáků, ▫ ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, na laně s kličkou ▫ HRAZDA - dosažná - výmyk ze svisu stojmo odrazem jednonož a snožmo, spád vzad, průvlek, vis vznesmo, přešvihy únožmo, toč jízdmo vpřed a vzad, podmet.		předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky
		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.
SPORTOVNÍ HRY		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele

Tv - chlapci	sexta	
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
		dokáže upravit pravidla podle daných podmínek
		ve skupině(2-3os.) zvládne roli rozhodčího
		objektivně dokáže zhodnotit výkony svých spoluhráčů
FOTBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, ▫ HČJ - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče a s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi vnitřním nártem, střelba z místa po vedení míče, vhazování míče, obhazování soupeře, stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem, přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost, střelba prvním dotykem, střelba v pohybu, střelba hlavou, řešení situace 1-1, odebírání míče, rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, obranná kombinace založená na přebírání,		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
		dokáže upravit pravidla podle daných podmínek
		ve skupině(2-3os.) zvládne roli rozhodčího
		objektivně dokáže zhodnotit výkony svých spoluhráčů
BASKETBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek. ▫ HČJ - uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, obsazování hráče bez míče a s míčem, přihrávka obouruč a jednoruč, ve výskoku, střelba jednoruč z místa a po pohybu, ze střední vzdálenosti, doskakování odražených míčů, trestný hod, rozskok, střelba ve výskoku a přes hlavu. Útočná kombinace „hoď a běž“, postupný útok proti osobní obraně, osobní obrana, zónová obrana, clonění, rychlý protiútok.		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
		dokáže upravit pravidla podle daných podmínek
		ve skupině(2-3os.) zvládne roli rozhodčího
		objektivně dokáže zhodnotit výkony svých spoluhráčů
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení, boj o únik z držení na zemi.		zná rozdíl mezi útočnou formou úpolů a obrannou formou a řídí se podle toho
		uvědomuje si kladný význam úpolů pro rozvoj správného držení těla
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket,		jedná fair-play hrou navazuje a upevňuje mezilidské vztahy
		použije základní dovednosti při organizaci svého volného času
		spolupracuje s ostatními při řešení problému a pomáhá jim překonávat překážky

Tv - chlapci	sexta	
▫ jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně ▫ základní principy pro řízení a rozhodování pohyb. her		
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed, vzad ,obratnost, zastavení, změny směru jízdy, přešlapování vpřed, vzad ▫ hry na ledě		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika		organizuje a rozhoduje školní utkání, zaujímá
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka, rozhodčího a organizátora
		spolupracuje pro úspěch týmu
OLYMPISMUS, HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU ▫ jednání fair play, spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, ▫ sport pro každého, sport a ochrana přírody, ▫ odmítání podpůrných látek ▫ úspěchy našeho sportu		naplňuje olympijské myšlenky
		má přehled o významných sport. událostech a sportovcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Tv - chlapci	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Tv - chlapci	septima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY ▫ svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), ▫ výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předkolnu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy mnohočinnostní, ▫ kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc v improv. podmínkách		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN
		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kompenzační program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ
		využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách ,
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní sociokulturní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích		zná zásady posilování
		zná základy sportovní masáže

Tv - chlapci	septima	
▫ základy sport. masáže, cvičení podle videa, DVD		cvičí podle videoprogramu nebo DVD
ATLETIKA ▫ BĚHY - speciální běž. cvičení, běžecké starty, sprint - běh na 100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. ▫ SKOKY - do dálky – kročný nebo závěs z rozběhu, do výšky - flop, případně jiné styly. ▫ HODY - granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh,(koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů - průprava pro hod oštěpem a diskem.		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout
		rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení
SPORTOVNÍ HRY		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
FOTBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, ▫ procvičování HČJ přechod z obrany do útoku a zpět, ▫ útočná kombinace založená na přihrávání, ▫ obranná kombinace založená na přebírání, postupný útok, rychlý protiútok, systém osobní obrany v blízkosti branky, od půlící čáry, útočná komb. založ. na přečíslení.		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků

Tv - chlapci	septima	
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
VOLEJBAL ▫ pohybové činnosti: utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ - odbíjení obouruč vrchem, spodem, přihrávka, spodní podání v čelném postoji, příjem podání, ▫ hra na malém hřišti 2:2, 3:3.		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE - skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, do zášvihu a stoje na rukou, přemet stranou, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet vpřed, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů. ▫ PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka a skrčka přes bednu nadél i s oddáleným odrazem – zášvih, dle vyspělosti žáků, ▫ ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, šplh na laně ▫ HRAZDA – dosažná, výmyk ze svisu stojmo odrazem jednonož a snožmo, přešvihy únožmo, toč jízdmo vpřed a vzad, toč vpřed i vzad, podmet, sešin, výmyk tahem – doskočná cvičení na kruzích		předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky
		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.
KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYT. DOPROV. ▫ aerobik, aerobik s náčiním, step aerobik ▫ cvičení na gymbalech		cvičí aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ ▫ mimořádné události, vyhlášení mimořádné události, ▫ rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní		rozhodne, jak se chovat při konkrétní mimořádné události
		prokáže praktické znalosti a dovednosti související z mimořádnou událostí

Tv - chlapci	septima	
komunikace		
TURISTIKA POBYT V PŘÍRODĚ ▫ orientace v terénu, turistické a dopravní značení, bezpečnost při přesunech ▫ příprava tur. akce: plánování trasy, vyhledávání spojů, ubytování, informací o zajímavostech v místě pobytu, příprava programu, jízda na kole do 60 km ▫ příprava a likvidace ohniště, ochrana přírody při sport. akcích ▫ zásady jízdy na kole a v terénu ▫ ochranné pomůcky ▫ základní údržba kola, příprava jednoduchého pokrmu ▫ první pomoc a transport zraněného ▫ dokumentace akce ▫ základy vodní turistiky: o nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry, otáčení, změny směru jízdy, přistávání u břehu, zásady bezpečné jízdy, zásady jízdy na lodi, jízda na kánoi po řece ▫ ochranné pomůcky, údržba lodi, jízda do 25 km		uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost
		zná turistické a dopravní značky, dodržuje pravidla silničního provozu a přesunu ve skupině
		aktivně se podílí na přípravě tur. akce a její realizaci
		dodržuje zásady chování v přírodě
		na kole ujede 40 km
		připraví a zlikviduje ohniště
		dodržuje zásady jízdy na kole v různých podmínkách
		používá ochranné pomůcky
		zvládne základní údržbu kola
		poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách , a zajistí transport zraněného
		pořídí záznam z akce a medializuje ji ve spolupráci se spolužáky
		dodržuje zásady jízdy na lodi a zásady
BRUSLENÍ ▫ pohybové činnosti: jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad, změna směru jízdy, jízda do osmičky, hokejové zastavení, jízda na vytrvalost až 1000 m. ▫ hry na ledě		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket, ▫ jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně ▫ základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her		jedná fair-play
		samostatně zorganizuje pohybovou hru
		upraví pravidla podle podmínek
		použije základní dovednosti při organizaci svého volného času
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE, SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika ▫ gesta, signály, značky		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora

Tv - chlapci	septima	
SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ POHYB. ČINNOSTI ▫ vyhodnocení výsledků soutěží a turnajů		sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, samostatně zpracuje naměřená data, dokáže je vyhodnotit a prezentovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Tv - chlapci	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), ▫ výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN
		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné

Tv - chlapci	oktáva	
předklonu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, ▫ kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc při zasažení el. proudem, při pádu z výšky a popálení, umělé dýchání, srdeční masáž		převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kondiční program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci, podle svých fyzických a psychických předpokladů poskytne první pomoc
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích ▫ základy sport. masáže, cvičení podle videa a DVD		zná zásady posilování
		uplatňuje základy sportovní masáže
		cvičí podle videa a DVD
ATLETIKA ▫ BĚHY- speciální běž. cvičení, běžecké starty, sprint - běh na100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. ▫ SKOKY - do dálky z rozběhu, do výšky - flop, případně jiné styly. ▫ HODY - granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh, (koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů - průprava pro hod oštěpem a diskem.		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout , rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení
SPORTOVNÍ HRY		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení

Tv - chlapci	oktáva	
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
FOTBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, procvičování HČJ přechod z obrany do útoku a zpět, útočná kombinace založená na přihrávání, obranná kombinace založená na přebírání, postupný útok, rychlý protiútok, systém osobní obrany v blízkosti branky, od půlící čáry, útočná komb. založ. na přečíslení		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
VOLEJBAL ▫ pohybové činnosti: utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, ▫ HČJ - odbíjení obouruč vrchem, spodem, lob, nahrávka, přihrávka – smeč, spodní a vrchní podání, příjem podání, blokování, ▫ hra na malém hřišti 3:3, 4:4, ▫ ulití, přihrávka do zóny 2, dvojblok, kombinace s nahrávačem, základy herních systémů		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj

Tv - chlapci	oktáva	
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE - skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, do zášvihu a stoje na rukou, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet vpřed, přemet stranou ,vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů. PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka a skrčka přes bednu nadél i s oddáleným odrazem – zášvih, dle vyspělosti žáků, ▫ ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, šplh na laně ▫ HRAZDA - dosažná viz 3. ročník, doskočná - výmyk ze svisu, kmih podmetmo, vzepření vzklopmo, toč vzad, podmet cvičení na kruzích		předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky
		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.
		rozpozná chyby při cvičení – hledá nápravu
KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYT. DOPROV. ▫ aerobik, aerobik s náčiním, step aerobik ▫ cvičení na bumbalech ▫ příprava slavnostního nástupu maturitního plesu		samostatně zacvičí sestavu pro step
		aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD
		aktivně se podílí na vzniku třídní pohybové skladby
BRUSLENÍ ▫ pohybové činnosti: obdobné 3.ročníku ▫ hry, jízda v páru, jednoduché taneční kroky		podle svých schopností a předpokladů zvládá a rozvíjí osvojované dovednosti
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket, ▫ jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně ▫ základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her		jedná fair-play
		samostatně zorganizuje pohybovou hru
		upraví pravidla podle podmínek
		použije základní dovednosti při organizaci svého volného času
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE, SPORTOVNÍ ROLE, OLYMPISMUS ▫ gesta, signály, značky ▫ školní i mimoškolní utkání soutěže a turnaje ▫ aktivní sledování domácích i mezinárodních sportovních akcí		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
		organizuje a rozhoduje školní utkání,
		zaujímá a respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího a organizátora
		jedná v duchu fair play, odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tv - chlapci	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.2.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
1.5	1	0	1	3.5
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žákům předkládá typické problémy řešitelné s využitím informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a nabízí postupy a metody používané pro zvládnutí takových problémů. Předmět Informatika žákům předkládá algoritmický a systematický přístup k řešení problémů. Příklady problémů jsou voleny tak, aby kopírovaly úlohy z praxe. Zásadní význam přitom mají postupy získávání, klasifikace a zpracování informací z různorodých zdrojů. V souladu s dynamickým rozvojem oblasti ICT se průběžně mění a doplňují konkrétní používané softwarové nástroje tak, aby mohli žáci získat náhled na možnosti aplikací prostředků ICT. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené potřebnou technikou. Třída se ve všech hodinách dělí

Název předmětu	Informatika
	na skupiny tak, aby každý žák měl po dobu výuky k dispozici samostatný počítač nebo počítačový terminál.
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z matematiky • Německý jazyk • Logika • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Fyzikálně-biologické bádání • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – nabízí skupinové činnosti s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – přebírá role a pravidla pro komunikaci nebo o rolích a pravidlech rozhoduje,

Název předmětu	Informatika
	– vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti; – usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.

Název předmětu	Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).
Způsob hodnocení žáků	didaktický či praktický test samostatná práce většího rozsahu

Informatika	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Ovládání základních prostředků ICT ▫ hardwarové prostředky ICT, jejich funkce ▫ softwarové prostředky ICT, firmware, operační systémy, aplikační software ▫ informace jako zboží, principy ochrany duševního vlastnictví		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - umí posoudit účelnost vynakládání finančních prostředků na nákup prostředků ICT - zná principy spolupráce hardwarových zařízení spotřební elektroniky a výpočetní techniky
		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - samostatně řeší běžné problémy související s provozem ICT zařízení
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - zná základní principy ochrany duševního vlastnictví obsažené v českém zákoně o právu autorském a právech souvisejících s právem autorským a v mezinárodních smlouvách o ochraně autorských děl
II. Zpracování a organizace informací ▫ databáze a informační systémy▫		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zná obsah pojmů souvisejících s informačními systémy

Informatika	kvinta	
		- umí použít demonstrační informační systém
III. Zpracování a prezentace převážně grafické informace ▫ principy animace digitálního obrazu ▫ aplikační software pro úpravu obrazu		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít software pro tvorbu multimediálních animací a upoutávek
IV. Zpracování a prezentace převážně zvukové informace ▫ principy manipulace se zvukovými daty		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zná princip digitalizace zvuku - umí použít software pro zpracování zvukové informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
jak jsem schopna/schopen si organizovat čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu příprava reklamní kampaně propagující školu lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Informatika	kvinta	
jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup a rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Informatika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
V. Zpracování a prezentace multimediálních informací ▫ principy manipulace s filmovými daty		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít software pro střih zvuku a filmu - zná význam pojmu authoring - zná princip šíření digitálního televizního vysílání
VI. Zpracování a prezentace trojrozměrné grafické informace ▫ principy manipulace s trojrozměrnými grafickými objekty		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zná technologie používané pro zpracování trojrozměrné grafické informace - v některém softwarovém prostředku umí vytvořit model skutečného objektu
VII. Algoritmický přístup k řešení problémů ▫ algoritmizace řešení problému ▫ zápis algoritmu		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zná pojem algoritmus - umí algoritmus schématicky zapsat
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského

Informatika	sexta	
		poznání a praxe - posuzuje užitečnost nasazení prostředků ICT v různých oborech lidské činnosti - zná některá omezení nasazení prostředků ICT
VIII. Informační sítě, internet, komunikace ▫ globální charakter internetu, multikulturalita ▫ služby informačních sítí, přenos, ochrana, zabezpečení dat ▫ komunikace a sdílení informací v prostředí informačních sítí		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - zná a umí využít běžné informační služby internetu - umí efektivně vyhledávat relevantní informace
		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - umí pracovat s výstupy informačních zdrojů
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - umí určit zdroj informace
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Informatika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Informatika	oktáva	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Efektivní využívání prostředků ICT ▫ trendy a technologické inovace v oblasti ICT ▫ údržba, správa a ochrana dat		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - zná moderní prostředky ICT, zejména ty využitelné v dalším studiu
		organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - má přehled v možnostech transportu a archivace dat
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - respektuje principy ochrany duševního vlastnictví
II. Zpracování a prezentace odborného textu ▫ úprava, publikování, struktura dokumentu ▫ typografická a grafická úprava dokumentu		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít softwarové prostředky pro přípravu seminárních a jiných odborných prací
III. Zpracování a prezentace grafické informace ▫ efektivní manipulace s obrazovou informací ▫ grafický aplikační software		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít softwarové prostředky pro zpracování grafické informace, zejména digitální fotografie
IV. Zpracování a prezentace převážně numerické informace ▫ pokročilá manipulace s numerickými údaji zejména v tabulkovém procesoru		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí převádět datové soubory do tabulkového kalkulátoru - umí prostřednictvím výstupů tabulkového kalkulátoru získat požadované informace ze vstupních dat
V. Sdílení informací v prostředí informačních sítí ▫ sdílení odborných informací ▫ informační zdroje ▫ prezentace informací v prostředí informačních sítí		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - umí efektivně použít služby internetu pro vyhledávání informací - umí prezentovat výsledky své práce v prostředí internetu
		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních

Informatika	oktáva	
		zdrojů a informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopna/schopen si organizovat čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii reklama a její výrazové prostředky, kritický přístupa rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.2.15 vp pro druhé ročníky

5.2.15.1 Ruský jazyk - v

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk - v
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Předmět je určen žákům 2. -3. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. -7. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. V závěrečném ročníku je možné si zvolit dvouhodinovou konverzaci-viz Konverzace v RJ. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve třetím jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle učebnicového souboru „Raduga.“ Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Ruský jazyk - v
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích

Název předmětu	Ruský jazyk - v
	– podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem.

Název předmětu	Ruský jazyk - v
	poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí, skupinová práce rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět překlady vět, překlady krátkých gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, drobné slohové útvary, domácí úkoly souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy, aktivní znalost slovní zásoby, konverzace na dané téma, ústní znalost základních reálií **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev – min.1 (váha 6 -10) Písemné práce z většího tematického celku – min 2 (váha 6 - 10), Malé písemné práce – min 1 (váha 3 - 7). **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací

Ruský jazyk - v	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk - v	sexta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky ▫ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) ▫ pravopis slabik ги, ки, хи ▫ psaní не u sloves ▫ pravopis jmen příslušníků národů		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti

Ruský jazyk - v	sexta	
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Mluvnice ▫ I. a II. časování sloves v přítomném čase ▫ budoucí čas, časování sloves быть, забыть ▫ zvratná slovesa v přítomném čase ▫ slovesa se skupinou -ова-, -ева- ▫ časování sloves se změnou kmenové souhlásky (писать ходить) ▫ vazbové sloveso работать se 7. pádem ▫ zájmena osobní 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena ▫ číslovky základní a řadové ▫ podstatná jména v oslovení ▫ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ▫ podstatná jména v 1, 2, 3 a 6. pádě ▫ vyjadřování data		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ národnosti, původ, povolání, osobní data; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání –		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním

Ruský jazyk - v	sexta	
odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; povolání, zaměstnání		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Komunikativní situace ▫ pozdrav, představení se, rozloučení, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, omluva, reakce na ni, prosba a žádost, korekce informace, pozvání a reakce na ně, poděkování ▫ rodina, povolání, kino, divadlo, telefonický rozhovor, na návštěvě, rodinné svátky		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním

Ruský jazyk - v	sexta	
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Reálie a literatura ▫ rodinné svátky ▫ V. Vysockij		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci

Ruský jazyk - v	sexta	
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
zdvořilostní komunikace, vztah k lidem a okolí, spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vyhledávání informací o osobě V. Vysockého		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		

Ruský jazyk - v	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk - v	septima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování výslovnostních a pravopisných návrhů ▫ intonace souvětí ▫ pravopis ы v koncovkách po ц ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev

Ruský jazyk - v	septima	
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Mluvnice ▫ minulý čas ▫ vyjádření vykání ▫ skloňování zájmen кто, что ▫ skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание ▫ podstatná jména životná a neživotná ▫ pohyblivé o/e u podstatných jmen ▫ nesklonná podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru новый ▫ zájmena какой, который ▫ věty typu Как пройти…, Кому позвонить…, Что купить… ▫ výrazy потому что, поэтому ▫ vyjádření vzájemnosti ▫ časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть ▫ slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого ▫ vyjádření významu „je třeba, musí se, musím, mám (ne), smí se (ne) smím, je možno		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev

Ruský jazyk - v	septima	
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ zápis do dotazníku ▫ orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin ▫ orientace ve městě, cestování, dopravní prostředky ▫ nakupování ▫ pamětihodnosti města ▫ setkání po časovém odstupu ▫ jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká ▫ vlastnosti lidí ▫ vyjádření omluvy, politování		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev

Ruský jazyk - v	septima	
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Komunikativní situace ▫ vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu – nesouhlasu, libosti – nelibosti, odmítnutí, možnosti, pochybnosti, zákazu, žádosti o dovolení, omluvy, lítosti ▫ škola, člověk – vzhled, vlastnosti, doprava, nákupy		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev

Ruský jazyk - v	septima	
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Reálie a literatura ▫ škola (v Rusku a u nás) ▫ A. S. Puškin, I. S. Turgeněv ▫ cestování ▫ Moskva, Sankt – Petěrburk, Praha ▫ Člověk, charakter, móda		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev

Ruský jazyk - v	septima	
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vlastní projekt na jednotlivé téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		

5.2.15.2 Španělský jazyk - v

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Španělský jazyk - v
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Španělský jazyk jako třetí cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům 2. a 3. ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro sexty a septimy

Název předmětu	Španělský jazyk - v
	šestiletého či osmiletého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy na dva roky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Hlavním cílem výuky je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, přiměřený samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést jednoduchý dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky. Po dvou letech studia se předpokládá dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň A1 je charakterizována takto: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“ V případě zájmu může žák ve studiu pokračovat v jednoletém volitelném předmětu i ve 4. ročníku/oktávě šestiletého či osmiletého programu. Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Informatika • Český jazyk a literatura • Dějepis

Název předmětu	Španělský jazyk - v
	• Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Španělský jazyk - v	**sexta**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ výslovnost hlásek (evropská norma) ▫ odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny ▫ intonace, přízvuk, vázání slov ▫ zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně

Španělský jazyk - v	sexta	
▫ specifické znaky (otazník, vykřičník)		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Gramatika: ▫ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ▫ člen určitý a neurčitý ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ tykání a vykání ▫ předložky a předložkové vazby ▫ příslovce místa ▫ zvratná slovesa ▫ zájmena osobní, zvratná, tázací, ukazovací a přivlastňovací ▫ číslovky základní a řadové (do deseti) ▫ slovesa ser, estar, hay		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy

Španělský jazyk - v	sexta	
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Slovní zásoba: ▫ škola, vybavení třídy ▫ povolání ▫ národnosti ▫ pozdravy a představení se ▫ vyplňování formulářů ▫ dům, byt, vybavení bytu a pokoje ▫ dopravní prostředky ▫ určování času, dny v týdnu ▫ denní režim, každodenní činnosti ▫ objednání snídaně v baru ▫ rodina, domov, přátelé ▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Reálie: ▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky ▫ základní údaje o Španělsku ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně

Španělský jazyk - v	sexta	
▫ jazyky ve Španělsku ▫ španělské zvyky ▫ každodenní život ve Španělsku ▫ typy bydlení ve Španělsku		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Španělský jazyk - v	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:

Španělský jazyk - v	septima	
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ rozkazovací způsob (tykání, vykání) ▫ slovesa gustar, encantar, preferir ▫ también, tampoco ▫ complemento de objeto indirecto ▫ poder + infinitiv ▫ querer + infinitiv ▫ estar + gerundio ▫ slovesa ser, estar, hay ▫ tener que + infinitiv		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:

Španělský jazyk - v	septima	
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli ▫ každodenní činnosti ▫ sport ▫ navazování kontaktů (inzerát) ▫ potraviny, objednání jídla v restauraci ▫ příprava jednoduchých jídel ▫ město ▫ jízda metrem ▫ popis osoby ▫ vlastnosti ▫ telefonní rozhovor ▫ domlouvání setkání s přáteli		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích

Španělský jazyk - v	septima	
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas) ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně ▫ každodenní život ve Španělsku (stravování) ▫ doprava v Madridu, metro		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail

5.2.15.3 Francouzský jazyk - v

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk jako třetí cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům druhého a třetího ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro sexty a septimy šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je postavit solidní základ pro následné pokračování v sebevzdělávání s cílem dosáhnout úrovně A1, A1+ a u nadaných a pracovitých až A2. Což globálně znamená, že rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, umí tyto fráze a výrazy používat v interakci, umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky osobního rázu a umí odpovídat, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu, jasně a je ochoten pomoci s porozuměním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech ročnících jsou do výuky systematicky zařazovány modelové úkoly mezinárodních zkoušek Delf A1, A2, které mohou výrazně přispět i k samostatné přípravě ke zkouškám DELF. Výuce francouzštiny jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina a je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice a pracovní sešit, celkově je doplňován prací s texty písní spojenými s poslechem, s poezií, s texty z časopisů a autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat). Výuka je vedena i ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Postupně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informací při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity.

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	– při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky: Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Francouzský jazyk - v	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky:		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností

Francouzský jazyk - v	sexta	
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Fonetika a pravopis: ▫ abeceda, hláskování, fon. transkripce. ▫ zvláštnosti výslovnosti: vázání, navazování, přízvuk, nosovky, dvojhlásky, intonace.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)

Francouzský jazyk - v	sexta	
Gramatické kategorie a skladba: ▫ podstatná jména, členy, stahování členů s předložkou, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn. budoucí, rozkaz, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Slovní zásoba tematických okruhů: ▫ Já a moje rodina, místo, kde žiji, škola. Orientace v čase. ▫ V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět. ▫ Některé svátky a tradice.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně

Francouzský jazyk - v	sexta	
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Základní komunikační situace: ▫ tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádosti		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě

Francouzský jazyk - v	sexta	
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)

Francouzský jazyk - v	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika, pravopis: ▫ Upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků, zvládá složitější		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM

Francouzský jazyk - v	septima	
fonetické jevy.		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Gramatické kategorie a skladba: ▫ Vyjadřování přítomnosti, budoucnosti a minulosti, orientace v čase, zvratná slovesa, přímá a nepřímá řeč, zájmena předmětu přímého i nepřímého, vztažná a zájmenná příslovce, stupňování a srovnávání přídavných jmen a příslovcí, podmínková věta prvního typu, věty vztažné, základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:

Francouzský jazyk - v	septima	
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Slovní zásoba a témata: ▫ Prohlubuje se sl. zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, sport, rozvrh a plánování, telefonování, zdraví a stravování, svět kolem mne, cestování a dopravní prostředky, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy, svátky a tradice.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu

Francouzský jazyk - v	septima	
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Základní komunikační situace: ▫ Pozdravy, představení se, překvapení, návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání, objednávka v restauraci, požádání o zboží v obchodě/ošacení, potraviny.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí

Francouzský jazyk - v	septima	
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Témata: ▫ Pracovní program, plány do budoucnosti, prázdninové cestování, bydlení, oblékání, stravování, nákupy.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:

Francouzský jazyk - v	septima	
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky

5.2.15.4 Latina humanitní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Latina humanitní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Důležitost a význam studia latinského jazyka dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti s ostatními národy. Tento doplňující vzdělávací obor umožňuje žákovi díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jeho dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk v gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia. Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech, a přitom konkrétní v aplikacích.

Název předmětu	Latina humanitní
	Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu. Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha (o propedeutické funkci oboru viz výše). Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka latinského jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně studentů: * základní: cílem je osvojení hláskosloví, tvarosloví a základů syntaxe klasické formy latiny v souvislosti s antickou kulturou * maturitní: cílem je upevnit a prohloubit a znalosti hláskosloví a tvarosloví; rozšířit znalosti syntaxe klasické formy latiny, seznámit se se základy středověké latiny opět v souvislosti nejen s antickou, ale i se středověkou jak evropskou, tak národní kulturou a reáliemi Časové a organizační vymezení: Latinský jazyk je koncipován jako volitelný dvouletý předmět (základní úroveň) s možností návaznosti jednoročního pokračování formou nepovinného předmětu či kroužku, a to především pro ty studenty, kteří by chtěli z latiny (humanitního zaměření) složit maturitní zkoušku (maturitní úroveň). Proto se vyučuje ve druhém a třetím ročníku čtyřletého studia a paralelně s ním v sextách a septimách osmiletého studia, kvartě a kvintě šestiletého studia. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně k dosažení základní úrovně, v maturitní úrovni pokračuje stejná časová dotace. Výuka latinského jazyka probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných předmětů. Učitel postupuje podle učebnic Vlasty Seinerové – Latina pro střední školy 1. a 2. díl. Obsáhlejší učebnice Jiřího Pecha – Latina pro gymnázia I,II je zde využívána jako doplňkový zdroj cvičení a překladových textů stejně jako další níže uvedené tituly: Slabochová, D.: Latina I. Soubor textů a cvičení pro základní kurz latinského jazyka. Praha 1997. Slabochová, D.: Latina II. Soubor textů a cvičení pro základní kurz latinského jazyka. Praha 1999.

Název předmětu	Latina humanitní
	Slabochová, Kuťáková: Ad fontes. Praha 1999. Kuťáková, Mouchová, Slabochová: Linguae Latinae studeamus. Praha 1998. Časopis: Iuvenalis Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v dějepisné učebně vybavené multimediální technikou a dějepisnými mapami.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování. * Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. * V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.
	Kompetence komunikativní: * Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. * V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene. * Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. * Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.
	Kompetence sociální a personální: * Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. * Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi. * Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu.

Název předmětu	Latina humanitní
	* Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.
	Kompetence občanská: * Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka. * Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů. * Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie. * Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny. * Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a třídění informací. * Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování.
	Kompetence k učení: * Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali. * Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou. * Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských textů. * Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly. * Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů.

Název předmětu	Latina humanitní			
	* Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické. * Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvlášť napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů. * Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.			
Způsob hodnocení žáků	**Humanitní (= klasická) latina**		**počet známek za pololetí**	**Váha známky (1-10)** 1 – nejméně, 10 - nejvíce
	Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., přednes či memorování lat. úryvku)	**2-5**
		Samostatný překlad z latiny do češtiny	**1-3** (v hodině/doma, na dané téma – body zadání, za použití slovníku)	**8-10**
		Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** Více částí: překladová cvičení, gramatický test, živá slova, reálie CERTAMEN LATINUM ve 2. roce výuky	**8 -10**
		Malé písemné práce:	**Minimálně 4 práce za pololetí** pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	**4-7**
	Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)	Aktivita v hodině, prezentace a	**průběžně** **popř. 1 souhrnná**	**1-3** **4**

Název předmětu	Latina humanitní			
	20-40 %	referáty a práce s informačními zdroji, schopnost argumentace, prezentace školy – účast v Certaminu, dodržování stanovených pravidel		

Latina humanitní	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ lingvistická terminologie (vokál, konsonant, deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, konjunktiv, prézens, futurum, imperfektum, perfektum, plusquamperfektum, aktivum, pasivum, pozitiv, komparativ, superlativ, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál ▫ 1. - 5. deklinace substantiv ▫ adjektiva 1. a 2. deklinace, adjektiva 3. dekl., stupňování adjektiv ▫ frekventovaná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá ▫ frekventovaná zájmenná adjektiva ▫ číslovky základní a řadové (1 -10, další informativně) ▫ 1. - 4. konjugace sloves v systému prézentním		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace

Latina humanitní	sexta	
deponentní slovesa nepravidelná slovesa "esse, adverbia, tvoření a stupňování ▫ předložky		
Syntax ▫ pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv partitivní, ablativ srovnávací, genitiv a ablativ vlastnosti		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů		užívá slovní zásobu postupně až asi 1000 slov
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
Kulturně-historické reálie ▫ přehled řecké a římské mytologie ▫ důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje – zvyky a tradice národů Evropy vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem studentů o osobnostní vzory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Latina humanitní	sexta	
poskytuje studentům základní znalosti o historii různých etnických a kulturních skupin žijících v evropské společnosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku poskytuje znalost některých pojmů multikulturní teorie: kultura, etnikum, národnost aj.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
učí studenty chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých		

Latina humanitní	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ další lingvistická terminologie (perfektum, plusquamperfektum,futurm II, supinum) ▫ zájmena přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá ▫ frekventovaná zájmenná adjektiva ▫ číslovky základní a řadové (11 -1000, další informativně) ▫ - 4. konjugace sloves v systému perfektním a supinovém ▫ semideponentní slovesa ▫ participia (préz.akt., perf.pas., fut.akt.) ▫ nepravidelná slovesa " ferre, ire" a složeniny, "velle, nolle" ▫ další předložky		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
Syntax ▫ vazba akuzativu s infinitivem ▫ vazba nominativu s infinitivem ▫ ablativ absolutní ▫ opisné časování činné ▫ gerundium a gerundivum		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe

Latina humanitní	septima	
▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě (vedlejší věty účelové a snahové, podmínkové, z časových věty s "cum historicum", nepřímé otázky)		
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů		užívá slovní zásobu asi 1000 - 2000 slov
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
Kulturně-historické reálie ▫ přehled řecké a římské mytologie ▫ hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla ▫ důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou historií či kulturou
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje – zvyky a tradice národů Evropy vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem studentů o osobnostní vzory		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
poskytuje studentům základní znalosti o historii různých etnických a kulturních skupin žijících v evropské společnosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku poskytuje znalost některých pojmů multikulturní teorie: kultura, etnikum, národnost aj.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Latina humanitní	septima	
učí studenty chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých		

5.2.15.5 Latina - úvod do lékařské terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Důležitost a význam studia latinského jazyka dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti s ostatními národy. Tento doplňující vzdělávací obor umožňuje žákovi díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jeho dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk v gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia. Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech, a přitom konkrétní v aplikacích. Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu.

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha (o propedeutické funkci oboru viz výše). Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Latinský jazyk jako doplňující vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého * důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti * schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech * osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu * rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi * zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů; na základě těchto poznatků se žák učí být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních * poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem; na základě tohoto srovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje * uvědomění si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují * samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia * seznámení se s různými metodami učení; protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti * poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet Obsahem předmětu je výuka základů lékařské terminologie převážně latinských výrazů v oblasti morfologie a řeckých (po formální stránce značně latinizovaných) v oblasti kliniky a patologie. V obou případech jde o

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	znalost nejen významové stránky, ale i stavby a správného použití termínů. V tomto volitelném či nepovinném předmětu může student dosáhnout různou úroveň: * základní – studenti zvládnou substantiva 1.- 5. deklinace, adjektiva 1. – 3. deklinace a slovesné tvary od prézentního kmene 1. – 4. konjugace * mírně pokročilá – upevnění základní úrovně, řecké skloňování 1. – 3. deklinace, stupňování adjektiv a adverbií, číslovky, zájmena a předložky * pokročilá – latinské a řecké prefixy, sufixy, skládání slov, participia, konjunktiv prézenta sloves 1. – 4. konjugace, diagnózy Časové a organizační vymezení: Úvod do řeckolatinské lékařské terminologie je koncipován pro vážné zájemce o studium lékařství či veterinární fakulty, kteří si mohou daný předmět zvolit buď jako volitelný nebo nepovinný, a to od druhého, třetího nebo jen ve čtvrtém ročníku. Podle délky studia mohou tedy dosáhnout buď jen základní nebo až pokročilé úrovně, což jim v následujícím studiu medicíny velmi usnadní složení zápočtů a zkoušky z latiny během prvního ročníku studia lékařství. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně, v případě čtvrtého ročníku je možné z důvodu studijního vytížení a časových možností studentů maturitního ročníku snížit na jednu hodinu týdně. Výuka Úvodu do řeckolatinské lékařské terminologie probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných a nepovinných předmětů podle úrovně znalostí napříč třídami. Učitel postupuje podle skript Jana Kábrta a Evy Chlumské Úvod do lékařské terminologie, nakl. Karolinum, Praha, 2002. Jako doplňková literatura slouží: Vejražka, M. – Svobodová, D.: Terminoligiae medicae ianua. Academia, Praha 2002. Marečková, E. – Reichová, H.: Úvod do lékařské terminologie. Základy latiny s přihlédnutím k řečtině. MU Brno, 2004. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování. * Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	* V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.
	Kompetence komunikativní: * Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. * V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene. * Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. * Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.
	Kompetence sociální a personální: * Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. * Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi. * Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu. * Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.
	Kompetence občanská: * Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka. * Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů.
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a třídění informací. * Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování.

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie		
	* Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie. * Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny. * Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.		
	Kompetence k učení: * Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali. * Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou. * Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských textů. * Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly. * Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické. * Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvlášť napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů. * Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.		
Způsob hodnocení žáků	**Úvod do lékařské terminologie**	**počet známek za pololetí**	**Váha známky (1-10)**

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie			
				1 – nejméně, 10 - nejvíce
	Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., prezentace z historie lékařství apod.)	**2-8**
		Samostatný překlad	**1-3** (v hodině/doma, lékařské diagnózy, i za použití slovníku)	**2-6**
		Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** forma zápočtových testů	**8 -10**
		Malé písemné práce:	**Minimálně 4 práce za pololetí** pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	**3-6**
	Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20-40 %	Aktivita v hodině, plnění domácích úkolů, dodržování stanovených pravidel, anatomické popisy	**průběžně** **popř. 1 souhrnná**	**1-3** **4**

Latina - úvod do lékařské terminologie	**sexta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Latina - úvod do lékařské terminologie	sexta	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ lingvistická terminologie (deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, prézens, aktivum, pasivum, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál ▫ 5. deklinace substantiv ▫ adjektiva 1. a 2. deklinace, ▫ adjektiva 3. deklinace ▫ participium prézenta aktiva ▫ 4. konjugace sloves v systému prézentním ▫ sloveso „esse“ ▫ adverbia		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
Syntax ▫ přívlastek shodný a neshodný ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv objektivní a subjektivní ▫ latinské předložky pro vyjádření vztahů časoprostorových (kdy, kde) – modality (jakým způsobem) – kauzality (z jakého důvodu) – finality (za jakým účelem)		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ třídění do logických celků (poloha, směr – příslušnost – vlastnost – tvar, vzhled – funkce – technické) ▫ názvosloví zákroků a výkonů v lékařské praxi ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů ▫ substantivizování adjektiv		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové

Latina - úvod do lékařské terminologie	sexta	
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
Kulturně-historické reálie ▫ osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Latina - úvod do lékařské terminologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ opakování látky základní úrovně ▫ další lingvistická terminologie (pozitiv, komparativ, superlativ, elativ) ▫ řecká substantiva 1. – 3. deklinace ▫ adverbia ▫ stupňování adj. a adv. ▫ další předložky ▫ frekventovaná zájmena ▫ číslovky základní a řadové 1 – 10		zopakuje a upevní znalosti a dovednost základní úrovně
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace a stupňování
		ovládá v základních obrysech řecké deklinace
Syntax		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty

Latina - úvod do lékařské terminologie	septima	
▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ pádová syntax - ablativ srovnávací, genitiv partitivní, elativ		jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ zdrobněliny ▫ odvozování terminologie v lékařství pomocí latinských a řeckých prefixů a sufixů ▫ názvosloví nádorů ▫ další způsoby vyjádření polohy – adj. 3.dekl. ▫ názvosloví nespecifikovaných onemocnění a vyjádření bolesti ▫ vyjádření velikosti a kvantity		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu ▫ sestavování diagnózy		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		umí sestavit jednoduchou diagnózu
Kulturně-historické reálie ▫ osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk ▫ memorabilia		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		rozumí nejčastěji užívaným heslům a citátům
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.2.15.6 Prosociální etika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Prosociální etika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývá se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu,

Název předmětu	Prosociální etika
	– komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák:

Název předmětu	Prosociální etika
	– účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby

Prosociální etika	sexta	
▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku		

Prosociální etika	sexta	
co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		

Prosociální etika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory

Prosociální etika	septima	
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		

Prosociální etika	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		

5.2.15.7 Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro zájemce o biologické a chemické obory. V prvním pololetí druhého ročníku je zaměřený na EKOLOGII ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ a ve druhém pololetí na UŽITOU CHEMII s obsahem učiva na uplatnění chemie v praxi. Ve třetím ročníku v prvním pololetí je učivo zaměřeno na EKOLOGII ČLOVĚKA, ve druhém na ZÁKLADY TOXIKOLOGIE.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí environmentální výchovy. Na základě chemických a ekologických poznatků je možné pochopit složité pochody, které nás v přírodě obklopují, lze z nich odvodit dopady znečistění prostředí na všechny jeho složky. Na jejich základě lze odhadovat možný vývoj do budoucnosti. Výuka tohoto předmětu má z hlediska environmentální výuky přínos jak k rozvoji vědomostí a dovedností, tak utváření postojů a hodnot ke vztahu k životnímu prostředí. Formy práce jsou různorodé, práce ve skupině, práce dvojic, řešení problémů, práce s literaturou, testové úlohy, doplňovačky, prezentace žáků a ústní projev, exkurze, film, práce na PC
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění

Název předmětu	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
	– řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
	– zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů a jejich uplatnění, práce ve skupině, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, forma ústního projevu, zpracování prezentace, sebehodnocení.

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
EKOLOGIE ▫ Základní ekologické pojmy ▫ Abiotické a biotické faktory prostředí ▫ Ekologie populací ▫ Ekosystém ▫ Biochemické cykly ▫ Ochrana přírody ▫ Současné problémy lidstva		Vysvětlí základní ekologické pojmy
		Objasní vztahy organizmů a abiotických faktorů
		Charakterizuje základní vztahy mezi populacemi
		Vysvětlí vegetační pásma Země
		Vysvětlí souvislost mezi znečištěním životního prostředí a změnami druhové skladby organizmů
		Na příkladech popíše různé role organizmů v ES
		Popíše biochemické cykly
		Vysvětlí rozdělení chráněných území v rámci kraje

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	sexta	
		Objasní příčiny současných problémů lidstva a navrhuje opatření
		Řeší jednoduché chemické výpočty s ekologickou tematikou
UŽITÁ CHEMIE ▫ Struktura látek a jejich vlastnosti ▫ Bazénová chemie ▫ Sklo ▫ Radon v domech ▫ Ftaláty ▫ Konzervanty, barviva ▫ Ozon ▫ Skleníkový efekt		Vysvětlí podstatu rozpustnosti látek v rozpouštědlech
		Vyhledává v tabulkách informace
		Sestaví modely molekul, určí VSEPR, hybridizaci a úhly
		Rozliší pH roztoků a objasní využití chemikálií při úpravě bazénové vody
		Popíše chemické složení skla, princip výroby
		Vysvětlí podstatu radioaktivity a význam měření radonu
		Vysvětlí význam ftalátů a negativní působení na organizmus
		Rozliší číslování základních konzervantů, zapíše jejich chemické vzorce
		Vysvětlí vznik a význam ozonové vrstvy, příčiny ozonových děr
		Charakterizuje složení vzduchu a vznik a význam skleníkového efektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
UŽITÁ CHEMIE ▫ Paliva ▫ Minerály		Vyhledá v tabulkách příklady látek užívaných jako paliva a porovná jejich výhřevnost
		Navrhuje řešení krize v oblasti fosilních paliv

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	septima	
▫ Voda v Jihlavě ▫ Zdraví na Jihlavsku ▫ Třídění odpadů		Rozliší základní druhy minerálů, jejich chemické složení a význam
		Vysvětlí princip úpravy pitné vody v Jihlavě, zdůvodní význam použitých chemikálií
		Vysvětlí podstatu čištění odpadních vod
		Vyhodnotí grafy znečištění ovzduší v regionu
		Vysvětlí význam třídění odpadů, vliv na životní prostředí
EKOLOGIE ČLOVĚKA (EČ) ▫ Historie EČ ▫ Abiotické faktory působící na člověka (záření, vzduch, hluk, nadmořská výška, teplota) ▫ Biotické faktory – ekopatologie ▫ Choroby – Alimentární – Epidemické – Mykózy – Parazitické – Přenosné ze zvířat na člověka ▫ Zdravotní rizika ve vyspělých zemích ▫ Funkce člověka v ES ▫ Ekologické a sociální aspekty výživy		Charakterizuje historický vývoj vlivu člověka na prostředí, vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí
		Charakterizuje základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky
		Objasní pojem globální změny a globální problémy lidské populace
		Uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a změnou způsobu života a možné způsoby ochrany před nimi
		Vysvětlí přenos, průběh, léčbu a prevenci různých chorob
		Vyhodnotí grafy znečištění ovzduší
		Pozoruje vliv klimatu na člověka a kriticky vyhodnotí
		Sestaví prezentaci s textem a obrázky a přehledně ji komentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.2.15.8 Informatika a programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Informatika a programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Navazuje na povinný předmět Informatika a informační a komunikační technologie. Žáky seznamuje s dalšími metodami zpracování dat a informací. Ve druhém ročníku si žáci pomocí konkrétních vybraných technologií osvojují postupy, jak získávat a formátovat informace pomocí abstraktních zápisů, které jsou strojově zpracovatelné. Ve třetím ročníku se systematicky věnují zápisu algoritmů ve vyšším programovacím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Absolvováním předmětu Informatika a programování žák získá přehled o možnostech ICT. Předmět tedy není určen pouze těm, kteří se chtějí věnovat ICT profesionálně, ale i ostatním, kteří například budou chtít kvalifikovaně rozhodovat o nasazení prostředků ICT, budou zadávat úkoly IT profesionálům nebo se budou chtít orientovat v možnostech, které tato technika nabízí. V úvodu výuky se předpokládá, že žák zvládl studium povinného předmětu Informatika a informační a komunikační technologie na výbornou a že velmi dobře ovládá učivo povinného předmětu Matematika a matematický software. Předpokladem pro úspěšné absolvování předmětu také je dovednost psaní na klávesnici všemi deseti na velmi dobré úrovni (povinný předmět Počítačová typografie a zpracování informací).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Informatika a programování
	– vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti; – usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Informatika a programování
	– vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	didaktický test tvorba vlastních materiálů pro WWW (školní práce a domácí práce) a jejich prezentace před skupinou praktický test

Informatika a programování	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Počítačové sítě ▫ softwarové a hardwarové technologie sítí typu LAN a WAN		měří objem informací
		popíše protokoly a technologie počítačových sítí
		sestaví „domácí“ LAN
		popíše podmínky využití vybraných služeb počítačových sítí
II. Značkovací jazyky v prostředí internetu ▫ publikování v prostředí služby WWW		aplikuje syntaxi a sémantiku probíraných jazyků určených k popisu, prezentaci a formátovíní informací nabízených prostřednictvím služby WWW
III. Zpracování dat ▫ postupy pro zpracování a prezentaci většího množství dat		aplikuje postupy zpracování většího množství dat známé z prostředí databázových dotazovacích jazyků
IV. Hardware a operační systémy ▫ vybrané modely počítače, konkrétní hardwarová řešení osobních počítačů ▫ technologie používané při tvorbě operačních systémů		zná principy komunikace a funkce jednotlivých součástí osobních počítačů
		vybere vhodné komponenty pro stolní osobní počítač
		popíše principy základních technologií používaných při tvorbě operačních systémů
V. Úvod do programování		algoritmizuje jednoduché problémy

Informatika a programování	sexta	
▫ algoritmizace problému a zápis algoritmu ve vyšším programovacím jazyce		zapisuje algoritmus jednoduchého problému ve vyšším programovacím jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup a rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii		

Informatika a programování	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Základy strukturovaného programování ▫ jednoduché datové typy		při řešení úloh používá jednoduché datové typy, přiřazovací a podmíněný příkaz, vhodné varianty cyklů

Informatika a programování	septima	
▫ přiřazovací a podmíněný příkaz, cyklus		
II. Složené datové typy ▫ reprezentace údajů v paměti počítače ▫ další jednoduché a složené datové typy		při řešení úloh používá vybrané složené datové typy aplikuje poznatky o reprezentaci údajů v paměti počítače při řešení úloh
III. Modulární programování ▫ práce s pamětí počítače ▫ funkce, moduly		při řešení úloh vhodně dělí problém na samostatně řešitelné části, používá funkce a moduly
IV. Práce se soubory ▫ práce se soubory v prostředí vyššího programovacího jazyka		řeší úlohy vyžadující práci se soubory
V. Datový typ ukazatel ▫ dynamicky vytvářené proměnné, spojové seznamy		řeší úlohy vyžadující práci s dynamickými datovými strukturami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.2.15.9 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Deskriptivní geometrie je dvouletým volitelným předmětem nabízeným žákům ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. ročníku osmiletého gymnázia, s možností následného výběru

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	dvouhodinového semináře v posledním ročníku. Předmět Deskriptivní geometrie patří do oblasti matematických nauk, s nimiž ho spojuje společný předmět studia – geometrie. Je technickou naukou, nachází uplatnění zejména v technických aplikacích. Představuje jakousi mezinárodní „řeč techniků“. Zabývá se zobrazováním prostorových útvarů na rovinu (případně soustavu rovin) a prostřednictvím těchto obrazů řeší prostorové úlohy graficky, pomocí planimetrických konstrukcí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zároveň rozvíjí logické, analytické, deduktivní myšlení a další dovednosti jako předmět matematika. Předmět nevyžaduje specializovanou učebnu. Jeho podstatná část je věnována rýsování. Jako doplněk lze využít internet jako prostředek k vyhledávání ukázek oblastí, v nichž je deskriptivní geometrie prakticky aplikována. Vlastní výuku je rovněž možno doplnit ukázkou grafických programů.
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Způsob hodnocení žáků	písemná práce rys tuší na čtvrtku nebo pauzák, nebo tužkou v kombinaci s počítačovým zpracováním model hranatého tělesa seříznutého rovinou

Deskriptivní geometrie	**sexta**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní stereometrické pojmy ▫ stereometrické axiomy incidence ▫ věty o vzájemné poloze 2 přímek, přímky a roviny, 2 rovin, 3 rovin ▫ kolmost přímek a rovin ▫ definice odchylky přímek, rovin, přímky od roviny ▫ základní konstrukční úlohy v prostoru ▫ rovnoběžný průmět bodu, přímky a roviny ▫ základní terminologie tohoto procesu ▫ průmět rovnoběžných přímek, úseček, útvaru v rovině rovnob. s průmětnou; zachování dělícího poměru bodu		ovládne základní stereometrické axiomy a další důležité věty, využitelné v dalším učivu, sestrojí řezy hranonolů a jehlanů získá informaci o druzích promítání, ovládne základní terminologii; seznámí se s vlastnostmi rovnoběžného promítání
Mongeovo promítání ▫ souřadnice bodu; ztotožnění průměten; sdružené průměty bodu, přímky a úsečky;		v Mongeově promítání se naučí zobrazit bod, přímku, rovinu, sestrojit obrazec v obecné rovině, řešit úlohy o vzájemné poloze přímek, přímky a roviny, dvou rovin;

Deskriptivní geometrie	sexta	
stopníky ▫ skutečná velikost úsečky, odchylka přímky od průměten, přímka ve zvl. poloze vůči průmětnám, zobrazení dvojic přímek v prostoru ▫ zobrazení roviny; stopy roviny; bod a přímka v rovině; hlavní a spádové přímky; odchylka roviny od 1. a 2. průmětny; zvláštní polohy rovin vzhledem k prům. ▫ různoběžné roviny – průsečnice; rovnoběžné roviny; průsečík přímky s rovinou; přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce ▫ vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost rovnob. rovin ▫ konstrukce v obecné rovině – otáčení roviny okolo stopy nebo hlavní přímky do polohy rovnoběžné s některou průmětnou ▫ vlastnosti osové afinity; transformace průmětny		řeší úlohy metrické (odchylky a vzdálenosti zákl. prost. útvarů)
		používá odbornou terminologii, příslušné značení a druhy čar
		pečlivě a přesně rýsuje

Deskriptivní geometrie	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elipsa ▫ ohnisková definice elipsy, bodová konstrukce elipsy, proužková konstrukce elipsy, tečna elipsy, konstrukce elipsy na základě ohniskových vlastností, zobrazení kružnice v Mongeově promítání ▫ sdružené průměty kružnice, kružnice v obecné rovině		definuje elipsu jako množinu bodů, konstruuje elipsu na základě ohniskových vlastností a vlastností tečen, sestrojí průměty kružnice ze zadaných prvků a v různých rovinách
Válec, kužel ▫ zobrazení válce v Mongeově promítání, tečné roviny válce, průnik válce s přímkou, průnik válce s rovinou, Qételetova - Dandelinova věta, síť seříznutého válce, kuželová plocha, kužel, zobrazení kužele v Mongeově promítání, tečné roviny kužele, vzájemná poloha kužele a přímky, eliptický řez na kuželi- Qételetova-Dandelinova věta		zobrazí válec nebo kužel s podstavou v různých rovinách,
		zobrazí eliptický řez válce nebo kužele v základní poloze
		průnik přímky s válcem nebo kuželem v základní poloze
Hyperbola a parabola ▫ ohnisková definice, bodová konstrukce, vlastnosti, tečny křivek a jejich vlastnosti, základní konstrukce, (využití v praxi) ▫ klasifikace řezů na kuželi, parabolický a hyperbolický řez v M.P.		definuje hyperbolu nebo parabolu jako množinu bodů, konstruuje tyto kuželosečky na základě ohniskových vlastností a vlastností tečen
		sestrojí parabolický a hyperbolický řez kužele v základní poloze
Kulová plocha ▫ sdružené průměty kulové plochy ▫ tečná rovina kulové plochy		zobrazí kulovou plochu v Mongeově promítání, řeší polohové úlohy kulové plochy a přímek nebo rovin
		zobrazí průnik přímky a roviny s kulovou plochou

Deskriptivní geometrie	septima	
▫ průnik přímky a roviny s kulovou plochou		
Pravoúhlá axonometrie ▫ principy, měřítko, pomocné průmětny ▫ zobrazení bodu, přímky, roviny, polohové úlohy, ▫ zobrazení kružnice v pomocných průmětnách ▫ zářezová metoda ▫ zobrazení zákl. těles v zákl. polohách, průnik přímky a roviny s jehlanem, hranolem, válcem a kuželem		zobrazí měřítko v axonometrii, řeší základní polohové úlohy, zobrazí kružnici v pomocné průmětně, tělesa a jejich průniky s přímkou a rovinou v základních polohách
		rozumí principu zářezové metody

5.2.16 vp pro třetí ročníky

5.2.16.1 Konverzace ve FJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace ve FJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro předposlední ročník šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a další rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu. Předpokladem je minimálně úroveň A2 a ještě lépe B1, abychom alespoň v některých oblastech mohli dosáhnout B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina. Výuka je zaměřena na rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s tématy, určenými hlavně k domácí přípravě a celkově je doplňován prací s texty z časopisů, autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referáty a seminární práce …). Výuka je vedena ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Kontinuálně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace.

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	– chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě.

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	– zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace ve FJ	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nos sujets: ▫ Nous, notre habitation et vie en famille, loisirs, projets. On est malade. (santé, maladies). Jihlava - ma ville natale, d´études, notre région. ▫ Prague - capitale de la république et notre patrie - République tcheque. Paris - capitale de la France et France. ▫ Les plus grandes villes et régions françaises. ▫ L´histoire de la France...		Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním: většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám za předpokladu, že téma je dostatečně známé. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film Čtení s porozuměním:

Konverzace ve FJ	septima	
▫ Les systemes scolaires en France et en RT. La littérature et notre lecture, mon écrivain français préféré.La cuisine tcheque et française. La musique dans notre vie,la chanson française. Le Printemps de Prague. Les fetes en France et chez nous. Les grands savants et grandes invetions. Les pays francophones - la Belgique, la Suisse, le Canada et d´autres.Les jeunes et la culture (musique, peinture, sculpture). On fait les achats,,on fait du sport, on voyage. ▫ L´écologie et les problemes de l´environnement. C´est UE.Les médias (presse, télévision, radio...).		může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora
		dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat
		Produktivní dovednosti:
		čtení: plynulé, převážně foneticky správné i v oblasti neznámé slovní zásoby
		Mluvení:
		reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím
		umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů
		umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje
		Psaní:
		stále dbá na pravopisnou, gramatickou i stylistickou správnost
		umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů
		umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Konverzace ve FJ	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.2.16.2 Konverzace v RJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v RJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a 7. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou

Název předmětu	Konverzace v RJ
	technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu Konverzace v ruském jazyce je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů

Název předmětu	Konverzace v RJ
	Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák:

Název předmětu	Konverzace v RJ
	– efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově hodnocen ústně: komunikace na dané konverzační téma, poslechová cvičení, práce ve skupině, rozhovory, souvislé vyprávění na zadané téma, porozumění slyšeného textu, popis obrázku, překlady písemně: písemná reprodukce slyšeného, písemné odpovědi na otázky ke konverzačním tématům, slohové práce, doplňovací cvičení, překladová cvičení **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky Ústní projev – min 2 (váha 8 – 10) Písemné práce – min. 1 (váha 8 – 10) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Konverzace v RJ	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ Наша семья ▫ Моя биография ▫ Свободное время, мой день ▫ Где я живу ▫ Питание, блюда, русская и чешская кухня ▫ Здоровье, болезни ▫ Спорт ▫ Современные средства коммуникации ▫ Покупки, магазины, сувениры ▫ Одежда, отношение к моде ▫ Характеристика, мой друг ▫ Праздники, традиции ▫ Путешествие, каникулы, отпуск ▫ Транспорт ▫ Йиглава ▫ Времена года, погода ▫ Школа и образование в России и в Чехии ▫ Чешская Республика, Прага ▫ Над картой России ▫ Россия - государственный строй, города ▫ Природа, экология ▫ Русская литература ▫ Личности русской культуры, науки, техники, спорта, политики ▫ Культура ▫ Русский язык, изучение языков		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		pochopí smysl textu v učebnici, v časopise
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace
		umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		dobře se v textu orientuje
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		aktivně se zapojí do konverace a je schopen ji udržet
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity

Konverzace v RJ	septima	
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.2.16.3 Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině pro pokročilé vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům třetích ročníků čtyřletého gymnázia a souběžně pro příslušný ročník šestiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina. Volitelný předmět je jednoletý. Ve 4.

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	ročníku je možné pokračovat ve studiu volbou jednoletého dvouhodinového volitelného předmětu Španělský jazyk pro pokročilé, který je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předpokládá se, že žák je již minimálně na úrovni A2 a směřuje k úrovni B1 (případně B1+ u žáků šestiletého gymnázia) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů ve vybraných tematických celcích a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích. Při práci v hodinách je brána v potaz rozdílná úroveň znalostí studentů, kteří si předmět zvolili. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Pro úvod do jednotlivých tematických celků jsou používané různé volně dostupné materiály, např. články z časopisů, materiály z internetu (např. www.videoele.com, www.youtube.com), pracovní listy s obrazovým materiálem určené pro přípravu k maturitní zkoušce, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Žáci jsou vedeni k efektivní práci se slovníky. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (práce ve dvojicích a skupinách, příprava prezentací, komunikačních situací, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech.

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe, – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák:

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	– respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika, literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat s různými druhy slovníků.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)**

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky: ▫ Naturaleza, animales domésticos, animales salvajes, en el zoo, mi animal favorito ▫ Mi lugar favorito, mi tiempo libre, aficiones ▫ Identificación personal, autobiografía ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Vida cotidiana, costumbres checas y españolas ▫ Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad ▫ Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar ▫ En la ciudad, mi ciudad/mi pueblo, orientación en la ciudad, ciudades más		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně Čtení s porozuměním: čte s porozuměním nekomplikované texty při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků

Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)	septima	
importantes de España ▫ Viajes, vacaciones, medios de transporte ▫ Tiempo atmosférico		čte v novinách, v časopisech a na Internetu články a zprávy zabývající se současnými problémy
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.2.16.4 Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je výuka základů lékařské terminologie převážně latinských výrazů v oblasti morfologie a řeckých (po formální stránce značně latinizovaných) v oblasti kliniky a patologie. V obou případech jde o znalost nejen významové stránky, ale i stavby a správného použití termínů. V tomto volitelném či nepovinném předmětu může student dosáhnout různou úroveň: * základní – studenti zvládnou substantiva 1.- 5. deklinace, adjektiva 1. – 3. deklinace a slovesné tvary od prézentního kmene 1. – 4. konjugace * mírně pokročilá – upevnění základní úrovně, řecké skloňování 1. – 3. deklinace, stupňování adjektiv a adverbií, číslovky, zájmena a předložky * pokročilá – latinské a řecké prefixy, sufixy, skládání slov, participia, konjunktiv prézenta sloves 1. – 4. konjugace, diagnózy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Latinský jazyk jako doplňující vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého * důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti * schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech * osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu * rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi * zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů; na základě těchto poznatků se žák učí být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních * poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem; na základě tohoto srovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
	utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje * uvědomění si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují * samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia * seznámení se s různými metodami učení; protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti * poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet Časové a organizační vymezení: Úvod do řeckolatinské lékařské terminologie je koncipován pro vážné zájemce o studium lékařství či veterinární fakulty, kteří si mohou daný předmět zvolit buď jako volitelný nebo nepovinný, a to od druhého, třetího nebo jen ve čtvrtém ročníku. Podle délky studia mohou tedy dosáhnout buď jen základní, nebo až pokročilé úrovně, což jim v následujícím studiu medicíny velmi usnadní složení zápočtů a zkoušky z latiny během prvního ročníku studia lékařství. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně, v případě čtvrtého ročníku je možné z důvodu studijního vytížení a časových možností studentů maturitního ročníku snížit na jednu hodinu týdně. Výuka Úvodu do řeckolatinské lékařské terminologie probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných a nepovinných předmětů podle úrovně znalostí napříč třídami. Učitel postupuje podle skript Jana Kábrta a Evy Chlumské Úvod do lékařské terminologie, nakl. Karolinum, Praha, 2002. Jako doplňková literatura slouží: Vejražka, M. – Svobodová, D.: Terminoligiae medicae ianua. Academia, Praha 2002. Marečková, E. – Reichová, H.: Úvod do lékařské terminologie. Základy latiny s přihlédnutím k řečtině. MU Brno, 2004. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** * Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování.

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
kompetence žáků	* Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. * V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.
	Kompetence komunikativní: * Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. * V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene. * Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. * Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.
	Kompetence sociální a personální: * Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. * Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi. * Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu. * Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.
	Kompetence občanská: * Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka. * Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů.
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)		
	třídění informací. * Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování. * Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie. * Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny. * Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.		
	Kompetence k učení: * Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali. * Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou. * Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských textů. * Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly. * Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické. * Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvlášť napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů. * Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.		
Způsob hodnocení žáků	**Úvod do lékařské terminologie**	**počet známek za pololetí**	**Váha**

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)			
				známky (1-10) 1 – nejméně, 10 - nejvíce
	Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., prezentace z historie lékařství apod.)	**2-8**
		Samostatný překlad	**1-3** (v hodině/doma, lékařské diagnózy, i za použití slovníku)	**2-6**
		Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** forma zápočtových testů	**8 -10**
		Malé písemné práce:	**Minimálně 4 práce za pololetí** pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	**3-6**
	Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20-40 %	Aktivita v hodině, plnění domácích úkolů, dodržování stanovených pravidel, anatomické popisy	**průběžně** **popř. 1 souhrnná**	**1-3** **4**

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	septima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ lingvistická terminologie (deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, prézens, aktivum, pasivum, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál ▫ 5. deklinace substantiv ▫ adjektiva 1. a 2. deklinace, ▫ adjektiva 3. deklinace ▫ participium prézenta aktiva ▫ 4. konjugace sloves v systému prézentním ▫ sloveso „esse“ ▫ adverbia		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Syntax ▫ přívlastek shodný a neshodný ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz)		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	septima	
▫ pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv objektivní a subjektivní ▫ latinské předložky pro vyjádření vztahů časoprostorových (kdy, kde) – modality (jakým způsobem) – kauzality (z jakého důvodu) – finality (za jakým účelem)		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ třídění do logických celků (poloha, směr – příslušnost – vlastnost – tvar, vzhled – funkce – technické) ▫ názvosloví zákroků a výkonů v lékařské praxi ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů ▫ substantivizování adjektiv		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	septima	
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	septima	
Kulturně-historické reálie ▫ osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
* ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.2.16.5 Everyday English (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Everyday English (B1)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B1. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí. V této konverzaci využíváme materiály z mezinárodních zkoušek PET – B1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.

Název předmětu	Everyday English (B1)
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Název předmětu	Everyday English (B1)
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Everyday English (B1)	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ My family ▫ My school ▫ My house, my flat ▫ Daily routine ▫ My hobbies ▫ Travelling ▫ Shopping ▫ At a hotel ▫ At a restaurant ▫ Going to the theatre, cinema, museum		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slových stylů a témat

Everyday English (B1)	septima	
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.2.16.6 Intensive English (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Intensive English (B2)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů

Název předmětu	Intensive English (B2)
	▫ Intensive English se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, procvičování psaní podle daných struktur.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Intensive English (B2)
	– Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Intensive English (B2)	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Intensive English (B2)	septima	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ Family, family life, my friends, daily routine ▫ House and home, rooms, furniture, housing in the Czech Republic and the United ▫ Kingdom ▫ Sports and games, Olympic games, keeping fit ▫ Travel and transport, city traffic ▫ Food, meals, drinks, cooking and eating out ▫ Health and illnesses, seeing a doctor, the human body ▫ Weather, seasons of the year, animals, plants ▫ Mass media – TV, radio, press ▫ Big world cities, comparison of living in towns and villages ▫ My school, learning languages, the English language ▫ Shopping, clothes, fashion		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Intensive English (B2)	septima	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.2.16.7 Vorbereitung auf das DSD II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Vorbereitung auf das DSD II“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia, pátého ročníku šestiletého gymnázia a septimy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Vorbereitung auf das DSD II“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je připravovat žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (odpovídá úrovni B2 dle SERRJ), kterou je možné absolvovat až v posledním ročníku studia. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu,

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	– zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Vorbereitung auf das DSD II	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
témata vycházejí z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, , popíše a vyhodnotí grafy, argumentuje, vyjadřuje vlastní názor, odůvodňuje ho
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1/B2 dle SERRJ

5.2.16.8 Seminář z práva

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z práva
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák:

Název předmětu	Seminář z práva
	– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví

Název předmětu	Seminář z práva
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva	**septima**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Seminář z práva	septima	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretická východiska práva ▫ Právo jako normativní společenský systém ▫ Postaven í práva ve společnosti, sociologické základy práva, přirozeněprávní teorie ▫ Typy právních kultur, základy dějin státu a práva ▫ Právní komparatistika ▫ Právní a morální vědomí, právní normy, jejich členění ▫ Základy konstitucionalismu ▫ Problematika Legislativního procesu a postavení normativní právní akt ▫ Ústavního soudu, Správní soudnictví ▫ Prameny práva, formy vývoje práva		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi společenskými a právními normami, rozliší postih při porušení morálních a právních norem
		definuje a zdůvodňuje nutnost práva ve společnosti, nachází rozdíly mezi právními kulturami a vysvětlí historické determinanty
		charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám
		vysvětlí a aplikuje normotvorný proces na konkrétním pramenu práva
Ochrana osobnosti v občanském právu ▫ Tělesná a duševní integrity, ochrana osobnostních práv ▫ Transplantační zákon, postmortální práva ▫ Právo duševního vlastnící – základní kategorie a pojmy ▫ Autorské právo, ochrana duševního vlastnictví ▫ Vlastnictví a jeho formy, omezení vlastnických práv ▫ Spotřebitelské právo v kontextu práva EU ▫ Civilní řízení – insolventní zákon, rozhodčí řízení		odliší na základě znalostí definičních znaků duševního vlastnictví,
		vysvětlí vztahové otázky, rozliší obsahově právní terminologii
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje a vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních sporů
Základy práva sociální zabezpečení ▫ sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované ▫ sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství		identifikuje sociální zákonodárství
		aplikuje jeho mechanismu
Trestní právo ▫ druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy

Seminář z práva	septima	
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů
		posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem
		věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti
		uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
		analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů
Správní právo ▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava
		zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její důsledky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
Evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem Vývoj evropského práva a práva EU
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Seminář z práva	septima	
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.2.16.9 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Estetická výchova – výtvarná výchova jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k literatuře, dějepisu, filozofii aj.

Název předmětu	Estetická výchova
	Estetická výchova – hudební výchova vede žáka prostřednictvím, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o výtvarné umění a navazuje na předmět Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, galeriích a muzeích. Předmět Výtvarná výchova je spojen s předmětem Hudební výchova do dvouhodinového předmětu. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech. Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o hudbu a navazuje na předmět hudební výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále. Předmět Hudební výchova je spojen s předmětem Výtvarná výchova do dvouhodinového předmětu.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění - umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení – vybírá vhodné hudební skladby k analýze Žák: - na zadaném úkolu rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření – řeší problémy a obhajuje svá řešení. – analyzuje hudební skladby a užívá při tom všechny dosavadní získané vědomosti a své vlastní zkušenosti

Název předmětu	Estetická výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě - vede žáka k užívání odborného pojmosloví – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – uplatňuje vlastní názor, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu Žák: – hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy
	Kompetence občanská: Učitel: - interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám - při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a společenské etikety – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění Žák: - respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety

Název předmětu	Estetická výchova
	– snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k dosažení stanovených cílů - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pochválí kvalitně odvedenou práci - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění jejich povinností Žák: - usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěch – snaží se pracovat velmi kvalitně – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti
	Kompetence k učení: Učitel: - při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) - využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) - vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze) - vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se - vede žáky při zadávání referátů k práci s médii - při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování - při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě – uvědomuje si význam estetické výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život – vyhledává materiály k referátu, třídí je a zpracovává – využívá hudebních termínů a propojuje dříve získané informace s novými – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry

Název předmětu	Estetická výchova
Způsob hodnocení žáků	- minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok -vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Estetická výchova	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
literatura, druhy výtvarného umění		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se

Estetická výchova	septima	
		umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů a směrů evropského kulturního okruhu:		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
pravěké umění; umění Egypta, oblasti Egejského moře a Apeninského poloostrova, starokřesťanské a byzantské umění; románské umění, gotika, renesance, baroko; klasicismus, romantismus		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl

Estetická výchova	septima	
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
dějiny umění, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci:		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií

Estetická výchova	septima	
realismus, impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století - pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
návštěvy výstav		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do

Estetická výchova	septima	
		současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Pravěk - počátky umění		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie
Starověk - umění Blízkého a Středního východu (jednohlasý sloh orientální		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie
Starověk - antika (jednohlasý zpěv řecký a římský, fragmenty skladeb, hudební nástroje, hudební teorie)		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie
Středověk – hudba duchovní (gregoriánský chorál)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
hudba světská (rytířská kultura)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
ars antiqua		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
ars nova (raný středověký mnohohlas)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
Nejstarší památky české hudby od počátků duchovní lidové až po renesanční hudbu umělou		Hudební výchova
		orientuje se ve vývoji českého hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách počátků české duchovní i světské hudby

Estetická výchova	septima	
Novověk – renesanční kultura (hudba, výtvarné umění, literatura, architektura)		Hudební výchova
		chápe podstatu polymelodického slohu
		pojmenuje vybrané hudební formy
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		uvede významné představitele
Polymelodický sloh – nizozemská škola (Obrecht, Ockeghem, Despres), Lasso, Palestrina, Gabrieliové aj., renesanční formy		Hudební výchova
		chápe podstatu polymelodického slohu
		pojmenuje vybrané hudební formy
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		uvede významné představitele
Barokní kultura, barokní formy,		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
Corelli, Vivaldi, Händl, Bach		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
České baroko		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
Předklasicismus – základy sonátové formy a klasického orchestru; mannheimská škola, Bendové, Mysliveček Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven,		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu
		orientuje se v sonátové formě užšího i širšího smyslu

Estetická výchova	septima	
		zná i další formy skladatelovy tvůrčí činnosti
Česká hudba v klasicismu		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu
		orientuje se v sonátové formě užšího i širšího smyslu
		zná i další formy skladatelovy tvůrčí činnosti
Raný romantismus Weber, Schubert, Schumann, Mendelssohn-Bartholdy, Chopin		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby.
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, a na základě toho je schopen se
		s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
Novoromantismus (Berlioz, Liszt, Wagner)		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Programní hudba - symfonická báseň, hudební drama		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Národní školy (ruská, finská, norská)		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Pozdní romantismus (Mahler, Strauss)		Hudební výchova

Estetická výchova	septima	
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Česká národní škola (Smetana, Dvořák)		Hudební výchova
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Etapizace hudby 20. století		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Francouzský impresionismus (Debussy, Ravel)		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Expresionismus,		Hudební výchova
		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
II. vídeňská škola, folklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence (Schönberg, Bartók, Stravinský aj.)		Hudební výchova
		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
Novodobé skladatelské systémy, seriální, konkrétní, elektrická hudba, aleatorika, tradičně pojatá moderní hudba Prokofjev, Britten aj.)		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Česká hudba 20. století (Janáček, Suk, Novák, Martinů)		Hudební výchova
		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
Vývoj jazzu		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální

Estetická výchova	septima	
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
Vývoj rocku		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
estetická a umělecká hodnota hudebního díla		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
pojem kýč		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
hudba jako zboží		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období

Estetická výchova	septima	
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
pojem komerce		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
hudba na objednávku		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
kvalita uměleckého díla		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl

Estetická výchova	septima	
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství, světového názoru… návyky při konzumaci médií		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, umění) významní Evropané z českého prostředí historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		

5.2.16.10 Prosociální etika 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Prosociální etika 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu,

Název předmětu	Prosociální etika 2
	– komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák:

Název předmětu	Prosociální etika 2
	– účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika 2	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby

Prosociální etika 2	septima	
▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Prosociální etika 2	septima	
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		

5.2.16.11 Fyzikálně-biologické bádání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat biologii, fyziku, technické obory, popřípadě obory se zaměřením na vzdělávání. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z fyziky a biologie a seznámit studenty s novými experimentálními postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení je ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám, vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo fyziky a biologie 1. – 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti, spolupráci a přemýšlení v souvislostech. Formy práce – práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémových úloh, práce s odbornou literaturou, řešení testových úlohy, prezentace žáků a ústní projev, práce s PC.
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Biologie • Informatika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
	– používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, praktické činnosti v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách.

Fyzikálně-biologické bádání	**septima**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Učivo	**ŠVP výstupy**
Biologie • Vlastnosti anemochorních a zoochorních semen • Metabolické vlastnosti rostlin, hub, živočichů • Dynamické vlastnosti živočichů a částí jejich těl • Taxe, chorie, tropismy	Orientuje se v základních biologických metodách výzkumu
	Připraví biologické vzorky a preparáty pro výzkum z různých hledisek
	Naplánuje výzkum pomocí pozorování, pokusu a myšlenkové analýzy
	Výsledky pozorování, pokusů i analýzy dokáže zpracovat dalšími metodami
	Chápe pojmy konvergence a divergence, analogie a homologie a dokáže vysvětlit jevy, které s nimi souvisí
	Používá mikroskopické metody a pozorování dokáže analyzovat různými prostředky
	Popíše základní biotické a abiotické prvky a dokáže analyzovat jejich roli v ekosystému; výsledky této analýzy dokáže uplatnit na přípravu ověřovacích pozorování či pokusů

Fyzikálně-biologické bádání	septima	
		Chápe základní vlastnosti metabolismu organismů a dokáže naplánovat některé pokusy, které tyto vlastnosti opěří
		Chápe přírodu v jejím celku a dokáže popsat některé její složky z pohledu různých disciplín
Fyzika • Měření kinematických veličin rychlých pohybů • Měření parametrů oscilátoru pomocí analýzy videa • Měření rychlosti dopplerovskou analýzou zvuku • Zkoumání metod pro zvětšení zorného úhlu pozorovaného objektu • Analýza infračervených snímků		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Používá základní numerické metody řešení pohybových rovnic
		Aplikuje softwarové nástroje pro video-analýzu a modelování
		Aplikuje softwarové nástroje pro analýzu zvuku
		Orientuje se v základech zpracování fyzikálního měření
		Aplikuje základní statistické metody při vyhodnocení experimentálních dat
		Vyhodnocuje experimentální data a srovnává s teoretickými modely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.2.16.12 Biologicko-chemické bádání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat lékařské obory, farmacii, odbornou biologii, chemii, fyziku, mikrobiologii, přírodovědné obory se zaměřením na vzdělávání. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z chemie a biologie, mikrobiologie a jejich uplatnění v praktických cvičeních, seznámit se s novými laboratorními postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení je ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám. Vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo fyziky a chemie 1. – 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti, spolupráci a přemýšlení v souvislostech. Formy práce – práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémových úloh, práce s odbornou literaturou, vypracování odborné práce na základě sumarizace naměřených hodnot a její obhajoba, řešení testových úlohy, prezentace žáků a ústní projev, práce s PC.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
	– vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
	Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, praktické činnosti v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, obhajoba práce.

Biologicko-chemické bádání	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Reakce organických sloučenin – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Analytická chemie – kvantitativní i kvalitativní analýza		Chemie

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Biochemie – činnost enzymů v TS		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Extrakce DNA		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce sacharidů		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce bílkovin		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce lipidů, výroba mýdla		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Činnost enzymů, biotechnologie		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících

Biologicko-chemické bádání	septima	
		disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Důkazy vitamínů		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Srovnávací morfologie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Antropometrie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost svalů, kostra člověka		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Dýchání		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost srdce		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Složení stravy, obezita		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Složení moči		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost mozku a NS		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech

Biologicko-chemické bádání	septima	
Činnost smyslových orgánů		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Vznik a vývoj plodu člověka		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Vitamíny a hormony		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Základy ekologie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Základy genetiky		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Mikrobiologický rozbor vody		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor potravin		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor laboratorního prostředí		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin

Biologicko-chemické bádání	septima	
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor půdy		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.2.16.13 Cvičení z biologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat lékařské obory, farmacii, učitelské obory Bi a Ch. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z chemie a biologie a jejich uplatnění v praktických cvičeních. Vzhledem k tomu, že ve třetím ročníku nejsou laboratorní práce z biologie ani z chemie, je toto cvičení ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám z obou předmětů. Vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo biologie a chemie 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti a spolupráci a přemýšlení v souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy práce jsou různorodé, práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémů, práce s odbornou literaturou, testové úlohy, prezentace žáků a ústní projev, exkurze, film, práce na PC, řešení úloh z různých kol CHO, besedy, výstavy.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
	– zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	teoretické znalosti pojmů, práci v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, forma ústního projevu

Cvičení z biologie a chemie	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
CHEMIE ▫ Reakce organických sloučenin – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery ▫ Reakce plastů ▫ Analytická chemie – kvantitativní i kvalitativní analýza ▫ Biochemie – činnost enzymů v TS ▫ Extrakce DNA ▫ Reakce sacharidů ▫ Reakce bílkovin ▫ Reakce lipidů, výroba mýdla ▫ Činnost enzymů, biotechnologie ▫ Důkazy vitamínů ▫ Úkoly z různých kol chemické olympiády		vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		vysvětlí rozdíly mezi polymerací, a polykondenzací a rozliší chemické složení plastů (PE, PS, PVC, SILON…)
		objasní význam třídění odpadů a recyklace
		provádí přesná volumetrická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků

Cvičení z biologie a chemie	septima	
		popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		objasní složení DNA a její význam
		řeší prakticky i teoreticky úkoly z CHO
BIOLOGIE ▫ Srovnávací morfologie ▫ Antropometrie ▫ Činnost svalů, kostra člověka ▫ Dýchání ▫ Činnost srdce ▫ Složení stravy, obezita ▫ Složení moči ▫ Činnost mozku a NS ▫ Činnost smyslových orgánů ▫ Vznik a vývoj plodu člověka ▫ Vitamíny a hormony ▫ Základy ekologie ▫ Základy genetiky		popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		objasní složení zdravé moči a vysvětlí výskyt jiných složek v moči
		vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		charakterizuje základní ekologické pojmy, ekologie populací, ekosystém, ochranu životního prostředí
		popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.2.16.14 Seminář a cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP GV, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu probíhá ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí, případně v badatelně, která je vybavena řadou přístrojů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
	– žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence občanská: Učitel: – je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem – důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
	všude Žák: – na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají – xenofobní nebo rasistické názory – na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu

Seminář a cvičení z biologie	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Život a jeho vlastnosti		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě

Seminář a cvičení z biologie	septima	
		Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Typy organismů		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Evoluční teorie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Genetika, její vznik a vývoj		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Lékařství jako praktická biologie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Fyzikální principy v biologii		OBECNÁ BIOLOGIE

Seminář a cvičení z biologie	septima	
		Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ
Chemické děje a biologie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Anatomie rostlin		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie rostlin		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Anatomie hub		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie hub		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub

Seminář a cvičení z biologie	septima	
		Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie živočichů		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Anatomie živočichů		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Orgánové soustavy		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Srovnávací morfologie		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Antropometrie		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ

Seminář a cvičení z biologie	septima	
Činnost svalů, kostra člověka		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Dýchání		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost srdce		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Složení stravy, obezita Složení moči		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost mozku a NS		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů

Seminář a cvičení z biologie	septima	
		Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost smyslových orgánů		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Měření teploty, tlaku krve, EKG, …		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Měření vlivu dýchání		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Vegetativní rozmnožování rostlin; roubování		PRAKTICKÁ BIOLOGIE Prokáže znalost postupu při 1. pomoci Dokáže pomocí různých přístrojů změřit některé biologické charakteristiky Zná a umí použít základní metody sběru a konzervace přírodnin

Seminář a cvičení z biologie	septima	
		Zná praktické zásady rozmnožování rostlin: semeny, vegetativně, roubování Zná základy práce s živočichy
Práce s živočichy		PRAKTICKÁ BIOLOGIE Prokáže znalost postupu při 1. pomoci Dokáže pomocí různých přístrojů změřit některé biologické charakteristiky Zná a umí použít základní metody sběru a konzervace přírodnin Zná praktické zásady rozmnožování rostlin: semeny, vegetativně, roubování Zná základy práce s živočichy
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ

5.2.16.15 Seminář a cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář a cvičení z matematiky doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 2 hodiny týdně ve třetím ročníku (septimě).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah SCM je koncipován pro žáky, kteří již v průběhu 2. ročníku o sobě vědí, že inklinují k matematice nebo budou studovat obory s hlubším podkladem z matematické logiky a obecné matematiky. Definitivní program pro seminář a cvičení z matematiky je určen na počátku každého školního roku podle skladby zájemců z řad žáků a po rozboru s nimi. Na jejich potřeby seminář pružně reaguje. H l a v n í ú k o l y s e m i n á ř e : * Prohloubení učiva z matematiky. * Průběžné procvičování látky ze základní matematiky.

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
	* Informace o trendech současné matematiky. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Výuka převážně probíhá v odborné učebně matematiky vybavené výpočetní technikou. realizace: frontální prohloubení a procvičování učiva; samostatná práce ve škole a doma, řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh, práce s výpočetní technikou;
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - se žáky procvičuje a prohlubuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku. Žák: - procvičuje matematické učivo, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, o který se zajímá - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení. Při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje s žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka v semináři, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 4 tématické písemné práce + rozbory

Seminář a cvičení z matematiky	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Seminář a cvičení z matematiky	septima	
	• Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Logika, důkazy ▫ Cvičení z logiky. ▫ Důkazy, typy důkazů, důkazové úlohy.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva o algebraických rovnicích ▫ Řešení soustav lineárních rovnic. Matice a determinanty, užití. ▫ Alternativně rovnice vyšších stupňů, diofantické rovnice, reciproké rovnice.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Úvod do lineárního programování - alternativní téma ▫ Lineární optimalizační úlohy.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva ze syntetické planimetrie ▫ Řešení úloh pomocí shodných a podobných zobrazení. ▫ Řešení úloh pomocí stejnolehlosti. ▫ Alternativně kruhová inverze - vlastnosti, příklady použití.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva o funkcích ▫ Kvadratické funkce, kvadratické funkce s absolutní hodnotou. ▫ Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice. ▫ Goniometrie a trigonometrie.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Stereometrické aplikační úlohy - alternativní téma ▫ Úlohy na objemy a povrchy těles.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení analytické geometrie - alternativní téma ▫ Analytická geometrie lineárních útvarů. ▫ Analytická geometrie kuželoseček. Kuželosečky a přímky. ▫ Množiny bodů řešené analytickou metodou.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření

Seminář a cvičení z matematiky	septima	
Vybrané úlohy z matematických olympiád - alternativní téma		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) argumentace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zejména výchova k sebekontrole, cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů kontrola vlastní práce, její časové rozvržení		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

5.2.16.16 Teorie sportovní přípravy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
Oblast	

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.2.17 vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové

5.2.17.1 Seminar Deutsch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminar Deutsch
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Seminar Deutsch“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia, šestého ročníku šestiletého gymnázia a oktávy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Seminar Deutsch“ je vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně. Cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (NJD II), na maturitní zkoušku, popř. na přijímací zkoušky na VŠ. V tomto volitelném předmětu vyučující reaguje flexibilně na potřeby účastníku semináře. Student může psát seminární práci, jejíž téma bude stejné jako téma pro prezentaci při ústní zkoušce Německý jazykový diplom II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých

Název předmětu	Seminar Deutsch
kompetence žáků	výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje,

Název předmětu	Seminar Deutsch
	– prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů,

Název předmětu	Seminar Deutsch
	– pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Seminar Deutsch	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ témata vycházející z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN ▫ témata vycházející z požadavků ke státní maturitní zkoušce ▫ témata pro 3. část ústní zkoušky státní maturity ▫ témata pro profilovou maturitní zkoušku		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění)
		rozumí poslechovým textům podle vzorových didaktických testů vydaných MŠMT (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše a vyhodnotí grafy, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		napíše krátký i delší slohový útvar podle požadavků ke státní maturitní zkoušce
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1 dle SERRJ, pokud se připravuje na státní maturitu, B2 dle SERRJ, pokud je jeho cílem složení profilové maturitní zkoušky nebo získání Německého jazykového diplomu II

5.2.17.2 Super Everyday English (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí, příprava na složení maturitní zkoušky (ukázky zadání z minulých let)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Super Everyday English (B1)	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ Accommodation ▫ Telephoning, finance ▫ Food, meals, eating out ▫ Services ▫ Celebrations ▫ Shopping ▫ Sightseeing ▫ Travelling ▫ Entertainment ▫ Health		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat

Super Everyday English (B1)	oktáva	
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.2.17.3 Super Intensive English (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni C1. ▫ učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
	jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby (ukázky z britské a americké literatury, sledování filmů v původním znění), opakování gramatiky, příprava na přijímací zkoušky, práce s anglickými texty a písněmi, eseje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
	– Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům, přiřazování informací; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů několika mluvčích, přiřazování požadovaných informací; porozumění tématickým textům s důrazem na detail, názor, přístup,…; přiřazování odstavců do textu; porozumění delšímu textu s následným úkolem výběru z možností; porozumění beletrii a odborným textům; konverzace na všeobecné téma. Reakce na simulované situace, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, hodnocení; konverzace podpořená vizuálními materiály; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej, návrh, příspěvek do soutěže); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele; důležitost vyjádření názoru, hodnocení, přesvědčování

Super Intensive English (B2)	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení a psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ The Czech Republic and Prague ▫ Holidays, accommodation ▫ Entertainment - cinema, theatre, music, books ▫ The USA and Washington D.C. ▫ Science and technology, the environment ▫ Services, finance, telephoning ▫ The United Kingdom, life in the United Kingdom ▫ English speaking countries – Canada, Australia, New Zealand ▫ British and American literature ▫ Lifetime, generation gap ▫ Education in the United Kingdom and in the Czech Republic ▫ Festivals and celebrations all over the world ▫ English, American drama, theatre, film, actors		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí
		v rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života
		textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti
		pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Super Intensive English (B2)	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.2.17.4 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Biologie • Tv - dívky • Tv - chlapci • Psychologie • Seminář z psychologie

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	– vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Společenskovědní seminář	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE ▫ Postavení psychologie jako společenské vědy v systému věd, její historický vývoj a současné problémy – psychoanalýza, poradenská centra, psychohygiena – terapeuti ▫ Aplikované psychologické disciplíny – pedagogická, práce, reklamy, forenzní… ▫ Psychologie osobnosti – formování osobnosti, zvláštnosti jednotlivých etap lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy		objasní a vyloží chování člověka, posoudí a porovná vývojová stádia osobnosti
		najde řešení náročné životní situace, vyhledá adekvátní odbornou pomoc, vyhodnotí následky svého chování
		využívá získané poznatky při sebepoznávání i při poznávání druhých, při každodenním rozhodování
		obhájí svá stanoviska, respektuje názory druhých, rozhoduje s rozvahou

Společenskovědní seminář	oktáva	
▫ Psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti, projevy lidské psychiky ▫ Duševní zdraví, zásady psychohygieny a psychické deviace ▫ Náročné životní situace a jejich řešení		zvládá a aplikuje zásady duševní hygieny při práci a učení
PRÁVO ▫ Teoretická východiska práva, základní právní terminologie ▫ Základy veřejného práva – význam jeho postavení v právním řádu ČR ▫ Ústavní základy ČR, základní znaky právního státu ▫ Základní lidská práva, jejich realizace a ochrana ▫ Správní právo a jeho význam pro občany ▫ Veřejná správa a její místo v systému práva – státní správa a samospráva, správní řízení ▫ Trestní právo – funkce, postavení a charakteristika, trestný čin, trest – jeho společenský smysl a proměny, trestání mladistvých, možnosti prevence trestné činnosti, trestní právo procesní ▫ Základy práva soukromého – význam jeho postavení v právním řádu ČR, základní terminologie ▫ Obligační právo a jeho charakteristika – kupní, darovací, nájemní, spotřebitelská smlouva, smlouva o smlouvě budoucí, ochrana spotřebitele ▫ Základy občanského práva procesního – rozvodové řízení ▫ Rodinné právo – jeho význam a charakteristika, základní terminologie, dítě jako subjekt práva – sociálně- právní ochrana ▫ Pracovní právo – jeho zásady, smluvní základ pracovně-právních vztahů, postavení zaměstnance a zaměstnavatele ▫ Živnostenské a obchodní právo jako právní rámec podnikání v ČR		objasní odlišnost morálních a právních norem chápe roli státu a jeho orgánů, rozlišuje jejich kompetence definuje svá práva a povinnosti, řeší své problémy se znalostí právních norem zařadí protiprávní jednání mezi trestné činy nebo přestupky, své rozhodnutí zdůvodní v každodenním životě aplikuje znalost práva posuzuje profesní a vzdělávací nabídku, vytvoří potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
EKONOMIE ▫ Postavení ekonomie v systému společenských věd, její historický vývoj a aktuální problémy, členění ▫ Trh a jeho zákony ▫ Finanční trhy – bankovnictví, pojišťovnictví, burzy ▫ Mezinárodní finanční instituce ▫ Transformace české ekonomiky, státní rozpočet, daňová soustava ▫ Základní makroekonomické ukazatele a jejich aktuální stav v ČR ▫ Sociální dopady tržní ekonomiky ▫ Hospodářská politika státu		vysvětlí mechanismy tržní ekonomiky a jejich sociální dopady zváží výhodnost jednotlivých nabídek finančních trhů sestaví rozpočet domácnosti orientuje se v soustavě poplatků a daní

Společenskovědní seminář	oktáva	
POLITOLOGIE ▫ Základy teorie státu a práva, teorie vzniku státu, typy a funkce státu ▫ Demokracie jako předpoklad právního státu, její formy a principy ▫ Politický pluralismus a jeho formy v ČR, politické programy, politické strany, volební systémy ▫ Evropská integrace – EU ▫ Mezinárodní spolupráce – OSN, Rady Evropy, NATO ▫ Proces globalizace – její sociální a politické aspekty		definuje funkci státu a jeho historické formy
		vyloží podstatu demokracie, rozliší demokratické a nedemokratické politické systémy, kriticky hodnotí politické programy a obhájí své postoje
		rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci a vybraných mezinárodních institucí
		analyzuje příčiny globalizace a domýšlí jejich možné důsledky
RELIGIONISTIKA A ETIKA ▫ Vliv náboženství na současný svět – konkrétní projevy, úskalí, střet civilizací ▫ Etické problémy minulosti a současnosti		rozeznává významné náboženské systémy, chápe jejich společenský význam, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivost
SOCIOLOGIE ▫ Socializace, komunikace, interpersonální vztahy, sociální fenomény a procesy- sociální deviace, kriminalita, extrémismus, gamblerství, alkoholismus, šikana, násilí ve společnosti, xenofobie – multikulturní výchova ▫ Média a společnost – jejich vliv		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích
		respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin
		analyzuje sociálně-patologické jevy a popíše možné dopady na jedince a společnost
		porovnává objektivnost informací v jednotlivých médiích, rozliší manipulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Společenskovědní seminář	oktáva	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.2.17.5 Ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů

Název předmětu	Ekonomie
	– vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví

Název předmětu	Ekonomie
	Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie

Název předmětu	Ekonomie
	– na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

5.2.17.6 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd

Název předmětu	Psychologie
	• Biologie • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Psychologie
	Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák:

Název předmětu	Psychologie
	– dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Psychologie	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie psychologie, její školy a směry: ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů ▫ vývoj psychologie v souvislosti s filozofií, psychologické školy a směry –		definuje obor psychologie jako vědní disciplínu, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností

Psychologie	oktáva	
experimentální psychologie (W. Wundt, E.H.Weber, G.T.Fechner, H.Ebbinghause), hlubinná psychologie (S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, E.Fromm, K.Horneyová, E. Erikson), behaviorismus a neobehaviorismus (J.B.Watson, B.F.Skinner, J. Wolpe, Ch.Tolman,),kognitivně-behaviorální směry (Rotter – vnitřní a vnější místo kontroly, A. Ellis – léčba fobií, A. Beck – terapie depresí, M. Seligman – naučená bezmocnost) tvarová psychologie (F. Perls, W.Kohler, L.Lewin), kognitivní psychologie (Tollman), humanistická a existenciální psychologie (A.H.Maslow, C.R.Rogers, V.E.Frankl, I. Yallom), transpersonální psychologie (S.Grof), systemický a narativní přístup		jednotlivých psychologických směrů
Psychologie osobnosti: ▫ definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence. ▫ Zaměřenost osobnosti – motivace ▫ Sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy.		aplikuje náhledy jednotlivých psychologických směrů na charakteristiku osobnosti, rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti, schopnosti i nadání a talent
		prakticky využívá metody kreativního myšlení, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence, vyloží obecně termín zaměřenost osobnosti a prakticky pracuje s vlastními motivačními činiteli.
		charakterizuje jednotlivé části sebeobrazu, ego obranné mechanismy, znalosti aplikuje na vlastní osobě
Vývojová psychologie: ▫ Charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince. Dokáže propojit jednotlivé periodizace vývoje člověka. Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení). ▫ Význam hry a učení na psychický vývoj člověka, druhy her.		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka
		využívá jednotlivých periodizací vývoje osobnosti z různých psychologických směrů (Freud – psychosexuální vývoj, Erikson – stádia psycho-sociální krize, Piaget-stádia kognitivního vývoje osobnosti, Kohlbergh – stádia morálního usuzování)
Náročné životní situace a psychopatologie: ▫ Náročné životní situace, krize, stres, konflikt, frustrace a deprivace, trauma. ▫ Základní metody vyrovnávání se se stresovou situací, psychohygiena. ▫ Duševní zdraví, druhy norem. Rozdělení základních duševních poruch: Neurotické poruchy (úzkosti, fóbie, obsedantně-kompulzivní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy spánku). Poruchy osobnosti (paranoidní, schizoidní, narcistická, závislá, hystriónská). Poruchy nálad (deprese, mánie, manio-depresivní porucha). Psychotické poruchy (schizofrenie, její vznik, příznaky, druhy, léčba).		charakterizuje druhy náročných životních situací, prokáže pochopení vlivu zátěžových situací v životě člověka a objasní různé zvládací strategie
		vysvětlí termín duševní zdraví a nemoc, norma a normalita
		vyloží základní charakteristiky jednotlivých duševních onemocnění
Obecná psychologie: ▫ Kognitivní procesy (myšlení, učení, paměť, pozornost, vnímání, představování, fantazie). Psychické stavy, emoce a motivace. Vlastnosti (schopnosti, rysy,		získá pojmový materiál pro popis jednotlivých psychických procesů, charakterizuje termín psychické jevy, prokáže znalost jejich rozdělení na procesy, stavy, vlastnosti a získané dispozice, aplikuje poznatky na práci při poznávání vlastní osobnosti

Psychologie	oktáva	
temperament, charakter), specifické získané dispozice (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje). ▫ Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení (metoda PQRST), chyby při učení.		vysvětlí význam a propojení psychických procesů a stavů v životě člověka
Sociální psychologie: ▫ Vrůstání jedince do společnosti - sociální učení, sociální role, postoje, normy. Sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity. Základní chyby v sociálním poznávání (atribuční teorie, haló-efekt, první dojem). ▫ Propojí základní pojmy ze sociální psychologie (konformita, poslušnost, zodpovědnost, agrese) s nejvýznamnějšími experimenty v této oblasti (Milgram, Zimbardo, Asch).		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti, chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
Psychologická metodologie: ▫ Rozumí efektivní práci s informacemi. ▫ Dokáže popsat základní způsoby získávání dat (pozorování, rozhovor, experiment, analýzu stop a výsledků činnosti, dotazníky a testy).		definuje pojem metodologie a metoda, rozliší kvalitativní a kvantitativní přístup
		charakterizuje základní metody ve sběru psychologických dat
		vyloží kritéria pravdivosti
		aplikuje základní poznatky z metodologie do vlastní životní praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Psychologie	oktáva	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2.17.7 Seminář z práva - tříhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
	– vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
	– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
	– vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva - tříhodinový	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí ▫ Základy práva sociální zabezpečení – sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované ▫ sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství ▫ Trestní právo, druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje a vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních sporů
		identifikuje sociální zákonodárství
		aplikuje jeho mechanismu
		rozlišuje přestupek a trestný čin
		vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy,
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů, posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem, věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti, uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď,

Seminář z práva - tříhodinový	oktáva	
neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti, objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Správní právo ▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava, zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady, uvede příklady korupce a analyzuje její příčiny, domýšlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem vývoj evropského práva a práva EU		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Seminář z práva - tříhodinový	oktáva	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.2.17.8 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je 3hodinový volitelný předmět pro 4. ročníky a oktávy, který navazuje na povinný předmět dějepis, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV. Seminář je určen všem vážným zájemcům o historii, především těm studentům, kteří si zvolí dějepis jako maturitní předmět a rozhodnou se pro studium dějepisu (učitelské), odborné historie, archivnictví, práv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu je naučit studenty technice psaní odborné historické práce jak teoreticky, tak i prakticky vypracováním seminární práce. Smyslem je seznámit se s co největším množstvím odborné literatury na dané téma a naučit se pracovat s odbornou literaturou, naučit se sestavit vědecký aparát. Studenti praktikují i ústní prezentace svých seminárních prací. V semináři je vytvořen prostor pro exkurze a přednášky v muzeu, knihovně a archivu, besedy s pamětníky či jihlavskými historiky, pro referáty, práci s odbornými časopisy („Historický obzor", „Minulost a současnost, „Současné dějiny“) a dějepisným atlasem. V kontextu klíčových období světových dějin je věnována pozornost moderním dějinám obecným i národním. Značná pozornost je také věnována dějinám a kulturním památkám Jihlavy a jejího regionu, základním poznatkům z Úvodu do dějepisu jako historické vědy, z vývoje českého dějepisectví, dále vybraným kapitolám z dějin Moravy, významným osobnostem národních a obecných dějin. Součástí 3 hodinového semináře je práce s historickými pojmy a staršími zkušebními testy na VŠ, zadávání a

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	procvičování maturitního opakování. K specifickým možnostem výuky jak dějepisu, tak i dějepisného semináře patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy: - vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze odborné dějepisné knihy, práce s historickou mapou, seminární práce, ústní prezentace a obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, PC…) - odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv) - exkurze
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci • Chemie • Biologie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji

Název předmětu	Seminář z dějepisu
kompetence žáků	– motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů… – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	– seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení v předmětu Seminář z dějepisu tvoří: * dostatečná prezence v jednotlivých hodinách (tj. min. 75%) * průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách * včasné odevzdání písemného zpracování seminární práce a vlastní ohodnocení seminární práce * ústní prezentace seminární práce * klasifikace historických testů písemné zpracování recenze historické publikace písemné a elektronické zpracování seminární práce na historické téma vymezené obdobím 20. století (buď událost, či osobnost našich nebo obecných dějin) přednesení ústní prezentace seminární práce písemné zpracování seznamu dostupné a použité literatury k tématu seminární práce (s rozčleněním na jednotlivých druhy historických textů, v abecedním pořadí, ve správné formě bibliografického zápisu) historická procházka Jihlavou referát na dané téma – historie archit. památky písemné testy

Seminář z dějepisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seminární práce – formální a obsahová stránka odborné historické práce ▫ Jak zvolit téma ▫ Obsahová struktura seminární práce ▫ Vymezení cíle práce, tématu ▫ Shrnutí nebo zhodnocení zjištěného stavu zpracování tématu v literatuře ▫ Struktura a rozčlenění práce na jednotlivé kapitoly ▫ Základní metodologie ▫ Koherence textu a její prostředky ▫ Jasné formulování vlastních závěrů a vlastního názoru ▫ Poznámkový aparát ▫ Seznam použité a dostupné literatury ▫ Přílohy – jejich dokumentační funkce a členění ▫ Formální stránka - používání platných norem		seznámí se s pravidly a specifiky psaní odborné historické práce a naučí se je používat
		umí časově, územně a obsahově vymezit téma a cíle seminární práce
		umí rozčlenit seminární práci na jednotlivé kapitoly, popř. podkapitoly
		správně zvolí strategii titulků
		aktivně používá odbornou terminologii
		zvládne kompilaci
		usiluje o vytvoření vnitřně souvislého, soudržného (koherentního), logicky správně vystavěného textu
		jasně zformuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		uvědomí si smysl poznámkového aparátu, jeho specifika, typy
		naučí se poznámkový aparát vytvořit a podle platných norem použít
		seznámí se s bibliografickými citacemi a uplatní je
		dokáže rozlišit ilustrační a dokumentační úlohu příloh
		umí přílohy zařadit do seminární práce a odkázat na ně v textu
		umí sestavit Seznam použité literatury s využitím platných norem, které si umí vyhledat na internetu nebo v literatuře
		dokáže uplatnit zásady typografické úpravy odborného textu
Prezentace a obhajoba seminární práce ▫ Vystoupení, tréma ▫ Kultura a technika mluveného projevu ▫ Stavba řečnického projevu ▫ Hlavní zásady logického myšlení a správné argumentace		připraví se na prezentaci, projev si napíše, učí se mu zpaměti, zkouší si hlasité čtení, kontroluje časový limit, počítá i s minutami pro případné využití audiovizuální techniky
		učí se psychickému uvolnění, odstranění trémy
		dbá na požadavky hlasové kultury – zřetelná, srozumitelná artikulace, správná

Seminář z dějepisu	oktáva	
▫ Nonverbální komunikace ▫ Etiketa a řečnická etika ▫ Diskuse		intonace a výrazová modulace projevu
		téma zná dobře faktograficky, podává objasnění jednotlivostí i celku, dokládá správnost a pravdivost, poskytuje svůj pohled a vyvrací opačné mínění
		všechny své myšlenky i jejich zdůvodnění dovede do konce, aby byly jasné a přesvědčivé
		učí se předejít konfliktní situaci při diskusi, nevydává za argument tvrzení bez věcných důkazů, neutíká od tématu
		při ústní prezentaci a v diskusi dodržuje pravidla etikety – bere ohled na věk, pohlaví, funkční zařazení, věhlas a zdravotní stav toho, ke komu hovoří, nebo s kým diskutuje
Historiografie a odborné časopisy ▫ Druhy historických publikací, práce s nimi ▫ Významné osobnosti české historiografie až do současnosti ▫ Odborné historické časopisy versus populárněvědecké		seznámí se s jednotlivými druhy historických publikací (monografie, encyklopedie, sborníky, hist. edice)
		umí sestavit zkrácený bibliografický zápis
		zpracuje recenzi odborné historické publikace
		k seminární práci využívá odbornou historickou literaturu
		seznámí se s historickými časopisy pro školy, studenty i veřejnost („Živá historie“, „Historický obzor", „Minulost a současnost, „Současné dějiny“, „History revue“)
		uvědomuje si možné nedostatky neodborných, popularizačních časopisů při zpracovávání seminárních prací
Jihlava a její region ▫ Založení Jihlavy, jihlavské dolování stříbra ▫ Vývoj středověkého města za Přemyslovců, Lucemburků a Habsburků ▫ Historie Jihlavy po r. 1848 do 2. pol. 20. století; Významné jihlavské architektonické památky ▫ Další významná místa jihlavského regionu (Telč, Třebíč, Zelená Hora...) ▫ Kulturně-historické akce v Jihlavě ▫ Významné kulturně-historické instituce města (SOA Jihlava, Městská knihovna, Muzeum Vysočiny, Galerie Vysočiny) a jejich pracovníci		seznámí se s historií a typem osídlení této části Vysočiny, se slovanskou osadou i s dějinami královského horního města Jihlavy
		navštíví stálou expozici Dolování stříbra na Jihlavsku v Muzeu Vysočiny
		absolvuje kulturně-historickou procházku po Jihlavě s odborným výkladem
		pozná nejvýznamnější architektonické památky Jihlavy
		sleduje aktuální kulturně-historické akce v Jihlavě, popř. se jich účastní
Vybrané kapitoly z dějin 19. a 20. století (variabilní část) ▫ Evropa po vídeňském kongresu – liberální hnutí ▫ Rozvoj nacionalismu ve 2.pol.19. století ▫ Imperialismus; svět před 1. světovou válkou;		popíše změny na mapě Evropy po napoleonských válkách, rozliší různá liberální hnutí v evrop. státech a vysvětlí jejich cíle
		objasní prosazování nacionalismu v 2.pol.19.st v Itálii a Německu a jeho důsledky, nacionalistické projevy v R-U

Seminář z dějepisu	oktáva	
▫ Nástup Ruska jako evropské velmoci; ▫ Vývoj v USA ▫ Versailleský systém; totalitní ideologie - nacismus, komunismus a jejich snahy o prosazení v evropských státech ▫ Evropa a svět po 2.sv. válce, OSN; Blízký východ; studená válka a její krize; USA světovou velmocí ▫ Vývoj v Československu po roce 1945 – tzv. třetí republika, komunistický převrat, období totality, pražské jaro, normalizace, sametová revoluce a vývoj v Československu po roce 1989		vysvětlí imperiální rozpory a cíle jednotlivých mocností před 1.sv.v.
		popíše nejvýznamnější mezníky ruské a sovětské společnosti na cestě k velmocenskému postavení ve světě ve 20. století
		vysvětlí podstatu versailleského systému, vlivy poválečné krize na vznik totalitních režimů v některých evropských státech
		utvoří si přehled o novém rozdělení světa po 2.sv.v., vysvětlí nejvýznamnější mezníky studené války
		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje v Československu po 2.sv.v., vysvětlí podstatu změn v r. 1948, 1968 a 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2.17.9 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Charakteristika předmětu	Doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě). Obsah MS je koncipován pro žáky, kteří se chtějí matematice hlouběji věnovat nebo chtějí z matematiky maturovat nebo ji potřebují pro přípravu na VŠ. Závěrečnou podobu nabude obsah učiva semináře až v prvních hodinách na začátku každého školního roku, kdy je známa struktura účastníků semináře a kdy je s nimi projednán. Pružně reaguje na jejich potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	H l a v n í ú k o l y s e m i n á ř e : * Shrnutí a systematizace gymnaziálního učiva z matematiky. * Příprava studentů k maturitě z matematiky a ke studiu na VŠ. * Prohloubení významných témat z matematiky. * Informace o moderních směrech v matematice. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Prvními dvěma z uvedených úkolů se zabývají všichni matematičtí seminaristé, na zbývajících úkolech se pracuje podle zájmu. Výuka převážně probíhá ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou. realizace: frontální systematizace; samostatná práce ve škole a doma; řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh; práce s výpočetní technikou; řešení ukázkových písemných maturit
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Informatika • Ekonomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka v semináři; úroveň ústního projevu; úroveň písemného projevu; úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 6 tématických písemných prací + rozbory

Seminář z matematiky	**oktáva**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů
Učivo	**ŠVP výstupy**
Systematizace základů matematické logiky ▫ Struktura matematického vyjadřování. Výroky, složené výroky. ▫ Definice, věty, důkazy, typy důkazů. Aplikace v úlohách.	systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
	formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
	řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů množinového počtu ▫ Množiny a množinové operace. Paralela s logickými operacemi.	systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
	formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
	řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace algebraických témat ▫ Algebraické a grafické řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic, parametr. ▫ Řešení soustav rovnic. Řešení pomocí determinantů nebo matic.	systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
	formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
	řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata

Seminář z matematiky	oktáva	
		diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické planimetrie ▫ Množiny bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků. ▫ Shodná zobrazení, podobná zobrazení a stejnolehlost v příkladech.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace poznatků o funkcích ▫ Vlastnosti funkcí. Funkce polynomické a funkce lomené. ▫ Funkce mocninné a odmocninné. Výrazy. ▫ Funkce a rovnice exponenciální, logaritmické, goniometrické. Aplikace.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické stereometrie ▫ Řezy těles, příklady. Aplikace goniometrických funkcí ve stereometrii.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace kombinatoriky ▫ Vybrané kombinatorické úlohy		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace analytické geometrie ▫ Analytické metody v geometrii. Vektorový počet. Aplikace determinantů. ▫ Příklady na analytickou geometrii lineárních útvarů a kuželoseček.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky

Seminář z matematiky	oktáva	
Systematizace učiva o pravděpodobnosti ▫ Příklady na pravděpodobnosti.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o komplexních číslech ▫ Příklady. Použití komplexních čísel při řešení rovnic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace posloupností a řad ▫ Příklady na posloupnosti a řady. Využití ve finanční matematice.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů diferenciálního a integrálního počtu ▫ Zajímavé příklady z diferenciálního a integrálního počtu.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování), argumentace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z matematiky	oktáva	
cvičení v řešení problémů, cvičení pozornosti, soustředění rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
sebeorganizace: kontrola vlastní práce, její časové rozvržení;		

5.2.17.10 Seminář z fyziky - tříhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky rozvíjí obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV. Předmět je realizován jako volitelný pro žáky 4. ročníku (oktávy). Pro výuku je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, fyzikální laboratoř a badatelské pracoviště vybavené profesionálními přístroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 3hodinové časové dotaci je oproti 2hodinové v semináři větší prostor pro řešení různých typů kvantitativních, problémových a heuristických úloh, ale i pro hlubší analýzu probíraných fyzikálních témat. Žák je veden k tomu, aby zejména: * chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, * rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, * využíval matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů, * aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
kompetence žáků	- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému - učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
	vyhodnocení - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	samostatné ústní opakování, písemné opakování

Seminář z fyziky - tříhodinový	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky. Mezinárodní soustava jednotek SI. Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření. Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny. Operace s vektory		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ KINEMATIKA ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici ▫ Křivočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
DYNAMIKA ▫ Síla jako fyzikální veličina		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso sestrojí výslednici sil

Seminář z fyziky - tříhodinový	oktáva	
▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
PRÁCE - VÝKON - MECHANICKÁ ENERGIE ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
GRAVITAČNÍ POLE ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Gravitační intenzita a potenciál ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby v gravitačním poli		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Moment setrvačnosti a těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles
MECHANIKA TEKUTIN ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní

Seminář z fyziky - tříhodinový	oktáva	
KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA ▫ Kinetická teorie látek ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Teplotní stupnice ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo, kalorimetrická rovnice ▫ Tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
VLASTNOSTI PLYNŮ PRÁCE PLYNU ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu ▫ Cyklické TD děje ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
STAVBA A VLASTNOSTI KAPALNÝCH A PEVNÝCH LÁTEK ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny. ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství. Skupenské teplo		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový funkce kinematických parametrů harmonického kmitání ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku

Seminář z fyziky - tříhodinový	oktáva	
▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Dopplerův jev ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku.		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY ELEKTRICKÉ POLE ▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole, elektrický potenciál. Elektrické napětí ▫ Kapacita, kondenzátor		uvede vlastnosti elektrického náboje
		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ▫ Elektrický proud ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor a vodivost. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost. ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů
		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek
		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
MAGNETICKÉ POLE ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Vektor magnetické indukce ▫ Vizualizace magnetického pole ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
STŘÍDAVÝ PROUD ▫ Střídavé napětí a proud.		objasní vznik střídavého proudu

Seminář z fyziky - tříhodinový	oktáva	
▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, ▫ Fázorový diagram ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Obvody střídavého proudu ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet vlnění v různých prostředích
OPTIKA ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu. ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení
FYZIKA MIKROSVĚTA ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna- částice
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určení frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru
		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie

Seminář z fyziky - tříhodinový	oktáva	
▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita. ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu
		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
ASTROFYZIKA ▫ Vzdálenosti ve vesmíru a způsoby jejich měření. ▫ Sluneční soustava – Slunce a jeho atmosféra, planety, měsíce, trpasličí planety, planetky, komety, meteoroidy, Kuiperův pás. ▫ Hvězdy – charakteristika, vznik, vývoj, konečná stádia, HR diagram. ▫ Hvězdné klastry – hvězdokupy, galaxie, kupy a nadkupy. ▫ Souhvězdí a asterismy. ▫ Kosmologie.		vysvětlí hlavní myšlenky současného pohledu fyziky na stavbu vesmíru
		porovnává vzdálenosti a rozměry ve vesmíru a objasní základní způsoby jejich měření
		popíše vznik a stavbu sluneční soustavy
		objasní vznik, vývoj a zánik hvězdy
		popíše strukturu a základní charakteristiky hvězdy
		chápe pojmy hvězdokupa, galaxie, kupa a nadkupa galaxií, souhvězdí, asterismus
		popíše vznik vývoj a budoucnost vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
spalovací motory		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.2.17.11 Cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.2.17.12 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z biologie je zaměřen na výuku studentů 4. ročníků, kteří se orientují na studium přírodních věd. Cílem předmětu je zopakovat základní poznatky biologie odpovídající osnovám výuky biologie 1.-3. ročníku a dále navázat na tyto poznatky tématy prohlubujícími znalosti z učiva biologie,

Název předmětu	Seminář z biologie
	především oblast biologie buňky, mikrobiologie, fylogeneze orgánových soustav a ekologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Student se v semináři naučí aplikovat biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací a posoudit důsledky určitého jevu lidské činnosti z ekologického, ekonomického a zdravotního hlediska. Časová dotace 3 hodiny týdně Výuka probíhá ve specializované učebně biologie vybavené audiovizuální a počítačovou technikou.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou

Název předmětu	Seminář z biologie
	zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Způsob hodnocení žáků	pracovní listy, prezentace, didaktický test, samostatné zpracování zadané práce, skupinová práce na zadané téma

Seminář z biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
BUNĚČNÁ STAVBA ▫ buněčná teorie ▫ stavba buňky Prokaryot ▫ stavba buňky Eukaryot ▫ životní funkce buňky		popíše stavbu a funkci organel prokaryotní a eukaryotní
		popíše rozdíly ve stavbě, funkci a způsoby výživy rostlinné a živočišné buňky a buňky hub
		objasní principy komunikace mezi buňkou a prostředím
VIRY, BAKTERIE A SINICE ▫ viry - stavba virové částice, způsob virové infekce, klasifikace virových infekcí ▫ viry jako vektory transgeneze ▫ bakterie, fyziologie a genetika bakteriální buňky, patogenní a nepatogenní bakterie ▫ bakterie a viry jako biologické zbraně		charakterizuje stavbu virové částice a bakteriální buňky a jejich postavení v systému organismů
		popíše typ metabolismu a způsoby rozmnožování sinic
		uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a způsoby šíření nákazy
ANATOMIE A FYZIOLOGIE ROSTLIN ▫ vodní režim rostlin ▫ výživa rostlin – fotosyntéza, heterotrofní způsob výživy ▫ pohyby a dráždivost ▫ ontogeneze rostlin, růstové korelace		charakterizuje typy pletiv
		popíše typy cévních svazků
		popíše anatomické znaky vegetativních a generativních orgánů
		popíše a vysvětlí princip fotosyntézy
		charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou
		vysvětlí význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin
		klasifikuje pohyby rostlin
SYSTÉM A EKOLOGIE ROSTLIN ▫ charakteristika jednotlivých taxonů ▫ řasy ▫ mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny ▫ rostliny nahosemenné a krytosemenné ▫ základy ekologie rostlin		charakterizuje specifické znaky řas
		charakterizuje rodozměnu na životních cyklech významných rostlin
		vysvětlí hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními rostlin
		charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém významných rostlinných taxonů
		objasní základní vztah rostliny a abiotického prostředí
		uvede příklady základních přírodních biotopů
		vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev

Seminář z biologie	oktáva	
ANATOMIE, FYZIOLOGIE A SYSTÉM HUB ▫ stavba těla hub ▫ způsob výživy hub ▫ vývojové cykly hub		charakterizuje stavbu buňky a těla houby
		charakterizuje způsoby výživy hub
		vysvětlí základní způsoby výživy hub
		uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub
ANATOMIE ŽIVOČICHŮ ▫ fylogenetický vývoj orgánových soustav a jejich původ		pozná charakteristické organely prvků
		popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů
		objasní význam ektodermu, mezodermu a entodermu u konkrétních kmenů živočišné říše
		popíše podle obrázků jednotlivé typy orgánů a orgánových soustav a jejich fylogenetický vývoj
FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ▫ základy fyziologie živočichů ▫ procesy adaptace		popíše základní funkce orgánových soustav živočichů
		objasní adaptace živočichů k získání určitého typu potravy
		objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav k životu na souši
		objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou
		charakterizuje typy nervových soustav
		popíše a porovná typy pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných kmenů
		popíše význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptaci k životu na souši
SYSTÉM A EKOLOGIE ŽIVOČICHŮ ▫ základy taxonomie bezobratlých a obratlovců ▫ ekologie živočichů		charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých živočichů
		pozná a pojmenuje významné taxony strunatců a jejich typické zástupce
		na příkladech popíše různé role živočichů v přírodě
		odvodí důsledky změn vlastnosti prostředí na životní projevy živočichů
		navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů
BIOLOGIE ČLOVĚKA ▫ anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka ▫ zásady první pomoci ▫ zásady zdravého životního stylu		popíše stavbu jednotlivých částí orgánových soustav
		vysvětlí fyziologické souvislosti orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí zásady zdravého životního stylu a popíše důsledky jeho zanedbávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Seminář z biologie	oktáva	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.2.17.13 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen především pro žáky, kteří se rozhodli studovat chemické obory na vysoké škole. Je zaměřen na přípravu žáků k maturitní zkoušce z chemie, na přijímací zkoušky na VŠ a na rozšíření a prohloubení znalostí z oboru chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Umožňuje prohloubit základní pojmy a veličiny z chemie, systemizovat nejdůležitější poznatky z anorganické a organické chemie. Hlouběji se zaměřuje na některá témata z obecné chemie. Umožňuje řešit problémové úlohy chemických reakcí, vede k osvojení logických postupů myšlení. Příprava v semináři vychází z katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z chemie. Témata osnov v semináři navazují na probrané učivo povinného předmětu a vycházejí ze znalostí, které žáci získali. Formy práce jsou různorodé, samostatná práce, práce ve skupině, práce dvojic, řešení problémů, práce s odbornou literaturou, testové úlohy, prezentace žáků a ústní projev, film, práce na PC, řešení úloh z různých kol CHO, besedy. Součástí je i samostatné vypracování seminární práce formou písemnou nebo prezentace. Svoji práci pak žák prezentuje a obhajuje před skupinou. Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, řešení problémových úloh, aktivitu v hodinách, formu ústního projevu, vypracování testových úloh, úroveň zpracování seminární práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Seminář z chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení

Název předmětu	Seminář z chemie
	– vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě

Seminář z chemie	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
CHEMIE: Obecná - Anorganická - Organická - Biochemie - Makromolekulární ▫ Práce s informacemi ▫ Základní chemické pojmy, názvosloví anorganických a organických sloučenin ▫ Chemické výpočty ▫ Atomistika ▫ Chemická vazba, VSEPR, hybridizace		používá správnou chemickou terminologii, symboliku a značení
		používá vzorce, názvy chemických sloučenin a zápis chemických rovnic, chemické výpočty
		čte s porozuměním chemický text
		vyhledává a interpretuje informace z odborné chemické literatury, internetu
		popíše složení atomového jádra, charakterizuje typy radioaktivního záření

Seminář z chemie	oktáva	
▫ Chemické reakce ▫ Termochemie, kinetika, rovnováhy ▫ Acidobazické děje ▫ Analytická chemie ▫ PSP – prvky všech skupin ▫ Uhlovodíky ▫ Deriváty uhlovodíků ▫ Heterocykly ▫ Biochemie – Bílkoviny, sacharidy, lipidy – NK, metabolismus – Enzymy, vitamíny – Hormony ▫ Makromolekulární chemie – plasty ▫ Praktická činnost ▫ Ochrana životního prostředí		vymezí pojem orbital a význam kvantových čísel, zapíše elektronové konfigurace prvků, iontů
		vymezí podmínky vzniku chemické vazby a vazbu znázorní, určí VSEPR a hybridizaci a odvodí tvar a úhly
		určí typ vazeb
		vysvětlí podstatu termochemických dějů, vliv faktorů na rychlost reakce a ovlivňování chemické rovnováhy
		vysvětlí pH a klasifikuje roztoky podle hodnot pH
		vysvětlí metody a význam analytické chemie
		charakterizuje postavení prvků v tabulce, elektronové konfigurace, výskyt, přípravu a výrobu, vlastnosti a použití prvků v PSP a jejich sloučenin
		charakterizuje uhlovodíky a jejich deriváty, používá systematické i triviální názvy a vzorce
		charakterizuje organické reakce látek, popíše a vysvětlí jejich průběh
		popíše praktické využití organických sloučenin
		popíše složení přírodních látek
		vysvětlí reakce a význam přírodních látek
		klasifikuje bílkoviny, sacharidy, lipidy, NK
		charakterizuje vitamíny a hormony a rozliší jejich chemickou strukturu
		vysvětlí podstatu metabolických procesů – proteosyntézu, β – oxidaci, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus
		objasní vliv chemických látek na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.2.17.14 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Výuka probíhá neděleně v odborné učebně zeměpisu vybavené videem, meotarem, dataprojektorem a nástěnnými mapami nebo kmenové třídě, lze využít i učebnu vybavenou počítači.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Formy: ústní opakování, diskuse, řízený rozhovor, písemné opakování, test, přednáška Samostatná, skupinová, seminární, práce Exkurze, terénní cvičení

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografie jako věda, etapy objevování Země,		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky
Země jako vesmírné těleso, tvar a postavení Země ve vesmíru, Pohyby Země a		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
jejich důsledky, čas na Zemi		
Zeměpis na internetu		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky
Geografická kartografie, Atmosféra, Hydrosféra – světový oceán, Exkurze		připraví se na přijímací řízení na příslušnou vysokou školu
Hydrosféra – vodstvo pevnin		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Georeliéf vytvořený endogenními silami		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Georeliéf vytvořený exogenními silami		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Práce s mapou a buzolou		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Pedosféra a biosféra		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie obyvatelstva		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světového hospodářství – průmysl		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světového hospodářství - zemědělství		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světové dopravy, služeb, cestovního ruchu		sleduje a diskutuje hospodářský a politický vývoj ve světě
SNS, USA, Japonsko a „malí tygři“		sleduje a diskutuje hospodářský a politický vývoj ve světě
GIS, Kanada – Australský svaz, Čína – Indie		zvládne práci s GPS a dokáže v praktických činnostech využít GIS
Latinská Amerika		zvládne práci s GPS a dokáže v praktických činnostech využít GIS
Exkurze, Afrika, Arabské země – Izrael, Severní Evropa		připraví a realizuje terénní cvičení, exkurzi
Západní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa		orientuje se v problematice ekonomiky jednotlivých oblastí světa.
Mezinárodní organizace		orientuje se v problematice ekonomiky jednotlivých oblastí světa.
Česká republika – přírodní podmínky		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Česká republika – obyvatelstvo a hospodářství		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Kraj Vysočina, Českomoravská vrchovina		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Příprava seminární práce, rezerva		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.2.17.15 Algoritmizace a programování (pokračování)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování)
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.2.17.16 Prosociální etika - tříhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému,

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
	– používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
	– vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti;

Prosociální etika - tříhodinová	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby

Prosociální etika - tříhodinová	oktáva	
▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		

Prosociální etika - tříhodinová	oktáva	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Prosociální etika - tříhodinová	oktáva	
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		

5.2.18 vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové

5.2.18.1 Intensive English (B2) - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, eseje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák:

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
	– Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků.

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
	Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Intensive English (B2) - dvouhodinový	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ The Czech Republic and Prague ▫ Holidays, accommodation		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině

Intensive English (B2) - dvouhodinový	oktáva	
▫ Entertainment – cinema, theatre, music, books ▫ The USA and Washington D.C. ▫ Science and technology, the environment ▫ Services, finance, telephoning ▫ The United Kingdom, life in the United Kingdom ▫ English speaking countries – Canada, Australia, New Zealand ▫ British and American literature ▫ Lifetime, generation gap ▫ Education in the United Kingdom and in the Czech Republic ▫ Festivals and celebrations all over the world ▫ English, American drama, theatre, film, actors		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.2.18.2 Everyday English (B1) - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B1. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí. Poslech krátkých monologů nebo dialogů za účelem zjištění základních informací (vizuální podpora). Delší monology – hledání specifické informace. Poslech za účelem doplnění textu. Porozumění krátkým textům typu nápisů, instrukcí a krátkých sdělení. Vyhledávání specifických informací a porozumění detailnějšímu textu (úkoly typu výběr z možností, pravdivá či nepravdivá tvrzení). Adaptovaný autentická text, porozumění názoru pisatele. Podání osobních informací, reakce na simulované situace, popis a porovnání situací za pomocí vizualizace, každodenní konverzace, vyjádření názoru.Krátké samostatné vyjádření k tématu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
	– Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné,

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
	využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	Napsání krátké zprávy či vzkazu. Delší písemné vyjádření formou dopisu nebo vyprávění. Transformace vět. Důraz na gramatickou správnost, souvislost a srozumitelnost textu, sledování užití spojovacích výrazů.

Everyday English (B1) - dvouhodinový	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost

Everyday English (B1) - dvouhodinový	oktáva	
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Fonetika ▫ samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu

Everyday English (B1) - dvouhodinový	oktáva	
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členu ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a míra vlastnosti ▫ jednoduché slovesné časy ▫ otázka a zápor ▫ tázací dovětky ▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších

Everyday English (B1) - dvouhodinový	oktáva	
▫ předpřít. čas ▫ předložky času, místa ▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova ▫ složené slovesné časy ▫ protiklad prostých a průběhových tvarů ▫ otázka zjišťovací a doplňovací ▫ otázka podmětná a předmětná ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ složité souvětí ▫ podmínkové a časové věty ▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti ▫ slovesné konstrukce: gerundia ▫ trpný a činný rod ▫ infinitivy ▫ předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Slovní zásoba ▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)

Everyday English (B1) - dvouhodinový	oktáva	
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žiji ▫ nákupy ▫ oblékání ▫ jídlo, restaurace, recepty ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ některé svátky, tradice ▫ Anglie ▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy) ▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ popis věci, tvar, materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Slohové útvary		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma

Everyday English (B1) - dvouhodinový	oktáva	
▫ vyprávění, popis, dopis		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Komunikační situace ▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)

Everyday English (B1) - dvouhodinový	oktáva	
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.2.18.3 Seminar Deutsch - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Seminar Deutsch“pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia, šestého ročníku šestiletého gymnázia a oktávy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Seminar Deutsch“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (NJD II), na maturitní zkoušku, popř. na přijímací zkoušky na VŠ. V tomto volitelném předmětu vyučující reaguje flexibilně na potřeby účastníku semináře. Student může psát seminární práci, jejíž téma bude stejné jako téma pro prezentaci při ústní zkoušce Německý jazykový diplom II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy**

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	* 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Seminar Deutsch - dvouhodinový	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ témata vycházející z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN ▫ témata vycházející z požadavků ke státní maturitní zkoušce ▫ témata pro 3. část ústní zkoušky státní maturity		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění) rozumí poslechovým textům podle vzorových didaktických testů vydaných MŠMT (globální, detailní porozumění)

Seminar Deutsch - dvouhodinový	oktáva	
▫ témata pro profilovou maturitní zkoušku		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše a vyhodnotí grafy, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		napíše krátký i delší slohový útvar podle požadavků ke státní maturitní zkoušce
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1 dle SERRJ, pokud se připravuje na státní maturitu, B2 dle SERRJ, pokud je jeho cílem složení profilové maturitní zkoušky nebo získání Německého jazykového diplomu II

5.2.18.4 Konverzace ve FJ - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro oktávy šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a další rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu. Předpokladem je minimálně úroveň A2 a ještě lépe B1, abychom alespoň v některých oblastech mohli dosáhnout B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. Výuce jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina. Výuka je zaměřena na rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s tématy, určenými hlavně k domácí přípravě a celkově je doplňován prací s texty z časopisů, autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referáty a seminární práce…). Výuka je vedena ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Kontinuálně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky.

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	– v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován.

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace ve FJ - dvouhodinová	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nos sujets: ▫ Nous, notre habitation et vie en famille, loisirs, projets. On est malade. (santé, maladies). Jihlava - ma ville natale, d´études, notre région.		Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním: většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i

Konverzace ve FJ - dvouhodinová	oktáva	
▫ Prague - capitale de la république et notre patrie - République tcheque. Paris - capitale de la France et France. Les plus grandes villes et régions françaises. ▫ L´histoire de la France... ▫ Les systemes scolaires en France et en RT. La littérature et notre lecture, mon écrivain français préféré.La cuisine tcheque et française. La musique dans notre vie,la chanson française. Le Printemps de Prague. Les fetes en France et chez nous. Les grands savants et grandes invetions. Les pays francophones - la Belgique, la Suisse, le Canada et d´autres.Les jeunes et la culture (musique, peinture, sculpture). On fait les achats,,on fait du sport, on voyage. ▫ ▫ ▫ L´écologie et les problemes de l´environnement. C´est UE.Les médias (presse, télévision, radio...).		delšímu projevu a přednáškám za předpokladu, že téma je dostatečně známé
		prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film
		Čtení s porozuměním:
		může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora
		dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat
		Produktivní dovednosti:
		čtení: plynulé, převážně foneticky správné i v oblasti neznámé slovní zásoby
		Mluvení:
		reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím
		umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu
		umí vyhledávat z různých zdrojů
		umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje
		Psaní:
		stále dbá na pravopisnou, gramatickou i stylistickou správnost
		umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů
		umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Konverzace ve FJ - dvouhodinová	oktáva	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.2.18.5 Konverzace v ŠJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací jednoletý volitelný předmět Konverzace ve španělštině vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro poslední ročníky šestiletého i osmiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý či třetí cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Předpokládá se, že žák je již na úrovni A2 a směřuje k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
	situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu na základní úrovni B1 a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené didaktickou technikou. K výuce jsou používány pracovní listy s obrazovým materiálem, materiály vytvořené vyučujícími, vhodná gramatická cvičení, materiály z Internetu, didaktické testy, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10).

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
	Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace v ŠJ	**oktáva**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky: ▫ Identificación personal y característica ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Hogar y vivienda ▫ Vida cotidiana ▫ Educación y enseñanza, actividades escolares ▫ Tiempo libre, deportes ▫ Cultura y arte, cine y lectura, música ▫ Relaciones interpersonales ▫ Viajes y transporte ▫ Salud e higiene ▫ Alimentación ▫ Gastronomía, servicios gastronómicos ▫ Compras		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu Čtení s porozuměním: čte foneticky správně i náročnější autentické texty rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných

Konverzace v ŠJ	oktáva	
▫ Trabajo y profesión ▫ Servicios ▫ Sociedad - costumbres, fiestas y tradiciones ▫ Geografía y naturaleza, medio ambiente		gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již naučené slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Konverzace v ŠJ	oktáva	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.2.18.6 Španělský jazyk pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro poslední ročníky šestiletého i osmiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý či třetí cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Předpokládá se, že žák je již minimálně na úrovni A2+ a směřuje k úrovni B1, případně B1+, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu na základní úrovni B1 a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina.

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Základním metodickým materiál jsou učebnice z třídílného souboru NUEVO VEN (španělské vydavatelství Edelsa; odpovídají standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), které jsou doplněné pracovními sešity a studijními příručkami. Výuka je obohacována dalšími dostupnými materiály – jiné druhy učebnic, vhodná gramatická cvičení, články z časopisů, materiály z Internetu, pracovní listy s obrazovým materiálem, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení,

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	– vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe, – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák:

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	– využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika, literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat s různými druhy slovníků.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Španělský jazyk pro pokročilé	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky – konverzace: ▫ Identificación personal, característica personal, curriculum vitae ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar ▫ Orientación en la ciudad ▫ Vida cotidiana ▫ Educación – estudios y enseñanza, actividades escolares ▫ Tiempo libre y ocio – deportes, aficiones ▫ Cultura y arte, cine y lectura, música, acontecimientos sociales ▫ Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad ▫ Viajes – vacaciones y excursiones, medios de transporte ▫ Salud e higiene ▫ Alimentación y dieta sana ▫ Gastronomía, servicios gastronómicos ▫ Compras ▫ Trabajo, profesiones		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu Čtení s porozuměním: čte foneticky správně i náročnější autentické texty rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků používá správně slovesné časy

Španělský jazyk pro pokročilé	oktáva	
▫ Medios de comunicación, prensa, Internet, redes sociales ▫ Servicios – alojamiento ▫ Costumbres, fiestas y tradiciones, fiestas y tradiciones familiares ▫ Ritmo de vida en la sociedad actual, vida social ▫ Geografía y naturaleza, medio ambiente		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Gramatika: ▫ Presente de indicativo ▫ Verbos SER, ESTAR y HAY ▫ Tiempos pasados: Pretérito perfecto, Pretérito indefinido, Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto ▫ Futuro simple, Futuro perfecto ▫ Condicional simple, Condicional compuesto ▫ Estilo directo e indirecto ▫ Preposiciones ▫ Presente de subjuntivo ▫ Imperativo ▫ Pretérito perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo ▫ Oraciones sustantivas ▫ Oraciones condicionales ▫ Oraciones de relativo ▫ Oraciones temporales ▫ Oraciones finales ▫ Oraciones causales ▫ Oraciones comparativas ▫ Perífrasis verbales ▫ Artículos		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání

Španělský jazyk pro pokročilé	oktáva	
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2.18.7 Konverzace v RJ - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu Konverzace v ruském jazyce je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	– podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla - umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, internet…) – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově hodnocen ústně komunikace na dané konvezační téma; poslechová cvičení; práce ve skupině; rozhovory; souvislé vyprávění na zadané téma; porozumění slyšeného textu; popis obrázku; překlady písemně písemná reprodukce slyšeného; písemné odpovědi na otázky ke konverzačním tématům; slohové práce; doplňovací cvičení; překladová cvičení **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky Ústní projev – min 2 (váha 8 – 10)

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	Písemné práce – min. 1 (váha 8 – 10) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Konverzace v RJ - dvouhodinová	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Receptivní a řečové dovednosti ▫ Poslech s porozuměním		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		pochopí smysl textu v učebnici, v časopise
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
Čtení s porozuměním		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace
		umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci

Konverzace v RJ - dvouhodinová	oktáva	
		dobře se v textu orientuje
Produktivní řečové dovednosti ▫ Ústní projev		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		aktivně se zapojí do konverzace a je schopen ji udržet
Písemný projev		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity
Interaktivní řečové dovednosti ▫ Ústní interakce		komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Témata: ▫ Наша семья ▫ Моя биография ▫ Свободное время, мой день ▫ Где я живу ▫ Питание, блюда, русская и чешская кухня ▫ Здоровье, болезни ▫ Спорт ▫ Современные средства коммуникации ▫ Покупки, магазины, сувениры ▫ Одежда, отношение к моде ▫ Характеристика, мой друг ▫ Праздники, традиции ▫ Путешествие, каникулы, отпуск ▫ Транспорт ▫ Йиглава ▫ Времена года, погода ▫ Школа и образование в России и в Чехии ▫ Чешская Республика, Прага ▫ Над картой России ▫ Россия - государственный строй, города ▫ Природа, экология		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		pochopí smysl textu v učebnici, v časopise
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace
		umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		dobře se v textu orientuje
		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		aktivně se zapojí do konverzace a je schopen ji udržet
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity
		komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků

Konverzace v RJ - dvouhodinová	oktáva	
▫ Русская литература ▫ Личности русской культуры, науки, техники, спорта, политики ▫ Культура ▫ Русский язык, изучение языков		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
ČR, Rusko		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2.18.8 Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku.

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných temetických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	(učebnice, slovníky, literatura, periodika, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrácek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku. Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem. náročnější poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností, vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí, práce s dvojjazyčnými slovníky, skupinová práce, rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět, komunikace ve skupině, hry, soutěže, překlady vět, překlady krátkých gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, testy na slovní zásobu, drobné slohové útvary, domácí úkoly, souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy, aktivní znalost slovní zásoby, skupinová práce, konverzace na dané téma, ústní znalost ruských reálií, malé projekty

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	**oktáva**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Mluvnice		Receptivní řečové dovednosti

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	oktáva	
▫ číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, ▫ hodiny, datum a letopočet ▫ vyjádření přibližnosti ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru летний ▫ časování sloves давать, открыть, есть, пить ▫ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему ▫ rozkazovací způsob ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen ▫ zájmena этот, тот ▫ zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то ▫ spojka чтобы ▫ podmiňovací způsob ▫ věty se slovy нужен, нужна…		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ počasí, roční období ▫ zeměpisné údaje		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	oktáva	
▫ ochrana životního prostředí ▫ turistika a cestování, letiště, hotel ▫ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▫ životní styl, péče o zdraví		života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Komunikativní situace ▫ vyjadřování podmínky srovnání, nemožnosti, rozkaz, blahopřání ▫ turista na letišti, v hotelu, při stolování; počasí, roční období, ochrana životního prostředí, zeměpisné údaje, životní styl		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	oktáva	
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Reálie a literatura ▫ A. I. Solženicyn ▫ M. J. Lermontov ▫ F. M. Dostojevskij ▫ ruská kuchyně ▫ ruské svátky ▫ nad mapou Ruska ▫ Sibiř		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	oktáva	
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.2.18.9 Společenskovědní seminář - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Zeměpis • Tv - dívky • Tv - chlapci • Seminář z psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
	– vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
	– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
	– vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE ▫ Postavení psychologie jako společenské vědy v systému věd, její historický vývoj a současné problémy – psychoanalýza, poradenská centra, psychohygiena – terapeuti ▫ Aplikované psychologické disciplíny – pedagogická, práce, reklamy, forenzní… ▫ Psychologie osobnosti – formování osobnosti, zvláštnosti jednotlivých etap lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy ▫ Psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti, projevy lidské psychiky ▫ Duševní zdraví, zásady psychohygieny a psychické deviace ▫ Náročné životní situace a jejich řešení		objasní a vyloží chování člověka, posoudí a porovná vývojová stádia osobnosti najde řešení náročné životní situace, vyhledá adekvátní odbornou pomoc, vyhodnotí následky svého chování využívá získané poznatky při sebepoznávání i při poznávání druhých , při každodenním rozhodování obhájí svá stanoviska, ,respektuje názory druhých, rozhoduje s rozvahou zvládá a aplikuje zásady duševní hygieny při práci a učení
PRÁVO ▫ Teoretická východiska práva, základní právní terminologie ▫ Základy veřejného práva – význam jeho postavení v právním řádu ČR ▫ Ústavní základy ČR, základní znaky právního státu		objasní odlišnost morálních a právních norem chápe roli státu a jeho orgánů, rozlišuje jejich kompetence definuje svá práva a povinnosti, řeší své problémy se znalostí právních norem

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	oktáva	
▫ Základní lidská práva, jejich realizace a ochrana ▫ Správní právo a jeho význam pro občany ▫ Veřejná správa a její místo v systému práva – státní správa a samospráva, správní řízení ▫ Trestní právo – funkce, postavení a charakteristika, trestný čin, trest – jeho společenský smysl a proměny, trestání mladistvých, možnosti prevence trestné činnosti, trestní právo procesní ▫ Základy práva soukromého – význam jeho postavení v právním řádu ČR, základní terminologie ▫ Obligační právo a jeho charakteristika – kupní, darovací, nájemní, spotřebitelská smlouva, smlouva o smlouvě budoucí, ochrana spotřebitele ▫ Základy občanského práva procesního – rozvodové řízení ▫ Rodinné právo – jeho význam a charakteristika, základní terminologie, dítě jako subjekt práva – sociálně- právní ochrana ▫ Pracovní právo – jeho zásady, smluvní základ pracovně-právních vztahů, postavení zaměstnance a zaměstnavatele ▫ Živnostenské a obchodní právo jako právní rámec podnikání v ČR		zařadí protiprávní jednání mezi trestné činy nebo přestupky, své rozhodnutí zdůvodní
		v každodenním životě aplikuje znalost práva
		posuzuje profesní a vzdělávací nabídku, vytvoří potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
EKONOMIE ▫ Postavení ekonomie v systému společenských věd, její historický vývoj a aktuální problémy, členění ▫ Trh a jeho zákony ▫ Finanční trhy – bankovnictví, pojišťovnictví, burzy ▫ Mezinárodní finanční instituce ▫ Transformace české ekonomiky, státní rozpočet, daňová soustava ▫ Základní makroekonomické ukazatele a jejich aktuální stav v ČR ▫ Sociální dopady tržní ekonomiky ▫ Hospodářská politika státu		vysvětlí mechanismy tržní ekonomiky a jejich sociální dopady
		zváží výhodnost jednotlivých nabídek finančních trhů
		sestaví rozpočet domácnosti
		orientuje se v soustavě poplatků a daní
POLITOLOGIE ▫ Základy teorie státu a práva, teorie vzniku státu, typy a funkce státu ▫ Demokracie jako předpoklad právního státu, její formy a principy ▫ Politický pluralismus a jeho formy v ČR, politické programy, politické strany, volební systémy ▫ Evropská integrace – EU ▫ Mezinárodní spolupráce – OSN, Rady Evropy, NATO		definuje funkci státu a jeho historické formy
		vyloží podstatu demokracie, rozliší demokratické a nedemokratické politické systémy, kriticky hodnotí politické programy a obhájí své postoje
		rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci a vybraných mezinárodních institucí
		analyzuje příčiny globalizace a domýšlí jejich možné důsledky

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	oktáva	
▫ Proces globalizace – její sociální a politické aspekty		
RELIGIONISTIKA A ETIKA ▫ Vliv náboženství na současný svět – konkrétní projevy, úskalí, střet civilizací ▫ Etické problémy minulosti a současnosti		rozeznává významné náboženské systémy, chápe jejich společenský význam, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
SOCIOLOGIE ▫ Socializace, komunikace, interpersonální vztahy, sociální fenomény a procesy- sociální deviace, kriminalita, extrémismus, gamblerství, alkoholismus, šikana, násilí ve společnosti, xenofobie – multikulturní výchova ▫ Média a společnost – jejich vliv		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích
		respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin
		analyzuje sociálně-patologické jevy a popíše možné dopady na jedince a společnost
		porovnává objektivnost informací v jednotlivých médiích, rozliší manipulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2.18.10 Prosociální etika - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák:

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
	– vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost;

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
	– hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika - dvouhodinová	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita		vnímá sociální problémy

Prosociální etika - dvouhodinová	oktáva	
▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku		

Prosociální etika - dvouhodinová	oktáva	
jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		

5.2.18.11 Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách. Z dějepisu je možné skládat maturitní zkoušku v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	– je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, soutěže… – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materálů… – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tematům – vede žáky k sebehodnocení Žák:

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	– vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblasí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění

5.2.18.12 Seminář z práva - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
	– klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák:

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
	– účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu,

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
	zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva - dvouhodinový	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí ▫ Základy práva sociální zabezpečení – sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství ▫ Trestní právo, druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje, vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních
		identifikuje sociální zákonodárství aplikuje jeho mechanismus
		rozlišuje přestupek a trestný čin
		vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů, posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem, věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti, uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí

Seminář z práva - dvouhodinový	oktáva	
▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		podat výpověď,
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
		používá adekvátní pracovní pomůcky, analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Správní právo ▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava, zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce a analyzuje její příčiny, domýšlí její důsledky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
vývoj evropského práva a práva EU evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem území
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií

Seminář z práva - dvouhodinový	oktáva	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.2.18.13 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář • Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Seminář z psychologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál

Název předmětu	Seminář z psychologie
	– vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Seminář z psychologie
	– volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z psychologie	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie psychologie, její školy a směry: ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů, vývoj psychologie v souvislosti s filozofií ▫ psychologické školy a směry – experimentální psychologie (W. Wundt, E.H.Weber, G.T.Fechner, H.Ebbinghause), hlubinná psychologie (S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, E.Fromm, K.Horneyová, E. Erikson), behaviorismus a neobehaviorismus (J.B.Watson, B.F.Skinner, J. Wolpe, Ch.Tolman,),kognitivně-behaviorální směry (Rotter – vnitřní a vnější míto kontroly, A. Ellis – léčba fobií, A. Beck – terapie		definuje obor psychologie jako vědní disciplínu, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů

Seminář z psychologie	oktáva	
depresí, M. Seligman – naučená bezmocnost) tvarová psychologie (F. Perls, W.Kohler, L.Lewin), kognitivní psychologie (Tollman), humanistická a existenciální psychologie (A.H.Maslow, C.R.Rogers, V.E.Frankl, I. Yallom), transpersonální psychologie (S.Grof), systemický a narativní přístup		
Psychologie osobnosti: ▫ definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence. ▫ Zaměřenost osobnosti – motivace ▫ Sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy		aplikuje náhledy jednotlivých psychologických směrů na charakteristiku osobnosti, rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti, schopnosti i nadání a talent
		prakticky využívá metody kreativního myšlení, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence, vyloží obecně termín zaměřenost osobnosti a prakticky pracuje s vlastními motivačními činiteli.
		charakterizuje jednotlivé části sebeobrazu, ego obranné mechanismy, znalosti aplikuje na vlastní osobě
Vývojová psychologie: ▫ Charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince. Dokáže propojit jednotlivé periodizace vývoje člověka ▫ Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení) ▫ Význam hry a učení na psychický vývoj člověka, druhy her		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka
		využívá jednotlivých periodizací vývoje osobnosti z různých psychologických směrů (Freud – psychosexuální vývoj, Erikson – stádia psycho-sociální krize, Piaget - stádia kognitivního vývoje osobnosti, Kohlbergh – stádia morálního usuzování)
Náročné životní situace a psychopatologie: ▫ Náročné životní situace, krize, stres, konflikt, frustrace a deprivace, trauma ▫ Základní metody vyrovnávání se se stresovou situací, psychohygiena ▫ Duševní zdraví, druhy norem Rozdělení základních duševních poruch: Neurotické poruchy (úzkosti, fóbie, obsedantně-kompulzivní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy spánku) ▫ Poruchy osobnosti (paranoidní, schizoidní, narcistická, závislá, hystriónská) ▫ Poruchy nálad (deprese, mánie, manio-depresivní porucha) ▫ Psychotické poruchy (schizofrenie, její vznik, příznaky, druhy, léčba).		charakterizuje druhy náročných životních situací, prokáže pochopení vlivu zátěžových situací v životě člověka a objasní různé zvládací strategie. Vysvětlí termín duševní zdraví a nemoc, norma a normalita
		vyloží základní charakteristiky jednotlivých duševních onemocnění
Obecná psychologie: ▫ Kognitivní procesy (myšlení, učení, paměť, pozornost, vnímání, představování, fantazie) ▫ Psychické stavy, emoce a motivace ▫ Vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter), specifické získané dispozice (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje)		získá pojmový materiál pro popis jednotlivých psychických procesů, charakterizuje termín psychické jevy, prokáže znalost jejich rozdělení na procesy, stavy, vlastnosti a získané dispozice, aplikuje poznatky na práci při poznávání vlastní osobnosti
		vysvětlí význam a propojení psychických procesů a stavů v životě člověka

Seminář z psychologie	oktáva	
▫ Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení (metoda PQRST), chyby při učení		
Sociální psychologie: ▫ Vrůstání jedince do společnosti - sociální učení, sociální role, postoje, normy. Sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity ▫ Základní chyby v sociálním poznávání (atribuční teorie, haló-efekt, první dojem) ▫ Propojí základní pojmy ze sociální psychologie (konformita, poslušnost, zodpovědnost, agrese) s nejvýznamnějšími experimetny v této oblasi (Milgram, Zimbardo, Asch)		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti, chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
Psychologická metodologie: ▫ Rozumí efektivní práci s informacemi ▫ Dokáže popsat základní způsoby získávání dat (pozorování, rozhovor, experiment, analýzu stop a výsledků činnosti, dotazníky a testy)		definuje pojem metodologie a metoda, rozliší kvalitativní a kvantitativní přístup
		charakterizuje základní metody ve sběru psychologických dat
		vyloží kritéria pravdivosti
		aplikuje základní poznatky z metodologie do vlastní životní praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Seminář z psychologie	oktáva	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2.18.14 Estetická výchova - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Estetická výchova – výtvarná výchova jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k literatuře, dějepisu, filozofii aj. Estetická výchova – hudební výchova vede žáka prostřednictvím, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o výtvarné umění a navazuje na předmět Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, galeriích a muzeích. Předmět Výtvarná výchova je spojen s předmětem Hudební výchova do dvouhodinového předmětu. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech. Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o hudbu a navazuje na předmět hudební výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále. Předmět Hudební výchova je spojen s předmětem Výtvarná výchova do dvouhodinového předmětu.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění - umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení – vybírá vhodné hudební skladby k analýze Žák: - na zadaném úkolu rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření – řeší problémy a obhajuje svá řešení – analyzuje hudební skladby a užívá při tom všechny dosavadní získané vědomosti a své vlastní zkušenosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	- vede žáka k užívání odborného pojmosloví – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – uplatňuje vlastní názor, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu Žák: – hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy
	Kompetence občanská: Učitel: - interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám - při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a společenské etikety – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění Žák: - respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k dosažení stanovených cílů

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - pochválí kvalitně odvedenou práci - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění jejich povinností Žák: - usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěchu – snaží se pracovat velmi kvalitně – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti
	Kompetence k učení: Učitel: - při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) - - využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) - vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze) - vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se - vede žáky při zadávání referátů k práci s médii - při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování - při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě – uvědomuje si význam estetické výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život – vyhledává materiály k referátu, třídí je a zpracovává – využívá hudebních termínů a propojuje dříve získané informace s novými – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry
Způsob hodnocení žáků	- minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	- kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevui - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně dvě písemné kontrolní práce za rok -vypracování a prezentace referátu na zadané téma - vypracování seminární práce na zadané téma

Estetická výchova - dvouhodinová	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dějiny umění, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci: realismus, impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století - pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s

Estetická výchova - dvouhodinová	oktáva	
		aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
návštěvy výstav		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Novoromantismus (Berlioz, Liszt, Wagner)		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Programní hudba - symfonická báseň, hudební drama		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Národní školy (ruská, finská, norská)		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb

Estetická výchova - dvouhodinová	oktáva	
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Pozdní romantismus (Mahler, Strauss)		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Česká národní škola (Smetana, Dvořák)		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Etapizace hudby 20. století		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Francouzský impresionismus (Debussy, Ravel)		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Expresionismus,		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
II. vídeňská škola, folklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence (Schönberg, Bartók, Stravinský aj.)		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
Novodobé skladatelské systémy, seriální, konkrétní, elektrická hudba, aleatorika, tradičně pojatá moderní hudba Prokofjev, Britten aj.)		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Česká hudba 20. století (Janáček, Suk, Novák, Martinů)		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
Vývoj jazzu		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
Vývoj rocku		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
estetická a umělecká hodnota hudebního díla ▫ pojem kýč ▫ hudba jako zboží		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období

Estetická výchova - dvouhodinová	oktáva	
▫ pojem komerce ▫ hudba na objednávku ▫ kvalita uměleckého díla		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství, světového názoru…		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty významní Evropané významní Evropané z českého prostředí		

Estetická výchova - dvouhodinová	oktáva	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.2.18.15 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova navazuje na vyučování literatuře i na Základy společenských věd, jeho cílem je rozšířit a prohloubit systém kompetencí získaných v předmětu Český jazyk a literatura, rozvíjet zájem žáků o žurnalistiku, literaturu, film a divadlo. Žáci se učí vybírat kritickému čtení, tvůrčímu psaní, osvojují si některé základní postupy mediální práce. Seminář je vhodný zejména pro budoucí studenty žurnalistiky, bohemistiky a literární vědy, přínosný je však i pro zájemce o média.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji

Název předmětu	Mediální výchova
kompetence žáků	– předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních

Název předmětu	Mediální výchova
	– motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich

Název předmětu	Mediální výchova
	pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
Způsob hodnocení žáků	frontální výuka, diskuse, skupinová práce, prezentace fotografií, výklad, práce ve dvojici, písemné opakování, samostatná práce, prezentace, zvuková ukázka, práce s textem, práce s periodiky, písemná práce, internetové ukázky, odborný text, mluvený projev, filmové ukázky, analýza

Mediální výchova	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ žurnalistika, vznik a vývoj médií, jejich funkce, zdroje žurnalistických informací, zpravodajské agentury		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí

Mediální výchova	oktáva	
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ fotografie a její historie, černobílá, barevná, digitální, téma a kompozice fotografie, Czech press photo		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ mluvená řeč - základy ortoepie, klasifikace hlásek, ráz, asimilace, fonetická transkripce, výslovnost, mluvní tempo, spontánní mluva		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ poruchy a vady hlasu a řeči, hlasová hygiena, hlasová cvičení		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici

Mediální výchova	oktáva	
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ historie rozhlasu, rozhlasové stanice v Česku, poslechovost, práce se zvukem, analýza zvukových reportáží		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ zpravodajství - seriózní, bulvární, featured zpráva, zpravodajská témata, kompozice, délka zpráv, zpravodajské hodnoty		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ tištěná média - noviny, časopisy, rozměry periodik, posloupnost rubrik a sdělení		vymezí historii rozhlasového vysílání

Mediální výchova	oktáva	
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ publicistické žánry - úvodník, editorial, komentář, recenze, reportáž, interview		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ etika a média - etický kodex novináře		rozliší etické a neetické chování novináře
		objasní morální aspekty žurnalistů v médiích
▫ morální aspekty v médiích		rozliší etické a neetické chování novináře
		objasní morální aspekty žurnalistů v médiích
▫ televize a online žurnalistika		analyzuje internetový článek
▫ televizní stanice v Česku, historie televize		popíše úskalí internetového zpravodajství
▫ žurnalistika a internet, možnosti internetu		vymezí mezníky historie televizního vysílání
		popíše základní rétorické figury

Mediální výchova	oktáva	
		ovládá vlastní řeč těla, teritoria a zóny
		realizuje vlastní mluvený projev
▫ rétorika - rétorické figury, mimika, gestika, haptika, úspěšný projev, moderování, publikum		vymezí mezníky historie televizního vysílání
		popíše základní rétorické figury
		ovládá vlastní řeč těla, teritoria a zóny
		realizuje vlastní mluvený projev
▫ masmédia a reklama		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ guerilla marketing, reklamní strategie,		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ reklamní slogany, reklama a finance		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu

Mediální výchova	oktáva	
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ produkt a reklama		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ žurnalistika a zábava - ušlechtilá, pokleslá, infotainment - zábavní pořady, talk show, reality show - zábava v tisku - anekdota, komiks - počítačové hry		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Mediální výchova	oktáva	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2.18.16 Logika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Logika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Logika patří do skupiny předmětů Základy společenských věd. To je dáno tematickým založením logiky v celkovém historickém kontextu, kde je logika primárně filosofickou disciplínou. V současnosti je logika (coby nauka) zejména ve své formalizované podobě mnohdy chápána jako obsahově blízká matematice a samozřejmě také informatice a kybernetice. V rámci dvouhodinového semináře pro studenty gymnázia je však vhodné logiku rozvíjen v neredukované, celostní podobě. Proto se její uvedené zařazení jeví jako smysluplné. Volitelný předmět je určen všem zájemcům o filosofii, zejména pak její reflexi prostřednictvím logiky, dále zájemcům o matematiku, informatiku a kybernetiku. Poskytuje základní přehled o oblasti, která je v rámci výuky na gymnáziu méně běžná (logické přesahy do oblasti umění, politiky, ekonomie). Dále se předmět Logika zaměřuje na sféru, jíž je v rámci povinných a volitelných předmětů věnována poměrně značná pozornost (matematika, informatika), ovšem využívá poněkud jiných metod. Klade důraz na pochopení principů, hledá oproti matematice jiné formy řešení v zásadě podobných úloh. Programově se (v rámci určitých limitů) vyhýbá použití vzorců či jiných ustavených struktur. Daný vyučovací předmět je v určité své tematické části také zaměřen na vysvětlení a analýzu úloh zařazených do tzv. testů studijních předpokladů, což je pro mnoho studentů dobrou průpravou pro přijímací zkoušky na některé vysoké školy.

Název předmětu	Logika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu seznámit studenty s postavením logiky v různých oblastech lidského poznání, a to v historických souvislostech, dále pak naučit je základním postupům a metodám, jichž logika využívá, a také zdokonalit a ověřit schopnosti aktivně zvládat formální logiku (především výrokovou a predikátovou). Cílem předmětu je však také rozvinout schopnosti divergentního myšlení. Zatímco v prvním pololetí převažují analyticky založené úlohy a standardní metody jejich aplikace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, úsudky atd.), ve druhém pololetí je větší pozornost věnována kreativnějšímu uplatnění logiky (slovotvorba, vytváření kreativních logických celků, teorie argumentace včetně následné aplikace argumentačních poznatků v konkrétních situacích apod.). Cílem předmětu je také vybudovat u studentů pozitivní vztah k logice a vzbudit alespoň u některých z nich dlouhodobější a systematický zájem o logiku v různých formách (především pak v aplikované podobě). Výuka probíhá v běžné učebně dějepisu s využitím výukové tabule a dataprojektoru. Koncepce předmětu nevyžaduje využití těch nejsofistikovanějších moderních technologií. V duchu myšlenky, že je třeba pochopit principy fungování a jít až „ke kořenům“, se užívání takových technologií, jejichž jsme pouhými uživateli bez pochopení vnitřního smyslu, jeví přinejmenším z výchovného pohledu jako protismyslné. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy: - přednáška (vždy coby úvod do problematiky) - cvičení (hromadná a skupinová práce) - individuální konzultace (samostatná práce žáků, specifické úkoly a nabídka pro zájemce) - audioukázky, videoukázky - práce s literaturou (samostatná, skupinová) - referáty a studentské výstupy s řešením problémových úloh
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Informatika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Seminář z práva • Seminář z práva - tříhodinový
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji

Název předmětu	Logika
kompetence žáků	– motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k tomu, aby úspěšně řešil problémy – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit – je schopen v logice využívat znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (jiná řešení úloh, vlastní nápady, rozšiřující informace, dotazy atd.) – vede žáky k zájmu o literaturu a formulování svých stanovisek – snaží se o rozvoj schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse – připravuje podmínky pro práci ve skupinách, případně i pro individuální práci Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům úloh, pokud má s porozuměním problém, umí vyjádřit jeho podstatu – aktivně a ve smysluplné míře využívá informačních prostředků a technologií pro řešení úkolů i další komunikaci o něm
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci

Název předmětu	Logika
	– užívá metody podporující u studentů hodnocení vlastní práce, jakož i práce ostatních – spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly (logický versus etický diskurs) – podporuje osobní zájem studentů o logiku v čiré podobě i v různých aplikacích Žák: – aktivně pracuje ve skupině – uvědomuje si odpovědnost za svoji práci v týmu – spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky k úctě historické tradici filosofie, potažmo logiky, a k pochopení její role v současné společnosti – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů (teorie argumentace) – vede žáky k hlubšímu přístupu ke každodenním situacím a k pochopení složitosti zdánlivě jednoduchých problémů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje jinakost, je obezřetný při tvorbě nabízejících se jednoduchých závěrů a umí se vyvarovat „rychlých řešení“
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do různých aktivit včetně soutěžních – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a při práci postupovat systematicky

Název předmětu	Logika
	Kompetence k učení: Učitel: – směruje žáka k využívání různých informačních zdrojů (odborné publikace, časopisy, internet atd.) – vede žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh a při vytváření referátů či prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu schopnost rozvíjet logické myšlení (hádanky, hlavolamy, úsudkové úlohy) – vede žáky ke kritickému hodnocení úkolů, eliminuje jednoduchá řešení zaměřená na výsledek a preferuje význam postupného hledání cesty včetně podrobné analýzy procesu – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci včetně časově i obsahově náročnějších pololetních výstupů – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně a zčásti i se specificky užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na každodenní život
Způsob hodnocení žáků	– dostatečná a aktivní účast v jednotlivých hodinách (kvantitativně vyjádřeno – min. 75%) – průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách (bonusové známky a body) – odpovídající výsledky písemných testů (studenti jsou předem seznámeni s podrobnými kritérii) – ústní prezentace (připravené úkoly, okamžitá reakce) – dílčí písemné výstupy – domácí úkoly – pololetní výstup – písemná forma (student vybírá z nabídnutých témat)

Logika	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Logika	oktáva	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ Úvod, organizace		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Vývoj logiky ze současného pohledu. Členění logiky. Historie (starověk).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Formální logika. Výroky – vymezení pojmů. Negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, alternativa.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky

Logika	oktáva	
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Mensa. Hlavolamy. Problémové úkoly. Konvergentní a divergentní myšlení.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Úsudky, kalkul, dedukce, indukce. Axiomatizace.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Řešení šachových úloh.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika

Logika	oktáva	
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Historie (3.– 20. století).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Predikátová logika. Objekty, predikáty a kvantifikátory. Logické funkce.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text

Logika	oktáva	
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Lewis Carroll – Logika hrou (řešení praktických úloh – žetony).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Paradoxy. Antické paradoxy. Paradoxy pana Ponda (G. K. Chesterton).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Predikátová logika – pokračování. Řešení ukázek úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty MU (TSP).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce

Logika	oktáva	
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Teorie argumentace. Chybná argumentace, dovolávání se autority, chybné argumenty, chybějící argumenty.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Koloseum (názorová pře, sociologie v logice).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou

Logika	oktáva	
▫ Logika v empirických vědách. Empirie, pozorování, pokus, induktivní usuzování. Statistické uvažování, hypotézy, analýza, syntéza.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Paměť a techniky memorování.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ IQ – testy.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)

Logika	oktáva	
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika v umění – hudba, malířství, písňové texty. Logika humoru.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ V&W, Werich + Horníček (forbíny, ukázky). Jára Cimrman. J. Nohavica.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika ve vyučování, mnemotechnické pomůcky		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh

Logika	oktáva	
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Absurdní drama (S. Becket, V. Havel).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika v kultuře. Politika. Finance.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty

Logika	oktáva	
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Komunikace. Vady výrazů, víceznačnost, interpretace.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Sport, mezilidské vztahy. Doping.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Opakování. Řešení úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty VŠ.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení

Logika	oktáva	
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou

5.2.18.17 Seminář z matematiky - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě). Obsah MS je koncipován pro žáky, kteří se chtějí matematice hlouběji věnovat nebo chtějí z matematiky maturovat nebo ji potřebují pro přípravu na VŠ. Závěrečnou podobu nabude obsah učiva semináře až v prvních hodinách na začátku každého školního roku, kdy je známa struktura účastníků semináře a kdy je s nimi projednán. Pružně reaguje na jejich potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní úkoly semináře: * Shrnutí a systematizace gymnaziálního učiva z matematiky. * Příprava studentů k maturitě z matematiky a ke studiu na VŠ. * Prohloubení významných témat z matematiky. * Informace o moderních směrech v matematice. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž.

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
	* Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Prvními dvěma z uvedených úkolů se zabývají všichni matematičtí seminaristé, na zbývajících úkolech se pracuje podle zájmu. Výuka převážně probíhá ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
	Kompetence k učení: Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
	- při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
Způsob hodnocení žáků	frontální systematizace; samostatná práce ve škole a doma; řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh; práce s výpočetní technikou; řešení ukázkových písemných maturit; součinnost žáka v semináři; úroveň ústního projevu; úroveň písemného projevu; úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 6 tématických písemných prací + rozbory

Seminář z matematiky - dvouhodinový	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Systematizace základů matematické logiky ▫ Struktura matematického vyjadřování. Výroky, složené výroky. ▫ Definice, věty, důkazy, typy důkazů. Aplikace v úlohách.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů množinového počtu ▫ Množiny a množinové operace. Paralela s logickými operacemi.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace algebraických témat ▫ Algebraické a grafické řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic, parametr. ▫ Řešení soustav rovnic. Řešení pomocí determinantů nebo matic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické planimetrie		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat

Seminář z matematiky - dvouhodinový	oktáva	
▫ Množiny bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků. ▫ Shodná zobrazení, podobná zobrazení a stejnolehlost v příkladech.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace poznatků o funkcích ▫ Vlastnosti funkcí. Funkce polynomické a funkce lomené. ▫ Funkce mocninné a odmocninné. ▫ Výrazy. ▫ Funkce a rovnice exponenciální, logaritmické, goniometrické. Aplikace.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické stereometrie ▫ Řezy těles, příklady. Aplikace goniometrických funkcí ve stereometrii.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace kombinatoriky ▫ Vybrané kombinatorické úlohy		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace analytické geometrie ▫ Analytické metody v geometrii. Vektorový počet. Aplikace determinantů. ▫ Příklady na analytickou geometrii lineárních útvarů a kuželoseček.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o pravděpodobnosti ▫ Příklady na pravděpodobnosti.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s

Seminář z matematiky - dvouhodinový	oktáva	
		množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o komplexních číslech ▫ Příklady. Použití komplexních čísel při řešení rovnic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace posloupností a řad ▫ Příklady na posloupnosti a řady. Využití ve finanční matematice.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů diferenciálního a integrálního počtu ▫ Zajímavé příklady z diferenciálního a integrálního počtu.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže; zvládání učebních problémů kontrola vlastní práce, její časové rozvržení;		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování); argumentace;		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Seminář z matematiky - dvouhodinový	oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		

5.2.18.18 Cvičení z fyziky - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky rozvíjí obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV. Předmět je realizován jako volitelný pro žáky 4. ročníku (oktávy). Pro výuku je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, fyzikální laboratoř a badatelské pracoviště vybavené profesionálními přístroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 3hodinové časové dotaci je oproti 2hodinové v semináři větší prostor pro řešení různých typů kvantitativních, problémových a heuristických úloh, ale i pro hlubší analýzu probíraných fyzikálních témat. Žák je veden k tomu, aby zejména: * chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, * rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, * využíval matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů, * aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
	- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
	- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	samostatné ústní opakování, písemné opakování

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky. Mezinárodní soustava jednotek SI. Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření. Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny. Operace s vektory		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami
		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ KINEMATIKA ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici ▫ Křivočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)
		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
DYNAMIKA ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso
		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	oktáva	
▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
PRÁCE - VÝKON - MECHANICKÁ ENERGIE ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
GRAVITAČNÍ POLE ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Gravitační intenzita a potenciál ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby v gravitačním poli		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Moment setrvačnosti a těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles
MECHANIKA TEKUTIN ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	oktáva	
▫ Kinetická teorie látek ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Teplotní stupnice ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo, kalorimetrická rovnice ▫ Tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
VLASTNOSTI PLYNŮ - PRÁCE PLYNU ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu. ▫ Cyklické TD děje ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
STAVBA A VLASTNOSTI KAPALNÝCH A PEVNÝCH LÁTEK ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny. ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství. Skupenské teplo		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový funkce kinematických parametrů harmonického kmitání ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku
		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	oktáva	
▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Dopplerův jev ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku.		
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY ELEKTRICKÉ POLE ▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole, elektrický potenciál. Elektrické napětí ▫ Kapacita, kondenzátor		uvede vlastnosti elektrického náboje
		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ▫ Elektrický proud ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor a vodivost. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů
		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek
		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
MAGNETICKÉ POLE ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Vektor magnetické indukce ▫ Vizualizace magnetického pole ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
STŘÍDAVÝ PROUD ▫ Střídavé napětí a proud. ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu ▫ Fázorový diagram		objasní vznik střídavého proudu
		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	oktáva	
▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Obvody střídavého proudu ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet vlnění v různých prostředích
OPTIKA ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení
FYZIKA MIKROSVĚTA ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna - částice
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určení frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru
		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	oktáva	
▫ Stabilita jader. Radioaktivita ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
ASTROFYZIKA ▫ Vzdálenosti ve vesmíru a způsoby jejich měření ▫ Sluneční soustava – Slunce a jeho atmosféra, planety, měsíce, trpasličí planety, planetky, komety, meteoroidy, Kuiperův pás ▫ Hvězdy – charakteristika, vznik, vývoj, konečná stádia, HR diagram ▫ Hvězdné klastry – hvězdokupy, galaxie, kupy a nadkupy ▫ Souhvězdí a asterismy ▫ Kosmologie		vysvětlí hlavní myšlenky současného pohledu fyziky na stavbu vesmíru
		porovnává vzdálenosti a rozměry ve vesmíru a objasní základní způsoby jejich měření
		popíše vznik a stavbu sluneční soustavy
		objasní vznik, vývoj a zánik hvězdy
		popíše strukturu a základní charakteristiky hvězdy
		chápe pojmy hvězdokupa, galaxie, kupa a nadkupa galaxií, souhvězdí, asterismus
		popíše vznik vývoj a budoucnost vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
spalovací motory		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.2.18.19 Obecná biologie a genetika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Obecná biologie a genetika je zaměřen na výuku studentů 4. ročníků, kteří se orientují na studium přírodních věd. Výuka probíhá ve specializované učebně biologie vybavené audiovizuální a počítačovou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Dějepis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
	– se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
	formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu

Obecná biologie a genetika	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Molekulární základy dědičnosti ▫ struktura DNA a RNA, genetický kód ▫ replikace, transkripce, translace ▫ regulace exprese genů		popisuje a porovná strukturu DNA a RNA
		vysvětlí význam genetického kódu
		vymezí a popíše pojem replikace, transkripce a translace
		uvede základní principy regulace genové exprese
Mikrobiologie ▫ stavba prokaryotické buňky, rozmnožování ▫ E. coli ▫ chromozomová mapa, operon ▫ konjugace, transformace, transdukce ▫ viry –stavba, rozmnožování, význam ▫ viroidy a priony ▫ prokaryota – systematika, morfologie, fyziologie, význam		popíše stavbu a funkci organel prokaryotické buňky a její rozmnožování
		charakterizuje E. coli
		vysvětlí význam operonu
		popíše konjugaci, transformaci, transdukci
		vysvětlí význam bakterií v genetice
		nakreslí a vysvětlí rozdíly ve stavbě bakteriofágů a jiných virů
		objasní procesy rozmnožování DNA a RNA virů
		vysvětlí rozdíly mezi viroidy a priony
		vysvětlí význam virů v genetice
Eukaryotická buňka ▫ stavba organel eukaryotické buňky ▫ struktura chromozomu ▫ buněčný cyklus ▫ mitóza, mióza ▫ segregace, kombinace, crossing-over		popíše stavbu a funkci organel eukaryotické buňky
		vysvětlí změny ve fázích buněčného cyklu
		popíše průběh a porovnává mitózu a miózu
		zdůvodní význam segregace, kombinace, crossing-overu při meióze
Klasická genetika ▫ život a dílo J. G. Mendela		popíše život a dílo J. G. Mendela

Obecná biologie a genetika	oktáva	
▫ monohybridismus, dihybridismus, úplná dominance, neúplná dominance, kodominance ▫ autozomální a gonozomální dědičnost ▫ dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků ▫ vazba genů – Morgan ▫ genové interakce		charakterizuje základní genetické pojmy
		řeší příklady na autozomální a gonozomální dědičnost a dědičnost kvantitativních znaků
		uvede Mendlovy zákony
		uvede příklady odchylek od Mendlových zákonů
		vysvětlí vazbu genů a její vliv na dědičnost
		řeší příklady genové interakce
Genetika člověka ▫ genetika člověka – genealogie, gemelilogie, populace ▫ Hardy-Weinbergův zákon ▫ choroby, vady, dispozice ▫ prevence, diagnostika, léčba		popíše základní metody studia genetiky člověka
		vysvětlí genealogická schémata a jejich význam
		objasní význam studia dvojčat
		vysvětlí význam studia populací
		uvede Hardyho-Weinbergův zákon a řeší příklady na frekvenci alel, genotypů a fenotypů v populaci
		vysvětlí princip a rozdělení dědičných chorob, vad a dispozic a jejich význam
Mutace ▫ mutageny a jejich klasifikace ▫ význam mutací v patologii, příklady chorob ▫ evoluční význam mutací ▫ nádorové bujení		vyjmenuje fyzikální i chemické mutageny
		charakterizuje jednotlivé druhy mutací a je schopen uvést konkrétní příklady
		popisuje některé geneticky podmíněné choroby
		analyzuje význam mutací pro proces evoluce
		vysvětlí princip transformace nádorové buňky
Genetická diagnostika a genové inženýrství ▫ přehled vybraných metod využívaných v diagnostice a genovém inženýrství ▫ význam metod pro lékařství ▫ geneticky modifikované organizmy, klonování		orientuje se v technikách a metodách využívaných v genovém inženýrství
		uvede konkrétní příklady využití genetiky v lékařství, zemědělství a průmyslu
		posoudí etické aspekty genového inženýrství

5.2.18.20 Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je pokračováním dvouletého volitelného předmětu, který je nabízen žákům ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. ročníku osmiletého gymnázia. Předmět je jednoletý volitelný navazující předmět - seminář z deskriptivní geometrie Předmět Deskriptivní geometrie patří do oblasti matematických nauk, s nimiž ho spojuje společný předmět studia – geometrie. Je technickou naukou, nachází uplatnění zejména v technických aplikacích. Představuje jakousi mezinárodní „řeč techniků“. Zabývá se zobrazováním prostorových útvarů na rovinu (případně soustavu rovin) a prostřednictvím těchto obrazů řeší prostorové úlohy graficky, pomocí planimetrických konstrukcí. Zároveň rozvíjí logické, analytické, deduktivní myšlení a další dovednosti jako předmět matematika. Předmět nevyžaduje specializovanou učebnu. Jeho podstatná část je věnována rýsování. Jako doplněk lze využít internet jako prostředek k vyhledávání ukázek oblastí, v nichž je deskriptivní geometrie prakticky aplikována. Vlastní výuku je rovněž možno doplnit ukázkou grafických programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	model mnohostěnu, seminární práce – rys v lineární perspektivě

Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé	**oktáva**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ průniky hranatých těles a další náročnější úlohy		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy

Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé	oktáva	
▫ další vlastnosti a konstrukce elipsy		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy
▫ středové promítání		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy
▫ lineární perspektiva		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy

5.2.18.21 Základy finanční a pojistné matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy finanční a pojistné matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Základy finanční a pojistné matematiky je nabízen žákům posledním ročníku gymnázia. Finanční a pojistná matematika aplikuje poznatky získané v předmětu Matematika obecně v oblasti ekonomiky, zejména pak ve finančnictví a pojišťovnictví. Zvládnutí základů finanční matematiky je nezbytný předpoklad pro získání skutečné finanční gramotnosti, tj. souboru znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a činit optimální finanční rozhodnutí v různých životních situacích. Vzhledem k praktickému zaměření předmětu je žádoucí početní řešení úloh z finanční a pojistné praxe

Název předmětu	Základy finanční a pojistné matematiky
	pomocí vhodného a obecně dostupného matemamatického software. Takovým se jeví tabulkový procesor Excel. Je tedy třeba umístit alespoň část výuky do počítačové učebny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	písemná práce zaměřená především na řešení konkrétních úloh dané problematiky ve finanční praxi a pojistné praxi

Základy finanční a pojistné matematiky	**oktáva**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Časová hodnota peněz ▫ úrok, úroková míra, jednoduché úročení, jednoduché diskontování, složené úročení, smíšené úroční, inflace		orientuje se v základních v praxi používaných způsobech úročení, ví kdy a jak je používat
Hodnotová rovnice ▫ ekvivalence finančních toků, RPSN, ocenění investice z hlediska výnosnosti, důchody, umořování dluhu		umí sestavit hodnotovou rovnici pro libovolnou finanční transakci a je schopen řešit jí vzhledem k libovolné neznámé, rozumí pojmu RPSN a umí ji vypočítat, dovede posoudit výhodnost různých investic z hlediska jejich výnosnosti
		umí sestavit umořovací plán a orientovat se v něm
Cenné papíry ▫ dluhopisy, akcie		zná podstatu nejčastěji používaných cenných papírů a obchodování s nimi, umí určit jejich vnitřní hodnotu a dokáže si spočítat míru výhodnosti investování do CP
Životní pojištění ▫ úmrtnostní tabulky, princip ekvivalence, čisté a hrubé pojistné, riziko pojištění		zná základní pojmy z pojišťovnictví a základní typy životního pojištění, orientuje se v úmrtnostních tabulkách a dokáže z nich spočítat nejrůznější pravděpodobnosti úmrtí a přežití, umí určit čisté a hrubé pojistné pro nejrůznější typy pojištění, rozumí pojmu riziko pojištění a umí je vypočítat
Neživotní pojištění ▫ tarifování, čisté a hrubé pojistné, rezervy na pojistná plnění		zná základní pojmy neživotního pojištění, zná principy používané pro stanovení pojistného a dovede je použít pro jejich výpočet, umí spočítat výši rezervy na pojistná plnění

5.2.18.22 Základy statistiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy statistiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd

5.2.18.23 Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Navazuje na povinně volitelný předmět Informatika a programování. Žáky seznamuje s používanými principy algoritmizace a posouzením kvality navrženého algoritmu. Absolvováním předmětu Algoritmizace a programování žák získá přehled o pokročilých možnostech komunikačních technologií. Předmět je určen zejména těm, kteří se chtějí věnovat ICT profesionálně, své si

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
	najdou ale i ostatní, kteří například budou chtít kvalifikovaně rozhodovat o nasazení prostředků ICT, budou zadávat úkoly IT profesionálům nebo se budou chtít orientovat v možnostech, které tato technika nabízí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V úvodu výuky se předpokládá, že žák zvládl studium povinně volitelného předmětu Informatika a programování a že velmi dobře ovládá učivo povinného předmětu Matematika a matematický software. Předpokladem pro úspěšné absolvování předmětu také je dovednost psaní na klávesnici všemi deseti na velmi dobré úrovni (povinný předmět Počítačová typografie a zpracování informací).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
	jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti; – usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	aplikace vyvinutá žákem, praktický test

Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Objektové programování ▫ datový typ ukazatel ▫ implementace objektu ve vyšším programovacím jazyce ▫ programování řízené událostmi ▫ základy konkrétního API, tvorba aplikací		při řešení úloh používá datový typ objekt, pracuje s datovým typem ukazatel
		aplikuje poznatky o reprezentaci údajů v paměti počítače při řešení úloh
II. Teoretický model počítače ▫ asymptotická složitost programu (časová/prostorová) ▫ vztah složitosti a vývoje hardwaru		při řešení úloh aplikuje poznatky o asymptotické časové složitosti programů
III. Metody vnitřního třídění dat ▫ základní algoritmy třídění dat		při řešení úloh vybírá vhodný algoritmus
		posuzuje jednotlivé metody z hlediska asymptotické složitosti
IV. Grafové algoritmy ▫ prohledávání s návratem ▫ základní algoritmy práce s grafy		řeší úlohy vyžadující zpracování grafů
V. Počítačová grafika ▫ algoritmy a postupy zpracování rastrové grafiky		řeší úlohy vyžadující zpracování grafické informace
VI. Numerická matematika ▫ metody řešení rovnic a soustav lineárních rovnic		řeší úlohy vyžadující vyčíslení výsledku numerickou metodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.2.18.24 Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.3 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

5.3.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
3.5	3	4	5	15.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	komunikativní. Cílem Českého jazyka a literatury je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního, filmového díla nebo divadelního představení, jejich interpretace a aktivní vřazení do kulturního kontextu. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke čtenářství. Český jazyk úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se zejména o tyto předměty: Dějepis (historický a společenský kontext) Cizí jazyky(jazykové jevy příbuzné a odlišné) Hudební a výtvarná výchova (umělecké směry) Základy společenských věd (náboženské a filosofické systémy) Informační a komunikační technologie Oblast zahrnuje vyučovací předměty: ▫ Český jazyk a komunikace ▫ Komunikace a sloh ▫ Literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Anglický jazyk • Estetická výchova • Výtvarná výchova • Chemie • Španělský jazyk • Psychologie • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Seminář z psychologie

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Mediální výchova • Logika • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: – zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny; – prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe; – výběrem samostatné četby a následným rozborem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování; – zapojuje žáky do předmětových soutěží, olympiád , tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. Žák: – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení , propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; – operuje s obecně užívanými termíny; – hodnotí správnost jazykových jevů, dokáže si je ověřit.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – cílenými úkoly a rozborem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou v jakékoli verbální komunikaci. Žák: – posoudí vhodnost spisovného a nespisovného projevu; – samostatně řeší problémy; – kriticky myslí, je schopen objasnit své připomínky k textu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence komunikativní: Učitel: – zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu společenskému dění, tím vede žáky , aby vyslovili svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty , aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse; – upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru; – vhodnými příklady ze života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu. Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu; – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů. Žák: – účinně spolupracuje ve skupině; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí hrdosti na mateřský jazyk; – vede žáky k úctě k literárnímu dědictví předchozích generací; – klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice, kulturní hodnoty). Žák: – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a jazykové a literární dědictví.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů průběžně vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	pocit zodpovědnosti za vykonanou práci; Žák: – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).
Způsob hodnocení žáků	Samostatný slovní projev, ústní opakování Písemné opakování, samostatná a skupinová práce, kontrolní diktát, pravopisný a didaktický test Písemné opakování základních pojmů, samostatná práce, referát Písemná slohová práce – školní Mluvní cvičení, samostatné mluvní projevy, dramatické scénky, zpěv lidové písně, recitace, rozbor básně Písemné opakování základních literárních pojmů, výklad učitele, beseda o individuální četbě Společná a domácí četba, diskuse o četbě, rozbor uměleckého textu, opakování formou písemného testu Zhlédnutí Shakespearova dramatu – video. Beseda o divadle, společná návštěva divadla. Test, prověřovací cvičení, práce se slovníkem, prověřovací cvičení Práce s učebnicí, gramatický test, syntaktický test Práce s tiskem, rozbor publicistického textu, samostatná práce

Český jazyk a literatura	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia jazyka ▫ Jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho spisovná a nespisovná podoba, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky, rozdělení slovanských jazyků. ▫ Indoevropské jazyky. ▫ Jazyková kultura, základní vývojové tendence		vysvětlí pojem jazyk a řeč, charakterizuje základní rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou podobou jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků

Český jazyk a literatura	tercie šestiletá	
Zvuková a grafická stránka jazyka ▫ Obory fonetika a fonologie. Systém českých hlásek. ▫ Spodoba hlásek, přízvuk, zvuková stránka řeči, spisovná výslovnost. ▫ Písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, základní principy českého pravopisu - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, zdvojené hlásky, předložky a předpony s, se, z, ze		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití, prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti v samostatném mluveném projevu, vhodně využívá zvukové prostředky řeči
		prokáže znalost zásad českého pravopisu v samostatném písemném projevu
Obecné poučení o slohu ▫ Styl, funkční styly, postupy a útvary. ▫ Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé. ▫ Užití vhodných jazykových prostředků na základě znalosti rozvrstvení slovní zásoby a na základě znalosti charakteristiky funkce slohového projevu a funkčního stylu.		vysvětlí vztah lingvistiky k ostatním vědám, objasní základní pojmy stylistiky
Vypravování ▫ Teoretická i praktická znalost útvaru		charakterizuje teoreticky útvar vypravování, rozlišuje možnosti různých kompozičních postupů, využívá možností různých jazykových prostředků, uplatňuje znalosti českého pravopis
Jazyková komunikace, mluvený projev, mluvené útvary prostě sdělovacího stylu ▫ Míra připravenosti, komunikační situace, monolog a dialog, dovednosti při představování, telefonickém rozhovoru, běžném rozhovoru		vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
Úvod do studia literatury a literární teorie ▫ Literární teorie, literární historie, literární kritika, literatura a její funkce. ▫ Znalost základních kompozičních principů, literárních druhů a žánrů, teoretická znalost tropů a figur, rytmu, rýmu, motivů a témat a jazykových specifik textu. ▫ Učivo z jazykové komunikace-přímá a nepřímá řeč, nevlastní a polopřímá řeč		rozliší umělecký text od neuměleckého
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu,
		popíše specifické prostředky básnického jazyka na konkrétních případech,
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (čas, místo, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře,
		rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu,
		získané dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit (ve všech ročnících) při rozboru přečtených děl českých i světových autorů.
Orientální literatury ▫ Literární památky Číny, Indie, Mezopotámie. ▫ Znalost Bible. ▫ Četba Bible		vysvětlí shodné a odlišné znaky vnímání literární tvorby ve starověku a dnes, její přínos pro moderního člověka, charakterizuje období z hlediska historického, rozezná základní žánry a filozofické názory, seznámí se s nejdůležitějšími literárními památkami
Antická literatura ▫ Seznámení s řeckými literárními památkami - homérskými eposy, dramatickou tvorbou, poezií, dějepisectvím, řečnictvím, filozofií a s římskými literárními		vysvětlí význam antického umění pro současnost, charakterizuje jednotlivá období antické literatury a literární žánry, prokáže znalost základních literárních děl

Český jazyk a literatura	tercie šestiletá	
památkami - komedií, poezií, satirou, řečnictvím a filozofií. ▫ Četba - Homér - Odyssea, Sofokles - Antigona, Euripides - Médea, Vergilius - Aeneis, Ovidius - Umění milovat		
Středověká literatura ▫ Literatura staroslověnská, latinská a česká (především díla 14. st.), Jan Hus, Petr Chelčický. ▫ Četba - Dalimilova kronika		charakterizuje historickou situaci u nás i ve světě, rozezná hlavní žánry a uvede jejich příklady, prokáže znalost význačných literárních památek a osobností
Renesanční literatura ve světě ▫ Renesanční literární památky Itálie, Španělska Francie a Anglie, W. Shakespeare. ▫ Četba - Boccacio - Dekameron, Loukotková - Navzdory básník zpívá, Chaucer - Canterburské povídky, Shakespeare - Hamlet, Král Lear, Romeo a Julie, Zkrocení zlé ženy, Cervantes - Důmyslný rytíř Don Quijote de la Mancha, Lope de Vega - Fuente Ovejuna		prokáže schopnost prakticky rozpoznat znaky renesančního díla nejen v literatuře, ale i v architektuře, výtvarném umění a v hudební produkci, charakterizuje historické souvislosti období i myšlenkový proud humanismus, prakticky rozezná nové žánry,
		prokáže znalost nejdůležitějších osobností a literárních děl jednotlivých zemí, charakterizuje dramatickou tvorbu W. Shakespeara jako novátorské a vůdčí osobnosti světové renesance
Humanismus a renesance v české literatuře ▫ Charakteristika specifik českého humanismu, základní jazykové proudy a osobnosti		charakterizuje odlišnosti světového a českého humanismu,
		prokáže znalost jednotlivých jazykových proudů a vývojových období, stěžejních osobností a literárních děl
České a světové baroko ▫ J. A. Komenský-historické souvislosti nástupu baroka, jeho specifika v jednotlivých druzích umění, především však v literatuře. ▫ Základní literární osobnosti českého a světového baroka. J. A. Komenský - jeho význam, život, dílo. ▫ Četba – J. A. Komenský – Labyrint světa a ráj srdce, Bridel – Co bůh? Člověk?		prokáže znalost historických souvislostí nástupu baroka, rozpozná jeho specifické rysy v literatuře, ale i v ostatních druzích umění, popíše stěžejní díla českého a světového baroka a prakticky zhodnotí barokní znaky těchto děl, charakterizuje osobnost J. A. Komenského a jeho význam pro světovou literaturu, filozofii a didaktiku
Lidová tvorba ▫ Znaky lidové slovesnosti, její význam pro umělou literaturu, jednotlivé žánry a útvary, základní díla lidové slovesnosti		rozliší umělecký text od neuměleckého
		charakterizuje znaky lidové slovesnosti,
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do lidové tvorby, charakterizuje jednotlivé žánry a útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Český jazyk a literatura	tercie šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Český jazyk a literatura	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literární směry 17. a 18. století ve světě – klasicismus, osvícenství, preromantismus ▫ Znalost historických souvislostí, filozofických východisek a znaků jednotlivých směrů, jejich odraz v ostatních uměleckých oblastech. Nejvýznamnější literární osobnosti a díla těchto směrů. ▫ Četba – Moliere – Lakomec, Voltaire – Candide, Diderot – Jeptiška, Rousseau – Vyznání, Schiller – Loupežníci, Goethe – Faust		popíše historické souvislosti, filozofická východiska a znaky jednotlivých směrů a jejich odraz nejen v literatuře, ale i v ostatních uměleckých oblastech, prokáže znalost základních literárních děl a dovednost konkretizovat principy a přístupy konkrétního literárního směru v těchto dílech
Národní obrození ▫ Vysvětlení příchodu NO z hlediska historických souvislostí se světovými osvícenskými tendencemi. ▫ Základní oblasti tvorby v obou obdobích, nejdůležitější osobnosti a jejich díla – především Dobrovský, Jungmann, Kolár, Palacký, rukopisy a Čelakovský. ▫ Četba – Čelakovský – Ohlas písní českých		vysvětlí historické podmínky příchodu NO, porovná vývoj v naší zemi s osvícenskými tendencemi ve světě, rozliší obě etapy NO - především z hlediska vztahu k českému jazyku a k oblastem tvorby (např. dějepisectví, dramatická tvorba, nakladatelská činnost…), charakterizuje myšlenku slovanské vzájemnosti
Nauka o slovní zásobě, ▫ Význam pojmenování, přenášení pojmenování ▫ Slovní zásoba, slovníky		vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu, rozliší mezi druhy pojmenování, v komunikaci užívá prostředky z různých vrstev slovní zásoby s ohledem na situaci, kontext a adresáta, zná různé slovníky a dovede s nimi pracovat

Český jazyk a literatura	kvarta šestiletá	
Tvoření slov ▫ slovotvorná a morfémová stavba slova		prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovotvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření
Pravopis ▫ psaní velkých písmen, interpunkce		na samostatném projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu
Tvarosloví ▫ Slovní druhy ▫ Mluvnické kategorie jmen, sloves ▫ Vývojové tendence		v různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví,
		rozlišuje spisovný a nespisovný projev
		zvládá třídění slov na slovní druhy dle tří hlavních kritérií
Charakteristika		učí se sebehodnocení, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Publicistický styl ▫ Jazyková charakteristika publicistických projevů, útvary, analytický článek, recenze, fejeton		vyhledává informace v textech psané publicistiky, rozeznává společenskou a estetickou hodnotu textu,
		hodnotí kvalitu informací z různých zdrojů,
		napíše novinovou zprávu, fejeton, kritický článek, samostatně používá různé zdroje informací
Romantismus ve světové literatuře ▫ Velká Británie – W. Blake, G. G. Byron, P. B. Shelley, W. Scott ▫ Francie – V. Hugo, A. Dumas ▫ Rusko – A. S. Puškin ▫ USA – E. A. Poe		osvojí si pojem romantismus, charakterizuje romantický životní pocit, na základě četby vysvětlí znaky romantismu v konkrétním díle
Romantismus v české literatuře ▫ K. H. Mácha		vysvětlí důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české produkce v 19. století, pojmenuje charakteristické znaky romantismu a nalezne je v konkrétních textech
Realismus ▫ Představitelé ve světové literatuře dle výběru učitele ▫ Francie – Stendhal, H. de Balzac, G. Flaubert ▫ Anglie – Ch. Dickens ▫ Rusko – N. V. Gogol, S. Turgeněv, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj		na základě vlastní četby doloží základní rysy realismu, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Naturalismus ▫ Francie – E. Zola, G. de Maupassant		na naturalistickém textu popíše hlavní znaky směru
Počátky českého realismu ▫ K. H. Borovský ▫ B. Němcová		vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a ve světě

Český jazyk a literatura	kvarta šestiletá	
Májovci ▫ J. Neruda ▫ V. Hálek, K. Světlá, J. Arbes		na základě konkrétních textů postihne odlišné pojetí literatury u J. Nerudy a V. Hálka,
		vysvětlí pojem romaneto a jeho souvislost s dnešní sci–fi literaturou
Ruchovci a lumírovci ▫ S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický, J. Zeyer		vybere důležitá díla daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, odvozuje své závěry na konkrétních textech
Česká realistická próza venkovská, městská, historická ▫ K. V. Rais, T. Nováková, K. Klostermann ▫ A. Jirásek		vysvětlí vztah realistických děl k dnešnímu světu, pochopí odlišné pohledy na naši minulost u různých autorů historické prózy
Realistické drama ▫ L. Stroupežnický, bří Mrštíkové		uvědomí si odlišnost dramatu od ostatních literárních druhů, na vybrané hře popíše fáze klasického dramatu, zhodnotí podíl nářečí v české literární tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Moderní básnické směry – prokletí básníci ▫ Ch. Baudelaire, P. Verlaine, J. A. Rimbaud		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka
Česká literární moderna ▫ J. S. Machar, F. X. Šalda		pochopí význam literární kritiky pro literární tvorbu, zhodnotí generační vztahy v české literatuře
Symbolismus v české literatuře ▫ O. Březina, A. Sova		prohloubí své vědomosti o druzích básnické lyriky, na konkrétních díle ch objasní různé typy symbolismu v české literatuře
Česká dekadence ▫ K. Hlaváček		osvojí si pojem dekadence a zaujme k němu postoj
▫ Výpověď a věta		uvědomí si různé možnosti podoby výpovědi
▫ Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné členy, větné vztahy, větný ekvivalent		upevní si algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět, připomene si různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastnosti a různé druhy přísudku, aby jich dokázal v praxi náležitě využívat.
Valenční skladba ▫ Větné členy z hlediska valenčního vztahu, základová větná struktura; ▫ Rozbory v klasické skladbě, rozbory ve valenční skladbě		měl by mít jistotu, že správně a srozumitelně formuluje výpověď v konkrétním projevu, rozpozná falešné skladební dvojice, vhodnost či nevhodnost nepravé věty účelové, cílem nejsou samoúčelné rozbory, ale využití těchto poznatků v pravopisné a stylistické praxi.
Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby		umí rozlišit možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby a těm se vyhnout.
Pořádek slov		uvědomí si význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení a vliv mluvnických a rytmických činitelů na pořádek slov ve větě.
Stavba souvětí ▫ Souvětí složité, tvoření větných i souvětných výpovědí, skladební přetíženost souvětí a jednoduchých vět		zopakuje si učivo o souvětí ze ZŠ, dokáže se vyhýbat skladebně komplikovaným souvětím, která ztěžují porozumění textu, ve svém projevu dbá na logické strukturování výpovědi
Pravopis		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad – syntaktických principů českého

Český jazyk a literatura	kvinta šestiletá	
▫ členící znaménka a jejich užívání		pravopisu
Vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století ▫ Vývoj literárních druhů a žánrů		rozliší umělecký text od neuměleckého
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, posoudí moderní umělecké tendence
		nácvik těchto dovedností začíná již v prvním ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími.
Buřiči ▫ (Šrámek, Gellner, Toman, Dyk, S. K. Neumann), P. Bezruč		na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich účinek na čtenáře
Tématický a výrazový přínos velkých autorských osobností 1. poloviny 20. století ▫ (Remarque, Barbusse, Rolland, Hemingway, Steinbeck, Fitzgerald, Orwell, Kafka, Proust, Joyce, Woolfová, Bulgakov, …) ▫ Realismus v literatuře 20. století, antiutopie, metoda produ vědomí; ▫ Avantgardní umělecké směry (futurismus, dadaismus, kubismus, surrealismus, kubofuturismus), Apollinaire		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů.
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		dokáže posoudit společenský přínos probraných děl světové literatury.
Přínos české poezie 1. poloviny 20. století a její tematická pestrost ▫ (poetismus, proletářská poezie, surrealismus, Wolker, Nezval, Halas, Hora, Orten, …)		popíše na konkrétních dílech specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Tematický a výrazový přínos velkých osobností české prózy ▫ (Čapek, Vančura, Olbracht …); psychologická próza, existencialismus, ruralismus, experimentální a lyrická próza, legionářská literatura, …		vysvětlí specifičnost vývoje české prózy a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.
		analyzuje jazykové, kompoziční a tematické prostředky díla na základě vlastní četby.
		vysvětlí vztah některých děl předválečné literatury k dnešnímu světu.
Funkční oblast odborná - výklad a slohový postup výkladový ▫ Druhy výkladu		zopakuje si charakteristické rysy odborného stylu, uvědomí si důležitost adresáta (komu je projev určen), z toho plyne i podání výkladu.
		dokáže zvolit vhodné prameny, citovat odbornou literaturu, obsah výkladu logicky uspořádat
Stylizační a textová cvičení z odborné oblasti		měl by dokázat posoudit předložené odborné texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického a pravopisného - nalézt a opravit chyby a nedostatky, eventuálně navrhnout vhodnější vyjádření.
Slohový postup popisný, popis subjektivní, statický, dynamický, výstavba popisu Odborný popis s důrazem na využití v odborné komunikaci		pochopí charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet delší texty v rámci popisného slohového postupu.

Český jazyk a literatura	kvinta šestiletá	
		osvojí si zákonitosti odborného popisu, umí srozumitelně vysvětlit složitější jev ze své odbornosti.
Kontrolní slohová práce s opravou		měl by prokázat schopnost využít pro sdělení obsahu optimálních formálních prostředků
Úvaha a úvahový slohový postup v různých komunikačních sférách		učí se sdělovat jasně své názory, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat, přijímat odlišné názory.
		umí se vyjadřovat o problémech bez frází a klišé.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
– jak rozvíjet zdravý životní styl		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- kde vyhledávat informace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
– velcí Evropané, kulturní hodnoty		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a literatura	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	sexta šestiletá	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světová próza, poezie a drama druhé poloviny 20. století až po současnost ▫ Znalost stěžejních autorů v rámci literárních směrů, skupin a témat: existencialismus, realismus – např. socialistický, magický – beatnická generace, absurdní drama, postmodernismus, fantazijní literatura, 2. světová válka v literatuře		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury (i v kontextu s historickým vývojem společnosti), významných uměleckých směrů a skupin, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich přínos nejen pro vývoj literárního myšlení, ale i pro filozofii.
		na základě společné, ale i vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů,
		rozliší umělecký text od neuměleckého,
		popíše specifické prostředky jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění, rozezná typy promluv, uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		postihne smysl textu a jeho účinek na čtenáře, porovná je s jinými texty
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku.
Česká próza 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Společenskohistorický rámec a vývoj poválečné literatury – próza na téma okupace a tzv. Protektorátu Čechy a Morava, próza s židovskou tematikou – A. Lustig, J. Škvorecký, L. Fuks, O. Pavel ▫ Společenský román a povídka – M. Kundera, I. Klíma ▫ Psychologický román a povídka – E. Hostovský ▫ Historický román a povídka – V. Neff, J. Šotola, V. Korner ▫ Budovatelský a tzv. profesní román a povídka – V. Páral ▫ Fantazijní a experimentální próza – např. O. Neff, E. Bondy, J. Gruša, J. Kratochvil, J. Topol, M. Ajvaz, D. Hodrová, V. Linhartová ▫ Literatura s oslabením prvku fikce – L. Vaculík, B. Hrabal		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury v kontextu s historickým děním v naší společnosti,
		specifikuje jednotlivé tematické oblasti literatury a uvede jejich stěžejní představitele,
		postihne kontext se světovou literaturou (posoudí "světovost" některých českých spisovatelů), prokáže znalost základních způsobů vydávání a rozšiřování literárních děl – oficiální, exilová a samizdatová literatura.
Česká poezie 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Reakce na 2. světovou válku, Skupina 42, socialistický realismus v poezii, skupina kolem časopisu Ohnice, surrealismus a skupina RA. ▫ Padesátá léta a jejich schematismus.		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české poezie v kontextu s historickým děním v naší společnosti.
		prokáže znalost významných básnických osobností a jejich děl.
		užívá znalosti literární teorie při společné a samostatné četbě.

Český jazyk a literatura	sexta šestiletá	
▫ Experimentální a zpívaná poezie 60. let. ▫ Poezie v době normalizace, underground. V▫ významné básnické osobnosti – V. Nezval, J. Seifert, V. Holan, J. Zahradníček, F. Hrubín, O. Mikulášek, J. Kolář, J. Kainar, M. Holub, J. Skácel, I. Wernisch.		
České drama 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Doznívání tradic předválečného divadla, divadlo 50. let a jeho poplatnost ideologii komunistické strany, 60. léta a vznik malých divadelních scén – např. Činoherního klubu, Divadla Na zábradlí, divadla Semafor, Večerního Brna. Nástup významných režisérských osobností – např. O. Krejči, A. Radoka, E. Schorma aj. Vrcholná díla absurdního dramatu. ▫ Období normalizace a vznik neoficiálního divadla a malých studiových scén např. Ypsilonky, Divadla na provázku, Hadivadla, Divadla Járy Cimrmana a tzv. bytového divadla. ▫ Současné divadelní scény, inscenace a osobnosti. ▫ Významní čeští dramatici 2. poloviny 20. století – V. Havel, P. Kohout, M. Uhde, M. Kundera, L. Smoček, I. Klíma, J. Topol, V. Nezval, F. Hrubín		vystihne podstatné rysy základních period vývoje českého dramatu v kontextu s historickým děním v naší společnosti. prokáže znalost nejdůležitějších divadelních scén, režisérských osobností, dramatiků a jejich děl. orientuje se v uměleckých přístupech ke zpracování dramatu, interpretuje dramatické zpracování (i v souvislosti se znalostmi literární teorie). tvořivě využívá práce s odborným textem k lepšímu pochopení dramatu a ke konfrontaci vlastního názoru s názorem divadelní kritiky.
Historický vývoj češtiny; vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků, vývoj českého jazykového systému		seznámí se s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků, uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě
Nauka o komunikaci, druhy komunikace, smysl textu, chování a řeč, asertivní komunikace, řečové chování a zdvořilost		zamyslí se nad vlastním chováním a chováním jiných lidí v oblasti řečové, je schopen je hodnotit, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
Souhrnné opakování a procvičování		dodržuje zásady pravopisu v psaném projevu, dokáže uplatnit znalosti tvaroslovných, slovotvorných a syntaktických principů, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, dokáže zhodnotit svoji práci v průběhu celého studia
Esejistický styl a esej		osvojí si pojmy esej a esejistický styl, dokáže odlišit esej od běžného úvahového projevu, učí se jasně sdělovat své názory a stanoviska, učí se argumentovat
Kontrolní slohová práce		umí se vyjadřovat o určitých problémech bez frází a klišé
Umělecký styl, řeč postav v uměleckém díle, charakteristika v uměleckém díle, líčení, vypravování s uměleckými prvky		uvědomí si těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, prohloubí své předpoklady pro porozumění literárnímu dílu, v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení
Administrativní styl, úřední písemnosti, doklady, jednání s institucemi		v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky, osvojí si náležitosti administrativních písemností
Řečnický styl, samostatná řečnická vystoupení – připravená a nepřipravená, projev,		v mluveném projevu využívá základní projevy rétoriky, volí adekvátní komunikační

Český jazyk a literatura	sexta šestiletá	
proslov, polemika		strategie, respektuje partnera; rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit, vhodně využívá i nonverbální prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí buď Anglický jazyk, nebo Německý jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na třech úrovních, které se od sebe liší vstupní a cílovou úrovní žáků: (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) ▫ základní – odpovídá charakteristice cizího jazyka v RVP. Vstupní úroveň je A1, někdy i nižší a cílová B1 resp. A2. ▫ vyšší– odpovídá charakteristice cizího jazyka v RVP. Vstupní úroveň je A2, ve výjimečných případech i A1, cílová B2. ▫ profilová – určena pro jazykově mimořádně nadané žáky se vstupní úrovní B1. Jeho výstupní úroveň je vyšší (C1). Týká se i odpovídajících tříd šestiletého a osmiletého studia. ▫ předmětu je určena hodinová dotace 4+3+3+4 hodiny týdně v ročnících 1–4 pro úrovně B2 a C1, resp. 3+3+3+3 pro úroveň B1, A2. ▫ žáci jsou v prvním ročníku rozdělení podle vstupní úrovně do skupin. Výuka angličtiny probíhá na úrovni A1, A2, B1, B2 či C1. Žáci, kteří mají zájem a předpoklady pokračovat na jedné ze dvou vyšších úrovní, tak mohou učinit při využití 2hodinové dotace určené pro volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku. ▫ učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ výuka předmětu je realizována i formou kroužků se zaměřením na mezinárodní zkoušky FCE a CAE ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové ▫ jednou za 2 roky je realizován poznávací zájezd do Londýna a jednou za 3 roky výměnný pobyt v Blundell's school v Tivertonu ve Velké Británii zaměřený na vystoupení pěveckých sborů
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Německý jazyk • Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. ŠVP pro anglický jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	poslech - odpovědi na otázky: true, false, výslovnostní diktát, písemné opakování, rozhovory, čtení s porozuměním samostat. práce a výklad role plays, diktát, písemné práce, doplňovací cvičení projekt, skupinová práce poslech s porozuměním hledání chyb Porozumění krátkým nesouvisejícím textům. Poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace. Poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací. Získání detailní informace z obsáhlejšího textu. Text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací. Čtení anglicky psané literatury. Prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací. Schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích. Schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření. Diskuze týkající se vizuál. podnětů. Psaní dopisů a e-mailů. Psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej). Důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu. Dopad na potencionálního čitatele.

Anglický jazyk	tercie šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Fonetika ▫ abeceda ▫ fonetická transkripce ▫ zvuková podoba slova a její zvláštnosti		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Pravopis ▫ základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám

Anglický jazyk	tercie šestiletá	
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy ▫ jednoduché slovesné časy - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas ▫ existenční vazba a předložky ▫ rozkazovací způsob ▫ zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací ▫ nepravidelná slovesa ▫ modální slovesa		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije

Anglický jazyk	tercie šestiletá	
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Slohové útvary ▫ psaní pohlednice, jednoduchý neformální dopis krátké vyprávění, popis obrázků ▫ Interview		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Tematické okruhy ▫ rodina, můj domov, naše město a orientace ▫ prázdniny, svátky ▫ hudba, hudební nástroje, oblíbený zpěvák		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ omluva ▫ poděkování		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text

Anglický jazyk	tercie šestiletá	
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Anglický jazyk	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem

Anglický jazyk	kvarta šestiletá	
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Fonetika ▫ složitější hlásky a hláskové skupiny		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text

Anglický jazyk	kvarta šestiletá	
Pravopis ▫ složitější pravopisné jevy		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy, počitatelnost, nepravidelné množné číslo ▫ opakování slovesných časů, minulý průběhový čas, předpřítomný čas ▫ přídavná jména – stupňování ▫ zájmena - opakování + zájmena neurčitá ▫ trpný rod ▫ věta jednoduchá a pořádek slov		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení

Anglický jazyk	kvarta šestiletá	
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Slovní zásoba Slohové útvary ▫ jednoduchý dopis ▫ krátké vyprávění ▫ popis		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Tematické okruhy ▫ rodina		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací

Anglický jazyk	kvarta šestiletá	
▫ Londýn ▫ nakupování, typy obchodů ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ oblečení, móda ▫ roční období ▫ restaurace, jídlo, recepty		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ poděkování ▫ omluva a reakce na ni ▫ prosba a žádost ▫ žádost o pomoc, službu, informaci		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost

Anglický jazyk	kvarta šestiletá	
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
		obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska.
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Fonetika ▫ základní druhy intonace a jejich význam ▫ přízvuk ▫ složitější fonetické jevy a struktury		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska.
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
		obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska.
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména, jejich plurál; členy ▫ přídavná jména a příslovce ▫ jednoduché slovesné časy ▫ předpřítomný čas ▫ gerundium ▫ trpný rod a slovesné časy v něm ▫ budoucí časy, will, to be going to, přít. průběhový pro vyjádření budoucnosti ▫ modální slovesa ▫ podmiňovací způsob, podmínkové věty ▫ minulé časy - prostý, průběhový, předminulý ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ základní předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska.
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
		obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska.
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Slohové útvary ▫ dopis ▫ vyprávění ▫ popis		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska.
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žije ▫ bydlení ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ jídlo ▫ oblékání ▫ nákupy ▫ některé svátky, tradice ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ televize, televizní programy ▫ vzhled a povahové vlastnosti člověka ▫ Anglie		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
		obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska.
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ poděkování ▫ omluva a reakce na ni ▫ prosba a žádost ▫ žádost o pomoc, službu, informaci ▫ vyjádření názoru, jednoduchý argument		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska.
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat.
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.
		Jazykové prostředky
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.

Anglický jazyk	kvinta šestiletá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci.
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Fonetika ▫ základní druhy intonace a jejich význam ▫ přízvuk ▫ složitější fonetické jevy a struktury		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci.
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
		opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Pravopis		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
		vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci.
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a příslovce ▫ vztažná zájmena, vztažné věty		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
▫ slovesné časy – opakování ▫ modální slovesa a jejich opisy ▫ nepřímá řeč, souslednost časů ▫ přací věty ▫ vyjadřování budoucnosti ▫ modální slovesa – opakování ▫ rod činný a trpný ▫ tázací dovětky ▫ pořádek slov ▫ základní předložkové vazby		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci.
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
		vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci.
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Slohové útvary ▫ dopis formální i neformální ▫ popis a novinový článek		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci.
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Tematické okruhy ▫ rodina; vztahy a výchova ▫ škola a vzdělání ▫ místo, kde žije ▫ sdělovací prostředky - noviny, časopisy ▫ policie, zločin		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
▫ roční období ▫ policie, zločin ▫ popis věcí, tvar materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím.
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci.
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
		zapojí se do konverzace
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		Psaní
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		Jazykové prostředky
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	sexta šestiletá	
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.3 Další cizí jazyk

5.3.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky německého jazyka v šestiletém studiu je dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání na vyšším gymnáziu a po skončení střední školy. Německý jazyk jako další cizí jazyk pokračuje v třetím až šestém ročníku šestiletého gymnázia. V posledních třech ročnících si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných seminářů: ve 2. ročníku dvouletý seminář Deutsch intensiv (dvě hodiny týdně), ve 3. ročníku jednoletý seminář Vorbereitung auf das DSD I (dvě hodiny týdně), nebo jednoletý seminář Vorbereitung auf das DSD II (dvě hodiny týdně), ve 4. ročníku Seminar Deutsch (v nabídce je jeden seminář s časovou dotací dvě hodiny týdně a jeden seminář s časovou dotací tři hodiny týdně), který slouží jako příprava na složení státní maturitní zkoušky z německého jazyka, profilové maturitní zkoušky z německého jazyka nebo zkoušky Das Deutsche Sprachdiplom Stufe II. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Název předmětu	Německý jazyk
	Žáci mají možnost skládat mezinárodně uznávanou zkoušku Das Deutsche Sprachdiplom Stufe I (úroveň B1) a v posledním ročníku studia Das Deutsche Sprachdiplom Stufe II (úroveň B2, C1). Jak písemná, tak ústní část zkoušky probíhá na naší škole a je zdarma. Nadaní žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích, se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o německy mluvících zemí. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech. Vzhledem k tomu, že region Vysočina sousedí s Rakouskem, mohou žáci použít německý jazyk při turistice do sousední země. Později mohou uplatnit své znalosti německého jazyka v zaměstnání. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Biologie • Základy společenských věd • Zeměpis • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině,

Název předmětu	Německý jazyk
	– vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v

Název předmětu	Německý jazyk
	němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro německý jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých

Název předmětu	Německý jazyk
	j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Německý jazyk	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby ▫ poučení o interpunkci		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu

Německý jazyk	tercie šestiletá	
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Mluvnice Skladba		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně

Německý jazyk	tercie šestiletá	
▫ slovosled vět se zvratnými slovesy ▫ slovosled ve vedlejších větách		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Tvarosloví Podstatná jména ▫ člen určitý a neurčitý v 1., 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla (opakování) Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu určitém v 1. a 4. pádě ▫ skloňování přídavných jmen po členu neurčitém v 1. a 4. pádě Zájmena ▫ ukazovací zájmeno dies- Slovesa ▫ zvratná slovesa ▫ modální slovesa (dürfen, sollen) ▫ slovesa liegen, stehen, hängen + předložka + 3. pád ▫ slovesa legen, stellen, hängen + předložka + 4. pád ▫ préteritum Příslovce ▫ stupňování (tvoření 2. a 3. stupně) Předložky ▫ předložky se 4. pádem (durch, für, gegen, ohne, um)		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo

Německý jazyk	tercie šestiletá	
Spojky ▫ srovnání pomocí als, so … wie ▫ dass, weil		
Témata ▫ pobyt v zahraničí ▫ cizí jazyky, aktivity ve vyučování cizích jazyků ▫ vzdělávání, povolání ▫ vzhled, móda ▫ charakteristika osoby ▫ vztahy v rodině, přátelé ▫ počasí ▫ cestování ▫ média		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Německý jazyk	tercie šestiletá	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Německý jazyk	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Grafická stránka jazyka a pravopis		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních

Německý jazyk	kvarta šestiletá	
▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby ▫ pravidla interpunkce		záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti

Německý jazyk	kvarta šestiletá	
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Mluvnice Skladba ▫ nepřímá otázka		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Tvarosloví Podstatná jména ▫ člen určitý a neurčitý v 2. pádě jednotného a množného čísla ▫ 2. pád vlastních jmen a příjmení ▫ zpodstatnělý infinitiv ▫ příslušníci národů ▫ slabé skloňování podstatných jmen (n-deklinace) Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu určitém ve 3. pádě		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)

Německý jazyk	kvarta šestiletá	
▫ skloňování přídavných jmen po členu neurčitém ve 3. pádě ▫ stupňování (tvoření 2. a 3. stupně) Zájmena ▫ welcher, was für ein Slovesa ▫ slovesná rekce ▫ konjunktiv II (haben, können) Příslovce ▫ příslovce místa, času, způsobu, míry Předložky ▫ předložka se 3. pádem gegenüber ▫ časové předložky (ab, bis zu, für, gegen, in, seit) Spojky ▫ wenn, obwohl		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Témata ▫ běžné nemoci, úrazy, léky, návštěva lékaře ▫ sport ve volném čase, ve škole, profesionální sport ▫ mediální svět ▫ stravování, recepty, česká a mezinárodní kuchyně ▫ organizování párty ▫ život ve městě a na venkově ▫ životní prostředí ▫ zvířata		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)

Německý jazyk	kvarta šestiletá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat

Německý jazyk	kvinta šestiletá	
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů ▫ lexikální jednotky z doplňkových materiálů (časopisy, videa, poslechové texty)		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat

Německý jazyk	kvinta šestiletá	
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Mluvnice Skladba ▫ slovosled ve větách hlavních, vedlejších, nepřímých otázkách		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Tvarosloví Podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat

Německý jazyk	kvinta šestiletá	
▫ skloňování přídavných jmen bez členu ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen v přívlastku Zájmena ▫ zájmeno derselbe ▫ neurčitá, záporná a přivlastňovací zájmena nahrazující podstatná jména (einer) ▫ neurčité zájmeno irgend- Slovesa ▫ podmiňovací způsob ▫ budoucí čas Futur I ▫ trpný rod ▫ slovesa se zájmennými příslovci ▫ slovesa se dvěma předměty (3. a 4. pád) ▫ infinitiv s zu Spojky ▫ zdvojené spojky sowohl … als auch, entweder …oder, weder … noch, je … desto, zwar…, aber ▫ vedlejší věty časové se spojkami wenn a als ▫ vedlejší věty důsledkové se spojkami sodass, so …, dass ▫ věty účelové se spojkami damit a um … zu ▫ vedlejší věty se spojkami ohne dass a ohne … zu		umí zjistit důležité informace účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh umí vyprávět příběh umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu) umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory používá dvojjazyčné slovníky
Témata ▫ sociální média ▫ dobrovolnictví ▫ zdraví a nemoc ▫ reklama ▫ životní styl ▫ reálie německy mluvících zemí (geografie, příroda, ekonomika, památky) ▫ Německo ▫ Rakousko ▫ Švýcarsko ▫ Jihlava ▫ Vysočina		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat umí zjistit důležité informace účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh umí vyprávět příběh umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu) umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a

Německý jazyk	kvinta šestiletá	
		vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam

Německý jazyk	sexta šestiletá	
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Grafická stránka a pravopis ▫ upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou ▫ pravopisné změny spojené s deklinací a konjugací		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů ▫ lexikální jednotky z doplňkových materiálů (časopisy, videa, poslechové texty) ▫ regionální varianty vybrané slovní zásoby		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich

Německý jazyk	sexta šestiletá	
		význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Mluvnice Skladba ▫ věty vztažné Tvarosloví Podstatná jména ▫ skloňování vlastních jmen ▫ zeměpisná a obyvatelská jména Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po číslovkách a zájmenech ▫ přídavná jména odvozená od zeměpisných jmen ▫ příčestí přítomné a minulé Zájmena ▫ vztažná zájmena Slovesa ▫ způsobová slovesa v perfektu ▫ plusquamperfektum ▫ konjunktiv plusquamperfekta Příslovce ▫ příslovce směru (hinauf/herauf) Předložky ▫ předložky s 2. pádem (während, trotz, wegen)		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace

Německý jazyk	sexta šestiletá	
Spojky ▫ vedlejší věty časové - nachdem, bevor, seitdem, bis, während, sobald, solange		
Témata ▫ mezilidské vztahy ▫ volba povolání ▫ konfliktní situace a jejich řešení ▫ služby ▫ společnost ▫ Česká republika ▫ sjednocení Německa ▫ Evropa ▫ budoucnost		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk	sexta šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk jako další cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům od prvního po čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia, souběžně od kvinty po oktávu osmiletého programu a rovněž pro odpovídající ročníky šestiletého gymnázia. Žák si volí z nabídky školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka s cílem dosáhnout dvou úrovní, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků: Základní cílová úroveň je B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF, které lze dosáhnout po čtyřech letech práce a lze ji stručně shrnout takto-B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem domluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány“. Můžeme dosáhnout i vyšší úrovně, což by odpovídalo cílové úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF, které lze dosáhnout v šestiletém či spíše v osmiletém studiu. Výjimečně nadaní žáci v jakékoliv skupině při vhodném vedení mohou rychle přecházet mezi úrovněmi a dostat se dál. Žáci,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	kteří již s úrovní A1 či A1+ přicházejí, plynule tedy navazují v A2 či A2+, je-li to možné. Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. V oblasti sociolingvistických kompetencí, které se vztahují ke znalostem a dovednostem potřebným ke zvládnutí společenských norem užívání jazyka, se studenti učí ke zvládnutí úrovní A1, A2 základní formy zdvořilosti a navázání kontaktu s druhou osobou, např. pozdravy při setkání, představování, loučení, oslovení (formální, neformální, důvěrné či jinak zabarvené). Jsou vedeni k tomu, aby odhadli komunikační situaci a uměli navázat, vést a ukončit konverzaci vhodným způsobem (rozeznávají určité signály v komunikaci pro střídání partnerů v dialogu). K dosažení úrovně B1, B2 se učí způsoby vyjadřování vděku a lítosti, nabývají schopnost asertivního a tolerantního přístupu v komunikačních situacích. Dále schopnost vhodně užívat jazyka v závislosti na různých funkčních stylech – v situacích formálních, neformálních či intimních, schopnost rozeznávat různé registry jazyka (např. regionální příslušnost komunikačních partnerů, registr standardní, hovorový, slangový, profesní či argot…). Učí se vhodně užívat a správně chápat neverbální projevy a jejich zvykové odlišnosti. Studenti jsou rovněž seznámeni s kulturními a historickými zvyky, postoji a hodnotami ve frankofonních oblastech a dokážou je rozpoznat dle konkrétních indicií. Ve všech ročnících jsou do výuky systematicky zařazovány modelové úkoly mezinárodních zkoušek Delf A1, A2, B1 až B2, které mohou výrazně přispět v přípravě k maturitě a k samostatné přípravě ke zkouškám DELF. Od začátečnických ročníků jsou výuce francouzštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně, postupně jsou pak nabízeny dvouhodinové či tříhodinové konverzace k rozvoji komunikačních kompetencí. Třídy se dělí na skupiny. Maturitní zkoušku lze skládat dle volby žáka. Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s pracovními sešity, určenými hlavně k domácí přípravě, který je doplněn prací s písničkami, říkankami a poezií, texty z časopisů a autentickými materiály, vycházkami, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referát…). Výuka je vedena převážně ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva. Soustavně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	– podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných

Název předmětu	Francouzský jazyk
	časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro francouzský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1

Název předmětu	Francouzský jazyk
	a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Francouzský jazyk	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu. ▫ Píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje podle výslovnosti.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům.
		Rozumí zřetelné promluvě.
		Orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce.
		Abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v

Francouzský jazyk	tercie šestiletá	
		každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory.
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související.
		Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu.
		Čte jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé.
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace.
		Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text.
		Dbá na jazykovou a výslovnostní správnost.
		Zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech.
		Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí.
		Plánuje svou budoucnost, popisuje své zážitky.
		Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé známé téma, dokáže se opravit.
Gramatické kategorie: ▫ Žák prohlubuje znalost již probraného učiva, k jednoduchým slovesným časům a		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:

Francouzský jazyk	tercie šestiletá	
způsobům přidáváme: imparfait, plus-que-parfait, gérondif a verbální adjektiva, upevňujeme konjugaci nepravidelných sloves; stupňování a sestupňování, porovnávání, zájmena neurčitá, tázací, vztažná aj.		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům.
		Rozumí zřetelné promluvě.
		Orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce.
		Abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory.
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související.
		Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu.
		Čte jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé.
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace.
		Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text.
		Dbá na jazykovou a výslovnostní správnost.
		Zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech.
		Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí.
		Plánuje svou budoucnost, popisuje své zážitky.

Francouzský jazyk	tercie šestiletá	
		Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé známé téma, dokáže se opravit.
Slovní zásoba, tématické celky, komunikační situace, reálie: ▫ Opakování a rozšiřování slovní zásoby témat předchozích (moje rodina, denní rozvrh, škola) ▫ Moje zájmy: sport, kultura - divadlo, kino, hudba, četba, volnočasové aktivity ▫ Cestování a země světa. Frankofonní země ▫ Gastronomie ▫ Svátky, historie ▫ Na předchozí komunikační situace navazují vyjádření pro překvapení, návrh, omluvu, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání, objednávku v restauraci, požádání o zboží v obchodě/ošacení, zdvořilostní fráze.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům.
		Rozumí zřetelné promluvě.
		Orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce.
		Abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory.
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související.
		Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu.
		Čte jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé.
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace.
		Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text.

Francouzský jazyk	tercie šestiletá	
		Dbá na jazykovou a výslovnostní správnost.
		Zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech.
		Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí.
		Plánuje svou budoucnost, popisuje své zážitky.
		Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé známé téma, dokáže se opravit.
Slohové útvary: Osobní dopis, krátká zpráva a vzkaz, e-mail, popis, shrnutí, vyprávění, krátký referát, anketa.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům.
		Rozumí zřetelné promluvě.
		Orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce.
		Abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory.
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související.
		Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu.
		Čte jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.

Francouzský jazyk	tercie šestiletá	
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé.
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace.
		Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text.
		Dbá na jazykovou a výslovnostní správnost.
		Zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech.
		Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí.
		Plánuje svou budoucnost, popisuje své zážitky.
		Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé známé téma, dokáže se opravit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebepoznávání a sebepojetí, posilování vlastní představy budoucnosti, komunikace a kooperace, vztah k lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vytváří si vztah k prostředí pobytem v přírodě, sportováním i vyprávěním prožitků, jednoduché diskuse. Prohlubuje svůj vztah k prostředí a k zdravému životnímu stylu, rozhovory a diskuse. Upevňuje pracovní návyky, organizuje svůj čas, různorodými aktivitami je motivován k samostatné činnosti.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturalita porovnání rodiny mezi různými kulturami Kulturní diference v životě rodiny i ve školní docházce v zemích Evropské unie.		

Francouzský jazyk	tercie šestiletá	
Výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově. Multikulturalita a volnočasové aktivity různých skupin lidí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Jazyková rozmanitost Objevujeme Evropu, sousední státy a svět, podnebí a počasí v základní slovní zásobě, významné evropany a Evropskou unii.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mobil, počítač, televize – jak komunikujeme, kreativita.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v realizačním týmu, simulace televizního/rozhlasového vystoupení. Posilování schopnosti samostatného výstupu. Tvorba mediálního sdělení za využití internetu, vhodná sebeprezentace.		

Francouzský jazyk	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu. ▫ Píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje podle výslovnosti.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná

Francouzský jazyk	kvarta šestiletá	
		hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede diskuse v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené schopnosti obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní. Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Gramatické kategorie: ▫ Žák prohlubuje znalost již probraného učiva, upevňuje se shoda příčestí u zvratných sloves. ▫ Přidáváme konjunktiv přítomný v celé škále užití, upevňujeme konjugaci nepravidelných sloves; adjektiva a významové nuance dle pozice ve větě, logické vztahy příčiny a následku, složitější číselné výrazy aj.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem

Francouzský jazyk	kvarta šestiletá	
		související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede diskuse v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené schopnosti obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní. Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Slovní zásoba, tématické celky, komunikační situace, reálie: ▫ Opakování a rozšiřování slovní zásoby témat předchozích (město a vesnice, škola, bydlení, práce a profese) ▫ Popis a charakteristika osoby, schopnosti, kompetence, vzdělání ▫ Pocity a emoce ▫ Francouzština v Evropě a ve světě, Paříž, regiony Francie		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.

Francouzský jazyk	kvarta šestiletá	
▫ EU ▫ Vzdělávací systém ve Francii a u nás ▫ Zdraví a nemoci ▫ Na předchozí komunikační situace navazují vyjádření spokojenosti, stížnosti ve vhodných argumentech; žák přijme, odmítne či nabídne pozvání. Zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu, srovnává, vyjádří názor, ne/souhlas, vůle, přání, příkaz, žádost, obvinění, odpuštění, požadavek, výtka, ospravedlnění, vyjádření emocí.		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede diskuse v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené schopnosti obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní. Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Slohové útvary: ▫ Zpráva, formální dopis, popis, vyprávění, shrnutí, interview, krátký referát z události s vyjádřením vlastního názoru, kritika, úvaha, srovnávání, hodnocení.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné

Francouzský jazyk	kvarta šestiletá	
		promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený i vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede diskuse v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené schopnosti obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě.
		Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní. Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	kvarta šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žijeme v Evropě, její jazyková a kulturní rozmanitost i různorodost či souvislost tradic a svátků, základní slovní zásoba. Frankofonní země a jejich životní styl + významné osobnosti Evropské unie.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy v rodině i okolí, komunikace a spolupráce. Role kamarádů v životě, porovnávání individuálních rozdílů mezi lidmi.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v realizačním týmu, návrh módní přehlídky, reportérský komentář, dotazník, rozhovor... Práce s textem i poslechem k celostnímu porozumění a jeho interpretace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Učí se asertivně vyjádřit vlastní postoje, usiluje o toleranci a respekt k názorům druhých		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Základní podmínky života v jednoduché slovní zásobě, vliv lidských činností na životní prostředí, v této fázi především volnočasové aktivity, sport, restaurační a zábavní průmysl. Třídění odpadu.		

Francouzský jazyk	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Většinou již hovoří a čte přirozeně, plynule a účinně a píše správně.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a

Francouzský jazyk	kvinta šestiletá	
		závěry i hledisko přístupu autora. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti , adekvátně reaguje v komunikačních situacích, zapojuje se do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé téma.
Gramatické kategorie: ▫ Žák prohlubuje znalosti již probraného učiva, přidáváme konjunktiv přítomný v celé škále + konjunktiv minulý, upevňujeme konjugaci nepravidelných sloves; rozvíjení výrazů pro logické vztahy: přípustka, důsledek aj.; podmínkové věty všech tří kategorií, podmiňovací způsob přítomný a minulý, řeč přímá a nepřímá, infinitiv minulý. ▫ Žák rozšiřuje repertoár předložkových vazeb a infinitivních větných vazeb, vytváří složitá souvětí.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti , adekvátně reaguje v komunikačních situacích, zapojuje se do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat

Francouzský jazyk	kvinta šestiletá	
		informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé téma.
Slovní zásoba, tématické celky, komunikační situace, reálie: ▫ Opakování a rozšiřování slovní zásoby témat předchozích (svátky a tradice, stravování a nakupování, příroda a životní prostředí) ▫ Ekologie - přírodní katastrofy, ekologická problematika odpadů, výroby energií, průmyslu, dopravy ▫ Jihlava, Vysočina, Česká republika, Praha ▫ Hudba, francouzský šanson ▫ Památky, historické a kulturní souvislosti v bohatší slovní zásobě ▫ Problémy ve společnosti - peníze, chudoba, bohatství, nezaměstnanost ▫ Na předchozí komunikační situace navazují stížnost, přijetí, odmítnutí či nabídka pozvání v různých registrech. Žák dokáže formulovat argumenty na podporu tvrzení i proti němu; blahopřání v různých životních situacích, váhání, jistota, přesvědčení a obhajoba, svědectví, kritika, zhodnocení, usmíření, argumentace.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti , adekvátně reaguje v komunikačních situacích, zapojuje se do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.

Francouzský jazyk	kvinta šestiletá	
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé téma.
Slohové útvary: ▫ Učí se postupovat od osobních názorů k obecnému či naopak, od jednoduchého ke složitému a naopak. Životopis. Návody.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti , adekvátně reaguje v komunikačních situacích, zapojuje se do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Francouzský jazyk	kvinta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sociální komunikace, spolupráce, tolerance, soutěž. Asertivně vyjádří vlastní názory a postoje.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Reálie frankofonních zemí, srovnávání tradic a historických souvislostí. Symboly Francie a ČR, řízení státu, politika.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Jsme evropané, základní údaje o EU, její jazyková, kulturní, zeměpisná a historická rozmanitost. Frankofonní země světa.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, zdroje energie, třídění odpadů, ekologie dopravy, ochrana přírody, Den země.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Tvorba mediálního sdělení, tvorba novinové ankety.		

Francouzský jazyk	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Většinou již hovoří a čte přirozeně, plynule a účinně a píše správně.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám a reaguje na ně. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým a slangovým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak

Francouzský jazyk	sexta šestiletá	
		konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej a zformulovat stanoviska pro i proti, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Gramatické kategorie: ▫ Žák prohlubuje znalost již probraného učiva, přidáváme futur antérieur a jeho užití, passé simple; souslednost časovou. ▫ Žák běžně užívá předložkové slovesné vazby, infinitivní větné vazby, konjunktiv, přechodník, vytváří složitá souvětí, hypotézy, užívá jednoduché i složené časy, zvládá dvojitou inverzi. ▫ Využívá širokou škálu předložek a spojek.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám a reaguje na ně. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým a slangovým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:

Francouzský jazyk	sexta šestiletá	
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej a zformulovat stanoviska pro i proti, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Slohové útvary: ▫ Propracovanější výstupy, prezentace a projektové práce.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám a reaguje na ně. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým a slangovým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších

Francouzský jazyk	sexta šestiletá	
		nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej a zformulovat stanoviska pro i proti, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Slovní zásoba, tématické celky, komunikační situace, reálie: ▫ Opakování a rozšiřování slovní zásoby témat předchozích ▫ Evropa u stolu ▫ Evropa multimediální - nové komunikační technologie, internet, mobil, informatika, ▫ Evropa dnes - minulé a současné profese, analýza sociálních problémů ▫ Evropa kulturní - umění a tvorba, divadlo, film, televize, výtvarné umění, hudba, současná literatura ▫ Cestování po světě – dojmy, sociologické aspekty, historie, Historie Francie ▫ Moje plány do budoucna ▫ Různorodé komunikační situace		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí podnětům se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám a reaguje na ně. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým a slangovým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném

Francouzský jazyk	sexta šestiletá	
		momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej a zformulovat stanoviska pro i proti, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Globalizace problémů životního prostředí, mezinárodní organizace a spolupráce.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Francouzský jazyk	sexta šestiletá	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.3.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Předmět je určen žákům 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 5. - 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. V závěrečném ročníku je možné si zvolit dvohodinovou konverzaci. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve druhém jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle učebnicového souboru „Raduga.“ Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály.

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané

Název předmětu	Ruský jazyk
	jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tématických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Poznámky k předmětu v rámci učebního	ŠVP pro ruský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou

Název předmětu	Ruský jazyk
plánu	vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku. Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem. poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností, vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí skupinová práce, rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět, skupinová práce překlady vět a gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, slohové útvary, domácí úkoly, souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy aktivní znalost slovní zásoby, konverzace na dané téma, ústní znalost ruských reálií, práce s dvojjazyčnými slovníky komunikace ve skupině, hry, soutěže, testy na slovní zásobu, projekty, referáty, práce s časopisem, písemné vyjádření vlastních myšlenek a názorů **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev – min.1 (váha 6 -10) Písemné práce z většího tematického celku – min 2 (váha 8 - 10), ve 2. pololetí 4. ročníku min 1 (váha 8 - 10). Malé písemné práce – min 2 (váha 3 - 7), ve 2. pololetí 4. ročníku min 1 (váha 3 - 7) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací

Název předmětu	Ruský jazyk
	h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Ruský jazyk	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky ▫ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka,písemné vyjádření hlásek,specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) ▫ pravopis slabik ги, ки, хи ▫ psaní не u sloves ▫ pravopis jmen příslušníků národů		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům

Ruský jazyk	tercie šestiletá	
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Mluvnice ▫ I. a II. časování sloves v přítomném čase ▫ budoucí čas, časování sloves быть, забыть ▫ zvratná slovesa v přítomném čase ▫ slovesa se skupinou -ова-, -ева- ▫ časování sloves se změnou kmenové souhlásky (писать ходить) ▫ vazbové sloveso работать se 7. pádem ▫ zájmena osobní 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena ▫ číslovky základní a řadové ▫ podstatná jména v oslovení ▫ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ▫ podstatná jména v 1, 2, 3 a 6. pádě ▫ vyjadřování data		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky

Ruský jazyk	tercie šestiletá	
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ národnosti, původ, povolání, osobní data; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání – odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; povolání, zaměstnání		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti

Ruský jazyk	tercie šestiletá	
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Komunikativní situace ▫ pozdrav, představení se, rozloučení, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, omluva, reakce na ni, prosba a žádost, korekce informace, pozvání a reakce na ně, poděkování ▫ rodina, povolání, kino, divadlo, telefonický rozhovor, na návštěvě, rodinné svátky		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Reálie a literatura ▫ rodinné svátky		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním

Ruský jazyk	tercie šestiletá	
▫ V. Vysockij		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vyhledávání informací o osobě V. Vysockého		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
zdvořilostní komunikace, vztah k lidem a okolí, spolupráce		

Ruský jazyk	tercie šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	kvarta šestiletá
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Fonetika a pravopis ▫ upevňování výslovnostních a pravopisných návrhů ▫ intonace souvětí ▫ pravopis ы v koncovkách po ц ▫ pohyblivý přízvuk	Receptivní řečové dovednosti
	Poslech s porozuměním
	běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
	rozumí zřetelné promluvě
	odvodí význam méně známých slov z kontextu
	abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
	rozliší jednotlivé mluvčí
	rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
	Čtení s porozuměním
	čte foneticky správně přiměřeně náročný text
	rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
	vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
	čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
	Produktivní řečové dovednosti
	Ústní projev
	poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů

Ruský jazyk	kvarta šestiletá	
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Mluvnice ▫ minulý čas ▫ vyjádření vykání ▫ skloňování zájmen кто, что ▫ skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание ▫ podstatná jména životná a neživotná ▫ pohyblivé o/e u podstatných jmen ▫ nesklonná podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru новый ▫ zájmena какой, который ▫ věty typu Как пройти…, Кому позвонить…, Что купить… ▫ výrazy потому что, поэтому ▫ vyjádření vzájemnosti ▫ časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть ▫ slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого ▫ vyjádření významu „je třeba, musí se, musím, mám (ne), smí se (ne) smím, je možno		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů

Ruský jazyk	kvarta šestiletá	
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ zápis do dotazníku ▫ orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin ▫ orientace ve městě, cestování, dopravní prostředky ▫ nakupování ▫ pamětihodnosti města ▫ setkání po časovém odstupu ▫ jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká ▫ vlastnosti lidí ▫ vyjádření omluvy, politování		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů

Ruský jazyk	kvarta šestiletá	
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Komunikativní situace ▫ vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu – nesouhlasu, libosti – nelibosti, odmítnutí, možnosti, pochybnosti, zákazu, žádosti o dovolení, omluvy, lítosti ▫ škola, člověk – vzhled, vlastnosti, doprava, nákupy		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů

Ruský jazyk	kvarta šestiletá	
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Reálie a literatura ▫ škola (v Rusku a u nás) ▫ A. S. Puškin, I. S. Turgeněv ▫ cestování ▫ Moskva, Sankt – Petěrburk, Praha ▫ Člověk, charakter, móda		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů

Ruský jazyk	kvarta šestiletá	
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vlastní projekt na jednotlivé téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Ruský jazyk	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Ruský jazyk	kvinta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Mluvnice		Receptivní řečové dovednosti

Ruský jazyk	kvinta šestiletá	
▫ číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, hodiny, datum a letopočet ▫ vyjádření přibližnosti ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru летний ▫ časování sloves давать, открыть, есть, пить ▫ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему ▫ rozkazovací způsob ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen ▫ zájmena этот, тот ▫ zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то ▫ spojka чтобы ▫ podmiňovací způsob ▫ věty se slovy нужен, нужна…		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ počasí, roční období ▫ zeměpisné údaje		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního

Ruský jazyk	kvinta šestiletá	
▫ ochrana životního prostředí ▫ turistika a cestování, letiště, hotel ▫ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▫ životní styl, péče o zdraví		života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Komunikativní situace ▫ vyjadřování podmínky srovnání, nemožnosti, rozkaz, blahopřání ▫ turista na letišti, v hotelu, při stolování; počasí, roční období, ochrana životního prostředí, zeměpisné údaje, životní styl		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně

Ruský jazyk	kvinta šestiletá	
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Reálie a literatura ▫ A. I. Solženicyn ▫ M. J. Lermontov ▫ F. M. Dostojevskij ▫ ruská kuchyně ▫ ruské svátky ▫ nad mapou Ruska ▫ Sibiř		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích

Ruský jazyk	kvinta šestiletá	
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňuje správné fonetické a pravopisné návyky		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy

Ruský jazyk	sexta šestiletá	
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Mluvnice ▫ slovesné vazby переводить с чего владеть чем, обмениваться чем, жениться на ком, выйти замуж за кого, болеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, считать кого чем, поздравлять кого с чем, желать кому чего, стремиться к чему, привыкнуть к чему, впечатления от чего, учитывать что ▫ časování sloves понять, сдать ▫ věty se spojkou чтобы ▫ věty se slovesem являться ▫ větný a členský zápor ▫ věty ekvivalentní k větám c českým slovesem mít ▫ věty typu: есть кому писать, некому писать ▫ přechodníky ▫ příčestí minulé trpné ▫ vidové dvojice ▫ přídavná jména slovesná minulá trpná ▫ přídavná jména slovesná činná minulá a přítomná ▫ krátké tvary přídavných jmen ▫ 3. stupeň přídavných jemn ▫ skloňování přivlastňovacích zájmen		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se

Ruský jazyk	sexta šestiletá	
▫ záporná zájmena никто, ничто, никакой ▫ skloňování podstatných jmen брат, друг v množném čísle ▫ skloňování podstatných jmen мать, дочь ▫ podstatná jména mužského rodu s koncovkou ý ▫ podstatná jména s kmenem na ж, ш, ч, щ, ц ▫ předložkové vazby s druhým pádem против кого, чего ▫ předložky между, среди ▫ vztažné věty, souvětí ▫ osobní zájmena nesamostatná		běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ znalost jazyků ▫ vysoké školství ▫ vlast ▫ zdraví ▫ sport ▫ reklama, firma ▫ internet ▫ sdělovací prostředky ▫ politika v životě Ruska ▫ dům, byt ▫ kultura		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním

Ruský jazyk	sexta šestiletá	
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Komunikativní situace ▫ používání slovesných vazeb, záporu, vztažných vět a souvětí… ▫ sport a zdraví, člověk a církev, člověk a politika, člověk a jazyky, vysoká škola, internet a reklama v životě člověka, jednání s firmou		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované

Ruský jazyk	sexta šestiletá	
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v

Ruský jazyk	sexta šestiletá	
		předvídatelných každodenních situacích
Reálie a literatura ▫ A. P. Čechov ▫ M. S. Petruševská ▫ M. A. Bulgakov ▫ A. Krylov ▫ A. Achmatova ▫ sport ▫ politika ▫ zdraví		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity

Ruský jazyk	sexta šestiletá	
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
práce s časopisem, novinami, literaturou		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.3.3.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Španělský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 3. – 6. ročníku šestiletého gymnázia. Žák si předmět volí z nabídky školy. Ve 5. a 6. ročníku je navíc možné si zvolit jako volitelný předmět dvouhodinovou Konverzaci ve španělštině, která učivo dále rozšiřuje. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci šestiletého gymnázia španělštinou pokračují, cílem je naučit se dorozumět v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky. V dalším cizím jazyce se předpokládá po šesti letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností až na úrovni typu B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Informatika

Název předmětu	Španělský jazyk
	• Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů,

Název předmětu	Španělský jazyk
	– vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe, – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací,

Název předmětu	Španělský jazyk
	– kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat se slovníkem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro španělský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - B1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 2 (váha 8 – 10).Ve čtvrtém ročníku v druhém pololetí pouze 1 známka. Malé písemné práce - min. 2 (váha 3 – 7). Ve čtvrtém ročníku v druhém pololetí pouze 1 známka. **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky),domácí úkoly

Španělský jazyk	tercie šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc

Španělský jazyk	tercie šestiletá	
		Psaní:
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ indefinido pravidelných a nepravidelných sloves ▫ použití sloves ser, estar, hay ▫ rozkazovací způsob kladný (tú, Ud.) ▫ complemento de objeto directo e indirecto ▫ slovesa quedar, parecer ▫ stupňování přídavných jmen ▫ porovnávací výrazy (más que, menos que, tan como, tanto como) ▫ ukazovací zájmena ▫ číslovky ▫ vyjádření procent ▫ sloveso doler ▫ imperfecto ▫ vazba ir a + infinitiv ▫ zvratná slovesa ▫ sloveso gustar ▫ tázací zájmena		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:

Španělský jazyk	tercie šestiletá	
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Slovní zásoba: ▫ cestování, dopravní prostředky, turismus ▫ město, orientace ve městě, popis cesty ▫ dovolená, prázdniny ▫ měsíce, datum ▫ blahopřání k narozeninám ▫ počasí, roční období ▫ barvy ▫ oblečení ▫ nakupování ▫ zdraví, zdravotní problémy, lidské tělo ▫ životní styl ▫ každodenní činnosti ▫ životopis		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a

Španělský jazyk	tercie šestiletá	
		právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ Latinská Amerika ▫ turismus ve španělsky mluvících zemích ▫ Pablo Picasso a další osobnosti španělsky mluvících zemí ▫ každodenní život ve Španělsku (pozdravy) ▫ kulturní život ve španělsky mluvících zemích		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat

Španělský jazyk	tercie šestiletá	
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Španělský jazyk	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních

Španělský jazyk	kvarta šestiletá	
		stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje zážitky
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ indefinido ▫ zvratná slovesa ▫ slovesa ser, estar, hay ▫ minulé příčestí ▫ pretérito perfecto compuesto ▫ hay que/ no hay que+ infinitivo		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů

Španělský jazyk	kvarta šestiletá	
▫ se puede/no se puede ▫ me gustaría + infinitivo ▫ complemento de objeto directo e indirecto ▫ imperfecto ▫ porovnávací výrazy (más que, menos que, tan como, tanto como) ▫ stupňování přídavných jmen a příslovcí ▫ absolutní superlativ ▫ neurčitá a záporná zájmena ▫ neosobní konstrukce ▫ ser/estar + adjetivos ▫ rozkazovací způsob kladný a záporný ▫ presente de subjuntivo ▫ esperar que + subjuntiv, esperar + infinitiv ▫ věta přací (que + subjuntiv)		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje zážitky
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli ▫ rodina ▫ zvířata ▫ lidské vlastnosti ▫ cestování ▫ zvyky, kulturní rozdíly ▫ příkazy a zákazy ▫ bydlení, vybavení domácnosti		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:

Španělský jazyk	kvarta šestiletá	
▫ inzeráty na bydlení a prodej bytu ▫ kultura (filmy) ▫ každodenní život nyní a dříve ▫ město, orientace ve městě ▫ doprava ▫ nákupy a prodej věcí (inzeráty) ▫ potraviny, objednání jídla v restauraci ▫ příprava jídel, recepty ▫ u lékaře ▫ zdraví, dieta, zdravý způsob života		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje zážitky
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ Latinská Amerika ▫ kultura španělsky mluvících zemí ▫ španělská královská rodina ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně ▫ dieta mediterránea ▫ každodenní život ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty

Španělský jazyk	kvarta šestiletá	
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Španělský jazyk	kvarta šestiletá	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Španělský jazyk	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		rozumí textům zabývajícím se současnými problémy a běžnými tématy
		pracuje s textem, vyhledává požadované informace
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími
		aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech
		vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory

Španělský jazyk	kvinta šestiletá	
		používá širokou škálu výrazových prostředků
		Psaní:
		píše srozumitelné podrobné texty na různé témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves ▫ imperfecto ▫ indefinido ▫ pretérito perfecto compuesto ▫ estaba + gerundio ▫ nepřímá řeč (současnost) ▫ neurčitá zájmena ▫ llevar + gerundio ▫ futuro imperfecto ▫ podmínková věta (podmínka reálná) ▫ ir a + infinitiv ▫ slovesa gustar, parecer, interesar, preocupar, creer, pensar ▫ también, tampoco ▫ presente de subjuntivo ▫ cuando + indikativ/subjuntiv ▫ vedlejší věta vztažná ▫ sloveso servir ▫ vyjádření trvání děje (desde hace, desde, desde que, hace que atd.) ▫ pluscuamperfecto ▫ předložky		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		rozumí textům zabývajícím se současnými problémy a běžnými tématy
		pracuje s textem, vyhledává požadované informace
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími
		aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech
		vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory
		používá širokou škálu výrazových prostředků
		Psaní:
		píše srozumitelné podrobné texty na různé témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Slovní zásoba: ▫ povolání, profese, pracovní podmínky ▫ hledání práce, pracovní pohovor ▫ sdělovací prostředky		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná

Španělský jazyk	kvinta šestiletá	
▫ horoskopy ▫ kultura a umění ▫ každodenní život ▫ volný čas ▫ vyjádření názoru ▫ vyjádření omluvy ▫ plánování aktivit ▫ životní prostředí, ekologické chování ▫ předpověď počasí ▫ cestování (na nádraží, na letišti) ▫ město, pohyb po městě ▫ bydlení		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		rozumí textům zabývajícím se současnými problémy a běžnými tématy
		pracuje s textem, vyhledává požadované informace
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími
		aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech
		vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory
		používá širokou škálu výrazových prostředků
		Psaní:
		píše srozumitelné podrobné texty na různé témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ Latinská Amerika ▫ každodenní život ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky ▫ kultura španělsky mluvících zemí ▫ osobnosti španělsky mluvících zemí ▫ vývoj Španělska po r. 1975 ▫ rozdíly mezi španělskou a latinskoamerickou variantou španělštiny		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		rozumí textům zabývajícím se současnými problémy a běžnými tématy
		pracuje s textem, vyhledává požadované informace
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími

Španělský jazyk	kvinta šestiletá	
		aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech
		vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory
		používá širokou škálu výrazových prostředků
		Psaní:
		píše srozumitelné podrobné texty na různé témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Španělský jazyk	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Španělský jazyk	sexta šestiletá	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		rozumí textům zabývajícím se současnými problémy a běžnými tématy
		pracuje s textem, vyhledává požadované informace
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími
		aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech
		vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory
		používá širokou škálu výrazových prostředků
		Psaní:
		píše srozumitelné podrobné texty na různé témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves ▫ imperfecto ▫ indefinido ▫ pretérito perfecto compuesto ▫ estaba/estuve/he estado + gerundio ▫ pluscuamperfecto		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů

Španělský jazyk	sexta šestiletá	
▫ presente de subjuntivo ▫ podmiňovací způsob ▫ deberías/podrías + infinitiv ▫ nepřímá řeč ▫ futuro imperfecto ▫ podmínková věta (podmínka reálná) ▫ slovesa interesar, preocupar, quedar, caer, importar ▫ cuando + indicativo/subjuntivo ▫ vztažná zájmena ▫ vedlejší věta vztažná ▫ předložky ▫ opisné vazby slovesné (seguir/llevar + gerundio, acabar de/empezar a + infinitiv atd.) ▫ tvoření přídavných jmen pomocí předpon ▫ vedlejší věta účelová ▫ rozkazovací způsob kladný a záporný ▫ slovesa vyžadující použití subjuntivu (es necesario que, es importante que, es conveniente que, hace falta que atd.) ▫ vazba hay que + infinitiv ▫ porovnávací výrazy (más que, menos que, tanto como, tan como) ▫ stupňování přídavných jmen a příslovcí ▫ absolutní superlativ		Čtení s porozuměním: rozumí textům zabývajícím se současnými problémy a běžnými tématy pracuje s textem, vyhledává požadované informace Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory používá širokou škálu výrazových prostředků Psaní: píše srozumitelné podrobné texty na různé témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Slovní zásoba: ▫ fyzický popis osob, vlastnosti ▫ mezilidské vztahy ▫ vyplňování formulářů ▫ vzdělávací systém ▫ informační technologie ▫ zdraví, u lékaře, alternativní medicína ▫ zdravý životní styl ▫ životní prostředí, ekologické chování ▫ kultura a umění ▫ každodenní život ▫ volný čas		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů Čtení s porozuměním: rozumí textům zabývajícím se současnými problémy a běžnými tématy pracuje s textem, vyhledává požadované informace Produktivní řečové dovednosti: Mluvení:

Španělský jazyk	sexta šestiletá	
▫ vyjádření pocitů		ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími
		aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech
		vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory
		používá širokou škálu výrazových prostředků
		Psaní:
		píše srozumitelné podrobné texty na různé témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ Latinská Amerika ▫ každodenní život ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky ▫ kultura španělsky mluvících zemí ▫ osobnosti španělsky mluvících zemí		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		rozumí textům zabývajícím se současnými problémy a běžnými tématy
		pracuje s textem, vyhledává požadované informace
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími
		aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech
		vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory
		používá širokou škálu výrazových prostředků
		Psaní:
		píše srozumitelné podrobné texty na různé témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků

Španělský jazyk	sexta šestiletá	
Učivo navíc: Gramatika: ▫ trpný rod ▫ subjuntiv ve vedlejších větách ▫ subjuntiv po výrazech vyjadřujících nejistotu ▫ neurčitá zájmena ▫ používání členů určitých i neurčitých ▫ číslovky základní, řadové, násobné ▫ spojky ▫ předložky ▫ příslovce, tvoření příslovcí ▫ neosobní konstrukce ▫ různé druhy vedlejších vět ▫ polovětné vazby (krácení vedlejších vět gerundiem, participiem, infinitivem) ▫ subjuntiv imperfekta ▫ subjuntiv perfecta ▫ subjuntiv pluscuamperfecta ▫ složený kondicionál ▫ složený budoucí čas ▫ podmínková věta 2. a 3. typu ▫ souslednost časů subjuntivu Slovní zásoba: ▫ vyjádření přání a zdvořilých žádostí ▫ prostředky textové návaznosti ▫ motivační dopis ▫ psaní stížnosti ▫ domácí práce Reálie: ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ Latinská Amerika ▫ každodenní život ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky ▫ kultura španělsky mluvících zemí ▫ osobnosti španělsky mluvících zemí		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů Čtení s porozuměním: rozumí textům zabývajícím se současnými problémy a běžnými tématy pracuje s textem, vyhledává požadované informace Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory používá širokou škálu výrazových prostředků Psaní: píše srozumitelné podrobné texty na různé témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	sexta šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku. Matematika především kultivuje logické myšlení, ale ve vyváženém poměru také paměť. Přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí třídit informace, pamatovat si pouze nejpotřebnější a vše ostatní odvozovat. Stejně významným je pěstování geometrické představivosti v rovině i v prostoru. V podílu aplikované informatiky v matematice se pomocí matematického softwaru ve vhodných tématech modelují a řeší matematické problémy pomocí výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve standardních učebnách a ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou. Výuka běžně probíhá s celou třídou, alespoň v jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování přiměřené strategie řešení úloh a problémů, pěstování schopnosti odborné aplikace, včetně použití v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii. Současně poznávají výhody přímé aplikace informatických prostředků při řešení úloh. Realizace: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – klade důraz na induktivní a deduktivní postupy, na aplikace - učí žáky propojovat mechanicky zvládnuté postupy s intuitivním objevováním nových cest a s odvozováním i zdůvodňováním nových vlastností. Předkládá matematické úlohy a jejich vzorová řešení – podpora matematických soutěží: Matematické olympiády a korespondenční semináře. Žák: – analyzuje matematické úlohy, využívá induktivní a deduktivní postupy i osvojené algoritmy k objevování různých variant řešení matematických úloh.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	Učitel: – vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. – klade důraz na logickou i jazykovou správnost formulací; – klade důraz na logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v ústním, tak v písemném projevu. Žák: – rozebírá problémy, hledá různé možnosti, prezentuje vlastní postup i výsledek práce. – používá v ústním i písemném projevu logicky i jazykově správné formulace.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – organizuje práci ve skupinách. – zdůrazňuje respekt k práci druhého. Žák: – pracuje ve skupině (týmu), poznává výhody práce ve skupině; – respektuje práci druhého.
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení: Učitel: – uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva, využití výpočetní techniky. Žák: – poznává použití matematiky v jiných předmětech (oborech) a další aplikace. Při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka ve vyučovací hodině úroveň ústního projevu úroveň písemného projevu výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů minimálně 4 tématické písemné práce

Název předmětu	Matematika
	4 kompoziční písemné práce + rozbory

Matematika	tercie šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia matematiky na gymnáziu ▫ Výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace výroku		rozezná, kdy je věta výrok a určí pravdivostní hodnotu výroku; provádí správně negaci výroku
▫ Logické spojky, operace s výroky, složené výroky. Tabulky pravdivostních hodnot. Kvantifikátory, kvantifikované výroky.		pracuje správně se složenými a kvantifikovanými výroky; neguje složené výroky a výroky s kvantifikátory
▫ Definice. Matematické věty a jejich důkazy.		rozliší definici a větu; rozumí logické stavbě matematické věty
▫ Množina, prvek množiny, podmnožina. ▫ Rovnost množin, sjednocení a průnik množin, rozdíl množin. Doplněk.		správně zapisuje a určuje množinu; správně užívá množinovou symboliku
▫ Číselné obory. Operace s čísly přirozenými, celými, racionálními. Iracionální čísla.		provádí správně operace s množinami; množiny využívá při řešení úloh
▫ Násobek a dělitel. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek.		vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q´R, R
▫ Pojem reálného čísla, číselná osa. Intervaly. Absolutní hodnota reálného čísla. ▫ Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem. Zápis čísla pomocí mocnin deseti.		řeší slovní úlohy na nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele; provádí důkazy jednoduchých vět o dělitelnosti
▫ Použití kalkulátoru. Odhad a zaokrouhlování výsledků.		operuje s intervaly; aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
▫ Pravoúhlý trojúhelník. Pythagorova věta.		provádí operace s mocninami; efektivně upravuje číselné výrazy
▫ Goniometrické funkce ostrého úhlu. ▫ Proměnná, výraz. Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami.		pracuje s daty; odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor;
▫ Složený lomený výraz. Vyjádření neznámé ze vzorce.		efektivně užívá Pythagorovu větu;
		efektivně řeší praktické úlohy užitím goniometrických funkcí ostrého úhlu;
		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců; upravuje efektivně výrazy s proměnnými; určuje definiční obor výrazu;
		správně pracuje se složenými lomenými výrazy; vyjadřuje neznámou ze vzorce;

Matematika	tercie šestiletá	
Lineární, kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic ▫ Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou. Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou. Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými. ▫ Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru. Kvadratická rovnice a kvadratická nerovnice. trojčlenu, doplnění na čtverec). ▫ Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Soustavy lineárních a kvadratických rovnic. Lineární a kvadratická rovnice s parametrem. ▫ Geometrická interpretace. ▫ Rovnice s neznámou v odmocněnci.		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy; v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení;
		řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru; řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo rozkladem, rozlišuje jednotlivé tvary kvadratických rovnic, doplňuje na čtverec;
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních, kvadratických rovnic a jejich soustav
		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy; graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
		rozlišuje a používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení;
Základy planimetrie – I. část ▫ Množinové pojetí geometrických útvarů. ▫ Přímka a její části. Vzájemná poloha přímek. Rovina, polorovina. Úhel. Dvojice úhlů. Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, čtyřúhelník. Mnohoúhelník. Pravidelný mnohoúhelník. ▫ Shodnost a podobnost trojúhelníků. Euklidovy věty, věta Pythagorova. Kružnice, kruh a jejich části. Středový a obvodový úhel. Obvody a obsahy rovinných útvarů. ▫ Množiny bodů dané vlastnosti. Řešení úloh pomocí množin bodů dané vlastnosti. Konstrukce pomocí výpočtů. ▫ Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků. Konstrukce kružnic.		správně používá geometrické pojmy;
		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary;
		využívá náčrt při řešení rovinného problému; řeší úlohy pomocí shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Euklidových vět a Pythagorovy věty; řeší úlohy na obvody a obsahy
		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti; konstruuje úsečky s délkou určenou výrazem;
		řeší planimetrické problémy motivované praxí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		

Matematika	tercie šestiletá	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

Matematika	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy planimetrie – II. část ▫ Geometrická zobrazení v rovině. Shodná zobrazení: ▫ Osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení. Podobná zobrazení. Stejnolehlost. Stejnolehlost kružnic.		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy;
		zobrazí v jednotlivých zobrazeních známé rovinné útvary; užitím množin bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu řeší planimetrické problémy motivované praxí;
		využívá výpočetní techniku pro řešení vybraných planimetrických úloh; modeluje příklady různých zobrazení na počítači;
Funkce ▫ Pojem funkce. Definiční obor a obor hodnot funkce. Graf funkce. ▫ Lineární funkce. Definice a grafy lineárních funkcí. Vlastnosti lineárních funkcí. Funkce rostoucí a klesající. ▫ Kvadratické funkce. Definice a grafy kvadratických funkcí. Vlastnosti kvadratických funkcí. ▫ Lineární lomené funkce. Definice a grafy. ▫ Funkce s absolutními hodnotami.		určuje a rozlišuje definiční obor funkcí;
		načrtne grafy lineárních funkcí, určí její vlastnosti; rozlišuje funkci rostoucí a klesající; graficky řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy;
		určí kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti; používá grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic.
		určí lineární lomenou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti;
		kreslí grafy funkcí s absolutními hodnotami;

Matematika	kvarta šestiletá	
▫ Sudá a lichá funkce. Omezená funkce. Maximum a minimum funkce. ▫ Omezená funkce. ▫ Mocninné funkce. Mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem. ▫ Mocniny s přirozeným a celým exponentem. ▫ Polynomické a racionální funkce. ▫ Složená funkce. Inverzní funkce. ▫ Odmocninné funkce. ▫ Odmocniny a věty pro počítání s odmocninami. ▫ Mocniny s racionálním a iracionálním exponentem ▫ Exponenciální a logaritmické funkce. Logaritmus. ▫ Věty o logaritmech. ▫ Exponenciální a logaritmické rovnice. ▫ Goniometrické funkce obecného úhlu. ▫ Měření úhlu. Oblouková míra. Orientovaný úhel. ▫ Definice, grafy a vlastnosti funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens obecného úhlu. Funkce periodická. ▫ Vztahy pro goniometrické funkce. ▫ Grafy složených funkcí typu: y = a*sin(bx+c)+d ▫ Goniometrické rovnice. ▫ Sinová a kosinová věta. Užití.		formuluje a zdůvodňuje, zda je funkce sudá, nebo lichá, zda je omezená a zda má maximum nebo minimum;
		využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic;
		modeluje grafy funkcí na počítači;
		definuje mocninnou funkci, určuje její vlastnosti;
		řeší příklady pomocí vět pro počítání s mocninami;
		rozlišuje základní vlastnosti polynomických a racionálních funkcí;
		chápe význam složené funkce a vytvoření funkce inverzní;
		určuje odmocninnou funkci a její vlastnosti;
		upravuje výrazy s odmocninami;
		upravuje výrazy s odmocninami a mocninami s racionálními exponenty;
		aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí;
		efektivně využívá grafů při řešení rovnic;
		diskutuje řešitelnost rovnic a nerovnic;
		rozlišuje stupňovou a obloukovou míru úhlu, převádí míry;
		určí vlastnosti goniometrických funkcí obecného úhlu, načrtne jejich grafy;
		určí podmínky existence výrazů s goniometrickými funkcemi a upravuje je;
		určuje vlastnosti složených goniometrických funkcí a vytváří jejich grafy;
		řeší goniometrické rovnice pomocí vlastností a vztahů pro goniometrické funkce, užívá grafů a jednotkové kružnice;
		aplikuje trigonometrické věty k řešení trojúhelníků; pomocí trigonometrie řeší úlohy z reálného života.
Stereometrie ▫ Polohové vlastnosti přímek a rovin v prostoru. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin. ▫ Rovnoběžnost přímek a rovin. Definice, vlastnosti, kritéria. ▫ Volné rovnoběžné promítání. ▫ Rovinné řezy hranolu a jehlanu. Průnik přímky s tělesem. ▫ Metrické vztahy v prostoru. Kolmost přímek a rovin. Definice, vlastnosti, kritéria. Vzdálenosti a odchylky. ▫ Objemy a povrchy krychle, kvádru, hranolu. Objemy a povrchy jehlanu, kužele,		používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary;
		podle definic a kritérií rozhoduje o rovnoběžnosti přímek a rovin;
		zobrazí základní tělesa ve volné rovnoběžné projekci ;
		využívá náčrt při řešení prostorového problému; sestrojí rovinný řez hranolu, jehlanu nebo jejich průnik s přímkou;
		určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky;
		řeší aplikační úlohy a stereometrické problémy motivované praxí.

Matematika	kvarta šestiletá	
koule a částí koule.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže významní matematici		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		

Matematika	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	kvinta šestiletá	
Kombinatorika ▫ Základní kombinatorická pravidla, elementární kombinatorické úlohy. ▫ Variace, permutace, kombinace. ▫ Faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti. ▫ Pascalův trojúhelník. ▫ Binomická věta. ▫ Variace, permutace, kombinace s opakováním.		řeší reálné problémy a vymezuje, zda obsahují kombinatorickou tématiku;
		vytváří model pomocí kombinatorických operací a problém řeší;
		používá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly;
		rozlišuje a využívá vlastnosti Pascalova trojúhelníku;
		stanovuje n–tou mocninu dvojčlenu;
		řeší kombinatorické úlohy s opakováním.
Analytická geometrie ▫ Vektorová algebra. ▫ Orientované úsečky a operace s nimi. ▫ Soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru. ▫ Vektory, souřadnice vektorů. Velikost vektoru ▫ Operace s vektory. ▫ Skalární součin vektorů. ▫ Vektorový součin vektorů. ▫ Analytická geometrie lineárních útvarů. ▫ Parametrické rovnice přímky, polopřímky a úsečky. Obecná rovnice přímky. Směrnicový tvar rovnice přímky. ▫ Vzájemná poloha bodů a přímek. ▫ Vzdálenost bodu od přímky. ▫ Odchylka přímek. ▫ Parametrické rovnice přímky a roviny v prostoru. Obecná rovnice roviny. ▫ Kuželosečky. ▫ Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola. ▫ Rovnice kuželoseček. ▫ Vzájemná poloha přímky a kuželosečky. ▫ Množiny bodů dané vlastnosti analyticky.		definuje orientované úsečky a operuje s nimi;
		zavádí soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, vyjadřuje vzdálenost 2 odů a velikost úsečky;
		definuje vektor, určuje vektor a jeho velikost pomocí souřadnic;
		sčítá a násobí vektor reálným číslem;
		skalárně násobí vektory, určuje úhel dvou vektorů, kolmost;
		vektorově násobí vektory a řeší úlohy;
		vyjadřuje přímku v různých tvarech, převádí do jiného tvaru, řeší úlohy;
		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek analyticky, řeší polohové úlohy;
		analyticky řeší úlohy na vzdálenost bodu od přímky,
		vzdálenost rovnoběžných přímek a odchylky přímek;
		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru;
		definuje a rozlišuje kuželosečky podle základních vlastností;
		analyticky vyjadřuje kuželosečky pomocí rovnic a porovnává je s obecnou kvadratickou rovnicí o dvou proměnných;
		určuje analyticky vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, určuje analyticky tečnu kuželosečky;
		vyjadřuje analyticky množiny bodů dané vlastnosti.
Základy diferenciálního počtu ▫ Pojem funkce. ▫ Limita funkce ve vlastním a nevlastním bodu. ▫ Spojitost funkce. ▫ Derivace funkce. ▫ Souvislost první derivace a průběhu funkce. ▫ Souvislost druhé derivace a průběhu funkce		definuje funkci, určuje definiční obor, rozlišuje funkce podle základních vlastností, kreslí grafy základních funkcí;
		určuje limity funkcí ve vlastním a nevlastním bodu podle vět o limitách;
		určuje intervaly spojitosti funkcí;
		definuje derivaci funkce, charakterizuje její základní geometrický a fyzikální význam, derivuje funkce, určuje tečnu grafu funkce;

Matematika	kvinta šestiletá	
▫ Analýza funkcí.		pomocí první derivace určuje růst, pokles a extrémy funkcí
		užívá druhé derivace pro určení tvaru grafu funkce;
		provádí celkovou analýzu funkce;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
skupinová práce, obhajoba výsledků rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		

Matematika	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Matematika	sexta šestiletá	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy integrálního počtu ▫ Primitivní funkce, neurčitý integrál. ▫ Základní integrační vzorce. Základní integrační metody. ▫ Určitý integrál. ▫ Věta Newton-Leibnitzova. ▫ Užití určitého integrálu.		vymezuje pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál;
		řeší jednoduché integrály pomocí základních vět o integrálech a pomocí základních integračních vzorců, aplikuje základní integrační metody;
		vysvětluje princip zavedení určitého integrálu;
		aplikuje větu Newton-Leibnitzovu při výpočtu jednoduchých určitých integrálů;
		užívá určitého integrálu při výpočtu obsahů rovinných obrazců a objemů rotačních těles;
Komplexní čísla ▫ Komplexní číslo jako dvojice reálných čísel. ▫ Gaussova rovina. ▫ Algebraický tvar komplexních čísel. ▫ Operace s komplexními čísly. ▫ Goniometrický tvar komplexních čísel. ▫ Lineární a kvadratická rovnice v oboru komplexních čísel. ▫ Moivreova věta. ▫ Binomické rovnice.		rozezná reálnou a imaginární část komplexního čísla;
		zobrazuje komplexní čísla v Gaussově rovině;
		vyjadřuje komplexní čísla v algebraickém tvaru;
		provádí početní operace s komplexními čísly;
		vyjadřuje a operuje s komplexními čísly v goniometrickém tvaru;
		převádí tvary komplexních čísel;
		řeší lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel;
		užívá Moivreovy věty pro umocňování komplexních čísel
		řeší binomické rovnice, určuje odmocninu komplexních čísel a znázorňuje ji v Gaussově rovině.
Pravděpodobnost ▫ Náhodné pokusy. Jevy. Pravděpodobnosti jevů. ▫ Sčítání pravděpodobností. ▫ Nezávislé jevy, nezávislé pokusy. Bernoulliovo schéma.		vymezuje jev a definuje jeho pravděpodobnost;
		určuje pravděpodobnost sjednocení jevů;
		rozezná nezávislé jevy a nezávislé pokusy; využívá kombinatoriky a Bernoulliova schématu při výpočtu pravděpodobnosti;
Posloupnosti a řady ▫ Posloupnost. Posloupnost přirozených čísel. ▫ Matematická indukce. ▫ Určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně. ▫ Vlastnosti posloupnosti. ▫ Aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost. ▫ Limita posloupnosti. Věty o limitách. ▫ Posloupnost konvergentní, posloupnost divergentní.		vymezuje pojem posloupnost;
		používá matematickou indukci pro důkaz vybraných tvrzení;
		určuje posloupnost n–tým členem a rekurentně;
		rozlišuje posloupnost monotónní, posloupnost omezenou;
		řeší příklady na aritmetickou a geometrickou posloupnost;
		určuje limity posloupností;
		rozlišuje posloupnost konvergentní a posloupnost divergentní;

Matematika	sexta šestiletá	
▫ Nekonečná řada. Nekonečná geometrická řada. ▫ Součet řady. Součet nekonečné geometrické řady.		určuje nekonečnou řadu a nekonečnou geometrickou řadu;
		řeší úlohy na součet nekonečné geometrické řady;
Základy finanční matematiky ▫ Základní pojmy finanční matematiky ▫ Jednoduché úročení a aritmetická posloupnost. ▫ Složené úročení a geometrická posloupnost. ▫ Matematika v hlavních finančních produktech.		aplikuje aritmetické posloupnosti na jednoduché úročení;
		aplikuje geometrické posloupnosti na složené úročení;
		řeší matematické úlohy na úvěry a leasing, na spoření;
Základy statistiky ▫ Statistický soubor, jednotka, znak. ▫ Rozdělení četností a jeho grafické znázornění. ▫ Charakteristiky polohy a variability souboru. ▫ Aplikace pro různé obory.		charakterizuje jednotlivé pojmy;
		využívá diagramy pro grafické znázornění rozdělení četností;
		hodnotí statistické soubory charakteristikami polohy a variability;
		vybírá statistické soubory z oboru svého budoucího studia a hodnotí je;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vztah ke skutečnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže významní matematici		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		

Matematika	sexta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

5.3.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
2	2	2.5	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech v ní. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všem ostatním pak neubrat chuť do dalšího, doživotního samostudia přírody. Biologie se vyučuje od prvního pololetí prvního ročníku do konce ročníku třetího.

Název předmětu	Biologie
	Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení bez samostatné klasifikace. Laboratorní cvičení probíhají v samostatné biologické laboratoři, k dispozici jsou monokulární i binokulární mikroskopy, stereoskopické lupy, CCD kamera s televizí. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Zeměpis • Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Španělský jazyk • Latina - úvod do lékařské terminologie • Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie • Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci) • Cvičení z biologie a chemie • Společenskovědní seminář • Psychologie • Seminář z dějepisu • Seminář z biologie • Německý jazyk

Název předmětu	Biologie
	• Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Seminář z psychologie • Konverzace v ŠJ • Fyzikálně-biologické bádání • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou

Název předmětu	Biologie
	– žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence občanská: Učitel: – je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem – důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude Žák: – na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají – xenofobní nebo rasistické názory – na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků

Název předmětu	Biologie
	– osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.
Způsob hodnocení žáků	pracovní list didaktický test prezentace skupinová práce samostatná práce skupinová práce na krátkodobém projektu práce s anatomickým atlasem práce s modely praktický nácvik první pomoci beseda

Biologie	**tercie šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Biologie	tercie šestiletá	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná biologie ▫ obecné vlastnosti živých organismů ▫ evoluční teorie ▫ chemické složení živých soustav ▫ stavba a funkce prokaryotní buňky ▫ stavba a funkce eukaryotní buňky ▫ buněčný cyklus ▫ domény organismů, přehled hlavních taxonů		odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
		porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi
		uvede chemické složení živých soustav a zdůvodní význam jednotlivých sloučenin
		objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk a jejich životní projevy
		vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci
Biologie virů ▫ stavba a funkce virů ▫ způsoby virové infekce ▫ chování viru v živočišné buňce ▫ přehled významných zástupců ▫ viry jako transgenní faktor ▫ prevence infekcí virového původu		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
		popíše způsoby přenosu virů
		charakterizuje podstatu virové infekce
		vysvětlí využití virů jako biologické zbraně
		porozumí významu virů v přenosu genetické informace
Biologie bakterií a sinic ▫ stavba a funkce bakterií a sinic ▫ přehled významných zástupců bakterií v půdě, vodě a potravinách ▫ patogenní bakterie ▫ prevence infekcí bakteriálních onemocnění ▫ přehled významných zástupců sinic a jejich význam		charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
		zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby
Biologie rostlin ▫ rostlinná buňka ▫ rostlinná pletiva ▫ anatomie a morfologie fyziologie rostlin ▫ vodní režim rostliny ▫ fotosyntéza a výživa rostlin ▫ pohyby a dráždivost ▫ rozmnožování, růst a vývoj rostlin ▫ systém a evoluce rostlin ▫ rostliny stélkaté		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
		objasní principy rozmnožování rostlin
		posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
		porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
		pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy
		zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany

Biologie	tercie šestiletá	
▫ řasy ▫ rostliny výtrusné mechorosty, přesličky, plavuně, kapradiny ▫ rostliny nahosemenné ▫ rostliny krytosemenné ▫ rostliny jednoděložné a dvouděložné (charakteristika významných čeledí) ▫ rostliny a prostředí – biotické a abiotické faktory ▫ rostliny hospodářsky významné ▫ vybrané ohrožené druhy		
Biologie hub ▫ obecná charakteristika hub ▫ rozmnožování a životní cykly hub ▫ přehled významných zástupců hub a lišejníků ▫ parazitické druhy hub ▫ mykotoxiny ohrožující lidské zdraví		vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů
		pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků
		posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Biologie	kvarta šestiletá	
Biologie prvoků a bezobratlých živočichů ▫ stavba a funkce eukaryotní buňky živočichů ▫ charakteristika prvoků ▫ způsob života prvoků ▫ pohlavní cykly prvoků významných z ekologického a zdravotního hlediska ▫ základní charakteristika významných taxonomických skupin bezobratlých živočichů ▫ anatomie a morfologie organismů z pohledu fylogeneze ▫ rozmnožování a vývoj ekologicky a zdravotně významných jedinců ▫ houbovci ▫ žahavci ▫ ploštěnci ▫ hlístice ▫ měkkýši ▫ kroužkovci ▫ členovci		charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam
		charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce
		popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav
		objasní principy základních způsobů rozmnožování prvoků a bezobratlých živočichů
		pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
		charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
		zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany
Biologie strunatců ▫ charakteristika kmene strunatců – evoluční změny ▫ anatomie a morfologie strunatců– evoluční změny orgánových soustav ▫ fyziologie strunatců ▫ rozmnožování strunatců – změny ve způsobu rozmnožování v závislosti na ekologických faktorech ▫ taxonomie strunatců s přihlédnutím na významné živočišné druhy z hlediska ekologického hospodářského významu ▫ základy etologie ▫ významné ohrožené druhy živočichů		popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav
		pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
		charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
		zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany
		charakterizuje jednotlivé taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce
		objasní principy základních způsobů rozmnožování strunatců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Biologie	kvarta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj živých soustav ▫ vznik a vývoj živých soustav, biogeneze ▫ evoluční vývoj organismů ▫ významní biologové zabývající se evolucí organismů ▫ významné cesty vedoucí k evolučním změnám ▫ fylogenetický vývoj člověka		porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi
		vysvětlí způsob specializace a diferenciace buněk pro mnohobuněčné organismy
		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci
		podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenezi člověka
		zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka
		vysvětlí proces hominizace a sapientace
		využije znalosti o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu
Biologie člověka ▫ anatomie, morfologie , fyziologie a patologie orgánových soustav ▫ soustava opěrná – pojivové tkáně, osifikace, topografie, prevence úrazů, první pomoc při zlomeninách ▫ soustava pohybová – svalová tkáň, topografie, svalová kontrakce, onemocnění svalové soustavy ▫ soustava cévní – tělní tekutiny, krev a krevní elementy, srážlivost, imunita, krevní skupiny, stavba srdce a cév, onemocnění krve, kardiovaskulární choroby, první pomoc při zástavě krvácení ▫ soustava mízní ▫ soustava dýchací – anatomie dýchací soustavy, plicní ventilace, onemocnění dýchací soustavy, prevence kouření ▫ soustava trávicí – anatomie trávicí soustavy, fyziologie trávení a vstřebávání, zásady správné výživy, poruchy přijmu potravy, onemocnění trávicí soustavy		vysvětlí a popíše fylogenetický vývoj člověka
		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle
		charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru
		usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých
		podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech
		zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
		uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků

Biologie	kvinta šestiletá	
tvorby moči, onemocnění ledvin a přídatných orgánů ▫ soustava kožní – stavba kůže, první pomoc při popáleninách, prevence kožních nádorů, termoregulace ▫ soustava nervová – nervová tkáň, funkce neuronu, synapse, anatomie a fyziologie mozku a míchy, nervy mozkomíšní a vegetativní, onemocnění nervové soustavy, hygiena duševní činnosti ▫ smysly – anatomie a fyziologie receptorů ▫ soustava žláz s vnitřní sekrecí – hypofýza, epifýza, štítná žláza, nadledvinky, slinivka břišní, pohlavní žlázy – nemoci způsobení sníženou nebo zvýšenou činností ▫ soustava pohlavní – anatomie a fyziologie ženské a mužské pohlavní soustavy, podstata gametogeneze a oplození, menstruační cyklus, těhotenství, antikoncepce ▫ ontogenetický vývoj jedince ▫ základy první pomoci ▫ prevence onemocnění v rámci jednotlivých soustav ▫ prevence rizikového chování ▫ civilizační choroby		orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
		zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
		projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
Genetika ▫ základy molekulární genetiky ▫ podstata chromozomu ▫ mutace a mutageny ▫ exprese genu ▫ major geny ▫ polygenní dědičnost ▫ Mendlovy principy ▫ vazba genů ▫ genetika člověka ▫ vývojové vady a geneticky podmíněné choroby ▫ geneticky modifikované organismy		využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
		analyzuje možnosti znalostí z oblasti genetiky v běžném životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky

Biologie	kvinta šestiletá	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.3.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
2.5	2	2	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1. a 3. ročníku převážně teoreticky, ve 2. ročníku jsou navíc laboratorní práce, vždy 2 hodiny za 14 dní. Třída se pak dělí na skupiny. Praktická výuka je organizována v dobře vybavené chemické laboratoři. Náplň úloh je volena vyučujícím , vztahuje se k probranému učivu, rozvíjí u žáků praktickou zručnost a spojení teorie s praxí. Žáci se učí spolupracovat. Při výuce je dodržována bezpečnost práce a laboratorní řád. Výuka teorie probíhá v chemické posluchárně, vybavené meotarem, dataprojektorem a PC. Dále používáme učebnu vybavenou 16ti počítači s dataprojektorem a interaktivní tabulí. Své znalosti si žáci mohou rozšířit řešením jednotlivých kategorií chemické olympiády. Jsou v rámci kroužků vedeni učiteli chemie ke zpracování školních kol CHO. Tak je realizována na škole práce s nadanými žáky nejen v oblasti teoretické, ale i v oblasti praktické. Při studiu chemie vedeme žáky k hlubšímu poznávání látek, jejich chování. Žáci mají získat představu o stavbě látek, jejich chemickém složení, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických

Název předmětu	Chemie
	dějích. Klademe důraz na vliv chemických látek a dějů na životní prostředí a zdraví člověka v každodenním životě. S rostoucí chemizací se snažíme naučit mladou generaci chemicky myslet, a tím se podílet na udržování rovnováhy v přírodě. Využíváme matematických znalostí k výpočtům. Při výuce uplatňujeme různé formy výuky – vysvětlování, práce s textem, rozhovor, diskuse, pozorování, předvádění pokusů, videozáznamy, práce na PC, prezentace žáků, referáty žáků, skupinové práce, samostatné práce, řešení problémových úloh, projekty, exkurze. Na povinný předmět chemie navazují volitelné předměty: 2.r. Ekologie a užitá chemie (dvouletý, dvouhodinový) 3.r. Cvičení z biologie a chemie (jednoletý, dvouhodinový) 4.r. Seminář a cvičení z chemie (jednoletý, tříhodinový)
Integrace předmětů	• Chemie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Zeměpis • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Fyzikálně-biologické bádání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky s samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního

Název předmětu	Chemie
	prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	ústní písemné skupinová práce písemné testy modely pokusy referáty prezentace laboratorní práce

Chemie	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Chemie	tercie šestiletá	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná chemie ▫ základní chemické pojmy (hmota, látka, chemické individuum, směsi, dělení směsí, atom, molekula, ion, prvek, sloučenina, izotop, izobar, nuklid) ▫ názvosloví anorganických sloučenin ▫ typy vzorců ▫ stechiometrické výpočty ze vzorců (w) ▫ látkové množství, mol, molární hmotnost, Avogadrův zákon, základní chemické zákony ▫ stavba atomu – jádro, elementární částice (objevy a popis) ▫ historie vývoje názorů na stavbu atomu ▫ přirozená, umělá radioaktivita, historie, druhy záření a typy rozpadů, druhy jaderných reakcí, poločas rozpadu, radioaktivní řady, význam radioaktivity ▫ elektronový obal – historie objevu, Bohrův model, orbital, kvantová čísla ▫ elektronová konfigurace v základním a exitovaném stavu, pravidla zápisu (výstavbový princip, Hundovo pravidlo, Pauliho princip) ▫ PSP – historie, periodický zákon, skupiny, periody, elektronová konfigurace, elektronegativita, vlastnosti prvků na základě postavení prvku v PSP, ionizace ▫ chemická vazba, vznik a typy vazeb (kovalentní, iontová, koordinačně kovalentní, kovová, polarita vazeb a molekul, prostorové uspořádání vazeb π a σ, slabé vazebné interakce, vazebná a disociační energie, délka chemické vazby, vaznost ▫ znázornění vazby ▫ hybridizace, VSEPR, prostorové tvary molekul, úhly ▫ chemická reakce a chemická rovnice, určování stechiometrických koeficientů ▫ redoxní rovnice, oxidace, redukce, činidla ▫ výpočty z chemických rovnic (hmotnost, objem, látkové množství) ▫ roztoky, charakteristika, rozdělení, výpočty (hmotnostní zlomek, objemový zlomek, molární koncentrace, směšování roztoků) ▫ termochemie – endotermická a exotermická reakce, termochemické zákony,	popisuje soustavu látek a rozliší směs homogenní a heterogenní, vysvětlí principy dělení směsí vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou vymezí pojem chemický prvek a sloučenina, atom, molekula na základě pravidel pro určování oxidačních čísel zapisuje vzorce a názvy sloučenin (binární sloučeniny, kyseliny, hydroxidy, soli, podvojné soli, hydráty) rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, racionální, strukturní, strukturní elektronový, geometrický) k výpočtům může používat s porozuměním trojčlenku používá k výpočtům s látkami látkové množství, hmotnostní zlomek, molární hmotnost, Ar, Mr, molární objem srovná na základě znalostí historického vývoje názorů na stavbu atomu rozdíly mezi jednotlivými názory zapíše počty částic v jádře a obalu atomu podle protonového čísla vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany ŽP a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky zapíše elektronovou konfiguraci prvků pomocí vzácného plynu, vyčte z ní počet valenčních a vazebných elektronů, umístění prvku v tabulce charakterizuje orbital kvantovými čísly vysvětlí pojmy – perioda a skupina PSP, zařadí prvky do tabulky (s,p,d,f – prvky, nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné, nekovy, polokovy, kovy) vysvětlí vlastnosti prvků na základě postavení v PSP zapíše vznik chemické vazby pomocí elektronové konfigurace prvků, rozlišuje typy chemických vazeb podle vzniku, polarity a prostorového uspořádání zapíše pomocí vaznosti strukturní a strukturní elektronový vzorec molekul

Chemie	tercie šestiletá	
výpočty entalpie z termochemických rovnic, ze slučovacích a spalných tepel ▫ reakční kinetika – rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost, katalyzátory v praxi ▫ chemická rovnováha – podstata, rovnovážná konstanta ▫ faktory, které ji ovlivňují ▫ acidobazické děje – teorie kyselin a zásad, amfoterní charakter, amfolyt, ISV, pH, indikátory (MO, FFT, lakmus) , hydrolýza solí		předpovídá pomocí vazeb a tvaru molekuly některé vlastnosti látek
		vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice a naopak zapíše chemický děj pomocí chemické rovnice, definuje pojem reaktanty, produkty, oxidační a redukční činidlo
		vyčíslí chemickou rovnici s pochopením zákona zachování hmotnosti, využívá princip úpravy redoxních rovnic
		k výpočtům může využívat trojčlenku
		k výpočtům roztoků využívá vzorečky, trojčlenku a zdůvodní výpočet
		vysvětlí pojmy reakční teplo, entalpie, zápis termochemické reakce, rovnice
		aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic, vazebných energií, slučovacích a spalných tepel
		popíše kinetiku chemické reakce, určí faktory, které ovlivní rychlost reakce
		vysvětlí princip použití katalyzátorů
		předpovídá průběh chemických dějů, formuluje princip akce a reakce
		využívá odbornou terminologii
		zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu a vypočítá její hodnotu
		posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v praxi
		zapíše rovnici protolytického děje a vyznačí konjugované páry
		zapíše disociační konstantu dané kyseliny, zásady
		používá pH k hodnocení charakteru roztoku, pomocí různých indikátorů rozliší acidobazické chování roztoků
		provádí jednoduché výpočty pH u silných kyselin a hydroxidů
		vysvětlí úpravu pH v bazénech
		vysvětlí význam hydrolýzy solí při úpravě pitné vody
Anorganická chemie ▫ vodík (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ kyslík (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny), vzduch, ozon ▫ voda, peroxid vodíku (výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ vzácné plyny ▫ halogeny (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.)		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin, jejich surovinové zdroje, výrobu, rozliší základní minerály
		vysvětlí využití prvků a sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP
		zapíše elektronové konfigurace prvků
		uvede složení vzduchu, příčiny znečištění, vliv jednotlivých složek na ŽP

Chemie	tercie šestiletá	
▫ chalkogeny (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ pentely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ tetrely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ minerály – fyzikální a chemické vlastnosti		popíše vlastnosti vody a její význam
		charakterizuje různé druhy vod
		vysvětlí princip úpravy pitné vody
		vlastnosti prvků a sloučenin vysvětlí na principu chemických reakcí, které vyjádří vyčíslenou chemickou rovnicí
		vysvětlí význam základních aditiv
		využívá vybrané metody identifikace minerálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jak ovlivní prostředí organizmy, ovlivňování ŽP člověkem využití pitné vody člověkem, znečištění ŽP regionu, problémy které vlivy ohrožují zdraví člověka (SO_2) příčiny a důsledky globálních ekologických problémů (CO_2)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Chemie	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Anorganická chemie ▫ triely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ s– prvky (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití,		charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, výrobu
		vysvětlí využití prvků a sloučenin v praxi a vliv na ŽP

Chemie	kvarta šestiletá	
▫ kovy – kovová vazba, výskyt a výroba kovů, ▫ d– prvky, koordinační sloučeniny ▫ f – prvky (uran, plutonium) ▫ elektrochomie - elektrolýza; primární články, sekundární články, význam; redoxní potenciály; Beketovova řada kovů		zapíše elektronové konfigurace prvků
		vlastnosti prvků vysvětlí na principu chemických reakcí, které vyjádří chemickou rovnicí
		vysvětlí význam základních aditiv
		charakterizuje pojem kov
		používá správné principy názvosloví koordinačních sloučenin
		charakterizuje významné zástupce jednotlivých skupin a jejich sloučeniny
		zhodnotí jejich surovinové zdroje, vlastnosti, využití v praxi a vliv na ŽP
		uvede význam, vlastnosti a výrobu železa
		vysvětlí význam uranu a jeho rozpadu
		definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce
		porovná podle Beketovovy řady schopnost prvků reagovat s kyselinami a tvořit kationty
		posoudí schopnost prvků působit jako oxidační nebo redukční činidlo
		vysvětlí princip třídění odpadů (baterií) a vliv na ŽP
Analytická chemie ▫ analytická chemie - rozdělení; kvalitativní a kvantitativní analýza; význam v praxi		popíše význam chemické analýzy
		vysvětlí kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů pomocí skupinových činidel
		vysvětlí princip a průběh odměrné analýzy, gravimetrie, kolorimetrie, chromatografie
		pomocí výpočtů roztoků a výpočtů z rovnic vyřeší úlohy z analýzy
Organická chemie ▫ uhlovodíky - rozdělení, názvosloví, typy vzorců, izomerie; složení, organická analýza, typy organických reakcí (substituce, adice, eliminace, přesmyk); činidlo elektrofilní, nukleofilní, radikál, efekty substituentů ▫ surovinové zdroje – ropa, zemní plyn, černouhelný dehet, jejich zpracování, výskyt ▫ alkany – substituce, eliminace, hoření ▫ cykloalkany – reakce, významní zástupci ▫ alkeny – výroba, adice, substituce, eliminace, polykondenzace, oxidace, Markovnikovo pravidlo – významní zástupci, PE, PP ▫ alkadieny – kaučuky – výroba, výskyt, úprava ▫ alkyny – výroba, adice, oxidace, substituce – využití acetylenu		vysvětlí vazebné schopnosti uhlíku, zdůvodní velké množství organických sloučenin
		porovná vlastnosti jednoduché, dvojné a trojné vazby, určí typ reakce
		vysvětlí pojem izomerie, zapíše strukturní vzorce izomerů a správně určí jejich názvy
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie, používá také názvy triviální
		vysvětlí fosilní a recentní zdroje surovin
		zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců
		charakterizuje základní sloučeniny uhlovodíků, jejich výrobu, vlastnosti, užití v praxi a vliv na ŽP

Chemie	kvarta šestiletá	
▫ areny – aromatický charakter, substituce, adice, oxidace – významní zástupci ▫ polystyren – význam ▫ třídění odpadů ▫ deriváty uhlovodíků - rozdělení podle funkčních skupin; výroba, vlastnosti, použití;významní zástupci ▫ halogenderiváty ▫ dusíkaté deriváty – nitrace, diazotace, kopulace		vyvozuje typické reakce pro uhlovodíky podle jejich struktury, zapisuje je chemickou rovnicí nebo schématem
		vysvětlí princip substituce, adice, eliminace, oxidace, přesmyku a aplikuje jejich mechanizmus na konkrétní příklady
		určí z výsledků organické analýzy stechiometrický a molekulový vzorec sloučeniny
		popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na ŽP
		charakterizuje základní skupiny derivátů
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede také triviální názvy
		vysvětlí princip výroby, vlastnosti a využití významných zástupců, význam pro člověka a vliv na ŽP
		zapíše reakčními schématy nebo rovnicemi základní reakce derivátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
zdroje energie a surovin které vlivy ohrožují zdraví člověka (ftaláty)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Chemie	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organická chemie		charakterizuje základní skupiny derivátů

Chemie	kvinta šestiletá	
▫ alkoholy ▫ fenoly ▫ ethery ▫ aldehydy ▫ ketony ▫ karboxylové kyseliny ▫ funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin ▫ deriváty kyseliny uhličité ▫ makromolekulární chemie - rozdělení polymerů; polymerace, polykondenzace, polyadice; průběh a podmínky reakcí; přehled polymerů, látek vzniklých polykondenzací a polyadicí; vlastnosti a význam pro člověka a vliv na ŽP ▫ heterocykly - charakteristika heteroatomů, rozdělení, základní substituční reakce; významní zástupci – léčiva, drogy, alkaloidy; N–báze; nukleové kyseliny – rozdělení, význam, struktura		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede také triviální názvy
		vysvětlí princip výroby, vlastnosti a využití významných zástupců, význam pro člověka a vliv na ŽP
		zapíše reakčními schématy nebo rovnicemi základní reakce derivátů
		vysvětlí význam základních aditiv
		zapíše schéma polymerace a polykondenzace
		uvede vlastnosti významných makromolekulárních látek a jejich použití v praxi
		vysvětlí průběh plamenné zkoušky polymerů používané k důkazu
		objasní význam třídění odpadů
		vysvětlí společné a rozdílné vlastnosti arenů a heterocyklů
		charakterizuje heterocyklické sloučeniny, klasifikuje podle cyklu a počtu heteroatomů
		uvede a zhodnotí význam nejdůležitějších heterocyklických sloučenin pro organismus
		popíše a rozliší strukturu DNA a RNA
		charakterizuje pojem nukleotid, nukleosid, purinová a pyrimidinová báze a jejich párování
		objasní význam NK v organizmu a praxi
		charakterizuje výskyt alkaloidů a jejich význam, pojem návyková látka
Biochemie ▫ lipidy - rozdělení, vzorce, esterifikace, vlastnosti, hydrolýza; výroba mýdla; význam v organizmu ▫ sacharidy - rozdělení, typy vzorců, optická aktivita; D,L forma, anomery, vlastnosti, důkazy sacharidů; významní zástupci mono, disacharidů a polysacharidů; výroba cukru, umělá sladidla ▫ bílkoviny - funkce, aminokyseliny, peptidická vazba; reakce, denaturace; důkazy, struktura; základní peptidy; rozdělení bílkovin a význam ▫ biokatalyzátory – enzymy, vitamíny, hormony ▫ enzymy - struktura enzymů, aktivace, inhibice; rozdělení, reakce ▫ vitamíny - rozdělení vitamínů; význam; zdroje ▫ hormony - charakteristika, význam		charakterizuje základní typy lipidů a jejich funkce v organizmu
		používá vzorce a názvy lipidů
		vysvětlí vlastnosti tuků a olejů
		popíše výrobu mýdla, princip jeho čistících účinků a význam detergentů
		charakterizuje sacharidy, vyjádří acyklickou a cyklickou strukturu základních hexos pomocí různých vzorců
		vysvětlí optickou izomerii
		vysvětlí glykosidickou vazbu
		odvodí z důkazových reakcí pomocí Fehlingových a Tollensových roztoků druh sacharidu

Chemie	kvinta šestiletá	
▫ rozdělení, významní zástupci ▫ metabolické procesy - anabolický a katabolický děj; ATP; anabolismus lipidů, katabolismus lipidů β-oxidace; proteosyntéza, štěpení bílkovin; fotosyntéza; glykolýza; Krebsův cyklus; dýchací řetězec		popíše a vysvětlí princip výroby cukru, papíru, lihu
		používá vzorce a triviální názvy vybraných AK, sestaví vzorec peptidu
		charakterizuje esenciální AK, význam výživy
		vysvětlí pojem amfion, peptidická vazba
		vysvětlí funkce bílkovin v organizmu
		objasní význam a faktory denaturace bílkovin
		enzymy – vysvětlí strukturu enzymu, aktivaci a inhibici
		klasifikuje enzymy a vysvětlí rozdíl mezi enzymy a anorganickými katalyzátory
		zapíše základními rovnicemi reakce ovlivněné enzymem
		popíše základní princip biotechnologie
		vitamíny – charakterizuje vitamíny, jejich rozdělení
		vysvětlí význam vitamínů pro organizmus, avitaminóza
		popíše zdroje vitamínů
		podle vzorce určí vitamín a zařadí
		hormony – charakterizuje hormony a jejich funkci v organizmu
		podle chemického vzorce pozná hormon a zařadí
		popíše základní biochemické procesy v organizmech
		vysvětlí význam metabolických procesů, ATP
		rozliší anabolický a katabolický děj
		charakterizuje a vysvětlí β-oxidaci, proteosyntézu, odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, dýchací řetězec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
životní prostředí a udržitelný rozvoj ovlivnění ŽP člověkem		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.3.7 Laboratorní práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Laboratorní práce
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologie • Chemie • Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.

5.3.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu zeměpis je získání praktických poznatků, přístupů a výstupů, které člověk využívá po celý život a které mu pomáhají nalézat odpovědi na otázky týkající se světa kolem nás. Koncepce zeměpisného vzdělání směřuje k tzv. geografické gramotnosti – schopnosti žáka využívat geografické vědomosti a dovednosti tak, aby se staly podkladem pro kompetentní jednání v prostředí, a to v různých oblastech jedince a společnosti. Aktuální postavení geografie v systému vědeckých oborů se nalézá v průniku přírodních, společenských a technických věd. Tím se zeměpis liší od ostatních předmětů a připadá mu nezastupitelná úloha integrace přírodovědných, společenskovědních, technických a dalších poznatků souvisejících s prostředím, prostorem a časem. Předmět pokrývá svým obsahem také část vzdělávacího oboru Geologie (viz sloupec mezipředmětové vztahy v tabulce učebních plánů). Role vyučujícího v hodinách zeměpisu a celém učebním procesu spočívá zejména v osobním přístupu ke každému jedinci, v efektivním a intenzivním zaměstnáním žáků, v jejich metodickém vedení a řízení, v podpoře problémové výuky, inovačních metod, forem a postupů, v podpoře samostatného vyhledávání, třídění a hodnocení informací. Samozřejmým úkolem vyučujícího je i kvalitní hodnocení žáků. Výuka probíhá neděleně v odborné učebně zeměpisu vybavené videem, meotarem, dataprojektorem a nástěnnými mapami nebo kmenové třídě, lze využít i učebnu vybavenou počítači.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie • Dějepis • Základy společenských věd • Španělský jazyk • Společenskovědní seminář • Seminář z dějepisu

Název předmětu	Zeměpis
	• Německý jazyk • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.
Způsob hodnocení žáků	ústní a písemné referáty testy prezentace

Zeměpis	**tercie šestiletá**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do geografie ▫ krajinná sféra ▫ rozdělení a význam geografie ▫ objevné plavby, průzkum světadílů		chápe postavení zeměpisu v systému věd a hodnotí význam geografie pro společnost
		rozdělí geografii jako vědu
		má přehled o objevování a dobývání světa
Země jako vesmírné těleso ▫ postavení Země ve vesmíru ▫ tvar a velikost Země ▫ pohyby Země a jejich důsledky ▫ Sluneční soustava ▫ Vesmír		dokáže interpretovat základní data a poznatky o vesmíru, Sluneční soustavě, planetě Zemi
		určuje polohu a vzájemné postavení Země, Slunce, Měsíce a planet Sluneční soustavy, má představu o odlišnostech a spojitostech objektů
		má představu o tvaru a velikosti Země
		uvědomuje si význam pohybů Země, Měsíce a Slunce pro život na Zemi
		orientuje se v tematických mapách, grafech, diagramech, statistických materiálech, vyhledává a třídí informace o vesmírných objektech
Kartografie		orientuje se v systému poledníků, rovnoběžek, časových pásem

Zeměpis	tercie šestiletá	
▫ glóbus, mapy ▫ poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy ▫ práce s mapou ▫ měřítko ▫ kartografická zobrazení ▫ snímky dálkového průzkumu země ▫ GIS		rozlišuje základní kartografické a topografické pojmy
		orientuje se na glóbu, na topografických i tématických mapách světa, chápe pojem měřítko
		má přehled o základním obsahu map a jejich tvorbě
		orientuje se pomocí map v krajině
Obecná fyzická geografie ▫ Litosféra stavba Země, působení vnitřních a vnějších činitelů ▫ Atmosféra podnebí, podnebné pásy, počasí, cirkulace vzduchu v atmosféře ▫ Hydrosféra oceány a moře, vodstvo na pevnině, podpovrchová voda ▫ Pedosféra půda, druhy a typy půd ▫ Biosféra hlavní biomy světa, výškové stupně		dokáže interpretovat základní data a poznatky o stavbě Země a působení geomorfologických činitelů
		vysvětluje příčiny zemětřesení, sopečné činnosti a vrásnění pohoří
		má přehled o hlavních projevech vnějších činitelů, uvádí konkrétní příklady
		chápe vzájemné ovlivňování různých složek a prvků přírodní sféry a klasifikuje tvary zemského povrchu
		vysvětluje jak ovlivňují přírodní činitelé lidskou společnost
		chápe základní data a poznatky o atmosféře a vyvozuje jednoduché závěry
		správně používá základní meteorologické a klimatologické pojmy, rozlišuje pojmy podnebí a počasí
		dokáže vysvětlit všeobecnou cirkulaci atmosféry
		umí zjišťovat základní meteorologické prvky
		uvědomuje si rizika zvyšování skleníkového efektu atmosféry a vzniku ozonové díry v atmosféře
		rozlišuje a charakterizuje podnebné pásy Země
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí meteorologická a klimatická data
		dokáže interpretovat základní data a poznatky o hydrosféře Země a vyvozuje jednoduché závěry
		chápe cyklus oběhu vody na Zemi
		charakterizuje základní pohyby a vlastnosti mořské vody
		má přehled o rozmístění vody na pevnině a uvědomuje si význam vody pro život člověka zvládá základní orientaci na mapě, dokáže vyhledat hlavní hydrologické pojmy

Zeměpis	tercie šestiletá	
		chápe pojem pedosféra Země, rozlišuje základní druhy a typy půd
		uvědomuje si různé způsoby využití půdy člověkem a vnímá rizika špatného zacházení s půdním fondem
		rozlišuje hlavní charakteristiky základním biomů světa, rozlišuje pojmy výšková stupňovitost a šířková pásmovitost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	kvarta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná socioekonomická geografie ▫ obyvatelstvo a sídla ▫ průmysl ▫ zemědělství a lesnictví ▫ doprava ▫ zahraniční obchod ▫ cestovní ruch		správně používá základní demografické pojmy, posuzuje prostorové rozmístění populace, její rozložení, strukturu, pohyby a vývoj těchto charakteristik, vyvozuje jednoduché závěry
		orientuje se v rozdělení a rozmístění lidských ras a národů, chápe pojem rasismus a nacionalismus
		uvědomuje si příčiny a důsledky růstu a stagnace lidské populace v různých oblastech světa
		rozlišuje světová náboženství a jejich základní pravidla a specifika, zaujímá k nim tolerantní postoj
		pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, porovná konkrétní sídla na základě jejich podobnosti a odlišnosti
		hodnotí funkce sídel a posuzuje, jak tyto funkce souvisí s danými přírodními podmínkami
		chápe strukturu, složky a funkce světového hospodářství
		porovná podmínky a předpoklady konkrétních území pro hospodářské aktivity
		rozlišuje průmyslová odvětví a hlavní průmyslové oblasti světa
		lokalizuje na mapách světa největší surovinové a energetické zdroje, uvědomuje si

Zeměpis	kvarta šestiletá	
		vyčerpatelnost některých zdrojů, chápe význam obnovitelných energetických zdrojů
		rozlišuje rostlinnou a živočišnou výrobu, uvědomuje si různé způsoby využití půdy člověkem a vnímá rizika špatného zacházení s půdním fondem
		je schopen charakterizovat různé druhy dopravy a význam přemisťování osob a nákladů
		orientuje se v mapě dopravní sítě a jízdních řádech, chápe návaznosti dopravních sítí
		vnímá vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí, zaujímá kladný postoj k jeho ochraně
		vysvětluje nárůst významu dopravy, spojů, služeb, cestovního ruchu a zahraničního obchodu
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí informace a data socioekonomické geografie
Regionální geografie světa ▫ Severní Amerika Grónsko, Kanada, USA ▫ Latinská Amerika Mexiko, státy Střední Ameriky, Andské země, Brazílie a státy Laplatské ▫ Afrika Maghreb, státy Guinejského zálivu, Východní Afrika, Jižní Afrika		vymezí hranice, zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže je vzájemně porovnat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Zeměpis	kvinta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regionální geografie světa ▫ Austrálie a Oceánie		vymezí hranice, zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže je vzájemně porovnat

Zeměpis	kvinta šestiletá	
▫ polární oblasti ▫ Asie – státy Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Rusko, Středoasijské státy, Zakavkazsko ▫ Evropa – Severní, Západní, Jižní a Jihovýchodní, Střední a Východní Evropa		
Regionální geografie ČR ▫ ČR na mapě Evropy, postavení v EU ▫ přírodní podmínky povrch a jeho vývoj, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ▫ stav životního prostředí ČR a jeho ochrana ▫ obyvatelstvo a sídla ČR ▫ hospodářství zemědělství, průmysl, doprava, služby, zahraniční obchod a cestovní ruch ▫ administrativní členění ČR ▫ kraje ČR ▫ kraj Vysočina		charakterizuje geografickou polohu ČR
		hodnotí postavení a význam ČR v EU
		chápe vznik a vývoj reliéfu, zná základní horopisné celky
		dokáže charakterizovat podnebí ČR
		orientuje se v mapě říční sítě, chápe pojem hlavní evropské rozvodí a rozdělení států do úmoří, objasní význam rybníků, vodních nádrží a podzemních vod
		charakterizuje základní znaky a rozšíření půdních typů a druhů na území ČR
		uvede příklady typických zástupců fauny a flóry podle nadmořské výšky
		posuzuje kvalitu životního prostředí v ČR
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí informace a data o ČR
		zvládá základní orientaci na mapě, dokáže vyhledat hlavní fyzickogeografické a socioekonomické pojmy ČR
		hodnotí rozmístění obyvatelstva, věkové složení, ekonomickou aktivitu obyvatel a náboženské vyznání
		charakterizuje vývoj a současný stav hospodářství ČR
		posuzuje zdroje a zásoby nerostných surovin
		hodnotí rostlinnou a živočišnou výrobu ČR, využití a rozmístění zemědělské půdy
		orientuje se v mapě dopravních sítí a jízdních řádech, chápe návaznost dopravní sítě na evropské cesty
		hodnotí odvětví průmyslu ČR, jejich efektivitu a konkurenceschopnost výrobků na světových trzích
		dokáže určit jádrové a periferní oblasti ČR
		má představu o významu zahraničního obchodu pro ČR
		chápe administrativní uspořádání ČR
		lokalizuje a charakterizuje jednotlivé kraje ČR
		hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho

Zeměpis	kvinta šestiletá	
		dalšího rozvoje
		analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.3.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
2.5	2	3	0	7.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky 1.–3. ročníku (kvinty–septimy) Během studia mohou žáci každoročně dále rozvíjet a využívat nabitých zkušeností v těchto soutěžích: ▫ fyzikální olympiáda ▫ astronomická olympiáda ▫ korespondenční semináře ▫ další odborné soutěže

Název předmětu	Fyzika
	Ve třetím ročníku je jedna ze 3 vyučovacích hodin využita na laboratorní práce. Je vyučována jako dvouhodinovka 1x za 2 týdny. Pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku nebo ji potřebují k přijímacím zkouškám na vysoké školy, je určen ve čtvrtém ročníku a oktávě volitelný předmět Seminář z fyziky v časové dotaci 3 hodiny týdně nebo 2 hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména: ▫ chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, ▫ rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, ▫ využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů, ▫ aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Integrace předmětů	• Fyzika • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie • Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Deskriptivní geometrie • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z biologie • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Fyzikálně-biologické bádání

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný – vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu – podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému – učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit , kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit – využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu – podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor – zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách – ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině – vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů – využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách – kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků – orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku – zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit – zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení

Název předmětu	Fyzika
	– při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis – zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe – ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů – při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Samostatné ústní opakování Písemné opakování Laboratorní práce

Fyzika	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fyzikální veličiny a jejich měření ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky ▫ Mezinárodní soustava jednotek SI ▫ Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření ▫ Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny ▫ Operace s vektory		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
Pohyb těles a jejich vzájemné působení		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu

Fyzika	tercie šestiletá	
Kinematika ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)
		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
Dynamika ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso
		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
Práce Výkon Mechanická energie ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
Gravitační pole ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby družic		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce
Mechanika tuhého tělesa ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles

Fyzika	tercie šestiletá	
Mechanika tekutin ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Fyzika	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stavba a vlastnosti látek Kinetická teorie látek Termodynamika ▫ Pohyb a vzájemné působení částic ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Celsiova a termodynamická teplota ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo. Kalorimetrická rovnice ▫ Měrná tepelná kapacita		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně

Fyzika	kvarta šestiletá	
▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		
Vlastnosti plynů Práce plynu ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
Stavba a vlastnosti látek ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství ▫ Skupenské a měrné skupenské teplo		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
Mechanické kmitání a vlnění ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový diagram harmonického kmitání ▫ Rovnice okamžité výchylky ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku. Ochrana před hlukem		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku
		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
Elektromagnetické jevy Elektrické pole		uvede vlastnosti elektrického náboje

Fyzika	kvarta šestiletá	
▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole ▫ Elektrické napětí ▫ Kondenzátor		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Spalovací motory		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Fyzika	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrický proud v látkách ▫ Elektrický proud jako děj a jako veličina ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost. ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů
		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek
		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v

Fyzika	kvinta šestiletá	
▫ Elektrický proud v plynech ▫ Různé typy výbojů v plynech		elektrických obvodech
Magnetické pole ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Magnetické indukční čáry ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
Střídavý proud ▫ Střídavé napětí a proud ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu a časové diagramy ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu
		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty
		střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
Elektromagnetické záření ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet.
		vlnění v různých prostředích
Optika ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení

Fyzika	kvinta šestiletá	
▫ Vady oka. Lupa		
Fyzika mikrosvěta ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita. ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna- částice
		vypočítá energii fotonu
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru
		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu
		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.3.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Předmět rozvíjí poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, práva, politologie, ekonomie,religionistiky, etiky a filozofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků. Žák je veden k tomu, aby zejména ▫ systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích ▫ čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▫ sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení ▫ diskutoval o aktuálních tématech ▫ získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení ▫ rozvíjel svou finanční gramotnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na předmět navazuje volitelný předmět Právo (3.ročník – 2 hodiny, 4.ročník – 2 nebo 3 hodiny), Ekonomie (4.ročník –2 hodiny), Psychologie (4.ročník– 2 nebo 3 hodiny), Sociologie a politologie (4.ročník – 2 hodiny), Filozofie a etika (4.ročník – 2 hodiny) a Společenskovědní seminář (4.ročník – 2 nebo 3 hodiny). Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Základy společenských věd
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Biologie • Český jazyk a literatura • Psychologie • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Hudební výchova • Základy statistiky • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Mediální výchova • Logika • Estetická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie

Název předmětu	Základy společenských věd
	– vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat

Název předmětu	Základy společenských věd
	– vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává , třídí ,systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci

Název předmětu	Základy společenských věd
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.
Způsob hodnocení žáků	S principy hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Mají možnost navrhnout další způsoby hodnocení. V průběhu celého studia je žák hodnocen podle dosažené úrovně všech klíčových kompetencí. Hodnocení žáka vychází ze/z: 1. souhrnných písemných prací, kontrolních prací a testů 2. kritické analýzy odborného textu – individuální, skupinové (písemné nebo ústní) 3. ústního zkoušení – individuálního či frontálního 4. referátů, prezentací prací a jejich obhajoby 5. znalostí společenských událostí a schopnosti je analyzovat a komentovat 6. kreativního přístupu k výuce Učitel vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Základy společenských věd	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů, vývoj psychologie v souvislosti s filozofií, psychologické školy a směry		klasifikuje obsah společenských věd se zaměřením na obor psychologie, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů
Psychologie osobnosti – definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence		popíše a na příkladech vysvětlí ontogenezi lidské psychiky
		charakterizuje jednotlivé psychické jevy a objasní základní psychologické pojmy
		rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti a schopnosti

Základy společenských věd	tercie šestiletá	
▫ zaměřenost osobnosti – motivace ▫ sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy.		kreativně myslí a jedná, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence
		získané poznatky aplikuje při sebepoznání a poznávání druhých lidí.
Vývojová psychologie – charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka
		objasní příčiny odlišnosti lidské psychiky a chování
Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení) Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení, chyby při učení.		vysvětlí význam učení v životě člověka a porovnává různé metody učení,vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychiku
Psychohygiena, stres a náročná životní situace, frustrace a deprivace ▫ základní metody vyrovnávání se se stresovou situací ▫ duševní zdraví, vymezení základních duševních poruch, především deprese, schizofrenie, mentální anorexie, fóbie, poruchy ovládání impulzů (gemblerství), poruchy vyvolané drogami atd.		vysvětlí termín duševní zdraví na rozdíl od termínu duševní porucha
		popíše vhodné způsoby jak se vyrovnávat s frustrací a stresem
		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích
		popíše jednotlivá duševní onemocnění.
Základy obecné psychologie – psychické jevy, tzn. psychické procesy, stavy (pozornosti, emoční stavy), vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter)		objasní základní terminologii obecné psychologie
		aplikuje poznatky při rozvoji vlastní osobnosti
SOCIOLOGIE sociologie jako společenská věda. sociální útvary – lokální seskupení, skupiny – formální a neformální, referenční, primární a sekundární. ▫ jedinec ve skupině – proces socializace, sociální učení, sociální role, sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity ▫ rodina, funkce rodiny, krize rodiny ▫ sociální struktura společnosti – třídy a vrstvy, pozice, sociální distanc, sociální status, sociální mobilita ▫ sociální nerovnost a sociální hnutí. ▫ média ve společnosti. ▫ člověk a životní prostředí, člověk a kultura – materiální a duchovní, člověk v pracovním procesu – kooperace a kariéra, odměňování, řízení, nezaměstnanost, životní styl a volný čas. ▫ patologické jevy ve společnosti – norma, odchylky od normy, patologie – deviantní chování, kriminalita, drogová závislost, extremismus, šikana, domácí		objasní postavení sociologie v systému společenských věd, pojmenuje jednotlivé sociální útvary
		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti
		chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
		zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství a rodičovství, objasní příčiny současné krize rodiny
		definuje sociální strukturu společnosti, aplikuje teoretické znalosti na charakteristiku naší společnosti
		vyloží význam médií v moderní demokratické společnosti
		zaujímá zásadní stanovisko k ochraně životního prostředí, chápe zodpovědnost člověka za svět, ve kterém žije, vnímá materiální i nemateriální hodnoty vytvářené v pracovním procesu i vlastní zákonitosti pracovního procesu
		pojmenuje a definuje patologické jevy ve společnosti, zaujímá odmítavé postoje ke

Základy společenských věd	tercie šestiletá	
násilí		všem formám sociálně patologického chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Základy společenských věd	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská	

Základy společenských věd	kvarta šestiletá	
	• Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Právo a spravedlnost ▫ smysl a účel práva ▫ morálka a právo, právní kultura ▫ právní a morální vědomí, právní normy, jejich členění ▫ právní řád, descendenční teorie ▫ prameny práva, formy vývoje práva		Občan a právo
		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi společenskými a právními normami, rozliší postih při porušení morálních a právních norem
		charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám
Právo v každodenním životě ▫ právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům ▫ právní vztahy , právní úkony ▫ subjekty práva, jejich práva a povinnosti ▫ instituce zajišťující zákonnost ve státě ▫ občanský zákoník vlastnictví, zastoupení dědické právo ▫ vznik, změna a zánik závazkového práva ▫ zákon o rodině manželství, náhradní rodinná péče ,sociálně právní ochrana dětí ▫ trestní právo , druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ trestání mládeže, přestupkové právo		odliší na základě znalostí definičních znaků právní normy od norem neprávních
		odůvodní a chápe smysl sankcí při porušení právních norem, rozlišuje funkci výchovnou a exekutivní
		identifikuje na příkladech formy aplikace práva – rozhodován í sporů soudů
		uvede, které státní orgány vydávající právní předpisy a jak je a kde je uveřejňuje
		vysvětlí legislativní proces jeho úskalí a úlohu moci výkonné – prezident , vláda, státní zástupce
Orgány právní ochrany ▫ funkce a úkoly, právnické profese, účel a průběh občanského soudního řízení, trestní řízení, správní řízení ▫ systém právního poradenství ▫ činnost a úkoly občanských poraden ▫ státní zastupitelství ▫ veřejný ochránce práv ▫ soustava soudů ČR		rozlišuje normativní právní akt a individuální právní akt
		rozlišuje fyzickou a právnickou osobu a zvláštní postavení státu jako právnické osoby je schopen uvést kvalifikované příklady
		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů jako např. vlastnictví, spoluvlastnictví, zná práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
		rozeznává jednotlivé příklady závazkového práva
		vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů je schopen uvést příklady.
Pracovněprávní vztahy Pracovní právo ▫ právní podmínky vzniku ,změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci ▫ dohody o pracovní činnosti		je schopen vysvětlit všeobecné podmínky smlouvy a jejich právní následky
		rozezná občanské, správní a trestní řízení.
		je schopen uvést příklady jednotlivých řízení
		rozlišuje právní odvětví a velké právní systémy – angloamerické, kontinentální a islámské právo
		rozlišuje právo veřejné a soukromé

Základy společenských věd	kvarta šestiletá	
▫ dohody o provedení práce ▫ agenturní zaměstnávání		rozlišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce
		rozlišuje přestupek a trestný čin. vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se základním vymezení provinění a ochranné výchovy
		orientuje se v občanském a rodinném právu, je schopen uvést příklady
		projevuje etické a právní postoje k sociálně právní ochraně dětí a k ochraně práv matky
		vysvětlí v čem spočívá právní význam manželství a rodiny, registrovaného partnerství
		ve svém jednání respektuje platné právní normy
		posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem
		věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti
Bezpečnost práce ▫ zásady bezpečnosti práce ▫ ekologická hlediska práce ▫ pracovní úraz a odškodnění		Člověk a svět práce
		uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
		chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
Stát ▫ teorie státu, definice, znaky státoprávní stát ▫ Ústava ČR – základní ustanovení ▫ volební systémy, volby, koalice, opozice Demokracie ▫ principy a formy demokracie ▫ dělení politické moci ve státě ▫ legislativní proces ▫ politický systém ▫ politický život ve státě Lidská práva ▫ zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv,		Občan ve státě
		rozlišuje a porovná historické i současné typy států a formy vlády
		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
		vymezí jakou roli hraje ve státě ústava
		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky,
		obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
		vyloží podstatu demokracie
		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu
		objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií

Základy společenských věd	kvarta šestiletá	
veřejný ochránce práv ▫ občanská práva a povinnosti Ideologie ▫ ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií ▫ veřejné mínění, masmédia		rozlišuje složky politického spektra, porovná přístupy vybraných politických seskupení k řešení otázek každodenního života občanů
		uvede, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu
		vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obcí
		zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce ,analyzuje její příčiny a domýšlí důsledky
Evropská integrace ▫ EU – význam, podstata integrace ▫ orgány EU, jednotná evropská měna Mezinárodní spolupráce ▫ Rada Evropy, OSN, NATO – struktura a náplň činnosti Proces globalizace ▫ příčiny globalizace, projevy, důsledky globální problémy		Mezinárodní vztahy, globální svět
		objasní důvody evropské integrace, posoudí význam a vývoj Evropy
		charakterizuje komunitární právo
		rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
		posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů
		uvede jak mohou uplatňovat svá práva v EU osoby fyzické a právnické
		zná a rozlišuje činnost významných mezinárodních organizací, zhodnotí význam v těchto organizacích
		uvede příklady institucí, na než se můžeme obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
		posoudí projevy globalizace, analyzuje její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Základy společenských věd	kvarta šestiletá	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Základy společenských věd	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TRŽNÍ EKONOMIKA Základní ekonomické pojmy ▫ ekonomie jako společenská věda – předmět, struktura ▫ základní ekonomická otázka ▫ ekonomické sektory ▫ základní ekonomické systémy ▫ potřeba, statek, služba ▫ hospodářský cyklus ▫ tržní mechanismus- nabídka, poptávka, tržní subjekty, hospodářská soutěž – konkurence, tvorba ceny Ekonomické subjekty		vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
		objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly podle vývoje nabídky a poptávky
		rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání
		uvede, jak postupovat při realizaci záměru podnikat
		posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
		analyzuje skrytý obsah reklamy
		kriticky posoudí podíl faktorů, které ovlivňují úspěch výrobku na trhu

Základy společenských věd	kvinta šestiletá	
▫ právní formy podnikání – živnosti (živnostenský zákon), obchodní společnosti a družstva (obchodní zákoník), státní podniky (zákon o státním podniku) Marketing ▫ marketing a public relations, reklama, reklamní agentury		
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE Fiskální politika ▫ státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB ▫ inflace ▫ kurs měny, konvertibilita, valuty, devizy ▫ zahraniční platební bilance ▫ HDP Sociální politika ▫ důchodový systém ▫ systém sociálních dávek ▫ životní minimum ▫ nezaměstnanost ▫ státní politika zaměstnanosti Zahraniční politika ▫ protekcionismus, liberalismus		objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů státního rozpočtu
		rozlišuje základní formy daní
		uvede, co je povinen zdanit
		vysvětlí způsob vyplnění a podání daňového přiznání k dani z příjmu fyzické osoby
		zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění a chápe jeho význam
		posoudí vliv aktuálního stavu makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů
		vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace
		uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok
		objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadu práce a personálních agentur
		vyhledá v různých médiích informace o nabídce zaměstnání a možnostech rekvalifikace
FINANCE Peníze ▫ vznik, funkce, formy (hotovostní a bezhotovostní) ▫ formy platebního styku – hotovostní, bezhotovostní (úhradová a inkasní forma, platební karty) ▫ cenné papíry peněžního (šeky, směnky) a kapitálového trhu (obligace, akcie) ▫ burza, R-M systém Hospodaření domácnosti ▫ sestavení rozpočtu, typy rozpočtu, majetek a závazky, osobní aktiva a pasiva, tok peněz, životní úroveň Finanční produkty ▫ využívá přebytku peněz – bankovní vklady, stavební spoření, penzijní připojištění, kapitálové životní pojištění, cenné papíry a další způsoby investic ▫ řešení nedostatku peněz – úvěrové produkty, leasing, splátkový prodej, úrokové		ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku
		sestaví rozpočet domácnosti, navrhne řešení schodkového rozpočtu a investic přebytku – vybere vhodný finanční produkt, volbu zdůvodní
		vybere vhodný úvěrový a pojistný produkt s ohledem na své potřeby, volbu zdůvodní
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb
		vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
		je schopen využívat moderní formy bankovních služeb, včetně informačních a telekomunikačních technologií

Základy společenských věd	kvinta šestiletá	
sazby, RPSN, pojištění Bankovní soustava ▫ ČNB a její úkoly a nástroje k jejich realizaci ▫ komerční banky- aktivní a pasivní operace a další služby ▫ specializované finanční instituce – pojišťovny ▫ moderní formy bankovnictví		
TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA Profesní volba ▫ práce jako seberealizace, hodnocení vlastních ▫ schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, ▫ přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, ▫ asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst Mezinárodní trh práce ▫ nabídka a poptávka po pracovních místech, ▫ studium v Evropě, informační, poradenské a ▫ zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, ▫ globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, ▫ rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management ▫ plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání		kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi vhodně prezentuje vlastní osobu a práci vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy
Religionistika ▫ charakteristika religionistiky jako vědní disciplíny ▫ úloha víry v lidském životě, znaky náboženské víry ▫ problematika církví a sekt, náboženské systémy ▫ ekumenické hnutí, náboženský fundamentalismus ▫ křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, šiontismus		rozlišuje významné náboženské systémy identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti rozezná projevy sektářského myšlení prokazuje toleranci k jiným názorům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Základy společenských věd	kvinta šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Základy společenských věd	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Etika ▫ etika jako věda o morálce, mravnost, etiketa ▫ základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda ▫ význam hodnotové orientace pro lidský život – smysl života, láska, přátelství, manželství, rodina		rozlišuje pojmy morálka a etika
		posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní proměnlivost základních etických pojmů a norem v dějinách
		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi
		uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí

Základy společenských věd	sexta šestiletá	
▫ úloha svědomí v lidském rozhodování a jednání, svoboda, zodpovědnost ▫ vina, význam účinné lítosti a odpuštění pro morálně hodnotný život člověka ▫ význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti ▫ vybrané kapitoly z dějin etiky křesťanské, hedonistické, utilitaristické ▫ aplikovaná etika v životě společnosti – etika a právo, etika a politika, etika a podnikání, etika reklamy, etika vědy, etika a masmédia		rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci zhodnotí význam vědeckého poznání a rizika jeho zneužití
Vznik a význam filozofie ▫ vznik filozofie v Řecku ▫ zrod filozofického tázání v "mezních situacích", přirozený a teoretický životní postoj ▫ základních historické podoby nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie ▫ vzájemné působení filozofie a speciálních věd; ▫ kritérium vědeckosti ▫ předmět jednotlivých filozofických disciplín: ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, dějiny filozofie ▫ smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoucno) ▫ obsah základních ontologických a gnozeologických pojmů		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení světa a člověka zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
Kapitoly z dějin evropského filozofického hledání ▫ předsokratovská filozofie ▫ klasické období řecké filozofie ▫ helenistické filozofické školy ▫ středověké myšlení – hledání vzájemného vztahu ▫ víry a rozumu, spor o univerzália ▫ antický a středověký obraz světa ▫ duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ ▫ podoby novověkého filozofického tázání ▫ racionalismus a empirismus; ▫ filozofie francouzského osvícenství ▫ německý idealismus ▫ filozofie 19. století – iracionalismus, pozitivismus, marxistická filozofie ▫ filozofie 20. st. – vitalismus, pragmatismus, novopozitivismus, fenomenologie, filozofie existence, filozofie bytí a filozofická hermeneutika		rozliší hlavní filozofické směry a uvede jejich klíčové představitele porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	sexta šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.3.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
2	2	2.5	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G. Dějepis na gymnáziu se vyučuje v 1.–3. ročníku čtyřletého a 5.–7. ročníku osmiletého studia. V 1., 2. a 3. ročníku ve 2. pololetí má tento předmět dotaci dvou hodin týdně, ve 3. ročníku je v 1. pololetí navýšena dotace na 3 hodiny týdně. Na povinné předměty dále navazují dvouhodinové a tříhodinové volitelné předměty Seminář z dějepisu ve 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách. Z dějepisu je možné skládat maturitní zkoušku v profilové části. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivňovaly život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti. V kontextu klíčových období světových dějin je věnována pozornost dějinám národním. Důraz je kladen na dějiny 20. století a jejich přesahy do současnosti. Žákům je ilustrován vznik dějinného procesu, jeho příčiny a důsledky. Určitá pozornost je také věnována dějinám regionu – ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K specifickým možnostem výuky dějepisu patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně konkretizováno s tematickým a je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Výuka je doplňována exkurzemi a návštěvami různých institucí. Jedná se o následující formy: ▫ vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, problémová výuka, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu,

Název předmětu	Dějepis
	dějepisné aktuality, recenze na dějepisnou knihu – beletrii i odbornou, práce s historickou mapou, s filmovými dokumenty, práce s dějepisným atlasem a učebnicí, hry s úkoly, malé projekty – jejich tvorba, prezentace, obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, prezentace, PC…) ▫ odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv) ▫ exkurze
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Biologie • Fyzika • Latina humanitní • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Obecná biologie a genetika • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova • Estetická výchova - dvouhodinová

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, soutěže… – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materálů… – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce

Název předmětu	Dějepis
	– využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů

Název předmětu	Dějepis
	– zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecné užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G.
Způsob hodnocení žáků	písemné opakování po každém historickém celku ústní zkoušení průběžné dílčí písemné zkoušení práce s atlasem aktuality referáty písemné testy (doplňující, přiřazující, srovnávací, seřazovací úkoly, opravující chyby v textu, hledající souvislosti) recenze na odbornou knihu práce na miniprojektech písemné testy (doplňující, přiřazující, opravující chyby v textu) prezentace

Název předmětu	Dějepis
	znalost historického místopisu práce na dílčích projektech aktivita, reakce žáka a práce v hodině

Dějepis	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia historie ▫ Co je historie a proč je jí potřeba poznat ▫ Metody historikovy práce ▫ Historické prameny ▫ Letopočet a kalendář ▫ Periodizace dějin ▫ Pomocné vědy historické ▫ Vztah a provázanost s ostatními vědami		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého,
		dokáže rozlišit jednotlivé zdroje historických informací, způsob jejich čerpání a problémy jejich interpretace,
		objasní metody práce historika,
		rozliší typy jednotlivých historických pramenů,
		dokáže periodizovat dějinné celky,
		vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah
Pravěk ▫ Přírodní podmínky ▫ Periodizace pravěku ▫ Antropogeneze ▫ Vývoj v paleolitu ▫ Život v mezolitu ▫ Život v neolitu ▫ Život v eneolitu ▫ Život v době broznové ▫ Život v době železné – Keltové, Germáni ▫ Stěhování národů		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku,
		vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílené zemědělské a řemeslnéé činnosti,
		zařadí časově a prostorově archeologické kultury v pravěku

Dějepis	tercie šestiletá	
Starověk – orientální despocie ▫ Politický a kulturní přehled dějin Mezopotámie, Egypta, Fénicie, Cheticie, Persie, Palestiny, Číny, Indie		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, jako základních kamenů, na něž navazuje evropská civilizace,
		objasní židovskou kulturu a jeho vazbu na křesťanství a další náboženské a kulturní systémy,
		charakterizuje určující procesy a události, uvede významné osobnosti antických orientálních dějin
Starověk – Řecko ▫ Přírodní podmínky, poloha, osídlení ▫ Mínojská Kréta ▫ Mykénská kultura ▫ Řecká kolonizace ▫ Politické systémy řecké polis ▫ Politický vývoj v Athénách a ve Spartě ▫ Řecko - perské války ▫ Doba Periklova, ▫ Peloponéská válka ▫ Vzestup Makedonie ▫ Alexandr III. Makedonský, jeho říše a její zánik ▫ Kultura antického Řecka		porovná státní zřízení a způsob života v Athénách a ve Spartě,
		vysvětlí podstatu athénské demokracie,
		uvede významné osobnosti řeckých dějin a kultury,
		charakterizuje helénistickou kulturu v souvislosti s dalším rozvojem evropské civilizace
Raný středověk ▫ Barbarské státy ▫ Francká říše ▫ Byzantská říše ▫ Arabové a jejich expanze, islám ▫ Vikingové ▫ Vznik Anglie, Francie, Svaté říše římské, Polska, Uher a Kyjevské Rusi ▫ Tatarské nájezdy ▫ Církev v raném středověku ▫ Slované, Sámova říše ▫ Velká Morava ▫ Český stát v době knížecí ▫ Románská kultura		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování států v Evropě,
		vysvětlí podstatu vztahů mezi světskou a církevní mocí, západním i východním křesťanstvím a projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti,
		definuje poměry hospodářského a politického uspořádání společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích,
		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území,
		vymezí specifika islámské oblasti,
		vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní a střední Evropu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	tercie šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	kvarta šestiletá
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti

Učivo	ŠVP výstupy
Vrcholný a pozdní středověk ▫ Kolonizace; středověká města; uspořádání středověké společnosti ▫ Vývoj církve; křížové výpravy; vývoj států na západě Evropy; nájezdy Tatarů na východě; přemyslovské Čechy ▫ Gotická kultura ▫ Stoletá válka; turecká expanze; lucemburské Čechy; česká reformace ▫ Příčiny, průběh a doznívání husitských válek; český stát za Jiřího z Poděbrad; bratříci na Slovensku; český stát za Jagellovců ▫ Středovýchodní Evropa a Rusko na konci středověku	definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích
	vymezí základní znaky vzniku středověkých měst z hlediska regionálního, národního a evropského
	definuje hlavní rysy gotického období,
	charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
	vysvětlí krizi feudalismu a nástup husitského hnutí z regionálního hlediska i v evropském kontextu
	použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše.
Novověk ▫ Svět v 15. a 16. století ▫ Humanismus a renesance; zámořské objevy; Španělsko a zámořské kolonie; ▫ Reformace v Německu ▫ Reformace v e Švýcarsku, Anglii; náboženské války; nizozemská revoluce; střední a východní Evropa v raném novověku ▫ Naše země v 16. a 17. století	umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad
	porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocenskopolitickým změnám
	popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj

Dějepis	kvarta šestiletá	
▫ Nástup a vláda Habsburků, 1. protihabsburský odboj; rudolfinská doba; české stavovské povstání; třicetiletá válka; barokní kultura ▫ Období utváření novodobé společnosti ▫ Anglická revoluce; absolutismus ve Francii; absolutismus v Rusku; vznik USA ▫ Vývoj habsburské monarchie; tereziánské a josefinské reformy; osvícenství; velká francouzská revoluce; napoleonské války ▫ Průmyslová revoluce; klasicismus		vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů
		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
		zhodnotí základní rysy a rozdíly jednotlivých uměleckých slohů
		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
		na konkrétních příkladech demonstruje postupný rozklad a proměnu dosavadních systémů, zná příčiny, průběh a výsledky buržoazních revolucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Dějepis	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Dějepis	kvinta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osvícenský absolutismus ▫ Rozvoj vědy,kultury; průmyslová revoluce ▫ Tereziánskojosefínské reformy ▫ Vznik USA, změny v Rusku ▫ Francouzská revoluce, napoleonské války		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		vysvětlí vliv reforem na hospodářský, společenskýa kulturní rozvoj našich zemí
		objasní příčiny, průběh a výsledky změn
		vysvětlí proměny dosavadních státních systémůa uvede průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu,včetně českých zemí
Evropa po Vídeňském kongresu ▫ Šíření myšlenek francouzské revoluce, nástup nacionalismu; boj za nezávislost v Latinské Americe ▫ Politické ideologie 19. století: konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus ▫ České národní obrození ▫ Utváření novodobých národních společenství (české, německé, italské); vývoj společnosti ve Francii ▫ Česká společnost v habsburské monarchii; Vznik Rakousko-Uherska ▫ Imperialismus; svět před 1. světovou válkou; Nástup Ruska jako evropské velmoci;Vývoj v USA ▫ Věda a kultura v 19. století (klasicismus, romantismus) a na přelomu 19. a 20. století "belle epoque"		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		ilustruje rozvíjení národního uvědomění, znaky, osobnosti
		charakterizuje proces modernizace společnosti, dokáže charakterizovat rozdíly v politické ideologii 19. století
		porovná vznik novodobého českého národav souvislosti s národněosvobozovacím hnutím ve vybraných evropských zemích
		vysvětlí emancipační úsilí v české společnosti ve 2. polovině 19. století
		objasní expanzivní cíle velmocí
Moderní doba ▫ První světová válka ▫ Versailleský systém ▫ Rozpad habsburské monarchie;Vznik Československa; První republika ▫ Totalitní ideologie - nacismus, komunismus; Revoluce v Rusku ▫ Světová hospodářská krize, růst mezinárodního napětí ▫ Nástup fašismu v Německu ▫ Mnichovská krize ▫ Druhá světová válka, holocaust ▫ Protektorát Čechy a Morava ▫ Kultura 1. poloviny 20. století (vzdělanost, moderní umění, masová kultura, sport)		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		zná příčiny konfliktu, popíše průběh válečných událostí,charakterizuje sociální, politické a hospodářské důsledky války
		vysvětlí vznik demokratických i nedemokratických ideologií
		popíše československý odboja na příkladech dokumentuje prvorepublikovou názorovou pluralitu
		charakterizuje šíření nedemokratických ideologií
		vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizía nástupem protidemokratických sil
		objasní nástup fašismu v Německu
		vysvětlí důsledky mnichovské konference pro Československo
		zná příčiny konfliktu, popíše průběh válečných událostí,charakterizuje sociální, politické a hospodářské důsledky války,vysvětlí pojem holocaust

Dějepis	kvinta šestiletá	
		popíše československý protifašistický odboj
Soudobé dějiny ▫ Evropa a svět po válce, OSN; Blízký východ; vznik "železné opony" ▫ Východní blok - politický, hospodářský a sociální vývoj ▫ Totalitní společnost: náboženství, kultura, společnost, mentalita ▫ USA jako světová velmoc ▫ Vývoj v Československu po roce 1945 - komunistický převrat, pražské jaro normalizace ▫ Dekolonikace a "třetí svět" ▫ Pád komunistických režimů ▫ Sametová revoluce; vývoj v Československu po roce 1989 ▫ Globální problémy moderní společnosti; postmoderní svět		popíše sjednocovací proces v Evropě,objasní lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí
		vysvětlí problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku
		srovná vývoj v demokratických a totalitních zemícha vysvětlí rozdíly ve způsobu života
		vysvětlí americko-sovětské soupeření
		určí důležité mezníky vývoje, dokumentuje na příkladech,popíše každodennost
		objasní hlavní problémy vývoje postkoloniálních rozvojových zemí
		charakterizuje rozpad rozděleného světa,vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje ve vybraných zemích(Maďarsko, Polsko, Rumunsko)
		popíše pád komunistického režimu, zhodnotí důsledky komunistické totality na život v Československu,na příkladech vysvětlí politické, kulturní, hospodářské a společenské změny
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
proč agresor obsadí redakce, proč se ve zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas...		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu problematika genderu evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství), historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci (OSN…),		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, podstata multikulturalismu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
rozumějící komunikace (komunikační signály v řeči lidského těla ve vlastní kultuře i v kontaktu s jinými kulturami) jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem		

Dějepis	kvinta šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.3.12 Hudební a výtvarná výchova

5.3.12.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně – pohybových, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě a umožňuje mu projevovat se prostřednictvím různých hudebních aktivit. Hudební činnosti- produkce, recepce a reflexe se tak stávají podstatnou součástí hudební výchovy. Obsahem vokálních činností (vokální produkce) je práce s hlasem, prostřednictvím intonačních cvičení dochází k rozšiřování hlasového rozsahu a k celkové kultivaci pěveckého projevu metodou posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností (instrumentální produkce) je hra na hudební nástroje a tvorba instrumentálních doprovodů. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve

Název předmětu	Hudební výchova
	všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností. Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si povinně volí mezi hudební a výtvarnou výchovou a pracují v oddělených skupinách (zvlášť hudebníci a zvlášť výtvarníci). Žáci s hlubším zájmem o hudbu mají možnost pokračovat v povinně volitelném předmětu Estetická výchova ve 3. a 4. ročníku (septimě, oktávě) s dvouhodinovou dotací, v němž jsou vyučovány kromě dějin hudby i dějiny výtvarného umění, dále v nepovinném předmětu Sborový zpěv pro 1.- 4.ročníky (kvintu – oktávu) s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden. Výuka povinná i nepovinná je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy nebo v jiných prostorách vhodných pro hudebně – pohybové aktivity, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Fyzika • Biologie • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	řešení. Žák: – řeší problémy a obhajuje svá řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků, např. při poslechových činnostech a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance. – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům. Žák: – uplatňuje vlastní názor, např. při poslechových činnostech, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům. – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu. Žák: – hledá a nachází své pozice , umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy.
	Kompetence občanská: Učitel: – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a splečenské etikety. – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění. Žák: – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety. – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pochválí kvalitně odvedenou práci. – důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.

Název předmětu	Hudební výchova
	– vede žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji, technikou a vybavením. Netoleruje nevhodné zacházení s nimi. Žák: – snaží se pracovat velmi kvalitně. – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti. – dodržuje správné způsoby hry na hudební nástroje, správně zachází s technikou a vybavením.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se. – vede žáky při zadávání referátů k práci s médii. – při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování. – při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry. Žák: – uvědomuje si význam hudební výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život. – učí se vyhledávat materiály k referátu, třídit je a zpracovávat. – snaží se využívat hudebních termínů a propojovat dříve získané informace s novými. – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry.
Způsob hodnocení žáků	- stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Hudební výchova	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	tercie šestiletá	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hlasová výchova ▫ správné dýchání ▫ hlasová hygiena ▫ rozezpívání ▫ správné tvoření tónů ▫ artikulace zpěv ▫ jednohlasé písně lidové a umělé ▫ kánony lidové a umělé ▫ úpravy lidových i umělých písní, trojhlas intonace ▫ zpěv hudebních motivů ▫ imitace ▫ intonační výcvik intervaly základ harmonie (T, D, S) rytmický výcvik ▫ hra na tělo ▫ Orffův instrumentář		uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří tonální představu (dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8) rytmizuje jednoduché texty tvoří vlastní rytmické modely používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře
hra na hudební nástroje ▫ tvorba instrumentálních doprovodů ▫ jednoduchá aranžmá ▫ nauka o hudebních nástrojích partitura vývoj notace		užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
hudební myšlení v období ▫ rytmicko-monomelodickém (starověk)		vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební

Hudební výchova	tercie šestiletá	
▫ polymelodickém (středověk – renesance) ▫ melodicko-harmonickém (baroko) rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal)		formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
tvůrce hudby a interpret tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, středověk skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím nizozemští skladatelé a imitace vrcholná renesance - Palestrina, Lasso čeští skladatelé renesanční – Kryštof Harant barokní monodie a polyfonie – Monteverdi, Vivaldi, Händel, Bach Michna, Černohorský		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
periodizace hudebního vývoje ▫ hudba vokální a instrumentální ▫ hudební formy ▫ charakteristické znaky slohů ▫ hledisko historické a kulturní ▫ hudba česká a světová Pravěk Starověk Ars antiqua Ars nova Renesance a humanismus Baroko		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách,
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
nonartificiální hudba ▫ jazz- konce 19. stol. ▫ 20. léta ▫ 30. léta – swing ▫ 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy ▫ 50. léta – rock and roll ▫ hudba jako kulturní statek a jako zboží ▫ hudební průmysl		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce,
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout.

Hudební výchova	tercie šestiletá	
▫ hudba a její využití v běžném životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané z českého prostředí evropské kulturní kořeny a hodnoty		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kutury, náboženství, světového názoru, ...		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
péče o sebe sama relaxace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Uživatelé		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
návyky při konzumaci médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Hudební výchova	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
akustika ▫ hlasové ústrojí ▫ sluchové ústrojí tvorba tónu zpěv ▫ jednohlasé písně lidové a umělé ▫ kánony lidové a umělé ▫ úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas intervaly harmonické cítění rytmický výcvik hra na tělo Orffův instrumentář		uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností a rozložení hlasů ve třídě)
hra na hudební nástroje ▫ tvorba instrumentálních doprovodů ▫ jednoduchá aranžmá ▫ partitura ▫ nástroje symfonického orchestru ▫ orientace v notovém zápise ▫ moderní hudební nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
hudební myšlení v období ▫ melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▫ sonické období (hudba 20. stol.) ▫ (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy)		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
tvůrce hudby a interpret		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,

Hudební výchova	kvarta šestiletá	
tvůrce a interpret jako jedna osoba Divadla malých forem Britský rock – Beatles Folk music – Bob Dylan Folkrock – Simon & Garfunkel Underground – Frank Zappa Big Beat u nás		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
periodizace hudebního vývoje ▫ hudba vokální a instrumentální ▫ hudební formy ▫ charakteristické znaky slohů ▫ hledisko historické a kulturní ▫ hudba česká a světová Klasicismus Romantismus a další směry 19. století Impresionismus Hudební směry 20. století		orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických společenských a kulturních kontextů; popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
hudební styly a žánry, funkce hudby, nonartificiální hudba ▫ hudba a její využití v běžném životě ▫ hudba jako kulturní statek a jako zboží ▫ hudební průmysl ▫ hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, ▫ transkripce ve 20. století		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
estetická a umělecká hodnota hudebního díla ▫ pojem kýč ▫ hudba jako zboží ▫ pojem komerce ▫ hudba na objednávku ▫ kvalita uměleckého díla		interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností
bludiště stylů ve 20. století ▫ Volná atonalita ▫ Dodekafonie a serialismus ▫ Modální hudba ▫ Neoklasicismus		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na

Hudební výchova	kvarta šestiletá	
▫ Neofolklorismus ▫ Témbrová hudba ▫ Elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly ▫ A. Háby ▫ Minimalismus ▫ Stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ využití hudby ▫ Muzikály ▫ Festivaly ▫ Divadla ▫ Masová média, reklama, znělka moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě ▫ Hard rock ▫ Heavy metal ▫ Art rock ▫ Pop rock ▫ Disco ▫ Punk a nová vlna ▫ Střední proud		základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Mediální výchova - Uživatelé
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
Mediální výchova - Média a mediální produkce
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality

5.3.12.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah Výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí činnosti a základní přehled dějin výtvarného umění , prostřednictvím kterých se realizuje učivo 1. i 2. okruhu (Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění) a integrující téma Hudebního a Výtvarného oboru Umělecká tvorba a komunikace. Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osnovy předmětu Výtvarná výchova jsou totožné pro 1. a 2. ročník čtyřletého gymnázia, odpovídající ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia a 1. a 2. roč. sportovního gymnázia. Výuka je realizována v odborné učebně školy, v galeriích, muzeích a v exteriéru. Ve druhém pololetí 2. ročníku žáci absolvují estetickovýchovnou exkurzi do Prahy. Na předmět Výtvarná výchova navazuje ve 3. a 4. roč. volitelný předmět Estetická výchova. Z Výtvarné výchovy lze skládat maturitní zkoušku.
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Biologie • Dějepis • Český jazyk a literatura • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu • Německý jazyk

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Mediální výchova • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice – vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění – umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů. Žák: – na vybraných úkolech rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace – rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě – vede žáka k užívání odborného pojmosloví. Žák: – využívá možnosti vyjádřit se prostřednictvím své tvorby – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – začleněním skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, žáky vede k zodpovědnosti za jejich práci ve skupině a k respektování individuality i společenství. Žák: – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje názory ostatních.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanská: Učitel: – interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám – vytváří příležitost k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky) – při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem. Žák: – respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vede žáka k dosažení stanovených cílů. Žák: – usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěchu.
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) – využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) – vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze). Žák: – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
Způsob hodnocení žáků	- stupeň tvořivosti a samostatnosti výtvarného projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita výtvarného projevu - poznání zákonitostí daných technik a jejich uplatňování ve vlastní tvořivé práci - vztah žáka k výtvarným činnostem a zájem o ně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Výtvarná výchova	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ písmo, práce s textem, záznam rytmu		porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
▫ figura, lidské tělo		rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
▫ analýza vlastních i uměleckých děl, charakteristické výrazové prostředky uměleckých děl, technologické postupy tvorby		v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
▫ srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
▫ linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a horizontála GK		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
▫ vlastní interpretace skutečnosti, fantazijní práce		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
▫ výstavy výtvarného umění, projekty		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
		aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu

Výtvarná výchova	tercie šestiletá	
▫ dlouhodobý projekt		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ grafika, prostorové vytváření		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
▫ figurální kompozice		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu (pravěké umění; umění Egypta, oblasti Egejského moře, Apeninského poloostrova; románské umění, gotika, renesance, baroko)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření

Výtvarná výchova	tercie šestiletá	
		postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace (téma prolíná celým učivem Vv): ▫ Umělecký proces a jeho vývoj ▫ Role subjektu v uměleckém procesu ▫ Úloha komunikace v uměleckém procesu		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesua na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu

Výtvarná výchova	tercie šestiletá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Výtvarná výchova	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ plakát		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
▫ srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
▫ vlastní interpretace skutečnosti, fantazijní práce		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
▫ výstavy výtvarného umění, tvůrčí dílny, projekty		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
		aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
▫ zátiší, portrét, grafika		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní

Výtvarná výchova	kvarta šestiletá	
		tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ výtvarná parafráze		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazových vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
▫ dlouhodobý projekt		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy;
▫ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu (klasicismus, romantismus, realismus)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší

Výtvarná výchova	kvarta šestiletá	
		společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století – pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus; fotografie, film, nová média)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií

Výtvarná výchova	kvarta šestiletá	
Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace (téma prolíná celým učivem Vv): ▫ Umělecký proces a jeho vývoj ▫ Role subjektu v uměleckém procesu ▫ Úloha komunikace v uměleckém procesu		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesua na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.3.13 Tělesná výchova

5.3.13.1 Tv - dívky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - dívky
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Společenskovědní seminář • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Konverzace v ŠJ • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitelé TV budou: – podporovat žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách) – pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby

Název předmětu	Tv - dívky
	– zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí – vést žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování – vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytovat možnost sestavení a vedení části hodiny – rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály a jednoduše zakreslit cvičení – povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek
	Kompetence komunikativní: Učitelé TV budou: – zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích , při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, studentské noviny, webové stránky , videokamera) – směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla…) – vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol – okamžitě řešit otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku
	Kompetence sociální a personální: Učitelé TV budou: – podporovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie – informovat o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze, – do hodnotového řebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu – vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her – pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování, – stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor…) – vyzvedávat přednosti každého žáka
	Kompetence občanská: Učitelé TV budou:

Název předmětu	Tv - dívky
	– vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při org. turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti…) – rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události
	Kompetence k podnikavosti: Učitelé TV budou : – vést žáky k samostatné přípravě a údržbě sportoviště – vysvětlovat nutnost péče o sportovní nářadí a náčiní – klást důraz na udržování pořádku a čistoty na sportovišti jako předpokladu k bezpečné realizaci tělovýchovného procesu
	Kompetence k učení: Učitelé TV budou: – vést žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování – umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně motivovat žáky výhodami, které skýtá v životě sportovní postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque…) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu – umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů – zapojovat žáky do obsahové a org. přípravy pohyb. činností ve výuce, na akcích školy a obce – hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení – povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího – upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem – umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní čsp.G-sport) – usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady – předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery), umožňovat vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení – vést k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny a nižších sport. soutěží

Název předmětu	Tv - dívky
	– vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
Způsob hodnocení žáků	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti) , zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, schopnosti poskytnutí první pomoci především KŘP a KOSPO dle pokynů učitele především KOM, KUČ dle pokynů učitele všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem hodnocení cvičebních prvků, sestav šplhu atp.

Tv - dívky	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV – činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby - hoši), ▫ ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předklonu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly -		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci s učitelem připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení za pomoci učitele ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci podle svých psychických i fyzických předpokladů se snaží druhému správně pomoci

Tv - dívky	tercie šestiletá	
tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ zastavení krvácení žilného a tepenného, tepny v lidském těle ▫ znehybnění končetin, úrazy hlavy a páteře ▫ popáleniny, omrzliny, otravy, úraz elektrickým proudem ▫ obnovení dýchání, masáž srdce		
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ pohybové dovednosti a pohybový výkon, ▫ pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly – rozumí osvojovaným pojmům
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ ▫ výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě ▫ doping ve sportu		uvede zdravotní a společenské důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem
PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků ▫ negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin ▫ rychlostně silová cvičení max. intenzitou (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro ▫ ▫ ▫ rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla ▫ význam cvičení pro zdravý živ. styl		podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště) soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování dodržuje správné držení těla cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně

Tv - dívky	tercie šestiletá	
▫ RYTMICKÁ GYMNASTIKA,TANEC: chůze, klus, skoky , obraty, pohyby paží, volná pohybová improvizace na hudbu, polkový krok, valčíkový krok, lidové tance ▫ AEROBIK, STEP AEROBIK: základní kroky, pohyby paží a nohou ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi		
ATLETIKA ▫ BĚHY: běžecká abeceda, technika běhu švihového a šlapavého, nízký start, sprint – 60 m, vytrvalostní běh do 2000 m, běh v terénu 6-20 min. ▫ SKOKY: skok daleký z rozběhu, skok vysoký /flop/ ▫ HODY, VRHY: hod granátem do dálky z rozběhu, koulařská abeceda, technika vrhu koulí, vrh koulí – 3 kg		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, v běhu, skoku a hodu
		stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout
		rozměří si rozběh za pomoci učitele
		zaznamená výkony
		učí se povely k nízkému startu
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE: kotouly vpřed a vzad /pozor na krční páteř/, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, váha, skoky, obraty, vazby z nacvičených tvarů, krátké sestavy i z prvků rytmické gymnastiky ▫ SKOKY: roznožka přes kozu našíř i nadél, přes bednu, odraz z můstku i ze vzdáleného, skoky z trampolínky ▫ ŠPLH: na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ HRAZDA: překoty pod hrazdou ze vzporu stojmo, svis vznesmo i střemhlav, náskok do vzporu a seskok zákmihem, výmyk ze shybu stojmo a sešin., toč jízdmo vpřed ▫ KLADINA: náskok jednonož únožmo, seskok přímo prohnutě, chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné postoje a polohy, sestava z těchto prvků ▫ KRUHY PO RAMENA - překoty vpřed a vzad, svis vznesmo a střemhlav, shyby s odrazem, ▫ KRUHY DOSKOČNÉ – komíhání, seskok u zákmihu, shyb u předkmihu, svis vznesmo a střemhlav		podle svých předpokladů si osvojí nacvičované činnosti a předvede je
		na všech nářadích a při všech činnostech poskytuje záchranu
		předvede sestavu
		dodržuje správné držení těla, bezpečně vstupuje na stupínky
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ – odbití vrchem a spodem obouruč a jednoruč, příjem míče ze sítě, průpravná hra 1:1, 2:2, 3:3, 4:4, spodní podání, příjem podání ▫ KOŠÍKOVÁ – pohyb hráče po hřišti bez míče, přihrávky obouruč a jednoruč, chytání míče, dribling, zastavení s míčem, střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, trestný hod, obrátka, průpravná hra, rozestavění hráčů bez míče kolem hráče s míčem		podle svých předpokladů si osvojí herní činnosti jednotlivce a použije je při hře týmů
		rozumí základním pravidlům
		zvládne základní údržbu náčiní a přípravu hřiště za pomoci učitele
		jedná při hře v duchu fair play

Tv - dívky	tercie šestiletá	
dvojtakt se střelbou, průpravná hra		
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná		jedná při hře v duchu fair play
		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
PLAVÁNÍ ▫ dýchání do vody, splývání, nácvik aspoň dvou plaveckých způsobů, startovní skok, obrátky, ▫ skoky do vody přímé, střemhlav, překoty, ▫ plavání pod vodou, ▫ záchrana tonoucího, ▫ plavání na vytrvalost, ▫ plavání na čas 50 m jedním způsobem, 25 m druhým způsobem, potápění a lovení předmětu		voda – na Zemi nejdůležitější prostředí
		voda – základní léčebný prostředek
		voda - čistí, rozpouští
		voda - potravina
		voda – relaxační prostředek
		u vody – kompletní rekreace a regenerace
		tonoucí ve vodě zachraňujeme, protože skoro všichni dýcháme vzduch
		ve vodě si také hrajeme
		seznámení se s prostředím v krytém plaveckém bazénu a pohybu v něm
		předvede dva plavecké způsoby a zaplave na čas 50 m a 25 m
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě - zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
LYŽOVÁNÍ ▫ lyžařská výzbroj a výstroj , její příprava a údržba ▫ připínání lyží i na svahu, držení holí, obraty na rovině i na svahu, výstupy, odskok, ▫ sjezd přímo do roviny a protisvahu, brzdění oboustranným a jednostranným přívratem, ▫ přejezd terénních nerovností ▫ sjezd šikmo, odšlapování, oblouk ke svahu, zastavení snožným smykem ▫ snožné oblouky ▫ brzdění sesouváním, bruslení, ▫ sjezdy větší rychlostí, zkracování oblouků, jízda v brankách, carvingové lyžování, ▫ běh střídavý /dvoudobý a čtyřdobý/, běh soupaž /jedno, dvou, třídobý/, celodenní výlet na běžkách, jízda na snowboardu - pro pokročilé procvičování, pro začátečníky nácvik - vedou instruktoři snowboardu		seznámí se s výstrojí a výstrojí pro sjezd i běžky
		namaže si lyže
		podle svých předpokladů zvládne pohyb na sjezdových lyžích případně snowboardu a na běžeckých lyžích
		podle svých předpokladů zvládne jízdu v brankách na čas na sjezdových lyžích a uběhne trať do 3 km na běžeckých lyžích
		zná zásady bezpečnosti pohybu v terénu a na sjezdovce
		řídí se zásadami HS
		dovede se připravit na horskou túru
		chrání přírodu
		umí ochránit sám sebe v případě nepříznivého počasí

Tv - dívky	tercie šestiletá	
▫ jízda na vleku		zná základní pravidla lyžařských disciplín
		pobyt v přírodě je pobyt relaxační
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení, boj o únik z držení na zemi		ví, že obrana musí být přiměřená útoku
		chce pomoci sobě i druhým
		chce se zachránit
HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu/, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu – význam, sportovní role, měření výkonů – přístroje, chyby, olympismus		užívá s porozuměním Tv názvosloví
		používá vhodnou výzbroj a výstroj
		respektuje pravidla soutěží
		zaujímá sportovní role – jedná na jejich úrovni
		sleduje a vyhodnocuje svoje sportovní výsledky
		aktivně naplňuje olympijské myšlenky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu – nerovnosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tv - dívky	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Tv - dívky	kvarta šestiletá	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), ▫ vytrvalost (12 min., 1000 m) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby - hoši), ▫ ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předklonu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ zastavení krvácení žilného a tepenného, tepny v lidském těle ▫ znehybnění končetin, úrazy hlavy a páteře ▫ popáleniny, omrzliny, otravy, úraz elektrickým proudem, obnovení dýchání, masáž srdce		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci se spolužáky připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim za pomoci učitele vybere vhodný cvičební program pro udržení ZOZ ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci podle svých psychických i fyzických předpokladů se snaží druhému správně pomoci
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly sportujících

Tv - dívky	kvarta šestiletá	
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě
PRŮPRAVNÁ KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), ▫ vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, ▫ cvičení pro rozvoj ▫ kloubní pohyblivosti, ▫ cvičení pro správné držení těla, ▫ cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, ▫ dechová cvičení ▫ správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ význam pro zdravý životní styl ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi		podle svých schopností a ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		uvědomuje si přínos cvičení
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování
		dodržuje správné držení těla
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně
ATLETIKA ▫ běžecká abeceda, technika běhu švihového a šlapavého, rovinky, starty, 100 m, 1500 m, běh v terénu do 20 min., Štafetová předávka ▫ technika skoku dalekého – po odraze "krok" ▫ skok vysoký – flop, ▫ vrh koulí 3 – 4 kg, koulařská abeceda, ▫ hod granátem na dálku		podle svých předpokladu zlepšuje techniku lehkoatletických disciplin
		zaznamenává výkony – 100 m sprint, běh vytrvalý do 2000 m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí – 3, 4 kg, hod granátem na dálku, vše dle předpokladů tělesných a psychických a také v závislosti na počasí a prostředí
		samostatně si rozměří rozběh na skok daleký
		dodržuje bezpečnost při všech disciplinách
		učí se povely k nízkému startu
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE – kotoul vzad do vzporu stojmo, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení , pozor na krční páteř u kotoulů vzad, stoj na rukou z levé i pravé nohy, přemety stranou na obě strany, vazby a krátké sestavy z nacvičovaných tvarů i s prvky rytmické gymnastiky ▫ PŘESKOK – skrčka přes kozu i bednu našíř, skoky odrazem z trampolínky s obraty a pohybem rukou a nohou, překoty ▫ HRAZDA- přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, výmyk ze shybu stojmo, přešvihem jednonož seskok , podmet ze shybu stojmo, toč vzad ▫ KRUHY DOSAŽNÉ – houpání i s obraty, seskok u záhupu, shyb u předhupu		podle svých předpokladů si osvojí nacvičované činnosti a předvede je
		na všech nářadích a při všech činnostech dodržuje záchranu
		vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu
		předvede sestavu

Tv - dívky	kvarta šestiletá	
▫ ŠPLH – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ KLADINA – náskok přešvihem únožmo do vzporu jízdmo, náskok do vzporu dřepmo, seskok stranou prohnutě, taneční kroky, váha, doprovodné pohyby paží, sestava ▫ RYTMICKÁ GYMNASTIKA – cvičení se zvoleným náčiním ▫ TANEC, AEROBIC, STEP AEROBIC – viz 1. ročník		
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ – odbití spodem a vrchem obouruč a jednoruč, příjem míče ze sítě, nahrávka, spodní a vrchní podání, příjem podání v šestici hráčů, smeč Průpravná hra – 2:2, 3:3, 4:4, Hra – 6:6 ▫ KOŠÍKOVÁ – přihrávka obouruč a jednoruč, chytání míče, přihrávky a chytání míče v pohybu, dvoudobý rytmus, dribling, průpravné cvičení pro osobní obranu, zastavení s míčem , obrátka, kombinace „Hoď a běž", rozestavění hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana, střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, střelba obouruč ze střední vzdálenosti, střelba po dvojtaktu, doskakování míčů, rozskok, hra s upravenými pravidly		podle svých předpokladů zvládne herní činnosti jednotlivce a použije je při hře týmů
		umí se starat o náčiní a připravit a udržovat hřiště
		zná základní pravidla, dodržuje je, rozumí signálům a gestům rozhodčího
		pomáhá učitelům připravovat turnaje
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná		jedná v duchu fair play
		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě - zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení, boj o únik z držení na zemi		ví, že obrana musí být přiměřená útoku
		chce pomoci sobě i druhým
		chce se zachránit
HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu/, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení SPORTOVNÍ ROLE		organizuje a rozhoduje školní utkání, zaujímá
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka, rozhodčího a

Tv - dívky	kvarta šestiletá	
▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika		organizátora spolupracuje pro úspěch týmu
OLYMPISMUS, HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU ▫ jednání fair play, spolupráce ve sportu a pomoc ▫ soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek ▫ úspěchy našeho sportu		naplňuje olympijské myšlenky má přehled o významných sport. událostech a sportovcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Tv - dívky	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim,		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN

Tv - dívky	kvinta šestiletá	
Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předklonu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného ▫ zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, ▫ kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání ▫ stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první ▫ pomoc v improv. podmínkách		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kompenzační program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ
		využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách ,
ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní ▫ sociokulturní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly sportujících
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě
PRŮPRAVNÁ KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), ▫ vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, ▫ cvičení pro rozvoj ▫ kloubní pohyblivosti, ▫ cvičení pro správné držení těla, ▫ cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, ▫ dechová cvičení ▫ správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen		ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		uvědomuje si přínos cvičení
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování
		dodržuje správné držení těla
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně

Tv - dívky	kvinta šestiletá	
▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ význam pro zdravý životní styl ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi		
ATLETIKA ▫ technika běhu švihového a šlapavého, běžecká abeceda, rovinky, nácvik tempa pro delší běhy, nízký a polovysoký start, povely ke startu, běh v dráze, štafetová předávka ▫ skok daleký a vysoký – rozměření rozběhu ▫ vrh koulí , koulařské rozcvičení ▫ hod granátem na dálku – oštěpařský způsob rozběhu ▫ hod diskem – nácvik ▫ /Hod oštěpem – nácvik/		podle svých předpokladů zlepšuje techniku lehkoatletických disciplin a nacvičuje další dovednosti
		dodržuje zásady bezpečnosti při všech činnostech
		zaznamenává si své výkony - 100 m sprint, běh vytrvalý do 2000 m, skok daleký a vysoký, vrh koulí 3-4 kg, hod diskem – vše v závislosti na fyzických a psychických předpokladech, v závislosti na počasí a podmínkách materiálních
		umí dát pokyny ke startu
		připraví si průpravnou část hodiny
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE – kotouly vpřed a vzad /pozor na krční páteř/, kotoul vzad do vzporu dřepmo a váha, stoje na rukou, přemety stranou, kotoul ze stoje na rukou, přemet stranou s půlobratem, přemet vpřed, vazby a sestavy z nacvičených prvků ▫ PŘESKOK – odbočka přes bednu, opakování přeskoků z minulých ročníků, skoky odrazem z trampolínky – opakování ▫ HRAZDA – výška po hlavu, výmyk a přešvihem jednonož seskok, toče, podmet ze vzporu na hrazdě ▫ KRUHY DOSAŽNÉ - houpání i s obraty, seskok u záhupu, seskok zákmihem u předhupu /rybička/, u předhupu shyb, u předhupu svis vznesmo ▫ KLADINA – poklus, obraty, předskok, skoky, váha, seskok s přednožením skrčmo, náskok do vzporu skrčmo jednu nohu unožit, sestava ▫ ŠPLH – na tyči a na laně s přírazem ▫ RYTMICKÁ GYMNASTIKA – cvičení bez náčiní i s různým náčiním /míč, stuha, kužele, závoj, švihadlo/ ▫ TANCE, AEROBIC, STEPAEROBIC – viz 1. ročník		připraví si průpravnou část hodiny
		podle svých předpokladů zdokonaluje techniku cvičení a osvojuje si další cvičební tvary a dovednosti a převede vybraná cvičení
		dodržuje bezpečnost a záchranu u všech cvičení
		vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu
		předvede sestavu
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ: odbití spodem a vrchem obouruč a jednoruč, vrchní a spodní podání, příjem míče ze sítě, příjem podání v šestici, nahrávka, přihrávka, smeč a blok, hra s nahrávačem v zóně II ▫ KOŠÍKOVÁ: pohyb hráče na hřišti, vedení hry míče a s míčem, dribling		s přihlédnutím k fyzickým a psychickým předpokladům zvládne nacvičované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy a dovede je používat ve hře
		rozumí pravidlům
		umí se starat o používané náčiní a umí připravit hřiště

Tv - dívky	kvinta šestiletá	
přihrávky obouruč a jednoruč na místě i v pohybu, dvoudobý rytmus, střelba jednoruč z blízké vzdálenosti z dvojtaktu, střelba obouruč ze střední vzdálenosti, trestný hod, rozskok, vhazování míče ze zázemí, zastavení s míčem, bránění hráče bez míče i s míčem, doskakování míče, osobní obrana, postupný útok, kombinace „Hoď a běž", clonění, přebírání		hraje v duchu fair play
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		vše využívá ve svém životě při rekreaci a o prázdninách
ÚPOLY ▫ opakování a zdokonalování činností z prvního a druhého ročníku ▫ obrana proti škrcení a přímému úderu		ví, že obrana musí být přiměřená útoku chce pomoci sobě i druhým chce se zachránit
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě - zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná		jedná v duchu fair play
		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu /, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
SPORTOVNÍ KURZ KURS HORSKÉ TURISTIKY, KURS VODNÍ TURISTIKY, KURS CYKLOTURISTIKY, POBYT U MOŘE ▫ turistické a dopravní značky, bezpečnost při přesunech ▫ orientace v terénu, používání mapy ▫ ochranné pomůcky ▫ první pomoc a transport zraněného ▫ pobyt v přírodě a ochrana přírody ▫ příprava ohniště a likvidace ohniště ▫ příprava jednoduchého jídla ▫ údržba kola, jízda na kole ▫ nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry , otáčení, změna směru jízdy, přistávání u břehu, zásady bezpečné jízdy, zásady jízdy na lodi, jízda kánoí po řece, sjíždění vodáckých propustí a splavů		uvědomuje si, že turistika je celoroční a celoživotní činnost
		zná turistické značky a dopravní značky, dodržuje pravidla silničního provozu a přesunu ve skupině
		dodržuje pravidla přesunu ve skupině
		chrání přírodu
		připraví ohniště a zlikviduje ho
		zvládne základní údržbu jízdního kola
		poskytne první pomoc a zajistí transport raněného
		dodržuje zásady jízdy na lodi a zásady bezpečnosti
		informuje se na horské službě o počasí a jiném a pokyny HS se řídí, nezmatkuje
		používá ochranné pomůcky

Tv - dívky	kvinta šestiletá	
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ ▫ mimořádné události, vyhlášení mimořádné události, ▫ rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		rozhodne, jak se chovat při konkrétní mimořádné události
		prokáže praktické znalosti a dovednosti související z mimořádnou událostí
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika ▫ gesta, signály, značky		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ POHYB. ČINNOSTI ▫ vyhodnocení výsledků soutěží a turnajů		sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky
		samostatně zpracuje naměřená data, dokáže je vyhodnotit a prezentovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Tv - dívky	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tv - dívky	sexta šestiletá	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), ▫ výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předklonu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, kombinované měření ▫ fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc při zasažení el. proudem, při pádu z výšky a popálení, ▫ umělé dýchání, srdeční masáž		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN
		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kondiční program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci, podle svých fyzických a psychických předpokladů poskytne první pomoc
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích ▫ základy sport. masáže, cvičení podle videa a DVD ▫ cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi ▫ příprava slavnostního nástupu maturitního plesu		zná zásady posilování
		uplatňuje základy sportovní masáže
		cvičí podle videa a DVD
		zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování
		dodržuje správné držení těla

Tv - dívky	sexta šestiletá	
		cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně
		samostatně zacvičí sestavu pro step
		aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD
		aktivně se podílí na vzniku třídní pohybové skladby
ATLETIKA ▫ opakování a procvičování všech disciplín z minulých ročníků		podle svých fyzických a psychických předpokladů zlepšuje techniku nacvičovaných dovedností
		dodržuje bezpečnost při všech činnostech
		umí se rozcvičit před během, skokem, hodem a vrhem
		připraví průpravnou část hodiny
		změří disciplíny 100 m sprint, 1500 m běh vytrvalý, skok daleký a vysoký, vrh koulí, hod diskem – vše v závislosti na osobních předpokladech, v závislosti na počasí, materiálních možnostech v souvislosti s organizací školního vyučování
GYMNASTIKA ▫ opakování a procvičování všech prvků z minulých ročníků, tvoření sestav v akrobacii a na zvoleném nářadí, hodnocení sestavy ▫ sestavy pro přijímací zkoušky ▫ šplh na tyči a laně s přírazem		připraví průpravnou část hodiny
		zlepšuje techniku nacvičených prvků a spojuje je do sestav
		dodržuje záchranu a bezpečnost u všech cvičení
		vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu
		předvede akrobatickou sestavu s povinnými prvky
		předvede 1 přeskok
		předvede sestavu na zvoleném nářadí
SPORTOVNÍ HRY ▫ ODBÍJENÁ, KOŠÍKOVÁ – opakování a procvičování všech herních činností, kombinací a systémů, hra, turnaje, i s menším počtem hráčů – např. turnaje ve dvojici ▫ rozhodování zápasu		s přihlédnutím k fyzickým a psychickým předpokladům využije všechny nacvičované dovednosti při hře
		rozumí pravidlům
		hraje fair play
		rozhoduje hru
		připraví hřiště a náčiní pro hru
		umí připravit turnaj v dané hře
		vše využije v dalším životě při rekreaci a na VŠ
ÚPOLY ▫ procvičování všech činností z minulých ročníků		zvládne základní prvky sebeobrany
		připraví hru a hraje fair play
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI		jedná v duchu fair play

Tv - dívky	sexta šestiletá	
HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU ▫ badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná ▫ tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky /i stolního tenisu/, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů
		hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok /kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků
		bruslení v přírodě- zdravý životní styl
		rozvoj vztahů mezi lidmi
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE SPORTOVNÍ ROLE OLYMPISMUS ▫ gesta, signály, značky ▫ školní i mimoškolní utkání soutěže a turnaje ▫ aktivní sledování domácích i mezinárodních sportovních akcí		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
		organizuje a rozhoduje školní utkání,
		zaujímá a respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka , rozhodčího a organizátora
		jedná v duchu fair play, odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

5.3.13.2 Tv - chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - chlapci
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Společenskovědní seminář • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Konverzace v ŠJ • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitelé TV budou: – podporovat žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách) – pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby – zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí – vést žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování – vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytovat možnost sestavení a vedení části hodiny – rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály a jednoduše zakreslit cvičení – povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav,

Název předmětu	Tv - chlapci
	délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek
	Kompetence komunikativní: Učitelé TV budou: – zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích , při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, studentské noviny, webové stránky , videokamera) – směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla…) – vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol – okamžitě řešit otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku
	Kompetence sociální a personální: Učitelé TV budou: – podporovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie – informovat o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze, – do hodnotového řebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu – vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her – pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování, – stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor…) – vyzvedávat přednosti každého žáka
	Kompetence občanská: Učitelé TV budou: – vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při org. turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti…) – rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události
	Kompetence k podnikavosti: Učitelé TV budou : – vést žáky k samostatné přípravě a údržbě sportoviště

Název předmětu	Tv - chlapci
	– vysvětlovat nutnost péče o sportovní nářadí a náčiní – klást důraz na udržování pořádku a čistoty na sportovišti jako předpokladu k bezpečné realizaci tělovýchovného procesu
	Kompetence k učení: Učitelé TV budou: – vést žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování – umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně motivovat žáky výhodami, které skýtá v životě sportovní postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque…) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu – umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů – zapojovat žáky do obsahové a org. přípravy pohyb. činností ve výuce, na akcích školy a obce – hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení – povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího – upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem – umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní čsp.G-sport) – usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady – předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery), umožňovat vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení – vést k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny a nižších sport. soutěží – vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
Způsob hodnocení žáků	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti), zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, schopnosti poskytnutí první pomoci především KOSPO dle pokynů učitele především KŘP a KOSPO dle pokynů učitele především KOM, KUČ dle pokynů učitele

Název předmětu	Tv - chlapci
	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti a rozvoje dovedností v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem, hodnocení cvičebních prvků, sestav, šplhu atp. vyhodnocením testů, sledováním R - průběžné v rámci činností

Tv - chlapci	tercie šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), ▫ vytrvalost (12 min., 1000 m) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby - hoši), ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předklonu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci s učitelem připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení za pomoci učitele zná a uplatňuje zásady první pomoci bezpečně zachází s výzbrojí a výstrojí v hodinách Tv

Tv - chlapci	tercie šestiletá	
bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí		
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ zásady první pomoci ▫ bezpečnost práce v hodinách Tv a při sportovních kurzech a soutěžích ▫ pohybové dovednosti a pohybový výkon, ▫ pohybové odlišnosti a handicapy-věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly – rozumí osvojovaným pojmům
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ ▫ výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě doping ve sportu		uvede zdravotní a společenské důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ ▫ denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků ▫ negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin ▫ rychlostně silová cvičení max. intenzitou (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, ▫ cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla ▫ význam cvičení pro zdravý živ. styl		podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam
ATLETIKA ▫ běh: 100m, 400m, vytrvalostní běh v terénu popř. 1500 m ▫ skoky: skok daleký technikou kročnou, skok vysoký - nůžky, strédl, flop ▫ hod: granátem z místa, rozběhu, nácvik odhodového rytmu – křižné kroky, průprava na hody rotační technikou ▫ vrh koulí 5kg: Z místa, Nácvik sunu, koulařská abeceda ▫ SBC, SSC, starty, štafetová předávka, rozestavné běhy ▫ cvičení na překážkách, přeběhy překážek		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atlet. disciplínách, v běhu, skoku a hodu stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout rozměří si rozběh za pomoci učitele a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení

Tv - chlapci	tercie šestiletá	
GYMNASTIKA ▫ akrobacie -skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou. ▫ přeskok - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes bednu nadél a skrčka přes bednu našíř - i s oddáleným odrazem - dle vyspělosti žáků, ▫ šplh - na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ hrazda - po čelo - náskok do vzporu - zákmihem seskok, výmyk ze svisu stojmo odrazem jednonož a snožmo, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo, toč jízdmo vpřed a vzad, podmet. ▫ kruhy – komíhání, houpání s odrazy, s obraty, svis vznesmo střemhlav		předvede volnou sestavu s minimálně 4 povinnými prvky
		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní
		aktivně používá dopomoc
LYŽOVÁNÍ ▫ lyžařská výzbroj a výstroj, příprava a údržba ▫ základní techniky běžeckého a sjezdového popř. snowboardového lyžování ▫ zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce ▫ carving - jízda po hranách lyže		má přehled o moderní výzbroji a výstroji
		umí namazat lyže
		zvládá bezpečný pohyb na horách, na sjezdových a běžeckých lyžích
		respektuje pokyny HS
		orientuje se v historii lyžování
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed, vzad, obratnost, zastavení, změny směru jízdy, ▫ hry na ledě		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
SPORTOVNÍ HRY		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair–play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
BASKETBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek. ▫ HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba jednoruč z místa a po pohybu, ze střední vzdálenosti, doskakování odražených míčů, trestný hod, rozskok, útočná kombinace „hoď a běž“, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavění hráčů bez míče		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair–play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem

Tv - chlapci	tercie šestiletá	
kolem hráče s míčem, osobní obrana na vlastní polovině, rychlý protiútok.		
KOPANÁ, FLORBAL ▫ realizace HČJ případně herních systémů		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair–play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
PLAVÁNÍ ▫ adaptace na vodní prostředí – dýchání do vody, splývání, jednoduchá obrátka, startovní skok z bloku, plavání úseků do 100m – rychlost, do 1000m – vytrvalost, šlapání vody, změny směru plavání, potápění a lovení předmětů, štafetové plavání, pomoc unavenému plavci, plavání pod vodou, nácvik alespoň dvou plaveckých způsobů.		dokáže se bezpečně pohybovat ve vodě danými plaveckými styly
		zná a uplatňuje vědomosti a praktické dovednosti v záchraně tonoucího
		zná zdravotní a rozvojový význam plavání
		zná pravidla plaveckých závodů
		skočí z bloku a zvládne jednoduchou plaveckou obrátku
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení.		zná rozdíl mezi útočnou formou úpolů a obrannou formou a řídí se podle toho
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu – význam, sportovní role, měření výkonů – přístroje, chyby, olympismus		užívá s porozuměním Tv názvosloví, používá vhodnou výzbroj a výstroj
		respektuje pravidla soutěží
		zaujímá sportovní role – jedná na jejich úrovni
		sleduje a vyhodnocuje svoje sportovní výsledky, aktivně naplňuje olympijské myšlenky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Tv - chlapci	tercie šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu – nerovnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Tv - chlapci	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV – činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti a jejich rozvoj ▫ ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m ,) ▫ výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed–leh, opakované shyby – hoši), ▫ tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly – tendence ke zkracování, fázické svaly – tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ▫ zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti ▫ strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci se spolužáky připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim za pomoci učitele vybere vhodný cvičební program pro udržení ZOZ zná a uplatňuje zásady první pomoci bezpečně zachází s výzbrojí a výstrojí v hodinách Tv

Tv - chlapci	kvarta šestiletá	
▫ organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní ▫ podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb ▫ uvolňovací cvičení ▫ kondiční programy mnohočinnostní, kombinované ▫ měření fyziologických parametrů, úprava ▫ hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí ▫ zásady první pomoci ▫ bezpečnost práce v hodinách Tv a při sportovních kurzech a soutěžích		
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ ▫ rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), ▫ vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, ▫ cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, ▫ cvičení pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení ▫ správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen ▫ cvičení na posilovacích strojích ▫ význam pro zdravý životní styl		podle svých schopností a ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu
		vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště)
		uvědomuje si přínos cvičení
ATLETIKA ▫ BĚHY – speciální běž. cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. ▫ SKOKY – do dálky z rozběhu – kročnou technikou nebo závěsem, do výšky – flop, případně jiné styly. ▫ HODY – granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh, (koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů – průprava pro hod oštěpem a diskem.		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout , rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení
GYMNASTIKA		předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky

Tv - chlapci	kvarta šestiletá	
▫ AKROBACIE - skoky na místě a z místa ,rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů,. ▫ PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes bednu nadél a skrčka přes bednu našíř - i s oddáleným odrazem - dle vyspělosti žáků, ▫ ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, na laně s kličkou ▫ HRAZDA - dosažná - výmyk ze svisu stojmo odrazem jednonož a snožmo, spád vzad, průvlek, vis vznesmo, přešvihy únožmo, toč jízdmo vpřed a vzad, podmet.		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.
SPORTOVNÍ HRY		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
		dokáže upravit pravidla podle daných podmínek
		ve skupině(2-3os.) zvládne roli rozhodčího
		objektivně dokáže zhodnotit výkony svých spoluhráčů
FOTBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, ▫ HČJ - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče a s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi vnitřním nártem, střelba z místa po vedení míče, vhazování míče, obhazování soupeře, stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem, přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost, střelba prvním dotykem, střelba v pohybu, střelba hlavou, řešení situace 1-1, odebírání míče, rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, obranná kombinace založená na přebírání,		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče
		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
		dokáže upravit pravidla podle daných podmínek
		ve skupině(2-3os.) zvládne roli rozhodčího
		objektivně dokáže zhodnotit výkony svých spoluhráčů
BASKETBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek. ▫ HČJ - uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, obsazování hráče bez míče a s míčem, přihrávka obouruč a jednoruč, ve výskoku, střelba jednoruč z místa a po		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
		dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti
		zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni
		zvládne roli diváka i hráče

Tv - chlapci	kvarta šestiletá	
pohybu, ze střední vzdálenosti, doskakování odražených míčů, trestný hod, rozskok, střelba ve výskoku a přes hlavu. Útočná kombinace „hoď a běž“, postupný útok proti osobní obraně, osobní obrana, zónová obrana, clonění, rychlý protiútok.		sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele
		podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
		dokáže upravit pravidla podle daných podmínek
		ve skupině(2-3os.) zvládne roli rozhodčího
		objektivně dokáže zhodnotit výkony svých spoluhráčů
ÚPOLY ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení, boj o únik z držení na zemi.		zná rozdíl mezi útočnou formou úpolů a obrannou formou a řídí se podle toho
		uvědomuje si kladný význam úpolů pro rozvoj správného držení těla
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket, ▫ jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně ▫ základní principy pro řízení a rozhodování pohyb. her		jedná fair-play hrou navazuje a upevňuje mezilidské vztahy
		použije základní dovednosti při organizaci svého volného času
		spolupracuje s ostatními při řešení problému a pomáhá jim překonávat překážky
BRUSLENÍ ▫ jízda vpřed, vzad ,obratnost, zastavení, změny směru jízdy, přešlapování vpřed, vzad ▫ hry na ledě		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika		organizuje a rozhoduje školní utkání, zaujímá
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka, rozhodčího a organizátora
		spolupracuje pro úspěch týmu
OLYMPISMUS, HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU ▫ jednání fair play, spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, ▫ sport pro každého, sport a ochrana přírody, ▫ odmítání podpůrných látek ▫ úspěchy našeho sportu		naplňuje olympijské myšlenky
		má přehled o významných sport. událostech a sportovcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tv - chlapci	kvarta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Tv - chlapci	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY ▫ svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), ▫ výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předkolnu), ▫ svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN
		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kompenzační program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ

Tv - chlapci	kvinta šestiletá	
jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy mnohočinnostní, ▫ kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc v improv. podmínkách		využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách ,
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní sociokulturní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích ▫ základy sport. masáže, cvičení podle videa, DVD		zná zásady posilování
		zná základy sportovní masáže
		cvičí podle videoprogramu nebo DVD
ATLETIKA ▫ BĚHY - speciální běž. cvičení, běžecké starty, sprint - běh na 100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. ▫ SKOKY - do dálky – kročný nebo závěs z rozběhu, do výšky - flop, případně jiné styly. ▫ HODY - granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh,(koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů - průprava pro hod oštěpem a diskem.		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout
		rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení
SPORTOVNÍ HRY		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání

Tv - chlapci	kvinta šestiletá	
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
FOTBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, ▫ procvičování HČJ přechod z obrany do útoku a zpět, ▫ útočná kombinace založená na přihrávání, ▫ obranná kombinace založená na přebírání, postupný útok, rychlý protiútok, systém osobní obrany v blízkosti branky, od půlící čáry, útočná komb. založ. na přečíslení.		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
VOLEJBAL ▫ pohybové činnosti: utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ - odbíjení obouruč vrchem, spodem, přihrávka, spodní podání v čelném postoji, příjem podání, ▫ hra na malém hřišti 2:2, 3:3.		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE - skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly		předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky
		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti

Tv - chlapci	kvinta šestiletá	
stoj na rukou, přemet vpřed, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů. ▫ PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka a skrčka přes bednu nadél i s oddáleným odrazem – zášvih, dle vyspělosti žáků, ▫ ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, šplh na laně ▫ HRAZDA – dosažná, výmyk ze svisu stojmo odrazem jednonož a snožmo, přešvihy únožmo, toč jízdmo vpřed a vzad, toč vpřed i vzad, podmet, sešin, výmyk tahem – doskočná cvičení na kruzích		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.
KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYT. DOPROV. ▫ aerobik, aerobik s náčiním, step aerobik ▫ cvičení na gymbalech		cvičí aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ ▫ mimořádné události, vyhlášení mimořádné události, ▫ rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		rozhodne, jak se chovat při konkrétní mimořádné události
		prokáže praktické znalosti a dovednosti související z mimořádnou událostí
TURISTIKA POBYT V PŘÍRODĚ ▫ orientace v terénu, turistické a dopravní značení, bezpečnost při přesunech ▫ příprava tur. akce: plánování trasy, vyhledávání spojů, ubytování, informací o zajímavostech v místě pobytu, příprava programu, jízda na kole do 60 km ▫ příprava a likvidace ohniště, ochrana přírody při sport. akcích ▫ zásady jízdy na kole a v terénu ▫ ochranné pomůcky ▫ základní údržba kola, příprava jednoduchého pokrmu ▫ první pomoc a transport zraněného ▫ dokumentace akce ▫ základy vodní turistiky: o nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry, otáčení, změny směru jízdy, přistávání u břehu, zásady bezpečné jízdy, zásady jízdy na lodi, jízda na kánoi po řece ▫ ochranné pomůcky, údržba lodi, jízda do 25 km		uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost
		zná turistické a dopravní značky, dodržuje pravidla silničního provozu a přesunu ve skupině
		aktivně se podílí na přípravě tur. akce a její realizaci
		dodržuje zásady chování v přírodě
		na kole ujede 40 km
		připraví a zlikviduje ohniště
		dodržuje zásady jízdy na kole v různých podmínkách
		používá ochranné pomůcky
		zvládne základní údržbu kola
		poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách , a zajistí transport zraněného
		pořídí záznam z akce a medializuje ji ve spolupráci se spolužáky
		dodržuje zásady jízdy na lodi a zásady
BRUSLENÍ ▫ pohybové činnosti: jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou		podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti

Tv - chlapci	kvinta šestiletá	
bruslích, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad, změna směru jízdy, jízda do osmičky, hokejové zastavení, jízda na vytrvalost až 1000 m. ▫ hry na ledě		
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▫ hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket, ▫ jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně ▫ základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her		jedná fair-play samostatně zorganizuje pohybovou hru upraví pravidla podle podmínek použije základní dovednosti při organizaci svého volného času
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE, SPORTOVNÍ ROLE ▫ sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu ▫ sportovní role, práva a povinnosti ▫ asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika ▫ gesta, signály, značky		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ POHYB. ČINNOSTI ▫ vyhodnocení výsledků soutěží a turnajů		sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, samostatně zpracuje naměřená data, dokáže je vyhodnotit a prezentovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Tv - chlapci	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tv - chlapci	sexta šestiletá	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČOV - činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha, Zdravotně zaměřená cvičení, Individuální pohybový režim, Hygiena, První pomoc ▫ pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) ▫ testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min., 1000 m), ▫ výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu - dívky, opakované shyby - hoši), páteře (hloubka předklonu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly - tendence ke zkracování, fázické svaly - tendence k ochabování) ▫ vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení ▫ individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, ▫ kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot ▫ cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ▫ psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci ▫ závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc při zasažení el. proudem, při pádu z výšky a popálení, umělé dýchání, srdeční masáž		podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN
		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy
		vede si záznam o svých výkonech
		vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení
		samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení
		organizuje svůj pohybový režim
		samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kondiční program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu
		samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší
		ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci, podle svých fyzických a psychických předpokladů poskytne první pomoc
ČOÚPD - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY ▫ odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly
		přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících
KONDIČNÍ CVIČENÍ ▫ zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích		zná zásady posilování
		uplatňuje základy sportovní masáže

Tv - chlapci	sexta šestiletá	
▫ základy sport. masáže, cvičení podle videa a DVD		cvičí podle videa a DVD
ATLETIKA ▫ BĚHY- speciální běž. cvičení, běžecké starty, sprint - běh na100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. ▫ SKOKY - do dálky z rozběhu, do výšky - flop, případně jiné styly. ▫ HODY - granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh, (koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů - průprava pro hod oštěpem a diskem.		podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout , rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony
		zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod.
		aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení
SPORTOVNÍ HRY		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
FOTBAL ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, procvičování HČJ přechod z obrany do útoku a zpět, útočná kombinace založená na přihrávání, obranná kombinace založená na přebírání, postupný útok, rychlý protiútok, systém osobní obrany v blízkosti branky, od půlící čáry, útočná komb. založ. na přečíslení		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora

Tv - chlapci	sexta šestiletá	
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
VOLEJBAL ▫ pohybové činnosti: utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, ▫ HČJ - odbíjení obouruč vrchem, spodem, lob, nahrávka, přihrávka – smeč, spodní a vrchní podání, příjem podání, blokování, ▫ hra na malém hřišti 3:3, 4:4, ▫ ulití, přihrávka do zóny 2, dvojblok, kombinace s nahrávačem, základy herních systémů		zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je,
		pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení
		užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály
		zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání
		sleduje a hodnotí výkony spolužáků
		zvládne roli rozhodčího a organizátora
		ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj
		zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,
GYMNASTIKA ▫ AKROBACIE - skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, do zášvihu a stoje na rukou, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet vpřed, přemet stranou ,vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů. PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka a skrčka přes bednu nadél i s oddáleným odrazem – zášvih, dle vyspělosti žáků, ▫ ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, šplh na laně ▫ HRAZDA - dosažná viz 3. ročník, doskočná - výmyk ze svisu, kmih podmetmo, vzepření vzklopmo, toč vzad, podmet cvičení na kruzích		předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky
		podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti
		vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků
		uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky
		orientuje se v pravidlech gymnastiky
		bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.
		rozpozná chyby při cvičení – hledá nápravu
KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYT. DOPROV. ▫ aerobik, aerobik s náčiním, step aerobik ▫ cvičení na bumbalech ▫ příprava slavnostního nástupu maturitního plesu		samostatně zacvičí sestavu pro step
		aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD
		aktivně se podílí na vzniku třídní pohybové skladby
BRUSLENÍ ▫ pohybové činnosti: obdobné 3.ročníku ▫ hry, jízda v páru, jednoduché taneční kroky		podle svých schopností a předpokladů zvládá a rozvíjí osvojované dovednosti
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI		jedná fair-play

Tv - chlapci	sexta šestiletá	
▫ hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket, ▫ jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně ▫ základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her		samostatně zorganizuje pohybovou hru
		upraví pravidla podle podmínek
		použije základní dovednosti při organizaci svého volného času
ČPPU - Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE, SPORTOVNÍ ROLE, OLYMPISMUS ▫ gesta, signály, značky ▫ školní i mimoškolní utkání soutěže a turnaje ▫ aktivní sledování domácích i mezinárodních sportovních akcí		užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora
		organizuje a rozhoduje školní utkání,
		zaujímá a respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího a organizátora
		jedná v duchu fair play, odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
1.5	1	0	1	3.5
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žákům předkládá typické problémy řešitelné s využitím informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a nabízí postupy a metody používané pro zvládnutí takových problémů. Předmět Informatika žákům předkládá algoritmický a systematický přístup k řešení problémů. Příklady problémů jsou voleny tak, aby kopírovaly úlohy z praxe. Zásadní význam přitom mají postupy získávání, klasifikace a zpracování informací z různorodých zdrojů. V souladu s dynamickým rozvojem oblasti ICT se průběžně mění a doplňují konkrétní používané softwarové nástroje tak, aby mohli žáci získat náhled na možnosti aplikací prostředků ICT. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené potřebnou technikou. Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny tak, aby každý žák měl po dobu výuky k dispozici samostatný počítač nebo počítačový terminál.
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Španělský jazyk • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z matematiky • Německý jazyk • Logika • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Španělský jazyk - v • Konverzace v ŠJ • Fyzikálně-biologické bádání • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů,

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	– navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – nabízí skupinové činnosti s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – přebírá role a pravidla pro komunikaci nebo o rolích a pravidlech rozhoduje, – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Informatika
	Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti; – usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).
Způsob hodnocení žáků	didaktický či praktický test samostatná práce většího rozsahu

Informatika	**tercie šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Ovládání základních prostředků ICT ▫ hardwarové prostředky ICT, jejich funkce ▫ softwarové prostředky ICT, firmware, operační systémy, aplikační software ▫ informace jako zboží, principy ochrany duševního vlastnictví		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - umí posoudit účelnost vynakládání finančních prostředků na nákup prostředků ICT - zná principy spolupráce hardwarových zařízení spotřební elektroniky a výpočetní

Informatika	tercie šestiletá	
		techniky
		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - samostatně řeší běžné problémy související s provozem ICT zařízení
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - zná základní principy ochrany duševního vlastnictví obsažené v českém zákoně o právu autorském a právech souvisejících s právem autorským a v mezinárodních smlouvách o ochraně autorských děl
II. Zpracování a organizace informací ▫ databáze a informační systémy▫		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zná obsah pojmů souvisejících s informačními systémy - umí použít demonstrační informační systém
III. Zpracování a prezentace převážně grafické informace ▫ principy animace digitálního obrazu ▫ aplikační software pro úpravu obrazu		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít software pro tvorbu multimediálních animací a upoutávek
IV. Zpracování a prezentace převážně zvukové informace ▫ principy manipulace se zvukovými daty		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zná princip digitalizace zvuku - umí použít software pro zpracování zvukové informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit		

Informatika	tercie šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
jak jsem schopna/schopen si organizovat čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu příprava reklamní kampaně propagující školu lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup a rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Informatika	kvarta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Informatika	kvarta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
V. Zpracování a prezentace multimediálních informací ▫ principy manipulace s filmovými daty		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít software pro střih zvuku a filmu - zná význam pojmu authoring - zná princip šíření digitálního televizního vysílání
VI. Zpracování a prezentace trojrozměrné grafické informace ▫ principy manipulace s trojrozměrnými grafickými objekty		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zná technologie používané pro zpracování trojrozměrné grafické informace - v některém softwarovém prostředku umí vytvořit model skutečného objektu
VII. Algoritmický přístup k řešení problémů ▫ algoritmizace řešení problému ▫ zápis algoritmu		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zná pojem algoritmus - umí algoritmus schématicky zapsat
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe - posuzuje užitečnost nasazení prostředků ICT v různých oborech lidské činnosti - zná některá omezení nasazení prostředků ICT
VIII. Informační sítě, internet, komunikace ▫ globální charakter internetu, multikulturalita ▫ služby informačních sítí, přenos, ochrana, zabezpečení dat ▫ komunikace a sdílení informací v prostředí informačních sítí		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - zná a umí využít běžné informační služby internetu - umí efektivně vyhledávat relevantní informace
		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - umí pracovat s výstupy informačních zdrojů
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - umí určit zdroj informace
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Informatika	kvarta šestiletá	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Informatika	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Efektivní využívání prostředků ICT ▫ trendy a technologické inovace v oblasti ICT ▫ údržba, správa a ochrana dat		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - zná moderní prostředky ICT, zejména ty využitelné v dalším studiu
		organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - má přehled v možnostech transportu a archivace dat
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - respektuje principy ochrany duševního vlastnictví
II. Zpracování a prezentace odborného textu ▫ úprava, publikování, struktura dokumentu ▫ typografická a grafická úprava dokumentu		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít softwarové prostředky pro přípravu seminárních a jiných odborných prací
III. Zpracování a prezentace grafické informace ▫ efektivní manipulace s obrazovou informací ▫ grafický aplikační software		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít softwarové prostředky pro zpracování grafické informace, zejména

Informatika	sexta šestiletá	
		digitální fotografie
IV. Zpracování a prezentace převážně numerické informace ▫ pokročilá manipulace s numerickými údaji zejména v tabulkovém procesoru		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí převádět datové soubory do tabulkového kalkulátoru - umí prostřednictvím výstupů tabulkového kalkulátoru získat požadované informace ze vstupních dat
V. Sdílení informací v prostředí informačních sítí ▫ sdílení odborných informací ▫ informační zdroje ▫ prezentace informací v prostředí informačních sítí		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - umí efektivně použít služby internetu pro vyhledávání informací - umí prezentovat výsledky své práce v prostředí internetu
		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopna/schopen si organizovat čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Informatika	sexta šestiletá	
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii reklama a její výrazové prostředky, kritický přístupa rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.3.15 vp pro druhé ročníky

5.3.15.1 Ruský jazyk - v

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk - v
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Předmět je určen žákům 2. -3. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. -7. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. V závěrečném ročníku je možné si zvolit dvouhodinovou konverzaci-viz Konverzace v RJ. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to v kmenových

Název předmětu	Ruský jazyk - v
	třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve třetím jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle učebnicového souboru „Raduga.“ Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Ruský jazyk - v
	Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů

Název předmětu	Ruský jazyk - v
	(učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem. poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí, skupinová práce rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět překlady vět, překlady krátkých gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, drobné slohové útvary, domácí úkoly souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy, aktivní znalost slovní zásoby, konverzace na dané téma, ústní znalost základních reálií **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev – min.1 (váha 6 -10) Písemné práce z většího tematického celku – min 2 (váha 6 - 10), Malé písemné práce – min 1 (váha 3 - 7). **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině

Název předmětu	Ruský jazyk - v
	b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací

Ruský jazyk - v	**kvarta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky ▫ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) ▫ pravopis slabik ги, ки, хи ▫ psaní не u sloves ▫ pravopis jmen příslušníků národů		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise

Ruský jazyk - v	kvarta šestiletá	
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Mluvnice ▫ I. a II. časování sloves v přítomném čase ▫ budoucí čas, časování sloves быть, забыть ▫ zvratná slovesa v přítomném čase ▫ slovesa se skupinou -ова-, -ева- ▫ časování sloves se změnou kmenové souhlásky (писать ходить) ▫ vazbové sloveso работать se 7. pádem ▫ zájmena osobní 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena ▫ číslovky základní a řadové ▫ podstatná jména v oslovení ▫ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ▫ podstatná jména v 1, 2, 3 a 6. pádě ▫ vyjadřování data		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům

Ruský jazyk - v	kvarta šestiletá	
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ národnosti, původ, povolání, osobní data; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání – odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; povolání, zaměstnání		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky

Ruský jazyk - v	kvarta šestiletá	
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Komunikativní situace ▫ pozdrav, představení se, rozloučení, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, omluva, reakce na ni, prosba a žádost, korekce informace, pozvání a reakce na ně, poděkování ▫ rodina, povolání, kino, divadlo, telefonický rozhovor, na návštěvě, rodinné svátky		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti

Ruský jazyk - v	kvarta šestiletá	
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Reálie a literatura ▫ rodinné svátky ▫ V. Vysockij		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Ruský jazyk - v	kvarta šestiletá	
zdvořilostní komunikace, vztah k lidem a okolí, spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vyhledávání informací o osobě V. Vysockého		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		

Ruský jazyk - v	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování výslovnostních a pravopisných návrhů ▫ intonace souvětí ▫ pravopis ы v koncovkách po ц ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje

Ruský jazyk - v	kvinta šestiletá	
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Mluvnice ▫ minulý čas ▫ vyjádření vykání ▫ skloňování zájmen кто, что ▫ skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание ▫ podstatná jména životná a neživotná ▫ pohyblivé o/e u podstatných jmen ▫ nesklonná podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru новый ▫ zájmena какой, который ▫ věty typu Как пройти…, Кому позвонить…, Что купить… ▫ výrazy потому что, поэтому ▫ vyjádření vzájemnosti		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje

Ruský jazyk - v	kvinta šestiletá	
▫ časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть ▫ slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого ▫ vyjádření významu „je třeba, musí se, musím, mám (ne), smí se (ne) smím, je možno		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ zápis do dotazníku ▫ orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin ▫ orientace ve městě, cestování, dopravní prostředky ▫ nakupování ▫ pamětihodnosti města ▫ setkání po časovém odstupu ▫ jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká ▫ vlastnosti lidí ▫ vyjádření omluvy, politování		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje

Ruský jazyk - v	kvinta šestiletá	
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Komunikativní situace ▫ vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu – nesouhlasu, libosti – nelibosti, odmítnutí, možnosti, pochybnosti, zákazu, žádosti o dovolení, omluvy, lítosti ▫ škola, člověk – vzhled, vlastnosti, doprava, nákupy		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje

Ruský jazyk - v	kvinta šestiletá	
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Reálie a literatura ▫ škola (v Rusku a u nás) ▫ A. S. Puškin, I. S. Turgeněv ▫ cestování ▫ Moskva, Sankt – Petěrburk, Praha ▫ Člověk, charakter, móda		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje

Ruský jazyk - v	kvinta šestiletá	
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vlastní projekt na jednotlivé téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		

5.3.15.2 Španělský jazyk - v

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Španělský jazyk - v
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Španělský jazyk jako třetí cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům 2. a 3. ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro sexty a septimy šestiletého či osmiletého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy na dva roky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Hlavním cílem výuky je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, přiměřený samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést jednoduchý dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky. Po dvou letech studia se předpokládá dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň A1 je charakterizována takto: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“ V případě zájmu může žák ve studiu pokračovat v jednoletém volitelném předmětu i ve 4. ročníku/oktávě šestiletého či osmiletého programu. Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby a

Název předmětu	Španělský jazyk - v
	jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Informatika • Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy

Název předmětu	Španělský jazyk - v
	l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Španělský jazyk - v	**kvarta šestiletá**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ výslovnost hlásek (evropská norma) ▫ odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny ▫ intonace, přízvuk, vázání slov ▫ zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda ▫ specifické znaky (otazník, vykřičník)		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Gramatika: ▫ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ▫ člen určitý a neurčitý ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ tykání a vykání ▫ předložky a předložkové vazby		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci

Španělský jazyk - v	kvarta šestiletá	
▫ příslovce místa ▫ zvratná slovesa ▫ zájmena osobní, zvratná, tázací, ukazovací a přivlastňovací ▫ číslovky základní a řadové (do deseti) ▫ slovesa ser, estar, hay		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Slovní zásoba: ▫ škola, vybavení třídy ▫ povolání ▫ národnosti ▫ pozdravy a představení se ▫ vyplňování formulářů ▫ dům, byt, vybavení bytu a pokoje ▫ dopravní prostředky ▫ určování času, dny v týdnu ▫ denní režim, každodenní činnosti ▫ objednání snídaně v baru ▫ rodina, domov, přátelé ▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata

Španělský jazyk - v	kvarta šestiletá	
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Reálie: ▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky ▫ základní údaje o Španělsku ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ jazyky ve Španělsku ▫ španělské zvyky ▫ každodenní život ve Španělsku ▫ typy bydlení ve Španělsku		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Španělský jazyk - v	kvarta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Španělský jazyk - v	kvinta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Gramatika:		Receptivní řečové dovednosti:

Španělský jazyk - v	kvinta šestiletá	
▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ rozkazovací způsob (tykání, vykání) ▫ slovesa gustar, encantar, preferir ▫ también, tampoco ▫ complemento de objeto indirecto ▫ poder + infinitiv ▫ querer + infinitiv ▫ estar + gerundio ▫ slovesa ser, estar, hay ▫ tener que + infinitiv ▫ ir a + infinitiv		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli ▫ každodenní činnosti ▫ sport ▫ navazování kontaktů (inzerát) ▫ potraviny, objednání jídla v restauraci ▫ příprava jednoduchých jídel ▫ město ▫ jízda metrem ▫ popis osoby		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů

Španělský jazyk - v	kvinta šestiletá	
▫ vlastnosti ▫ telefonní rozhovor ▫ domlouvání setkání s přáteli		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas) ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně ▫ každodenní život ve Španělsku (stravování) ▫ doprava v Madridu, metro		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých

Španělský jazyk - v	kvinta šestiletá	
		situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail

5.3.15.3 Francouzský jazyk - v

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk jako třetí cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům druhého a třetího ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro sexty a septimy šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je postavit solidní základ pro následné pokračování v sebevzdělávání s cílem dosáhnout úrovně A1, A1+ a u nadaných a pracovitých až A2. Což globálně znamená, že rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, umí tyto fráze a výrazy používat v interakci, umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky osobního rázu a umí odpovídat, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu, jasně a je ochoten pomoci s porozuměním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech ročnících jsou do výuky systematicky zařazovány modelové úkoly mezinárodních zkoušek Delf A1, A2, které mohou výrazně přispět i k samostatné přípravě ke zkouškám DELF. Výuce francouzštiny jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina a je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice a pracovní sešit, celkově je doplňován prací s texty písní spojenými s poslechem, s poezií, s texty z časopisů a autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat). Výuka je vedena i ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Postupně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informací při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání.

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	– využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy.

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	– doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině

Název předmětu	Francouzský jazyk - v
	b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Francouzský jazyk - v	**kvarta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky:		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci

Francouzský jazyk - v	kvarta šestiletá	
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Fonetika a pravopis: ▫ abeceda, hláskování, fon. transkripce. ▫ zvláštnosti výslovnosti: vázání, navazování, přízvuk, nosovky, dvojhlásky, intonace.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:

Francouzský jazyk - v	kvarta šestiletá	
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Gramatické kategorie a skladba: ▫ podstatná jména, členy, stahování členů s předložkou, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn. budoucí, rozkaz, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci

Francouzský jazyk - v	kvarta šestiletá	
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Slovní zásoba tematických okruhů: ▫ Já a moje rodina, místo, kde žiji, škola. Orientace v čase. ▫ V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět. ▫ Některé svátky a tradice.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností

Francouzský jazyk - v	kvarta šestiletá	
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
Základní komunikační situace: ▫ tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádosti		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím při organizaci výuky
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům
		umí vyhledat určitou informaci
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci
		vytváří jednoduchou otázku i odpovědi
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)

Francouzský jazyk - v	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika, pravopis: ▫ Upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků, zvládá složitější fonetické jevy.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:

Francouzský jazyk - v	kvinta šestiletá	
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Gramatické kategorie a skladba: ▫ Vyjadřování přítomnosti, budoucnosti a minulosti, orientace v čase, zvratná slovesa, přímá a nepřímá řeč, zájmena předmětu přímého i nepřímého, vztažná a zájmenná příslovce, stupňování a srovnávání přídavných jmen a příslovcí, podmínková věta prvního typu, věty vztažné, základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky

Francouzský jazyk - v	kvinta šestiletá	
Slovní zásoba a témata: ▫ Prohlubuje se sl. zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, sport, rozvrh a plánování, telefonování, zdraví a stravování, svět kolem mne, cestování a dopravní prostředky, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy, svátky a tradice.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Základní komunikační situace: ▫ Pozdravy, představení se, překvapení, návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání, objednávka v restauraci, požádání o zboží v obchodě/ošacení, potraviny.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály

Francouzský jazyk - v	kvinta šestiletá	
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Témata: ▫ Pracovní program, plány do budoucnosti, prázdninové cestování, bydlení, oblékání, stravování, nákupy.		RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI:
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v

Francouzský jazyk - v	kvinta šestiletá	
		autentických materiálech
		rozumí méně náročnému textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí
		vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Psaní:
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple..), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky

5.3.15.4 Deutsch intensiv

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Deutsch intensiv
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Deutsch intensiv pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a

Název předmětu	Deutsch intensiv
	vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen především žákům 2. a 3. ročníku čtyřletého gymnázia a čtvrtému a pátému ročníku šestiletého gymnázia. Žák si předmět vybírá z nabídky volitelných předmětů školy na dva roky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Deutsch intensiv“ je dvouletý a je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom I (odpovídá úrovni B1 dle SERRJ). Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení,

Název předmětu	Deutsch intensiv
	– vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky,

Název předmětu	Deutsch intensiv
	– umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** • 50 - 80 % výsledné známky, • musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) • 20 - 50 % výsledné známky a. aktivita v hodině b. zpracování prezentací, referátů

Název předmětu	Deutsch intensiv
	c. práce s informačními zdroji d. kreativní přístup k řešení problémů e. schopnost argumentace f. obhajoba referátů a prezentací g. zapojení do skupinové práce h. tolerance názoru druhých i. dodržování pokynů a stanovených pravidel

Deutsch intensiv	**kvarta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Témata: ▫ Schule, Studium, Lernen ▫ Familie und Freunde ▫ Wie und wo ich wohne ▫ Freizeitgestaltung, Hobbys ▫ Essen, Trinken ▫ Feste, Bräuche ▫ Gesundheit, Krankheit		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom I (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (základní slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše vlastní zkušenosti, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		mluví informativně o tématech tykajících se jeho a jeho okolí
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom I
		správně skloňuje členy, přídavná a podstatná jména, stupňuje přídavná jména,
		používá slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase, v podmiňovacím způsobu, v trpném rodě průběhovém v přítomném a minulém čase, používá infinitiv s zu
		používá v ústním i písemném projevu spojky souřadicí i podřadicí

Deutsch intensiv	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Témata: ▫ Ferien, Nebenjobs ▫ Reisen, Verkehr ▫ Sport ▫ Natur, Tiere, Umwelt ▫ Klassische und digitale Medien ▫ Leben in Tschechien und anderswo ▫ Zukunftspläne		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom I (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (základní slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše vlastní zkušenosti, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		mluví podrobně o tématech tykajících se jeho a jeho okolí
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom I
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1 dle SERRJ

5.3.15.5 Latina humanitní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Latina humanitní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Důležitost a význam studia latinského jazyka dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti s ostatními národy. Tento doplňující vzdělávací obor umožňuje žákovi díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jeho dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk v gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia. Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech, a přitom konkrétní v aplikacích. Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu. Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha (o propedeutické funkci oboru viz výše). Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka latinského jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně studentů: * základní: cílem je osvojení hláskosloví, tvarosloví a základů syntaxe klasické formy latiny v souvislosti s antickou kulturou * maturitní: cílem je upevnit a prohloubit a znalosti hláskosloví a tvarosloví; rozšířit znalosti syntaxe klasické formy latiny, seznámit se se základy středověké latiny opět v souvislosti nejen s antickou, ale i se středověkou jak evropskou, tak národní kulturou a reáliemi

Název předmětu	Latina humanitní
	Časové a organizační vymezení: Latinský jazyk je koncipován jako volitelný dvouletý předmět (základní úroveň) s možností návaznosti jednoročního pokračování formou nepovinného předmětu či kroužku, a to především pro ty studenty, kteří by chtěli z latiny (humanitního zaměření) složit maturitní zkoušku (maturitní úroveň). Proto se vyučuje ve druhém a třetím ročníku čtyřletého studia a paralelně s ním v sextách a septimách osmiletého studia, kvartě a kvintě šestiletého studia. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně k dosažení základní úrovně, v maturitní úrovni pokračuje stejná časová dotace. Výuka latinského jazyka probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných předmětů. Učitel postupuje podle učebnic Vlasty Seinerové – Latina pro střední školy 1. a 2. díl. Obsáhlejší učebnice Jiřího Pecha – Latina pro gymnázia I,II je zde využívána jako doplňkový zdroj cvičení a překladových textů stejně jako další níže uvedené tituly: Slabochová, D.: Latina I. Soubor textů a cvičení pro základní kurz latinského jazyka. Praha 1997. Slabochová, D.: Latina II. Soubor textů a cvičení pro základní kurz latinského jazyka. Praha 1999. Slabochová, Kuťáková: Ad fontes. Praha 1999. Kuťáková, Mouchová, Slabochová: Linguae Latinae studeamus. Praha 1998. Časopis: Iuvenalis Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v dějepisné učebně vybavené multimediální technikou a dějepisnými mapami.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování. * Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. * V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.
	Kompetence komunikativní: * Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.

Název předmětu	Latina humanitní
	* V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene. * Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. * Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.
	Kompetence sociální a personální: * Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. * Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi. * Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu. * Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.
	Kompetence občanská: * Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka. * Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů. * Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie. * Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny. * Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.

Název předmětu	Latina humanitní			
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a třídění informací. * Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování.			
	Kompetence k učení: * Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali. * Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou. * Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských textů. * Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly. * Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické. * Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvlášť napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů. * Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.			
Způsob hodnocení žáků	**Humanitní (= klasická) latina**		**počet známek za pololetí**	**Váha známky (1-10)** 1 – nejméně, 10 - nejvíce
	Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i	**2-5**

Název předmětu	Latina humanitní			
			neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., přednes či memorování lat. úryvku)	
		Samostatný překlad z latiny do češtiny	**1-3** (v hodině/doma, na dané téma – body zadání, za použití slovníku)	**8-10**
		Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** Více částí: překladová cvičení, gramatický test, živá slova, reálie CERTAMEN LATINUM ve 2. roce výuky	**8 -10**
		Malé písemné práce:	**Minimálně 4 práce za pololetí** pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	**4-7**
	Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20-40 %	Aktivita v hodině, prezentace a referáty a práce s informačními zdroji, schopnost argumentace, prezentace školy – účast v Certaminu, dodržování stanovených pravidel	**průběžně** **popř. 1 souhrnná**	**1-3** **4**

Latina humanitní	**kvarta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská

Latina humanitní	kvarta šestiletá	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ lingvistická terminologie (vokál, konsonant, deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, konjunktiv, prézens, futurum, imperfektum, perfektum, plusquamperfektum, aktivum, pasivum, pozitiv, komparativ, superlativ, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál ▫ 1. - 5. deklinace substantiv ▫ adjektiva 1. a 2. deklinace, adjektiva 3. dekl., stupňování adjektiv ▫ frekventovaná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá ▫ frekventovaná zájmenná adjektiva ▫ číslovky základní a řadové (1 -10, další informativně) ▫ 1. - 4. konjugace sloves v systému prézentním deponentní slovesa nepravidelná slovesa "esse, adverbia, tvoření a stupňování ▫ předložky		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
Syntax ▫ pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv partitivní, ablativ srovnávací, genitiv a ablativ vlastnosti		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů		užívá slovní zásobu postupně až asi 1000 slov
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem

Latina humanitní	kvarta šestiletá	
Kulturně-historické reálie ▫ přehled řecké a římské mytologie ▫ důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje – zvyky a tradice národů Evropy vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem studentů o osobnostní vzory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
poskytuje studentům základní znalosti o historii různých etnických a kulturních skupin žijících v evropské společnosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku poskytuje znalost některých pojmů multikulturní teorie: kultura, etnikum, národnost aj.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
učí studenty chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých		

Latina humanitní	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Latina humanitní	kvinta šestiletá	
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ další lingvistická terminologie (perfektum, plusquamperfektum,futurm II, supinum) ▫ zájmena přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá ▫ frekventovaná zájmenná adjektiva ▫ číslovky základní a řadové (11 -1000, další informativně) ▫ - 4. konjugace sloves v systému perfektním a supinovém ▫ semideponentní slovesa ▫ participia (préz.akt., perf.pas., fut.akt.) ▫ nepravidelná slovesa " ferre, ire" a složeniny, "velle, nolle" ▫ další předložky		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
Syntax ▫ vazba akuzativu s infinitivem ▫ vazba nominativu s infinitivem ▫ ablativ absolutní ▫ opisné časování činné ▫ gerundium a gerundivum ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě (vedlejší věty účelové a snahové, podmínkové, z časových věty s "cum historicum", nepřímé otázky)		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů		užívá slovní zásobu asi 1000 - 2000 slov
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
Kulturně-historické reálie ▫ přehled řecké a římské mytologie ▫ hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla		uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou

Latina humanitní	kvinta šestiletá	
▫ důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		historií či kulturou
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje – zvyky a tradice národů Evropy vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem studentů o osobnostní vzory		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
poskytuje studentům základní znalosti o historii různých etnických a kulturních skupin žijících v evropské společnosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku poskytuje znalost některých pojmů multikulturní teorie: kultura, etnikum, národnost aj.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
učí studenty chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých		

5.3.15.6 Latina - úvod do lékařské terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
Oblast	

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
Charakteristika předmětu	Důležitost a význam studia latinského jazyka dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti s ostatními národy. Tento doplňující vzdělávací obor umožňuje žákovi díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jeho dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk v gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia. Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech, a přitom konkrétní v aplikacích. Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu. Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha (o propedeutické funkci oboru viz výše). Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Latinský jazyk jako doplňující vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého * důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti * schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech * osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu * rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	* zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů; na základě těchto poznatků se žák učí být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních * poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem; na základě tohoto srovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje * uvědomění si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují * samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia * seznámení se s různými metodami učení; protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti * poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet Obsahem předmětu je výuka základů lékařské terminologie převážně latinských výrazů v oblasti morfologie a řeckých (po formální stránce značně latinizovaných) v oblasti kliniky a patologie. V obou případech jde o znalost nejen významové stránky, ale i stavby a správného použití termínů. V tomto volitelném či nepovinném předmětu může student dosáhnout různou úroveň: * základní – studenti zvládnou substantiva 1.- 5. deklinace, adjektiva 1. – 3. deklinace a slovesné tvary od prézentního kmene 1. – 4. konjugace * mírně pokročilá – upevnění základní úrovně, řecké skloňování 1. – 3. deklinace, stupňování adjektiv a adverbií, číslovky, zájmena a předložky * pokročilá – latinské a řecké prefixy, sufixy, skládání slov, participia, konjunktiv prézenta sloves 1. – 4. konjugace, diagnózy Časové a organizační vymezení: Úvod do řeckolatinské lékařské terminologie je koncipován pro vážné zájemce o studium lékařství či veterinární fakulty, kteří si mohou daný předmět zvolit buď jako volitelný nebo nepovinný, a to od druhého, třetího nebo jen ve čtvrtém ročníku. Podle délky studia mohou tedy dosáhnout buď jen základní nebo až pokročilé úrovně, což jim v následujícím studiu medicíny velmi usnadní složení zápočtů a zkoušky z latiny během prvního ročníku studia lékařství. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně, v případě čtvrtého ročníku je možné z důvodu

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	studijního vytížení a časových možností studentů maturitního ročníku snížit na jednu hodinu týdně. Výuka Úvodu do řeckolatinské lékařské terminologie probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných a nepovinných předmětů podle úrovně znalostí napříč třídami. Učitel postupuje podle skript Jana Kábrta a Evy Chlumské Úvod do lékařské terminologie, nakl. Karolinum, Praha, 2002. Jako doplňková literatura slouží: Vejražka, M. – Svobodová, D.: Terminoligiae medicae ianua. Academia, Praha 2002. Marečková, E. – Reichová, H.: Úvod do lékařské terminologie. Základy latiny s přihlédnutím k řečtině. MU Brno, 2004. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování. * Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. * V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.
	Kompetence komunikativní: * Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. * V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene. * Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. * Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.
	Kompetence sociální a personální: * Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. * Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi. * Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu. * Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.
	Kompetence občanská: * Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka. * Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů.
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a třídění informací. * Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování. * Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie. * Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny. * Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.
	Kompetence k učení: * Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali. * Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou. * Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie
	textů. * Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly. * Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické. * Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvlášť napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů. * Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.

Způsob hodnocení žáků

Úvod do lékařské terminologie		**počet známek za pololetí**	**Váha známky (1-10)** 1 – nejméně, 10 - nejvíce
Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., prezentace z historie lékařství apod.)	**2-8**
	Samostatný překlad	**1-3** (v hodině/doma, lékařské diagnózy, i za použití slovníku)	**2-6**
	Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** forma zápočtových testů	**8 -10**
	Malé písemné	**Minimálně 4 práce za pololetí**	**3-6**

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie			
		práce:	pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	
	Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20-40 %	Aktivita v hodině, plnění domácích úkolů, dodržování stanovených pravidel, anatomické popisy	**průběžně** **popř. 1 souhrnná**	**1-3** **4**

Latina - úvod do lékařské terminologie	**kvarta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ lingvistická terminologie (deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, prézens, aktivum, pasivum, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál ▫ 5. deklinace substantiv ▫ adjektiva 1. a 2. deklinace, ▫ adjektiva 3. deklinace ▫ participium prézenta aktiva ▫ 4. konjugace sloves v systému prézentním ▫ sloveso „esse“	ovládá jeden z typů výslovnosti latiny určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace

Latina - úvod do lékařské terminologie	kvarta šestiletá	
▫ adverbia		
Syntax ▫ přívlastek shodný a neshodný ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv objektivní a subjektivní ▫ latinské předložky pro vyjádření vztahů časoprostorových (kdy, kde) – modality (jakým způsobem) – kauzality (z jakého důvodu) – finality (za jakým účelem)		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ třídění do logických celků (poloha, směr – příslušnost – vlastnost – tvar, vzhled – funkce – technické) ▫ názvosloví zákroků a výkonů v lékařské praxi ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů ▫ substantivizování adjektiv		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
Kulturně-historické reálie ▫ osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Latina - úvod do lékařské terminologie	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Latina - úvod do lékařské terminologie	kvinta šestiletá	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ opakování látky základní úrovně ▫ další lingvistická terminologie (pozitiv, komparativ, superlativ, elativ) ▫ řecká substantiva 1. – 3. deklinace ▫ adverbia ▫ stupňování adj. a adv. ▫ další předložky ▫ frekventovaná zájmena ▫ číslovky základní a řadové 1 – 10		zopakuje a upevní znalosti a dovednost základní úrovně
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace a stupňování
		ovládá v základních obrysech řecké deklinace
Syntax ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ pádová syntax - ablativ srovnávací, genitiv partitivní, elativ		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ zdrobněliny ▫ odvozování terminologie v lékařství pomocí latinských a řeckých prefixů a sufixů ▫ názvosloví nádorů ▫ další způsoby vyjádření polohy – adj. 3.dekl. ▫ názvosloví nespecifikovaných onemocnění a vyjádření bolesti ▫ vyjádření velikosti a kvantity		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu ▫ sestavování diagnózy		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		umí sestavit jednoduchou diagnózu
Kulturně-historické reálie ▫ osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství

Latina - úvod do lékařské terminologie	kvinta šestiletá	
▫ memorabilia		rozumí nejčastěji užívaným heslům a citátům
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.3.15.7 Prosociální etika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Prosociální etika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývá se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Prosociální etika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Prosociální etika
	Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika	**kvarta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci

Prosociální etika	kvarta šestiletá	
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		

Prosociální etika	kvarta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		

Prosociální etika	kvarta šestiletá	
jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		

Prosociální etika	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

Prosociální etika	kvinta šestiletá	
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Prosociální etika	kvinta šestiletá	
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Prosociální etika	kvinta šestiletá	
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		

5.3.15.8 Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro zájemce o biologické a chemické obory. V prvním pololetí druhého ročníku je zaměřený na EKOLOGII ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ a ve druhém pololetí na UŽITOU CHEMII s obsahem učiva na uplatnění chemie v praxi. Ve třetím ročníku v prvním pololetí je učivo zaměřeno na EKOLOGII ČLOVĚKA, ve druhém na ZÁKLADY TOXIKOLOGIE.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí environmentální výchovy. Na základě chemických a ekologických poznatků je možné pochopit složité pochody, které nás v přírodě obklopují, lze z nich odvodit dopady znečistění prostředí na všechny jeho složky. Na jejich základě lze odhadovat možný vývoj do budoucnosti. Výuka tohoto předmětu má z hlediska environmentální výuky přínos jak k rozvoji vědomostí a dovedností, tak utváření postojů a hodnot ke vztahu k životnímu prostředí. Formy práce jsou různorodé, práce ve skupině, práce dvojic, řešení problémů, práce s literaturou, testové

Název předmětu	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
	úlohy, doplňovačky, prezentace žáků a ústní projev, exkurze, film, práce na PC
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie
	Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů a jejich uplatnění, práce ve skupině, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, forma ústního projevu, zpracování prezentace, sebehodnocení.

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	**kvarta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	kvarta šestiletá	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
EKOLOGIE ▫ Základní ekologické pojmy ▫ Abiotické a biotické faktory prostředí ▫ Ekologie populací ▫ Ekosystém ▫ Biochemické cykly ▫ Ochrana přírody ▫ Současné problémy lidstva		Vysvětlí základní ekologické pojmy
		Objasní vztahy organizmů a abiotických faktorů
		Charakterizuje základní vztahy mezi populacemi
		Vysvětlí vegetační pásma Země
		Vysvětlí souvislost mezi znečištěním životního prostředí a změnami druhové skladby organizmů
		Na příkladech popíše různé role organizmů v ES
		Popíše biochemické cykly
		Vysvětlí rozdělení chráněných území v rámci kraje
		Objasní příčiny současných problémů lidstva a navrhuje opatření
		Řeší jednoduché chemické výpočty s ekologickou tematikou
UŽITÁ CHEMIE ▫ Struktura látek a jejich vlastnosti ▫ Bazénová chemie ▫ Sklo ▫ Radon v domech ▫ Ftaláty ▫ Konzervanty, barviva ▫ Ozon ▫ Skleníkový efekt		Vysvětlí podstatu rozpustnosti látek v rozpouštědlech
		Vyhledává v tabulkách informace
		Sestaví modely molekul, určí VSEPR, hybridizaci a úhly
		Rozliší pH roztoků a objasní využití chemikálií při úpravě bazénové vody
		Popíše chemické složení skla, princip výroby
		Vysvětlí podstatu radioaktivity a význam měření radonu
		Vysvětlí význam ftalátů a negativní působení na organizmus
		Rozliší číslování základních konzervantů, zapíše jejich chemické vzorce
		Vysvětlí vznik a význam ozonové vrstvy, příčiny ozonových děr
		Charakterizuje složení vzduchu a vznik a význam skleníkového efektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	kvarta šestiletá	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
UŽITÁ CHEMIE ▫ Paliva ▫ Minerály ▫ Voda v Jihlavě ▫ Zdraví na Jihlavsku ▫ Třídění odpadů		Vyhledá v tabulkách příklady látek užívaných jako paliva a porovná jejich výhřevnost
		Navrhuje řešení krize v oblasti fosilních paliv
		Rozliší základní druhy minerálů, jejich chemické složení a význam
		Vysvětlí princip úpravy pitné vody v Jihlavě, zdůvodní význam použitých chemikálií
		Vysvětlí podstatu čištění odpadních vod
		Vyhodnotí grafy znečištění ovzduší v regionu
		Vysvětlí význam třídění odpadů, vliv na životní prostředí
EKOLOGIE ČLOVĚKA (EČ) ▫ Historie EČ ▫ Abiotické faktory působící na člověka (záření, vzduch, hluk, nadmořská výška, teplota) ▫ Biotické faktory – ekopatologie ▫ Choroby – Alimentární – Epidemické – Mykózy – Parazitické – Přenosné ze zvířat na člověka ▫ Zdravotní rizika ve vyspělých zemích ▫ Funkce člověka v ES ▫ Ekologické a sociální aspekty výživy		Charakterizuje historický vývoj vlivu člověka na prostředí, vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí
		Charakterizuje základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky
		Objasní pojem globální změny a globální problémy lidské populace
		Uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a změnou způsobu života a možné způsoby ochrany před nimi
		Vysvětlí přenos, průběh, léčbu a prevenci různých chorob
		Vyhodnotí grafy znečištění ovzduší
		Pozoruje vliv klimatu na člověka a kriticky vyhodnotí
		Sestaví prezentaci s textem a obrázky a přehledně ji komentuje

Základy toxikologie, užitá chemie a ekologie	kvinta šestiletá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.3.15.9 Informatika a programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Informatika a programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Navazuje na povinný předmět Informatika a informační a komunikační technologie. Žáky seznamuje s dalšími metodami zpracování dat a informací. Ve druhém ročníku si žáci pomocí konkrétních vybraných technologií osvojují postupy, jak získávat a formátovat informace pomocí abstraktních zápisů, které jsou strojově zpracovatelné. Ve třetím ročníku se systematicky věnují zápisu algoritmů ve vyšším programovacím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Absolvováním předmětu Informatika a programování žák získá přehled o možnostech ICT. Předmět tedy není určen pouze těm, kteří se chtějí věnovat ICT profesionálně, ale i ostatním, kteří například budou chtít kvalifikovaně rozhodovat o nasazení prostředků ICT, budou zadávat úkoly IT profesionálům nebo se budou chtít orientovat v možnostech, které tato technika nabízí. V úvodu výuky se předpokládá, že žák zvládl studium povinného předmětu Informatika a informační a komunikační technologie na výbornou a že velmi dobře ovládá učivo povinného předmětu Matematika a

Název předmětu	Informatika a programování
	matematický software. Předpokladem pro úspěšné absolvování předmětu také je dovednost psaní na klávesnici všemi deseti na velmi dobré úrovni (povinný předmět Počítačová typografie a zpracování informací).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

Název předmětu	Informatika a programování
	Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti; – usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	didaktický test tvorba vlastních materiálů pro WWW (školní práce a domácí práce) a jejich prezentace před skupinou praktický test

Informatika a programování	**kvarta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Informatika a programování	kvarta šestiletá	
I. Počítačové sítě ▫ softwarové a hardwarové technologie sítí typu LAN a WAN		měří objem informací
		popíše protokoly a technologie počítačových sítí
		sestaví „domácí“ LAN
		popíše podmínky využití vybraných služeb počítačových sítí
II. Značkovací jazyky v prostředí internetu ▫ publikování v prostředí služby WWW		aplikuje syntaxi a sémantiku probíraných jazyků určených k popisu, prezentaci a formátovíní informací nabízených prostřednictvím služby WWW
III. Zpracování dat ▫ postupy pro zpracování a prezentaci většího množství dat		aplikuje postupy zpracování většího množství dat známé z prostředí databázových dotazovacích jazyků
IV. Hardware a operační systémy ▫ vybrané modely počítače, konkrétní hardwarová řešení osobních počítačů ▫ technologie používané při tvorbě operačních systémů		zná principy komunikace a funkce jednotlivých součástí osobních počítačů
		vybere vhodné komponenty pro stolní osobní počítač
		popíše principy základních technologií používaných při tvorbě operačních systémů
V. Úvod do programování ▫ algoritmizace problému a zápis algoritmu ve vyšším programovacím jazyce		algoritmizuje jednoduché problémy
		zapisuje algoritmus jednoduchého problému ve vyšším programovacím jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup a rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii		

Informatika a programování	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Základy strukturovaného programování ▫ jednoduché datové typy ▫ přiřazovací a podmíněný příkaz, cyklus		při řešení úloh používá jednoduché datové typy, přiřazovací a podmíněný příkaz, vhodné varianty cyklů
II. Složené datové typy ▫ reprezentace údajů v paměti počítače ▫ další jednoduché a složené datové typy		při řešení úloh používá vybrané složené datové typy
		aplikuje poznatky o reprezentaci údajů v paměti počítače při řešení úloh
III. Modulární programování ▫ práce s pamětí počítače ▫ funkce, moduly		při řešení úloh vhodně dělí problém na samostatně řešitelné části, používá funkce a moduly
IV. Práce se soubory ▫ práce se soubory v prostředí vyššího programovacího jazyka		řeší úlohy vyžadující práci se soubory
V. Datový typ ukazatel ▫ dynamicky vytvářené proměnné, spojové seznamy		řeší úlohy vyžadující práci s dynamickými datovými strukturami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.3.15.10 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	2	2	0	4
	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Deskriptivní geometrie je dvouletým volitelným předmětem nabízeným žákům ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. ročníku osmiletého gymnázia, s možností následného výběru dvouhodinového semináře v posledním ročníku. Předmět Deskriptivní geometrie patří do oblasti matematických nauk, s nimiž ho spojuje společný předmět studia – geometrie. Je technickou naukou, nachází uplatnění zejména v technických aplikacích. Představuje jakousi mezinárodní „řeč techniků“. Zabývá se zobrazováním prostorových útvarů na rovinu (případně soustavu rovin) a prostřednictvím těchto obrazů řeší prostorové úlohy graficky, pomocí planimetrických konstrukcí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zároveň rozvíjí logické, analytické, deduktivní myšlení a další dovednosti jako předmět matematika. Předmět nevyžaduje specializovanou učebnu. Jeho podstatná část je věnována rýsování. Jako doplněk lze využít internet jako prostředek k vyhledávání ukázek oblastí, v nichž je deskriptivní geometrie prakticky aplikována. Vlastní výuku je rovněž možno doplnit ukázkou grafických programů.
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Způsob hodnocení žáků	písemná práce rys tuší na čtvrtku nebo pauzák, nebo tužkou v kombinaci s počítačovým zpracováním model hranatého tělesa seříznutého rovinou

Deskriptivní geometrie	kvarta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní stereometrické pojmy		ovládne základní stereometrické axiomy a další důležité věty, využitelné v dalším

Deskriptivní geometrie	kvarta šestiletá	
▫ stereometrické axiomy incidence ▫ věty o vzájemné poloze 2 přímek, přímky a roviny, 2 rovin, 3 rovin ▫ kolmost přímek a rovin ▫ definice odchylky přímek, rovin, přímky od roviny ▫ základní konstrukční úlohy v prostoru ▫ rovnoběžný průmět bodu, přímky a roviny ▫ základní terminologie tohoto procesu ▫ průmět rovnoběžných přímek, úseček, útvaru v rovině rovnob. s průmětnou; zachování dělícího poměru bodu		učivu, sestrojí řezy hranonolů a jehlanů
		získá informaci o druzích promítání, ovládne základní terminologii; seznámí se s vlastnostmi rovnoběžného promítání
Mongeovo promítání ▫ souřadnice bodu; ztotožnění průměten; sdružené průměty bodu, přímky a úsečky; stopníky ▫ skutečná velikost úsečky, odchylka přímky od průměten, přímka ve zvl. poloze vůči průmětnám, zobrazení dvojic přímek v prostoru ▫ zobrazení roviny; stopy roviny; bod a přímka v rovině; hlavní a spádové přímky; odchylka roviny od 1. a 2. průmětny; zvláštní polohy rovin vzhledem k prům. ▫ různoběžné roviny – průsečnice; rovnoběžné roviny; průsečík přímky s rovinou; přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce ▫ vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost rovnob. rovin ▫ konstrukce v obecné rovině – otáčení roviny okolo stopy nebo hlavní přímky do polohy rovnoběžné s některou průmětnou ▫ vlastnosti osové afinity; transformace průmětny		v Mongeově promítání se naučí zobrazit bod, přímku, rovinu, sestrojit obrazec v obecné rovině, řešit úlohy o vzájemné poloze přímek, přímky a roviny, dvou rovin; řeší úlohy metrické (odchylky a vzdálenosti zákl. prost. útvarů)
		používá odbornou terminologii, příslušné značení a druhy čar
		pečlivě a přesně rýsuje

Deskriptivní geometrie	kvinta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elipsa ▫ ohnisková definice elipsy, bodová konstrukce elipsy, proužková konstrukce elipsy, tečna elipsy, konstrukce elipsy na základě ohniskových vlastností, zobrazení kružnice v Mongeově promítání ▫ sdružené průměty kružnice, kružnice v obecné rovině		definuje elipsu jako množinu bodů, konstruuje elipsu na základě ohniskových vlastností a vlastností tečen, sestrojí průměty kružnice ze zadaných prvků a v různých rovinách
Válec, kužel ▫ zobrazení válce v Mongeově promítání, tečné roviny válce, průnik válce s		zobrazí válec nebo kužel s podstavou v různých rovinách,
		zobrazí eliptický řez válce nebo kužele v základní poloze

Deskriptivní geometrie	kvinta šestiletá	
válce, kuželová plocha, kužel, zobrazení kužele v Mongeově promítání, tečné roviny kužele, vzájemná poloha kužele a přímky, eliptický řez na kuželi- Qételetova-Dandelinova věta		průnik přímky s válcem nebo kuželem v základní poloze
Hyperbola a parabola ▫ ohnisková definice, bodová konstrukce, vlastnosti, tečny křivek a jejich vlastnosti, základní konstrukce, (využití v praxi) ▫ klasifikace řezů na kuželi, parabolický a hyperbolický řez v M.P.		definuje hyperbolu nebo parabolu jako množinu bodů, konstruuje tyto kuželosečky na základě ohniskových vlastností a vlastností tečen
		sestrojí parabolický a hyperbolický řez kužele v základní poloze
Kulová plocha ▫ sdružené průměty kulové plochy ▫ tečná rovina kulové plochy ▫ průnik přímky a roviny s kulovou plochou		zobrazí kulovou plochu v Mongeově promítání, řeší polohové úlohy kulové plochy a přímek nebo rovin
		zobrazí průnik přímky a roviny s kulovou plochou
Pravoúhlá axonometrie ▫ principy, měřítko, pomocné průmětny ▫ zobrazení bodu, přímky, roviny, polohové úlohy, ▫ zobrazení kružnice v pomocných průmětnách ▫ zářezová metoda ▫ zobrazení zákl. těles v zákl. polohách, průnik přímky a roviny s jehlanem, hranolem, válcem a kuželem		zobrazí měřítko v axonometrii, řeší základní polohové úlohy, zobrazí kružnici v pomocné průmětně, tělesa a jejich průniky s přímkou a rovinou v základních polohách
		rozumí principu zářezové metody

5.3.16 vp pro třetí ročníky

5.3.16.1 Konverzace ve FJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace ve FJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro předposlední ročník šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a další rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu. Předpokladem je minimálně úroveň A2 a ještě lépe B1, abychom alespoň v některých oblastech mohli dosáhnout B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina. Výuka je zaměřena na rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s tématy, určenými hlavně k domácí přípravě a celkově je doplňován prací s texty z časopisů, autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referáty a seminární práce …). Výuka je vedena ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Kontinuálně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit.

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	– vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	– klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace ve FJ	**kvinta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti

Konverzace ve FJ	kvinta šestiletá	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nos sujets: ▫ Nous, notre habitation et vie en famille, loisirs, projets. On est malade. (santé, maladies). Jihlava - ma ville natale, d´études, notre région. ▫ Prague - capitale de la république et notre patrie - République tcheque. Paris - capitale de la France et France. ▫ Les plus grandes villes et régions françaises. ▫ L´histoire de la France... ▫ Les systemes scolaires en France et en RT. La littérature et notre lecture, mon écrivain français préféré.La cuisine tcheque et française. La musique dans notre vie,la chanson française. Le Printemps de Prague. Les fetes en France et chez nous. Les grands savants et grandes invetions. Les pays francophones - la Belgique, la Suisse, le Canada et d´autres.Les jeunes et la culture (musique, peinture, sculpture). On fait les achats,,on fait du sport, on voyage. ▫ L´écologie et les problemes de l´environnement. C´est UE.Les médias (presse, télévision, radio...).		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám za předpokladu, že téma je dostatečně známé. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film
		Čtení s porozuměním:
		může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora
		dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat
		Produktivní dovednosti:
		čtení: plynulé, převážně foneticky správné i v oblasti neznámé slovní zásoby
		Mluvení:
		reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím
		umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů
		umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje
		Psaní:
		stále dbá na pravopisnou, gramatickou i stylistickou správnost
		umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů
		umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Konverzace ve FJ	kvinta šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.3.16.2 Konverzace v RJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v RJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a 7. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu Konverzace v ruském jazyce je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází

Název předmětu	Konverzace v RJ
	Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace v RJ
	Učitel: – vedením výuky v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově hodnocen ústně: komunikace na dané konverzační téma, poslechová cvičení, práce ve skupině, rozhovory, souvislé vyprávění na zadané téma, porozumění slyšeného textu, popis obrázku, překlady písemně: písemná reprodukce slyšeného, písemné odpovědi na otázky ke konverzačním tématům, slohové práce, doplňovací cvičení, překladová cvičení **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky Ústní projev – min 2 (váha 8 – 10) Písemné práce – min. 1 (váha 8 – 10) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů

Název předmětu	Konverzace v RJ
	f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Konverzace v RJ	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ Наша семья ▫ Моя биография ▫ Свободное время, мой день ▫ Где я живу ▫ Питание, блюда, русская и чешская кухня ▫ Здоровье, болезни ▫ Спорт ▫ Современные средства коммуникации ▫ Покупки, магазины, сувениры ▫ Одежда, отношение к моде ▫ Характеристика, мой друг ▫ Праздники, традиции ▫ Путешествие, каникулы, отпуск ▫ Транспорт ▫ Йиглава		Receptivní a řečové dovednosti Poslech s porozuměním porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma pochopí hlavní smysl autentické konverzace pochopí smysl textu v učebnici, v časopise adekvátně reaguje v komunikačních situacích Čtení s porozuměním čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace umí vyhledat v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci dobře se v textu orientuje Produktivní řečové dovednosti Ústní projev

Konverzace v RJ	kvinta šestiletá	
▫ Времена года, погода ▫ Школа и образование в России и в Чехии ▫ Чешская Республика, Прага ▫ Над картой России ▫ Россия - государственный строй, города ▫ Природа, экология ▫ Русская литература ▫ Личности русской культуры, науки, техники, спорта, политики ▫ Культура ▫ Русский язык, изучение языков		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		aktivně se zapojí do konverace a je schopen ji udržet
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.3.16.3 Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině pro pokročilé vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům třetích ročníků čtyřletého gymnázia a souběžně pro příslušný ročník šestiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina. Volitelný předmět je jednoletý. Ve 4. ročníku je možné pokračovat ve studiu volbou jednoletého dvouhodinového volitelného předmětu Španělský jazyk pro pokročilé, který je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předpokládá se, že žák je již minimálně na úrovni A2 a směřuje k úrovni B1 (případně B1+ u žáků šestiletého gymnázia) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů ve vybraných tematických celcích a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích. Při práci v hodinách je brána v potaz rozdílná úroveň znalostí studentů, kteří si předmět zvolili. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Pro úvod do jednotlivých tematických celků jsou používané různé volně dostupné materiály, např. články z časopisů, materiály z internetu (např. www.videoele.com, www.youtube.com), pracovní listy s obrazovým materiálem určené pro přípravu k maturitní zkoušce, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Žáci jsou vedeni k efektivní práci se slovníky. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (práce ve dvojicích a skupinách, příprava prezentací, komunikačních situací, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu,

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	– procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe, – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika, literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák:

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	– efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat s různými druhy slovníků.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská	

Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)	kvinta šestiletá	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky: ▫ Naturaleza, animales domésticos, animales salvajes, en el zoo, mi animal favorito ▫ Mi lugar favorito, mi tiempo libre, aficiones ▫ Identificación personal, autobiografía ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Vida cotidiana, costumbres checas y españolas ▫ Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad ▫ Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar ▫ En la ciudad, mi ciudad/mi pueblo, orientación en la ciudad, ciudades más importantes de España ▫ Viajes, vacaciones, medios de transporte ▫ Tiempo atmosférico		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		čte v novinách, v časopisech a na Internetu články a zprávy zabývající se současnými problémy
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)	kvinta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.3.16.4 Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je výuka základů lékařské terminologie převážně latinských výrazů v oblasti morfologie a řeckých (po formální stránce značně latinizovaných) v oblasti kliniky a patologie. V obou případech jde o znalost nejen významové stránky, ale i stavby a správného použití termínů. V tomto volitelném či nepovinném předmětu může student dosáhnout různou úroveň: * základní – studenti zvládnou substantiva 1.- 5. deklinace, adjektiva 1. – 3. deklinace a slovesné tvary od prézentního kmene 1. – 4. konjugace * mírně pokročilá – upevnění základní úrovně, řecké skloňování 1. – 3. deklinace, stupňování adjektiv a adverbií, číslovky, zájmena a předložky * pokročilá – latinské a řecké prefixy, sufixy, skládání slov, participia, konjunktiv prézenta sloves 1. – 4. konjugace, diagnózy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Latinský jazyk jako doplňující vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
důležité pro jeho realizaci)	* pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého * důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti * schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech * osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu * rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi * zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů; na základě těchto poznatků se žák učí být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních * poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem; na základě tohoto srovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje * uvědomění si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují * samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia * seznámení se s různými metodami učení; protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti * poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet Časové a organizační vymezení: Úvod do řeckolatinské lékařské terminologie je koncipován pro vážné zájemce o studium lékařství či veterinární fakulty, kteří si mohou daný předmět zvolit buď jako volitelný nebo nepovinný, a to od druhého, třetího nebo jen ve čtvrtém ročníku. Podle délky studia mohou tedy dosáhnout buď jen základní, nebo až pokročilé úrovně, což jim v následujícím studiu medicíny velmi usnadní složení zápočtů a zkoušky z latiny během prvního ročníku studia lékařství. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně, v případě čtvrtého ročníku je možné z důvodu studijního vytížení a časových možností studentů maturitního ročníku snížit na jednu hodinu týdně. Výuka Úvodu do řeckolatinské lékařské terminologie probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
	studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných a nepovinných předmětů podle úrovně znalostí napříč třídami. Učitel postupuje podle skript Jana Kábrta a Evy Chlumské Úvod do lékařské terminologie, nakl. Karolinum, Praha, 2002. Jako doplňková literatura slouží: Vejražka, M. – Svobodová, D.: Terminoligiae medicae ianua. Academia, Praha 2002. Marečková, E. – Reichová, H.: Úvod do lékařské terminologie. Základy latiny s přihlédnutím k řečtině. MU Brno, 2004. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování. * Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. * V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.
	Kompetence komunikativní: * Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. * V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene. * Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. * Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.
	Kompetence sociální a personální: * Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. * Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi. * Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
	efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu. * Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.
	Kompetence občanská: * Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka. * Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů.
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a třídění informací. * Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování. * Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie. * Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny. * Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.
	Kompetence k učení: * Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali. * Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou. * Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských textů. * Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly.

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
	* Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické. * Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvlášť napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů. * Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.

Způsob hodnocení žáků	**Úvod do lékařské terminologie**		**počet známek za pololetí**	**Váha známky (1-10)** 1 – nejméně, 10 - nejvíce
	Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., prezentace z historie lékařství apod.)	**2-8**
		Samostatný překlad	**1-3** (v hodině/doma, lékařské diagnózy, i za použití slovníku)	**2-6**
		Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** forma zápočtových testů	**8 -10**
		Malé písemné práce:	**Minimálně 4 práce za pololetí** pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	**3-6**
	Dovednostní výstupy (klíčové	Aktivita v hodině,	**průběžně**	**1-3**

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)			
	kompetence) 20-40 %	plnění domácích úkolů, dodržování stanovených pravidel, anatomické popisy	**popř. 1 souhrnná**	**4**

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ lingvistická terminologie (deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, prézens, aktivum, pasivum, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál ▫ 5. deklinace substantiv ▫ adjektiva 1. a 2. deklinace, ▫ adjektiva 3. deklinace ▫ participium prézenta aktiva ▫ 4. konjugace sloves v systému prézentním ▫ sloveso „esse“ ▫ adverbia		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	kvinta šestiletá	
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Syntax ▫ přívlastek shodný a neshodný ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) ▫ pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv objektivní a subjektivní ▫ latinské předložky pro vyjádření vztahů časoprostorových (kdy, kde) – modality (jakým způsobem) – kauzality (z jakého důvodu) – finality (za jakým účelem)		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ třídění do logických celků (poloha, směr – příslušnost – vlastnost – tvar, vzhled – funkce – technické)		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	kvinta šestiletá	
▫ názvosloví zákroků a výkonů v lékařské praxi ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů ▫ substantivizování adjektiv		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	kvinta šestiletá	
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Kulturně-historické reálie ▫ osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	kvinta šestiletá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
* ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.3.16.5 Everyday English (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Everyday English (B1)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B1. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí. V této konverzaci využíváme materiály z mezinárodních zkoušek PET – B1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Everyday English (B1)
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.

Název předmětu	Everyday English (B1)
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Everyday English (B1)	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se

Everyday English (B1)	kvinta šestiletá	
Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ My family ▫ My school ▫ My house, my flat ▫ Daily routine ▫ My hobbies ▫ Travelling ▫ Shopping ▫ At a hotel ▫ At a restaurant ▫ Going to the theatre, cinema, museum		slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.16.6 Intensive English (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Intensive English (B2)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ Intensive English se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, procvičování psaní podle daných struktur.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Intensive English (B2)
	Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace;

Název předmětu	Intensive English (B2)
	poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Intensive English (B2)	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ Family, family life, my friends, daily routine ▫ House and home, rooms, furniture, housing in the Czech Republic and the United ▫ Kingdom ▫ Sports and games, Olympic games, keeping fit ▫ Travel and transport, city traffic ▫ Food, meals, drinks, cooking and eating out ▫ Health and illnesses, seeing a doctor, the human body ▫ Weather, seasons of the year, animals, plants ▫ Mass media – TV, radio, press ▫ Big world cities, comparison of living in towns and villages ▫ My school, learning languages, the English language ▫ Shopping, clothes, fashion		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou

Intensive English (B2)	kvinta šestiletá	
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.3.16.7 Vorbereitung auf das DSD I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Vorbereitung auf das DSD I“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen především žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a pátému ročníku šestiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Vorbereitung auf das DSD I“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom I (odpovídá úrovni B1 dle SERRJ). Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci,

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	– využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Vorbereitung auf das DSD I	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Témata: ▫ Schule, Studium, Lernen ▫ Familie und Freunde ▫ Wie und wo ich wohne ▫ Freizeitgestaltung, Hobbys, Sport ▫ Natur, Tiere, Umwelt ▫ Ferien, Reisen, Nebenjobs ▫ Klassische und digitale Medien ▫ Feste, Bräuche		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom I (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (základní slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše vlastní zkušenosti, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		mluví podrobně o tématech tykajících se jeho a jeho okolí (viz učivo)
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom I
		správně skloňuje členy, přídavná a podstatná jména, stupňuje přídavná jména,
		používá slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase, v podmiňovacím způsobu, v trpném rodě průběhovém v přítomném a minulém čase, používá infinitiv s zu
		používá v ústním i písemném projevu spojky souřadicí i podřadicí

5.3.16.8 Vorbereitung auf das DSD II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Vorbereitung auf das DSD II“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia, pátého ročníku šestiletého gymnázia a septimy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Vorbereitung auf das DSD II“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je připravovat žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (odpovídá úrovni B2 dle SERRJ), kterou je možné absolvovat až v posledním ročníku studia. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	– vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák:

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	– respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura),

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	– je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Vorbereitung auf das DSD II	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
témata vycházejí z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění)

Vorbereitung auf das DSD II	kvinta šestiletá	
		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, , popíše a vyhodnotí grafy, argumentuje, vyjadřuje vlastní názor, odůvodňuje ho
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1/B2 dle SERRJ

5.3.16.9 Seminář z práva

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z práva
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Seminář z práva
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál

Název předmětu	Seminář z práva
	– vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Seminář z práva
	– volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretická východiska práva ▫ Právo jako normativní společenský systém ▫ Postaven í práva ve společnosti, sociologické základy práva, přirozeněprávní teorie ▫ Typy právních kultur, základy dějin státu a práva ▫ Právní komparatistika ▫ Právní a morální vědomí, právní normy, jejich členění ▫ Základy konstitucionalismu		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi společenskými a právními normami, rozliší postih při porušení morálních a právních norem
		definuje a zdůvodňuje nutnost práva ve společnosti, nachází rozdíly mezi právními kulturami a vysvětlí historické determinanty
		charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám
		vysvětlí a aplikuje normotvorný proces na konkrétním pramenu práva

Seminář z práva	kvinta šestiletá	
▫ Problematika Legislativního procesu a postavení normativní právní akt ▫ Ústavního soudu, Správní soudnictví ▫ Prameny práva, formy vývoje práva		
Ochrana osobnosti v občanském právu ▫ Tělesná a duševní integrity, ochrana osobnostních práv ▫ Transplantační zákon, postmortální práva ▫ Právo duševního vlastnící – základní kategorie a pojmy ▫ Autorské právo, ochrana duševního vlastnictví ▫ Vlastnictví a jeho formy, omezení vlastnických práv ▫ Spotřebitelské právo v kontextu práva EU ▫ Civilní řízení – insolventní zákon, rozhodčí řízení		odliší na základě znalostí definičních znaků duševního vlastnictví,
		vysvětlí vztahové otázky, rozliší obsahově právní terminologii
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje a vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních sporů
Základy práva sociální zabezpečení ▫ sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované ▫ sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství		identifikuje sociální zákonodárství
		aplikuje jeho mechanismu
Trestní právo ▫ druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů
		posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem
		věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti
		uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
		analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů
Správní právo		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě

Seminář z práva	kvinta šestiletá	
▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava
		zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem Vývoj evropského práva a práva EU		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.16.10 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Estetická výchova – výtvarná výchova jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k literatuře, dějepisu, filozofii aj. Estetická výchova – hudební výchova vede žáka prostřednictvím, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o výtvarné umění a navazuje na předmět Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, galeriích a muzeích. Předmět Výtvarná výchova je spojen s předmětem Hudební výchova do dvouhodinového předmětu. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech. Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o hudbu a navazuje na předmět hudební výchova v 1. a 2.

Název předmětu	Estetická výchova
	ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále. Předmět Hudební výchova je spojen s předmětem Výtvarná výchova do dvouhodinového předmětu.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění - umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení – vybírá vhodné hudební skladby k analýze Žák: - na zadaném úkolu rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření – řeší problémy a obhajuje svá řešení. – analyzuje hudební skladby a užívá při tom všechny dosavadní získané vědomosti a své vlastní zkušenosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě - vede žáka k užívání odborného pojmosloví – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – uplatňuje vlastní názor, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy

Název předmětu	Estetická výchova
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu Žák: – hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy
	Kompetence občanská: Učitel: - interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám - při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a společenské etikety – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění Žák: - respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k dosažení stanovených cílů - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pochválí kvalitně odvedenou práci - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění jejich povinností Žák: - usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěch – snaží se pracovat velmi kvalitně – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Estetická výchova
	- při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) - využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) - vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze) - vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se - vede žáky při zadávání referátů k práci s médii - při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování - při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě – uvědomuje si význam estetické výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život – vyhledává materiály k referátu, třídí je a zpracovává – využívá hudebních termínů a propojuje dříve získané informace s novými – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry
Způsob hodnocení žáků	- minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok -vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
literatura, druhy výtvarného umění		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů a směrů evropského kulturního okruhu:		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
		společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
pravěké umění; umění Egypta, oblasti Egejského moře a Apeninského poloostrova, starokřesťanské a byzantské umění; románské umění, gotika, renesance, baroko; klasicismus, romantismus		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
		zvolených kritérií
dějiny umění, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci:		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
realismus, impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století - pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
		umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
návštěvy výstav		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Pravěk - počátky umění		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie
Starověk - umění Blízkého a Středního východu (jednohlasý sloh orientální		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
Starověk - antika (jednohlasý zpěv řecký a římský, fragmenty skladeb, hudební nástroje, hudební teorie)		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie
Středověk – hudba duchovní (gregoriánský chorál)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
hudba světská (rytířská kultura)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
ars antiqua		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
ars nova (raný středověký mnohohlas)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
Nejstarší památky české hudby od počátků duchovní lidové až po renesanční hudbu umělou		Hudební výchova
		orientuje se ve vývoji českého hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách počátků české duchovní i světské hudby
Novověk – renesanční kultura (hudba, výtvarné umění, literatura, architektura)		Hudební výchova
		chápe podstatu polymelodického slohu
		pojmenuje vybrané hudební formy
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		uvede významné představitele
Polymelodický sloh – nizozemská škola (Obrecht, Ockeghem, Despres), Lasso, Palestrina, Gabrieliové aj., renesanční formy		Hudební výchova
		chápe podstatu polymelodického slohu
		pojmenuje vybrané hudební formy
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		uvede významné představitele
Barokní kultura, barokní formy,		Hudební výchova

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
Corelli, Vivaldi, Händl, Bach		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
České baroko		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
Předklasicismus – základy sonátové formy a klasického orchestru; mannheimská škola, Bendové, Mysliveček Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven,		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu
		orientuje se v sonátové formě užšího i širšího smyslu
		zná i další formy skladatelovy tvůrčí činnosti
Česká hudba v klasicismu		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu
		orientuje se v sonátové formě užšího i širšího smyslu
		zná i další formy skladatelovy tvůrčí činnosti
Raný romantismus Weber, Schubert, Schumann, Mendelssohn-Bartholdy, Chopin		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby.

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, a na základě toho je schopen se
		s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
Novoromantismus (Berlioz, Liszt, Wagner)		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Programní hudba - symfonická báseň, hudební drama		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Národní školy (ruská, finská, norská)		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Pozdní romantismus (Mahler, Strauss)		Hudební výchova
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Česká národní škola (Smetana, Dvořák)		Hudební výchova
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Etapizace hudby 20. století		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Francouzský impresionismus (Debussy, Ravel)		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Expresionismus,		Hudební výchova
		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
II. vídeňská škola, folklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence (Schönberg, Bartók, Stravinský aj.)		Hudební výchova
		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
Novodobé skladatelské systémy, seriální, konkrétní, elektrická hudba, aleatorika, tradičně pojatá moderní hudba Prokofjev, Britten aj.)		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Česká hudba 20. století (Janáček, Suk, Novák, Martinů)		Hudební výchova
		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
Vývoj jazzu		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
Vývoj rocku		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
estetická a umělecká hodnota hudebního díla		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
pojem kýč		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
hudba jako zboží		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
pojem komerce		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
hudba na objednávku		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
kvalita uměleckého díla		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní		

Estetická výchova	kvinta šestiletá	
jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství, světového názoru… návyky při konzumaci médií		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, umění) významní Evropané z českého prostředí historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		

5.3.16.11 Prosociální etika 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Prosociální etika 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví,

Název předmětu	Prosociální etika 2
	ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák:

Název předmětu	Prosociální etika 2
	– cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika 2	**kvinta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Prosociální etika 2	kvinta šestiletá	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit

Prosociální etika 2	kvinta šestiletá	
▫ motivace k jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Prosociální etika 2	kvinta šestiletá	
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		

5.3.16.12 Fyzikálně-biologické bádání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat biologii, fyziku, technické obory, popřípadě obory se zaměřením na vzdělávání. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z fyziky a biologie a seznámit studenty s novými experimentálními postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení je ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám, vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo fyziky a biologie 1. – 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti, spolupráci a přemýšlení v souvislostech. Formy práce – práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémových úloh, práce s odbornou literaturou, řešení testových úlohy, prezentace žáků a ústní projev, práce s PC.
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Biologie • Informatika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
	– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, praktické činnosti v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách.

Fyzikálně-biologické bádání	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Biologie • Vlastnosti anemochorních a zoochorních semen • Metabolické vlastnosti rostlin, hub, živočichů • Dynamické vlastnosti živočichů a částí jejich těl • Taxe, chorie, tropismy		Orientuje se v základních biologických metodách výzkumu
		Připraví biologické vzorky a preparáty pro výzkum z různých hledisek
		Naplánuje výzkum pomocí pozorování, pokusu a myšlenkové analýzy
		Výsledky pozorování, pokusů i analýzy dokáže zpracovat dalšími metodami
		Chápe pojmy konvergence a divergence, analogie a homologie a dokáže vysvětlit jevy, které s nimi souvisí
		Používá mikroskopické metody a pozorování dokáže analyzovat různými prostředky
		Popíše základní biotické a abiotické prvky a dokáže analyzovat jejich roli v ekosystému; výsledky této analýzy dokáže uplatnit na přípravu ověřovacích pozorování či pokusů
		Chápe základní vlastnosti metabolismu organismů a dokáže naplánovat některé pokusy, které tyto vlastnosti opěří
		Chápe přírodu v jejím celku a dokáže popsat některé její složky z pohledu různých disciplín
Fyzika • Měření kinematických veličin rychlých pohybů • Měření parametrů oscilátoru pomocí analýzy videa • Měření rychlosti dopplerovskou analýzou zvuku • Zkoumání metod pro zvětšení zorného úhlu pozorovaného objektu		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Používá základní numerické metody řešení pohybových rovnic
		Aplikuje softwarové nástroje pro video-analýzu a modelování
		Aplikuje softwarové nástroje pro analýzu zvuku
		Orientuje se v základech zpracování fyzikálního měření

Fyzikálně-biologické bádání	kvinta šestiletá	
• Analýza infračervených snímků		Aplikuje základní statistické metody při vyhodnocení experimentálních dat
		Vyhodnocuje experimentální data a srovnává s teoretickými modely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.3.16.13 Biologicko-chemické bádání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat lékařské obory, farmacii, odbornou biologii, chemii, fyziku, mikrobiologii, přírodovědné obory se zaměřením na vzdělávání. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z chemie a biologie, mikrobiologie a jejich uplatnění v praktických cvičeních, seznámit se s novými laboratorními postupy.

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení je ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám. Vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo fyziky a chemie 1. – 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti, spolupráci a přemýšlení v souvislostech. Formy práce – práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémových úloh, práce s odbornou literaturou, vypracování odborné práce na základě sumarizace naměřených hodnot a její obhajoba, řešení testových úlohy, prezentace žáků a ústní projev, práce s PC.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
	Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, praktické činnosti v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, obhajoba práce.

Biologicko-chemické bádání	**kvinta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Reakce organických sloučenin – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Analytická chemie – kvantitativní i kvalitativní analýza		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Objasní složení DNA a její význam
Biochemie – činnost enzymů v TS		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Extrakce DNA		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce sacharidů		Chemie

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce bílkovin		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce lipidů, výroba mýdla		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Činnost enzymů, biotechnologie		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Důkazy vitamínů		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Srovnávací morfologie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Antropometrie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost svalů, kostra člověka		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Dýchání		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost srdce		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
Složení stravy, obezita		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Složení moči		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost mozku a NS		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost smyslových orgánů		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Vznik a vývoj plodu člověka		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Vitamíny a hormony		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Základy ekologie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Základy genetiky		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Mikrobiologický rozbor vody		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor potravin		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor laboratorního prostředí		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor půdy		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody

Biologicko-chemické bádání	kvinta šestiletá	
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.3.16.14 Cvičení z biologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat lékařské obory, farmacii, učitelské obory Bi a Ch. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z chemie a biologie a jejich uplatnění v praktických cvičeních. Vzhledem k tomu, že ve třetím ročníku nejsou laboratorní práce z biologie ani z chemie, je toto cvičení ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám z obou předmětů.

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
	Vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo biologie a chemie 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti a spolupráci a přemýšlení v souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy práce jsou různorodé, práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémů, práce s odbornou literaturou, testové úlohy, prezentace žáků a ústní projev, exkurze, film, práce na PC, řešení úloh z různých kol CHO, besedy, výstavy.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
	– zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	teoretické znalosti pojmů, práci v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, forma ústního projevu

Cvičení z biologie a chemie	kvinta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
CHEMIE ▫ Reakce organických sloučenin – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery ▫ Reakce plastů ▫ Analytická chemie – kvantitativní i kvalitativní analýza ▫ Biochemie – činnost enzymů v TS ▫ Extrakce DNA ▫ Reakce sacharidů ▫ Reakce bílkovin ▫ Reakce lipidů, výroba mýdla ▫ Činnost enzymů, biotechnologie ▫ Důkazy vitamínů ▫ Úkoly z různých kol chemické olympiády		vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		vysvětlí rozdíly mezi polymerací, a polykondenzací a rozliší chemické složení plastů (PE, PS, PVC, SILON…)
		objasní význam třídění odpadů a recyklace
		provádí přesná volumetrická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		objasní složení DNA a její význam
		řeší prakticky i teoreticky úkoly z CHO
BIOLOGIE ▫ Srovnávací morfologie ▫ Antropometrie ▫ Činnost svalů, kostra člověka ▫ Dýchání ▫ Činnost srdce ▫ Složení stravy, obezita ▫ Složení moči		popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi

Cvičení z biologie a chemie	kvinta šestiletá	
▫ Činnost mozku a NS ▫ Činnost smyslových orgánů ▫ Vznik a vývoj plodu člověka ▫ Vitamíny a hormony ▫ Základy ekologie ▫ Základy genetiky		popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		objasní složení zdravé moči a vysvětlí výskyt jiných složek v moči
		vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		charakterizuje základní ekologické pojmy, ekologie populací, ekosystém, ochranu životního prostředí
		popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.3.16.15 Seminář a cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
Oblast	

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP GV, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu probíhá ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí, případně v badatelně, která je vybavena řadou přístrojů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
	učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence občanská: Učitel: – je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem – důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude Žák: – na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají – xenofobní nebo rasistické názory – na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
	naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu

Seminář a cvičení z biologie	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Život a jeho vlastnosti		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Typy organismů		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti

Seminář a cvičení z biologie	kvinta šestiletá	
		Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Evoluční teorie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Genetika, její vznik a vývoj		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Lékařství jako praktická biologie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Fyzikální principy v biologii		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ
Chemické děje a biologie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku

Seminář a cvičení z biologie	kvinta šestiletá	
		Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Anatomie rostlin		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie rostlin		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Anatomie hub		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie hub		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie živočichů		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Anatomie živočichů		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti

Seminář a cvičení z biologie	kvinta šestiletá	
		Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Orgánové soustavy		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Srovnávací morfologie		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Antropometrie		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ
Činnost svalů, kostra člověka		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Dýchání		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině

Seminář a cvičení z biologie	kvinta šestiletá	
		Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost srdce		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Složení stravy, obezita Složení moči		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost mozku a NS		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost smyslových orgánů		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů

Seminář a cvičení z biologie	kvinta šestiletá	
		Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Měření teploty, tlaku krve, EKG, …		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Měření vlivu dýchání		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Vegetativní rozmnožování rostlin; roubování		PRAKTICKÁ BIOLOGIE Prokáže znalost postupu při 1. pomoci Dokáže pomocí různých přístrojů změřit některé biologické charakteristiky Zná a umí použít základní metody sběru a konzervace přírodnin Zná praktické zásady rozmnožování rostlin: semeny, vegetativně, roubování Zná základy práce s živočichy
Práce s živočichy		PRAKTICKÁ BIOLOGIE Prokáže znalost postupu při 1. pomoci Dokáže pomocí různých přístrojů změřit některé biologické charakteristiky Zná a umí použít základní metody sběru a konzervace přírodnin Zná praktické zásady rozmnožování rostlin: semeny, vegetativně, roubování Zná základy práce s živočichy
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ

5.3.16.16 Seminář a cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář a cvičení z matematiky doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 2 hodiny týdně ve třetím ročníku (septimě).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah SCM je koncipován pro žáky, kteří již v průběhu 2. ročníku o sobě vědí, že inklinují k matematice nebo budou studovat obory s hlubším podkladem z matematické logiky a obecné matematiky. Definitivní program pro seminář a cvičení z matematiky je určen na počátku každého školního roku podle skladby zájemců z řad žáků a po rozboru s nimi. Na jejich potřeby seminář pružně reaguje. H l a v n í ú k o l y s e m i n á ř e : * Prohloubení učiva z matematiky. * Průběžné procvičování látky ze základní matematiky. * Informace o trendech současné matematiky. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Výuka převážně probíhá v odborné učebně matematiky vybavené výpočetní technikou. realizace: frontální prohloubení a procvičování učiva; samostatná práce ve škole a doma, řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh, práce s výpočetní technikou;
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- se žáky procvičuje a prohlubuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku. Žák: - procvičuje matematické učivo, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, o který se zajímá - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení. Při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje s žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka v semináři, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 4 tématické písemné práce + rozbory

Seminář a cvičení z matematiky	**kvinta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Logika, důkazy ▫ Cvičení z logiky. ▫ Důkazy, typy důkazů, důkazové úlohy.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva o algebraických rovnicích ▫ Řešení soustav lineárních rovnic. Matice a determinanty, užití. ▫ Alternativně rovnice vyšších stupňů, diofantické rovnice, reciproké rovnice.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Úvod do lineárního programování - alternativní téma ▫ Lineární optimalizační úlohy.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi

Seminář a cvičení z matematiky	kvinta šestiletá	
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva ze syntetické planimetrie ▫ Řešení úloh pomocí shodných a podobných zobrazení. ▫ Řešení úloh pomocí stejnolehlosti. ▫ Alternativně kruhová inverze - vlastnosti, příklady použití.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva o funkcích ▫ Kvadratické funkce, kvadratické funkce s absolutní hodnotou. ▫ Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice. ▫ Goniometrie a trigonometrie.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Stereometrické aplikační úlohy - alternativní téma ▫ Úlohy na objemy a povrchy těles.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení analytické geometrie - alternativní téma ▫ Analytická geometrie lineárních útvarů. ▫ Analytická geometrie kuželoseček. Kuželosečky a přímky. ▫ Množiny bodů řešené analytickou metodou.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Vybrané úlohy z matematických olympiád - alternativní téma		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) argumentace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář a cvičení z matematiky	kvinta šestiletá	
zejména výchova k sebekontrole, cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů kontrola vlastní práce, její časové rozvržení		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

5.3.16.17 Teorie sportovní přípravy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.3.17 vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové

5.3.17.1 Seminar Deutsch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminar Deutsch
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Seminar Deutsch“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia, šestého ročníku šestiletého gymnázia a oktávy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Seminar Deutsch“ je vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně. Cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (NJD II), na maturitní zkoušku, popř. na přijímací zkoušky na VŠ. V tomto volitelném předmětu vyučující reaguje flexibilně na potřeby účastníku semináře. Student může psát seminární práci, jejíž téma bude stejné jako téma pro prezentaci při ústní zkoušce Německý jazykový diplom II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve

Název předmětu	Seminar Deutsch
	skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.

Název předmětu	Seminar Deutsch
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy**

Název předmětu	Seminar Deutsch
	* 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Seminar Deutsch	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ témata vycházející z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN ▫ témata vycházející z požadavků ke státní maturitní zkoušce ▫ témata pro 3. část ústní zkoušky státní maturity		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění) rozumí poslechovým textům podle vzorových didaktických testů vydaných MŠMT (globální, detailní porozumění)

Seminar Deutsch	sexta šestiletá	
▫ témata pro profilovou maturitní zkoušku		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše a vyhodnotí grafy, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		napíše krátký i delší slohový útvar podle požadavků ke státní maturitní zkoušce
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1 dle SERRJ, pokud se připravuje na státní maturitu, B2 dle SERRJ, pokud je jeho cílem složení profilové maturitní zkoušky nebo získání Německého jazykového diplomu II

5.3.17.2 Super Everyday English (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami:

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí, příprava na složení maturitní zkoušky (ukázky zadání z minulých let)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák:

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
	– Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Super Everyday English (B1)	**sexta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení

Super Everyday English (B1)	sexta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ Accommodation ▫ Telephoning, finance ▫ Food, meals, eating out ▫ Services ▫ Celebrations ▫ Shopping ▫ Sightseeing ▫ Travelling ▫ Entertainment ▫ Health		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.3.17.3 Super Intensive English (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni C1. ▫ učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby (ukázky z britské a americké literatury, sledování filmů v původním znění), opakování gramatiky, příprava na přijímací zkoušky, práce s anglickými texty a písněmi, eseje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
	názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
	– Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům, přiřazování informací; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů několika mluvčích, přiřazování požadovaných informací; porozumění tématickým textům s důrazem na detail, názor, přístup,…; přiřazování odstavců do textu; porozumění delšímu textu s následným úkolem výběru z možností; porozumění beletrii a odborným textům; konverzace na všeobecné téma. Reakce na simulované situace, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, hodnocení; konverzace podpořená vizuálními materiály; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej, návrh, příspěvek do soutěže); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele; důležitost vyjádření názoru, hodnocení, přesvědčování

Super Intensive English (B2)	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení a psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ The Czech Republic and Prague ▫ Holidays, accommodation ▫ Entertainment - cinema, theatre, music, books ▫ The USA and Washington D.C. ▫ Science and technology, the environment ▫ Services, finance, telephoning ▫ The United Kingdom, life in the United Kingdom ▫ English speaking countries – Canada, Australia, New Zealand		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí
		v rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života
		textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních

Super Intensive English (B2)	sexta šestiletá	
▫ British and American literature ▫ Lifetime, generation gap ▫ Education in the United Kingdom and in the Czech Republic ▫ Festivals and celebrations all over the world ▫ English, American drama, theatre, film, actors		tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti
		pravopis je až na příležitostná opomenutí správný
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.17.4 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Biologie • Tv - dívky • Tv - chlapci • Psychologie • Seminář z psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	– při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	– vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Společenskovědní seminář	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE ▫ Postavení psychologie jako společenské vědy v systému věd, její historický vývoj a současné problémy – psychoanalýza, poradenská centra, psychohygiena – terapeuti ▫ Aplikované psychologické disciplíny – pedagogická, práce, reklamy, forenzní… ▫ Psychologie osobnosti – formování osobnosti, zvláštnosti jednotlivých etap lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy ▫ Psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti, projevy lidské psychiky ▫ Duševní zdraví, zásady psychohygieny a psychické deviace ▫ Náročné životní situace a jejich řešení		objasní a vyloží chování člověka, posoudí a porovná vývojová stádia osobnosti najde řešení náročné životní situace, vyhledá adekvátní odbornou pomoc, vyhodnotí následky svého chování využívá získané poznatky při sebepoznávání i při poznávání druhých, při každodenním rozhodování obhájí svá stanoviska, respektuje názory druhých, rozhoduje s rozvahou zvládá a aplikuje zásady duševní hygieny při práci a učení
PRÁVO ▫ Teoretická východiska práva, základní právní terminologie ▫ Základy veřejného práva – význam jeho postavení v právním řádu ČR ▫ Ústavní základy ČR, základní znaky právního státu ▫ Základní lidská práva, jejich realizace a ochrana ▫ Správní právo a jeho význam pro občany ▫ Veřejná správa a její místo v systému práva – státní správa a samospráva, správní řízení ▫ Trestní právo – funkce, postavení a charakteristika, trestný čin, trest – jeho společenský smysl a proměny, trestání mladistvých, možnosti prevence trestné činnosti, trestní právo procesní ▫ Základy práva soukromého – význam jeho postavení v právním řádu ČR, základní terminologie ▫ Obligační právo a jeho charakteristika – kupní, darovací, nájemní, spotřebitelská smlouva, smlouva o smlouvě budoucí, ochrana spotřebitele ▫ Základy občanského práva procesního – rozvodové řízení		objasní odlišnost morálních a právních norem chápe roli státu a jeho orgánů, rozlišuje jejich kompetence definuje svá práva a povinnosti, řeší své problémy se znalostí právních norem zařadí protiprávní jednání mezi trestné činy nebo přestupky, své rozhodnutí zdůvodní v každodenním životě aplikuje znalost práva posuzuje profesní a vzdělávací nabídku, vytvoří potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi

Společenskovědní seminář	sexta šestiletá	
▫ Rodinné právo – jeho význam a charakteristika, základní terminologie, dítě jako subjekt práva – sociálně- právní ochrana ▫ Pracovní právo – jeho zásady, smluvní základ pracovně-právních vztahů, postavení zaměstnance a zaměstnavatele ▫ Živnostenské a obchodní právo jako právní rámec podnikání v ČR		
EKONOMIE ▫ Postavení ekonomie v systému společenských věd, její historický vývoj a aktuální problémy, členění ▫ Trh a jeho zákony ▫ Finanční trhy – bankovnictví, pojišťovnictví, burzy ▫ Mezinárodní finanční instituce ▫ Transformace české ekonomiky, státní rozpočet, daňová soustava ▫ Základní makroekonomické ukazatele a jejich aktuální stav v ČR ▫ Sociální dopady tržní ekonomiky ▫ Hospodářská politika státu		vysvětlí mechanismy tržní ekonomiky a jejich sociální dopady
		zváží výhodnost jednotlivých nabídek finančních trhů
		sestaví rozpočet domácnosti
		orientuje se v soustavě poplatků a daní
POLITOLOGIE ▫ Základy teorie státu a práva, teorie vzniku státu, typy a funkce státu ▫ Demokracie jako předpoklad právního státu, její formy a principy ▫ Politický pluralismus a jeho formy v ČR, politické programy, politické strany, volební systémy ▫ Evropská integrace – EU ▫ Mezinárodní spolupráce – OSN, Rady Evropy, NATO ▫ Proces globalizace – její sociální a politické aspekty		definuje funkci státu a jeho historické formy
		vyloží podstatu demokracie, rozliší demokratické a nedemokratické politické systémy, kriticky hodnotí politické programy a obhájí své postoje
		rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci a vybraných mezinárodních institucí
		analyzuje příčiny globalizace a domýšlí jejich možné důsledky
RELIGIONISTIKA A ETIKA ▫ Vliv náboženství na současný svět – konkrétní projevy, úskalí, střet civilizací ▫ Etické problémy minulosti a současnosti		rozeznává významné náboženské systémy, chápe jejich společenský význam, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivost
SOCIOLOGIE ▫ Socializace, komunikace, interpersonální vztahy, sociální fenomény a procesy- sociální deviace, kriminalita, extrémismus, gamblerství, alkoholismus, šikana, násilí ve společnosti, xenofobie – multikulturní výchova ▫ Média a společnost – jejich vliv		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích
		respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin
		analyzuje sociálně-patologické jevy a popíše možné dopady na jedince a společnost
		porovnává objektivnost informací v jednotlivých médiích, rozliší manipulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Společenskovědní seminář	sexta šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.3.17.5 Ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák:

Název předmětu	Ekonomie
	– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví

Název předmětu	Ekonomie
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

5.3.17.6 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Biologie • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Psychologie
	Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě

Název předmětu	Psychologie
	– vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí

Název předmětu	Psychologie
	– propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Psychologie	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie psychologie, její školy a směry: ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů ▫ vývoj psychologie v souvislosti s filozofií, psychologické školy a směry – experimentální psychologie (W. Wundt, E.H.Weber, G.T.Fechner, H.Ebbinghause), hlubinná psychologie (S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, E.Fromm, K.Horneyová, E. Erikson), behaviorismus a neobehaviorismus (J.B.Watson, B.F.Skinner, J. Wolpe, Ch.Tolman,),kognitivně-behaviorální směry (Rotter – vnitřní a vnější místo kontroly, A. Ellis – léčba fobií, A. Beck – terapie depresí, M. Seligman – naučená bezmocnost) tvarová psychologie (F. Perls, W.Kohler, L.Lewin), kognitivní psychologie (Tollman), humanistická a existenciální psychologie (A.H.Maslow, C.R.Rogers, V.E.Frankl, I. Yallom), transpersonální psychologie (S.Grof), systemický a narativní přístup		definuje obor psychologie jako vědní disciplínu, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů
Psychologie osobnosti: ▫ definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence. ▫ Zaměřenost osobnosti – motivace ▫ Sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy.		aplikuje náhledy jednotlivých psychologických směrů na charakteristiku osobnosti, rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti, schopnosti i nadání a talent
		prakticky využívá metody kreativního myšlení, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence, vyloží obecně termín zaměřenost osobnosti a prakticky pracuje s vlastními motivačními činiteli.
		charakterizuje jednotlivé části sebeobrazu, ego obranné mechanismy, znalosti aplikuje na vlastní osobě
Vývojová psychologie:		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k

Psychologie	sexta šestiletá	
▫ Charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince. Dokáže propojit jednotlivé periodizace vývoje člověka. Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení). ▫ Význam hry a učení na psychický vývoj člověka, druhy her.		lepšímu pochopení chování člověka
		využívá jednotlivých periodizací vývoje osobnosti z různých psychologických směrů (Freud – psychosexuální vývoj, Erikson – stádia psycho-sociální krize, Piaget-stádia kognitivního vývoje osobnosti, Kohlbergh – stádia morálního usuzování)
Náročné životní situace a psychopatologie: ▫ Náročné životní situace, krize, stres, konflikt, frustrace a deprivace, trauma. ▫ Základní metody vyrovnávání se se stresovou situací, psychohygiena. ▫ Duševní zdraví, druhy norem. Rozdělení základních duševních poruch: Neurotické poruchy (úzkosti, fóbie, obsedantně-kompulzivní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy spánku). Poruchy osobnosti (paranoidní, schizoidní, narcistická, závislá, hystriónská). Poruchy nálad (deprese, mánie, manio-depresivní porucha). Psychotické poruchy (schizofrenie, její vznik, příznaky, druhy, léčba).		charakterizuje druhy náročných životních situací, prokáže pochopení vlivu zátěžových situací v životě člověka a objasní různé zvládací strategie
		vysvětlí termín duševní zdraví a nemoc, norma a normalita
		vyloží základní charakteristiky jednotlivých duševních onemocnění
Obecná psychologie: ▫ Kognitivní procesy (myšlení, učení, paměť, pozornost, vnímání, představování, fantazie). Psychické stavy, emoce a motivace. Vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter), specifické získané dispozice (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje). ▫ Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení (metoda PQRST), chyby při učení.		získá pojmový materiál pro popis jednotlivých psychických procesů, charakterizuje termín psychické jevy, prokáže znalost jejich rozdělení na procesy, stavy, vlastnosti a získané dispozice, aplikuje poznatky na práci při poznávání vlastní osobnosti
		vysvětlí význam a propojení psychických procesů a stavů v životě člověka
Sociální psychologie: ▫ Vrůstání jedince do společnosti - sociální učení, sociální role, postoje, normy. Sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity. Základní chyby v sociálním poznávání (atribuční teorie, haló-efekt, první dojem). ▫ Propojí základní pojmy ze sociální psychologie (konformita, poslušnost, zodpovědnost, agrese) s nejvýznamnějšími experimenty v této oblasti (Milgram, Zimbardo, Asch).		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti, chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
Psychologická metodologie: ▫ Rozumí efektivní práci s informacemi. ▫ Dokáže popsat základní způsoby získávání dat (pozorování, rozhovor, experiment, analýzu stop a výsledků činnosti, dotazníky a testy).		definuje pojem metodologie a metoda, rozliší kvalitativní a kvantitativní přístup
		charakterizuje základní metody ve sběru psychologických dat
		vyloží kritéria pravdivosti
		aplikuje základní poznatky z metodologie do vlastní životní praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Psychologie	sexta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.3.17.7 Seminář z práva - tříhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
	– vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
	Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva - tříhodinový	**sexta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Seminář z práva - tříhodinový	sexta šestiletá	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí ▫ Základy práva sociální zabezpečení – sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované ▫ sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství ▫ Trestní právo, druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje a vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních sporů
		identifikuje sociální zákonodárství
		aplikuje jeho mechanismu
		rozlišuje přestupek a trestný čin
		vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy,
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů, posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem, věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti, uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď,
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti, objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Správní právo ▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava, zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady, uvede příklady korupce a analyzuje její příčiny, domýšlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z práva - tříhodinový	sexta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem vývoj evropského práva a práva EU		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.17.8 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je 3hodinový volitelný předmět pro 4. ročníky a oktávy, který navazuje na povinný

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	předmět dějepis, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV. Seminář je určen všem vážným zájemcům o historii, především těm studentům, kteří si zvolí dějepis jako maturitní předmět a rozhodnou se pro studium dějepisu (učitelské), odborné historie, archivnictví, práv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu je naučit studenty technice psaní odborné historické práce jak teoreticky, tak i prakticky vypracováním seminární práce. Smyslem je seznámit se s co největším množstvím odborné literatury na dané téma a naučit se pracovat s odbornou literaturou, naučit se sestavit vědecký aparát. Studenti praktikují i ústní prezentace svých seminárních prací. V semináři je vytvořen prostor pro exkurze a přednášky v muzeu, knihovně a archivu, besedy s pamětníky či jihlavskými historiky, pro referáty, práci s odbornými časopisy („Historický obzor", „Minulost a současnost, „Současné dějiny“) a dějepisným atlasem. V kontextu klíčových období světových dějin je věnována pozornost moderním dějinám obecným i národním. Značná pozornost je také věnována dějinám a kulturním památkám Jihlavy a jejího regionu, základním poznatkům z Úvodu do dějepisu jako historické vědy, z vývoje českého dějepisectví, dále vybraným kapitolám z dějin Moravy, významným osobnostem národních a obecných dějin. Součástí 3 hodinového semináře je práce s historickými pojmy a staršími zkušebními testy na VŠ, zadávání a procvičování maturitního opakování. K specifickým možnostem výuky jak dějepisu, tak i dějepisného semináře patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy: - vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze odborné dějepisné knihy, práce s historickou mapou, seminární práce, ústní prezentace a obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, PC…) - odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv) - exkurze

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci • Chemie • Biologie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	– zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů… – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	– odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení v předmětu Seminář z dějepisu tvoří: * dostatečná prezence v jednotlivých hodinách (tj. min. 75%) * průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	* včasné odevzdání písemného zpracování seminární práce a vlastní ohodnocení seminární práce * ústní prezentace seminární práce * klasifikace historických testů písemné zpracování recenze historické publikace písemné a elektronické zpracování seminární práce na historické téma vymezené obdobím 20. století (buď událost, či osobnost našich nebo obecných dějin) přednesení ústní prezentace seminární práce písemné zpracování seznamu dostupné a použité literatury k tématu seminární práce (s rozčleněním na jednotlivých druhy historických textů, v abecedním pořadí, ve správné formě bibliografického zápisu) historická procházka Jihlavou referát na dané téma – historie archit. památky písemné testy

Seminář z dějepisu	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seminární práce – formální a obsahová stránka odborné historické práce ▫ Jak zvolit téma ▫ Obsahová struktura seminární práce ▫ Vymezení cíle práce, tématu ▫ Shrnutí nebo zhodnocení zjištěného stavu zpracování tématu v literatuře ▫ Struktura a rozčlenění práce na jednotlivé kapitoly ▫ Základní metodologie ▫ Koherence textu a její prostředky ▫ Jasné formulování vlastních závěrů a vlastního názoru ▫ Poznámkový aparát		seznámí se s pravidly a specifiky psaní odborné historické práce a naučí se je používat
		umí časově, územně a obsahově vymezit téma a cíle seminární práce
		umí rozčlenit seminární práci na jednotlivé kapitoly, popř. podkapitoly
		správně zvolí strategii titulků
		aktivně používá odbornou terminologii
		zvládne kompilaci
		usiluje o vytvoření vnitřně souvislého, soudržného (koherentního), logicky správně vystavěného textu

Seminář z dějepisu	sexta šestiletá	
▫ Seznam použité a dostupné literatury ▫ Přílohy – jejich dokumentační funkce a členění ▫ Formální stránka - používání platných norem		jasně zformuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		uvědomí si smysl poznámkového aparátu, jeho specifika, typy
		naučí se poznámkový aparát vytvořit a podle platných norem použít
		seznámí se s bibliografickými citacemi a uplatní je
		dokáže rozlišit ilustrační a dokumentační úlohu příloh
		umí přílohy zařadit do seminární práce a odkázat na ně v textu
		umí sestavit Seznam použité literatury s využitím platných norem, které si umí vyhledat na internetu nebo v literatuře
		dokáže uplatnit zásady typografické úpravy odborného textu
Prezentace a obhajoba seminární práce ▫ Vystoupení, tréma ▫ Kultura a technika mluveného projevu ▫ Stavba řečnického projevu ▫ Hlavní zásady logického myšlení a správné argumentace ▫ Nonverbální komunikace ▫ Etiketa a řečnická etika ▫ Diskuse		připraví se na prezentaci, projev si napíše, učí se mu zpaměti, zkouší si hlasité čtení, kontroluje časový limit, počítá i s minutami pro případné využití audiovizuální techniky
		učí se psychickému uvolnění, odstranění trémy
		dbá na požadavky hlasové kultury – zřetelná, srozumitelná artikulace, správná intonace a výrazová modulace projevu
		téma zná dobře faktograficky, podává objasnění jednotlivostí i celku, dokládá správnost a pravdivost, poskytuje svůj pohled a vyvrací opačné mínění
		všechny své myšlenky i jejich zdůvodnění dovede do konce, aby byly jasné a přesvědčivé
		učí se předejít konfliktní situaci při diskusi, nevydává za argument tvrzení bez věcných důkazů, neutíká od tématu
		při ústní prezentaci a v diskusi dodržuje pravidla etikety – bere ohled na věk, pohlaví, funkční zařazení, věhlas a zdravotní stav toho, ke komu hovoří, nebo s kým diskutuje
Historiografie a odborné časopisy ▫ Druhy historických publikací, práce s nimi ▫ Významné osobnosti české historiografie až do současnosti ▫ Odborné historické časopisy versus populárněvědecké		seznámí se s jednotlivými druhy historických publikací (monografie, encyklopedie, sborníky, hist. edice)
		umí sestavit zkrácený bibliografický zápis
		zpracuje recenzi odborné historické publikace
		k seminární práci využívá odbornou historickou literaturu
		seznámí se s historickými časopisy pro školy, studenty i veřejnost („Živá historie“, „Historický obzor", „Minulost a současnost, „Současné dějiny“, „History revue“)

Seminář z dějepisu	sexta šestiletá	
		uvědomuje si možné nedostatky neodborných, popularizačních časopisů při zpracovávání seminárních prací
Jihlava a její region ▫ Založení Jihlavy, jihlavské dolování stříbra ▫ Vývoj středověkého města za Přemyslovců, Lucemburků a Habsburků ▫ Historie Jihlavy po r. 1848 do 2. pol. 20. století; Významné jihlavské architektonické památky ▫ Další významná místa jihlavského regionu (Telč, Třebíč, Zelená Hora...) ▫ Kulturně-historické akce v Jihlavě ▫ Významné kulturně-historické instituce města (SOA Jihlava, Městská knihovna, Muzeum Vysočiny, Galerie Vysočiny) a jejich pracovníci		seznámí se s historií a typem osídlení této části Vysočiny, se slovanskou osadou i s dějinami královského horního města Jihlavy
		navštíví stálou expozici Dolování stříbra na Jihlavsku v Muzeu Vysočiny
		absolvuje kulturně-historickou procházku po Jihlavě s odborným výkladem
		pozná nejvýznamnější architektonické památky Jihlavy
		sleduje aktuální kulturně-historické akce v Jihlavě, popř. se jich účastní
Vybrané kapitoly z dějin 19. a 20. století (variabilní část) ▫ Evropa po vídeňském kongresu – liberální hnutí ▫ Rozvoj nacionalismu ve 2.pol.19. století ▫ Imperialismus; svět před 1. světovou válkou; ▫ Nástup Ruska jako evropské velmoci; ▫ Vývoj v USA ▫ Versailleský systém; totalitní ideologie - nacismus, komunismus a jejich snahy o prosazení v evropských státech ▫ Evropa a svět po 2.sv. válce, OSN; Blízký východ; studená válka a její krize; USA světovou velmocí ▫ Vývoj v Československu po roce 1945 – tzv. třetí republika, komunistický převrat, období totality, pražské jaro, normalizace, sametová revoluce a vývoj v Československu po roce 1989		popíše změny na mapě Evropy po napoleonských válkách, rozliší různá liberální hnutí v evrop. státech a vysvětlí jejich cíle
		objasní prosazování nacionalismu v 2.pol.19.st v Itálii a Německu a jeho důsledky, nacionalistické projevy v R-U
		vysvětlí imperiální rozpory a cíle jednotlivých mocností před 1.sv.v.
		popíše nejvýznamnější mezníky ruské a sovětské společnosti na cestě k velmocenskému postavení ve světě ve 20. století
		vysvětlí podstatu versailleského systému, vlivy poválečné krize na vznik totalitních režimů v některých evropských státech
		utvoří si přehled o novém rozdělení světa po 2.sv.v., vysvětlí nejvýznamnější mezníky studené války
		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje v Československu po 2.sv.v., vysvětlí podstatu změn v r. 1948, 1968 a 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.3.17.9 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě). Obsah MS je koncipován pro žáky, kteří se chtějí matematice hlouběji věnovat nebo chtějí z matematiky maturovat nebo ji potřebují pro přípravu na VŠ. Závěrečnou podobu nabude obsah učiva semináře až v prvních hodinách na začátku každého školního roku, kdy je známa struktura účastníků semináře a kdy je s nimi projednán. Pružně reaguje na jejich potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	H l a v n í ú k o l y s e m i n á ř e : * Shrnutí a systematizace gymnaziálního učiva z matematiky. * Příprava studentů k maturitě z matematiky a ke studiu na VŠ. * Prohloubení významných témat z matematiky. * Informace o moderních směrech v matematice. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Prvními dvěma z uvedených úkolů se zabývají všichni matematičtí seminaristé, na zbývajících úkolech se pracuje podle zájmu. Výuka převážně probíhá ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou. realizace: frontální systematizace; samostatná práce ve škole a doma; řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh; práce s výpočetní technikou; řešení ukázkových písemných maturit

Název předmětu	Seminář z matematiky
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Informatika • Ekonomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka v semináři; úroveň ústního projevu; úroveň písemného projevu; úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 6 tématických písemných prací + rozbory

Seminář z matematiky	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Systematizace základů matematické logiky ▫ Struktura matematického vyjadřování. Výroky, složené výroky. ▫ Definice, věty, důkazy, typy důkazů. Aplikace v úlohách.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi

Seminář z matematiky	sexta šestiletá	
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů množinového počtu ▫ Množiny a množinové operace. Paralela s logickými operacemi.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace algebraických témat ▫ Algebraické a grafické řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic, parametr. ▫ Řešení soustav rovnic. Řešení pomocí determinantů nebo matic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické planimetrie ▫ Množiny bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků. ▫ Shodná zobrazení, podobná zobrazení a stejnolehlost v příkladech.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace poznatků o funkcích ▫ Vlastnosti funkcí. Funkce polynomické a funkce lomené. ▫ Funkce mocninné a odmocninné. Výrazy. ▫ Funkce a rovnice exponenciální, logaritmické, goniometrické. Aplikace.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické stereometrie ▫ Řezy těles, příklady. Aplikace goniometrických funkcí ve stereometrii.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní

Seminář z matematiky	sexta šestiletá	
		zkoušky
Systematizace kombinatoriky ▫ Vybrané kombinatorické úlohy		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace analytické geometrie ▫ Analytické metody v geometrii. Vektorový počet. Aplikace determinantů. ▫ Příklady na analytickou geometrii lineárních útvarů a kuželoseček.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o pravděpodobnosti ▫ Příklady na pravděpodobnosti.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o komplexních číslech ▫ Příklady. Použití komplexních čísel při řešení rovnic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace posloupností a řad ▫ Příklady na posloupnosti a řady. Využití ve finanční matematice.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů diferenciálního a integrálního počtu		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat

Seminář z matematiky	sexta šestiletá	
▫ Zajímavé příklady z diferenciálního a integrálního počtu.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování), argumentace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů, cvičení pozornosti, soustředění rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
sebeorganizace: kontrola vlastní práce, její časové rozvržení;		

5.3.17.10 Seminář z fyziky - tříhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky rozvíjí obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV. Předmět je

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
	realizován jako volitelný pro žáky 4. ročníku (oktávy). Pro výuku je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, fyzikální laboratoř a badatelské pracoviště vybavené profesionálními přístroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 3hodinové časové dotaci je oproti 2hodinové v semináři větší prostor pro řešení různých typů kvantitativních, problémových a heuristických úloh, ale i pro hlubší analýzu probíraných fyzikálních témat. Žák je veden k tomu, aby zejména: * chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, * rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, * využíval matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů, * aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému - učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
	- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	samostatné ústní opakování, písemné opakování

Seminář z fyziky - tříhodinový	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky. Mezinárodní soustava jednotek SI. Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření. Absolutní a relativní odchylka měření		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami
		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a

Seminář z fyziky - tříhodinový	sexta šestiletá	
▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny. Operace s vektory		úloh
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ KINEMATIKA ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici ▫ Křivočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)
		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
DYNAMIKA ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso
		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
PRÁCE - VÝKON - MECHANICKÁ ENERGIE ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
GRAVITAČNÍ POLE ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Gravitační intenzita a potenciál ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby v gravitačním poli		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný

Seminář z fyziky - tříhodinový	sexta šestiletá	
▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Moment setrvačnosti a těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles
MECHANIKA TEKUTIN ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA ▫ Kinetická teorie látek ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Teplotní stupnice ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo, kalorimetrická rovnice ▫ Tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
VLASTNOSTI PLYNŮ PRÁCE PLYNU ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu ▫ Cyklické TD děje ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
STAVBA A VLASTNOSTI KAPALNÝCH A PEVNÝCH LÁTEK ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí, Hookův zákon		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána

Seminář z fyziky - tříhodinový	sexta šestiletá	
▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny. ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství. Skupenské teplo		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový funkce kinematických parametrů harmonického kmitání ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Dopplerův jev ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku.		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku
		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY ELEKTRICKÉ POLE ▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole, elektrický potenciál. Elektrické napětí ▫ Kapacita, kondenzátor		uvede vlastnosti elektrického náboje
		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ▫ Elektrický proud ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor a vodivost. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost. ▫ Polovodičová dioda		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů
		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek

Seminář z fyziky - tříhodinový	sexta šestiletá	
▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
MAGNETICKÉ POLE ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Vektor magnetické indukce ▫ Vizualizace magnetického pole ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
STŘÍDAVÝ PROUD ▫ Střídavé napětí a proud. ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, ▫ Fázorový diagram ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Obvody střídavého proudu ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu
		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet vlnění v různých prostředích
OPTIKA ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu. ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení

Seminář z fyziky - tříhodinový	sexta šestiletá	
▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa		
FYZIKA MIKROSVĚTA ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita. ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna- částice
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určení frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru
		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu
		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
ASTROFYZIKA ▫ Vzdálenosti ve vesmíru a způsoby jejich měření. ▫ Sluneční soustava – Slunce a jeho atmosféra, planety, měsíce, trpasličí planety, planetky, komety, meteoroidy, Kuiperův pás. ▫ Hvězdy – charakteristika, vznik, vývoj, konečná stádia, HR diagram. ▫ Hvězdné klastry – hvězdokupy, galaxie, kupy a nadkupy. ▫ Souhvězdí a asterismy. ▫ Kosmologie.		vysvětlí hlavní myšlenky současného pohledu fyziky na stavbu vesmíru
		porovnává vzdálenosti a rozměry ve vesmíru a objasní základní způsoby jejich měření
		popíše vznik a stavbu sluneční soustavy
		objasní vznik, vývoj a zánik hvězdy
		popíše strukturu a základní charakteristiky hvězdy
		chápe pojmy hvězdokupa, galaxie, kupa a nadkupa galaxií, souhvězdí, asterismus

Seminář z fyziky - tříhodinový	sexta šestiletá	
		popíše vznik vývoj a budoucnost vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
spalovací motory		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.3.17.11 Cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.3.17.12 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z biologie je zaměřen na výuku studentů 4. ročníků, kteří se orientují na studium přírodních věd. Cílem předmětu je zopakovat základní poznatky biologie odpovídající osnovám výuky biologie 1.-3. ročníku a dále navázat na tyto poznatky tématy prohlubujícími znalosti z učiva biologie, především oblast biologie buňky, mikrobiologie, fylogeneze orgánových soustav a ekologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Student se v semináři naučí aplikovat biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací a posoudit důsledky určitého jevu lidské činnosti z ekologického, ekonomického a zdravotního hlediska. Časová dotace 3 hodiny týdně Výuka probíhá ve specializované učebně biologie vybavené audiovizuální a počítačovou technikou.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů

Název předmětu	Seminář z biologie
	– na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně

Název předmětu	Seminář z biologie
	naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Způsob hodnocení žáků	pracovní listy, prezentace, didaktický test, samostatné zpracování zadané práce, skupinová práce na zadané téma

Seminář z biologie	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
BUNĚČNÁ STAVBA ▫ buněčná teorie ▫ stavba buňky Prokaryot ▫ stavba buňky Eukaryot ▫ životní funkce buňky		popíše stavbu a funkci organel prokaryotní a eukaryotní
		popíše rozdíly ve stavbě, funkci a způsoby výživy rostlinné a živočišné buňky a buňky hub
		objasní principy komunikace mezi buňkou a prostředím
VIRY, BAKTERIE A SINICE ▫ viry - stavba virové částice, způsob virové infekce, klasifikace virových infekcí ▫ viry jako vektory transgeneze ▫ bakterie, fyziologie a genetika bakteriální buňky, patogenní a nepatogenní bakterie ▫ bakterie a viry jako biologické zbraně		charakterizuje stavbu virové částice a bakteriální buňky a jejich postavení v systému organismů
		popíše typ metabolismu a způsoby rozmnožování sinic
		uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a způsoby šíření nákazy
ANATOMIE A FYZIOLOGIE ROSTLIN		charakterizuje typy pletiv

Seminář z biologie	sexta šestiletá	
▫ vodní režim rostlin ▫ výživa rostlin – fotosyntéza, heterotrofní způsob výživy ▫ pohyby a dráždivost ▫ ontogeneze rostlin, růstové korelace		popíše typy cévních svazků
		popíše anatomické znaky vegetativních a generativních orgánů
		popíše a vysvětlí princip fotosyntézy
		charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou
		vysvětlí význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin
		klasifikuje pohyby rostlin
SYSTÉM A EKOLOGIE ROSTLIN ▫ charakteristika jednotlivých taxonů ▫ řasy ▫ mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny ▫ rostliny nahosemenné a krytosemenné ▫ základy ekologie rostlin		charakterizuje specifické znaky řas
		charakterizuje rodozměnu na životních cyklech významných rostlin
		vysvětlí hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními rostlin
		charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém významných rostlinných taxonů
		objasní základní vztah rostliny a abiotického prostředí
		uvede příklady základních přírodních biotopů
		vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev
ANATOMIE, FYZIOLOGIE A SYSTÉM HUB ▫ stavba těla hub ▫ způsob výživy hub ▫ vývojové cykly hub		charakterizuje stavbu buňky a těla houby
		charakterizuje způsoby výživy hub
		vysvětlí základní způsoby výživy hub
		uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub
ANATOMIE ŽIVOČICHŮ ▫ fylogenetický vývoj orgánových soustav a jejich původ		pozná charakteristické organely prvků
		popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů
		objasní význam ektodermu, mezodermu a entodermu u konkrétních kmenů živočišné říše
		popíše podle obrázků jednotlivé typy orgánů a orgánových soustav a jejich fylogenetický vývoj
FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ▫ základy fyziologie živočichů ▫ procesy adaptace		popíše základní funkce orgánových soustav živočichů
		objasní adaptace živočichů k získání určitého typu potravy
		objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav k životu na souši
		objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou
		charakterizuje typy nervových soustav
		popíše a porovná typy pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných

Seminář z biologie	sexta šestiletá	
		kmenů
		popíše význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptaci k životu na souši
SYSTÉM A EKOLOGIE ŽIVOČICHŮ ▫ základy taxonomie bezobratlých a obratlovců ▫ ekologie živočichů		charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých živočichů
		pozná a pojmenuje významné taxony strunatců a jejich typické zástupce
		na příkladech popíše různé role živočichů v přírodě
		odvodí důsledky změn vlastnosti prostředí na životní projevy živočichů
		navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů
BIOLOGIE ČLOVĚKA ▫ anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka ▫ zásady první pomoci ▫ zásady zdravého životního stylu		popíše stavbu jednotlivých částí orgánových soustav
		vysvětlí fyziologické souvislosti orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí zásady zdravého životního stylu a popíše důsledky jeho zanedbávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.3.17.13 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen především pro žáky, kteří se rozhodli studovat chemické obory na vysoké škole. Je

Název předmětu	Seminář z chemie
	zaměřen na přípravu žáků k maturitní zkoušce z chemie, na přijímací zkoušky na VŠ a na rozšíření a prohloubení znalostí z oboru chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Umožňuje prohloubit základní pojmy a veličiny z chemie, systemizovat nejdůležitější poznatky z anorganické a organické chemie. Hlouběji se zaměřuje na některá témata z obecné chemie. Umožňuje řešit problémové úlohy chemických reakcí, vede k osvojení logických postupů myšlení. Příprava v semináři vychází z katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z chemie. Témata osnov v semináři navazují na probrané učivo povinného předmětu a vycházejí ze znalostí, které žáci získali. Formy práce jsou různorodé, samostatná práce, práce ve skupině, práce dvojic, řešení problémů, práce s odbornou literaturou, testové úlohy, prezentace žáků a ústní projev, film, práce na PC, řešení úloh z různých kol CHO, besedy. Součástí je i samostatné vypracování seminární práce formou písemnou nebo prezentace. Svoji práci pak žák prezentuje a obhajuje před skupinou. Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, řešení problémových úloh, aktivitu v hodinách, formu ústního projevu, vypracování testových úloh, úroveň zpracování seminární práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Název předmětu	Seminář z chemie
	– naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě

Seminář z chemie	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
CHEMIE: Obecná - Anorganická - Organická - Biochemie - Makromolekulární ▫ Práce s informacemi ▫ Základní chemické pojmy, názvosloví anorganických a organických sloučenin ▫ Chemické výpočty ▫ Atomistika ▫ Chemická vazba, VSEPR, hybridizace ▫ Chemické reakce ▫ Termochemie, kinetika, rovnováhy ▫ Acidobazické děje ▫ Analytická chemie ▫ PSP – prvky všech skupin ▫ Uhlovodíky ▫ Deriváty uhlovodíků ▫ Heterocykly ▫ Biochemie – Bílkoviny, sacharidy, lipidy – NK, metabolismus – Enzymy, vitamíny – Hormony ▫ Makromolekulární chemie – plasty ▫ Praktická činnost ▫ Ochrana životního prostředí		používá správnou chemickou terminologii, symboliku a značení
		používá vzorce, názvy chemických sloučenin a zápis chemických rovnic, chemické výpočty
		čte s porozuměním chemický text
		vyhledává a interpretuje informace z odborné chemické literatury, internetu
		popíše složení atomového jádra, charakterizuje typy radioaktivního záření
		vymezí pojem orbital a význam kvantových čísel, zapíše elektronové konfigurace prvků, iontů
		vymezí podmínky vzniku chemické vazby a vazbu znázorní, určí VSEPR a hybridizaci a odvodí tvar a úhly
		určí typ vazeb
		vysvětlí podstatu termochemických dějů, vliv faktorů na rychlost reakce a ovlivňování chemické rovnováhy
		vysvětlí pH a klasifikuje roztoky podle hodnot pH
		vysvětlí metody a význam analytické chemie
		charakterizuje postavení prvků v tabulce, elektronové konfigurace, výskyt, přípravu a výrobu, vlastnosti a použití prvků v PSP a jejich sloučenin
		charakterizuje uhlovodíky a jejich deriváty, používá systematické i triviální názvy a vzorce
		charakterizuje organické reakce látek, popíše a vysvětlí jejich průběh
		popíše praktické využití organických sloučenin
		popíše složení přírodních látek
		vysvětlí reakce a význam přírodních látek
		klasifikuje bílkoviny, sacharidy, lipidy, NK

Seminář z chemie	sexta šestiletá	
		charakterizuje vitamíny a hormony a rozliší jejich chemickou strukturu
		vysvětlí podstatu metabolických procesů – proteosyntézu, β – oxidaci, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus
		objasní vliv chemických látek na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.3.17.14 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Výuka probíhá neděleně v odborné učebně zeměpisu vybavené videem, meotarem, dataprojektorem a nástěnnými mapami nebo kmenové třídě, lze využít i učebnu vybavenou počítači.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Formy: ústní opakování, diskuse, řízený rozhovor, písemné opakování, test, přednáška Samostatná, skupinová, seminární, práce Exkurze, terénní cvičení

Seminář ze zeměpisu	**sexta šestiletá**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografie jako věda, etapy objevování Země,		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky
Země jako vesmírné těleso, tvar a postavení Země ve vesmíru, Pohyby Země a jejich důsledky, čas na Zemi		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky
Zeměpis na internetu		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky
Geografická kartografie, Atmosféra, Hydrosféra – světový oceán, Exkurze		připraví se na přijímací řízení na příslušnou vysokou školu
Hydrosféra – vodstvo pevnin		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Georeliéf vytvořený endogenními silami		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Georeliéf vytvořený exogenními silami		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Práce s mapou a buzolou		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Pedosféra a biosféra		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie obyvatelstva		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světového hospodářství – průmysl		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světového hospodářství - zemědělství		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení

Seminář ze zeměpisu	sexta šestiletá	
Geografie světové dopravy, služeb, cestovního ruchu		sleduje a diskutuje hospodářský a politický vývoj ve světě
SNS, USA, Japonsko a „malí tygři“		sleduje a diskutuje hospodářský a politický vývoj ve světě
GIS, Kanada – Australský svaz, Čína – Indie		zvládne práci s GPS a dokáže v praktických činnostech využít GIS
Latinská Amerika		zvládne práci s GPS a dokáže v praktických činnostech využít GIS
Exkurze, Afrika, Arabské země – Izrael, Severní Evropa		připraví a realizuje terénní cvičení, exkurzi
Západní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa		orientuje se v problematice ekonomiky jednotlivých oblastí světa.
Mezinárodní organizace		orientuje se v problematice ekonomiky jednotlivých oblastí světa.
Česká republika – přírodní podmínky		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Česká republika – obyvatelstvo a hospodářství		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Kraj Vysočina, Českomoravská vrchovina		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Příprava seminární práce, rezerva		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.3.17.15 Algoritmizace a programování (pokračování)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování)
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.3.17.16 Prosociální etika - tříhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví,

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
	ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák:

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
	– cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti;

Prosociální etika - tříhodinová	**sexta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Prosociální etika - tříhodinová	sexta šestiletá	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit

Prosociální etika - tříhodinová	sexta šestiletá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku		

Prosociální etika - tříhodinová	sexta šestiletá	
jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		

5.3.18 vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové

5.3.18.1 Intensive English (B2) - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, eseje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
	názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Intensive English (B2) - dvouhodinový	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ The Czech Republic and Prague ▫ Holidays, accommodation ▫ Entertainment – cinema, theatre, music, books ▫ The USA and Washington D.C. ▫ Science and technology, the environment ▫ Services, finance, telephoning ▫ The United Kingdom, life in the United Kingdom ▫ English speaking countries – Canada, Australia, New Zealand ▫ British and American literature ▫ Lifetime, generation gap ▫ Education in the United Kingdom and in the Czech Republic ▫ Festivals and celebrations all over the world ▫ English, American drama, theatre, film, actors		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Intensive English (B2) - dvouhodinový	sexta šestiletá	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.3.18.2 Everyday English (B1) - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B1. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí. Poslech krátkých monologů nebo dialogů za účelem zjištění základních informací (vizuální podpora). Delší monology – hledání specifické informace. Poslech za účelem doplnění textu.

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
	Porozumění krátkým textům typu nápisů, instrukcí a krátkých sdělení. Vyhledávání specifických informací a porozumění detailnějšímu textu (úkoly typu výběr z možností, pravdivá či nepravdivá tvrzení). Adaptovaný autentická text, porozumění názoru pisatele. Podání osobních informací, reakce na simulované situace, popis a porovnání situací za pomocí vizualizace, každodenní konverzace, vyjádření názoru.Krátké samostatné vyjádření k tématu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
	Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	Napsání krátké zprávy či vzkazu. Delší písemné vyjádření formou dopisu nebo vyprávění. Transformace vět. Důraz na gramatickou správnost, souvislost a srozumitelnost textu, sledování užití spojovacích výrazů.

Everyday English (B1) - dvouhodinový	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma

Everyday English (B1) - dvouhodinový	sexta šestiletá	
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Fonetika ▫ samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)

Everyday English (B1) - dvouhodinový	sexta šestiletá	
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Everyday English (B1) - dvouhodinový	sexta šestiletá	
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členu ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a míra vlastnosti ▫ jednoduché slovesné časy ▫ otázka a zápor ▫ tázací dovětky ▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost ▫ předpřít. čas ▫ předložky času, místa ▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova ▫ složené slovesné časy ▫ protiklad prostých a průběhových tvarů ▫ otázka zjišťovací a doplňovací ▫ otázka podmětná a předmětná ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ složité souvětí ▫ podmínkové a časové věty ▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti ▫ slovesné konstrukce: gerundia ▫ trpný a činný rod ▫ infinitivy ▫ předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Slovní zásoba ▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu

Everyday English (B1) - dvouhodinový	sexta šestiletá	
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žiji ▫ nákupy ▫ oblékání ▫ jídlo, restaurace, recepty ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ některé svátky, tradice ▫ Anglie ▫ příroda		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů

Everyday English (B1) - dvouhodinový	sexta šestiletá	
▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy) ▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ popis věci, tvar, materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Slohové útvary ▫ vyprávění, popis, dopis		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování

Everyday English (B1) - dvouhodinový	sexta šestiletá	
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Komunikační situace ▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Everyday English (B1) - dvouhodinový	sexta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.3.18.3 Seminar Deutsch - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Seminar Deutsch“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia, šestého ročníku šestiletého gymnázia a oktávy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Seminar Deutsch“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (NJD II), na maturitní zkoušku, popř. na přijímací zkoušky na VŠ. V tomto volitelném předmětu vyučující reaguje flexibilně na potřeby účastníku semináře. Student může psát seminární práci, jejíž téma bude stejné jako téma pro prezentaci při ústní zkoušce Německý jazykový diplom II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
kompetence žáků	výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje,

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	– prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů,

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	– pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Seminar Deutsch - dvouhodinový	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ témata vycházející z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN ▫ témata vycházející z požadavků ke státní maturitní zkoušce ▫ témata pro 3. část ústní zkoušky státní maturity ▫ témata pro profilovou maturitní zkoušku		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění)
		rozumí poslechovým textům podle vzorových didaktických testů vydaných MŠMT (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše a vyhodnotí grafy, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		napíše krátký i delší slohový útvar podle požadavků ke státní maturitní zkoušce
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1 dle SERRJ, pokud se připravuje na státní maturitu, B2 dle SERRJ, pokud je jeho cílem složení profilové maturitní zkoušky nebo získání Německého jazykového diplomu II

5.3.18.4 Konverzace ve FJ - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro oktávy šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a další rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu. Předpokladem je minimálně úroveň A2 a ještě lépe B1, abychom alespoň v některých oblastech mohli dosáhnout B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. Výuce jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina. Výuka je zaměřena na rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s tématy, určenými hlavně k domácí přípravě a celkově je doplňován prací s texty z časopisů, autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referáty a seminární práce…). Výuka je vedena ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Kontinuálně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity.

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	– při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky: Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace ve FJ - dvouhodinová	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nos sujets: ▫ Nous, notre habitation et vie en famille, loisirs, projets. On est malade. (santé, maladies). Jihlava - ma ville natale, d´études, notre région. ▫ Prague - capitale de la république et notre patrie - République tcheque. Paris - capitale de la France et France. Les plus grandes villes et régions françaises. ▫ L´histoire de la France... ▫ Les systemes scolaires en France et en RT. La littérature et notre lecture, mon écrivain français préféré.La cuisine tcheque et française. La musique dans notre vie,la chanson française. Le Printemps de Prague. Les fetes en France et chez nous. Les grands savants et grandes invetions. Les pays francophones - la Belgique, la Suisse, le Canada et d´autres.Les jeunes et la culture (musique, peinture, sculpture). On fait les achats,,on fait du sport, on voyage. ▫ ▫ ▫ L´écologie et les problemes de l´environnement. C´est UE.Les médias (presse, télévision, radio...).		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám za předpokladu, že téma je dostatečně známé
		prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film
		Čtení s porozuměním:
		může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora
		dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat
		Produktivní dovednosti:
		čtení: plynulé, převážně foneticky správné i v oblasti neznámé slovní zásoby
		Mluvení:
		reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím
		umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu
		umí vyhledávat z různých zdrojů
		umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje
		Psaní:
		stále dbá na pravopisnou, gramatickou i stylistickou správnost

Konverzace ve FJ - dvouhodinová	sexta šestiletá	
		umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů
		umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.3.18.5 Konverzace v ŠJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací jednoletý volitelný předmět Konverzace ve španělštině vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro poslední ročníky šestiletého i osmiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý či třetí cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Předpokládá se, že žák je již na úrovni A2 a směřuje k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu na základní úrovni B1 a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené didaktickou technikou. K výuce jsou používány pracovní listy s obrazovým materiálem, materiály vytvořené vyučujícími, vhodná gramatická cvičení, materiály z Internetu, didaktické testy, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
	• Tv - dívky • Tv - chlapci
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace v ŠJ	**sexta šestiletá**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky: ▫ Identificación personal y característica ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Hogar y vivienda		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma

Konverzace v ŠJ	sexta šestiletá	
▫ Vida cotidiana ▫ Educación y enseñanza, actividades escolares ▫ Tiempo libre, deportes ▫ Cultura y arte, cine y lectura, música ▫ Relaciones interpersonales ▫ Viajes y transporte ▫ Salud e higiene ▫ Alimentación ▫ Gastronomía, servicios gastronómicos ▫ Compras ▫ Trabajo y profesión ▫ Servicios ▫ Sociedad - costumbres, fiestas y tradiciones ▫ Geografía y naturaleza, medio ambiente		proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již naučené slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Konverzace v ŠJ	sexta šestiletá	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.3.18.6 Španělský jazyk pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro poslední ročníky šestiletého i osmiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý či třetí cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Předpokládá se, že žák je již minimálně na úrovni A2+ a směřuje k úrovni B1, případně B1+, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu na základní úrovni B1 a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Základním metodickým materiál jsou učebnice z třídílného souboru NUEVO VEN (španělské vydavatelství Edelsa; odpovídají standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), které jsou doplněné pracovními sešity a studijními příručkami. Výuka je obohacována dalšími dostupnými materiály – jiné druhy učebnic, vhodná gramatická cvičení, články z časopisů, materiály z Internetu, pracovní listy s obrazovým materiálem, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tv - dívky • Tv - chlapci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
kompetence žáků	fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe,

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	– diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika, literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat s různými druhy slovníků.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10).

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Španělský jazyk pro pokročilé	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky – konverzace: ▫ Identificación personal, característica personal, curriculum vitae ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar ▫ Orientación en la ciudad ▫ Vida cotidiana ▫ Educación – estudios y enseñanza, actividades escolares		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu Čtení s porozuměním:

Španělský jazyk pro pokročilé	sexta šestiletá	
▫ Tiempo libre y ocio – deportes, aficiones ▫ Cultura y arte, cine y lectura, música, acontecimientos sociales ▫ Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad ▫ Viajes – vacaciones y excursiones, medios de transporte ▫ Salud e higiene ▫ Alimentación y dieta sana ▫ Gastronomía, servicios gastronómicos ▫ Compras ▫ Trabajo, profesiones ▫ Medios de comunicación, prensa, Internet, redes sociales ▫ Servicios – alojamiento ▫ Costumbres, fiestas y tradiciones, fiestas y tradiciones familiares ▫ Ritmo de vida en la sociedad actual, vida social ▫ Geografía y naturaleza, medio ambiente		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Gramatika: ▫ Presente de indicativo ▫ Verbos SER, ESTAR y HAY ▫ Tiempos pasados: Pretérito perfecto, Pretérito indefinido, Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto ▫ Futuro simple, Futuro perfecto ▫ Condicional simple, Condicional compuesto ▫ Estilo directo e indirecto ▫ Preposiciones ▫ Presente de subjuntivo ▫ Imperativo ▫ Pretérito perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo ▫ Oraciones sustantivas		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text

Španělský jazyk pro pokročilé	sexta šestiletá	
▫ Oraciones condicionales ▫ Oraciones de relativo ▫ Oraciones temporales ▫ Oraciones finales ▫ Oraciones causales ▫ Oraciones comparativas ▫ Perífrasis verbales ▫ Artículos		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Španělský jazyk pro pokročilé	sexta šestiletá	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.3.18.7 Konverzace v RJ - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu Konverzace v ruském jazyce je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla - umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, internet…) – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově hodnocen ústně

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	komunikace na dané konvezační téma; poslechová cvičení; práce ve skupině; rozhovory; souvislé vyprávění na zadané téma; porozumění slyšeného textu; popis obrázku; překlady písemně písemná reprodukce slyšeného; písemné odpovědi na otázky ke konverzačním tématům; slohové práce; doplňovací cvičení; překladová cvičení **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky Ústní projev – min 2 (váha 8 – 10) Písemné práce – min. 1 (váha 8 – 10) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Konverzace v RJ - dvouhodinová	**sexta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Konverzace v RJ - dvouhodinová	sexta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Receptivní a řečové dovednosti ▫ Poslech s porozuměním		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		pochopí smysl textu v učebnici, v časopise
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
Čtení s porozuměním		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace
		umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		dobře se v textu orientuje
Produktivní řečové dovednosti ▫ Ústní projev		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		aktivně se zapojí do konverzace a je schopen ji udržet
Písemný projev		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity
Interaktivní řečové dovednosti ▫ Ústní interakce		komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Témata: ▫ Наша семья ▫ Моя биография ▫ Свободное время, мой день ▫ Где я живу ▫ Питание, блюда, русская и чешская кухня ▫ Здоровье, болезни ▫ Спорт ▫ Современные средства коммуникации ▫ Покупки, магазины, сувениры ▫ Одежда, отношение к моде ▫ Характеристика, мой друг		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		pochopí smysl textu v učebnici, v časopise
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace
		umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		dobře se v textu orientuje
		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text

Konverzace v RJ - dvouhodinová	sexta šestiletá	
▫ Праздники, традиции ▫ Путешествие, каникулы, отпуск ▫ Транспорт ▫ Йиглава ▫ Времена года, погода ▫ Школа и образование в России и в Чехии ▫ Чешская Республика, Прага ▫ Над картой России ▫ Россия - государственный строй, города ▫ Природа, экология ▫ Русская литература ▫ Личности русской культуры, науки, техники, спорта, политики ▫ Культура ▫ Русский язык, изучение языков		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích aktivně se zapojí do konverzace a je schopen ji udržet sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu užívá složitější spojovací výrazy podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
ČR, Rusko		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.3.18.8 Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	– podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných temetických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrácek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku. Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem. náročnější poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností, vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí, práce s dvojjazyčnými slovníky, skupinová práce, rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět, komunikace ve skupině, hry, soutěže, překlady vět, překlady krátkých gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, testy na slovní zásobu, drobné slohové útvary, domácí úkoly, souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy, aktivní

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	znalost slovní zásoby, skupinová práce, konverzace na dané téma, ústní znalost ruských reálií, malé projekty

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	sexta šestiletá	
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Mluvnice ▫ číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, ▫ hodiny, datum a letopočet ▫ vyjádření přibližnosti ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru летний ▫ časování sloves давать, открыть, есть, пить ▫ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему ▫ rozkazovací způsob ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen ▫ zájmena этот, тот ▫ zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то ▫ spojka чтобы ▫ podmiňovací způsob ▫ věty se slovy нужен, нужна…		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	sexta šestiletá	
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ počasí, roční období ▫ zeměpisné údaje ▫ ochrana životního prostředí ▫ turistika a cestování, letiště, hotel ▫ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▫ životní styl, péče o zdraví		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	sexta šestiletá	
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Komunikativní situace ▫ vyjadřování podmínky srovnání, nemožnosti, rozkaz, blahopřání ▫ turista na letišti, v hotelu, při stolování; počasí, roční období, ochrana životního prostředí, zeměpisné údaje, životní styl		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	sexta šestiletá	
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Reálie a literatura ▫ A. I. Solženicyn ▫ M. J. Lermontov ▫ F. M. Dostojevskij ▫ ruská kuchyně ▫ ruské svátky ▫ nad mapou Ruska ▫ Sibiř		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	sexta šestiletá	
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.3.18.9 Společenskovědní seminář - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Zeměpis • Tv - dívky • Tv - chlapci • Seminář z psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
	– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
	– motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE		objasní a vyloží chování člověka, posoudí a porovná vývojová stádia osobnosti

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	sexta šestiletá	
▫ Postavení psychologie jako společenské vědy v systému věd, její historický vývoj a současné problémy – psychoanalýza, poradenská centra, psychohygiena – terapeuti ▫ Aplikované psychologické disciplíny – pedagogická, práce, reklamy, forenzní… ▫ Psychologie osobnosti – formování osobnosti, zvláštnosti jednotlivých etap lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy ▫ Psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti, projevy lidské psychiky ▫ Duševní zdraví, zásady psychohygieny a psychické deviace ▫ Náročné životní situace a jejich řešení		najde řešení náročné životní situace, vyhledá adekvátní odbornou pomoc, vyhodnotí následky svého chování
		využívá získané poznatky při sebepoznávání i při poznávání druhých , při každodenním rozhodování
		obhájí svá stanoviska, ,respektuje názory druhých, rozhoduje s rozvahou
		zvládá a aplikuje zásady duševní hygieny při práci a učení
PRÁVO ▫ Teoretická východiska práva, základní právní terminologie ▫ Základy veřejného práva – význam jeho postavení v právním řádu ČR ▫ Ústavní základy ČR, základní znaky právního státu ▫ Základní lidská práva, jejich realizace a ochrana ▫ Správní právo a jeho význam pro občany ▫ Veřejná správa a její místo v systému práva – státní správa a samospráva, správní řízení ▫ Trestní právo – funkce, postavení a charakteristika, trestný čin, trest – jeho společenský smysl a proměny, trestání mladistvých, možnosti prevence trestné činnosti, trestní právo procesní ▫ Základy práva soukromého – význam jeho postavení v právním řádu ČR, základní terminologie ▫ Obligační právo a jeho charakteristika – kupní, darovací, nájemní, spotřebitelská smlouva, smlouva o smlouvě budoucí, ochrana spotřebitele ▫ Základy občanského práva procesního – rozvodové řízení ▫ Rodinné právo – jeho význam a charakteristika, základní terminologie, dítě jako subjekt práva – sociálně- právní ochrana ▫ Pracovní právo – jeho zásady, smluvní základ pracovně-právních vztahů, postavení zaměstnance a zaměstnavatele ▫ Živnostenské a obchodní právo jako právní rámec podnikání v ČR		objasní odlišnost morálních a právních norem
		chápe roli státu a jeho orgánů, rozlišuje jejich kompetence
		definuje svá práva a povinnosti, řeší své problémy se znalostí právních norem
		zařadí protiprávní jednání mezi trestné činy nebo přestupky, své rozhodnutí zdůvodní
		v každodenním životě aplikuje znalost práva
		posuzuje profesní a vzdělávací nabídku, vytvoří potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
EKONOMIE ▫ Postavení ekonomie v systému společenských věd, její historický vývoj a aktuální problémy, členění ▫ Trh a jeho zákony		vysvětlí mechanismy tržní ekonomiky a jejich sociální dopady
		zváží výhodnost jednotlivých nabídek finančních trhů
		sestaví rozpočet domácnosti
		orientuje se v soustavě poplatků a daní

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	sexta šestiletá	
▫ Finanční trhy – bankovnictví, pojišťovnictví, burzy ▫ Mezinárodní finanční instituce ▫ Transformace české ekonomiky, státní rozpočet, daňová soustava ▫ Základní makroekonomické ukazatele a jejich aktuální stav v ČR ▫ Sociální dopady tržní ekonomiky ▫ Hospodářská politika státu		
POLITOLOGIE ▫ Základy teorie státu a práva, teorie vzniku státu, typy a funkce státu ▫ Demokracie jako předpoklad právního státu, její formy a principy ▫ Politický pluralismus a jeho formy v ČR, politické programy, politické strany, volební systémy ▫ Evropská integrace – EU ▫ Mezinárodní spolupráce – OSN, Rady Evropy, NATO ▫ Proces globalizace – její sociální a politické aspekty		definuje funkci státu a jeho historické formy
		vyloží podstatu demokracie, rozliší demokratické a nedemokratické politické systémy, kriticky hodnotí politické programy a obhájí své postoje
		rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci a vybraných mezinárodních institucí
		analyzuje příčiny globalizace a domýšlí jejich možné důsledky
RELIGIONISTIKA A ETIKA ▫ Vliv náboženství na současný svět – konkrétní projevy, úskalí, střet civilizací ▫ Etické problémy minulosti a současnosti		rozeznává významné náboženské systémy, chápe jejich společenský význam, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
SOCIOLOGIE ▫ Socializace, komunikace, interpersonální vztahy, sociální fenomény a procesy- sociální deviace, kriminalita, extrémismus, gamblerství, alkoholismus, šikana, násilí ve společnosti, xenofobie – multikulturní výchova ▫ Média a společnost – jejich vliv		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích
		respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin
		analyzuje sociálně-patologické jevy a popíše možné dopady na jedince a společnost
		porovnává objektivnost informací v jednotlivých médiích, rozliší manipulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	sexta šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.3.18.10 Prosociální etika - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot,

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
	– experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika - dvouhodinová	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace

Prosociální etika - dvouhodinová	sexta šestiletá	
▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		

Prosociální etika - dvouhodinová	sexta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		

Prosociální etika - dvouhodinová	sexta šestiletá	
které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		

5.3.18.11 Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách.

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	Z dějepisu je možné skládat maturitní zkoušku v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, soutěže… – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materálů…

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	– důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tematům – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblasí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění

5.3.18.12 Seminář z práva - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
	– účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel:

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
	– požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva - dvouhodinový	**sexta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Seminář z práva - dvouhodinový	sexta šestiletá	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí ▫ Základy práva sociální zabezpečení – sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství ▫ Trestní právo, druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje, vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních
		identifikuje sociální zákonodárství aplikuje jeho mechanismus
		rozlišuje přestupek a trestný čin
		vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů, posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem, věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti, uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď,
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
		používá adekvátní pracovní pomůcky, analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Správní právo ▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava, zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce a analyzuje její příčiny, domýšlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Seminář z práva - dvouhodinový	sexta šestiletá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
vývoj evropského práva a práva EU evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem území		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.3.18.13 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář • Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu

Název předmětu	Seminář z psychologie
	– rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák:

Název předmětu	Seminář z psychologie
	– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z psychologie	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Seminář z psychologie	sexta šestiletá	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie psychologie, její školy a směry: ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů, vývoj psychologie v souvislosti s filozofií ▫ psychologické školy a směry – experimentální psychologie (W. Wundt, E.H.Weber, G.T.Fechner, H.Ebbinghause), hlubinná psychologie (S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, E.Fromm, K.Horneyová, E. Erikson), behaviorismus a neobehaviorismus (J.B.Watson, B.F.Skinner, J. Wolpe, Ch.Tolman,),kognitivně-behaviorální směry (Rotter – vnitřní a vnější míto kontroly, A. Ellis – léčba fobií, A. Beck – terapie depresí, M. Seligman – naučená bezmocnost) tvarová psychologie (F. Perls, W.Kohler, L.Lewin), kognitivní psychologie (Tollman), humanistická a existenciální psychologie (A.H.Maslow, C.R.Rogers, V.E.Frankl, I. Yallom), transpersonální psychologie (S.Grof), systemický a narativní přístup		definuje obor psychologie jako vědní disciplínu, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů
Psychologie osobnosti: ▫ definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence. ▫ Zaměřenost osobnosti – motivace ▫ Sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy		aplikuje náhledy jednotlivých psychologických směrů na charakteristiku osobnosti, rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti, schopnosti i nadání a talent
		prakticky využívá metody kreativního myšlení, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence, vyloží obecně termín zaměřenost osobnosti a prakticky pracuje s vlastními motivačními činiteli.
		charakterizuje jednotlivé části sebeobrazu, ego obranné mechanismy, znalosti aplikuje na vlastní osobě
Vývojová psychologie: ▫ Charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince. Dokáže propojit jednotlivé periodizace vývoje člověka ▫ Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení) ▫ Význam hry a učení na psychický vývoj člověka, druhy her		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka
		využívá jednotlivých periodizací vývoje osobnosti z různých psychologických směrů (Freud – psychosexuální vývoj, Erikson – stádia psycho-sociální krize, Piaget - stádia kognitivního vývoje osobnosti, Kohlbergh – stádia morálního usuzování)

Seminář z psychologie	sexta šestiletá	
Náročné životní situace a psychopatologie: ▫ Náročné životní situace, krize, stres, konflikt, frustrace a deprivace, trauma ▫ Základní metody vyrovnávání se se stresovou situací, psychohygiena ▫ Duševní zdraví, druhy norem Rozdělení základních duševních poruch: Neurotické poruchy (úzkosti, fóbie, obsedantně-kompulzivní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy spánku) ▫ Poruchy osobnosti (paranoidní, schizoidní, narcistická, závislá, hystriónská) ▫ Poruchy nálad (deprese, mánie, manio-depresivní porucha) ▫ Psychotické poruchy (schizofrenie, její vznik, příznaky, druhy, léčba).		charakterizuje druhy náročných životních situací, prokáže pochopení vlivu zátěžových situací v životě člověka a objasní různé zvládací strategie. Vysvětlí termín duševní zdraví a nemoc, norma a normalita
		vyloží základní charakteristiky jednotlivých duševních onemocnění
Obecná psychologie: ▫ Kognitivní procesy (myšlení, učení, paměť, pozornost, vnímání, představování, fantazie) ▫ Psychické stavy, emoce a motivace ▫ Vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter), specifické získané dispozice (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje) ▫ Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení (metoda PQRST), chyby při učení		získá pojmový materiál pro popis jednotlivých psychických procesů, charakterizuje termín psychické jevy, prokáže znalost jejich rozdělení na procesy, stavy, vlastnosti a získané dispozice, aplikuje poznatky na práci při poznávání vlastní osobnosti
		vysvětlí význam a propojení psychických procesů a stavů v životě člověka
Sociální psychologie: ▫ Vrůstání jedince do společnosti - sociální učení, sociální role, postoje, normy. Sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity ▫ Základní chyby v sociálním poznávání (atribuční teorie, haló-efekt, první dojem) ▫ Propojí základní pojmy ze sociální psychologie (konformita, poslušnost, zodpovědnost, agrese) s nejvýznamnějšími experimetny v této oblasi (Milgram, Zimbardo, Asch)		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti, chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
Psychologická metodologie: ▫ Rozumí efektivní práci s informacemi ▫ Dokáže popsat základní způsoby získávání dat (pozorování, rozhovor, experiment, analýzu stop a výsledků činnosti, dotazníky a testy)		definuje pojem metodologie a metoda, rozliší kvalitativní a kvantitativní přístup
		charakterizuje základní metody ve sběru psychologických dat
		vyloží kritéria pravdivosti
		aplikuje základní poznatky z metodologie do vlastní životní praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář z psychologie	sexta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.3.18.14 Estetická výchova - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
Oblast	

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Estetická výchova – výtvarná výchova jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k literatuře, dějepisu, filozofii aj. Estetická výchova – hudební výchova vede žáka prostřednictvím, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o výtvarné umění a navazuje na předmět Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, galeriích a muzeích. Předmět Výtvarná výchova je spojen s předmětem Hudební výchova do dvouhodinového předmětu. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech. Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o hudbu a navazuje na předmět hudební výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále. Předmět Hudební výchova je spojen s předmětem Výtvarná výchova do dvouhodinového předmětu.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění - umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení – vybírá vhodné hudební skladby k analýze Žák: - na zadaném úkolu rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření – řeší problémy a obhajuje svá řešení – analyzuje hudební skladby a užívá při tom všechny dosavadní získané vědomosti a své vlastní zkušenosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě - vede žáka k užívání odborného pojmosloví – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – uplatňuje vlastní názor, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu Žák: – hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy
	Kompetence občanská: Učitel: - interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	hodnotám - při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a společenské etikety – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění Žák: - respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k dosažení stanovených cílů - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - pochválí kvalitně odvedenou práci - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění jejich povinností Žák: - usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěchu – snaží se pracovat velmi kvalitně – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti
	Kompetence k učení: Učitel: - při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) - - využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) - vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze) - vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se - vede žáky při zadávání referátů k práci s médii

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	- při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování - při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě – uvědomuje si význam estetické výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život – vyhledává materiály k referátu, třídí je a zpracovává – využívá hudebních termínů a propojuje dříve získané informace s novými – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry
Způsob hodnocení žáků	- minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevui - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně dvě písemné kontrolní práce za rok -vypracování a prezentace referátu na zadané téma - vypracování seminární práce na zadané téma

Estetická výchova - dvouhodinová	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dějiny umění, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19.

Estetická výchova - dvouhodinová	sexta šestiletá	
porozumění aktuální obrazové komunikaci: realismus, impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století - pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus		století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
návštěvy výstav		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně

Estetická výchova - dvouhodinová	sexta šestiletá	
		obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Novoromantismus (Berlioz, Liszt, Wagner)		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Programní hudba - symfonická báseň, hudební drama		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Národní školy (ruská, finská, norská)		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Pozdní romantismus (Mahler, Strauss)		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Česká národní škola (Smetana, Dvořák)		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Etapizace hudby 20. století		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Francouzský impresionismus (Debussy, Ravel)		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Expresionismus,		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
II. vídeňská škola, folklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence (Schönberg, Bartók, Stravinský aj.)		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
Novodobé skladatelské systémy, seriální, konkrétní, elektrická hudba, aleatorika,		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků

Estetická výchova - dvouhodinová	sexta šestiletá	
tradičně pojatá moderní hudba Prokofjev, Britten aj.)		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Česká hudba 20. století (Janáček, Suk, Novák, Martinů)		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
Vývoj jazzu		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
Vývoj rocku		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
estetická a umělecká hodnota hudebního díla ▫ pojem kýč ▫ hudba jako zboží ▫ pojem komerce ▫ hudba na objednávku ▫ kvalita uměleckého díla		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství, světového názoru…		

Estetická výchova - dvouhodinová	sexta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty významní Evropané významní Evropané z českého prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.3.18.15 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova navazuje na vyučování literatuře i na Základy společenských věd, jeho cílem je rozšířit a

Název předmětu	Mediální výchova
	prohloubit systém kompetencí získaných v předmětu Český jazyk a literatura, rozvíjet zájem žáků o žurnalistiku, literaturu, film a divadlo. Žáci se učí vybírat kritickému čtení, tvůrčímu psaní, osvojují si některé základní postupy mediální práce. Seminář je vhodný zejména pro budoucí studenty žurnalistiky, bohemistiky a literární vědy, přínosný je však i pro zájemce o média.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení

Název předmětu	Mediální výchova
	Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je

Název předmětu	Mediální výchova
	– respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
Způsob hodnocení žáků	frontální výuka, diskuse, skupinová práce, prezentace fotografií, výklad, práce ve dvojici, písemné opakování, samostatná práce, prezentace, zvuková ukázka, práce s textem, práce s periodiky, písemná práce, internetové ukázky, odborný text, mluvený projev, filmové ukázky, analýza

Mediální výchova	sexta šestiletá	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ žurnalistika, vznik a vývoj médií, jejich funkce, zdroje žurnalistických informací, zpravodajské agentury		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ fotografie a její historie, černobílá, barevná, digitální, téma a kompozice fotografie, Czech press photo		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ mluvená řeč - základy ortoepie, klasifikace hlásek, ráz, asimilace, fonetická transkripce, výslovnost, mluvní tempo, spontánní mluva		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku

Mediální výchova	sexta šestiletá	
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ poruchy a vady hlasu a řeči, hlasová hygiena, hlasová cvičení		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ historie rozhlasu, rozhlasové stanice v Česku, poslechovost, práce se zvukem, analýza zvukových reportáží		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi

Mediální výchova	sexta šestiletá	
▫ zpravodajství - seriózní, bulvární, featured zpráva, zpravodajská témata, kompozice, délka zpráv, zpravodajské hodnoty		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ tištěná média - noviny, časopisy, rozměry periodik, posloupnost rubrik a sdělení		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ publicistické žánry - úvodník, editorial, komentář, recenze, reportáž, interview		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti

Mediální výchova	sexta šestiletá	
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ etika a média - etický kodex novináře		rozliší etické a neetické chování novináře
		objasní morální aspekty žurnalistů v médiích
▫ morální aspekty v médiích		rozliší etické a neetické chování novináře
		objasní morální aspekty žurnalistů v médiích
▫ televize a online žurnalistika		analyzuje internetový článek
▫ televizní stanice v Česku, historie televize		popíše úskalí internetového zpravodajství
▫ žurnalistika a internet, možnosti internetu		vymezí mezníky historie televizního vysílání
		popíše základní rétorické figury
		ovládá vlastní řeč těla, teritoria a zóny
		realizuje vlastní mluvený projev
▫ rétorika - rétorické figury, mimika, gestika, haptika, úspěšný projev, moderování, publikum		vymezí mezníky historie televizního vysílání
		popíše základní rétorické figury
		ovládá vlastní řeč těla, teritoria a zóny
		realizuje vlastní mluvený projev
▫ masmédia a reklama		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ guerilla marketing, reklamní strategie,		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie

Mediální výchova	sexta šestiletá	
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ reklamní slogany, reklama a finance		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ produkt a reklama		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ žurnalistika a zábava - ušlechtilá, pokleslá, infotainment - zábavní pořady, talk show, reality show - zábava v tisku - anekdota, komiks - počítačové hry		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan

Mediální výchova	sexta šestiletá	
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.3.18.16 Logika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Logika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Logika patří do skupiny předmětů Základy společenských věd. To je dáno tematickým založením logiky v celkovém historickém kontextu, kde je logika primárně filosofickou disciplínou. V současnosti je logika (coby nauka) zejména ve své formalizované podobě mnohdy chápána jako obsahově

Název předmětu	Logika
	blízká matematice a samozřejmě také informatice a kybernetice. V rámci dvouhodinového semináře pro studenty gymnázia je však vhodné logiku rozvíjen v neredukované, celostní podobě. Proto se její uvedené zařazení jeví jako smysluplné. Volitelný předmět je určen všem zájemcům o filosofii, zejména pak její reflexi prostřednictvím logiky, dále zájemcům o matematiku, informatiku a kybernetiku. Poskytuje základní přehled o oblasti, která je v rámci výuky na gymnáziu méně běžná (logické přesahy do oblasti umění, politiky, ekonomie). Dále se předmět Logika zaměřuje na sféru, jíž je v rámci povinných a volitelných předmětů věnována poměrně značná pozornost (matematika, informatika), ovšem využívá poněkud jiných metod. Klade důraz na pochopení principů, hledá oproti matematice jiné formy řešení v zásadě podobných úloh. Programově se (v rámci určitých limitů) vyhýbá použití vzorců či jiných ustavených struktur. Daný vyučovací předmět je v určité své tematické části také zaměřen na vysvětlení a analýzu úloh zařazených do tzv. testů studijních předpokladů, což je pro mnoho studentů dobrou průpravou pro přijímací zkoušky na některé vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu seznámit studenty s postavením logiky v různých oblastech lidského poznání, a to v historických souvislostech, dále pak naučit je základním postupům a metodám, jichž logika využívá, a také zdokonalit a ověřit schopnosti aktivně zvládat formální logiku (především výrokovou a predikátovou). Cílem předmětu je však také rozvinout schopnosti divergentního myšlení. Zatímco v prvním pololetí převažují analyticky založené úlohy a standardní metody jejich aplikace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, úsudky atd.), ve druhém pololetí je větší pozornost věnována kreativnějšímu uplatnění logiky (slovotvorba, vytváření kreativních logických celků, teorie argumentace včetně následné aplikace argumentačních poznatků v konkrétních situacích apod.). Cílem předmětu je také vybudovat u studentů pozitivní vztah k logice a vzbudit alespoň u některých z nich dlouhodobější a systematický zájem o logiku v různých formách (především pak v aplikované podobě). Výuka probíhá v běžné učebně dějepisu s využitím výukové tabule a dataprojektoru. Koncepce předmětu nevyžaduje využití těch nejsofistikovanějších moderních technologií. V duchu myšlenky, že je třeba pochopit principy fungování a jít až „ke kořenům“, se užívání takových technologií, jejichž jsme pouhými uživateli bez pochopení vnitřního smyslu, jeví přinejmenším z výchovného pohledu jako protismyslné. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy: - přednáška (vždy coby úvod do problematiky) - cvičení (hromadná a skupinová práce) - individuální konzultace (samostatná práce žáků, specifické úkoly a nabídka pro zájemce) - audioukázky, videoukázky

Název předmětu	Logika
	- práce s literaturou (samostatná, skupinová) - referáty a studentské výstupy s řešením problémových úloh
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Informatika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Seminář z práva • Seminář z práva - tříhodinový
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k tomu, aby úspěšně řešil problémy – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit – je schopen v logice využívat znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (jiná řešení úloh, vlastní nápady, rozšiřující informace, dotazy atd.) – vede žáky k zájmu o literaturu a formulování svých stanovisek – snaží se o rozvoj schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse – připravuje podmínky pro práci ve skupinách, případně i pro individuální práci

Název předmětu	Logika
	Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům úloh, pokud má s porozuměním problém, umí vyjádřit jeho podstatu – aktivně a ve smysluplné míře využívá informačních prostředků a technologií pro řešení úkolů i další komunikaci o něm
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – užívá metody podporující u studentů hodnocení vlastní práce, jakož i práce ostatních – spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly (logický versus etický diskurs) – podporuje osobní zájem studentů o logiku v čiré podobě i v různých aplikacích Žák: – aktivně pracuje ve skupině – uvědomuje si odpovědnost za svoji práci v týmu – spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky k úctě historické tradici filosofie, potažmo logiky, a k pochopení její role v současné společnosti – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů (teorie argumentace) – vede žáky k hlubšímu přístupu ke každodenním situacím a k pochopení složitosti zdánlivě jednoduchých problémů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení

Název předmětu	Logika
	– respektuje, chrání a oceňuje jinakost, je obezřetný při tvorbě nabízejících se jednoduchých závěrů a umí se vyvarovat „rychlých řešení“
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do různých aktivit včetně soutěžních – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a při práci postupovat systematicky
	Kompetence k učení: Učitel: – směruje žáka k využívání různých informačních zdrojů (odborné publikace, časopisy, internet atd.) – vede žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh a při vytváření referátů či prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu schopnost rozvíjet logické myšlení (hádanky, hlavolamy, úsudkové úlohy) – vede žáky ke kritickému hodnocení úkolů, eliminuje jednoduchá řešení zaměřená na výsledek a preferuje význam postupného hledání cesty včetně podrobné analýzy procesu – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci včetně časově i obsahově náročnějších pololetních výstupů – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně a zčásti i se specificky užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na každodenní život
Způsob hodnocení žáků	– dostatečná a aktivní účast v jednotlivých hodinách (kvantitativně vyjádřeno – min. 75%) – průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách (bonusové známky a body) – odpovídající výsledky písemných testů (studenti jsou předem seznámeni s podrobnými kritérii)

Název předmětu	Logika
	– ústní prezentace (připravené úkoly, okamžitá reakce) – dílčí písemné výstupy – domácí úkoly – pololetní výstup – písemná forma (student vybírá z nabídnutých témat)

Logika	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ Úvod, organizace		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Vývoj logiky ze současného pohledu. Členění logiky. Historie (starověk).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení

Logika	sexta šestiletá	
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Formální logika. Výroky – vymezení pojmů. Negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, alternativa.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Mensa. Hlavolamy. Problémové úkoly. Konvergentní a divergentní myšlení.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Úsudky, kalkul, dedukce, indukce. Axiomatizace.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice

Logika	sexta šestiletá	
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Řešení šachových úloh.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Historie (3.– 20. století).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma

Logika	sexta šestiletá	
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Predikátová logika. Objekty, predikáty a kvantifikátory. Logické funkce.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Lewis Carroll – Logika hrou (řešení praktických úloh – žetony).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Paradoxy. Antické paradoxy. Paradoxy pana Ponda (G. K. Chesterton).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky

Logika	sexta šestiletá	
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Predikátová logika – pokračování. Řešení ukázek úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty MU (TSP).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Teorie argumentace. Chybná argumentace, dovolávání se autority, chybné argumenty, chybějící argumenty.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Koloseum (názorová pře, sociologie v logice).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika

Logika	sexta šestiletá	
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika v empirických vědách. Empirie, pozorování, pokus, induktivní usuzování. Statistické uvažování, hypotézy, analýza, syntéza.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Paměť a techniky memorování.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text

Logika	sexta šestiletá	
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ IQ – testy.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika v umění – hudba, malířství, písňové texty. Logika humoru.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ V&W, Werich + Horníček (forbíny, ukázky). Jára Cimrman. J. Nohavica.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce

Logika	sexta šestiletá	
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika ve vyučování, mnemotechnické pomůcky		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Absurdní drama (S. Becket, V. Havel).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou

Logika	sexta šestiletá	
▫ Logika v kultuře. Politika. Finance.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Komunikace. Vady výrazů, víceznačnost, interpretace.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Sport, mezilidské vztahy. Doping.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)

Logika	sexta šestiletá	
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Opakování. Řešení úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty VŠ.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou

5.3.18.17 Seminář z matematiky - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 3 hodiny týdně ve

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
	čtvrtém ročníku (oktávě). Obsah MS je koncipován pro žáky, kteří se chtějí matematice hlouběji věnovat nebo chtějí z matematiky maturovat nebo ji potřebují pro přípravu na VŠ. Závěrečnou podobu nabude obsah učiva semináře až v prvních hodinách na začátku každého školního roku, kdy je známa struktura účastníků semináře a kdy je s nimi projednán. Pružně reaguje na jejich potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní úkoly semináře: * Shrnutí a systematizace gymnaziálního učiva z matematiky. * Příprava studentů k maturitě z matematiky a ke studiu na VŠ. * Prohloubení významných témat z matematiky. * Informace o moderních směrech v matematice. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Prvními dvěma z uvedených úkolů se zabývají všichni matematičtí seminaristé, na zbývajících úkolech se pracuje podle zájmu. Výuka převážně probíhá ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
	Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
	Kompetence k učení: Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
Způsob hodnocení žáků	frontální systematizace; samostatná práce ve škole a doma; řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh; práce s výpočetní technikou; řešení ukázkových písemných maturit; součinnost žáka v semináři; úroveň ústního projevu; úroveň písemného projevu; úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 6 tématických písemných prací + rozbory

Seminář z matematiky - dvouhodinový	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Systematizace základů matematické logiky ▫ Struktura matematického vyjadřování. Výroky, složené výroky. ▫ Definice, věty, důkazy, typy důkazů. Aplikace v úlohách.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů množinového počtu ▫ Množiny a množinové operace. Paralela s logickými operacemi.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s

Seminář z matematiky - dvouhodinový	sexta šestiletá	
		množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace algebraických témat ▫ Algebraické a grafické řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic, parametr. ▫ Řešení soustav rovnic. Řešení pomocí determinantů nebo matic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické planimetrie ▫ Množiny bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků. ▫ Shodná zobrazení, podobná zobrazení a stejnolehlost v příkladech.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace poznatků o funkcích ▫ Vlastnosti funkcí. Funkce polynomické a funkce lomené. ▫ Funkce mocninné a odmocninné. ▫ Výrazy. ▫ Funkce a rovnice exponenciální, logaritmické, goniometrické. Aplikace.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické stereometrie ▫ Řezy těles, příklady. Aplikace goniometrických funkcí ve stereometrii.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace kombinatoriky ▫ Vybrané kombinatorické úlohy		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi

Seminář z matematiky - dvouhodinový	sexta šestiletá	
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace analytické geometrie ▫ Analytické metody v geometrii. Vektorový počet. Aplikace determinantů. ▫ Příklady na analytickou geometrii lineárních útvarů a kuželoseček.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o pravděpodobnosti ▫ Příklady na pravděpodobnosti.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o komplexních číslech ▫ Příklady. Použití komplexních čísel při řešení rovnic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace posloupností a řad ▫ Příklady na posloupnosti a řady. Využití ve finanční matematice.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů diferenciálního a integrálního počtu ▫ Zajímavé příklady z diferenciálního a integrálního počtu.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy

Seminář z matematiky - dvouhodinový	sexta šestiletá	
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže; zvládání učebních problémů kontrola vlastní práce, její časové rozvržení;		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování); argumentace;		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		

5.3.18.18 Cvičení z fyziky - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky rozvíjí obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV. Předmět je realizován jako volitelný pro žáky 4. ročníku (oktávy). Pro výuku je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, fyzikální laboratoř a badatelské pracoviště vybavené profesionálními přístroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení	V 3hodinové časové dotaci je oproti 2hodinové v semináři větší prostor pro řešení různých typů

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	kvantitativních, problémových a heuristických úloh, ale i pro hlubší analýzu probíraných fyzikálních témat. Žák je veden k tomu, aby zejména: * chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, * rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, * využíval matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů, * aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému - učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	samostatné ústní opakování, písemné opakování

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky. Mezinárodní soustava jednotek SI. Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření. Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny. Operace s vektory		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami
		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ KINEMATIKA		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	sexta šestiletá	
▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici ▫ Křivočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb		rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)
		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
DYNAMIKA ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso
		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
PRÁCE - VÝKON - MECHANICKÁ ENERGIE ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
GRAVITAČNÍ POLE ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Gravitační intenzita a potenciál ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby v gravitačním poli		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Moment setrvačnosti a těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	sexta šestiletá	
MECHANIKA TEKUTIN ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA ▫ Kinetická teorie látek ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Teplotní stupnice ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo, kalorimetrická rovnice ▫ Tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
VLASTNOSTI PLYNŮ - PRÁCE PLYNU ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu. ▫ Cyklické TD děje ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
STAVBA A VLASTNOSTI KAPALNÝCH A PEVNÝCH LÁTEK ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny. ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	sexta šestiletá	
▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství. Skupenské teplo		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový funkce kinematických parametrů harmonického kmitání ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Dopplerův jev ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku.		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku
		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY ELEKTRICKÉ POLE ▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole, elektrický potenciál. Elektrické napětí ▫ Kapacita, kondenzátor		uvede vlastnosti elektrického náboje
		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ▫ Elektrický proud ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor a vodivost. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů
		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek
		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	sexta šestiletá	
MAGNETICKÉ POLE ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Vektor magnetické indukce ▫ Vizualizace magnetického pole ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
STŘÍDAVÝ PROUD ▫ Střídavé napětí a proud. ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu ▫ Fázorový diagram ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Obvody střídavého proudu ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu
		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet vlnění v různých prostředích
OPTIKA ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	sexta šestiletá	
▫ Vady oka. Lupa		
FYZIKA MIKROSVĚTA ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna - částice
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určení frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru
		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu
		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
ASTROFYZIKA ▫ Vzdálenosti ve vesmíru a způsoby jejich měření ▫ Sluneční soustava – Slunce a jeho atmosféra, planety, měsíce, trpasličí planety, planetky, komety, meteoroidy, Kuiperův pás ▫ Hvězdy – charakteristika, vznik, vývoj, konečná stádia, HR diagram ▫ Hvězdné klastry – hvězdokupy, galaxie, kupy a nadkupy ▫ Souhvězdí a asterismy ▫ Kosmologie		vysvětlí hlavní myšlenky současného pohledu fyziky na stavbu vesmíru
		porovnává vzdálenosti a rozměry ve vesmíru a objasní základní způsoby jejich měření
		popíše vznik a stavbu sluneční soustavy
		objasní vznik, vývoj a zánik hvězdy
		popíše strukturu a základní charakteristiky hvězdy
		chápe pojmy hvězdokupa, galaxie, kupa a nadkupa galaxií, souhvězdí, asterismus
		popíše vznik vývoj a budoucnost vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	sexta šestiletá	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
spalovací motory		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.3.18.19 Obecná biologie a genetika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Obecná biologie a genetika je zaměřen na výuku studentů 4. ročníků, kteří se orientují na studium přírodních věd. Výuka probíhá ve specializované učebně biologie vybavené audiovizuální a počítačovou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Dějepis • Fyzika

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
	Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu

Obecná biologie a genetika	**sexta šestiletá**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení

Učivo	**ŠVP výstupy**
Molekulární základy dědičnosti ▫ struktura DNA a RNA, genetický kód ▫ replikace, transkripce, translace ▫ regulace exprese genů	popisuje a porovná strukturu DNA a RNA
	vysvětlí význam genetického kódu
	vymezí a popíše pojem replikace, transkripce a translace
	uvede základní principy regulace genové exprese
Mikrobiologie ▫ stavba prokaryotické buňky, rozmnožování ▫ E. coli	popíše stavbu a funkci organel prokaryotické buňky a její rozmnožování
	charakterizuje E. coli
	vysvětlí význam operonu

Obecná biologie a genetika	sexta šestiletá	
▫ chromozomová mapa, operon ▫ konjugace, transformace, transdukce ▫ viry –stavba, rozmnožování, význam ▫ viroidy a priony ▫ prokaryota – systematika, morfologie, fyziologie, význam		popíše konjugaci, transformaci, transdukci
		vysvětlí význam bakterií v genetice
		nakreslí a vysvětlí rozdíly ve stavbě bakteriofágů a jiných virů
		objasní procesy rozmnožování DNA a RNA virů
		vysvětlí rozdíly mezi viroidy a priony
		vysvětlí význam virů v genetice
Eukaryotická buňka ▫ stavba organel eukaryotické buňky ▫ struktura chromozomu ▫ buněčný cyklus ▫ mitóza, mióza ▫ segregace, kombinace, crossing-over		popíše stavbu a funkci organel eukaryotické buňky
		vysvětlí změny ve fázích buněčného cyklu
		popíše průběh a porovnává mitózu a miózu
		zdůvodní význam segregace, kombinace, crossing-overu při meióze
Klasická genetika ▫ život a dílo J. G. Mendela ▫ monohybridismus, dihybridismus, úplná dominance, neúplná dominance, kodominance ▫ autozomální a gonozomální dědičnost ▫ dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků ▫ vazba genů – Morgan ▫ genové interakce		popíše život a dílo J. G. Mendela
		charakterizuje základní genetické pojmy
		řeší příklady na autozomální a gonozomální dědičnost a dědičnost kvantitativních znaků
		uvede Mendlovy zákony
		uvede příklady odchylek od Mendlových zákonů
		vysvětlí vazbu genů a její vliv na dědičnost
		řeší příklady genové interakce
Genetika člověka ▫ genetika člověka – genealogie, gemelilogie, populace ▫ Hardy-Weinbergův zákon ▫ choroby, vady, dispozice ▫ prevence, diagnostika, léčba		popíše základní metody studia genetiky člověka
		vysvětlí genealogická schémata a jejich význam
		objasní význam studia dvojčat
		vysvětlí význam studia populací
		uvede Hardyho-Weinbergův zákon a řeší příklady na frekvenci alel, genotypů a fenotypů v populaci
		vysvětlí princip a rozdělení dědičných chorob, vad a dispozic a jejich význam
Mutace ▫ mutageny a jejich klasifikace ▫ význam mutací v patologii, příklady chorob ▫ evoluční význam mutací		vyjmenuje fyzikální i chemické mutageny
		charakterizuje jednotlivé druhy mutací a je schopen uvést konkrétní příklady
		popisuje některé geneticky podmíněné choroby

Obecná biologie a genetika	sexta šestiletá	
▫ nádorové bujení		analyzuje význam mutací pro proces evoluce
		vysvětlí princip transformace nádorové buňky
Genetická diagnostika a genové inženýrství ▫ přehled vybraných metod využívaných v diagnostice a genovém inženýrství ▫ význam metod pro lékařství ▫ geneticky modifikované organizmy, klonování		orientuje se v technikách a metodách využívaných v genovém inženýrství
		uvede konkrétní příklady využití genetiky v lékařství, zemědělství a průmyslu
		posoudí etické aspekty genového inženýrství

5.3.18.20 Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je pokračováním dvouletého volitelného předmětu, který je nabízen žákům ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. ročníku osmiletého gymnázia. Předmět je jednoletý volitelný navazující předmět - seminář z deskriptivní geometrie Předmět Deskriptivní geometrie patří do oblasti matematických nauk, s nimiž ho spojuje společný předmět studia – geometrie. Je technickou naukou, nachází uplatnění zejména v technických aplikacích. Představuje jakousi mezinárodní „řeč techniků“. Zabývá se zobrazováním prostorových útvarů na rovinu (případně soustavu rovin) a prostřednictvím těchto obrazů řeší prostorové úlohy graficky, pomocí planimetrických konstrukcí. Zároveň rozvíjí logické, analytické, deduktivní myšlení a další dovednosti jako předmět matematika. Předmět nevyžaduje specializovanou učebnu. Jeho podstatná část je věnována rýsování. Jako doplněk lze využít internet jako prostředek k vyhledávání ukázek oblastí, v nichž je deskriptivní geometrie prakticky aplikována. Vlastní výuku je rovněž možno doplnit ukázkou grafických programů.

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	model mnohostěnu, seminární práce – rys v lineární perspektivě

Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé	**sexta šestiletá**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ průniky hranatých těles a další náročnější úlohy		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy
▫ další vlastnosti a konstrukce elipsy		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy
▫ středové promítání		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy
▫ lineární perspektiva		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy

5.3.18.21 Základy finanční a pojistné matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy finanční a pojistné matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Základy finanční a pojistné matematiky je nabízen žákům posledním ročníku gymnázia. Finanční a pojistná matematika aplikuje poznatky získané v předmětu Matematika obecně v oblasti ekonomiky, zejména pak ve finančnictví a pojišťovnictví. Zvládnutí základů finanční matematiky je nezbytný předpoklad pro získání skutečné finanční gramotnosti, tj. souboru znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a činit optimální finanční rozhodnutí v různých životních situacích. Vzhledem k praktickému zaměření předmětu je žádoucí početní řešení úloh z finanční a pojistné praxe pomocí vhodného a obecně dostupného matemamatického software. Takovým se jeví tabulkový procesor Excel. Je tedy třeba umístit alespoň část výuky do počítačové učebny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	písemná práce zaměřená především na řešení konkrétních úloh dané problematiky ve finanční praxi a pojistné praxi

Základy finanční a pojistné matematiky	**sexta šestiletá**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Časová hodnota peněz ▫ úrok, úroková míra, jednoduché úročení, jednoduché diskontování, složené úročení, smíšené úroční, inflace		orientuje se v základních v praxi používaných způsobech úročení, ví kdy a jak je používat
Hodnotová rovnice ▫ ekvivalence finančních toků, RPSN, ocenění investice z hlediska výnosnosti, důchody, umořování dluhu		umí sestavit hodnotovou rovnici pro libovolnou finanční transakci a je schopen řešit jí vzhledem k libovolné neznámé, rozumí pojmu RPSN a umí ji vypočítat, dovede posoudit výhodnost různých investic z hlediska jejich výnosnosti
		umí sestavit umořovací plán a orientovat se v něm

Základy finanční a pojistné matematiky	sexta šestiletá	
Cenné papíry ▫ dluhopisy, akcie		zná podstatu nejčastěji používaných cenných papírů a obchodování s nimi, umí určit jejich vnitřní hodnotu a dokáže si spočítat míru výhodnosti investování do CP
Životní pojištění ▫ úmrtnostní tabulky, princip ekvivalence, čisté a hrubé pojistné, riziko pojištění		zná základní pojmy z pojišťovnictví a základní typy životního pojištění, orientuje se v úmrtnostních tabulkách a dokáže z nich spočítat nejrůznější pravděpodobnosti úmrtí a přežití, umí určit čisté a hrubé pojistné pro nejrůznější typy pojištění, rozumí pojmu riziko pojištění a umí je vypočítat
Neživotní pojištění ▫ tarifování, čisté a hrubé pojistné, rezervy na pojistná plnění		zná základní pojmy neživotního pojištění, zná principy používané pro stanovení pojistného a dovede je použít pro jejich výpočet, umí spočítat výši rezervy na pojistná plnění

5.3.18.22 Základy statistiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy statistiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd

5.3.18.23 Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Navazuje na povinně volitelný předmět Informatika a programování. Žáky seznamuje s používanými principy algoritmizace a posouzením kvality navrženého algoritmu. Absolvováním předmětu Algoritmizace a programování žák získá přehled o pokročilých možnostech komunikačních technologií. Předmět je určen zejména těm, kteří se chtějí věnovat ICT profesionálně, své si najdou ale i ostatní, kteří například budou chtít kvalifikovaně rozhodovat o nasazení prostředků ICT, budou zadávat úkoly IT profesionálům nebo se budou chtít orientovat v možnostech, které tato technika nabízí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V úvodu výuky se předpokládá, že žák zvládl studium povinně volitelného předmětu Informatika a programování a že velmi dobře ovládá učivo povinného předmětu Matematika a matematický software. Předpokladem pro úspěšné absolvování předmětu také je dovednost psaní na klávesnici všemi deseti na velmi dobré úrovni (povinný předmět Počítačová typografie a zpracování informací).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém.

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
	Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti; – usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák:

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
	– účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	aplikace vyvinutá žákem, praktický test

Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)	**sexta šestiletá**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Objektové programování ▫ datový typ ukazatel ▫ implementace objektu ve vyšším programovacím jazyce ▫ programování řízené událostmi ▫ základy konkrétního API, tvorba aplikací		při řešení úloh používá datový typ objekt, pracuje s datovým typem ukazatel
		aplikuje poznatky o reprezentaci údajů v paměti počítače při řešení úloh
II. Teoretický model počítače ▫ asymptotická složitost programu (časová/prostorová) ▫ vztah složitosti a vývoje hardwaru		při řešení úloh aplikuje poznatky o asymptotické časové složitosti programů
III. Metody vnitřního třídění dat ▫ základní algoritmy třídění dat		při řešení úloh vybírá vhodný algoritmus
		posuzuje jednotlivé metody z hlediska asymptotické složitosti
IV. Grafové algoritmy ▫ prohledávání s návratem ▫ základní algoritmy práce s grafy		řeší úlohy vyžadující zpracování grafů
V. Počítačová grafika ▫ algoritmy a postupy zpracování rastrové grafiky		řeší úlohy vyžadující zpracování grafické informace
VI. Numerická matematika ▫ metody řešení rovnic a soustav lineárních rovnic		řeší úlohy vyžadující vyčíslení výsledku numerickou metodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)	sexta šestiletá	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.3.18.24 Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
tercie šestiletá	kvarta šestiletá	kvinta šestiletá	sexta šestiletá	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.4 Forma vzdělávání: Denní - sportovní

5.4.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3.5	3	4	5	15.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem Českého jazyka a literatury je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního, filmového díla nebo divadelního představení, jejich interpretace a aktivní vřazení do kulturního kontextu. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke čtenářství. Český jazyk úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se zejména o tyto předměty: Dějepis (historický a společenský kontext) Cizí jazyky(jazykové jevy příbuzné a odlišné) Hudební a výtvarná výchova (umělecké směry) Základy společenských věd (náboženské a filosofické systémy) Informační a komunikační technologie Oblast zahrnuje vyučovací předměty: ▫ Český jazyk a komunikace ▫ Komunikace a sloh ▫ Literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Český jazyk je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Anglický jazyk • Estetická výchova • Výtvarná výchova • Chemie • Španělský jazyk • Psychologie • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Seminář z psychologie • Mediální výchova • Logika • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: – zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny; – prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe; – výběrem samostatné četby a následným rozborem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	– zapojuje žáky do předmětových soutěží, olympiád , tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. Žák: – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení , propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; – operuje s obecně užívanými termíny; – hodnotí správnost jazykových jevů, dokáže si je ověřit.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – cílenými úkoly a rozborem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou v jakékoli verbální komunikaci. Žák: – posoudí vhodnost spisovného a nespisovného projevu; – samostatně řeší problémy; – kriticky myslí, je schopen objasnit své připomínky k textu.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu společenskému dění, tím vede žáky , aby vyslovili svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty , aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse; – upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru; – vhodnými příklady ze života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu. Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu; – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák: – účinně spolupracuje ve skupině; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí hrdosti na mateřský jazyk; – vede žáky k úctě k literárnímu dědictví předchozích generací; – klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice, kulturní hodnoty). Žák: – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a jazykové a literární dědictví.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů průběžně vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci; Žák: – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).
Způsob hodnocení žáků	Samostatný slovní projev, ústní opakování Písemné opakování, samostatná a skupinová práce, kontrolní diktát, pravopisný a didaktický test Písemné opakování základních pojmů, samostatná práce, referát Písemná slohová práce – školní Mluvní cvičení, samostatné mluvní projevy, dramatické scénky, zpěv lidové písně, recitace, rozbor básně Písemné opakování základních literárních pojmů, výklad učitele, beseda o individuální četbě Společná a domácí četba, diskuse o četbě, rozbor uměleckého textu, opakování formou písemného testu Zhlédnutí Shakespearova dramatu – video. Beseda o divadle, společná návštěva divadla. Test, prověřovací cvičení, práce se slovníkem, prověřovací cvičení Práce s učebnicí, gramatický test, syntaktický test Práce s tiskem, rozbor publicistického textu, samostatná práce

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia jazyka ▫ Jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho spisovná a nespisovná podoba, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky, rozdělení slovanských jazyků. ▫ Indoevropské jazyky. ▫ Jazyková kultura, základní vývojové tendence		vysvětlí pojem jazyk a řeč, charakterizuje základní rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou podobou jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků
Zvuková a grafická stránka jazyka ▫ Obory fonetika a fonologie. Systém českých hlásek. ▫ Spodoba hlásek, přízvuk, zvuková stránka řeči, spisovná výslovnost. ▫ Písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, základní principy českého pravopisu - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, zdvojené hlásky, předložky a předpony s, se, z, ze		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití, prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti v samostatném mluveném projevu, vhodně využívá zvukové prostředky řeči
		prokáže znalost zásad českého pravopisu v samostatném písemném projevu
Obecné poučení o slohu ▫ Styl, funkční styly, postupy a útvary. ▫ Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé. ▫ Užití vhodných jazykových prostředků na základě znalosti rozvrstvení slovní zásoby a na základě znalosti charakteristiky funkce slohového projevu a funkčního stylu.		vysvětlí vztah lingvistiky k ostatním vědám, objasní základní pojmy stylistiky
Vypravování ▫ Teoretická i praktická znalost útvaru		charakterizuje teoreticky útvar vypravování, rozlišuje možnosti různých kompozičních postupů, využívá možností různých jazykových prostředků, uplatňuje znalosti českého pravopis
Jazyková komunikace, mluvený projev, mluvené útvary prostě sdělovacího stylu ▫ Míra připravenosti, komunikační situace, monolog a dialog, dovednosti při představování, telefonickém rozhovoru, běžném rozhovoru		vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
Úvod do studia literatury a literární teorie ▫ Literární teorie, literární historie, literární kritika, literatura a její funkce.		rozliší umělecký text od neuměleckého
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
▫ Znalost základních kompozičních principů, literárních druhů a žánrů, teoretická znalost tropů a figur, rytmu, rýmu, motivů a témat a jazykových specifik textu. ▫ Učivo z jazykové komunikace-přímá a nepřímá řeč, nevlastní a polopřímá řeč		popíše specifické prostředky básnického jazyka na konkrétních případech,
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (čas, místo, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře,
		rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu,
		získané dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit (ve všech ročnících) při rozboru přečtených děl českých i světových autorů.
Orientální literatury ▫ Literární památky Číny, Indie, Mezopotámie. ▫ Znalost Bible. ▫ Četba Bible		vysvětlí shodné a odlišné znaky vnímání literární tvorby ve starověku a dnes, její přínos pro moderního člověka, charakterizuje období z hlediska historického, rozezná základní žánry a filozofické názory, seznámí se s nejdůležitějšími literárními památkami
Antická literatura ▫ Seznámení s řeckými literárními památkami - homérskými eposy, dramatickou tvorbou, poezií, dějepisectvím, řečnictvím, filozofií a s římskými literárními památkami - komedií, poezií, satirou, řečnictvím a filozofií. ▫ Četba - Homér - Odyssea, Sofokles - Antigona, Euripides - Médea, Vergilius - Aeneis, Ovidius - Umění milovat		vysvětlí význam antického umění pro současnost, charakterizuje jednotlivá období antické literatury a literární žánry, prokáže znalost základních literárních děl
Středověká literatura ▫ Literatura staroslověnská, latinská a česká (především díla 14. st.), Jan Hus, Petr Chelčický. ▫ Četba - Dalimilova kronika		charakterizuje historickou situaci u nás i ve světě, rozezná hlavní žánry a uvede jejich příklady, prokáže znalost význačných literárních památek a osobností
Renesanční literatura ve světě ▫ Renesanční literární památky Itálie, Španělska Francie a Anglie, W. Shakespeare. ▫ Četba - Boccacio - Dekameron, Loukotková - Navzdory básník zpívá, Chaucer - Canterburské povídky, Shakespeare - Hamlet, Král Lear, Romeo a Julie, Zkrocení zlé ženy, Cervantes - Důmyslný rytíř Don Quijote de la Mancha, Lope de Vega - Fuente Ovejuna		prokáže schopnost prakticky rozpoznat znaky renesančního díla nejen v literatuře, ale i v architektuře, výtvarném umění a v hudební produkci, charakterizuje historické souvislosti období i myšlenkový proud humanismus, prakticky rozezná nové žánry,
		prokáže znalost nejdůležitějších osobností a literárních děl jednotlivých zemí, charakterizuje dramatickou tvorbu W. Shakespeara jako novátorské a vůdčí osobnosti světové renesance
Humanismus a renesance v české literatuře ▫ Charakteristika specifik českého humanismu, základní jazykové proudy a osobnosti		charakterizuje odlišnosti světového a českého humanismu,
		prokáže znalost jednotlivých jazykových proudů a vývojových období, stěžejních osobností a literárních děl
České a světové baroko ▫ J. A. Komenský-historické souvislosti nástupu baroka, jeho specifika v jednotlivých druzích umění, především však v literatuře.		prokáže znalost historických souvislostí nástupu baroka, rozpozná jeho specifické rysy v literatuře, ale i v ostatních druzích umění, popíše stěžejní díla českého a světového baroka a prakticky zhodnotí barokní znaky těchto děl, charakterizuje

Český jazyk a literatura	1. ročník	
▫ Základní literární osobnosti českého a světového baroka. J. A. Komenský - jeho význam, život, dílo. ▫ Četba – J. A. Komenský – Labyrint světa a ráj srdce, Bridel – Co bůh? Člověk?		osobnost J. A. Komenského a jeho význam pro světovou literaturu, filozofii a didaktiku
Lidová tvorba ▫ Znaky lidové slovesnosti, její význam pro umělou literaturu, jednotlivé žánry a útvary, základní díla lidové slovesnosti		rozliší umělecký text od neuměleckého
		charakterizuje znaky lidové slovesnosti,
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do lidové tvorby, charakterizuje jednotlivé žánry a útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literární směry 17. a 18. století ve světě – klasicismus, osvícenství, preromantismus ▫ Znalost historických souvislostí, filozofických východisek a znaků jednotlivých směrů, jejich odraz v ostatních uměleckých oblastech. Nejvýznamnější literární		popíše historické souvislosti, filozofická východiska a znaky jednotlivých směrů a jejich odraz nejen v literatuře, ale i v ostatních uměleckých oblastech,
		prokáže znalost základních literárních děl a dovednost konkretizovat principy a

Český jazyk a literatura	2. ročník	
osobnosti a díla těchto směrů. ▫ Četba – Moliere – Lakomec, Voltaire – Candide, Diderot – Jeptiška, Rousseau – Vyznání, Schiller – Loupežníci, Goethe – Faust		přístupy konkrétního literárního směru v těchto dílech
Národní obrození ▫ Vysvětlení příchodu NO z hlediska historických souvislostí se světovými osvícenskými tendencemi. ▫ Základní oblasti tvorby v obou obdobích, nejdůležitější osobnosti a jejich díla – především Dobrovský, Jungmann, Kolár, Palacký, rukopisy a Čelakovský. ▫ Četba – Čelakovský – Ohlas písní českých		vysvětlí historické podmínky příchodu NO, porovná vývoj v naší zemi s osvícenskými tendencemi ve světě, rozliší obě etapy NO - především z hlediska vztahu k českému jazyku a k oblastem tvorby (např. dějepisectví, dramatická tvorba, nakladatelská činnost…), charakterizuje myšlenku slovanské vzájemnosti
Nauka o slovní zásobě, ▫ Význam pojmenování, přenášení pojmenování ▫ Slovní zásoba, slovníky		vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu,
		rozliší mezi druhy pojmenování, v komunikaci užívá prostředky z různých vrstev slovní zásoby s ohledem na situaci, kontext a adresáta,
		zná různé slovníky a dovede s nimi pracovat
Tvoření slov ▫ slovotvorná a morfémová stavba slova		prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovotvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření
Pravopis ▫ psaní velkých písmen, interpunkce		na samostatném projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu
Tvarosloví ▫ Slovní druhy ▫ Mluvnické kategorie jmen, sloves ▫ Vývojové tendence		v různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví,
		rozlišuje spisovný a nespisovný projev
		zvládá třídění slov na slovní druhy dle tří hlavních kritérií
Charakteristika		učí se sebehodnocení, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Publicistický styl ▫ Jazyková charakteristika publicistických projevů, útvary, analytický článek, recenze, fejeton		vyhledává informace v textech psané publicistiky, rozeznává společenskou a estetickou hodnotu textu,
		hodnotí kvalitu informací z různých zdrojů,
		napíše novinovou zprávu, fejeton, kritický článek, samostatně používá různé zdroje informací
Romantismus ve světové literatuře ▫ Velká Británie – W. Blake, G. G. Byron, P. B. Shelley, W. Scott ▫ Francie – V. Hugo, A. Dumas ▫ Rusko – A. S. Puškin ▫ USA – E. A. Poe		osvojí si pojem romantismus, charakterizuje romantický životní pocit, na základě četby vysvětlí znaky romantismu v konkrétním díle

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Romantismus v české literatuře ▫ K. H. Mácha		vysvětlí důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české produkce v 19. století, pojmenuje charakteristické znaky romantismu a nalezne je v konkrétních textech
Realismus ▫ Představitelé ve světové literatuře dle výběru učitele ▫ Francie – Stendhal, H. de Balzac, G. Flaubert ▫ Anglie – Ch. Dickens ▫ Rusko – N. V. Gogol, S. Turgeněv, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj		na základě vlastní četby doloží základní rysy realismu, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Naturalismus ▫ Francie – E. Zola, G. de Maupassant		na naturalistickém textu popíše hlavní znaky směru
Počátky českého realismu ▫ K. H. Borovský ▫ B. Němcová		vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a ve světě
Májovci ▫ J. Neruda ▫ V. Hálek, K. Světlá, J. Arbes		na základě konkrétních textů postihne odlišné pojetí literatury u J. Nerudy a V. Hálka,
		vysvětlí pojem romaneto a jeho souvislost s dnešní sci–fi literaturou
Ruchovci a lumírovci ▫ S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický, J. Zeyer		vybere důležitá díla daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, odvozuje své závěry na konkrétních textech
Česká realistická próza venkovská, městská, historická ▫ K. V. Rais, T. Nováková, K. Klostermann ▫ A. Jirásek		vysvětlí vztah realistických děl k dnešnímu světu, pochopí odlišné pohledy na naši minulost u různých autorů historické prózy
Realistické drama ▫ L. Stroupežnický, bří Mrštíkové		uvědomí si odlišnost dramatu od ostatních literárních druhů, na vybrané hře popíše fáze klasického dramatu, zhodnotí podíl nářečí v české literární tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Moderní básnické směry – prokletí básníci ▫ Ch. Baudelaire, P. Verlaine, J. A. Rimbaud		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka
Česká literární moderna ▫ J. S. Machar, F. X. Šalda		pochopí význam literární kritiky pro literární tvorbu, zhodnotí generační vztahy v české literatuře
Symbolismus v české literatuře ▫ O. Březina, A. Sova		prohloubí své vědomosti o druzích básnické lyriky, na konkrétních díle ch objasní různé typy symbolismu v české literatuře
Česká dekadence ▫ K. Hlaváček		osvojí si pojem dekadence a zaujme k němu postoj
▫ Výpověď a věta		uvědomí si různé možnosti podoby výpovědi
▫ Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné členy, větné vztahy, větný ekvivalent		upevní si algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět, připomene si různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastnosti a různé

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		druhy přísudku, aby jich dokázal v praxi náležitě využívat.
Valenční skladba ▫ Větné členy z hlediska valenčního vztahu, základová větná struktura; ▫ Rozbory v klasické skladbě, rozbory ve valenční skladbě		měl by mít jistotu, že správně a srozumitelně formuluje výpověď v konkrétním projevu, rozpozná falešné skladební dvojice, vhodnost či nevhodnost nepravé věty účelové, cílem nejsou samoúčelné rozbory, ale využití těchto poznatků v pravopisné a stylistické praxi.
Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby		umí rozlišit možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby a těm se vyhnout.
Pořádek slov		uvědomí si význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení a vliv mluvnických a rytmických činitelů na pořádek slov ve větě.
Stavba souvětí ▫ Souvětí složité, tvoření větných i souvětných výpovědí, skladební přetíženost souvětí a jednoduchých vět		zopakuje si učivo o souvětí ze ZŠ, dokáže se vyhýbat skladebně komplikovaným souvětím, která ztěžují porozumění textu, ve svém projevu dbá na logické strukturování výpovědi
Pravopis ▫ členící znaménka a jejich užívání		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad – syntaktických principů českého pravopisu
Vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století ▫ Vývoj literárních druhů a žánrů		rozliší umělecký text od neuměleckého
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, posoudí moderní umělecké tendence
		nácvik těchto dovedností začíná již v prvním ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími.
Buřiči ▫ (Šrámek, Gellner, Toman, Dyk, S. K. Neumann), P. Bezruč		na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich účinek na čtenáře
Tématický a výrazový přínos velkých autorských osobností 1. poloviny 20. století ▫ (Remarque, Barbusse, Rolland, Hemingway, Steinbeck, Fitzgerald, Orwell, Kafka, Proust, Joyce, Woolfová, Bulgakov, …) ▫ Realismus v literatuře 20. století, antiutopie, metoda produ vědomí; ▫ Avantgardní umělecké směry (futurismus, dadaismus, kubismus, surrealismus, kubofuturismus), Apollinaire		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů.
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		dokáže posoudit společenský přínos probraných děl světové literatury.
Přínos české poezie 1. poloviny 20. století a její tematická pestrost ▫ (poetismus, proletářská poezie, surrealismus, Wolker, Nezval, Halas, Hora, Orten, …)		popíše na konkrétních dílech specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Tematický a výrazový přínos velkých osobností české prózy ▫ (Čapek, Vančura, Olbracht …); psychologická próza, existencialismus, ruralismus,		vysvětlí specifičnost vývoje české prózy a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
experimentální a lyrická próza, legionářská literatura, …		analyzuje jazykové, kompoziční a tematické prostředky díla na základě vlastní četby.
		vysvětlí vztah některých děl předválečné literatury k dnešnímu světu.
Funkční oblast odborná - výklad a slohový postup výkladový ▫ Druhy výkladu		zopakuje si charakteristické rysy odborného stylu, uvědomí si důležitost adresáta (komu je projev určen), z toho plyne i podání výkladu.
		dokáže zvolit vhodné prameny, citovat odbornou literaturu, obsah výkladu logicky uspořádat
Stylizační a textová cvičení z odborné oblasti		měl by dokázat posoudit předložené odborné texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického a pravopisného - nalézt a opravit chyby a nedostatky, eventuálně navrhnout vhodnější vyjádření.
Slohový postup popisný, popis subjektivní, statický, dynamický, výstavba popisu Odborný popis s důrazem na využití v odborné komunikaci		pochopí charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet delší texty v rámci popisného slohového postupu.
		osvojí si zákonitosti odborného popisu, umí srozumitelně vysvětlit složitější jev ze své odbornosti.
Kontrolní slohová práce s opravou		měl by prokázat schopnost využít pro sdělení obsahu optimálních formálních prostředků
Úvaha a úvahový slohový postup v různých komunikačních sférách		učí se sdělovat jasně své názory, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat, přijímat odlišné názory.
		umí se vyjadřovat o problémech bez frází a klišé.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
– jak rozvíjet zdravý životní styl		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- kde vyhledávat informace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
– velcí Evropané, kulturní hodnoty		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Učivo	ŠVP výstupy
Světová próza, poezie a drama druhé poloviny 20. století až po současnost ▫ Znalost stěžejních autorů v rámci literárních směrů, skupin a témat: existencialismus, realismus – např. socialistický, magický – beatnická generace, absurdní drama, postmodernismus, fantazijní literatura, 2. světová válka v literatuře	vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury (i v kontextu s historickým vývojem společnosti), významných uměleckých směrů a skupin, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich přínos nejen pro vývoj literárního myšlení, ale i pro filozofii.
	na základě společné, ale i vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů,
	rozliší umělecký text od neuměleckého,
	popíše specifické prostředky jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění, rozezná typy promluv, uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
	postihne smysl textu a jeho účinek na čtenáře, porovná je s jinými texty
	samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
	tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku.
Česká próza 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Společenskohistorický rámec a vývoj poválečné literatury – próza na téma okupace a tzv. Protektorátu Čechy a Morava, próza s židovskou tematikou – A.	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury v kontextu s historickým děním v naší společnosti,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Lustig, J. Škvorecký, L. Fuks, O. Pavel ▫ Společenský román a povídka – M. Kundera, I. Klíma ▫ Psychologický román a povídka – E. Hostovský ▫ Historický román a povídka – V. Neff, J. Šotola, V. Korner ▫ Budovatelský a tzv. profesní román a povídka – V. Páral ▫ Fantazijní a experimentální próza – např. O. Neff, E. Bondy, J. Gruša, J. Kratochvil, J. Topol, M. Ajvaz, D. Hodrová, V. Linhartová ▫ Literatura s oslabením prvku fikce – L. Vaculík, B. Hrabal		specifikuje jednotlivé tematické oblasti literatury a uvede jejich stěžejní představitele, postihne kontext se světovou literaturou (posoudí "světovost" některých českých spisovatelů), prokáže znalost základních způsobů vydávání a rozšiřování literárních děl – oficiální, exilová a samizdatová literatura.
Česká poezie 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Reakce na 2. světovou válku, Skupina 42, socialistický realismus v poezii, skupina kolem časopisu Ohnice, surrealismus a skupina RA. ▫ Padesátá léta a jejich schematismus. ▫ Experimentální a zpívaná poezie 60. let. ▫ Poezie v době normalizace, underground. V▫ ýznamné básnické osobnosti – V. Nezval, J. Seifert, V. Holan, J. Zahradníček, F. Hrubín, O. Mikulášek, J. Kolář, J. Kainar, M. Holub, J. Skácel, I. Wernisch.		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české poezie v kontextu s historickým děním v naší společnosti. prokáže znalost významných básnických osobností a jejich děl. užívá znalosti literární teorie při společné a samostatné četbě.
České drama 2. poloviny 20. století až po současnost ▫ Doznívání tradic předválečného divadla, divadlo 50. let a jeho poplatnost ideologii komunistické strany, 60. léta a vznik malých divadelních scén – např. Činoherního klubu, Divadla Na zábradlí, divadla Semafor, Večerního Brna. Nástup významných režisérských osobností – např. O. Krejči, A. Radoka, E. Schorma aj. Vrcholná díla absurdního dramatu. ▫ Období normalizace a vznik neoficiálního divadla a malých studiových scén např. Ypsilonky, Divadla na provázku, Hadivadla, Divadla Járy Cimrmana a tzv. bytového divadla. ▫ Současné divadelní scény, inscenace a osobnosti. ▫ Významní čeští dramatici 2. poloviny 20. století – V. Havel, P. Kohout, M. Uhde, M. Kundera, L. Smoček, I. Klíma, J. Topol, V. Nezval, F. Hrubín		vystihne podstatné rysy základních period vývoje českého dramatu v kontextu s historickým děním v naší společnosti. prokáže znalost nejdůležitějších divadelních scén, režisérských osobností, dramatiků a jejich děl. orientuje se v uměleckých přístupech ke zpracování dramatu, interpretuje dramatické zpracování (i v souvislosti se znalostmi literární teorie). tvořivě využívá práce s odborným textem k lepšímu pochopení dramatu a ke konfrontaci vlastního názoru s názorem divadelní kritiky.
Historický vývoj češtiny; vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků, vývoj českého jazykového systému		seznámí se s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků, uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě
Nauka o komunikaci, druhy komunikace, smysl textu, chování a řeč, asertivní komunikace, řečové chování a zdvořilost		zamyslí se nad vlastním chováním a chováním jiných lidí v oblasti řečové, je schopen je hodnotit, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
Souhrnné opakování a procvičování		dodržuje zásady pravopisu v psaném projevu, dokáže uplatnit znalosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		tvaroslovných, slovotvorných a syntaktických principů, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, dokáže zhodnotit svoji práci v průběhu celého studia
Esejistický styl a esej		osvojí si pojmy esej a esejistický styl, dokáže odlišit esej od běžného úvahového projevu, učí se jasně sdělovat své názory a stanoviska, učí se argumentovat
Kontrolní slohová práce		umí se vyjadřovat o určitých problémech bez frází a klišé
Umělecký styl, řeč postav v uměleckém díle, charakteristika v uměleckém díle, líčení, vypravování s uměleckými prvky		uvědomí si těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, prohloubí své předpoklady pro porozumění literárnímu dílu, v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení
Administrativní styl, úřední písemnosti, doklady, jednání s institucemi		v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky, osvojí si náležitosti administrativních písemností
Řečnický styl, samostatná řečnická vystoupení – připravená a nepřipravená, projev, proslov, polemika		v mluveném projevu využívá základní projevy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera; rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit, vhodně využívá i nonverbální prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí buď Anglický jazyk, nebo Německý jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na třech úrovních, které se od sebe liší vstupní a cílovou úrovní žáků: (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) ▫ základní – odpovídá charakteristice cizího jazyka v RVP. Vstupní úroveň je A1, někdy i nižší a cílová B1 resp. A2. ▫ vyšší– odpovídá charakteristice cizího jazyka v RVP. Vstupní úroveň je A2, ve výjimečných případech i A1, cílová B2. ▫ profilová – určena pro jazykově mimořádně nadané žáky se vstupní úrovní B1. Jeho výstupní úroveň je vyšší (C1). Týká se i odpovídajících tříd šestiletého a osmiletého studia. ▫ předmětu je určena hodinová dotace 4+3+3+4 hodiny týdně v ročnících 1–4 pro úrovně B2 a C1, resp. 3+3+3+3 pro úroveň B1, A2. ▫ žáci jsou v prvním ročníku rozdělení podle vstupní úrovně do skupin. Výuka angličtiny probíhá na úrovni A1, A2, B1, B2 či C1. Žáci, kteří mají zájem a předpoklady pokračovat na jedné ze dvou vyšších úrovní, tak mohou učinit při využití 2hodinové dotace určené pro volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku. ▫ učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ výuka předmětu je realizována i formou kroužků se zaměřením na mezinárodní zkoušky FCE a CAE ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích

Název předmětu	Anglický jazyk
	jazyků, popřípadě ve třídě kmenové ▫ jednou za 2 roky je realizován poznávací zájezd do Londýna a jednou za 3 roky výměnný pobyt v Blundell's school v Tivertonu ve Velké Británii zaměřený na vystoupení pěveckých sborů
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Německý jazyk • Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat

Název předmětu	Anglický jazyk
	názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. ŠVP pro anglický jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	poslech - odpovědi na otázky: true, false, výslovnostní diktát, písemné opakování, rozhovory, čtení s porozuměním samostat. práce a výklad role plays, diktát, písemné práce, doplňovací cvičení projekt, skupinová práce

Název předmětu	Anglický jazyk
	poslech s porozuměním hledání chyb

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Fonetika ▫ abeceda ▫ fonetická transkripce ▫ zvuková podoba slova a její zvláštnosti		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty

Anglický jazyk	1. ročník	
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Pravopis ▫ základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy ▫ jednoduché slovesné časy - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas ▫ existenční vazba a předložky ▫ rozkazovací způsob ▫ zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací ▫ nepravidelná slovesa ▫ modální slovesa		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

Anglický jazyk	1. ročník	
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Slohové útvary ▫ psaní pohlednice, jednoduchý neformální dopis krátké vyprávění, popis obrázků ▫ Interview		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Tematické okruhy ▫ rodina, můj domov, naše město a orientace ▫ prázdniny, svátky ▫ hudba, hudební nástroje, oblíbený zpěvák		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka

Anglický jazyk	1. ročník	
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ omluva ▫ poděkování		Porozumění a poslech
		rozumí jednoduchým pokynům a větám
		Čtení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		čte foneticky správně jednoduchý text
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		Mluvení
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		používá slovní zásobu z okruhů: rodina - škola, místo, kde žije
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace

Anglický jazyk	2. ročník	
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Fonetika ▫ složitější hlásky a hláskové skupiny		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností

Anglický jazyk	2. ročník	
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Pravopis ▫ složitější pravopisné jevy		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy, počitatelnost, nepravidelné množné číslo ▫ opakování slovesných časů, minulý průběhový čas, předpřítomný čas ▫ přídavná jména – stupňování ▫ zájmena - opakování + zájmena neurčitá ▫ trpný rod		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení

Anglický jazyk	2. ročník	
▫ věta jednoduchá a pořádek slov		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Slovní zásoba Slohové útvary ▫ jednoduchý dopis ▫ krátké vyprávění ▫ popis		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní

Anglický jazyk	2. ročník	
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ Londýn ▫ nakupování, typy obchodů ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ oblečení, móda ▫ roční období ▫ restaurace, jídlo, recepty		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ poděkování ▫ omluva a reakce na ni ▫ prosba a žádost ▫ žádost o pomoc, službu, informaci		Porozumění a poslech
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací
		pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky
		Čtení
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci

Anglický jazyk	2. ročník	
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		Mluvení
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Psaní
		osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký souvislý text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis

Anglický jazyk	3. ročník	
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Fonetika ▫ základní druhy intonace a jejich význam ▫ přízvuk ▫ složitější fonetické jevy a struktury		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis

Anglický jazyk	3. ročník	
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména, jejich plurál; členy		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	3. ročník	
▫ jednoduché slovesné časy ▫ předpřítomný čas ▫ gerundium ▫ trpný rod a slovesné časy v něm ▫ budoucí časy, will, to be going to, přít. průběhový pro vyjádření budoucnosti ▫ modální slovesa ▫ podmiňovací způsob, podmínkové věty ▫ minulé časy - prostý, průběhový, předminulý ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ základní předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Slohové útvary ▫ dopis ▫ vyprávění ▫ popis		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Anglický jazyk	3. ročník	
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žije ▫ bydlení ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ jídlo ▫ oblékání ▫ nákupy		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text

Anglický jazyk	3. ročník	
▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ televize, televizní programy ▫ vzhled a povahové vlastnosti člověka ▫ Anglie		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Komunikační situace ▫ pozdrav ▫ rozloučení se ▫ poděkování ▫ omluva a reakce na ni ▫ prosba a žádost ▫ žádost o pomoc, službu, informaci ▫ vyjádření názoru, jednoduchý argument		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci

Anglický jazyk	3. ročník	
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		čte jednoduchý text v časopise
		přečte adaptované dílo z literatury
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Psaní
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Jazykové prostředky	Porozumění a poslech
	běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
	rozumí zřetelné promluvě
	odvodí význam méně známých slov z kontextu
	abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
	rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
	aktivně využívá dvojjazyčný slovník
	osvojí si základy práce s definičním slovníkem
	Čtení
	čte foneticky správně přiměřeně náročný text
	rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
	přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
	v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
	seznámí se s různými technikami čtení
	pracuje s definičním slovníkem
	čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z

Anglický jazyk	4. ročník	
		literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Fonetika ▫ základní druhy intonace a jejich význam ▫ přízvuk ▫ složitější fonetické jevy a struktury		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Pravopis		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma

Anglický jazyk	4. ročník	
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména a členy ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a příslovce ▫ vztažná zájmena, vztažné věty ▫ slovesné časy – opakování ▫ modální slovesa a jejich opisy ▫ nepřímá řeč, souslednost časů ▫ přací věty ▫ vyjadřování budoucnosti ▫ modální slovesa – opakování ▫ rod činný a trpný ▫ tázací dovětky ▫ pořádek slov ▫ základní předložkové vazby		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci

Anglický jazyk	4. ročník	
		zapojí se do konverzace
Slovní zásoba		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Slohové útvary ▫ dopis formální i neformální		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
▫ popis a novinový článek		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Tematické okruhy ▫ rodina; vztahy a výchova ▫ škola a vzdělání ▫ místo, kde žije ▫ sdělovací prostředky - noviny, časopisy		Porozumění a poslech
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy

Anglický jazyk	4. ročník	
▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ policie, zločin ▫ popis věcí, tvar materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		osvojí si základy práce s definičním slovníkem
		Čtení
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		seznámí se s různými technikami čtení
		pracuje s definičním slovníkem
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4.3 Další cizí jazyk

5.4.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky německého jazyka ve čtyřletém studiu je dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání na vyšším gymnáziu a po skončení střední školy. Německý jazyk se jako další cizí jazyk realizuje v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. V posledních třech ročnících si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných seminářů: ve 2. ročníku dvouletý

Název předmětu	Německý jazyk
	seminář Deutsch intensiv (dvě hodiny týdně), ve 3. ročníku jednoletý seminář Vorbereitung auf das DSD I (dvě hodiny týdně), nebo jednoletý seminář Vorbereitung auf das DSD II (dvě hodiny týdně), ve 4. ročníku Seminar Deutsch (v nabídce je jeden seminář s časovou dotací dvě hodiny týdně a jeden seminář s časovou dotací tři hodiny týdně), který slouží jako příprava na složení státní maturitní zkoušky z německého jazyka, profilové maturitní zkoušky z německého jazyka nebo zkoušky Das Deutsche Sprachdiplom Stufe II. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Žáci mají možnost skládat mezinárodně uznávanou zkoušku Das Deutsche Sprachdiplom Stufe I (úroveň B1) a v posledním ročníku studia Das Deutsche Sprachdiplom Stufe II (úroveň B2, C1). Jak písemná, tak ústní část zkoušky probíhá na naší škole a je zdarma. Nadaní žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích, se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o německy mluvících zemí. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech. Vzhledem k tomu, že region Vysočina sousedí s Rakouskem, mohou žáci použít německý jazyk při turistice do sousední země. Později mohou uplatnit své znalosti německého jazyka v zaměstnání. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Biologie • Základy společenských věd

Název předmětu	Německý jazyk
	• Zeměpis • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Německý jazyk
	– zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro německý jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji

Název předmětu	Německý jazyk
	d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu

Německý jazyk	1. ročník	
		nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby ▫ poučení o interpunkci		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat

Německý jazyk	1. ročník	
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Mluvnice Skladba ▫ zdůraznění větného členu ▫ slovosled vět se zvratnými slovesy ▫ věta rozkazovací ▫ rámcová konstrukce se slovesy v perfektu ▫ vyjadřování negace (nicht, kein,niemand, nichts) ▫ souvětí souřadné ▫ slovosled ve vedlejších větách		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Tvarosloví Podstatná jména ▫ člen určitý a neurčitý v 1., 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla (opakování) Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu určitém v 1. a 4. pádě ▫ skloňování přídavných jmen po členu neurčitém v 1. a 4. pádě Zájmena ▫ osobní, ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein) ve 1., 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla (opakování) ▫ ukazovací zájmeno dies- ▫ tázací zájmeno wer, welch-		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku

Německý jazyk	1. ročník	
zvratné zájmeno sich ▫ zájmeno man Číslovky ▫ řadové číslovky ▫ datum, letopočet Slovesa ▫ časování nepravidelných sloves v přít. čase ▫ slovesa s předponami odlučitelnými ▫ zvratná slovesa ▫ rozkazovací způsob ▫ vazba es gibt ▫ modální slovesa ▫ préteritum sloves sein, haben ▫ perfektum ▫ slovesa liegen, stehen, hängen + předložka + 3. pád ▫ slovesa legen, stellen, hängen + předložka + 4. pád Příslovce ▫ stupňování (tvoření 2. a 3. stupně) Předložky ▫ předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu) ▫ předložky místa se 3. a 4. pádem (auf, an, in, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen) ▫ předložky se 4. pádem (durch, für, gegen, ohne, um) Spojky ▫ srovnání pomocí als, so … wie ▫ souřadicí spojky ▫ dass, weil Částice ▫ kladná odpověď na zápornou otázku (doch)		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Témata ▫ rodina ▫ denní program ▫ škola ▫ stravování		rozumí sdělení, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu

Německý jazyk	1. ročník	
▫ nákupy ▫ byt a jeho zařízení, můj pokoj, domácí práce ▫ orientace ve městě – popis cesty, dopravní prostředky ▫ oslavy ▫ vzhled, oblečení, charakteristika osoby ▫ lidské tělo, návštěva lékaře ▫ počasí ▫ cestování		domluví se při vyřizování jednoduchých záležitostí
		umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal
		umí jednoduše popsat zevnějšek osob
		umí popsat svůj pokoj, byt
		umí vyprávět o nějaké slavnosti, oslavě, svátku
		umí někoho někam pozvat a na pozvání reagovat
		umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování
		napíše jednoduchý e-mail s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu nebo poděkování
		umí jednoduchými větami a frázemi popsat v písemném projevu nějakou událost a říci, co se kdy a kde stalo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Německý jazyk	2. ročník	
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby ▫ pravidla interpunkce		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech

Německý jazyk	2. ročník	
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Mluvnice Skladba ▫ nepřímá otázka		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží

Německý jazyk	2. ročník	
		při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Tvarosloví Podstatná jména ▫ člen určitý a neurčitý v 2. pádě jednotného a množného čísla ▫ 2. pád vlastních jmen a příjmení ▫ zpodstatnělý infinitiv ▫ příslušníci národů ▫ slabé skloňování podstatných jmen (n-deklinace) Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu určitém ve 3. pádě ▫ skloňování přídavných jmen po členu neurčitém ve 3. pádě ▫ stupňování (tvoření 2. a 3. stupně) Zájmena ▫ welcher, was für ein Slovesa ▫ slovesná rekce ▫ konjunktiv II (haben, können) Předložky ▫ předložka se 3. pádem gegenüber ▫ časové předložky (ab, bis zu, für, gegen, in, seit) Spojky ▫ wenn, obwohl		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně
		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Témata ▫ sport ve volném čase, ve škole, profesionální sport		rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně

Německý jazyk	2. ročník	
▫ vzdělávání, povolání ▫ média ▫ stravování, recepty, česká a mezinárodní kuchyně ▫ život ve městě a na venkově ▫ životní prostředí ▫ člověk a zvíře ▫ svátky		je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu
		používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu
		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou
		umí zdvořile požádat o radu
		vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma
		umí vyprávět o minulých událostech
		umí mluvit o svém bydlišti
		umí si objednat v restauraci
		referuje o životě jiných osob
		v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět
		umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Německý jazyk	2. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat

Německý jazyk	3. ročník	
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů ▫ lexikální jednotky z doplňkových materiálů (časopisy, videa, poslechové texty) ▫ regionální varianty vybrané slovní zásoby		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Mluvnice Skladba ▫ slovosled ve větách hlavních, vedlejších, nepřímých otázkách		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat

Německý jazyk	3. ročník	
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Tvarosloví Podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen bez členu ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen v přívlastku Zájmena ▫ zájmeno derselbe ▫ neurčitá, záporná a přivlastňovací zájmena nahrazující podstatná jména (einer) ▫ neurčité zájmeno irgend- Slovesa ▫ podmiňovací způsob ▫ budoucí čas Futur I ▫ trpný rod ▫ slovesa se zájmennými příslovci ▫ slovesa se dvěma předměty (3. a 4. pád) ▫ infinitiv s zu Spojky ▫ zdvojené spojky sowohl … als auch, entweder …oder, weder … noch, je … desto, zwar…, aber ▫ vedlejší věty časové se spojkami wenn a als		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky

Německý jazyk	3. ročník	
▫ vedlejší věty důsledkové se spojkami sodass, so …, dass ▫ věty účelové se spojkami damit a um … zu ▫ vedlejší věty se spojkami ohne dass a ohne … zu		
Témata ▫ sociální média ▫ dobrovolnictví ▫ zdraví a nemoc ▫ reklama ▫ životní styl ▫ reálie německy mluvících zemí (geografie, příroda, ekonomika, památky) Německo Rakousko Švýcarsko ▫ Jihlava ▫ Vysočina		rozumí sdělení, pokud se mluví zřetelně, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí nejdůležitějším bodům textu týkajícího se aktuálních a známých témat
		umí zjistit důležité informace
		účastní se jednoduchého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známá
		umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se na názor
		umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout
		umí něco navrhnout, přijmout/odmítnout návrh
		umí vyprávět příběh
		umí vysvětlit a zdůvodnit své plány a činnosti
		umí se vyjadřovat téměř plynule a srozumitelně, ale dělá pauzy, aby si to, co chce říci, lépe naplánoval a případně poopravil (zvláště při delším projevu)
		umí napsat jednoduchý souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory
		používá dvojjazyčné slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Německý jazyk	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka ▫ rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Grafická stránka a pravopis ▫ upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou ▫ pravopisné změny spojené s deklinací a konjugací		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech

Německý jazyk	4. ročník	
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů ▫ lexikální jednotky z doplňkových materiálů (časopisy, videa, poslechové texty) ▫ regionální varianty vybrané slovní zásoby		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Mluvnice Skladba		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu

Německý jazyk	4. ročník	
▫ věty vztažné		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Tvarosloví Podstatná jména ▫ skloňování vlastních jmen ▫ zeměpisná a obyvatelská jména Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po číslovkách a zájmenech ▫ přídavná jména odvozená od zeměpisných jmen ▫ příčestí přítomné a minulé Zájmena ▫ vztažná zájmena Slovesa ▫ způsobová slovesa v perfektu ▫ plusquamperfektum ▫ konjunktiv plusquamperfekta Příslovce ▫ příslovce směru (hinauf/herauf) Předložky ▫ předložky s 2. pádem (während, trotz, wegen) Spojky		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace

Německý jazyk	4. ročník	
▫ vedlejší věty časové - nachdem, bevor, seitdem, bis, während, sobald, solange		
Témata ▫ mezilidské vztahy ▫ volba povolání ▫ konfliktní situace a jejich řešení ▫ služby ▫ společnost ▫ Česká republika ▫ sjednocení Německa ▫ Evropa ▫ budoucnost		rozumí i delším textům, pokud se mluví zřetelně a standardní formou jazyka, občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
		rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
		chápe zápletku jasně členěného příběhu, rozpozná jeho důležité epizody a jejich význam
		účastní se rozhovoru nebo diskuse, někdy se však vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku
		umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat
		umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech
		umí popsat svá přání a cíle
		umí převyprávět obsah textu s použitím slovní zásoby a struktur původního textu
		má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům z každodenního života
		umí napsat souvislý text a vyjádřit v něm své pocity
		umí písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Německý jazyk	4. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk jako další cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům od prvního po čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia. Žák si volí z nabídky školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka s cílem dosáhnout dvou úrovní, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků: Základní cílová úroveň je B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF, které lze dosáhnout po čtyřech letech práce a lze ji stručně shrnout takto-B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem domluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány“. Můžeme dosáhnout i vyšší úrovně, což by odpovídalo cílové úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF, které lze dosáhnout v šestiletém či spíše v osmiletém studiu. Výjimečně nadaní žáci v jakékoliv skupině při vhodném vedení mohou rychle přecházet mezi úrovněmi a dostat se dál. Žáci, kteří již s úrovní A1 či A1+ přicházejí, plynule tedy navazují v A2 či A2+, je-li to možné. Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak

Název předmětu	Francouzský jazyk
	konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. V oblasti sociolingvistických kompetencí, které se vztahují ke znalostem a dovednostem potřebným ke zvládnutí společenských norem užívání jazyka, se studenti učí ke zvládnutí úrovní A1, A2 základní formy zdvořilosti a navázání kontaktu s druhou osobou, např. pozdravy při setkání, představování, loučení, oslovení (formální, neformální, důvěrné či jinak zabarvené). Jsou vedeni k tomu, aby odhadli komunikační situaci a uměli navázat, vést a ukončit konverzaci vhodným způsobem (rozeznávají určité signály v komunikaci pro střídání partnerů v dialogu). K dosažení úrovně B1, B2 se učí způsoby vyjadřování vděku a lítosti, nabývají schopnost asertivního a tolerantního přístupu v komunikačních situacích. Dále schopnost vhodně užívat jazyka v závislosti na různých funkčních stylech – v situacích formálních, neformálních či intimních, schopnost rozeznávat různé registry jazyka (např. regionální příslušnost komunikačních partnerů, registr standardní, hovorový, slangový, profesní či argot…). Učí se vhodně užívat a správně chápat neverbální projevy a jejich zvykové odlišnosti. Studenti jsou rovněž seznámeni s kulturními a historickými zvyky, postoji a hodnotami ve frankofonních oblastech a dokážou je rozpoznat dle konkrétních indicií. Ve všech ročnících jsou do výuky systematicky zařazovány modelové úkoly mezinárodních zkoušek Delf A1, A2, B1 až B2, které mohou výrazně přispět v přípravě k maturitě a k samostatné přípravě ke zkouškám DELF. Od začátečnických ročníků jsou výuce francouzštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně, postupně jsou pak nabízeny dvouhodinové či tříhodinové konverzace k rozvoji komunikačních kompetencí. Třídy se dělí na skupiny. Maturitní zkoušku lze skládat dle volby žáka. Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s pracovními sešity, určenými hlavně k domácí přípravě, který je doplněn prací s písničkami, říkankami a poezií, texty z časopisů a autentickými materiály, vycházkami, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního

Název předmětu	Francouzský jazyk
	výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referát…). Výuka je vedena převážně ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva. Soustavně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	– vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro francouzský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji

Název předmětu	Francouzský jazyk
	d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Abeceda, hláskování, fon. transkripce. ▫ Zvláštnosti výslovnosti: vázání, navazování, přízvuk, nosovky, dvojhlásky, intonace ▫ Upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků. Stále je patrný cizí přízvuk		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite

Francouzský jazyk	1. ročník	
		annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Gramatické kategorie a skladba: ▫ podstatná jména, členy, stahování členů s předložkou, osobní přivlastňovací a tázací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn. budoucí, rozkaz, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka, průběh děje ▫ Vyjadřování přítomnosti, minulosti, orientace v čase, zvratná slovesa, přímá a nepřímá řeč, zájmena předmětu přímého i nepřímého, vztažná a zájmenná příslovce, stupňování a srovnávání přídavných jmen a příslovcí, podmínková věta prvního typu, věty vztažné, základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Slovní zásoba tematických okruhů:		Receptivní řečové dovednosti:

Francouzský jazyk	1. ročník	
▫ Já a moje rodina, místo, kde žiji, zájmy, cestování, škola... ▫ Prohlubuje se sl. zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, sport, rozvrh a plánování, kvantita, ceny, telefonování, zdraví a stravování, nákupy, oblékání, svět kolem nás, cestování a dopravní prostředky, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy, svátky a tradice.		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Orientace v čase a prostoru. ▫ V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět. ▫ Některé svátky a tradice.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v

Francouzský jazyk	1. ročník	
		každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s

Francouzský jazyk	1. ročník	
		výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Základní komunikační situace: ▫ tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádost a návrh. ▫ Zdvořilostní fráze, překvapení, návrh, omluva, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání, objednávka v restauraci, požádání o zboží v obchodě/ošacení.		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Témata: ▫ Pracovní program, plány do budoucnosti, prázdninové cestování, bydlení, oblékání, stravování, nákupy		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Slohové útvary: ▫ Osobní dopis, krátká zpráva a vzkaz, e-mail ▫ Popis, shrnutí, vyprávění, krátký referát, anketa		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně.
		Rozumí instrukcím při organizaci výuky.
		Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce.
		Začíná s náročnějšími poslechovými materiály.
		Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.
		Čtení s porozuměním:

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
		Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům.
		Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.
		Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.
		Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem.
		Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech.
		Užívá slovníky.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby.
		Mluvení:
		Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné.
		Vytváří jednoduchou otázku i odpověď.
		Reprodukuje jednoduchý text.
		Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí.
		Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům
		Psaní:
		Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis.
		Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, déscription, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták.
		Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.
		Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvčího.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebepoznávání a sebepojetí, posilování vlastní představy budoucnosti, komunikace a kooperace, vztah k lidem.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vytváří si vztah k prostředí pobytem v přírodě, sportováním i vyprávěním prožitků, jednoduché diskuse. Prohlubuje svůj vztah k prostředí a k zdravému životnímu stylu, rozhovory a diskuse. Upevňuje pracovní návyky, organizuje svůj čas, různorodými aktivitami je motivován k samostatné činnosti.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturalita porovnání rodiny mezi různými kulturami Kulturní diference v životě rodiny i ve školní docházce v zemích Evropské unie. Výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově. Multikulturalita a volnočasové aktivity různých skupin lidí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Jazyková rozmanitost Objevujeme Evropu, sousední státy a svět, podnebí a počasí v základní slovní zásobě, významné evropany a Evropskou unii.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mobil, počítač, televize – jak komunikujeme, kreativita.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v realizačním týmu, simulace televizního/rozhlasového vystoupení. Posilování schopnosti samostatného výstupu.		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Tvorba mediálního sdělení za využití internetu, vhodná sebeprezentace.		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Upevňuje a prohlubuje užívání známých fonetických jevů, pravidla vázání, přízvuku, intonace a pravopisu, i když je stále patrný cizí přízvuk. Píše správně ve známých oblastech a dokáže psát s jistou exaktností dle poslechu.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí

Francouzský jazyk	2. ročník	
		připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.
Gramatické kategorie: ▫ Podst. jména, příd. jména, slovesa, zájmena, zájmenná příslovce, příslovce, spojky. Jednoduché slovesné časy: P, PC, FP + futur simple, imperfektum, předminulý čas a conditionnel présent, zvládá rod činný a trpný, konjunktiv přítomný. ▫ Další předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy, neosobní tvary.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a

Francouzský jazyk	2. ročník	
		charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.
Komunikační situace: ▫ Dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří návrh, spokojenost, stížnost ve vhodných argumentech, přijme, odmítne či nabídne pozvání. Zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu. Srovnává. Vyjádří názor, postoj, vhodná argumentace, ne/souhlas, vůle, přání, příkaz, žádost, obvinění, odpuštění, požadavek, výtka, ospravedlnění, vyjádření emocí.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře

Francouzský jazyk	2. ročník	
		jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.
Slovní zásoba a témata: ▫ Média - noviny a časopisy, televize, rozhlas, reklama, Internet ▫ Popis a charakteristika osoby, schopnosti, kompetence, práce, bydlení, peníze a chudoba, bohatství, problémy ve společnosti-nezaměstnanost. ▫ Ekologie - přírodní katastrofy, odpady, den země. ▫ Sport, kultura - divadlo, kino, hudba, četba.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech.

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.
Reálie: ▫ Francouzština v Evropě a ve světě, Francie + Paris, Česká republika + Praha.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v

Francouzský jazyk	2. ročník	
		komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.
Slohové útvary: ▫ Zpráva, formální dopis, popis, vyprávění, shrnutí, reportáž, interview, krátký referát z událostí s vyjádřením vlastního názoru.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.
		Čtení s porozuměním:
		Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.
		Produktivní dovednosti:
		Čtení:
		Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a

Francouzský jazyk	2. ročník	
		výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnávání některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.
		Psaní:
		Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty.
		Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.
		Interaktivní dovednosti:
		Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluvčí spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žijeme v Evropě, její jazyková a kulturní rozmanitost i různorodost či souvislost tradic a svátků, základní slovní zásoba. Frankofonní země a jejich životní styl + významné osobnosti Evropské unie.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy v rodině i okolí, komunikace a spolupráce. Role kamarádů v životě, porovnávání individuálních rozdílů mezi lidmi.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v realizačním týmu, návrh módní přehlídky, reportérský komentář, dotazník, rozhovor... Práce s textem i poslechem k celostnímu porozumění a jeho interpretace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Učí se asertivně vyjádřit vlastní postoje, usiluje o toleranci a respekt k názorům druhých		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Základní podmínky života v jednoduché slovní zásobě, vliv lidských činností na životní prostředí, v této fázi především volnočasové aktivity, sport, restaurační a zábavní průmysl. Třídění odpadu.		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu. Píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje podle výslovnosti.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění. Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Gramatické kategorie: ▫ Prohlubuje znalost již probraného učiva, k jednoduchým slovesným časům a způsobům přidáváme konjunktiv přítomný v celé škále + konjunktiv minulý, příčestí přítomné a přechodník, předbudoucí čas a jeho užití, infiniv přítomný i minulý, passé simple. ▫ Obohacuje předložkové vazby a infinitivní větné vazby, vytváří složitá souvětí. ▫ Podmínkové věty všechny tři kategorie, podmiňovací způsob minulý.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v

Francouzský jazyk	3. ročník	
		probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění. Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Slohové útvary: ▫ Na známé navazuje kritika, úvaha, srovnávání, hodnocení. Učí se postupovat od osobních názorů k obecnému či naopak, od jednoduchého ke složitému a naopak. Životopis. Návody.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do

Francouzský jazyk	3. ročník	
		konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění. Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Slovní zásoba a tematické okruhy: ▫ Synonyma, antonyma, opisné vyjadřování a zdůrazňování, slovotvorba – základní údaje. ▫ Společnost, vzdělávání, vztah k životnímu prostředí, ekologická problematika odpadů, výroby energií, průmyslu, dopravy, cestování, svátky, tradice, památky, historické a kulturní souvislosti v bohatší slovní zásobě.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.
		Produktivní dovednosti:

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění. Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Komunikační situace: ▫ Dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří stížnost, přijme, odmítne či nabídne pozvání v různých registrech. Dokáže formulovat argumenty na podporu tvrzení i proti němu, blahopřání v různých životních situacích.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialozích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.
		Čtení s porozuměním:
		Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým

Francouzský jazyk	3. ročník	
		informacím.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.
		Psaní:
		Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografi. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění. Logicky strukturuje text.
		Interaktivní dovednosti:
		Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní.
		Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sociální komunikace, spolupráce, tolerance, soutěž. Asertivně vyjádří vlastní názory a postoje.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Reálie frankofonních zemí, srovnávání tradic a historických souvislostí. Symboly Francie a ČR, řízení státu, politika.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Jsme evropané, základní údaje o EU, její jazyková, kulturní, zeměpisná a historická rozmanitost. Frankofonní země světa.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, zdroje energie, třídění odpadů, ekologie dopravy, ochrana přírody, Den země.		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Tvorba mediálního sdělení, tvorba novinové ankety.		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: ▫ Většinou již hovoří i čte přirozeně, plynule a účinně a píše správně.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Gramatické kategorie: ▫ Stále upevňuje a prohlubuje znalost již probraného učiva. ▫ Běžně užívá předložkové slovesné vazby, infinitivní větné vazby, konjunktiv, přechodník, souslednost časovou, vytváří složitá souvětí. Vytváří hypotézy, užívá jednoduché i složené časy, zvládá dvojitou inverzi. Využívá širokou škálu předložek a spojek.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Slohové útvary: ▫ Propracovanější výstupy, prezentace a seminární práce.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Slovní zásoba a tematické okruhy: ▫ Evropa u stolu, Evropa multimediální - nové komunikační technologie, internet, mobil, informatika, minulé a současné profese, analýza sociálních problémů, volný čas, kritika, zhodnocení, argumentace, umění a tvorba, divadlo, film, televize, výtvarné umění, hudba, současná literatura, cestování po světě – dojmy, sociologické aspekty, historie, budoucnost Evropy + různorodé komunikační situace		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Komunikační situace: ▫ Váhání, jistota, přesvědčení a obhajoba, svědectví, usmíření.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům.
		Čtení s porozuměním:
		Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora.
		Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních , tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.
		Psaní:
		Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.
		Interaktivní dovednosti:
		Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní.
		Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Globalizace problémů životního prostředí, mezinárodní organizace a spolupráce.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl

Název předmětu	Ruský jazyk
	rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Předmět je určen žákům 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 5. - 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. V závěrečném ročníku je možné si zvolit dvohodinovou konverzaci. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve druhém jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle učebnicového souboru „Raduga.“ Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází

Název předmětu	Ruský jazyk
	Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ruský jazyk
	Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tématických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro ruský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - C1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku. Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem. poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností, vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí skupinová práce, rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět, skupinová práce překlady vět a gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, slohové útvary, domácí úkoly, souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy aktivní znalost slovní zásoby, konverzace na dané téma, ústní znalost ruských reálií, práce s dvojjazyčnými slovníky komunikace ve skupině, hry, soutěže, testy na slovní zásobu, projekty, referáty, práce s časopisem, písemné vyjádření vlastních myšlenek a názorů **Znalostní výstupy**

Název předmětu	Ruský jazyk
	50 – 80 % výsledné známky musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev – min.1 (váha 6 -10) Písemné práce z většího tematického celku – min 2 (váha 8 - 10), ve 2. pololetí 4. ročníku min 1 (váha 8 - 10). Malé písemné práce – min 2 (váha 3 - 7), ve 2. pololetí 4. ročníku min 1 (váha 3 - 7) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Ruský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Ruský jazyk	1. ročník	
Fonetika a pravopis ▫ typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky ▫ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka,písemné vyjádření hlásek,specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) ▫ pravopis slabik ги, ки, хи ▫ psaní не u sloves ▫ pravopis jmen příslušníků národů		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Mluvnice ▫ I. a II. časování sloves v přítomném čase ▫ budoucí čas, časování sloves быть, забыть ▫ zvratná slovesa v přítomném čase		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně

Ruský jazyk	1. ročník	
▫ slovesa se skupinou -ова-, -ева- ▫ časování sloves se změnou kmenové souhlásky (писать ходить) ▫ vazbové sloveso работать se 7. pádem ▫ zájmena osobní 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena ▫ číslovky základní a řadové ▫ podstatná jména v oslovení ▫ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ▫ podstatná jména v 1, 2, 3 a 6. pádě ▫ vyjadřování data		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ národnosti, původ, povolání, osobní data; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání – odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; povolání, zaměstnání		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s

Ruský jazyk	1. ročník	
		využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Komunikativní situace ▫ pozdrav, představení se, rozloučení, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, omluva, reakce na ni, prosba a žádost, korekce informace, pozvání a reakce na ně, poděkování ▫ rodina, povolání, kino, divadlo, telefonický rozhovor, na návštěvě, rodinné svátky		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise

Ruský jazyk	1. ročník	
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Reálie a literatura ▫ rodinné svátky ▫ V. Vysockij		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozumněním
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		čte jednoduchý text v časopise
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům

Ruský jazyk	1. ročník	
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		Písemný projev
		postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vyhledávání informací o osobě V. Vysockého		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
zdvořilostní komunikace, vztah k lidem a okolí, spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Ruský jazyk	2. ročník	
Fonetika a pravopis ▫ upevňování výslovnostních a pravopisných návrhů ▫ intonace souvětí ▫ pravopis ы v koncovkách po ц ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)

Ruský jazyk	2. ročník	
Mluvnice ▫ minulý čas ▫ vyjádření vykání ▫ skloňování zájmen кто, что ▫ skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание ▫ podstatná jména životná a neživotná ▫ pohyblivé o/e u podstatných jmen ▫ nesklonná podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru новый ▫ zájmena какой, который ▫ věty typu Как пройти…, Кому позвонить…, Что купить… ▫ výrazy потому что, поэтому ▫ vyjádření vzájemnosti ▫ časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть ▫ slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого ▫ vyjádření významu „je třeba, musí se, musím, mám (ne), smí se (ne) smím, je možno		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)

Ruský jazyk	2. ročník	
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ zápis do dotazníku ▫ orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin ▫ orientace ve městě, cestování, dopravní prostředky ▫ nakupování ▫ pamětihodnosti města ▫ setkání po časovém odstupu ▫ jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká ▫ vlastnosti lidí ▫ vyjádření omluvy, politování		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)

Ruský jazyk	2. ročník	
Komunikativní situace ▫ vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu – nesouhlasu, libosti – nelibosti, odmítnutí, možnosti, pochybnosti, zákazu, žádosti o dovolení, omluvy, lítosti ▫ škola, člověk – vzhled, vlastnosti, doprava, nákupy		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)

Ruský jazyk	2. ročník	
Reálie a literatura ▫ škola (v Rusku a u nás) ▫ A. S. Puškin, I. S. Turgeněv ▫ cestování ▫ Moskva, Sankt – Petěrburk, Praha ▫ Člověk, charakter, móda		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí zřetelné promluvě
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozliší jednotlivé mluvčí
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky
		Čtení s porozuměním
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		dbá na jazykovou správnost
		Písemný projev
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis)
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola…)

Ruský jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vlastní projekt na jednotlivé téma		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci

Ruský jazyk	3. ročník	
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Mluvnice ▫ číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, hodiny, datum a letopočet ▫ vyjádření přibližnosti ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru летний ▫ časování sloves давать, открыть, есть, пить ▫ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему ▫ rozkazovací způsob ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen ▫ zájmena этот, тот ▫ zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то ▫ spojka чтобы ▫ podmiňovací způsob ▫ věty se slovy нужен, нужна…		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev

Ruský jazyk	3. ročník	
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ počasí, roční období ▫ zeměpisné údaje ▫ ochrana životního prostředí ▫ turistika a cestování, letiště, hotel ▫ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▫ životní styl, péče o zdraví		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba

Ruský jazyk	3. ročník	
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Komunikativní situace ▫ vyjadřování podmínky srovnání, nemožnosti, rozkaz, blahopřání ▫ turista na letišti, v hotelu, při stolování; počasí, roční období, ochrana životního prostředí, zeměpisné údaje, životní styl		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji

Ruský jazyk	3. ročník	
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Reálie a literatura ▫ A. I. Solženicyn ▫ M. J. Lermontov ▫ F. M. Dostojevskij ▫ ruská kuchyně ▫ ruské svátky ▫ nad mapou Ruska ▫ Sibiř		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodužší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat

Ruský jazyk	3. ročník	
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňuje správné fonetické a pravopisné návyky		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně

Ruský jazyk	4. ročník	
		vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků

Ruský jazyk	4. ročník	
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Mluvnice ▫ slovesné vazby переводить с чего владеть чем, обмениваться чем, жениться на ком, выйти замуж за кого, болеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, считать кого чем, поздравлять кого с чем, желать кому чего, стремиться к чему, привыкнуть к чему, впечатления от чего, учитывать что ▫ časování sloves понять, сдать ▫ věty se spojkou чтобы ▫ věty se slovesem являться ▫ větný a členský zápor ▫ věty ekvivalentní k větám c českým slovesem mít ▫ věty typu: есть кому писать, некому писать ▫ přechodníky ▫ příčestí minulé trpné ▫ vidové dvojice ▫ přídavná jména slovesná minulá trpná ▫ přídavná jména slovesná činná minulá a přítomná ▫ krátké tvary přídavných jmen ▫ 3. stupeň přídavných jemn ▫ skloňování přivlastňovacích zájmen ▫ záporná zájmena никто, ничто, никакой ▫ skloňování podstatných jmen брат, друг v množném čísle ▫ skloňování podstatných jmen мать, дочь ▫ podstatná jména mužského rodu s koncovkou ý ▫ podstatná jména s kmenem na ж, ш, ч, щ, ц ▫ předložkové vazby s druhým pádem против кого, чего ▫ předložky между, среди ▫ vztažné věty, souvětí ▫ osobní zájmena nesamostatná		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy

Ruský jazyk	4. ročník	
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ znalost jazyků ▫ vysoké školství ▫ vlast ▫ zdraví ▫ sport ▫ reklama, firma ▫ internet ▫ sdělovací prostředky ▫ politika v životě Ruska ▫ dům, byt ▫ kultura		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text

Ruský jazyk	4. ročník	
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Komunikativní situace ▫ používání slovesných vazeb, záporu, vztažných vět a souvětí… ▫ sport a zdraví, člověk a církev, člověk a politika, člověk a jazyky, vysoká škola, internet a reklama v životě člověka, jednání s firmou		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice

Ruský jazyk	4. ročník	
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Reálie a literatura ▫ A. P. Čechov ▫ M. S. Petruševská ▫ M. A. Bulgakov ▫ A. Krylov ▫ A. Achmatova ▫ sport ▫ politika ▫ zdraví		Receptivní a řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované
		pochopí hlavní smysl textu u učebnici
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materálu (i s využitím vizuální či slovní podpory)
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích

Ruský jazyk	4. ročník	
		Čtení a s porozuměním
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		orientuje se v textu z učebnice
		rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji
		v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci
		Písemný projev
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, žážitek či své pocity
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Ruský jazyk	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
práce s časopisem, novinami, literaturou		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.4.3.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Žák si předmět volí z nabídky školy. Ve 3. a 4. ročníku je navíc možné si zvolit jako volitelný předmět dvouhodinovou Konverzaci ve španělštině, která učivo dále rozšiřuje. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k tomu, že žáci čtyřletého gymnázia španělštinu studovat teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními

Název předmětu	Španělský jazyk
	podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky. V dalším cizím jazyce se předpokládá po čtyřech letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností až na úrovni typu B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Informatika • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání

Název předmětu	Španělský jazyk
kompetence žáků	fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe,

Název předmětu	Španělský jazyk
	– diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat se slovníkem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP pro španělský jazyk určuje minimální znalosti studentů. Pokud schopnosti studentů, jejich znalosti jsou vyšší, dosáhnou jednotlivých úrovní dříve (A1 - B1). Vždy záleží na úrovni skupiny, která je vytvořena.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha – 10).

Název předmětu	Španělský jazyk
	Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 2 (váha 8 – 10).Ve čtvrtém ročníku v druhém pololetí pouze 1 známka. Malé písemné práce - min. 2 (váha 3 – 7). Ve čtvrtém ročníku v druhém pololetí pouze 1 známka. **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky),domácí úkoly

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ výslovnost hlásek (evropská norma) ▫ odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému

Španělský jazyk	1. ročník	
▫ intonace, přízvuk, vázání slov ▫ zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda ▫ specifické znaky (otazník, vykřičník)		pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Gramatika: ▫ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ▫ člen určitý a neurčitý ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ tykání a vykání ▫ předložky a předložkové vazby ▫ příslovce místa ▫ zvratná slovesa ▫ zájmena osobní, zvratná, tázací, ukazovací a přivlastňovací ▫ číslovky základní a řadové (do deseti) ▫ slovesa ser, estar, hay		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech

Španělský jazyk	1. ročník	
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Slovní zásoba: ▫ škola, vybavení třídy ▫ povolání ▫ národnosti ▫ pozdravy a představení se ▫ vyplňování formulářů ▫ dům, byt, vybavení bytu a pokoje ▫ dopravní prostředky ▫ určování času, dny v týdnu ▫ denní režim, každodenní činnosti ▫ objednání snídaně v baru ▫ rodina, domov, přátelé ▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Reálie: ▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky ▫ základní údaje o Španělsku		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému

Španělský jazyk	1. ročník	
▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ jazyky ve Španělsku ▫ španělské zvyky ▫ každodenní život ve Španělsku ▫ typy bydlení ve Španělsku		pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Španělský jazyk	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ rozkazovací způsob (tykání, vykání)		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma,

Španělský jazyk	2. ročník	
▫ slovesa gustar, encantar, preferir ▫ también, tampoco ▫ complemento de objeto indirecto ▫ poder + infinitiv ▫ querer + infinitiv ▫ estar + gerundio ▫ slovesa ser, estar, hay ▫ tener que + infinitiv ▫ ir a + infinitiv		předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli ▫ každodenní činnosti ▫ sport ▫ navazování kontaktů (inzerát) ▫ potraviny, objednání jídla v restauraci ▫ příprava jednoduchých jídel ▫ město ▫ jízda metrem ▫ popis osoby ▫ vlastnosti ▫ telefonní rozhovor ▫ domlouvání setkání s přáteli		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu

Španělský jazyk	2. ročník	
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas) ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně ▫ každodenní život ve Španělsku (stravování) ▫ doprava v Madridu, metro		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy

Španělský jazyk	2. ročník	
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby

Španělský jazyk	3. ročník	
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves ▫ indefinido pravidelných a nepravidelných sloves ▫ použití sloves ser, estar, hay ▫ rozkazovací způsob kladný (tú, Ud.) ▫ complemento de objeto directo e indirecto ▫ slovesa quedar, parecer ▫ stupňování přídavných jmen ▫ porovnávací výrazy (más que, menos que, tan como, tanto como) ▫ ukazovací zájmena ▫ číslovky ▫ vyjádření procent ▫ sloveso doler ▫ imperfecto		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma

Španělský jazyk	3. ročník	
▫ vazba ir a + infinitiv ▫ zvratná slovesa ▫ sloveso gustar ▫ tázací zájmena		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Slovní zásoba: ▫ cestování, dopravní prostředky, turismus ▫ město, orientace ve městě, popis cesty ▫ dovolená, prázdniny ▫ měsíce, datum ▫ blahopřání k narozeninám ▫ počasí, roční období ▫ barvy ▫ oblečení ▫ nakupování ▫ zdraví, zdravotní problémy, lidské tělo ▫ životní styl ▫ každodenní činnosti ▫ životopis		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu

Španělský jazyk	3. ročník	
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ Latinská Amerika ▫ turismus ve španělsky mluvících zemích ▫ Pablo Picasso a další osobnosti španělsky mluvících zemí ▫ každodenní život ve Španělsku (pozdravy) ▫ kulturní život ve španělsky mluvících zemích		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé

Španělský jazyk	3. ročník	
		téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
		Psaní:
		napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat
		popisuje události a zážitky
		dbá na správnost písemného projevu
		využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Španělský jazyk	4. ročník	
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Gramatika: ▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:

Španělský jazyk	4. ročník	
▫ indefinido ▫ zvratná slovesa ▫ slovesa ser, estar, hay ▫ minulé příčestí ▫ pretérito perfecto compuesto ▫ hay que/ no hay que+ infinitivo ▫ se puede/no se puede ▫ me gustaría + infinitivo ▫ complemento de objeto directo e indirecto ▫ imperfecto ▫ porovnávací výrazy (más que, menos que, tan como, tanto como) ▫ stupňování přídavných jmen a příslovcí ▫ absolutní superlativ ▫ neurčitá zájmena ▫ neosobní konstrukce		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli ▫ rodina ▫ zvířata ▫ lidské vlastnosti		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně

Španělský jazyk	4. ročník	
▫ cestování ▫ zvyky, kulturní rozdíly ▫ příkazy a zákazy ▫ bydlení, vybavení domácnosti ▫ inzeráty na bydlení a prodej bytu ▫ kultura (filmy) ▫ každodenní život nyní a dříve ▫ město, orientace ve městě ▫ doprava ▫ nákupy a prodej věcí (inzeráty) ▫ potraviny, objednání jídla v restauraci ▫ příprava jídel, recepty		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ Latinská Amerika ▫ kultura španělsky mluvících zemí ▫ španělská královská rodina ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně ▫ dieta mediterránea		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:

Španělský jazyk	4. ročník	
▫ každodenní život ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně již známé slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy a zprávy
		popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků
Učivo navíc Gramatika: ▫ ser/estar + adjetivos ▫ rozkazovací způsob kladný a záporný ▫ presente de subjuntivo ▫ esperar que + subjuntiv, esperar + infinitiv ▫ věta přací (que + subjuntiv) ▫ přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves ▫ imperfecto		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě

Španělský jazyk	4. ročník	
▫ indefinido ▫ pretérito perfecto compuesto ▫ pluscuamperfecto ▫ estaba + gerundio ▫ nepřímá řeč ▫ neurčitá a záporná zájmena ▫ llevar + gerundio ▫ futuro imperfecto ▫ podmínková věta (podmínka reálná) ▫ ir a + infinitiv ▫ slovesa gustar, parecer, interesar, preocupar, creer, pensar ▫ también, tampoco ▫ presente de subjuntivo ▫ cuando + indikativ/subjuntiv ▫ vztažná zájmena ▫ vedlejší věta vztažná ▫ sloveso servir ▫ trpný rod ▫ subjuntiv ve vedlejších větách ▫ subjuntiv po výrazech vyjadřujících nejistotu ▫ neurčitá zájmena ▫ používání členů určitých i neurčitých ▫ číslovky základní, řadové, násobné ▫ spojky ▫ předložky ▫ příslovce, tvoření příslovcí ▫ různé druhy vedlejších vět ▫ polovětné vazby (krácení vedlejších vět gerundiem, participiem, infinitivem) Slovní zásoba: ▫ u lékaře ▫ zdraví, dieta, zdravý způsob života ▫ povolání, profese, pracovní podmínky ▫ hledání práce, pracovní pohovor ▫ motivační dopis ▫ domácí práce		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky využívá slovník při práci s neznámým náročnějším textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků používá správně již známé slovesné časy bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna zdůvodní stručně své názory a jednání vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy Psaní: napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají píše osobní dopisy a zprávy popisuje události a zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků

Španělský jazyk	4. ročník	
▫ sdělovací prostředky ▫ horoskopy ▫ kultura a umění ▫ každodenní život ▫ volný čas ▫ sdělovací prostředky ▫ psaní stížnosti ▫ vyjádření názoru ▫ vyjádření omluvy ▫ plánování aktivit Reálie: ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ Latinská Amerika ▫ každodenní život ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky ▫ kultura španělsky mluvících zemí ▫ osobnosti španělsky mluvících zemí ▫ vývoj Španělska po r. 1975		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Španělský jazyk	4. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

5.4.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku. Matematika především kultivuje logické myšlení, ale ve vyváženém poměru také paměť. Přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí třídit informace, pamatovat si pouze nejpotřebnější a vše ostatní odvozovat. Stejně významným je pěstování geometrické představivosti v rovině i v prostoru. V podílu aplikované informatiky v matematice se pomocí matematického softwaru ve vhodných tématech modelují a řeší matematické problémy pomocí výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve standardních učebnách a ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou. Výuka běžně probíhá s celou třídou, alespoň v jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování přiměřené strategie řešení úloh a problémů, pěstování

Název předmětu	Matematika
	schopnosti odborné aplikace, včetně použití v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii. Současně poznávají výhody přímé aplikace informatických prostředků při řešení úloh. Realizace: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – klade důraz na induktivní a deduktivní postupy, na aplikace - učí žáky propojovat mechanicky zvládnuté postupy s intuitivním objevováním nových cest a s odvozováním i zdůvodňováním nových vlastností. Předkládá matematické úlohy a jejich vzorová řešení – podpora matematických soutěží: Matematické olympiády a korespondenční semináře. Žák: – analyzuje matematické úlohy, využívá induktivní a deduktivní postupy i osvojené algoritmy k objevování různých variant řešení matematických úloh.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. – klade důraz na logickou i jazykovou správnost formulací; – klade důraz na logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v ústním, tak v písemném projevu. Žák: – rozebírá problémy, hledá různé možnosti, prezentuje vlastní postup i výsledek práce. – používá v ústním i písemném projevu logicky i jazykově správné formulace.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – organizuje práci ve skupinách. – zdůrazňuje respekt k práci druhého. Žák: – pracuje ve skupině (týmu), poznává výhody práce ve skupině; – respektuje práci druhého.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení: Učitel: – uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva, využití výpočetní techniky. Žák: – poznává použití matematiky v jiných předmětech (oborech) a další aplikace. Při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka ve vyučovací hodině úroveň ústního projevu úroveň písemného projevu výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů minimálně 4 tématické písemné práce 4 kompoziční písemné práce + rozbory

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia matematiky na gymnáziu ▫ Výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace výroku		rozezná, kdy je věta výrok a určí pravdivostní hodnotu výroku; provádí správně negaci výroku

Matematika	1. ročník	
▫ Logické spojky, operace s výroky, složené výroky. Tabulky pravdivostních hodnot. Kvantifikátory, kvantifikované výroky. ▫ Definice. Matematické věty a jejich důkazy. ▫ Množina, prvek množiny, podmnožina. ▫ Rovnost množin, sjednocení a průnik množin, rozdíl množin. Doplněk. ▫ Číselné obory. Operace s čísly přirozenými, celými, racionálními. Iracionální čísla. ▫ Násobek a dělitel. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek. ▫ Pojem reálného čísla, číselná osa. Intervaly. Absolutní hodnota reálného čísla. ▫ Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem. Zápis čísla pomocí mocnin deseti. ▫ Použití kalkulátoru. Odhad a zaokrouhlování výsledků. ▫ Pravoúhlý trojúhelník. Pythagorova věta. ▫ Goniometrické funkce ostrého úhlu. ▫ Proměnná, výraz. Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami. ▫ Složený lomený výraz. Vyjádření neznámé ze vzorce.		pracuje správně se složenými a kvantifikovanými výroky; neguje složené výroky a výroky s kvantifikátory
		rozliší definici a větu; rozumí logické stavbě matematické věty
		správně zapisuje a určuje množinu; správně užívá množinovou symboliku
		provádí správně operace s množinami; množiny využívá při řešení úloh
		vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q´R, R
		řeší slovní úlohy na nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele; provádí důkazy jednoduchých vět o dělitelnosti
		operuje s intervaly; aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
		provádí operace s mocninami; efektivně upravuje číselné výrazy
		pracuje s daty; odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor;
		efektivně užívá Pythagorovu větu;
		efektivně řeší praktické úlohy užitím goniometrických funkcí ostrého úhlu;
		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců; upravuje efektivně výrazy s proměnnými; určuje definiční obor výrazu;
		správně pracuje se složenými lomenými výrazy; vyjadřuje neznámou ze vzorce;
Lineární, kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic ▫ Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou. Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou. Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými. ▫ Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru. Kvadratická rovnice a kvadratická nerovnice. trojčlenu, doplnění na čtverec). ▫ Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Soustavy lineárních a kvadratických rovnic. Lineární a kvadratická rovnice s parametrem. ▫ Geometrická interpretace. ▫ Rovnice s neznámou v odmocněnci.		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy; v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení;
		řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru; řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo rozkladem, rozlišuje jednotlivé tvary kvadratických rovnic, doplňuje na čtverec;
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních, kvadratických rovnic a jejich soustav
		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy; graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
		rozlišuje a používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení;
Základy planimetrie – I. část ▫ Množinové pojetí geometrických útvarů. ▫ Přímka a její části. Vzájemná poloha přímek. Rovina, polorovina. Úhel. Dvojice		správně používá geometrické pojmy;
		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary;

Matematika	1. ročník	
úhlů. Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, čtyřúhelník. Mnohoúhelník. Pravidelný mnohoúhelník. ▫ Shodnost a podobnost trojúhelníků. Euklidovy věty, věta Pythagorova. Kružnice, kruh a jejich části. Středový a obvodový úhel. Obvody a obsahy rovinných útvarů. ▫ Množiny bodů dané vlastnosti. Řešení úloh pomocí množin bodů dané vlastnosti. Konstrukce pomocí výpočtů. ▫ Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků. Konstrukce kružnic.		využívá náčrt při řešení rovinného problému; řeší úlohy pomocí shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Euklidových vět a Pythagorovy věty; řeší úlohy na obvody a obsahy
		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti; konstruuje úsečky s délkou určenou výrazem;
		řeší planimetrické problémy motivované praxí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy planimetrie – II. část ▫ Geometrická zobrazení v rovině. Shodná zobrazení: ▫ Osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení. Podobná zobrazení. Stejnolehlost. Stejnolehlost kružnic.		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy;
		zobrazí v jednotlivých zobrazeních známé rovinné útvary; užitím množin bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu řeší planimetrické problémy motivované praxí;
		využívá výpočetní techniku pro řešení vybraných planimetrických úloh; modeluje příklady různých zobrazení na počítači;
Funkce ▫ Pojem funkce. Definiční obor a obor hodnot funkce. Graf funkce. ▫ Lineární funkce. Definice a grafy lineárních funkcí. Vlastnosti lineárních funkcí. Funkce rostoucí a klesající. ▫ Kvadratické funkce. Definice a grafy kvadratických funkcí. Vlastnosti kvadratických funkcí. ▫ Lineární lomené funkce. Definice a grafy. ▫ Funkce s absolutními hodnotami. ▫ Sudá a lichá funkce. Omezená funkce. Maximum a minimum funkce. ▫ Omezená funkce. ▫ Mocninné funkce. Mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem. ▫ Mocniny s přirozeným a celým exponentem. ▫ Polynomické a racionální funkce. ▫ Složená funkce. Inverzní funkce. ▫ Odmocninné funkce. ▫ Odmocniny a věty pro počítání s odmocninami. ▫ Mocniny s racionálním a iracionálním exponentem ▫ Exponenciální a logaritmické funkce. Logaritmus. ▫ Věty o logaritmech. ▫ Exponenciální a logaritmické rovnice. ▫ Goniometrické funkce obecného úhlu. ▫ Měření úhlu. Oblouková míra. Orientovaný úhel. ▫ Definice, grafy a vlastnosti funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens obecného		určuje a rozlišuje definiční obor funkcí;
		načrtne grafy lineárních funkcí, určí její vlastnosti; rozlišuje funkci rostoucí a klesající; graficky řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy;
		určí kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti; používá grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic.
		určí lineární lomenou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti;
		kreslí grafy funkcí s absolutními hodnotami;
		formuluje a zdůvodňuje, zda je funkce sudá, nebo lichá, zda je omezená a zda má maximum nebo minimum;
		využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic;
		modeluje grafy funkcí na počítači;
		definuje mocninnou funkci, určuje její vlastnosti;
		řeší příklady pomocí vět pro počítání s mocninami;
		rozlišuje základní vlastnosti polynomických a racionálních funkcí;
		chápe význam složené funkce a vytvoření funkce inverzní;
		určuje odmocninnou funkci a její vlastnosti;
		upravuje výrazy s odmocninami;
		upravuje výrazy s odmocninami a mocninami s racionálními exponenty;
		aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí;
		efektivně využívá grafů při řešení rovnic;

Matematika	2. ročník	
úhlu. Funkce periodická. ▫ Vztahy pro goniometrické funkce. ▫ Grafy složených funkcí typu: y = a*sin(bx+c)+d ▫ Goniometrické rovnice. ▫ Sinová a kosinová věta. Užití.		diskutuje řešitelnost rovnic a nerovnic;
		rozlišuje stupňovou a obloukovou míru úhlu, převádí míry;
		určí vlastnosti goniometrických funkcí obecného úhlu, načrtne jejich grafy;
		určí podmínky existence výrazů s goniometrickými funkcemi a upravuje je;
		určuje vlastnosti složených goniometrických funkcí a vytváří jejich grafy;
		řeší goniometrické rovnice pomocí vlastností a vztahů pro goniometrické funkce, užívá grafů a jednotkové kružnice;
		aplikuje trigonometrické věty k řešení trojúhelníků; pomocí trigonometrie řeší úlohy z reálného života.
Stereometrie ▫ Polohové vlastnosti přímek a rovin v prostoru. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin. ▫ Rovnoběžnost přímek a rovin. Definice, vlastnosti, kritéria. ▫ Volné rovnoběžné promítání. ▫ Rovinné řezy hranolu a jehlanu. Průnik přímky s tělesem. ▫ Metrické vztahy v prostoru. Kolmost přímek a rovin. Definice, vlastnosti, kritéria. Vzdálenosti a odchylky. ▫ Objemy a povrchy krychle, kvádru, hranolu. Objemy a povrchy jehlanu, kužele, koule a částí koule.		používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary;
		podle definic a kritérií rozhoduje o rovnoběžnosti přímek a rovin;
		zobrazí základní tělesa ve volné rovnoběžné projekci ;
		využívá náčrt při řešení prostorového problému; sestrojí rovinný řez hranolu, jehlanu nebo jejich průnik s přímkou;
		určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky;
		řeší aplikační úlohy a stereometrické problémy motivované praxí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže významní matematici		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		

Matematika	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kombinatorika ▫ Základní kombinatorická pravidla, elementární kombinatorické úlohy. ▫ Variace, permutace, kombinace. ▫ Faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti. ▫ Pascalův trojúhelník. ▫ Binomická věta. ▫ Variace, permutace, kombinace s opakováním.		řeší reálné problémy a vymezuje, zda obsahují kombinatorickou tématiku;
		vytváří model pomocí kombinatorických operací a problém řeší;
		používá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly;
		rozlišuje a využívá vlastnosti Pascalova trojúhelníku;
		stanovuje n–tou mocninu dvojčlenu;
		řeší kombinatorické úlohy s opakováním.
Analytická geometrie ▫ Vektorová algebra. ▫ Orientované úsečky a operace s nimi. ▫ Soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru. ▫ Vektory, souřadnice vektorů. Velikost vektoru ▫ Operace s vektory. ▫ Skalární součin vektorů. ▫ Vektorový součin vektorů. ▫ Analytická geometrie lineárních útvarů.		definuje orientované úsečky a operuje s nimi;
		zavádí soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, vyjadřuje vzdálenost 2 odů a velikost úsečky;
		definuje vektor, určuje vektor a jeho velikost pomocí souřadnic;
		sčítá a násobí vektor reálným číslem;
		skalárně násobí vektory, určuje úhel dvou vektorů, kolmost;
		vektorově násobí vektory a řeší úlohy;
		vyjadřuje přímku v různých tvarech, převádí do jiného tvaru, řeší úlohy;

Matematika	3. ročník	
▫ Parametrické rovnice přímky, polopřímky a úsečky. Obecná rovnice přímky. Směrnicový tvar rovnice přímky. ▫ Vzájemná poloha bodů a přímek. ▫ Vzdálenost bodu od přímky. ▫ Odchylka přímek. ▫ Parametrické rovnice přímky a roviny v prostoru. Obecná rovnice roviny. ▫ Kuželosečky. ▫ Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola. ▫ Rovnice kuželoseček. ▫ Vzájemná poloha přímky a kuželosečky. ▫ Množiny bodů dané vlastnosti analyticky.		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek analyticky, řeší polohové úlohy;
		analyticky řeší úlohy na vzdálenost bodu od přímky,
		vzdálenost rovnoběžných přímek a odchylky přímek;
		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru;
		definuje a rozlišuje kuželosečky podle základních vlastností;
		analyticky vyjadřuje kuželosečky pomocí rovnic a porovnává je s obecnou kvadratickou rovnicí o dvou proměnných;
		určuje analyticky vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, určuje analyticky tečnu kuželosečky;
		vyjadřuje analyticky množiny bodů dané vlastnosti.
Základy diferenciálního počtu ▫ Pojem funkce. ▫ Limita funkce ve vlastním a nevlastním bodu. ▫ Spojitost funkce. ▫ Derivace funkce. ▫ Souvislost první derivace a průběhu funkce. ▫ Souvislost druhé derivace a průběhu funkce. ▫ Analýza funkcí.		definuje funkci, určuje definiční obor, rozlišuje funkce podle základních vlastností, kreslí grafy základních funkcí;
		určuje limity funkcí ve vlastním a nevlastním bodu podle vět o limitách;
		určuje intervaly spojitosti funkcí;
		definuje derivaci funkce, charakterizuje její základní geometrický a fyzikální význam, derivuje funkce, určuje tečnu grafu funkce;
		pomocí první derivace určuje růst, pokles a extrémy funkcí
		užívá druhé derivace pro určení tvaru grafu funkce;
		provádí celkovou analýzu funkce;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
skupinová práce, obhajoba výsledků rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	3. ročník	
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy integrálního počtu ▫ Primitivní funkce, neurčitý integrál. ▫ Základní integrační vzorce. Základní integrační metody. ▫ Určitý integrál. ▫ Věta Newton-Leibnitzova. ▫ Užití určitého integrálu.		vymezuje pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál;
		řeší jednoduché integrály pomocí základních vět o integrálech a pomocí základních integračních vzorců, aplikuje základní integrační metody;
		vysvětluje princip zavedení určitého integrálu;
		aplikuje větu Newton-Leibnitzovu při výpočtu jednoduchých určitých integrálů;
		užívá určitého integrálu při výpočtu obsahů rovinných obrazců a objemů rotačních těles;
Komplexní čísla ▫ Komplexní číslo jako dvojice reálných čísel. ▫ Gaussova rovina. ▫ Algebraický tvar komplexních čísel. ▫ Operace s komplexními čísly. ▫ Goniometrický tvar komplexních čísel.		rozezná reálnou a imaginární část komplexního čísla;
		zobrazuje komplexní čísla v Gaussově rovině;
		vyjadřuje komplexní čísla v algebraickém tvaru;
		provádí početní operace s komplexními čísly;
		vyjadřuje a operuje s komplexními čísly v goniometrickém tvaru;

Matematika	4. ročník	
▫ Lineární a kvadratická rovnice v oboru komplexních čísel. ▫ Moivreova věta. ▫ Binomické rovnice.		převádí tvary komplexních čísel;
		řeší lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel;
		užívá Moivreovy věty pro umocňování komplexních čísel
		řeší binomické rovnice, určuje odmocninu komplexních čísel a znázorňuje ji v Gaussově rovině.
Pravděpodobnost ▫ Náhodné pokusy. Jevy. Pravděpodobnosti jevů. ▫ Sčítání pravděpodobností. ▫ Nezávislé jevy, nezávislé pokusy. Bernoulliovo schéma.		vymezuje jev a definuje jeho pravděpodobnost;
		určuje pravděpodobnost sjednocení jevů;
		rozezná nezávislé jevy a nezávislé pokusy; využívá kombinatoriky a Bernoulliova schématu při výpočtu pravděpodobnosti;
Posloupnosti a řady ▫ Posloupnost. Posloupnost přirozených čísel. ▫ Matematická indukce. ▫ Určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně. ▫ Vlastnosti posloupnosti. ▫ Aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost. ▫ Limita posloupnosti. Věty o limitách. ▫ Posloupnost konvergentní, posloupnost divergentní. ▫ Nekonečná řada. Nekonečná geometrická řada. ▫ Součet řady. Součet nekonečné geometrické řady.		vymezuje pojem posloupnost;
		používá matematickou indukci pro důkaz vybraných tvrzení;
		určuje posloupnost n–tým členem a rekurentně;
		rozlišuje posloupnost monotónní, posloupnost omezenou;
		řeší příklady na aritmetickou a geometrickou posloupnost;
		určuje limity posloupností;
		rozlišuje posloupnost konvergentní a posloupnost divergentní;
		určuje nekonečnou řadu a nekonečnou geometrickou řadu;
		řeší úlohy na součet nekonečné geometrické řady;
Základy finanční matematiky ▫ Základní pojmy finanční matematiky ▫ Jednoduché úročení a aritmetická posloupnost. ▫ Složené úročení a geometrická posloupnost. ▫ Matematika v hlavních finančních produktech.		aplikuje aritmetické posloupnosti na jednoduché úročení;
		aplikuje geometrické posloupnosti na složené úročení;
		řeší matematické úlohy na úvěry a leasing, na spoření;
Základy statistiky ▫ Statistický soubor, jednotka, znak. ▫ Rozdělení četností a jeho grafické znázornění. ▫ Charakteristiky polohy a variability souboru. ▫ Aplikace pro různé obory.		charakterizuje jednotlivé pojmy;
		využívá diagramy pro grafické znázornění rozdělení četností;
		hodnotí statistické soubory charakteristikami polohy a variability;
		vybírá statistické soubory z oboru svého budoucího studia a hodnotí je;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení		

Matematika	4. ročník	
rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) přesvědčování a argumentace, kooperace ve skupin		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vztah ke skutečnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže významní matematici		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů; seberegulace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
kontrola vlastní práce, její časové rozvržení cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

5.4.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2.5	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech v ní. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všem ostatním pak neubrat chuť do dalšího, doživotního samostudia přírody. Biologie se vyučuje od prvního pololetí prvního ročníku do konce ročníku třetího. Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení bez samostatné klasifikace. Laboratorní cvičení probíhají v samostatné biologické laboratoři, k dispozici jsou monokulární i binokulární mikroskopy, stereoskopické lupy, CCD kamera s televizí. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Zeměpis

Název předmětu	Biologie
	• Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Španělský jazyk • Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci) • Cvičení z biologie a chemie • Společenskovědní seminář • Psychologie • Seminář z dějepisu • Seminář z biologie • Německý jazyk • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Seminář z psychologie • Konverzace v ŠJ • Fyzikálně-biologické bádání • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění

Název předmětu	Biologie
	– řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence občanská: Učitel:

Název předmětu	Biologie
	– je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem – důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude Žák: – na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají – xenofobní nebo rasistické názory – na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.
Způsob hodnocení žáků	pracovní list didaktický test

Název předmětu	Biologie
	prezentace skupinová práce samostatná práce skupinová práce na krátkodobém projektu práce s anatomickým atlasem práce s modely praktický nácvik první pomoci beseda

Biologie	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná biologie ▫ obecné vlastnosti živých organismů ▫ evoluční teorie ▫ chemické složení živých soustav ▫ stavba a funkce prokaryotní buňky ▫ stavba a funkce eukaryotní buňky ▫ buněčný cyklus ▫ domény organismů, přehled hlavních taxonů		odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
		porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi
		uvede chemické složení živých soustav a zdůvodní význam jednotlivých sloučenin
		objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk a jejich životní projevy
		vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci
Biologie virů ▫ stavba a funkce virů ▫ způsoby virové infekce ▫ chování viru v živočišné buňce ▫ přehled významných zástupců ▫ viry jako transgenní faktor ▫ prevence infekcí virového původu		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
		popíše způsoby přenosu virů
		charakterizuje podstatu virové infekce
		vysvětlí využití virů jako biologické zbraně
		porozumí významu virů v přenosu genetické informace

Biologie	1. ročník	
Biologie bakterií a sinic ▫ stavba a funkce bakterií a sinic ▫ přehled významných zástupců bakterií v půdě, vodě a potravinách ▫ patogenní bakterie ▫ prevence infekcí bakteriálních onemocnění ▫ přehled významných zástupců sinic a jejich význam		charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
		zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby
Biologie rostlin ▫ rostlinná buňka ▫ rostlinná pletiva ▫ anatomie a morfologie fyziologie rostlin ▫ vodní režim rostliny ▫ fotosyntéza a výživa rostlin ▫ pohyby a dráždivost ▫ rozmnožování, růst a vývoj rostlin ▫ systém a evoluce rostlin ▫ rostliny stélkaté ▫ řasy ▫ rostliny výtrusné mechorosty, přesličky, plavuně, kapradiny ▫ rostliny nahosemenné ▫ rostliny krytosemenné ▫ rostliny jednoděložné a dvouděložné (charakteristika významných čeledí) ▫ rostliny a prostředí – biotické a abiotické faktory ▫ rostliny hospodářsky významné ▫ vybrané ohrožené druhy		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
		objasní principy rozmnožování rostlin
		posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
		porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
		pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy
		zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany
Biologie hub ▫ obecná charakteristika hub ▫ rozmnožování a životní cykly hub ▫ přehled významných zástupců hub a lišejníků ▫ parazitické druhy hub ▫ mykotoxiny ohrožující lidské zdraví		vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů
		pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků
		posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	1. ročník	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Biologie prvoků a bezobratlých živočichů ▫ stavba a funkce eukaryotní buňky živočichů ▫ charakteristika prvoků ▫ způsob života prvoků ▫ pohlavní cykly prvoků významných z ekologického a zdravotního hlediska ▫ základní charakteristika významných taxonomických skupin bezobratlých živočichů ▫ anatomie a morfologie organismů z pohledu fylogeneze ▫ rozmnožování a vývoj ekologicky a zdravotně významných jedinců ▫ houbovci ▫ žahavci ▫ ploštěnci ▫ hlístice ▫ měkkýši ▫ kroužkovci ▫ členovci	charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam
	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce
	popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav
	objasní principy základních způsobů rozmnožování prvoků a bezobratlých živočichů
	pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
	posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
	charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
	zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany
Biologie strunatců ▫ charakteristika kmene strunatců – evoluční změny	popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav
	pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky

Biologie	2. ročník	
▫ anatomie a morfologie strunatců– evoluční změny orgánových soustav ▫ fyziologie strunatců ▫ rozmnožování strunatců – změny ve způsobu rozmnožování v závislosti na ekologických faktorech ▫ taxonomie strunatců s přihlédnutím na významné živočišné druhy z hlediska ekologického hospodářského významu ▫ základy etologie ▫ významné ohrožené druhy živočichů		posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
		charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
		zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany
		charakterizuje jednotlivé taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce
		objasní principy základních způsobů rozmnožování strunatců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj živých soustav ▫ vznik a vývoj živých soustav, biogeneze ▫ evoluční vývoj organismů ▫ významní biologové zabývající se evolucí organismů ▫ významné cesty vedoucí k evolučním změnám ▫ fylogenetický vývoj člověka		porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi
		vysvětlí způsob specializace a diferenciace buněk pro mnohobuněčné organismy
		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci
		podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenezi člověka
		zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka

Biologie	3. ročník	
		vysvětlí proces hominizace a sapientace
		využije znalosti o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu
Biologie člověka ▫ anatomie, morfologie , fyziologie a patologie orgánových soustav ▫ soustava opěrná – pojivové tkáně, osifikace, topografie, prevence úrazů, první pomoc při zlomeninách ▫ soustava pohybová – svalová tkáň, topografie, svalová kontrakce, onemocnění svalové soustavy ▫ soustava cévní – tělní tekutiny, krev a krevní elementy, srážlivost, imunita, krevní skupiny, stavba srdce a cév, onemocnění krve, kardiovaskulární choroby, první pomoc při zástavě krvácení ▫ soustava mízní ▫ soustava dýchací – anatomie dýchací soustavy, plicní ventilace, onemocnění dýchací soustavy, prevence kouření ▫ soustava trávicí – anatomie trávicí soustavy, fyziologie trávení a vstřebávání, zásady správné výživy, poruchy přijmu potravy, onemocnění trávicí soustavy ▫ soustava vylučovací –exkrece a osmoregulace, stavba močové soustavy, podstata tvorby moči, onemocnění ledvin a přídatných orgánů ▫ soustava kožní – stavba kůže, první pomoc při popáleninách, prevence kožních nádorů, termoregulace ▫ soustava nervová – nervová tkáň, funkce neuronu, synapse, anatomie a fyziologie mozku a míchy, nervy mozkomíšní a vegetativní, onemocnění nervové soustavy, hygiena duševní činnosti ▫ smysly – anatomie a fyziologie receptorů ▫ soustava žláz s vnitřní sekrecí – hypofýza, epifýza, štítná žláza, nadledvinky, slinivka břišní, pohlavní žlázy – nemoci způsobení sníženou nebo zvýšenou činností ▫ soustava pohlavní – anatomie a fyziologie ženské a mužské pohlavní soustavy, podstata gametogeneze a oplození, menstruační cyklus, těhotenství, antikoncepce ▫ ontogenetický vývoj jedince ▫ základy první pomoci ▫ prevence onemocnění v rámci jednotlivých soustav ▫ prevence rizikového chování ▫ civilizační choroby		vysvětlí a popíše fylogenetický vývoj člověka využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
Genetika		využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti

Biologie	3. ročník	
▫ základy molekulární genetiky ▫ podstata chromozomu ▫ mutace a mutageny ▫ exprese genu ▫ major geny ▫ polygenní dědičnost ▫ Mendlovy principy ▫ vazba genů ▫ genetika člověka ▫ vývojové vady a geneticky podmíněné choroby ▫ geneticky modifikované organismy		organismů
		analyzuje možnosti znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.4.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.5	2	2	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1. a 3. ročníku převážně teoreticky, ve 2. ročníku jsou navíc laboratorní práce, vždy 2 hodiny za 14 dní. Třída se pak dělí na skupiny. Praktická výuka je organizována v dobře vybavené chemické laboratoři. Náplň úloh je volena vyučujícím , vztahuje se k probranému učivu, rozvíjí u žáků praktickou zručnost a spojení teorie s praxí. Žáci se učí spolupracovat. Při výuce je dodržována bezpečnost práce a laboratorní řád. Výuka teorie probíhá v chemické posluchárně, vybavené meotarem, dataprojektorem a PC. Dále používáme učebnu vybavenou 16ti počítači s dataprojektorem a interaktivní tabulí. Své znalosti si žáci mohou rozšířit řešením jednotlivých kategorií chemické olympiády. Jsou v rámci kroužků vedeni učiteli chemie ke zpracování školních kol CHO. Tak je realizována na škole práce s nadanými žáky nejen v oblasti teoretické, ale i v oblasti praktické. Při studiu chemie vedeme žáky k hlubšímu poznávání látek, jejich chování. Žáci mají získat představu o stavbě látek, jejich chemickém složení, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Klademe důraz na vliv chemických látek a dějů na životní prostředí a zdraví člověka v každodenním životě. S rostoucí chemizací se snažíme naučit mladou generaci chemicky myslet, a tím se podílet na udržování rovnováhy v přírodě. Využíváme matematických znalostí k výpočtům. Při výuce uplatňujeme různé formy výuky – vysvětlování, práce s textem, rozhovor, diskuse, pozorování, předvádění pokusů, videozáznamy, práce na PC, prezentace žáků, referáty žáků, skupinové práce, samostatné práce, řešení problémových úloh, projekty, exkurze. Na povinný předmět chemie navazují volitelné předměty: 2.r. Ekologie a užitá chemie (dvouletý, dvouhodinový) 3.r. Cvičení z biologie a chemie (jednoletý, dvouhodinový) 4.r. Seminář a cvičení z chemie (jednoletý, tříhodinový)
Integrace předmětů	• Chemie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Zeměpis

Název předmětu	Chemie
	• Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Fyzikálně-biologické bádání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Chemie
	Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky s samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	ústní písemné skupinová práce písemné testy modely pokusy referáty prezentace laboratorní práce

Chemie	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná chemie ▫ základní chemické pojmy (hmota, látka, chemické individuum, směsi, dělení směsí, atom, molekula, ion, prvek, sloučenina, izotop, izobar, nuklid) ▫ názvosloví anorganických sloučenin ▫ typy vzorců ▫ stechiometrické výpočty ze vzorců (w) ▫ látkové množství, mol, molární hmotnost, Avogadrův zákon, základní chemické zákony ▫ stavba atomu – jádro, elementární částice (objevy a popis) ▫ historie vývoje názorů na stavbu atomu ▫ přirozená, umělá radioaktivita, historie, druhy záření a typy rozpadů, druhy jaderných reakcí, poločas rozpadu, radioaktivní řady, význam radioaktivity ▫ elektronový obal – historie objevu, Bohrův model, orbital, kvantová čísla ▫ elektronová konfigurace v základním a exitovaném stavu, pravidla zápisu		popisuje soustavu látek a rozliší směs homogenní a heterogenní, vysvětlí principy dělení směsí
		vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou
		vymezí pojem chemický prvek a sloučenina, atom, molekula
		na základě pravidel pro určování oxidačních čísel zapisuje vzorce a názvy sloučenin (binární sloučeniny, kyseliny, hydroxidy, soli, podvojné soli, hydráty)
		rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, racionální, strukturní, strukturní elektronový, geometrický)
		k výpočtům může používat s porozuměním trojčlenku
		používá k výpočtům s látkami látkové množství, hmotnostní zlomek, molární hmotnost, Ar, Mr, molární objem
		srovná na základě znalostí historického vývoje názorů na stavbu atomu rozdíly mezi jednotlivými názory

Chemie	1. ročník	
(výstavbový princip, Hundovo pravidlo, Pauliho princip) ▫ PSP – historie, periodický zákon, skupiny, periody, elektronová konfigurace, elektronegativita, vlastnosti prvků na základě postavení prvku v PSP, ionizace ▫ chemická vazba, vznik a typy vazeb (kovalentní, iontová, koordinačně kovalentní, kovová, polarita vazeb a molekul, prostorové uspořádání vazeb π a σ, slabé vazebné interakce, vazebná a disociační energie, délka chemické vazby, vaznost ▫ znázornění vazby ▫ hybridizace, VSEPR, prostorové tvary molekul, úhly ▫ chemická reakce a chemická rovnice, určování stechiometrických koeficientů ▫ redoxní rovnice, oxidace, redukce, činidla ▫ výpočty z chemických rovnic (hmotnost, objem, látkové množství) ▫ roztoky, charakteristika, rozdělení, výpočty (hmotnostní zlomek, objemový zlomek, molární koncentrace, směšování roztoků) ▫ termochemie – endotermická a exotermická reakce, termochemické zákony, výpočty entalpie z termochemických rovnic, ze slučovacích a spalných tepel ▫ reakční kinetika – rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost, katalyzátory v praxi ▫ chemická rovnováha – podstata, rovnovážná konstanta ▫ faktory, které ji ovlivňují ▫ acidobazické děje – teorie kyselin a zásad, amfoterní charakter, amfolyt, ISV, pH, indikátory (MO, FFT, lakmus) , hydrolýza solí		zapíše počty částic v jádře a obalu atomu podle protonového čísla
		vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany ŽP a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky
		zapíše elektronovou konfiguraci prvků pomocí vzácného plynu, vyčte z ní počet valenčních a vazebných elektronů, umístění prvku v tabulce
		charakterizuje orbital kvantovými čísly
		vysvětlí pojmy – perioda a skupina PSP, zařadí prvky do tabulky (s,p,d,f – prvky, nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné, nekovy, polokovy, kovy)
		vysvětlí vlastnosti prvků na základě postavení v PSP
		zapíše vznik chemické vazby pomocí elektronové konfigurace prvků, rozlišuje typy chemických vazeb podle vzniku, polarity a prostorového uspořádání
		zapíše pomocí vaznosti strukturní a strukturní elektronový vzorec molekul
		předpovídá pomocí vazeb a tvaru molekuly některé vlastnosti látek
		vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice a naopak zapíše chemický děj pomocí chemické rovnice, definuje pojem reaktanty, produkty, oxidační a redukční činidlo
		vyčíslí chemickou rovnici s pochopením zákona zachování hmotnosti, využívá princip úpravy redoxních rovnic
		k výpočtům může využívat trojčlenku
		k výpočtům roztoků využívá vzorečky, trojčlenku a zdůvodní výpočet
		vysvětlí pojmy reakční teplo, entalpie, zápis termochemické reakce, rovnice
		aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic, vazebných energií, slučovacích a spalných tepel
		popíše kinetiku chemické reakce, určí faktory, které ovlivní rychlost reakce
		vysvětlí princip použití katalyzátorů
		předpovídá průběh chemických dějů, formuluje princip akce a reakce
		využívá odbornou terminologii
		zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu a vypočítá její hodnotu
		posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v praxi
		zapíše rovnici protolytického děje a vyznačí konjugované páry
		zapíše disociační konstantu dané kyseliny, zásady

Chemie	1. ročník	
		používá pH k hodnocení charakteru roztoku, pomocí různých indikátorů rozliší acidobazické chování roztoků
		provádí jednoduché výpočty pH u silných kyselin a hydroxidů
		vysvětlí úpravu pH v bazénech
		vysvětlí význam hydrolýzy solí při úpravě pitné vody
Anorganická chemie ▫ vodík (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ kyslík (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny), vzduch, ozon ▫ voda, peroxid vodíku (výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ vzácné plyny ▫ halogeny (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ chalkogeny (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ pentely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ tetrely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ minerály – fyzikální a chemické vlastnosti		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin, jejich surovinové zdroje, výrobu, rozliší základní minerály
		vysvětlí využití prvků a sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP
		zapíše elektronové konfigurace prvků
		uvede složení vzduchu, příčiny znečištění, vliv jednotlivých složek na ŽP
		popíše vlastnosti vody a její význam
		charakterizuje různé druhy vod
		vysvětlí princip úpravy pitné vody
		vlastnosti prvků a sloučenin vysvětlí na principu chemických reakcí, které vyjádří vyčíslenou chemickou rovnicí
		vysvětlí význam základních aditiv
		využívá vybrané metody identifikace minerálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jak ovlivní prostředí organizmy, ovlivňování ŽP člověkem využití pitné vody člověkem, znečištění ŽP regionu, problémy které vlivy ohrožují zdraví člověka (SO_2) příčiny a důsledky globálních ekologických problémů (CO_2)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Anorganická chemie ▫ triely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ s– prvky (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ kovy – kovová vazba, výskyt a výroba kovů, ▫ d– prvky, koordinační sloučeniny ▫ f – prvky (uran, plutonium) ▫ elektrochomie - elektrolýza; primární články, sekundární články, význam; redoxní potenciály; Beketovova řada kovů		charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, výrobu
		vysvětlí využití prvků a sloučenin v praxi a vliv na ŽP
		zapíše elektronové konfigurace prvků
		vlastnosti prvků vysvětlí na principu chemických reakcí, které vyjádří chemickou rovnicí
		vysvětlí význam základních aditiv
		charakterizuje pojem kov
		používá správné principy názvosloví koordinačních sloučenin
		charakterizuje významné zástupce jednotlivých skupin a jejich sloučeniny
		zhodnotí jejich surovinové zdroje, vlastnosti, využití v praxi a vliv na ŽP
		uvede význam, vlastnosti a výrobu železa
		vysvětlí význam uranu a jeho rozpadu
		definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce
		porovná podle Beketovovy řady schopnost prvků reagovat s kyselinami a tvořit kationty
		posoudí schopnost prvků působit jako oxidační nebo redukční činidlo
		vysvětlí princip třídění odpadů (baterií) a vliv na ŽP
Analytická chemie ▫ analytická chemie - rozdělení; kvalitativní a kvantitativní analýza; význam v praxi		popíše význam chemické analýzy
		vysvětlí kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů pomocí skupinových činidel
		vysvětlí princip a průběh odměrné analýzy, gravimetrie, kolorimetrie, chromatografie
		pomocí výpočtů roztoků a výpočtů z rovnic vyřeší úlohy z analýzy
Organická chemie		vysvětlí vazebné schopnosti uhlíku, zdůvodní velké množství organických sloučenin

Chemie	2. ročník	
▫ uhlovodíky - rozdělení, názvosloví, typy vzorců, izomerie; složení, organická analýza, typy organických reakcí (substituce, adice, eliminace, přesmyk); činidlo elektrofilní, nukleofilní, radikál, efekty substituentů ▫ surovinové zdroje – ropa, zemní plyn, černouhelný dehet, jejich zpracování, výskyt ▫ alkany – substituce, eliminace, hoření ▫ cykloalkany – reakce, významní zástupci ▫ alkeny – výroba, adice, substituce, eliminace, polykondenzace, oxidace, Markovnikovo pravidlo – významní zástupci, PE, PP ▫ alkadieny – kaučuky – výroba, výskyt, úprava ▫ alkyny – výroba, adice, oxidace, substituce – využití acetylenu ▫ areny – aromatický charakter, substituce, adice, oxidace – významní zástupci ▫ polystyren – význam ▫ třídění odpadů ▫ deriváty uhlovodíků - rozdělení podle funkčních skupin; výroba, vlastnosti, použití;významní zástupci ▫ halogenderiváty ▫ dusíkaté deriváty – nitrace, diazotace, kopulace		porovná vlastnosti jednoduché, dvojné a trojné vazby, určí typ reakce
		vysvětlí pojem izomerie, zapíše strukturní vzorce izomerů a správně určí jejich názvy
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie, používá také názvy triviální
		vysvětlí fosilní a recentní zdroje surovin
		zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců
		charakterizuje základní sloučeniny uhlovodíků, jejich výrobu, vlastnosti, užití v praxi a vliv na ŽP
		vyvozuje typické reakce pro uhlovodíky podle jejich struktury, zapisuje je chemickou rovnicí nebo schématem
		vysvětlí princip substituce, adice, eliminace, oxidace, přesmyku a aplikuje jejich mechanizmus na konkrétní příklady
		určí z výsledků organické analýzy stechiometrický a molekulový vzorec sloučeniny
		popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na ŽP
		charakterizuje základní skupiny derivátů
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede také triviální názvy
		vysvětlí princip výroby, vlastnosti a využití významných zástupců, význam pro člověka a vliv na ŽP
		zapíše reakčními schématy nebo rovnicemi základní reakce derivátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
zdroje energie a surovin které vlivy ohrožují zdraví člověka (ftaláty)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organická chemie ▫ alkoholy ▫ fenoly ▫ ethery ▫ aldehydy ▫ ketony ▫ karboxylové kyseliny ▫ funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin ▫ deriváty kyseliny uhličité ▫ makromolekulární chemie - rozdělení polymerů; polymerace, polykondenzace, polyadice; průběh a podmínky reakcí; přehled polymerů, látek vzniklých polykondenzací a polyadicí; vlastnosti a význam pro člověka a vliv na ŽP ▫ heterocykly - charakteristika heteroatomů, rozdělení, základní substituční reakce; významní zástupci – léčiva, drogy, alkaloidy; N–báze; nukleové kyseliny – rozdělení, význam, struktura		charakterizuje základní skupiny derivátů
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede také triviální názvy
		vysvětlí princip výroby, vlastnosti a využití významných zástupců, význam pro člověka a vliv na ŽP
		zapíše reakčními schématy nebo rovnicemi základní reakce derivátů
		vysvětlí význam základních aditiv
		zapíše schéma polymerace a polykondenzace
		uvede vlastnosti významných makromolekulárních látek a jejich použití v praxi
		vysvětlí průběh plamenné zkoušky polymerů používané k důkazu
		objasní význam třídění odpadů
		vysvětlí společné a rozdílné vlastnosti arenů a heterocyklů
		charakterizuje heterocyklické sloučeniny, klasifikuje podle cyklu a počtu heteroatomů
		uvede a zhodnotí význam nejdůležitějších heterocyklických sloučenin pro organismus
		popíše a rozliší strukturu DNA a RNA
		charakterizuje pojem nukleotid, nukleosid, purinová a pyrimidinová báze a jejich párování
		objasní význam NK v organizmu a praxi
		charakterizuje výskyt alkaloidů a jejich význam, pojem návyková látka
Biochemie ▫ lipidy - rozdělení, vzorce, esterifikace, vlastnosti, hydrolýza; výroba mýdla; význam v organizmu		charakterizuje základní typy lipidů a jejich funkce v organizmu
		používá vzorce a názvy lipidů
		vysvětlí vlastnosti tuků a olejů

Chemie	3. ročník	
▫ sacharidy - rozdělení, typy vzorců, optická aktivita; D,L forma, anomery, vlastnosti, důkazy sacharidů; významní zástupci mono, disacharidů a polysacharidů; výroba cukru, umělá sladidla ▫ bílkoviny - funkce, aminokyseliny, peptidická vazba; reakce, denaturace; důkazy, struktura; základní peptidy; rozdělení bílkovin a význam ▫ biokatalyzátory – enzymy, vitamíny, hormony ▫ enzymy - struktura enzymů, aktivace, inhibice; rozdělení, reakce ▫ vitamíny - rozdělení vitamínů; význam; zdroje ▫ hormony - charakteristika, význam ▫ rozdělení, významní zástupci ▫ metabolické procesy - anabolický a katabolický děj; ATP; anabolismus lipidů, katabolismus lipidů β-oxidace; proteosyntéza, štěpení bílkovin; fotosyntéza; glykolýza; Krebsův cyklus; dýchací řetězec		popíše výrobu mýdla, princip jeho čistících účinků a význam detergentů
		charakterizuje sacharidy, vyjádří acyklickou a cyklickou strukturu základních hexos pomocí různých vzorců
		vysvětlí optickou izomerii
		vysvětlí glykosidickou vazbu
		odvodí z důkazových reakcí pomocí Fehlingových a Tollensových roztoků druh sacharidu
		popíše a vysvětlí princip výroby cukru, papíru, lihu
		používá vzorce a triviální názvy vybraných AK, sestaví vzorec peptidu
		charakterizuje esenciální AK, význam výživy
		vysvětlí pojem amfion, peptidická vazba
		vysvětlí funkce bílkovin v organizmu
		objasní význam a faktory denaturace bílkovin
		enzymy – vysvětlí strukturu enzymu, aktivaci a inhibici
		klasifikuje enzymy a vysvětlí rozdíl mezi enzymy a anorganickými katalyzátory
		zapíše základními rovnicemi reakce ovlivněné enzymem
		popíše základní princip biotechnologie
		vitamíny – charakterizuje vitamíny, jejich rozdělení
		vysvětlí význam vitamínů pro organizmus, avitaminóza
		popíše zdroje vitamínů
		podle vzorce určí vitamín a zařadí
		hormony – charakterizuje hormony a jejich funkci v organizmu
		podle chemického vzorce pozná hormon a zařadí
		popíše základní biochemické procesy v organizmech
		vysvětlí význam metabolických procesů, ATP
		rozliší anabolický a katabolický děj
		charakterizuje a vysvětlí β-oxidaci, proteosyntézu, odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, dýchací řetězec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Chemie	3. ročník	
můj vztah ke spolupráci a soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
životní prostředí a udržitelný rozvoj ovlivnění ŽP člověkem		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.4.7 Laboratorní práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Laboratorní práce
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemie • Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.

5.4.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu zeměpis je získání praktických poznatků, přístupů a výstupů, které člověk využívá po celý život a které mu pomáhají nalézat odpovědi na otázky týkající se světa kolem nás. Koncepce zeměpisného vzdělání směřuje k tzv. geografické gramotnosti – schopnosti žáka využívat geografické vědomosti a dovednosti tak, aby se staly podkladem pro kompetentní jednání v prostředí, a to v různých oblastech jedince a společnosti. Aktuální postavení geografie v systému vědeckých oborů se nalézá v průniku přírodních, společenských a technických věd. Tím se zeměpis liší od ostatních předmětů a připadá mu nezastupitelná úloha integrace přírodovědných, společenskovědních, technických a dalších poznatků souvisejících s prostředím, prostorem a časem. Předmět pokrývá svým obsahem také část vzdělávacího oboru Geologie (viz sloupec mezipředmětové vztahy v tabulce učebních plánů). Role vyučujícího v hodinách zeměpisu a celém učebním procesu spočívá zejména v osobním přístupu ke každému jedinci, v efektivním a intenzivním zaměstnáním žáků, v jejich metodickém vedení a řízení, v podpoře problémové výuky, inovačních metod, forem a postupů, v podpoře samostatného vyhledávání, třídění a hodnocení informací. Samozřejmým úkolem vyučujícího je i kvalitní hodnocení žáků. Výuka probíhá neděleně v odborné učebně zeměpisu vybavené videem, meotarem, dataprojektorem a nástěnnými mapami nebo kmenové třídě, lze využít i učebnu vybavenou počítači.
Integrace předmětů	• Geografie

Název předmětu	Zeměpis
	• Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie • Dějepis • Základy společenských věd • Španělský jazyk • Společenskovědní seminář • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Společenskovědní seminář - dvouhodinový • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.
Způsob hodnocení žáků	ústní a písemné referáty testy prezentace

Zeměpis	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do geografie ▫ krajinná sféra ▫ rozdělení a význam geografie ▫ objevné plavby, průzkum světadílů		chápe postavení zeměpisu v systému věd a hodnotí význam geografie pro společnost
		rozdělí geografii jako vědu
		má přehled o objevování a dobývání světa
Země jako vesmírné těleso ▫ postavení Země ve vesmíru		dokáže interpretovat základní data a poznatky o vesmíru, Sluneční soustavě, planetě Zemi

Zeměpis	1. ročník	
▫ tvar a velikost Země ▫ pohyby Země a jejich důsledky ▫ Sluneční soustava ▫ Vesmír		určuje polohu a vzájemné postavení Země, Slunce, Měsíce a planet Sluneční soustavy, má představu o odlišnostech a spojitostech objektů
		má představu o tvaru a velikosti Země
		uvědomuje si význam pohybů Země, Měsíce a Slunce pro život na Zemi
		orientuje se v tematických mapách, grafech, diagramech, statistických materiálech, vyhledává a třídí informace o vesmírných objektech
Kartografie ▫ glóbus, mapy ▫ poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy ▫ práce s mapou ▫ měřítko ▫ kartografická zobrazení ▫ snímky dálkového průzkumu země ▫ GIS		orientuje se v systému poledníků, rovnoběžek, časových pásem
		rozlišuje základní kartografické a topografické pojmy
		orientuje se na glóbu, na topografických i tématických mapách světa, chápe pojem měřítko
		má přehled o základním obsahu map a jejich tvorbě
		orientuje se pomocí map v krajině
Obecná fyzická geografie ▫ Litosféra stavba Země, působení vnitřních a vnějších činitelů ▫ Atmosféra podnebí, podnebné pásy, počasí, cirkulace vzduchu v atmosféře ▫ Hydrosféra oceány a moře, vodstvo na pevnině, podpovrchová voda ▫ Pedosféra půda, druhy a typy půd ▫ Biosféra hlavní biomy světa, výškové stupně		dokáže interpretovat základní data a poznatky o stavbě Země a působení geomorfologických činitelů
		vysvětluje příčiny zemětřesení, sopečné činnosti a vrásnění pohoří
		má přehled o hlavních projevech vnějších činitelů, uvádí konkrétní příklady
		chápe vzájemné ovlivňování různých složek a prvků přírodní sféry a klasifikuje tvary zemského povrchu
		vysvětluje jak ovlivňují přírodní činitelé lidskou společnost
		chápe základní data a poznatky o atmosféře a vyvozuje jednoduché závěry
		správně používá základní meteorologické a klimatologické pojmy, rozlišuje pojmy podnebí a počasí
		dokáže vysvětlit všeobecnou cirkulaci atmosféry
		umí zjišťovat základní meteorologické prvky
		uvědomuje si rizika zvyšování skleníkového efektu atmosféry a vzniku ozonové díry v atmosféře
		rozlišuje a charakterizuje podnebné pásy Země
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí meteorologická a klimatická data

Zeměpis	1. ročník	
		dokáže interpretovat základní data a poznatky o hydrosféře Země a vyvozuje jednoduché závěry
		chápe cyklus oběhu vody na Zemi
		charakterizuje základní pohyby a vlastnosti mořské vody
		má přehled o rozmístění vody na pevnině a uvědomuje si význam vody pro život člověka zvládá základní orientaci na mapě, dokáže vyhledat hlavní hydrologické pojmy
		chápe pojem pedosféra Země, rozlišuje základní druhy a typy půd
		uvědomuje si různé způsoby využití půdy člověkem a vnímá rizika špatného zacházení s půdním fondem
		rozlišuje hlavní charakteristiky základním biomů světa, rozlišuje pojmy výšková stupňovitost a šířková pásmovitost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná socioekonomická geografie ▫ obyvatelstvo a sídla ▫ průmysl ▫ zemědělství a lesnictví ▫ doprava ▫ zahraniční obchod ▫ cestovní ruch		správně používá základní demografické pojmy, posuzuje prostorové rozmístění populace, její rozložení, strukturu, pohyby a vývoj těchto charakteristik, vyvozuje jednoduché závěry
		orientuje se v rozdělení a rozmístění lidských ras a národů, chápe pojem rasismus a nacionalismus
		uvědomuje si příčiny a důsledky růstu a stagnace lidské populace v různých oblastech světa
		rozlišuje světová náboženství a jejich základní pravidla a specifika, zaujímá k nim tolerantní postoj
		pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, porovná konkrétní sídla na

Zeměpis	2. ročník	
		základě jejich podobnosti a odlišnosti
		hodnotí funkce sídel a posuzuje, jak tyto funkce souvisí s danými přírodními podmínkami
		chápe strukturu, složky a funkce světového hospodářství
		porovná podmínky a předpoklady konkrétních území pro hospodářské aktivity
		rozlišuje průmyslová odvětví a hlavní průmyslové oblasti světa
		lokalizuje na mapách světa největší surovinové a energetické zdroje, uvědomuje si vyčerpatelnost některých zdrojů, chápe význam obnovitelných energetických zdrojů
		rozlišuje rostlinnou a živočišnou výrobu, uvědomuje si různé způsoby využití půdy člověkem a vnímá rizika špatného zacházení s půdním fondem
		je schopen charakterizovat různé druhy dopravy a význam přemisťování osob a nákladů
		orientuje se v mapě dopravní sítě a jízdních řádech, chápe návaznosti dopravních sítí
		vnímá vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí, zaujímá kladný postoj k jeho ochraně
		vysvětluje nárůst významu dopravy, spojů, služeb, cestovního ruchu a zahraničního obchodu
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí informace a data socioekonomické geografie
Regionální geografie světa ▫ Severní Amerika Grónsko, Kanada, USA ▫ Latinská Amerika Mexiko, státy Střední Ameriky, Andské země, Brazílie a státy Laplatské ▫ Afrika Maghreb, státy Guinejského zálivu, Východní Afrika, Jižní Afrika		vymezí hranice, zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže je vzájemně porovnat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Zeměpis	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regionální geografie světa ▫ Austrálie a Oceánie ▫ polární oblasti ▫ Asie – státy Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Rusko, Středoasijské státy, Zakavkazsko ▫ Evropa – Severní, Západní, Jižní a Jihovýchodní, Střední a Východní Evropa		vymezí hranice, zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže je vzájemně porovnat
Regionální geografie ČR ▫ ČR na mapě Evropy, postavení v EU ▫ přírodní podmínky povrch a jeho vývoj, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ▫ stav životního prostředí ČR a jeho ochrana ▫ obyvatelstvo a sídla ČR ▫ hospodářství zemědělství, průmysl, doprava, služby, zahraniční obchod a cestovní ruch ▫ administrativní členění ČR ▫ kraje ČR ▫ kraj Vysočina		charakterizuje geografickou polohu ČR
		hodnotí postavení a význam ČR v EU
		chápe vznik a vývoj reliéfu, zná základní horopisné celky
		dokáže charakterizovat podnebí ČR
		orientuje se v mapě říční sítě, chápe pojem hlavní evropské rozvodí a rozdělení států do úmoří, objasní význam rybníků, vodních nádrží a podzemních vod
		charakterizuje základní znaky a rozšíření půdních typů a druhů na území ČR
		uvede příklady typických zástupců fauny a flóry podle nadmořské výšky
		posuzuje kvalitu životního prostředí v ČR
		orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí informace a data o ČR
		zvládá základní orientaci na mapě, dokáže vyhledat hlavní fyzickogeografické a socioekonomické pojmy ČR
		hodnotí rozmístění obyvatelstva, věkové složení, ekonomickou aktivitu obyvatel a náboženské vyznání
		charakterizuje vývoj a současný stav hospodářství ČR
		posuzuje zdroje a zásoby nerostných surovin
		hodnotí rostlinnou a živočišnou výrobu ČR, využití a rozmístění zemědělské půdy
		orientuje se v mapě dopravních sítí a jízdních řádech, chápe návaznost dopravní

Zeměpis	3. ročník	
		sítě na evropské cesty
		hodnotí odvětví průmyslu ČR, jejich efektivitu a konkurenceschopnost výrobků na světových trzích
		dokáže určit jádrové a periferní oblasti ČR
		má představu o významu zahraničního obchodu pro ČR
		chápe administrativní uspořádání ČR
		lokalizuje a charakterizuje jednotlivé kraje ČR
		hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje
		analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.4.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.5	2	3	0	7.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky 1.–3. ročníku (kvinty–septimy) Během studia mohou žáci každoročně dále rozvíjet a využívat nabitých zkušeností v těchto soutěžích: ▫ fyzikální olympiáda ▫ astronomická olympiáda ▫ korespondenční semináře ▫ další odborné soutěže Ve třetím ročníku je jedna ze 3 vyučovacích hodin využita na laboratorní práce. Je vyučována jako dvouhodinovka 1x za 2 týdny. Pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku nebo ji potřebují k přijímacím zkouškám na vysoké školy, je určen ve čtvrtém ročníku a oktávě volitelný předmět Seminář z fyziky v časové dotaci 3 hodiny týdně nebo 2 hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména: ▫ chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, ▫ rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, ▫ využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů, ▫ aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Integrace předmětů	• Fyzika • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie • Dějepis • Základy společenských věd • Hudební výchova • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky

Název předmětu	Fyzika
	• Seminář z dějepisu • Seminář z matematiky • Seminář z biologie • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Obecná biologie a genetika • Fyzikálně-biologické bádání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný – vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu – podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému – učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit , kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit – využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu – podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor – zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách – ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině – vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů – využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách – kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků – orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku – zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a

Název předmětu	Fyzika
	především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit – zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení – při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis – zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe – ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů – při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Samostatné ústní opakování Písemné opakování Laboratorní práce

Fyzika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fyzikální veličiny a jejich měření		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky

Fyzika	1. ročník	
▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky ▫ Mezinárodní soustava jednotek SI ▫ Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření ▫ Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny ▫ Operace s vektory		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami
		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
Pohyb těles a jejich vzájemné působení Kinematika ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)
		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
Dynamika ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso
		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
Práce Výkon Mechanická energie ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
Gravitační pole ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním

Fyzika	1. ročník	
▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby družic		poli Slunce
Mechanika tuhého tělesa ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles
Mechanika tekutin ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stavba a vlastnosti látek Kinetická teorie látek		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou

Fyzika	2. ročník	
Termodynamika ▫ Pohyb a vzájemné působení částic ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Celsiova a termodynamická teplota ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo. Kalorimetrická rovnice ▫ Měrná tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
Vlastnosti plynů Práce plynu ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
Stavba a vlastnosti látek ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství ▫ Skupenské a měrné skupenské teplo		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
Mechanické kmitání a vlnění ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový diagram harmonického kmitání ▫ Rovnice okamžité výchylky ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku

Fyzika	2. ročník	
▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku. Ochrana před hlukem		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
Elektromagnetické jevy Elektrické pole ▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole ▫ Elektrické napětí ▫ Kondenzátor		uvede vlastnosti elektrického náboje
		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Spalovací motory		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrický proud v látkách ▫ Elektrický proud jako děj a jako veličina ▫ Měření elektrického proudu a napětí		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů

Fyzika	3. ročník	
▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost. ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech ▫ Různé typy výbojů v plynech		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek
		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
Magnetické pole ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Magnetické indukční čáry ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
Střídavý proud ▫ Střídavé napětí a proud ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu a časové diagramy ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu
		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty
		střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
Elektromagnetické záření ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet.
		vlnění v různých prostředích
Optika ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem

Fyzika	3. ročník	
▫ Zákon odrazu a zákon lomu ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení
Fyzika mikrosvěta ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita. ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna- částice
		vypočítá energii fotonu
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru
		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu
		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	3. ročník	
Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.4.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Předmět rozvíjí poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, práva, politologie, ekonomie,religionistiky, etiky a filozofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků. Žák je veden k tomu, aby zejména ▫ systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích ▫ čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▫ sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení ▫ diskutoval o aktuálních tématech ▫ získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení

Název předmětu	Základy společenských věd
	▫ rozvíjel svou finanční gramotnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na předmět navazuje volitelný předmět Právo (3.ročník – 2 hodiny, 4.ročník – 2 nebo 3 hodiny), Ekonomie (4.ročník –2 hodiny), Psychologie (4.ročník– 2 nebo 3 hodiny), Sociologie a politologie (4.ročník – 2 hodiny), Filozofie a etika (4.ročník – 2 hodiny) a Společenskovědní seminář (4.ročník – 2 nebo 3 hodiny). Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Biologie • Český jazyk a literatura • Psychologie • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Hudební výchova • Základy statistiky • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Mediální výchova • Logika • Estetická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů

Název předmětu	Základy společenských věd
	– vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví

Název předmětu	Základy společenských věd
	Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává , třídí ,systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí

Název předmětu	Základy společenských věd
	– propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.
Způsob hodnocení žáků	S principy hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Mají možnost navrhnout další způsoby hodnocení. V průběhu celého studia je žák hodnocen podle dosažené úrovně všech klíčových kompetencí. Hodnocení žáka vychází ze/z: 1. souhrnných písemných prací, kontrolních prací a testů 2. kritické analýzy odborného textu – individuální, skupinové (písemné nebo ústní) 3. ústního zkoušení – individuálního či frontálního 4. referátů, prezentací prací a jejich obhajoby 5. znalostí společenských událostí a schopnosti je analyzovat a komentovat 6. kreativního přístupu k výuce Učitel vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Základy společenských věd	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Základy společenských věd	1. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů, vývoj psychologie v souvislosti s filozofií, psychologické školy a směry		klasifikuje obsah společenských věd se zaměřením na obor psychologie, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů
Psychologie osobnosti – definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence ▫ zaměřenost osobnosti – motivace ▫ sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy.		popíše a na příkladech vysvětlí ontogenezi lidské psychiky
		charakterizuje jednotlivé psychické jevy a objasní základní psychologické pojmy
		rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti a schopnosti
		kreativně myslí a jedná, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence
		získané poznatky aplikuje při sebepoznání a poznávání druhých lidí.
Vývojová psychologie – charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka
		objasní příčiny odlišnosti lidské psychiky a chování
Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení) Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení, chyby při učení.		vysvětlí význam učení v životě člověka a porovnává různé metody učení,vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychiku
Psychohygiena, stres a náročná životní situace, frustrace a deprivace ▫ základní metody vyrovnávání se se stresovou situací ▫ duševní zdraví, vymezení základních duševních poruch, především deprese, schizofrenie, mentální anorexie, fóbie, poruchy ovládání impulzů (gemblerství), poruchy vyvolané drogami atd.		vysvětlí termín duševní zdraví na rozdíl od termínu duševní porucha
		popíše vhodné způsoby jak se vyrovnávat s frustrací a stresem
		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích
		popíše jednotlivá duševní onemocnění.
Základy obecné psychologie – psychické jevy, tzn. psychické procesy, stavy (pozornosti, emoční stavy), vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter)		objasní základní terminologii obecné psychologie
		aplikuje poznatky při rozvoji vlastní osobnosti
SOCIOLOGIE sociologie jako společenská věda. sociální útvary – lokální seskupení, skupiny – formální a neformální, referenční, primární a sekundární. ▫ jedinec ve skupině – proces socializace, sociální učení, sociální role, sociální		objasní postavení sociologie v systému společenských věd, pojmenuje jednotlivé sociální útvary
		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti
		chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a

Základy společenských věd	1. ročník	
dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity ▫ rodina, funkce rodiny, krize rodiny ▫ sociální struktura společnosti – třídy a vrstvy, pozice, sociální distanc, sociální status, sociální mobilita ▫ sociální nerovnost a sociální hnutí. ▫ média ve společnosti. ▫ člověk a životní prostředí, člověk a kultura – materiální a duchovní, člověk v pracovním procesu – kooperace a kariéra, odměňování, řízení, nezaměstnanost, životní styl a volný čas. ▫ patologické jevy ve společnosti – norma, odchylky od normy, patologie – deviantní chování, kriminalita, drogová závislost, extremismus, šikana, domácí násilí		postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
		zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství a rodičovství, objasní příčiny současné krize rodiny
		definuje sociální strukturu společnosti, aplikuje teoretické znalosti na charakteristiku naší společnosti
		vyloží význam médií v moderní demokratické společnosti
		zaujímá zásadní stanovisko k ochraně životního prostředí, chápe zodpovědnost člověka za svět, ve kterém žije, vnímá materiální i nemateriální hodnoty vytvářené v pracovním procesu i vlastní zákonitosti pracovního procesu
		pojmenuje a definuje patologické jevy ve společnosti, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Právo a spravedlnost ▫ smysl a účel práva ▫ morálka a právo, právní kultura ▫ právní a morální vědomí, právní normy, jejich členění ▫ právní řád, descendenční teorie ▫ prameny práva, formy vývoje práva		Občan a právo
		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi společenskými a právními normami, rozliší postih při porušení morálních a právních norem
		charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám
Právo v každodenním životě ▫ právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům ▫ právní vztahy , právní úkony ▫ subjekty práva, jejich práva a povinnosti ▫ instituce zajišťující zákonnost ve státě ▫ občanský zákoník vlastnictví, zastoupení dědické právo ▫ vznik, změna a zánik závazkového práva ▫ zákon o rodině manželství, náhradní rodinná péče ,sociálně právní ochrana dětí ▫ trestní právo , druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ trestání mládeže, přestupkové právo		odliší na základě znalostí definičních znaků právní normy od norem neprávních
		odůvodní a chápe smysl sankcí při porušení právních norem, rozlišuje funkci výchovnou a exekutivní
		identifikuje na příkladech formy aplikace práva – rozhodován í sporů soudů
		uvede, které státní orgány vydávající právní předpisy a jak je a kde je uveřejňuje
		vysvětlí legislativní proces jeho úskalí a úlohu moci výkonné – prezident , vláda, státní zástupce
Orgány právní ochrany ▫ funkce a úkoly, právnické profese, účel a průběh občanského soudního řízení, trestní řízení, správní řízení ▫ systém právního poradenství		rozlišuje normativní právní akt a individuální právní akt
		rozlišuje fyzickou a právnickou osobu a zvláštní postavení státu jako právnické osoby je schopen uvést kvalifikované příklady
		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů jako např. vlastnictví,

Základy společenských věd	2. ročník	
▫ činnost a úkoly občanských poraden ▫ státní zastupitelství ▫ veřejný ochránce práv ▫ soustava soudů ČR		spoluvlastnictví, zná práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
		rozeznává jednotlivé příklady závazkového práva
		vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů je schopen uvést příklady.
Pracovněprávní vztahy Pracovní právo ▫ právní podmínky vzniku ,změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci ▫ dohody o pracovní činnosti ▫ dohody o provedení práce ▫ agenturní zaměstnávání		je schopen vysvětlit všeobecné podmínky smlouvy a jejich právní následky
		rozezná občanské, správní a trestní řízení.
		je schopen uvést příklady jednotlivých řízení
		rozlišuje právní odvětví a velké právní systémy – angloamerické, kontinentální a islámské právo
		rozlišuje právo veřejné a soukromé
		rozlišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce
		rozlišuje přestupek a trestný čin. vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se základním vymezení provinění a ochranné výchovy
		orientuje se v občanském a rodinném právu, je schopen uvést příklady
		projevuje etické a právní postoje k sociálně právní ochraně dětí a k ochraně práv matky
		vysvětlí v čem spočívá právní význam manželství a rodiny, registrovaného partnerství
		ve svém jednání respektuje platné právní normy
		posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem
		věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti
Bezpečnost práce ▫ zásady bezpečnosti práce ▫ ekologická hlediska práce ▫ pracovní úraz a odškodnění		Člověk a svět práce
		uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
		chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
Stát		Občan ve státě

Základy společenských věd	2. ročník	
▫ teorie státu, definice, znaky státoprávní stát ▫ Ústava ČR – základní ustanovení ▫ volební systémy, volby, koalice, opozice Demokracie ▫ principy a formy demokracie ▫ dělení politické moci ve státě ▫ legislativní proces ▫ politický systém ▫ politický život ve státě Lidská práva ▫ zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, veřejný ochránce práv ▫ občanská práva a povinnosti Ideologie ▫ ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií ▫ veřejné mínění, masmédia		rozlišuje a porovná historické i současné typy států a formy vlády
		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
		vymezí jakou roli hraje ve státě ústava
		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky,
		obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
		vyloží podstatu demokracie
		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu
		objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií
		rozlišuje složky politického spektra, porovná přístupy vybraných politických seskupení k řešení otázek každodenního života občanů
		uvede, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu
		vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obcí
		zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce ,analyzuje její příčiny a domýšlí důsledky
Evropská integrace ▫ EU – význam, podstata integrace ▫ orgány EU, jednotná evropská měna Mezinárodní spolupráce ▫ Rada Evropy, OSN, NATO – struktura a náplň činnosti Proces globalizace ▫ příčiny globalizace, projevy, důsledky globální problémy		Mezinárodní vztahy, globální svět
		objasní důvody evropské integrace, posoudí význam a vývoj Evropy
		charakterizuje komunitární právo
		rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
		posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů
		uvede jak mohou uplatňovat svá práva v EU osoby fyzické a právnické
		zná a rozlišuje činnost významných mezinárodních organizací, zhodnotí význam v těchto organizacích
		uvede příklady institucí, na než se můžeme obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
		posoudí projevy globalizace, analyzuje její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	

Základy společenských věd	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TRŽNÍ EKONOMIKA Základní ekonomické pojmy ▫ ekonomie jako společenská věda – předmět, struktura ▫ základní ekonomická otázka ▫ ekonomické sektory ▫ základní ekonomické systémy ▫ potřeba, statek, služba ▫ hospodářský cyklus ▫ tržní mechanismus- nabídka, poptávka, tržní subjekty, hospodářská soutěž – konkurence, tvorba ceny Ekonomické subjekty ▫ právní formy podnikání – živnosti (živnostenský zákon), obchodní společnosti a družstva (obchodní zákoník), státní podniky (zákon o státním podniku) Marketing ▫ marketing a public relations, reklama, reklamní agentury		vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly podle vývoje nabídky a poptávky rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání uvede, jak postupovat při realizaci záměru podnikat posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním analyzuje skrytý obsah reklamy kriticky posoudí podíl faktorů, které ovlivňují úspěch výrobku na trhu
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE Fiskální politika ▫ státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB ▫ inflace ▫ kurs měny, konvertibilita, valuty, devizy ▫ zahraniční platební bilance ▫ HDP Sociální politika ▫ důchodový systém ▫ systém sociálních dávek ▫ životní minimum ▫ nezaměstnanost ▫ státní politika zaměstnanosti Zahraniční politika ▫ protekcionismus, liberalismus		objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů státního rozpočtu rozlišuje základní formy daní uvede, co je povinen zdanit vysvětlí způsob vyplnění a podání daňového přiznání k dani z příjmu fyzické osoby zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění a chápe jeho význam posoudí vliv aktuálního stavu makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadu práce a personálních agentur vyhledá v různých médiích informace o nabídce zaměstnání a možnostech rekvalifikace
FINANCE Peníze		ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku sestaví rozpočet domácnosti, navrhne řešení schodkového rozpočtu a investic

Základy společenských věd	3. ročník	
▫ vznik, funkce, formy (hotovostní a bezhotovostní) ▫ formy platebního styku – hotovostní, bezhotovostní (úhradová a inkasní forma, platební karty) ▫ cenné papíry peněžního (šeky, směnky) a kapitálového trhu (obligace, akcie) ▫ burza, R-M systém Hospodaření domácnosti ▫ sestavení rozpočtu, typy rozpočtu, majetek a závazky, osobní aktiva a pasiva, tok peněz, životní úroveň Finanční produkty ▫ využívá přebytku peněz – bankovní vklady, stavební spoření, penzijní připojištění, kapitálové životní pojištění, cenné papíry a další způsoby investic ▫ řešení nedostatku peněz – úvěrové produkty, leasing, splátkový prodej, úrokové sazby, RPSN, pojištění Bankovní soustava ▫ ČNB a její úkoly a nástroje k jejich realizaci ▫ komerční banky- aktivní a pasivní operace a další služby ▫ specializované finanční instituce – pojišťovny ▫ moderní formy bankovnictví		přebytku – vybere vhodný finanční produkt, volbu zdůvodní vybere vhodný úvěrový a pojistný produkt s ohledem na své potřeby, volbu zdůvodní vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank je schopen využívat moderní formy bankovních služeb, včetně informačních a telekomunikačních technologií
TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA Profesní volba ▫ práce jako seberealizace, hodnocení vlastních ▫ schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, ▫ přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, ▫ asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst Mezinárodní trh práce ▫ nabídka a poptávka po pracovních místech, ▫ studium v Evropě, informační, poradenské a ▫ zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, ▫ globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, ▫ rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management ▫ plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání		kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi vhodně prezentuje vlastní osobu a práci vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy
Religionistika		rozlišuje významné náboženské systémy

Základy společenských věd	3. ročník	
▫ charakteristika religionistiky jako vědní disciplíny ▫ úloha víry v lidském životě, znaky náboženské víry ▫ problematika církví a sekt, náboženské systémy ▫ ekumenické hnutí, náboženský fundamentalismus ▫ křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, šiontismus		identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
		rozezná projevy sektářského myšlení
		prokazuje toleranci k jiným názorům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Základy společenských věd	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Etika ▫ etika jako věda o morálce, mravnost, etiketa ▫ základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda ▫ význam hodnotové orientace pro lidský život – smysl života, láska, přátelství, manželství, rodina ▫ úloha svědomí v lidském rozhodování a jednání, svoboda, zodpovědnost ▫ vina, význam účinné lítosti a odpuštění pro morálně hodnotný život člověka ▫ význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti ▫ vybrané kapitoly z dějin etiky křesťanské, hedonistické, utilitaristické ▫ aplikovaná etika v životě společnosti – etika a právo, etika a politika, etika a podnikání, etika reklamy, etika vědy, etika a masmédia		rozlišuje pojmy morálka a etika posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní proměnlivost základních etických pojmů a norem v dějinách eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci zhodnotí význam vědeckého poznání a rizika jeho zneužití
Vznik a význam filozofie ▫ vznik filozofie v Řecku ▫ zrod filozofického tázání v "mezních situacích", přirozený a teoretický životní postoj ▫ základních historické podoby nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie ▫ vzájemné působení filozofie a speciálních věd; ▫ kritérium vědeckosti ▫ předmět jednotlivých filozofických disciplín: ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, dějiny filozofie ▫ smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoucno) ▫ obsah základních ontologických a gnozeologických pojmů		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení světa a člověka zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
Kapitoly z dějin evropského filozofického hledání ▫ předsokratovská filozofie ▫ klasické období řecké filozofie ▫ helenistické filozofické školy		rozliší hlavní filozofické směry a uvede jejich klíčové představitele porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení

Základy společenských věd	4. ročník	
▫ středověké myšlení – hledání vzájemného vztahu ▫ víry a rozumu, spor o univerzália ▫ antický a středověký obraz světa ▫ duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ ▫ podoby novověkého filozofického tázání ▫ racionalismus a empirismus; ▫ filozofie francouzského osvícenství ▫ německý idealismus ▫ filozofie 19. století – iracionalismus, pozitivismus, marxistická filozofie ▫ filozofie 20. st. – vitalismus, pragmatismus, novopozitivismus, fenomenologie, filozofie existence, filozofie bytí a filozofická hermeneutika		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2.5	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G. Dějepis na gymnáziu se vyučuje v 1.–3. ročníku čtyřletého a 5.–7. ročníku osmiletého studia. V 1., 2. a 3. ročníku ve 2. pololetí má tento předmět dotaci dvou hodin týdně, ve 3. ročníku je v 1. pololetí navýšena dotace na 3 hodiny týdně. Na povinné předměty dále navazují dvouhodinové a tříhodinové volitelné předměty Seminář z dějepisu ve 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách. Z dějepisu je možné skládat maturitní zkoušku v profilové části. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivňovaly život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti. V kontextu klíčových období světových dějin je věnována pozornost dějinám národním. Důraz je kladen na dějiny 20. století a jejich přesahy do současnosti. Žákům je ilustrován vznik dějinného procesu, jeho příčiny a důsledky. Určitá pozornost je také věnována dějinám regionu – ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	K specifickým možnostem výuky dějepisu patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně konkretizováno s tematickým a je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Výuka je doplňována exkurzemi a návštěvami různých institucí. Jedná se o následující formy: ▫ vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, problémová výuka, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze na dějepisnou knihu – beletrii i odbornou, práce s historickou mapou, s filmovými dokumenty, práce s dějepisným atlasem a učebnicí, hry s úkoly, malé projekty – jejich tvorba, prezentace, obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, prezentace, PC…) ▫ odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv) ▫ exkurze
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Biologie • Fyzika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk

Název předmětu	Dějepis
	• Obecná biologie a genetika • Konverzace v ŠJ • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, soutěže… – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně

Název předmětu	Dějepis
	– aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materálů… – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné

Název předmětu	Dějepis
	publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecné užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G.
Způsob hodnocení žáků	písemné opakování po každém historickém celku ústní zkoušení průběžné dílčí písemné zkoušení práce s atlasem aktuality referáty

Název předmětu	Dějepis
	písemné testy (doplňující, přiřazující, srovnávací, seřazovací úkoly, opravující chyby v textu, hledající souvislosti) recenze na odbornou knihu práce na miniprojektech písemné testy (doplňující, přiřazující, opravující chyby v textu) prezentace znalost historického místopisu práce na dílčích projektech aktivita, reakce žáka a práce v hodině

Dějepis	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia historie ▫ Co je historie a proč je jí potřeba poznat ▫ Metody historikovy práce ▫ Historické prameny ▫ Letopočet a kalendář ▫ Periodizace dějin ▫ Pomocné vědy historické ▫ Vztah a provázanost s ostatními vědami		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého,
		dokáže rozlišit jednotlivé zdroje historických informací, způsob jejich čerpání a problémy jejich interpretace,
		objasní metody práce historika,
		rozliší typy jednotlivých historických pramenů,
		dokáže periodizovat dějinné celky,
		vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah
Pravěk ▫ Přírodní podmínky ▫ Periodizace pravěku ▫ Antropogeneze		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku,
		vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílené zemědělské a řemeslnéé činnosti,
		zařadí časově a prostorově archeologické kultury v pravěku

Dějepis	1. ročník	
▫ Vývoj v paleolitu ▫ Život v mezolitu ▫ Život v neolitu ▫ Život v eneolitu ▫ Život v době broznové ▫ Život v době železné – Keltové, Germáni ▫ Stěhování národů		
Starověk – orientální despocie ▫ Politický a kulturní přehled dějin Mezopotámie, Egypta, Fénicie, Cheticie, Persie, Palestiny, Číny, Indie		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, jako základních kamenů, na něž navazuje evropská civilizace,
		objasní židovskou kulturu a jeho vazbu na křesťanství a další náboženské a kulturní systémy,
		charakterizuje určující procesy a události, uvede významné osobnosti antických orientálních dějin
Starověk – Řecko ▫ Přírodní podmínky, poloha, osídlení ▫ Mínojská Kréta ▫ Mykénská kultura ▫ Řecká kolonizace ▫ Politické systémy řecké polis ▫ Politický vývoj v Athénách a ve Spartě ▫ Řecko - perské války ▫ Doba Periklova, ▫ Peloponéská válka ▫ Vzestup Makedonie ▫ Alexandr III. Makedonský, jeho říše a její zánik ▫ Kultura antického Řecka		porovná státní zřízení a způsob života v Athénách a ve Spartě,
		vysvětlí podstatu athénské demokracie,
		uvede významné osobnosti řeckých dějin a kultury,
		charakterizuje helénistickou kulturu v souvislosti s dalším rozvojem evropské civilizace
Raný středověk ▫ Barbarské státy ▫ Francká říše ▫ Byzantská říše ▫ Arabové a jejich expanze, islám ▫ Vikingové ▫ Vznik Anglie, Francie, Svaté říše římské, Polska, Uher a Kyjevské Rusi ▫ Tatarské nájezdy		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování států v Evropě,
		vysvětlí podstatu vztahů mezi světskou a církevní mocí, západním i východním křesťanstvím a projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti,
		definuje poměry hospodářského a politického uspořádání společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích,
		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území,
		vymezí specifika islámské oblasti,

Dějepis	1. ročník	
▫ Církev v raném středověku ▫ Slované, Sámova říše ▫ Velká Morava ▫ Český stát v době knížecí ▫ Románská kultura		vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní a střední Evropu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vrcholný a pozdní středověk ▫ Kolonizace; středověká města; uspořádání středověké společnosti ▫ Vývoj církve; křížové výpravy; vývoj států na západě Evropy; nájezdy Tatarů na východě; přemyslovské Čechy ▫ Gotická kultura ▫ Stoletá válka; turecká expanze; lucemburské Čechy; česká reformace ▫ Příčiny, průběh a doznívání husitských válek; český stát za Jiřího z Poděbrad; bratříci na Slovensku; český stát za Jagellovců ▫ Středovýchodní Evropa a Rusko na konci středověku		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích
		vymezí základní znaky vzniku středověkých měst z hlediska regionálního, národního a evropského
		definuje hlavní rysy gotického období,
		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
		vysvětlí krizi feudalismu a nástup husitského hnutí z regionálního hlediska i v evropském kontextu
		použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše.
Novověk		umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–

Dějepis	2. ročník	
▫ Svět v 15. a 16. století ▫ Humanismus a renesance; zámořské objevy; Španělsko a zámořské kolonie; ▫ Reformace v Německu ▫ Reformace v e Švýcarsku, Anglii; náboženské války; nizozemská revoluce; střední a východní Evropa v raném novověku ▫ Naše země v 16. a 17. století ▫ Nástup a vláda Habsburků, 1. protihabsburský odboj; rudolfinská doba; české stavovské povstání; třicetiletá válka; barokní kultura ▫ Období utváření novodobé společnosti ▫ Anglická revoluce; absolutismus ve Francii; absolutismus v Rusku; vznik USA ▫ Vývoj habsburské monarchie; tereziánské a josefinské reformy; osvícenství; velká francouzská revoluce; napoleonské války ▫ Průmyslová revoluce; klasicismus		17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad
		porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocenskopolitickým změnám
		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
		vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů
		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
		zhodnotí základní rysy a rozdíly jednotlivých uměleckých slohů
		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
		na konkrétních příkladech demonstruje postupný rozklad a proměnu dosavadních systémů, zná příčiny, průběh a výsledky buržoazních revolucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osvícenský absolutismus ▫ Rozvoj vědy,kultury; průmyslová revoluce ▫ Tereziánskojosefínské reformy ▫ Vznik USA, změny v Rusku ▫ Francouzská revoluce, napoleonské války		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		vysvětlí vliv reforem na hospodářský, společenskýa kulturní rozvoj našich zemí
		objasní příčiny, průběh a výsledky změn
		vysvětlí proměny dosavadních státních systémůa uvede průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu,včetně českých zemí
Evropa po Vídeňském kongresu ▫ Šíření myšlenek francouzské revoluce, nástup nacionalismu; boj za nezávislost v Latinské Americe ▫ Politické ideologie 19. století: konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus ▫ České národní obrození ▫ Utváření novodobých národních společenství (české, německé, italské); vývoj společnosti ve Francii ▫ Česká společnost v habsburské monarchii; Vznik Rakousko-Uherska ▫ Imperialismus; svět před 1. světovou válkou; Nástup Ruska jako evropské velmoci;Vývoj v USA ▫ Věda a kultura v 19. století (klasicismus, romantismus) a na přelomu 19. a 20. století "belle epoque"		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		ilustruje rozvíjení národního uvědomění, znaky, osobnosti
		charakterizuje proces modernizace společnosti, dokáže charakterizovat rozdíly v politické ideologii 19. století
		porovná vznik novodobého českého národav souvislosti s národněosvobozovacím hnutím ve vybraných evropských zemích
		vysvětlí emancipační úsilí v české společnosti ve 2. polovině 19. století
		objasní expanzivní cíle velmocí
Moderní doba ▫ První světová válka ▫ Versailleský systém ▫ Rozpad habsburské monarchie;Vznik Československa; První republika ▫ Totalitní ideologie - nacismus, komunismus; Revoluce v Rusku ▫ Světová hospodářská krize, růst mezinárodního napětí ▫ Nástup fašismu v Německu ▫ Mnichovská krize		zná významné představitele kultury, vědy a techniky
		zná příčiny konfliktu, popíše průběh válečných událostí,charakterizuje sociální, politické a hospodářské důsledky války
		vysvětlí vznik demokratických i nedemokratických ideologií
		popíše československý odboja na příkladech dokumentuje prvorepublikovou názorovou pluralitu
		charakterizuje šíření nedemokratických ideologií

Dějepis	3. ročník	
▫ Druhá světová válka, holocaust ▫ Protektorát Čechy a Morava ▫ Kultura 1. poloviny 20. století (vzdělanost, moderní umění, masová kultura, sport)		vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizía nástupem protidemokratických sil
		objasní nástup fašismu v Německu
		vysvětlí důsledky mnichovské konference pro Československo
		zná příčiny konfliktu, popíše průběh válečných událostí,charakterizuje sociální, politické a hospodářské důsledky války,vysvětlí pojem holocaust
		popíše československý protifašistický odboj
Soudobé dějiny ▫ Evropa a svět po válce, OSN; Blízký východ; vznik "železné opony" ▫ Východní blok - politický, hospodářský a sociální vývoj ▫ Totalitní společnost: náboženství, kultura, společnost, mentalita ▫ USA jako světová velmoc ▫ Vývoj v Československu po roce 1945 - komunistický převrat, pražské jaro normalizace ▫ Dekolonikace a "třetí svět" ▫ Pád komunistických režimů ▫ Sametová revoluce; vývoj v Československu po roce 1989 ▫ Globální problémy moderní společnosti; postmoderní svět		popíše sjednocovací proces v Evropě,objasní lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí
		vysvětlí problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku
		srovná vývoj v demokratických a totalitních zemícha vysvětlí rozdíly ve způsobu života
		vysvětlí americko-sovětské soupeření
		určí důležité mezníky vývoje, dokumentuje na příkladech,popíše každodennost
		objasní hlavní problémy vývoje postkoloniálních rozvojových zemí
		charakterizuje rozpad rozděleného světa,vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje ve vybraných zemích(Maďarsko, Polsko, Rumunsko)
		popíše pád komunistického režimu, zhodnotí důsledky komunistické totality na život v Československu,na příkladech vysvětlí politické, kulturní, hospodářské a společenské změny
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
proč agresor obsadí redakce, proč se ve zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas...		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu problematika genderu evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství), historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci (OSN…),		

Dějepis	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, podstata multikulturalismu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
rozumějící komunikace (komunikační signály v řeči lidského těla ve vlastní kultuře i v kontaktu s jinými kulturami) jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.4.12 Hudební a výtvarná výchova

5.4.12.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně – pohybových, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě a umožňuje mu projevovat se prostřednictvím různých hudebních aktivit. Hudební činnosti-

Název předmětu	Hudební výchova
	produkce, recepce a reflexe se tak stávají podstatnou součástí hudební výchovy. Obsahem vokálních činností (vokální produkce) je práce s hlasem, prostřednictvím intonačních cvičení dochází k rozšiřování hlasového rozsahu a k celkové kultivaci pěveckého projevu metodou posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností (instrumentální produkce) je hra na hudební nástroje a tvorba instrumentálních doprovodů. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností. Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si povinně volí mezi hudební a výtvarnou výchovou a pracují v oddělených skupinách (zvlášť hudebníci a zvlášť výtvarníci). Žáci s hlubším zájmem o hudbu mají možnost pokračovat v povinně volitelném předmětu Estetická výchova ve 3. a 4. ročníku (septimě, oktávě) s dvouhodinovou dotací, v němž jsou vyučovány kromě dějin hudby i dějiny výtvarného umění, dále v nepovinném předmětu Sborový zpěv pro 1.- 4.ročníky (kvintu – oktávu) s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden. Výuka povinná i nepovinná je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy nebo v jiných prostorách vhodných pro hudebně – pohybové aktivity, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Fyzika • Biologie • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu • Německý jazyk

Název předmětu	Hudební výchova
	• Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení. Žák: – řeší problémy a obhajuje svá řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků, např. při poslechových činnostech a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance. – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům. Žák: – uplatňuje vlastní názor, např. při poslechových činnostech, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům. – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu. Žák: – hledá a nachází své pozice , umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy.
	Kompetence občanská: Učitel: – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a splečenské etikety. – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění.

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák: – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety. – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pochválí kvalitně odvedenou práci. – důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. – vede žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji, technikou a vybavením. Netoleruje nevhodné zacházení s nimi. Žák: – snaží se pracovat velmi kvalitně. – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti. – dodržuje správné způsoby hry na hudební nástroje, správně zachází s technikou a vybavením.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se. – vede žáky při zadávání referátů k práci s médii. – při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování. – při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry. Žák: – uvědomuje si význam hudební výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život. – učí se vyhledávat materiály k referátu, třídit je a zpracovávat. – snaží se využívat hudebních termínů a propojovat dříve získané informace s novými. – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry.
Způsob hodnocení žáků	- stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně

Název předmětu	Hudební výchova
	- spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hlasová výchova ▫ správné dýchání ▫ hlasová hygiena ▫ rozezpívání ▫ správné tvoření tónů ▫ artikulace zpěv ▫ jednohlasé písně lidové a umělé ▫ kánony lidové a umělé ▫ úpravy lidových i umělých písní, trojhlas intonace ▫ zpěv hudebních motivů ▫ imitace ▫ intonační výcvik intervaly základ harmonie (T, D, S) rytmický výcvik ▫ hra na tělo ▫ Orffův instrumentář		uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří tonální představu (dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8) rytmizuje jednoduché texty tvoří vlastní rytmické modely používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře

Hudební výchova	1. ročník	
hra na hudební nástroje ▫ tvorba instrumentálních doprovodů ▫ jednoduchá aranžmá ▫ nauka o hudebních nástrojích partitura vývoj notace		užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
hudební myšlení v období ▫ rytmicko-monomelodickém (starověk) ▫ polymelodickém (středověk – renesance) ▫ melodicko-harmonickém (baroko) rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal)		vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
tvůrce hudby a interpret tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, středověk skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím nizozemští skladatelé a imitace vrcholná renesance - Palestrina, Lasso čeští skladatelé renesanční – Kryštof Harant barokní monodie a polyfonie – Monteverdi, Vivaldi, Händel, Bach Michna, Černohorský		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
periodizace hudebního vývoje ▫ hudba vokální a instrumentální ▫ hudební formy ▫ charakteristické znaky slohů ▫ hledisko historické a kulturní ▫ hudba česká a světová Pravěk Starověk Ars antiqua Ars nova Renesance a humanismus Baroko		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách,
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla

Hudební výchova	1. ročník	
nonartificiální hudba ▫ jazz- konce 19. stol. ▫ 20. léta ▫ 30. léta – swing ▫ 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy ▫ 50. léta – rock and roll ▫ hudba jako kulturní statek a jako zboží ▫ hudební průmysl ▫ hudba a její využití v běžném životě		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce,
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
významní Evropané
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
verbální a neverbální komunikace jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
významní Evropané z českého prostředí evropské kulturní kořeny a hodnoty
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kutury, náboženství, světového názoru, ...
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
péče o sebe sama relaxace
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka
Mediální výchova - Uživatelé
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce

Hudební výchova	1. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
návyky při konzumaci médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
akustika ▫ hlasové ústrojí ▫ sluchové ústrojí tvorba tónu zpěv ▫ jednohlasé písně lidové a umělé ▫ kánony lidové a umělé ▫ úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas intervaly harmonické cítění rytmický výcvik hra na tělo Orffův instrumentář		uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
		uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě
		využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje
		zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností a rozložení hlasů ve třídě)
hra na hudební nástroje ▫ tvorba instrumentálních doprovodů ▫ jednoduchá aranžmá ▫ partitura ▫ nástroje symfonického orchestru		využívá jednoduché hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb

Hudební výchova	2. ročník	
▫ orientace v notovém zápise ▫ moderní hudební nástroje		
hudební myšlení v období ▫ melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▫ sonické období (hudba 20. stol.) ▫ (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy)		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
tvůrce hudby a interpret tvůrce a interpret jako jedna osoba Divadla malých forem Britský rock – Beatles Folk music – Bob Dylan Folkrock – Simon & Garfunkel Underground – Frank Zappa Big Beat u nás		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
periodizace hudebního vývoje ▫ hudba vokální a instrumentální ▫ hudební formy ▫ charakteristické znaky slohů ▫ hledisko historické a kulturní ▫ hudba česká a světová Klasicismus Romantismus a další směry 19. století Impresionismus Hudební směry 20. století		orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických společenských a kulturních kontextů; popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
hudební styly a žánry, funkce hudby, nonartificiální hudba ▫ hudba a její využití v běžném životě ▫ hudba jako kulturní statek a jako zboží ▫ hudební průmysl ▫ hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, ▫ transkripce ve 20. století		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
estetická a umělecká hodnota hudebního díla ▫ pojem kýč ▫ hudba jako zboží		interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností

Hudební výchova	2. ročník	
▫ pojem komerce ▫ hudba na objednávku ▫ kvalita uměleckého díla		
bludiště stylů ve 20. století ▫ Volná atonalita ▫ Dodekafonie a serialismus ▫ Modální hudba ▫ Neoklasicismus ▫ Neofolklorismus ▫ Témbrová hudba ▫ Elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly ▫ A. Háby ▫ Minimalismus ▫ Stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ využití hudby ▫ Muzikály ▫ Festivaly ▫ Divadla ▫ Masová média, reklama, znělka moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě ▫ Hard rock ▫ Heavy metal ▫ Art rock ▫ Pop rock ▫ Disco ▫ Punk a nová vlna ▫ Střední proud		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Hudební výchova	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

5.4.12.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah Výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí činnosti a základní přehled dějin výtvarného umění , prostřednictvím kterých se realizuje učivo 1. i 2. okruhu (Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění) a integrující téma Hudebního a Výtvarného oboru Umělecká tvorba a komunikace. Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osnovy předmětu Výtvarná výchova jsou totožné pro 1. a 2. ročník čtyřletého gymnázia, odpovídající ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia a 1. a 2. roč. sportovního gymnázia. Výuka je realizována v odborné učebně školy, v galeriích, muzeích a v exteriéru. Ve druhém pololetí 2. ročníku žáci absolvují estetickovýchovnou exkurzi do Prahy.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Na předmět Výtvarná výchova navazuje ve 3. a 4. roč. volitelný předmět Estetická výchova. Z Výtvarné výchovy lze skládat maturitní zkoušku.
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Biologie • Dějepis • Český jazyk a literatura • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu • Německý jazyk • Mediální výchova • Konverzace v ŠJ • Francouzský jazyk • Španělský jazyk pro pokročilé • Estetická výchova • Estetická výchova - dvouhodinová
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice – vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění – umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů. Žák: – na vybraných úkolech rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace – rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě – vede žáka k užívání odborného pojmosloví. Žák: – využívá možnosti vyjádřit se prostřednictvím své tvorby

Název předmětu	Výtvarná výchova
	– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – začleněním skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, žáky vede k zodpovědnosti za jejich práci ve skupině a k respektování individuality i společenství. Žák: – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje názory ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel: – interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám – vytváří příležitost k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky) – při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem. Žák: – respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vede žáka k dosažení stanovených cílů. Žák: – usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěchu.
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) – využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) – vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze).

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák: – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
Způsob hodnocení žáků	- stupeň tvořivosti a samostatnosti výtvarného projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita výtvarného projevu - poznání zákonitostí daných technik a jejich uplatňování ve vlastní tvořivé práci - vztah žáka k výtvarným činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Výtvarná výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
▫ písmo, práce s textem, záznam rytmu	porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
▫ figura, lidské tělo	rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
▫ analýza vlastních i uměleckých děl, charakteristické výrazové prostředky uměleckých děl, technologické postupy tvorby	v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
▫ srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby	na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
▫ linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a	pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s

Výtvarná výchova	1. ročník	
horizontála GK		nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
▫ vlastní interpretace skutečnosti, fantazijní práce		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
▫ výstavy výtvarného umění, projekty		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
		aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
▫ dlouhodobý projekt		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ grafika, prostorové vytváření		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
▫ figurální kompozice		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci

Výtvarná výchova	1. ročník	
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu (pravěké umění; umění Egypta, oblasti Egejského moře, Apeninského poloostrova; románské umění, gotika, renesance, baroko)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace (téma prolíná celým učivem Vv): ▫ Umělecký proces a jeho vývoj ▫ Role subjektu v uměleckém procesu ▫ Úloha komunikace v uměleckém procesu		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesua na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ plakát		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
▫ srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a

Výtvarná výchova	2. ročník	
umělecké tvorby		společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
▫ vlastní interpretace skutečnosti, fantazijní práce		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
▫ výstavy výtvarného umění, tvůrčí dílny, projekty		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
		aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
▫ zátiší, portrét, grafika		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
▫ výtvarná parafráze		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazových vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
▫ dlouhodobý projekt		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy;
▫ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s

Výtvarná výchova	2. ročník	
		aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu (klasicismus, romantismus, realismus)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
▫ vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století – pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus; fotografie, film, nová média)		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace

Výtvarná výchova	2. ročník	
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace (téma prolíná celým učivem Vv): ▫ Umělecký proces a jeho vývoj ▫ Role subjektu v uměleckém procesu ▫ Úloha komunikace v uměleckém procesu		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesua na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.4.13 Sportovní trenink

5.4.13.1 Plavání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
17	17	17	17	68
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Plavání
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Plavání
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Všech KK na základě růstu výkonnosti a zlepšování individuálních dovedností v prováděných činnostech. Porovnání s výchozím stavem.

Plavání	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	**ŠVP výstupy**
Rozvoj vytrvalostních schopností v oblastech V1, V2 a V3 a rychlostních v oblastech R1 a R2.	Podle svých individuálních možností zlepšuje student svoji výkonnost.
Série zaměřené na zlepšení práce nohou a paží.	Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Technická cvičení na zlepšení techniky jednotlivých plaveckých způsobů.	Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)
	Zlepšení techniky startu a obrátek.
	Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Nácvik startů a obrátek.	Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)
	Zlepšení techniky startu a obrátek.
	Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Zvyšování silových schopností ve vodě i v posilovně.	Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)
	Zlepšení techniky startu a obrátek.
	Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Zlepšování schopnosti koncentrace pomocí speciálních her a cvičení včetně	Zlepšení schopnosti koncentrace a psychické odolnosti sportovce.

Plavání	1. ročník	
žonglování.		
Nácvik správného rozcvičení i plaveckého protahování.		Osvojení správné životosprávy vrcholového sportovce, včetně všech možností fyzické i duševní regenerace.
Ukázky regeneračních cviků a cviků vyrovnávajících svalové disbalance.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Vedení tréninkového deníku.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Účast na závodech a soustředěních.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Komunikace nad problémy a hledání nejlepších možností postupu. Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Pravidelná tvrdá fyzická práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Přebírání zodpovědnosti v důležitých okamžicích. Péče o vlastní zdraví.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Setkávání se se sportovci jiných zemí.		

Plavání	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	

Plavání	2. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj vytrvalostních schopností v oblastech V1, V2 a V3 a rychlostních v oblastech R1 a R2.		Podle svých individuálních možností zlepšuje student svoji výkonnost.
Série zaměřené na zlepšení práce nohou a paží.		Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Technická cvičení na zlepšení techniky jednotlivých plaveckých způsobů.		Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)
		Zlepšení techniky startu a obrátek.
		Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Nácvik startů a obrátek.		Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)
		Zlepšení techniky startu a obrátek.
		Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Zvyšování silových schopností ve vodě i v posilovně.		Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Zlepšování schopnosti koncentrace pomocí speciálních her a cvičení včetně žonglování.		Zlepšení schopnosti koncentrace a psychické odolnosti sportovce.
Nácvik správného rozcvičení i plaveckého protahování.		Osvojení správné životosprávy vrcholového sportovce, včetně všech možností fyzické i duševní regenerace.
Ukázky regeneračních cviků a cviků vyrovnávajících svalové disbalance.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Vedení tréninkového deníku.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Účast na závodech a soustředěních.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Komunikace nad problémy a hledání nejlepších možností postupu. Uvědomování si zpětné vazby.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Setkávání se se sportovci jiných zemí.		

Plavání	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Pravidelná tvrdá fyzická práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Přebírání zodpovědnosti v důležitých okamžicích. Péče o vlastní zdraví.		

Plavání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj vytrvalostních schopností v oblastech V1, V2 a V3 a rychlostních v oblastech R1 a R2.		Podle svých individuálních možností zlepšuje student svoji výkonnost.
Série zaměřené na zlepšení práce nohou a paží.		Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Technická cvičení na zlepšení techniky jednotlivých plaveckých způsobů.		Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)
		Zlepšení techniky startu a obrátek.
		Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Nácvik startů a obrátek.		Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)
		Zlepšení techniky startu a obrátek.
		Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Zvyšování silových schopností ve vodě i v posilovně.		Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)

Plavání	3. ročník	
		Zlepšení techniky startu a obrátek.
		Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Zlepšování schopnosti koncentrace pomocí speciálních her a cvičení včetně žonglování.		Zlepšení schopnosti koncentrace a psychické odolnosti sportovce.
Nácvik správného rozcvičení i plaveckého protahování.		Osvojení správné životosprávy vrcholového sportovce, včetně všech možností fyzické i duševní regenerace.
Ukázky regeneračních cviků a cviků vyrovnávajících svalové disbalance.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Vedení tréninkového deníku.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Účast na závodech a soustředěních.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Komunikace nad problémy a hledání nejlepších možností postupu. Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Setkávání se se sportovci jiných zemí.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Pravidelná tvrdá fyzická práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Přebírání zodpovědnosti v důležitých okamžicích. Péče o vlastní zdraví.		

Plavání	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Plavání	4. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj vytrvalostních schopností v oblastech V1, V2 a V3 a rychlostních v oblastech R1 a R2.		Podle svých individuálních možností zlepšuje student svoji výkonnost.
Série zaměřené na zlepšení práce nohou a paží.		Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Technická cvičení na zlepšení techniky jednotlivých plaveckých způsobů.		Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)
		Zlepšení techniky startu a obrátek.
		Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Nácvik startů a obrátek.		Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)
		Zlepšení techniky startu a obrátek.
		Dle zaměření závodníka (sprinter, středotraťař, vytrvalec) zlepšení aerobní a anaerobní kapacity a aerobního a anaerobního výkonu.
Zvyšování silových schopností ve vodě i v posilovně.		Zlepšení techniky všech plaveckých způsobů (znak, prsa, motýlek a kraul)
		Zlepšení techniky startu a obrátek.
		Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Zlepšování schopnosti koncentrace pomocí speciálních her a cvičení včetně žonglování.		Zlepšení schopnosti koncentrace a psychické odolnosti sportovce.
Nácvik správného rozcvičení i plaveckého protahování.		Osvojení správné životosprávy vrcholového sportovce, včetně všech možností fyzické i duševní regenerace.
Ukázky regeneračních cviků a cviků vyrovnávajících svalové disbalance.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Vedení tréninkového deníku.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Účast na závodech a soustředěních.		Osvojení si základních vědomostí krátkodobého, střednědobého i dlouhodobého plánování a principu superkompenzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Plavání	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Přebírání zodpovědnosti v důležitých okamžicích. Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Pravidelná tvrdá fyzická práce.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Setkávání se se sportovci jiných zemí.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Komunikace nad problémy a hledání nejlepších možností postupu. Uvědomování si zpětné vazby.		

5.4.13.2 Atletika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
17	17	17	17	68
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Atletika
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Atletika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Všech KK na základě růstu výkonnosti a zlepšování individuálních dovedností v prováděných činnostech. Porovnání s výchozím stavem. Porovnání soutěžních a tréninkových stylů s počáteční situací. Hodnocení aktivního přístupu k problému. Pozorování vyrovnanosti a stálosti natrénované výkonnosti. Analýza tréninkového deníku s reálnou odezvou na soutěžních výkonech.

Atletika	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
Rozvoj silových, rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností.	Zlepšení výkonnosti v jednotlivých disciplínách s ohledem na disciplínu a individuální schopnosti jednotlivce.
Rozvoj technických a taktických dovedností sportovce.	Zlepšení techniky v jednotlivých atletických disciplínách.
Zpětná vazba (videozáznamy, analýza tréninků, závodů)	Dokáže vidět a analyzovat chyby u sebe i ostatních za záznamů i přímo v tréninku.
Ukázky regeneračních cviků a cviků vyrovnávajících svalové disbalance.	Aktivně dodržuje zásady správného rozcvičení, dbá na správnou regeneraci.
Tréninky na rozvoj psychické vyrovnanosti – autogenní trénink, ideomotorický trénink.	Dokáže ovlivňovat své tréninkové a a předzávodní a závodní psychické stavy.
Účast na závodech.	Aktivní účast na závodech.
Vedení tréninkového deníku.	Aktivní účast na závodech.

Atletika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace a kooperace s trenérem a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		

Atletika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj silových, rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností.		Zlepšení výkonnosti v jednotlivých disciplínách s ohledem na disciplínu a individuální schopnosti jednotlivce.
Rozvoj technických a taktických dovedností sportovce.		Zlepšení techniky v jednotlivých atletických disciplínách.
Zpětná vazba (videozáznamy, analýza tréninků, závodů)		Dokáže vidět a analyzovat chyby u sebe i ostatních za záznamů i přímo v tréninku.
Ukázky regeneračních cviků a cviků vyrovnávajících svalové disbalance.		Aktivně dodržuje zásady správného rozcvičení, dbá na správnou regeneraci.
Tréninky na rozvoj psychické vyrovnanosti – autogenní trénink, ideomotorický trénink.		Dokáže ovlivňovat své tréninkové a a předzávodní a závodní psychické stavy.
Účast na závodech.		Aktivní účast na závodech.
Vedení tréninkového deníku.		Aktivní účast na závodech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Atletika	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace a kooperace s trenérem a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc.		

Atletika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj silových, rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností.		Zlepšení výkonnosti v jednotlivých disciplínách s ohledem na disciplínu a individuální schopnosti jednotlivce.
Rozvoj technických a taktických dovedností sportovce.		Zlepšení techniky v jednotlivých atletických disciplínách.
Zpětná vazba (videozáznamy, analýza tréninků, závodů)		Dokáže vidět a analyzovat chyby u sebe i ostatních za záznamů i přímo v tréninku.
Ukázky regeneračních cviků a cviků vyrovnávajících svalové disbalance.		Aktivně dodržuje zásady správného rozcvičení, dbá na správnou regeneraci.
Tréninky na rozvoj psychické vyrovnanosti – autogenní trénink, ideomotorický trénink.		Dokáže ovlivňovat své tréninkové a a předzávodní a závodní psychické stavy.
Účast na závodech.		Aktivní účast na závodech.
Vedení tréninkového deníku.		Aktivní účast na závodech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Atletika	3. ročník	
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace a kooperace s trenérem a sportovci.		

Atletika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj silových, rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností.		Zlepšení výkonnosti v jednotlivých disciplínách s ohledem na disciplínu a individuální schopnosti jednotlivce.
Rozvoj technických a taktických dovedností sportovce.		Zlepšení techniky v jednotlivých atletických disciplínách.
Zpětná vazba (videozáznamy, analýza tréninků, závodů)		Dokáže vidět a analyzovat chyby u sebe i ostatních za záznamů i přímo v tréninku.
Ukázky regeneračních cviků a cviků vyrovnávajících svalové disbalance.		Aktivně dodržuje zásady správného rozcvičení, dbá na správnou regeneraci.
Tréninky na rozvoj psychické vyrovnanosti – autogenní trénink, ideomotorický trénink.		Dokáže ovlivňovat své tréninkové a a předzávodní a závodní psychické stavy.
Účast na závodech.		Aktivní účast na závodech.
Vedení tréninkového deníku.		Aktivní účast na závodech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Atletika	4. ročník	
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace a kooperace s trenérem a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		

5.4.13.3 Volejbal

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
17	17	17	17	68
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volejbal
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Volejbal
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Všech KK na základě růstu výkonnosti a zlepšování individuálních dovedností v prováděných činnostech. Porovnání s výchozím stavem. Hodnocení zápasových ukazatelů.

Volejbal	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – podání, blok, vybíraání, přihrávka, vykrývání, útok.	Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ a stabilizace provádění.	Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Všestranný rozvoj pohybových schopností.	Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce.
	Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Odstraňování individuálních nedostatků, svalových disbalancí.	Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
	Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu.	Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce.
Rozvoj všeobecné i speciální volejbalové obratnosti.	Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
	Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Kondiční posilování se zaměřením na rozvoj všech svalových skupin.	Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
	Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.	Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.	Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Kompenzační cvičení, strečink.	Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Zpětná vazba (videozáznamy, analýza tréninků, zápasů)	Dokáže vidět a analyzovat chyby u sebe i ostatních za záznamů i přímo v tréninku.

Volejbal	1. ročník	
Účast na závodech a soustředěních.		Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		

Volejbal	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – podání, blok, vybíraání, přihrávka, vykrývání, útok.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ a stabilizace provádění.		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Všestranný rozvoj pohybových schopností.		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce.
		Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Odstraňování individuálních nedostatků, svalových disbalancí.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce.

Volejbal	2. ročník	
výkonu.		
Rozvoj všeobecné i speciální volejbalové obratnosti.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Kondiční posilování se zaměřením na rozvoj všech svalových skupin.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.		Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Kompenzační cvičení, strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Zpětná vazba (videozáznamy, analýza tréninků, zápasů)		Dokáže vidět a analyzovat chyby u sebe i ostatních za záznamů i přímo v tréninku.
Účast na závodech a soustředěních.		Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		

Volejbal	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Volejbal	3. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – podání, blok, vybíraání, přihrávka, vykrývání, útok.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ a stabilizace provádění.		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Všestranný rozvoj pohybových schopností.		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce.
		Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Odstraňování individuálních nedostatků, svalových disbalancí.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu.		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce.
Rozvoj všeobecné i speciální volejbalové obratnosti.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Kondiční posilování se zaměřením na rozvoj všech svalových skupin.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.		Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Kompenzační cvičení, strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Zpětná vazba (videozáznamy, analýza tréninků, zápasů)		Dokáže vidět a analyzovat chyby u sebe i ostatních za záznamů i přímo v tréninku.
Účast na závodech a soustředěních.		Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Volejbal	3. ročník	
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		

Volejbal	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Rozvoj HČJ – podání, blok, vybíraání, přihrávka, vykrývání, útok.	Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ a stabilizace provádění.	Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Všestranný rozvoj pohybových schopností.	Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce.
	Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Odstraňování individuálních nedostatků, svalových disbalancí.	Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
	Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu.	Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce.
Rozvoj všeobecné i speciální volejbalové obratnosti.	Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
	Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Kondiční posilování se zaměřením na rozvoj všech svalových skupin.	Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
	Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.	Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.	Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Kompenzační cvičení, strečink.	Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Zpětná vazba (videozáznamy, analýza tréninků, zápasů)	Dokáže vidět a analyzovat chyby u sebe i ostatních za záznamů i přímo v tréninku.
Účast na závodech a soustředěních.	Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Volejbal	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		

5.4.13.4 Basketbal

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
17	17	17	17	68
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Basketbal
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Basketbal
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Všech KK na základě růstu výkonnosti a zlepšování individuálních dovedností v prováděných činnostech. Porovnání s výchozím stavem. Hodnocení zápasových ukazatelů.

Basketbal	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – obranné, útočné.	Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ.	Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Zvyšování silových schopností při basketbale a v posilovně.	Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.	Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Zvyšování vytrvalostních schopností při basketbale.	Zlepšení vytrvalostních schopností sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.	Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Ukázky regeneračních cviků. Strečink.	Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Tréninkové jednotky zaměřené na individuální výstupy.	Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.
Účast na závodech a soustředěních.	Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

Basketbal	1. ročník	
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		

Basketbal	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – obranné, útočné.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ.		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Zvyšování silových schopností při basketbale a v posilovně.		Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.		Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Zvyšování vytrvalostních schopností při basketbale.		Zlepšení vytrvalostních schopností sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Ukázky regeneračních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Tréninkové jednotky zaměřené na individuální výstupy.		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.
Účast na závodech a soustředěních.		Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Basketbal	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		

Basketbal	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – obranné, útočné.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ.		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Zvyšování silových schopností při basketbale a v posilovně.		Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.		Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Zvyšování vytrvalostních schopností při basketbale.		Zlepšení vytrvalostních schopností sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Ukázky regeneračních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Tréninkové jednotky zaměřené na individuální výstupy.		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.
Účast na závodech a soustředěních.		Aktivní účast na zápasech.

Basketbal	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		

Basketbal	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – obranné, útočné.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ.		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Zvyšování silových schopností při basketbale a v posilovně.		Zlepšení silové připravenosti sportovce.
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.		Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Zvyšování vytrvalostních schopností při basketbale.		Zlepšení vytrvalostních schopností sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Ukázky regeneračních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Tréninkové jednotky zaměřené na individuální výstupy.		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.

Basketbal	4. ročník	
Účast na závodech a soustředěních.		Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		

5.4.13.5 Fotbal

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
17	17	17	17	68
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fotbal
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Fotbal
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Všech KK na základě růstu výkonnosti a zlepšování individuálních dovedností v prováděných činnostech. Porovnání s výchozím stavem. Hodnocení zápasových ukazatelů.

Fotbal	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – obranné, útočné.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ a stabilizace provedení		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Zvyšování silových schopností při fotbale v posilovně.		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Kondiční posilování se zaměřením na rozvoj všech svalových skupin		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.		Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Zvyšování vytrvalostních schopností při fotbale.		Zlepšení vytrvalostních schopností sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Ukázky regeneračních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Tréninkové jednotky zaměřené na individuální výstupy.		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.

Fotbal	1. ročník	
Zpětná vazba (video, analýza tréninků a zápasů)		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.
Účast na závodech a soustředěních		Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		

Fotbal	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – obranné, útočné.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ a stabilizace provedení		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Zvyšování silových schopností při fotbale v posilovně.		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Kondiční posilování se zaměřením na rozvoj všech svalových skupin		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.		Zlepšení psychické odolnosti sportovce.

Fotbal	2. ročník	
Zvyšování vytrvalostních schopností při fotbale.		Zlepšení vytrvalostních schopností sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Ukázky regeneračních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Tréninkové jednotky zaměřené na individuální výstupy.		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.
Zpětná vazba (video, analýza tréninků a zápasů)		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.
Účast na závodech a soustředěních.		Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		

Fotbal	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – obranné, útočné.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ a stabilizace provedení		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.

Fotbal	3. ročník	
Zvyšování silových schopností při fotbale v posilovně.		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Kondiční posilování se zaměřením na rozvoj všech svalových skupin		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.		Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Zvyšování vytrvalostních schopností při fotbale.		Zlepšení vytrvalostních schopností sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Ukázky regeneračních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Tréninkové jednotky zaměřené na individuální výstupy.		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.
Zpětná vazba (video, analýza tréninků a zápasů)		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.
Účast na závodech a soustředěních.		Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		

Fotbal	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Fotbal	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj HČJ – obranné, útočné.		Zlepšování HČJ, s ohledem na jeho individuální schopnosti.
Technika HČJ a stabilizace provedení		Zlepšení techniky v obranných a útočných HČJ.
Zvyšování silových schopností při fotbale v posilovně.		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Kondiční posilování se zaměřením na rozvoj všech svalových skupin		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu		Zlepšení rychlostních a silových schopností sportovce
Cvičení zaměřená na psychologickou odolnost sportovce.		Zlepšení psychické odolnosti sportovce.
Zvyšování vytrvalostních schopností při fotbale.		Zlepšení vytrvalostních schopností sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Zlepšení spolupráce při HK a taktických cvičení.
Ukázky regeneračních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Tréninkové jednotky zaměřené na individuální výstupy.		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.
Zpětná vazba (video, analýza tréninků a zápasů)		Sportovec dokáže vést vlastní tréninkovou jednotku.
Účast na závodech a soustředěních.		Aktivní účast na zápasech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		

5.4.13.6 Hokej

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
17	17	17	17	68
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hokej
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Všech KK na základě růstu výkonnosti a zlepšování individuálních dovedností v prováděných činnostech. Porovnání s výchozím stavem. Hodnocení zápasových ukazatelů.

Hokej	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Hokej	1. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cvičení na rozvoj HČJ – obranných, útočných.		Technicky velmi dobré zvládnutí HČJ v obraně i útoku v herních situacích ve zvyšující se rychlosti (sériové dovednosti)
Cvičení na rozvoj bruslařských dovedností - technika bruslení, powerskaiting		Zvládnutí bruslařských dovedností ve vysoké rychlosti
Cvičení na rozvoj obranných kombinací		Zvládnutí všech obranných a útočných kombinací, jejich využití ve hře
Cvičení na rozvoj útočných kombinací		Zvládnutí všech obranných a útočných kombinací, jejich využití ve hře
Nácvik rovnovážných situací v OP, SP a ÚP		Řešení rovnovážných situací při hře
Cvičení na obranné a útočné systémy		Řešení nerovnovážných situací při hře, útočných a obranných
Nácvik přesilových her a oslabení		Spolupráce celého herního tvaru v útočné i obranné fázi, organizace týmové hry
		Základy hry v početní převaze (přesilovka) a v početním oslabení (oslabení)
Trénink silových, rychlostních, koordinačních a vytrvalostních schopností – Off-ice trénink (posilovna, tělocvičovna, hřiště)		Zlepšení rychlostních, silových, koordinačních, vytrvalostních schopností.
Cvičení zaměřená na mentální odolnost sportovce.		Zlepšení mentální odolnosti sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Spolupráce celého herního tvaru v útočné i obranné fázi, organizace týmové hry
		Základy hry v početní převaze (přesilovka) a v početním oslabení (oslabení)
Ukázky regeneračních, balančních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznání a rozvoj vlastní osobnosti. Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Hokej	1. ročník	
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		

Hokej	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cvičení na rozvoj HČJ – obranných, útočných.		Technicky velmi dobré zvládnutí HČJ v obraně i útoku v herních situacích ve zvyšující se rychlosti (sériové dovednosti)
Cvičení na rozvoj bruslařských dovedností - technika bruslení, powerskaiting		Zvládnutí bruslařských dovedností ve vysoké rychlosti
Cvičení na rozvoj obranných kombinací		Zvládnutí všech obranných a útočných kombinací, jejich využití ve hře
Cvičení na rozvoj útočných kombinací		Zvládnutí všech obranných a útočných kombinací, jejich využití ve hře
Nácvik rovnovážných situací v OP, SP a ÚP		Řešení rovnovážných situací při hře
Cvičení na obranné a útočné systémy		Řešení nerovnovážných situací při hře, útočných a obranných
Nácvik přesilových her a oslabení		Spolupráce celého herního tvaru v útočné i obranné fázi, organizace týmové hry
		Základy hry v početní převaze (přesilovka) a v početním oslabení (oslabení)
Trénink silových, rychlostních, koordinačních a vytrvalostních schopností – Off-ice trénink (posilovna, tělocvičovna, hřiště)		Zlepšení rychlostních, silových, koordinačních, vytrvalostních schopností.
Cvičení zaměřená na mentální odolnost sportovce.		Zlepšení mentální odolnosti sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Spolupráce celého herního tvaru v útočné i obranné fázi, organizace týmové hry
		Základy hry v početní převaze (přesilovka) a v početním oslabení (oslabení)
Ukázky regeneračních, balančních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Hokej	2. ročník	
Poznání a rozvoj vlastní osobnosti. Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		

Hokej	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cvičení na rozvoj HČJ – obranných, útočných.		Technicky velmi dobré zvládnutí HČJ v obraně i útoku v herních situacích ve zvyšující se rychlosti (sériové dovednosti)
Cvičení na rozvoj bruslařských dovedností - technika bruslení, powerskaiting		Zvládnutí bruslařských dovedností ve vysoké rychlosti
Cvičení na rozvoj obranných kombinací		Zvládnutí všech obranných a útočných kombinací, jejich využití ve hře
Cvičení na rozvoj útočných kombinací		Zvládnutí všech obranných a útočných kombinací, jejich využití ve hře
Nácvik rovnovážných situací v OP, SP a ÚP		Řešení rovnovážných situací při hře
Cvičení na obranné a útočné systémy		Řešení nerovnovážných situací při hře, útočných a obranných
Nácvik přesilových her a oslabení		Spolupráce celého herního tvaru v útočné i obranné fázi, organizace týmové hry
		Základy hry v početní převaze (přesilovka) a v početním oslabení (oslabení)
Trénink silových, rychlostních, koordinačních a vytrvalostních schopností – Off-ice trénink (posilovna, tělocvičovna, hřiště)		Zlepšení rychlostních, silových, koordinačních, vytrvalostních schopností.

Hokej	3. ročník	
Cvičení zaměřená na mentální odolnost sportovce.		Zlepšení mentální odolnosti sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Spolupráce celého herního tvaru v útočné i obranné fázi, organizace týmové hry
		Základy hry v početní převaze (přesilovka) a v početním oslabení (oslabení)
Ukázky regeneračních, balančních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace mezi kolektivem a trenérem.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s ostatními členy družstva a vzájemná pomoc. Spolupráce a kontakty s jinými sporty a sportovci.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Péče o vlastní zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznání a rozvoj vlastní osobnosti. Hry a sporty.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Uvědomování si zpětné vazby.		

Hokej	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cvičení na rozvoj HČJ – obranných, útočných.		Technicky velmi dobré zvládnutí HČJ v obraně i útoku v herních situacích ve zvyšující se rychlosti (sériové dovednosti)
Cvičení na rozvoj bruslařských dovedností - technika bruslení, powerskaiting		Zvládnutí bruslařských dovedností ve vysoké rychlosti

Hokej	4. ročník	
Cvičení na rozvoj obranných kombinací		Zvládnutí všech obranných a útočných kombinací, jejich využití ve hře
Cvičení na rozvoj útočných kombinací		Zvládnutí všech obranných a útočných kombinací, jejich využití ve hře
Nácvik rovnovážných situací v OP, SP a ÚP		Řešení rovnovážných situací při hře
Cvičení na obranné a útočné systémy		Řešení nerovnovážných situací při hře, útočných a obranných
Nácvik přesilových her a oslabení		Spolupráce celého herního tvaru v útočné i obranné fázi, organizace týmové hry
		Základy hry v početní převaze (přesilovka) a v početním oslabení (oslabení)
Trénink silových, rychlostních, koordinačních a vytrvalostních schopností – Off-ice trénink (posilovna, tělocvičovna, hřiště)		Zlepšení rychlostních, silových, koordinačních, vytrvalostních schopností.
Cvičení zaměřená na mentální odolnost sportovce.		Zlepšení mentální odolnosti sportovce.
Cvičení zaměřená na spolupráci a taktiku.		Spolupráce celého herního tvaru v útočné i obranné fázi, organizace týmové hry
		Základy hry v početní převaze (přesilovka) a v početním oslabení (oslabení)
Ukázky regeneračních, balančních cviků. Strečink.		Dodržování správných zásad při rozcvičování a regeneraci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.4.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	1	3
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žákům předkládá typické problémy řešitelné s využitím informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a nabízí postupy a metody používané pro zvládnutí takových problémů. Předmět Informatika žákům předkládá algoritmický a systematický přístup k řešení problémů. Příklady problémů jsou voleny tak, aby kopírovaly úlohy z praxe. Zásadní význam přitom mají postupy získávání, klasifikace a zpracování informací z různorodých zdrojů. V souladu s dynamickým rozvojem oblasti ICT se průběžně mění a doplňují konkrétní používané softwarové nástroje tak, aby mohli žáci získat náhled na možnosti aplikací prostředků ICT. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené potřebnou technikou. Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny tak, aby každý žák měl po dobu výuky k dispozici samostatný počítač nebo počítačový terminál.
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Španělský jazyk • Cvičení z biologie a chemie • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z matematiky • Německý jazyk • Logika • Seminář z matematiky - dvouhodinový • Konverzace v ŠJ • Fyzikálně-biologické bádání • Konverzace v ŠJ (pro pokročilé) • Španělský jazyk pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému.

Název předmětu	Informatika
	Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – nabízí skupinové činnosti s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – přebírá role a pravidla pro komunikaci nebo o rolích a pravidlech rozhoduje, – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel:

Název předmětu	Informatika
	– pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti; – usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).
Způsob hodnocení žáků	didaktický či praktický test samostatná práce většího rozsahu

Informatika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Ovládání základních prostředků ICT ▫ informace a její digitalizace, reprezentace dat ▫ hardwarové prostředky ICT, jejich funkce ▫ softwarové prostředky ICT, firmware, operační systémy, aplikační software ▫ informační sítě, typy sítí, síťové služby		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - zná principy propojení komponent a periférií osobních počítačů a dalších ICT zařízení
		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh

Informatika	1. ročník	
▫ manipulace s daty, ochrana dat ▫ informace jako zboží, principy ochrany duševního vlastnictví		- samostatně řeší běžné problémy související s provozem ICT zařízení
		organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - umí manipulovat s běžně používanými datovými nosiči - zná softwarové technologie pro manipulaci s daty
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - zná základní principy ochrany duševního vlastnictví obsažené v českém zákoně o právu autorském a právech souvisejících s právem autorským a v mezinárodních smlouvách o ochraně autorských děl
II. Zpracování a prezentace převážně textové informace ▫ úprava, publikování, struktura dokumentu ▫ typografická a grafická úprava dokumentu		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít textový editor, textový procesor - zná principy práce v programech typu DTP
III. Zpracování a prezentace převážně grafické informace ▫ principy manipulace se statickým digitálním obrazem ▫ aplikační software pro úpravu obrazu		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí vyhodnotit charakter grafické informace - umí použít softwarové prostředky pro zpracování rastrové grafiky, vektorové grafiky - umí efektivně manipulovat s digitálními fotografiemi)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Informatika	1. ročník	
jak jsem schopna/schopen si organizovat čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu příprava reklamní kampaně propagující školu lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup a rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Informatika	2. ročník	
IV. Zpracování a prezentace převážně numerické informace ▫ principy manipulace s numerickými údaji ▫ tabulkové procesory, databáze, informační systémy, modelování a simulace		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zná obsah pojmů souvisejících s informačními systémy - umí použít demonstrační informační systém - umí efektivně vyhodnotit informace ze souboru dat
V. Zpracování a prezentace multimediálních informací ▫ principy manipulace se zvukem a filmovým obrazem ▫ prezentační software, aplikační software pro zpracování multimédií		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zná princip digitalizace zvuku a pohyblivého obrazu - umí použít software pro střih zvuku a filmu - zná význam pojmu authoring - zná princip šíření digitálního televizního vysílání
VI. Informační sítě, internet, komunikace ▫ globální charakter internetu, multikulturalita ▫ služby informačních sítí, přenos, ochrana, zabezpečení dat ▫ komunikace a sdílení informací v prostředí informačních sítí		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - zná a umí využít běžné informační služby internetu - umí efektivně vyhledávat relevantní informace
		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - umí pracovat s výstupy informačních zdrojů
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - umí určit zdroj informace
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
VII. Algoritmický přístup k řešení problémů ▫ algoritmizace řešení problému ▫ zápis algoritmu		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zná pojem algoritmus - umí algoritmus schématicky zapsat
		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe - posuzuje užitečnost nasazení prostředků ICT v různých oborech lidské činnosti - zná některá omezení nasazení prostředků ICT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Informatika	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
I. Efektivní využívání prostředků ICT ▫ trendy a technologické inovace v oblasti ICT ▫ údržba, správa a ochrana dat	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - zná moderní prostředky ICT, zejména ty využitelné v dalším studiu
	organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - má přehled v možnostech transportu a archivace dat
	orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
	využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - respektuje principy ochrany duševního vlastnictví
II. Zpracování a prezentace odborného textu ▫ úprava, publikování, struktura dokumentu ▫ typografická a grafická úprava dokumentu	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí použít softwarové prostředky pro přípravu seminárních a jiných odborných prací
III. Zpracování a prezentace grafické informace ▫ efektivní manipulace s obrazovou informací	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu

Informatika	4. ročník	
▫ grafický aplikační software		- umí použít softwarové prostředky pro zpracování grafické informace, zejména digitální fotografie
IV. Zpracování a prezentace převážně numerické informace ▫ pokročilá manipulace s numerickými údaji zejména v tabulkovém procesoru		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - umí převádět datové soubory do tabulkového kalkulátoru - umí prostřednictvím výstupů tabulkového kalkulátoru získat požadované informace ze vstupních dat
V. Sdílení informací v prostředí informačních sítí ▫ sdílení odborných informací ▫ informační zdroje ▫ prezentace informací v prostředí informačních sítí		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - umí efektivně použít služby internetu pro vyhledávání informací - umí prezentovat výsledky své práce v prostředí internetu
		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopna/schopen si organizovat čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)		

Informatika	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu…) komunikace a spolupráce týmu kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii reklama a její výrazové prostředky, kritický přístupa rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.4.15 vp pro třetí ročníky

5.4.15.1 Konverzace ve FJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace ve FJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro předposlední ročník šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a další rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu. Předpokladem je minimálně úroveň A2 a ještě lépe

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	B1, abychom alespoň v některých oblastech mohli dosáhnout B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina. Výuka je zaměřena na rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s tématy, určenými hlavně k domácí přípravě a celkově je doplňován prací s texty z časopisů, autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referáty a seminární práce …). Výuka je vedena ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Kontinuálně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů.

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	– aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě.

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	– je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky. – v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře

Název předmětu	Konverzace ve FJ
	Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace ve FJ	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nos sujets: ▫ Nous, notre habitation et vie en famille, loisirs, projets. On est malade. (santé,		Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním:

Konverzace ve FJ	3. ročník	
maladies). Jihlava - ma ville natale, d´études, notre région. ▫ Prague - capitale de la république et notre patrie - République tcheque. Paris - capitale de la France et France. ▫ Les plus grandes villes et régions françaises. ▫ L´histoire de la France... ▫ Les systemes scolaires en France et en RT. La littérature et notre lecture, mon écrivain français préféré.La cuisine tcheque et française. La musique dans notre vie,la chanson française. Le Printemps de Prague. Les fetes en France et chez nous. Les grands savants et grandes invetions. Les pays francophones - la Belgique, la Suisse, le Canada et d´autres.Les jeunes et la culture (musique, peinture, sculpture). On fait les achats,,on fait du sport, on voyage. ▫ L´écologie et les problemes de l´environnement. C´est UE.Les médias (presse, télévision, radio...).		většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám za předpokladu, že téma je dostatečně známé. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film
		Čtení s porozuměním:
		může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora
		dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat
		Produktivní dovednosti:
		čtení: plynulé, převážně foneticky správné i v oblasti neznámé slovní zásoby
		Mluvení:
		reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím
		umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů
		umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje
		Psaní:
		stále dbá na pravopisnou, gramatickou i stylistickou správnost
		umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů
		umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne

Konverzace ve FJ	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4.15.2 Konverzace v RJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v RJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím

Název předmětu	Konverzace v RJ
	slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a 7. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu Konverzace v ruském jazyce je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu,

Název předmětu	Konverzace v RJ
	podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet…) – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou

Název předmětu	Konverzace v RJ
	– při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově hodnocen ústně: komunikace na dané konverzační téma, poslechová cvičení, práce ve skupině, rozhovory, souvislé vyprávění na zadané téma, porozumění slyšeného textu, popis obrázku, překlady písemně: písemná reprodukce slyšeného, písemné odpovědi na otázky ke konverzačním tématům, slohové práce, doplňovací cvičení, překladová cvičení **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky Ústní projev – min 2 (váha 8 – 10) Písemné práce – min. 1 (váha 8 – 10) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Název předmětu	Konverzace v RJ

Konverzace v RJ	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ Наша семья		Receptivní a řečové dovednosti
▫ Моя биография		Poslech s porozuměním
▫ Свободное время, мой день		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma
▫ Где я живу		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
▫ Питание, блюда, русская и чешская кухня		pochopí smysl textu v učebnici, v časopise
▫ Здоровье, болезни		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
▫ Спорт		Čtení s porozuměním
▫ Современные средства коммуникации		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace
▫ Покупки, магазины, сувениры		umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
▫ Одежда, отношение к моде		vyhledá v textu detailní informaci
▫ Характеристика, мой друг		dobře se v textu orientuje
▫ Праздники, традиции		Produktivní řečové dovednosti
▫ Путешествие, каникулы, отпуск		Ústní projev
▫ Транспорт		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
▫ Йиглава		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
▫ Времена года, погода		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů
▫ Школа и образование в России и в Чехии		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
▫ Чешская Республика, Прага		aktivně se zapojí do konverace a je schopen ji udržet
▫ Над картой России		Písemný projev
▫ Россия - государственный строй, города		
▫ Природа, экология		
▫ Русская литература		

Konverzace v RJ	3. ročník	
▫ Личности русской культуры, науки, техники, спорта, политики ▫ Культура ▫ Русский язык, изучение языков		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.4.15.3 Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině pro pokročilé vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům třetích ročníků čtyřletého gymnázia a souběžně pro příslušný ročník šestiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina. Volitelný předmět je jednoletý. Ve 4. ročníku je možné pokračovat ve studiu volbou jednoletého dvouhodinového volitelného předmětu Španělský jazyk pro pokročilé, který je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předpokládá se, že žák je již minimálně na úrovni A2 a směřuje k úrovni B1 (případně B1+ u žáků šestiletého gymnázia) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů ve vybraných tematických celcích a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích. Při práci v hodinách je brána v potaz rozdílná úroveň znalostí studentů, kteří si předmět zvolili. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Pro úvod do jednotlivých tematických celků jsou používané různé volně dostupné materiály, např. články z časopisů, materiály z internetu (např. www.videoele.com, www.youtube.com), pracovní listy s obrazovým materiálem určené pro přípravu k maturitní zkoušce, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Žáci jsou vedeni k efektivní práci se slovníky. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (práce ve dvojicích a skupinách, příprava prezentací, komunikačních situací, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel:

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	– podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe, – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika, literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat s různými druhy slovníků.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10).

Název předmětu	Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)
	Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky: ▫ Naturaleza, animales domésticos, animales salvajes, en el zoo, mi animal favorito ▫ Mi lugar favorito, mi tiempo libre, aficiones ▫ Identificación personal, autobiografía		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat
		zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny

Konverzace v ŠJ (pro pokročilé)	3. ročník	
▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Vida cotidiana, costumbres checas y españolas ▫ Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad ▫ Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar ▫ En la ciudad, mi ciudad/mi pueblo, orientación en la ciudad, ciudades más importantes de España ▫ Viajes, vacaciones, medios de transporte ▫ Tiempo atmosférico		zřetelně a spisovně
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním nekomplikované texty
		při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků
		čte v novinách, v časopisech a na Internetu články a zprávy zabývající se současnými problémy
		neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma
		formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně
		hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu
		hovoří o událostech v budoucnosti
		začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat
		zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
		vyjadřuje souhlas či nesouhlas
		zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4.15.4 Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je výuka základů lékařské terminologie převážně latinských výrazů v oblasti morfologie a řeckých (po formální stránce značně latinizovaných) v oblasti kliniky a patologie. V obou případech jde o znalost nejen významové stránky, ale i stavby a správného použití termínů. V tomto volitelném či nepovinném předmětu může student dosáhnout různou úroveň: * základní – studenti zvládnou substantiva 1.- 5. deklinace, adjektiva 1. – 3. deklinace a slovesné tvary od prézentního kmene 1. – 4. konjugace * mírně pokročilá – upevnění základní úrovně, řecké skloňování 1. – 3. deklinace, stupňování adjektiv a adverbií, číslovky, zájmena a předložky * pokročilá – latinské a řecké prefixy, sufixy, skládání slov, participia, konjunktiv prézenta sloves 1. – 4. konjugace, diagnózy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Latinský jazyk jako doplňující vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého * důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti * schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech * osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu * rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi * zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů; na základě těchto poznatků se žák učí být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních * poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem; na základě tohoto srovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
	utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje * uvědomění si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují * samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia * seznámení se s různými metodami učení; protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti * poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet Časové a organizační vymezení: Úvod do řeckolatinské lékařské terminologie je koncipován pro vážné zájemce o studium lékařství či veterinární fakulty, kteří si mohou daný předmět zvolit buď jako volitelný nebo nepovinný, a to od druhého, třetího nebo jen ve čtvrtém ročníku. Podle délky studia mohou tedy dosáhnout buď jen základní, nebo až pokročilé úrovně, což jim v následujícím studiu medicíny velmi usnadní složení zápočtů a zkoušky z latiny během prvního ročníku studia lékařství. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně, v případě čtvrtého ročníku je možné z důvodu studijního vytížení a časových možností studentů maturitního ročníku snížit na jednu hodinu týdně. Výuka Úvodu do řeckolatinské lékařské terminologie probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných a nepovinných předmětů podle úrovně znalostí napříč třídami. Učitel postupuje podle skript Jana Kábrta a Evy Chlumské Úvod do lékařské terminologie, nakl. Karolinum, Praha, 2002. Jako doplňková literatura slouží: Vejražka, M. – Svobodová, D.: Terminoligiae medicae ianua. Academia, Praha 2002. Marečková, E. – Reichová, H.: Úvod do lékařské terminologie. Základy latiny s přihlédnutím k řečtině. MU Brno, 2004. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** * Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování.

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)
kompetence žáků	* Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. * V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.
	Kompetence komunikativní: * Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. * V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene. * Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. * Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.
	Kompetence sociální a personální: * Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. * Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi. * Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu. * Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.
	Kompetence občanská: * Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka. * Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů.
	Kompetence k podnikavosti: * Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)		
	třídění informací. * Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování. * Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie. * Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny. * Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.		
	Kompetence k učení: * Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali. * Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou. * Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských textů. * Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly. * Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů. * Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické. * Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvlášť napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů. * Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.		
Způsob hodnocení žáků	**Úvod do lékařské terminologie**	**počet známek za pololetí**	**Váha**

Název předmětu	Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)			
				známky (1-10) 1 – nejméně, 10 - nejvíce
	Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., prezentace z historie lékařství apod.)	**2-8**
		Samostatný překlad	**1-3** (v hodině/doma, lékařské diagnózy, i za použití slovníku)	**2-6**
		Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** forma zápočtových testů	**8 -10**
		Malé písemné práce:	**Minimálně 4 práce za pololetí** pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	**3-6**
	Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20-40 %	Aktivita v hodině, plnění domácích úkolů, dodržování stanovených pravidel, anatomické popisy	**průběžně** **popř. 1 souhrnná**	**1-3** **4**

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hláskosloví a morfologie ▫ zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) ▫ lingvistická terminologie (deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, prézens, aktivum, pasivum, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál ▫ 5. deklinace substantiv ▫ adjektiva 1. a 2. deklinace, ▫ adjektiva 3. deklinace ▫ participium prézenta aktiva ▫ 4. konjugace sloves v systému prézentním ▫ sloveso „esse“ ▫ adverbia		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Syntax ▫ přívlastek shodný a neshodný ▫ věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz)		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	3. ročník	
▫ pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv objektivní a subjektivní ▫ latinské předložky pro vyjádření vztahů časoprostorových (kdy, kde) – modality (jakým způsobem) – kauzality (z jakého důvodu) – finality (za jakým účelem)		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Slovní zásoba a slovotvorba ▫ třídění do logických celků (poloha, směr – příslušnost – vlastnost – tvar, vzhled – funkce – technické) ▫ názvosloví zákroků a výkonů v lékařské praxi ▫ odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů ▫ substantivizování adjektiv		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	3. ročník	
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Práce s latinským textem ▫ nácvik techniky překladu souvislého textu		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje

Latina - úvod do lékařské terminologie (začátečníci)	3. ročník	
Kulturně-historické reálie ▫ osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii
		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti
		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)
		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
		užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy
		vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině
		uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii
		přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
* ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.4.15.5 Everyday English (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Everyday English (B1)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B1. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí. V této konverzaci využíváme materiály z mezinárodních zkoušek PET – B1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.

Název předmětu	Everyday English (B1)
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Název předmětu	Everyday English (B1)
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Everyday English (B1)	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ My family ▫ My school ▫ My house, my flat ▫ Daily routine ▫ My hobbies ▫ Travelling ▫ Shopping ▫ At a hotel ▫ At a restaurant ▫ Going to the theatre, cinema, museum		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slových stylů a témat

Everyday English (B1)	3. ročník	
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4.15.6 Intensive English (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Intensive English (B2)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů

Název předmětu	Intensive English (B2)
	▫ Intensive English se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, procvičování psaní podle daných struktur.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Intensive English (B2)
	– Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Intensive English (B2)	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Intensive English (B2)	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ Family, family life, my friends, daily routine ▫ House and home, rooms, furniture, housing in the Czech Republic and the United ▫ Kingdom ▫ Sports and games, Olympic games, keeping fit ▫ Travel and transport, city traffic ▫ Food, meals, drinks, cooking and eating out ▫ Health and illnesses, seeing a doctor, the human body ▫ Weather, seasons of the year, animals, plants ▫ Mass media – TV, radio, press ▫ Big world cities, comparison of living in towns and villages ▫ My school, learning languages, the English language ▫ Shopping, clothes, fashion		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Intensive English (B2)	3. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.4.15.7 Vorbereitung auf das DSD I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Vorbereitung auf das DSD I“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen především žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a pátému ročníku šestiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Vorbereitung auf das DSD I“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom I (odpovídá úrovni B1 dle SERRJ). Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť,

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD I
	– dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Vorbereitung auf das DSD I	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Vorbereitung auf das DSD I	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Témata: ▫ Schule, Studium, Lernen ▫ Familie und Freunde ▫ Wie und wo ich wohne ▫ Freizeitgestaltung, Hobbys, Sport ▫ Natur, Tiere, Umwelt ▫ Ferien, Reisen, Nebenjobs ▫ Klassische und digitale Medien ▫ Feste, Bräuche		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom I (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (základní slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše vlastní zkušenosti, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		mluví podrobně o tématech tykajících se jeho a jeho okolí (viz učivo)
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom I
		správně skloňuje členy, přídavná a podstatná jména, stupňuje přídavná jména,
		používá slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase, v podmiňovacím způsobu, v trpném rodě průběhovém v přítomném a minulém čase, používá infinitiv s zu
		používá v ústním i písemném projevu spojky souřadicí i podřadicí

5.4.15.8 Vorbereitung auf das DSD II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Vorbereitung auf das DSD II“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia, pátého ročníku šestiletého gymnázia a septimy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Vorbereitung auf das DSD II“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je připravovat žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (odpovídá úrovni B2 dle SERRJ), kterou je možné absolvovat až v posledním ročníku studia. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák:

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	– dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky

Název předmětu	Vorbereitung auf das DSD II
	a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Vorbereitung auf das DSD II	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
témata vycházejí z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, , popíše a vyhodnotí grafy, argumentuje, vyjadřuje vlastní názor, odůvodňuje ho
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1/B2 dle SERRJ

5.4.15.9 Seminář z práva

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z práva
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Název předmětu	Seminář z práva
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a

Název předmětu	Seminář z práva
	analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Seminář z práva
	– operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretická východiska práva ▫ Právo jako normativní společenský systém ▫ Postaven í práva ve společnosti, sociologické základy práva, přirozeněprávní teorie ▫ Typy právních kultur, základy dějin státu a práva ▫ Právní komparatistika ▫ Právní a morální vědomí, právní normy, jejich členění ▫ Základy konstitucionalismu ▫ Problematika Legislativního procesu a postavení normativní právní akt ▫ Ústavního soudu, Správní soudnictví ▫ Prameny práva, formy vývoje práva		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi společenskými a právními normami, rozliší postih při porušení morálních a právních norem definuje a zdůvodňuje nutnost práva ve společnosti, nachází rozdíly mezi právními kulturami a vysvětlí historické determinanty charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám vysvětlí a aplikuje normotvorný proces na konkrétním pramenu práva
Ochrana osobnosti v občanském právu ▫ Tělesná a duševní integrity, ochrana osobnostních práv ▫ Transplantační zákon, postmortální práva ▫ Právo duševního vlastnící – základní kategorie a pojmy ▫ Autorské právo, ochrana duševního vlastnictví ▫ Vlastnictví a jeho formy, omezení vlastnických práv ▫ Spotřebitelské právo v kontextu práva EU ▫ Civilní řízení – insolventní zákon, rozhodčí řízení		odliší na základě znalostí definičních znaků duševního vlastnictví, vysvětlí vztahové otázky, rozliší obsahově právní terminologii

Seminář z práva	3. ročník	
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje a vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních sporů
Základy práva sociální zabezpečení ▫ sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované ▫ sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství		identifikuje sociální zákonodárství
		aplikuje jeho mechanismu
Trestní právo ▫ druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů
		posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem
		věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti
		uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
		analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů
Správní právo ▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava
		zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Seminář z práva	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem Vývoj evropského práva a práva EU		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4.15.10 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Estetická výchova – výtvarná výchova jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k literatuře, dějepisu, filozofii aj. Estetická výchova – hudební výchova vede žáka prostřednictvím, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o výtvarné umění a navazuje na předmět Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, galeriích a muzeích. Předmět Výtvarná výchova je spojen s předmětem Hudební výchova do dvouhodinového předmětu. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech. Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o hudbu a navazuje na předmět hudební výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále. Předmět Hudební výchova je spojen s předmětem Výtvarná výchova do dvouhodinového předmětu.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Základy společenských věd

Název předmětu	Estetická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění - umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení – vybírá vhodné hudební skladby k analýze Žák: - na zadaném úkolu rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření – řeší problémy a obhajuje svá řešení. – analyzuje hudební skladby a užívá při tom všechny dosavadní získané vědomosti a své vlastní zkušenosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě - vede žáka k užívání odborného pojmosloví – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance – průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – uplatňuje vlastní názor, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu Žák: – hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy
	Kompetence občanská: Učitel:

Název předmětu	Estetická výchova
	- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám - při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a společenské etikety – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění Žák: - respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k dosažení stanovených cílů - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pochválí kvalitně odvedenou práci - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění jejich povinností Žák: - usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěch – snaží se pracovat velmi kvalitně – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti
	Kompetence k učení: Učitel: - při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) - využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) - vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze) - vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se

Název předmětu	Estetická výchova
	- vede žáky při zadávání referátů k práci s médii - při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování - při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě – uvědomuje si význam estetické výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život – vyhledává materiály k referátu, třídí je a zpracovává – využívá hudebních termínů a propojuje dříve získané informace s novými – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry
Způsob hodnocení žáků	- minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok -vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Estetická výchova	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
literatura, druhy výtvarného umění		Výtvarná výchova

Estetická výchova	3. ročník	
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů a směrů evropského kulturního okruhu:		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace

Estetická výchova	3. ročník	
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
pravěké umění; umění Egypta, oblasti Egejského moře a Apeninského poloostrova, starokřesťanské a byzantské umění; románské umění, gotika, renesance, baroko; klasicismus, romantismus		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
dějiny umění, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci:		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření

Estetická výchova	3. ročník	
		postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
realismus, impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století - pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
návštěvy výstav		Výtvarná výchova
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19.

Estetická výchova	3. ročník	
		století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Pravěk - počátky umění		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie
Starověk - umění Blízkého a Středního východu (jednohlasý sloh orientální		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie
Starověk - antika (jednohlasý zpěv řecký a římský, fragmenty skladeb, hudební nástroje, hudební teorie)		Hudební výchova
		orientuje se v nejstarších hudebních slozích
		chápe podstatu heterofonie
Středověk – hudba duchovní (gregoriánský chorál)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
hudba světská (rytířská kultura)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou

Estetická výchova	3. ročník	
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
ars antiqua		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
ars nova (raný středověký mnohohlas)		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu duchovní a světskou
		chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby
Nejstarší památky české hudby od počátků duchovní lidové až po renesanční hudbu umělou		Hudební výchova
		orientuje se ve vývoji českého hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách počátků české duchovní i světské hudby
Novověk – renesanční kultura (hudba, výtvarné umění, literatura, architektura)		Hudební výchova
		chápe podstatu polymelodického slohu
		pojmenuje vybrané hudební formy
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		uvede významné představitele
Polymelodický sloh – nizozemská škola (Obrecht, Ockeghem, Despres), Lasso, Palestrina, Gabrieliové aj., renesanční formy		Hudební výchova
		chápe podstatu polymelodického slohu
		pojmenuje vybrané hudební formy
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		uvede významné představitele
Barokní kultura, barokní formy,		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
Corelli, Vivaldi, Händl, Bach		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu

Estetická výchova	3. ročník	
České baroko		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie
		rozpozná hudební formy: operu, kantátu, oratorium, concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu
Předklasicismus – základy sonátové formy a klasického orchestru; mannheimská škola, Bendové, Mysliveček Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven,		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu
		orientuje se v sonátové formě užšího i širšího smyslu
		zná i další formy skladatelovy tvůrčí činnosti
Česká hudba v klasicismu		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu
		orientuje se v sonátové formě užšího i širšího smyslu
		zná i další formy skladatelovy tvůrčí činnosti
Raný romantismus Weber, Schubert, Schumann, Mendelssohn-Bartholdy, Chopin		Hudební výchova
		uvede významné představitele
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby.
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, a na základě toho je schopen se
		s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
Novoromantismus (Berlioz, Liszt, Wagner)		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Programní hudba - symfonická báseň, hudební drama		Hudební výchova

Estetická výchova	3. ročník	
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Národní školy (ruská, finská, norská)		Hudební výchova
		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Pozdní romantismus (Mahler, Strauss)		Hudební výchova
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Česká národní škola (Smetana, Dvořák)		Hudební výchova
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Etapizace hudby 20. století		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Francouzský impresionismus (Debussy, Ravel)		Hudební výchova
		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Expresionismus,		Hudební výchova
		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
II. vídeňská škola, folklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence (Schönberg, Bartók, Stravinský aj.)		Hudební výchova
		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
Novodobé skladatelské systémy, seriální, konkrétní, elektrická hudba, aleatorika,		Hudební výchova

Estetická výchova	3. ročník	
tradičně pojatá moderní hudba Prokofjev, Britten aj.)		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Česká hudba 20. století (Janáček, Suk, Novák, Martinů)		Hudební výchova
		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
Vývoj jazzu		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
Vývoj rocku		Hudební výchova
		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
estetická a umělecká hodnota hudebního díla		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
pojem kýč		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa

Estetická výchova	3. ročník	
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
hudba jako zboží		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
pojem komerce		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
hudba na objednávku		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového

Estetická výchova	3. ročník	
		období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
kvalita uměleckého díla		Hudební výchova
		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství, světového názoru… návyky při konzumaci médií		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, umění) významní Evropané z českého prostředí historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Estetická výchova	3. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		

5.4.15.11 Prosociální etika 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Prosociální etika 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů,

Název předmětu	Prosociální etika 2
kompetence žáků	– navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů.

Název předmětu	Prosociální etika 2
	Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika 2	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

Prosociální etika 2	3. ročník	
▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Prosociální etika 2	3. ročník	
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		

Prosociální etika 2	3. ročník	
které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		

5.4.15.12 Fyzikálně-biologické bádání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat biologii, fyziku, technické obory, popřípadě obory se zaměřením na vzdělávání. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z fyziky a biologie a seznámit studenty s novými experimentálními postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení je ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám, vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo fyziky a biologie 1. – 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti, spolupráci a přemýšlení v souvislostech. Formy práce – práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémových úloh, práce s odbornou literaturou, řešení testových úlohy, prezentace žáků a ústní projev, práce s PC.

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Biologie • Informatika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Fyzikálně-biologické bádání
	– podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, praktické činnosti v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách.

Fyzikálně-biologické bádání	**3. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Fyzikálně-biologické bádání	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Biologie • Vlastnosti anemochorních a zoochorních semen • Metabolické vlastnosti rostlin, hub, živočichů • Dynamické vlastnosti živočichů a částí jejich těl • Taxe, chorie, tropismy		Orientuje se v základních biologických metodách výzkumu
		Připraví biologické vzorky a preparáty pro výzkum z různých hledisek
		Naplánuje výzkum pomocí pozorování, pokusu a myšlenkové analýzy
		Výsledky pozorování, pokusů i analýzy dokáže zpracovat dalšími metodami
		Chápe pojmy konvergence a divergence, analogie a homologie a dokáže vysvětlit jevy, které s nimi souvisí
		Používá mikroskopické metody a pozorování dokáže analyzovat různými prostředky
		Popíše základní biotické a abiotické prvky a dokáže analyzovat jejich roli v ekosystému; výsledky této analýzy dokáže uplatnit na přípravu ověřovacích pozorování či pokusů
		Chápe základní vlastnosti metabolismu organismů a dokáže naplánovat některé pokusy, které tyto vlastnosti opěří
		Chápe přírodu v jejím celku a dokáže popsat některé její složky z pohledu různých disciplín
Fyzika • Měření kinematických veličin rychlých pohybů • Měření parametrů oscilátoru pomocí analýzy videa • Měření rychlosti dopplerovskou analýzou zvuku • Zkoumání metod pro zvětšení zorného úhlu pozorovaného objektu • Analýza infračervených snímků		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Používá základní numerické metody řešení pohybových rovnic
		Aplikuje softwarové nástroje pro video-analýzu a modelování
		Aplikuje softwarové nástroje pro analýzu zvuku
		Orientuje se v základech zpracování fyzikálního měření
		Aplikuje základní statistické metody při vyhodnocení experimentálních dat
		Vyhodnocuje experimentální data a srovnává s teoretickými modely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Fyzikálně-biologické bádání	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4.15.13 Biologicko-chemické bádání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat lékařské obory, farmacii, odbornou biologii, chemii, fyziku, mikrobiologii, přírodovědné obory se zaměřením na vzdělávání. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z chemie a biologie, mikrobiologie a jejich uplatnění v praktických cvičeních, seznámit se s novými laboratorními postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení je ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám. Vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo fyziky a chemie 1. – 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti, spolupráci a přemýšlení v souvislostech. Formy práce – práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémových úloh, práce s odbornou literaturou, vypracování odborné práce na základě sumarizace naměřených hodnot a její obhajoba, řešení testových úlohy, prezentace žáků a ústní projev, práce s PC.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
kompetence žáků	– zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem

Název předmětu	Biologicko-chemické bádání
	– seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, praktické činnosti v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, obhajoba práce.

Biologicko-chemické bádání	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Reakce organických sloučenin – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Analytická chemie – kvantitativní i kvalitativní analýza		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Biochemie – činnost enzymů v TS		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Extrakce DNA		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce sacharidů		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce bílkovin		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Reakce lipidů, výroba mýdla		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Činnost enzymů, biotechnologie		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam
Důkazy vitamínů		Chemie
		Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		Zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí
		Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		Provádí přesná analytická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		Objasní složení DNA a její význam

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
Srovnávací morfologie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Antropometrie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost svalů, kostra člověka		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Dýchání		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost srdce		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Složení stravy, obezita		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Složení moči		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost mozku a NS		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Činnost smyslových orgánů		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Vznik a vývoj plodu člověka		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Vitamíny a hormony		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Základy ekologie		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Základy genetiky		Biologie
		Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		Prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		Objasní funkci vylučovací soustavy a popíše ji
		Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Mikrobiologický rozbor vody		Mikrobiologie

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor potravin		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor laboratorního prostředí		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Mikrobiologický rozbor půdy		Mikrobiologie
		Orientuje se v základních mikrobiologických postupech
		Rozlišuje druhy živných půd a jejich použití
		Používá specializované přístroje v laboratoři
		Vysvětlí pojem saprobita vody a jeho pomocí určí kvalitu vody
		Používá metodu membránové filtrace
		Rozliší druhy vod podle obsahu mikroorganismů
		Aplikuje mikrobiologické normy kvality vody
		Popíše základní potravinářské postupy
		Aplikuje mikrobiologické normy pro kvalitu potravin
		Provádí mikrobiologické rozbory potravin
		Aplikuje stěrové a spadové mikrobiologické metody
		Vyhodnocuje naměřená data a srovnává s mikrobiologickými normami
		Stanovuje obsah mikroorganismů ve vzduchu a půdě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Biologicko-chemické bádání	3. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.4.15.14 Cvičení z biologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat lékařské obory, farmacii, učitelské obory Bi a Ch. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z chemie a biologie a jejich uplatnění v praktických cvičeních. Vzhledem k tomu, že ve třetím ročníku nejsou laboratorní práce z biologie ani z chemie, je toto cvičení ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám z obou předmětů. Vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo biologie a chemie 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti a spolupráci a přemýšlení v souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy práce jsou různorodé, práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémů, práce s odbornou literaturou, testové úlohy, prezentace žáků a ústní projev, exkurze, film, práce na PC, řešení úloh z různých kol CHO, besedy, výstavy.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie • Fyzika

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Cvičení z biologie a chemie
	Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení – vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	teoretické znalosti pojmů, práci v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, forma ústního projevu

Cvičení z biologie a chemie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
CHEMIE ▫ Reakce organických sloučenin – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové		vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury
		zapíše průběh reakcí chemickou rovnicí

Cvičení z biologie a chemie	3. ročník	
kyseliny, estery ▫ Reakce plastů ▫ Analytická chemie – kvantitativní i kvalitativní analýza ▫ Biochemie – činnost enzymů v TS ▫ Extrakce DNA ▫ Reakce sacharidů ▫ Reakce bílkovin ▫ Reakce lipidů, výroba mýdla ▫ Činnost enzymů, biotechnologie ▫ Důkazy vitamínů ▫ Úkoly z různých kol chemické olympiády		vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapíše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin
		vysvětlí rozdíly mezi polymerací, a polykondenzací a rozliší chemické složení plastů (PE, PS, PVC, SILON…)
		objasní význam třídění odpadů a recyklace
		provádí přesná volumetrická stanovení látek a správně je vyhodnotí
		vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů
		používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin
		popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků
		popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa)
		vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů
		objasní složení DNA a její význam
		řeší prakticky i teoreticky úkoly z CHO
BIOLOGIE ▫ Srovnávací morfologie ▫ Antropometrie ▫ Činnost svalů, kostra člověka ▫ Dýchání ▫ Činnost srdce ▫ Složení stravy, obezita ▫ Složení moči ▫ Činnost mozku a NS ▫ Činnost smyslových orgánů ▫ Vznik a vývoj plodu člověka ▫ Vitamíny a hormony ▫ Základy ekologie ▫ Základy genetiky		popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze
		popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině
		vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti
		vysvětlí propojení CS a DS, nemoci
		prokáže znalost postupu při 1. pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení
		vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi
		popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí
		popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy
		objasní složení zdravé moči a vysvětlí výskyt jiných složek v moči
		vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny
		popíše stavbu a činnost smyslových orgánů
		ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci
		charakterizuje základní ekologické pojmy, ekologie populací, ekosystém, ochranu životního prostředí

Cvičení z biologie a chemie	3. ročník	
		popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin
		vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.4.15.15 Seminář a cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP GV, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Výuka tohoto předmětu probíhá ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí, případně v badatelně, která je

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
důležité pro jeho realizaci)	vybavena řadou přístrojů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
	– veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence občanská: Učitel: – je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem – důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude Žák: – na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají – xenofobní nebo rasistické názory – na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
	formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu

Seminář a cvičení z biologie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Život a jeho vlastnosti		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Typy organismů		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Evoluční teorie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
Genetika, její vznik a vývoj		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Lékařství jako praktická biologie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Fyzikální principy v biologii		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ
Chemické děje a biologie		OBECNÁ BIOLOGIE Zná základní biologické zákonitosti, umí je vysvětlit a nalézt v přírodě Umí vysvětlit základní myšlenky důležitých biologických teorií, zná historický kontext jejich vzniku Chápe vzájemné interakce mezi biologií a dalšími disciplínami vědy, medicíny, techniky a dalších oborů lidské činnosti Zná a v jednoduchých případech dokáže použít základní metody biologické práce
Anatomie rostlin		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
		Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie rostlin		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Anatomie hub		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie hub		BOTANIKA Zná základní vlastnosti anatomie a fyziologie rostlin a hub Zná důležité druhy rostlin a hub, vyskytující se v okolí; zná jejich vlastnosti a použití; umí je v přírodě nalézt; zejména zná jedovaté druhy Dokáže vysvětlit mechanismy a způsoby rozmnožování rostlin a hub Zná základní systematiku rostlin a hub
Fyziologie živočichů		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Anatomie živočichů		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Orgánové soustavy		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
Srovnávací morfologie		ZOOLOGIE Zná základní zoologické zákonitosti Umí vysvětlit systematiku a evoluci živočichů Chápe důležité chemické, fyzikální a matematické principy v biologii a umí je uplatnit
Antropometrie		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ
Činnost svalů, kostra člověka		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Dýchání		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost srdce		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
		Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Složení stravy, obezita Složení moči		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost mozku a NS		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Činnost smyslových orgánů		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Měření teploty, tlaku krve, EKG, …		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
		Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Měření vlivu dýchání		BIOLOGIE ČLOVĚKA Popíše shody a rozdíly v anatomii a fyziologii člověka a ostatních organismů Popíše kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině Zná složení a funkci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy člověka a ostatních organismů Vysvětlí základy nervové činnosti a smyslového vnímání a jeho souvislosti (chemie, fyzika, psychologie, ….)
Vegetativní rozmnožování rostlin; roubování		PRAKTICKÁ BIOLOGIE Prokáže znalost postupu při 1. pomoci Dokáže pomocí různých přístrojů změřit některé biologické charakteristiky Zná a umí použít základní metody sběru a konzervace přírodnin Zná praktické zásady rozmnožování rostlin: semeny, vegetativně, roubování Zná základy práce s živočichy
Práce s živočichy		PRAKTICKÁ BIOLOGIE Prokáže znalost postupu při 1. pomoci Dokáže pomocí různých přístrojů změřit některé biologické charakteristiky Zná a umí použít základní metody sběru a konzervace přírodnin Zná praktické zásady rozmnožování rostlin: semeny, vegetativně, roubování Zná základy práce s živočichy
		BIOLOGICKÁ MĚŘENÍ

5.4.15.16 Seminář a cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář a cvičení z matematiky doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 2 hodiny týdně ve třetím ročníku (septimě).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah SCM je koncipován pro žáky, kteří již v průběhu 2. ročníku o sobě vědí, že inklinují k matematice nebo budou studovat obory s hlubším podkladem z matematické logiky a obecné matematiky. Definitivní program pro seminář a cvičení z matematiky je určen na počátku každého školního roku podle skladby zájemců z řad žáků a po rozboru s nimi. Na jejich potřeby seminář pružně reaguje. H l a v n í ú k o l y s e m i n á ř e : * Prohloubení učiva z matematiky. * Průběžné procvičování látky ze základní matematiky. * Informace o trendech současné matematiky. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Výuka převážně probíhá v odborné učebně matematiky vybavené výpočetní technikou. realizace: frontální prohloubení a procvičování učiva; samostatná práce ve škole a doma, řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh, práce s výpočetní technikou;
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - se žáky procvičuje a prohlubuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku. Žák: - procvičuje matematické učivo, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, o který se zajímá - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení. Při řešení vhodných problémů

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
	používá výpočetní techniku
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje s žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka v semináři, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 4 tématické písemné práce + rozbory

Seminář a cvičení z matematiky	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Logika, důkazy ▫ Cvičení z logiky. ▫ Důkazy, typy důkazů, důkazové úlohy.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva o algebraických rovnicích ▫ Řešení soustav lineárních rovnic. Matice a determinanty, užití. ▫ Alternativně rovnice vyšších stupňů, diofantické rovnice, reciproké rovnice.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Úvod do lineárního programování - alternativní téma ▫ Lineární optimalizační úlohy.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení učiva ze syntetické planimetrie ▫ Řešení úloh pomocí shodných a podobných zobrazení. ▫ Řešení úloh pomocí stejnolehlosti. ▫ Alternativně kruhová inverze - vlastnosti, příklady použití.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření

Seminář a cvičení z matematiky	3. ročník	
Procvičování a prohloubení učiva o funkcích ▫ Kvadratické funkce, kvadratické funkce s absolutní hodnotou. ▫ Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice. ▫ Goniometrie a trigonometrie.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Stereometrické aplikační úlohy - alternativní téma ▫ Úlohy na objemy a povrchy těles.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Procvičování a prohloubení analytické geometrie - alternativní téma ▫ Analytická geometrie lineárních útvarů. ▫ Analytická geometrie kuželoseček. Kuželosečky a přímky. ▫ Množiny bodů řešené analytickou metodou.		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Vybrané úlohy z matematických olympiád - alternativní téma		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování) argumentace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zejména výchova k sebekontrole, cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému zvládání učebních problémů kontrola vlastní práce, její časové rozvržení		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		

5.4.15.17 Teorie sportovní přípravy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.4.16 vp pro čtvrté ročníky - tříhodinové

5.4.16.1 Seminar Deutsch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminar Deutsch
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Seminar Deutsch“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a

Název předmětu	Seminar Deutsch
	vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia, šestého ročníku šestiletého gymnázia a oktávy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Seminar Deutsch“ je vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně. Cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (NJD II), na maturitní zkoušku, popř. na přijímací zkoušky na VŠ. V tomto volitelném předmětu vyučující reaguje flexibilně na potřeby účastníku semináře. Student může psát seminární práci, jejíž téma bude stejné jako téma pro prezentaci při ústní zkoušce Německý jazykový diplom II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení,

Název předmětu	Seminar Deutsch
	– vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky,

Název předmětu	Seminar Deutsch
	– umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** * 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů

Název předmětu	Seminar Deutsch
	c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Seminar Deutsch	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ témata vycházející z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN ▫ témata vycházející z požadavků ke státní maturitní zkoušce ▫ témata pro 3. část ústní zkoušky státní maturity ▫ témata pro profilovou maturitní zkoušku		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění)
		rozumí poslechovým textům podle vzorových didaktických testů vydaných MŠMT (globální, detailní porozumění)
		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše a vyhodnotí grafy, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		napíše krátký i delší slohový útvar podle požadavků ke státní maturitní zkoušce
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1 dle SERRJ,

Seminar Deutsch	4. ročník	
		pokud se připravuje na státní maturitu, B2 dle SERRJ, pokud je jeho cílem složení profilové maturitní zkoušky nebo získání Německého jazykového diplomu II

5.4.16.2 Super Everyday English (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí, příprava na složení maturitní zkoušky (ukázky zadání z minulých let)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
	učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák:

Název předmětu	Super Everyday English (B1)
	– Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Super Everyday English (B1)	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ Accommodation ▫ Telephoning, finance ▫ Food, meals, eating out		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině
		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby

Super Everyday English (B1)	4. ročník	
▫ Services ▫ Celebrations ▫ Shopping ▫ Sightseeing ▫ Travelling ▫ Entertainment ▫ Health		odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.4.16.3 Super Intensive English (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni C1. ▫ učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby (ukázky z britské a americké literatury, sledování filmů v původním znění), opakování gramatiky, příprava na přijímací zkoušky, práce s anglickými texty a písněmi, eseje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn,

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
	poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům, přiřazování informací; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů několika mluvčích, přiřazování požadovaných informací; porozumění tématickým textům s důrazem na detail, názor, přístup,…; přiřazování odstavců do textu; porozumění delšímu textu s následným úkolem výběru z možností; porozumění beletrii a odborným textům; konverzace na všeobecné téma. Reakce na simulované situace, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, hodnocení;

Název předmětu	Super Intensive English (B2)
	konverzace podpořená vizuálními materiály; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej, návrh, příspěvek do soutěže); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele; důležitost vyjádření názoru, hodnocení, přesvědčování

Super Intensive English (B2)	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení a psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ The Czech Republic and Prague ▫ Holidays, accommodation ▫ Entertainment - cinema, theatre, music, books ▫ The USA and Washington D.C. ▫ Science and technology, the environment ▫ Services, finance, telephoning ▫ The United Kingdom, life in the United Kingdom ▫ English speaking countries – Canada, Australia, New Zealand ▫ British and American literature ▫ Lifetime, generation gap ▫ Education in the United Kingdom and in the Czech Republic ▫ Festivals and celebrations all over the world ▫ English, American drama, theatre, film, actors		rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí
		v rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu
		rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života
		textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vracet se k obtížným pasážím
		z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci
		dokáže vést obšírný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů
		diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem
		ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma
		píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti
		pravopis je až na příležitostná opomenutí správný

Super Intensive English (B2)	4. ročník	
		slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny
		spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4.16.4 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Biologie • Psychologie • Seminář z psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Společenskovědní seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE ▫ Postavení psychologie jako společenské vědy v systému věd, její historický vývoj a		objasní a vyloží chování člověka, posoudí a porovná vývojová stádia osobnosti
		najde řešení náročné životní situace, vyhledá adekvátní odbornou pomoc,

Společenskovědní seminář	4. ročník	
současné problémy – psychoanalýza, poradenská centra, psychohygiena – terapeuti ▫ Aplikované psychologické disciplíny – pedagogická, práce, reklamy, forenzní… ▫ Psychologie osobnosti – formování osobnosti, zvláštnosti jednotlivých etap lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy ▫ Psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti, projevy lidské psychiky ▫ Duševní zdraví, zásady psychohygieny a psychické deviace ▫ Náročné životní situace a jejich řešení		vyhodnotí následky svého chování využívá získané poznatky při sebepoznávání i při poznávání druhých, při každodenním rozhodování obhájí svá stanoviska, respektuje názory druhých, rozhoduje s rozvahou zvládá a aplikuje zásady duševní hygieny při práci a učení
PRÁVO ▫ Teoretická východiska práva, základní právní terminologie ▫ Základy veřejného práva – význam jeho postavení v právním řádu ČR ▫ Ústavní základy ČR, základní znaky právního státu ▫ Základní lidská práva, jejich realizace a ochrana ▫ Správní právo a jeho význam pro občany ▫ Veřejná správa a její místo v systému práva – státní správa a samospráva, správní řízení ▫ Trestní právo – funkce, postavení a charakteristika, trestný čin, trest – jeho společenský smysl a proměny, trestání mladistvých, možnosti prevence trestné činnosti, trestní právo procesní ▫ Základy práva soukromého – význam jeho postavení v právním řádu ČR, základní terminologie ▫ Obligační právo a jeho charakteristika – kupní, darovací, nájemní, spotřebitelská smlouva, smlouva o smlouvě budoucí, ochrana spotřebitele ▫ Základy občanského práva procesního – rozvodové řízení ▫ Rodinné právo – jeho význam a charakteristika, základní terminologie, dítě jako subjekt práva – sociálně- právní ochrana ▫ Pracovní právo – jeho zásady, smluvní základ pracovně-právních vztahů, postavení zaměstnance a zaměstnavatele ▫ Živnostenské a obchodní právo jako právní rámec podnikání v ČR		objasní odlišnost morálních a právních norem chápe roli státu a jeho orgánů, rozlišuje jejich kompetence definuje svá práva a povinnosti, řeší své problémy se znalostí právních norem zařadí protiprávní jednání mezi trestné činy nebo přestupky, své rozhodnutí zdůvodní v každodenním životě aplikuje znalost práva posuzuje profesní a vzdělávací nabídku, vytvoří potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
EKONOMIE ▫ Postavení ekonomie v systému společenských věd, její historický vývoj a aktuální problémy, členění ▫ Trh a jeho zákony ▫ Finanční trhy – bankovnictví, pojišťovnictví, burzy		vysvětlí mechanismy tržní ekonomiky a jejich sociální dopady zváží výhodnost jednotlivých nabídek finančních trhů sestaví rozpočet domácnosti orientuje se v soustavě poplatků a daní

Společenskovědní seminář	4. ročník	
▫ Mezinárodní finanční instituce ▫ Transformace české ekonomiky, státní rozpočet, daňová soustava ▫ Základní makroekonomické ukazatele a jejich aktuální stav v ČR ▫ Sociální dopady tržní ekonomiky ▫ Hospodářská politika státu		
POLITOLOGIE ▫ Základy teorie státu a práva, teorie vzniku státu, typy a funkce státu ▫ Demokracie jako předpoklad právního státu, její formy a principy ▫ Politický pluralismus a jeho formy v ČR, politické programy, politické strany, volební systémy ▫ Evropská integrace – EU ▫ Mezinárodní spolupráce – OSN, Rady Evropy, NATO ▫ Proces globalizace – její sociální a politické aspekty		definuje funkci státu a jeho historické formy
		vyloží podstatu demokracie, rozliší demokratické a nedemokratické politické systémy, kriticky hodnotí politické programy a obhájí své postoje
		rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci a vybraných mezinárodních institucí
		analyzuje příčiny globalizace a domýšlí jejich možné důsledky
RELIGIONISTIKA A ETIKA ▫ Vliv náboženství na současný svět – konkrétní projevy, úskalí, střet civilizací ▫ Etické problémy minulosti a současnosti		rozeznává významné náboženské systémy, chápe jejich společenský význam, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivost
SOCIOLOGIE ▫ Socializace, komunikace, interpersonální vztahy, sociální fenomény a procesy- sociální deviace, kriminalita, extrémismus, gamblerství, alkoholismus, šikana, násilí ve společnosti, xenofobie – multikulturní výchova ▫ Média a společnost – jejich vliv		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích
		respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin
		analyzuje sociálně-patologické jevy a popíše možné dopady na jedince a společnost
		porovnává objektivnost informací v jednotlivých médiích, rozliší manipulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.4.16.5 Ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Seminář z matematiky

Název předmětu	Ekonomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci

Název předmětu	Ekonomie
	– vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ekonomie
	Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

5.4.16.6 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Název předmětu	Psychologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Biologie • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Psychologie
	– účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel:

Název předmětu	Psychologie
	– požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Psychologie	**4. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Psychologie	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie psychologie, její školy a směry: ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů ▫ vývoj psychologie v souvislosti s filozofií, psychologické školy a směry – experimentální psychologie (W. Wundt, E.H.Weber, G.T.Fechner, H.Ebbinghause), hlubinná psychologie (S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, E.Fromm, K.Horneyová, E. Erikson), behaviorismus a neobehaviorismus (J.B.Watson, B.F.Skinner, J. Wolpe, Ch.Tolman,),kognitivně-behaviorální směry (Rotter – vnitřní a vnější místo kontroly, A. Ellis – léčba fobií, A. Beck – terapie depresí, M. Seligman – naučená bezmocnost) tvarová psychologie (F. Perls, W.Kohler, L.Lewin), kognitivní psychologie (Tollman), humanistická a existenciální psychologie (A.H.Maslow, C.R.Rogers, V.E.Frankl, I. Yallom), transpersonální psychologie (S.Grof), systemický a narativní přístup		definuje obor psychologie jako vědní disciplínu, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů
Psychologie osobnosti: ▫ definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence. ▫ Zaměřenost osobnosti – motivace ▫ Sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy.		aplikuje náhledy jednotlivých psychologických směrů na charakteristiku osobnosti, rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti, schopnosti i nadání a talent
		prakticky využívá metody kreativního myšlení, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence, vyloží obecně termín zaměřenost osobnosti a prakticky pracuje s vlastními motivačními činiteli.
		charakterizuje jednotlivé části sebeobrazu, ego obranné mechanismy, znalosti aplikuje na vlastní osobě
Vývojová psychologie: ▫ Charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince. Dokáže propojit jednotlivé periodizace vývoje člověka. Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení). ▫ Význam hry a učení na psychický vývoj člověka, druhy her.		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka
		využívá jednotlivých periodizací vývoje osobnosti z různých psychologických směrů (Freud – psychosexuální vývoj, Erikson – stádia psycho-sociální krize, Piaget-stádia kognitivního vývoje osobnosti, Kohlbergh – stádia morálního usuzování)
Náročné životní situace a psychopatologie: ▫ Náročné životní situace, krize, stres, konflikt, frustrace a deprivace, trauma. ▫ Základní metody vyrovnávání se se stresovou situací, psychohygiena. ▫ Duševní zdraví, druhy norem. Rozdělení základních duševních poruch: Neurotické poruchy (úzkosti, fóbie, obsedantně-kompulzivní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy spánku). Poruchy osobnosti (paranoidní, schizoidní, narcistická, závislá, hystriónská). Poruchy nálad (deprese, mánie, manio-depresivní porucha).		charakterizuje druhy náročných životních situací, prokáže pochopení vlivu zátěžových situací v životě člověka a objasní různé zvládací strategie
		vysvětlí termín duševní zdraví a nemoc, norma a normalita
		vyloží základní charakteristiky jednotlivých duševních onemocnění

Psychologie	4. ročník	
Psychotické poruchy (schizofrenie, její vznik, příznaky, druhy, léčba).		
Obecná psychologie: ▫ Kognitivní procesy (myšlení, učení, paměť, pozornost, vnímání, představování, fantazie). Psychické stavy, emoce a motivace. Vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter), specifické získané dispozice (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje). ▫ Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení (metoda PQRST), chyby při učení.		získá pojmový materiál pro popis jednotlivých psychických procesů, charakterizuje termín psychické jevy, prokáže znalost jejich rozdělení na procesy, stavy, vlastnosti a získané dispozice, aplikuje poznatky na práci při poznávání vlastní osobnosti
		vysvětlí význam a propojení psychických procesů a stavů v životě člověka
Sociální psychologie: ▫ Vrůstání jedince do společnosti - sociální učení, sociální role, postoje, normy. Sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity. Základní chyby v sociálním poznávání (atribuční teorie, haló-efekt, první dojem). ▫ Propojí základní pojmy ze sociální psychologie (konformita, poslušnost, zodpovědnost, agrese) s nejvýznamnějšími experimenty v této oblasti (Milgram, Zimbardo, Asch).		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti, chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
Psychologická metodologie: ▫ Rozumí efektivní práci s informacemi. ▫ Dokáže popsat základní způsoby získávání dat (pozorování, rozhovor, experiment, analýzu stop a výsledků činnosti, dotazníky a testy).		definuje pojem metodologie a metoda, rozliší kvalitativní a kvantitativní přístup
		charakterizuje základní metody ve sběru psychologických dat
		vyloží kritéria pravdivosti
		aplikuje základní poznatky z metodologie do vlastní životní praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Psychologie	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4.16.7 Seminář z práva - tříhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
	– vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení

Název předmětu	Seminář z práva - tříhodinový
	bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva - tříhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí ▫ Základy práva sociální zabezpečení – sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované ▫ sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství ▫ Trestní právo, druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje a vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních sporů
		identifikuje sociální zákonodárství
		aplikuje jeho mechanismu
		rozlišuje přestupek a trestný čin
		vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti

Seminář z práva - tříhodinový	4. ročník	
▫ Retributivní a restorativní péče		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy,
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU ▫ Zaměstnávání cizinců		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů, posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem, věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti, uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď,
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti, objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Správní právo ▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava, zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady, uvede příklady korupce a analyzuje její příčiny, domýšlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem vývoj evropského práva a práva EU		

Seminář z práva - tříhodinový	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4.16.8 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je 3hodinový volitelný předmět pro 4. ročníky a oktávy, který navazuje na povinný předmět dějepis, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV. Seminář je určen všem vážným zájemcům o historii, především těm studentům, kteří si zvolí dějepis jako maturitní předmět a rozhodnou se pro studium dějepisu (učitelské), odborné historie, archivnictví, práv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu je naučit studenty technice psaní odborné historické práce jak teoreticky, tak i prakticky vypracováním seminární práce. Smyslem je seznámit se s co největším množstvím odborné literatury na dané téma a naučit se pracovat s odbornou literaturou, naučit se sestavit vědecký aparát. Studenti praktikují i ústní prezentace svých seminárních prací. V semináři je vytvořen prostor pro exkurze a přednášky v muzeu, knihovně a archivu, besedy s pamětníky či jihlavskými historiky, pro referáty, práci s odbornými časopisy („Historický obzor", „Minulost a současnost, „Současné dějiny“) a dějepisným atlasem.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	V kontextu klíčových období světových dějin je věnována pozornost moderním dějinám obecným i národním. Značná pozornost je také věnována dějinám a kulturním památkám Jihlavy a jejího regionu, základním poznatkům z Úvodu do dějepisu jako historické vědy, z vývoje českého dějepisectví, dále vybraným kapitolám z dějin Moravy, významným osobnostem národních a obecných dějin. Součástí 3 hodinového semináře je práce s historickými pojmy a staršími zkušebními testy na VŠ, zadávání a procvičování maturitního opakování. K specifickým možnostem výuky jak dějepisu, tak i dějepisného semináře patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy: - vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze odborné dějepisné knihy, práce s historickou mapou, seminární práce, ústní prezentace a obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, PC…) - odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv) - exkurze
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Chemie • Biologie • Fyzika

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů… – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	– využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení v předmětu Seminář z dějepisu tvoří: * dostatečná prezence v jednotlivých hodinách (tj. min. 75%) * průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách * včasné odevzdání písemného zpracování seminární práce a vlastní ohodnocení seminární práce * ústní prezentace seminární práce * klasifikace historických testů písemné zpracování recenze historické publikace písemné a elektronické zpracování seminární práce na historické téma vymezené obdobím 20. století (buď událost, či osobnost našich nebo obecných dějin) přednesení ústní prezentace seminární práce písemné zpracování seznamu dostupné a použité literatury k tématu seminární práce (s rozčleněním na jednotlivých druhy historických textů, v abecedním pořadí, ve správné formě bibliografického zápisu) historická procházka Jihlavou referát na dané téma – historie archit. památky písemné testy

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seminární práce – formální a obsahová stránka odborné historické práce ▫ Jak zvolit téma ▫ Obsahová struktura seminární práce ▫ Vymezení cíle práce, tématu ▫ Shrnutí nebo zhodnocení zjištěného stavu zpracování tématu v literatuře ▫ Struktura a rozčlenění práce na jednotlivé kapitoly ▫ Základní metodologie ▫ Koherence textu a její prostředky ▫ Jasné formulování vlastních závěrů a vlastního názoru ▫ Poznámkový aparát ▫ Seznam použité a dostupné literatury ▫ Přílohy – jejich dokumentační funkce a členění ▫ Formální stránka - používání platných norem		seznámí se s pravidly a specifiky psaní odborné historické práce a naučí se je používat
		umí časově, územně a obsahově vymezit téma a cíle seminární práce
		umí rozčlenit seminární práci na jednotlivé kapitoly, popř. podkapitoly
		správně zvolí strategii titulků
		aktivně používá odbornou terminologii
		zvládne kompilaci
		usiluje o vytvoření vnitřně souvislého, soudržného (koherentního), logicky správně vystavěného textu
		jasně zformuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		uvědomí si smysl poznámkového aparátu, jeho specifika, typy
		naučí se poznámkový aparát vytvořit a podle platných norem použít
		seznámí se s bibliografickými citacemi a uplatní je
		dokáže rozlišit ilustrační a dokumentační úlohu příloh
		umí přílohy zařadit do seminární práce a odkázat na ně v textu
		umí sestavit Seznam použité literatury s využitím platných norem, které si umí vyhledat na internetu nebo v literatuře
		dokáže uplatnit zásady typografické úpravy odborného textu
Prezentace a obhajoba seminární práce ▫ Vystoupení, tréma ▫ Kultura a technika mluveného projevu ▫ Stavba řečnického projevu		připraví se na prezentaci, projev si napíše, učí se mu zpaměti, zkouší si hlasité čtení, kontroluje časový limit, počítá i s minutami pro případné využití audiovizuální techniky
		učí se psychickému uvolnění, odstranění trémy

Seminář z dějepisu	4. ročník	
▫ Hlavní zásady logického myšlení a správné argumentace ▫ Nonverbální komunikace ▫ Etiketa a řečnická etika ▫ Diskuse		dbá na požadavky hlasové kultury – zřetelná, srozumitelná artikulace, správná intonace a výrazová modulace projevu
		téma zná dobře faktograficky, podává objasnění jednotlivostí i celku, dokládá správnost a pravdivost, poskytuje svůj pohled a vyvrací opačné mínění
		všechny své myšlenky i jejich zdůvodnění dovede do konce, aby byly jasné a přesvědčivé
		učí se předejít konfliktní situaci při diskusi, nevydává za argument tvrzení bez věcných důkazů, neutíká od tématu
		při ústní prezentaci a v diskusi dodržuje pravidla etikety – bere ohled na věk, pohlaví, funkční zařazení, věhlas a zdravotní stav toho, ke komu hovoří, nebo s kým diskutuje
Historiografie a odborné časopisy ▫ Druhy historických publikací, práce s nimi ▫ Významné osobnosti české historiografie až do současnosti ▫ Odborné historické časopisy versus populárněvědecké		seznámí se s jednotlivými druhy historických publikací (monografie, encyklopedie, sborníky, hist. edice)
		umí sestavit zkrácený bibliografický zápis
		zpracuje recenzi odborné historické publikace
		k seminární práci využívá odbornou historickou literaturu
		seznámí se s historickými časopisy pro školy, studenty i veřejnost („Živá historie“, „Historický obzor", „Minulost a současnost, „Současné dějiny“, „History revue“)
		uvědomuje si možné nedostatky neodborných, popularizačních časopisů při zpracovávání seminárních prací
Jihlava a její region ▫ Založení Jihlavy, jihlavské dolování stříbra ▫ Vývoj středověkého města za Přemyslovců, Lucemburků a Habsburků ▫ Historie Jihlavy po r. 1848 do 2. pol. 20. století; Významné jihlavské architektonické památky ▫ Další významná místa jihlavského regionu (Telč, Třebíč, Zelená Hora...) ▫ Kulturně-historické akce v Jihlavě ▫ Významné kulturně-historické instituce města (SOA Jihlava, Městská knihovna, Muzeum Vysočiny, Galerie Vysočiny) a jejich pracovníci		seznámí se s historií a typem osídlení této části Vysočiny, se slovanskou osadou i s dějinami královského horního města Jihlavy
		navštíví stálou expozici Dolování stříbra na Jihlavsku v Muzeu Vysočiny
		absolvuje kulturně-historickou procházku po Jihlavě s odborným výkladem
		pozná nejvýznamnější architektonické památky Jihlavy
		sleduje aktuální kulturně-historické akce v Jihlavě, popř. se jich účastní
Vybrané kapitoly z dějin 19. a 20. století (variabilní část) ▫ Evropa po vídeňském kongresu – liberální hnutí ▫ Rozvoj nacionalismu ve 2.pol.19. století		popíše změny na mapě Evropy po napoleonských válkách, rozliší různá liberální hnutí v evrop. státech a vysvětlí jejich cíle
		objasní prosazování nacionalismu v 2.pol.19.st v Itálii a Německu a jeho důsledky,

Seminář z dějepisu	4. ročník	
▫ Imperialismus; svět před 1. světovou válkou; ▫ Nástup Ruska jako evropské velmoci; ▫ Vývoj v USA ▫ Versailleský systém; totalitní ideologie - nacismus, komunismus a jejich snahy o prosazení v evropských státech ▫ Evropa a svět po 2.sv. válce, OSN; Blízký východ; studená válka a její krize; USA světovou velmocí ▫ Vývoj v Československu po roce 1945 – tzv. třetí republika, komunistický převrat, období totality, pražské jaro, normalizace, sametová revoluce a vývoj v Československu po roce 1989		nacionalistické projevy v R-U
		vysvětlí imperiální rozpory a cíle jednotlivých mocností před 1.sv.v.
		popíše nejvýznamnější mezníky ruské a sovětské společnosti na cestě k velmocenskému postavení ve světě ve 20. století
		vysvětlí podstatu versailleského systému, vlivy poválečné krize na vznik totalitních režimů v některých evropských státech
		utvoří si přehled o novém rozdělení světa po 2.sv.v., vysvětlí nejvýznamnější mezníky studené války
		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje v Československu po 2.sv.v., vysvětlí podstatu změn v r. 1948, 1968 a 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4.16.9 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě). Obsah MS je koncipován pro žáky, kteří se chtějí matematice hlouběji věnovat nebo chtějí z matematiky maturovat nebo ji potřebují pro přípravu na VŠ. Závěrečnou podobu nabude obsah učiva semináře až v prvních hodinách na začátku každého školního roku, kdy je známa struktura účastníků semináře a kdy je s nimi projednán. Pružně reaguje na jejich potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	H l a v n í ú k o l y s e m i n á ř e : * Shrnutí a systematizace gymnaziálního učiva z matematiky. * Příprava studentů k maturitě z matematiky a ke studiu na VŠ. * Prohloubení významných témat z matematiky. * Informace o moderních směrech v matematice. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Prvními dvěma z uvedených úkolů se zabývají všichni matematičtí seminaristé, na zbývajících úkolech se pracuje podle zájmu. Výuka převážně probíhá ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou. realizace: frontální systematizace; samostatná práce ve škole a doma; řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh; práce s výpočetní technikou; řešení ukázkových písemných maturit
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Informatika • Ekonomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
Způsob hodnocení žáků	součinnost žáka v semináři; úroveň ústního projevu; úroveň písemného projevu; úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 6 tématických písemných prací + rozbory

Seminář z matematiky	**4. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů

Učivo	**ŠVP výstupy**
Systematizace základů matematické logiky ▫ Struktura matematického vyjadřování. Výroky, složené výroky. ▫ Definice, věty, důkazy, typy důkazů. Aplikace v úlohách.	systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
	formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
	řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů množinového počtu ▫ Množiny a množinové operace. Paralela s logickými operacemi.	systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
	formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
	řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace algebraických témat ▫ Algebraické a grafické řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic,	systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
	formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s

Seminář z matematiky	4. ročník	
parametr. ▫ Řešení soustav rovnic. Řešení pomocí determinantů nebo matic.		množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické planimetrie ▫ Množiny bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků. ▫ Shodná zobrazení, podobná zobrazení a stejnolehlost v příkladech.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace poznatků o funkcích ▫ Vlastnosti funkcí. Funkce polynomické a funkce lomené. ▫ Funkce mocninné a odmocninné. Výrazy. ▫ Funkce a rovnice exponenciální, logaritmické, goniometrické. Aplikace.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické stereometrie ▫ Řezy těles, příklady. Aplikace goniometrických funkcí ve stereometrii.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace kombinatoriky ▫ Vybrané kombinatorické úlohy		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace analytické geometrie ▫ Analytické metody v geometrii. Vektorový počet. Aplikace determinantů. ▫ Příklady na analytickou geometrii lineárních útvarů a kuželoseček.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata

Seminář z matematiky	4. ročník	
		diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o pravděpodobnosti ▫ Příklady na pravděpodobnosti.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o komplexních číslech ▫ Příklady. Použití komplexních čísel při řešení rovnic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace posloupností a řad ▫ Příklady na posloupnosti a řady. Využití ve finanční matematice.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů diferenciálního a integrálního počtu ▫ Zajímavé příklady z diferenciálního a integrálního počtu.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení;		

Seminář z matematiky	4. ročník	
rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování), argumentace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
cvičení v řešení problémů, cvičení pozornosti, soustředění rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
sebeorganizace: kontrola vlastní práce, její časové rozvržení;		

5.4.16.10 Seminář z fyziky - tříhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky rozvíjí obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV. Předmět je realizován jako volitelný pro žáky 4. ročníku (oktávy). Pro výuku je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, fyzikální laboratoř a badatelské pracoviště vybavené profesionálními přístroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 3hodinové časové dotaci je oproti 2hodinové v semináři větší prostor pro řešení různých typů kvantitativních, problémových a heuristických úloh, ale i pro hlubší analýzu probíraných fyzikálních témat. Žák je veden k tomu, aby zejména: * chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, * rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, * využíval matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů, * aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému - učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy,

Název předmětu	Seminář z fyziky - tříhodinový
	internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	samostatné ústní opakování, písemné opakování

Seminář z fyziky - tříhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky. Mezinárodní soustava jednotek SI. Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření. Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny. Operace s vektory		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ KINEMATIKA ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici ▫ Křivočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
DYNAMIKA		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
PRÁCE - VÝKON - MECHANICKÁ ENERGIE ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení
GRAVITAČNÍ POLE ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Gravitační intenzita a potenciál ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby v gravitačním poli		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Moment setrvačnosti a těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles
MECHANIKA TEKUTIN ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA ▫ Kinetická teorie látek ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Teplotní stupnice ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo, kalorimetrická rovnice ▫ Tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
VLASTNOSTI PLYNŮ PRÁCE PLYNU ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu ▫ Cyklické TD děje ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
STAVBA A VLASTNOSTI KAPALNÝCH A PEVNÝCH LÁTEK ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny. ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství. Skupenské teplo		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový funkce kinematických parametrů harmonického kmitání ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Dopplerův jev ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku.		uvede základní charakteristiky zvuku
		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY ELEKTRICKÉ POLE ▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole, elektrický potenciál. Elektrické napětí ▫ Kapacita, kondenzátor		uvede vlastnosti elektrického náboje
		předvede různé způsoby elektrování těles
		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ▫ Elektrický proud ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor a vodivost. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost. ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů
		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek
		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
MAGNETICKÉ POLE ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Vektor magnetické indukce ▫ Vizualizace magnetického pole ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
STŘÍDAVÝ PROUD		objasní vznik střídavého proudu

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
▫ Střídavé napětí a proud. ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, ▫ Fázorový diagram ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Obvody střídavého proudu ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet vlnění v různých prostředích
OPTIKA ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu. ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa		využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
		popíše základní vlnové vlastnosti světla
		objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
		aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
		aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
		využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení
FYZIKA MIKROSVĚTA ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise		využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
		vysvětlí dualismus vlna- částice
		popíše model atomu vodíku
		využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určení frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
		popíše princip laseru

Seminář z fyziky - tříhodinový	4. ročník	
▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita. ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
		objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
		objasní význam poločasu rozpadu
		uvede možnosti využití radioizotopů
		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
		provede energetickou bilanci jaderné reakce
		popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
ASTROFYZIKA ▫ Vzdálenosti ve vesmíru a způsoby jejich měření. ▫ Sluneční soustava – Slunce a jeho atmosféra, planety, měsíce, trpasličí planety, planetky, komety, meteoroidy, Kuiperův pás. ▫ Hvězdy – charakteristika, vznik, vývoj, konečná stádia, HR diagram. ▫ Hvězdné klastry – hvězdokupy, galaxie, kupy a nadkupy. ▫ Souhvězdí a asterismy. ▫ Kosmologie.		vysvětlí hlavní myšlenky současného pohledu fyziky na stavbu vesmíru
		porovnává vzdálenosti a rozměry ve vesmíru a objasní základní způsoby jejich měření
		popíše vznik a stavbu sluneční soustavy
		objasní vznik, vývoj a zánik hvězdy
		popíše strukturu a základní charakteristiky hvězdy
		chápe pojmy hvězdokupa, galaxie, kupa a nadkupa galaxií, souhvězdí, asterismus
		popíše vznik vývoj a budoucnost vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
spalovací motory		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.4.16.11 Cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.4.16.12 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z biologie je zaměřen na výuku studentů 4. ročníků, kteří se orientují na studium přírodních věd. Cílem předmětu je zopakovat základní poznatky biologie odpovídající osnovám výuky biologie 1.-3. ročníku a dále navázat na tyto poznatky tématy prohlubujícími znalosti z učiva biologie,

Název předmětu	Seminář z biologie
	především oblast biologie buňky, mikrobiologie, fylogeneze orgánových soustav a ekologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Student se v semináři naučí aplikovat biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací a posoudit důsledky určitého jevu lidské činnosti z ekologického, ekonomického a zdravotního hlediska. Časová dotace 3 hodiny týdně Výuka probíhá ve specializované učebně biologie vybavené audiovizuální a počítačovou technikou.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků – žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou

Název předmětu	Seminář z biologie
	zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí – žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, …)
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu
Způsob hodnocení žáků	pracovní listy, prezentace, didaktický test, samostatné zpracování zadané práce, skupinová práce na zadané téma

Seminář z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
BUNĚČNÁ STAVBA ▫ buněčná teorie ▫ stavba buňky Prokaryot ▫ stavba buňky Eukaryot ▫ životní funkce buňky		popíše stavbu a funkci organel prokaryotní a eukaryotní
		popíše rozdíly ve stavbě, funkci a způsoby výživy rostlinné a živočišné buňky a buňky hub
		objasní principy komunikace mezi buňkou a prostředím
VIRY, BAKTERIE A SINICE ▫ viry - stavba virové částice, způsob virové infekce, klasifikace virových infekcí ▫ viry jako vektory transgeneze ▫ bakterie, fyziologie a genetika bakteriální buňky, patogenní a nepatogenní bakterie ▫ bakterie a viry jako biologické zbraně		charakterizuje stavbu virové částice a bakteriální buňky a jejich postavení v systému organismů
		popíše typ metabolismu a způsoby rozmnožování sinic
		uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a způsoby šíření nákazy
ANATOMIE A FYZIOLOGIE ROSTLIN ▫ vodní režim rostlin ▫ výživa rostlin – fotosyntéza, heterotrofní způsob výživy ▫ pohyby a dráždivost ▫ ontogeneze rostlin, růstové korelace		charakterizuje typy pletiv
		popíše typy cévních svazků
		popíše anatomické znaky vegetativních a generativních orgánů
		popíše a vysvětlí princip fotosyntézy
		charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou
		vysvětlí význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin
		klasifikuje pohyby rostlin
SYSTÉM A EKOLOGIE ROSTLIN ▫ charakteristika jednotlivých taxonů ▫ řasy ▫ mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny ▫ rostliny nahosemenné a krytosemenné ▫ základy ekologie rostlin		charakterizuje specifické znaky řas
		charakterizuje rodozměnu na životních cyklech významných rostlin
		vysvětlí hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními rostlin
		charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém významných rostlinných taxonů
		objasní základní vztah rostliny a abiotického prostředí
		uvede příklady základních přírodních biotopů
		vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev

Seminář z biologie	4. ročník	
ANATOMIE, FYZIOLOGIE A SYSTÉM HUB ▫ stavba těla hub ▫ způsob výživy hub ▫ vývojové cykly hub		charakterizuje stavbu buňky a těla houby
		charakterizuje způsoby výživy hub
		vysvětlí základní způsoby výživy hub
		uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub
ANATOMIE ŽIVOČICHŮ ▫ fylogenetický vývoj orgánových soustav a jejich původ		pozná charakteristické organely prvků
		popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů
		objasní význam ektodermu, mezodermu a entodermu u konkrétních kmenů živočišné říše
		popíše podle obrázků jednotlivé typy orgánů a orgánových soustav a jejich fylogenetický vývoj
FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ▫ základy fyziologie živočichů ▫ procesy adaptace		popíše základní funkce orgánových soustav živočichů
		objasní adaptace živočichů k získání určitého typu potravy
		objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav k životu na souši
		objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou
		charakterizuje typy nervových soustav
		popíše a porovná typy pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných kmenů
		popíše význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptaci k životu na souši
SYSTÉM A EKOLOGIE ŽIVOČICHŮ ▫ základy taxonomie bezobratlých a obratlovců ▫ ekologie živočichů		charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých živočichů
		pozná a pojmenuje významné taxony strunatců a jejich typické zástupce
		na příkladech popíše různé role živočichů v přírodě
		odvodí důsledky změn vlastnosti prostředí na životní projevy živočichů
		navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů
BIOLOGIE ČLOVĚKA ▫ anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka ▫ zásady první pomoci ▫ zásady zdravého životního stylu		popíše stavbu jednotlivých částí orgánových soustav
		vysvětlí fyziologické souvislosti orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí zásady zdravého životního stylu a popíše důsledky jeho zanedbávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Seminář z biologie	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.4.16.13 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen především pro žáky, kteří se rozhodli studovat chemické obory na vysoké škole. Je zaměřen na přípravu žáků k maturitní zkoušce z chemie, na přijímací zkoušky na VŠ a na rozšíření a prohloubení znalostí z oboru chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Umožňuje prohloubit základní pojmy a veličiny z chemie, systemizovat nejdůležitější poznatky z anorganické a organické chemie. Hlouběji se zaměřuje na některá témata z obecné chemie. Umožňuje řešit problémové úlohy chemických reakcí, vede k osvojení logických postupů myšlení. Příprava v semináři vychází z katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z chemie. Témata osnov v semináři navazují na probrané učivo povinného předmětu a vycházejí ze znalostí, které žáci získali. Formy práce jsou různorodé, samostatná práce, práce ve skupině, práce dvojic, řešení problémů, práce s odbornou literaturou, testové úlohy, prezentace žáků a ústní projev, film, práce na PC, řešení úloh z různých kol CHO, besedy. Součástí je i samostatné vypracování seminární práce formou písemnou nebo prezentace. Svoji práci pak žák prezentuje a obhajuje před skupinou. Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, řešení problémových úloh, aktivitu v hodinách, formu ústního projevu, vypracování testových úloh, úroveň zpracování seminární práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Seminář z chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: – vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách – zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem – vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh Žák: – samostatně řeší problémy – volí vhodné a racionální způsoby řešení – používá logické, matematické a empirické řešení – kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu – vede žáky k diskusi při řešení problémů – vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů Žák: – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úlohy formou skupinové práce – zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí – v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce – vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení

Název předmětu	Seminář z chemie
	– vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem – seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života Žák: – respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy – rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj – dokáže ošetřit zranění
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává studium z odborné literatury – zadává domácí úlohy – vede žáky k soustavné přípravě na výuku Žák: – vyhledává a třídí informace – efektivně využívá získaných informací v procesu učení – využívá termíny v praktickém životě

Seminář z chemie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
CHEMIE: Obecná - Anorganická - Organická - Biochemie - Makromolekulární ▫ Práce s informacemi ▫ Základní chemické pojmy, názvosloví anorganických a organických sloučenin ▫ Chemické výpočty ▫ Atomistika ▫ Chemická vazba, VSEPR, hybridizace		používá správnou chemickou terminologii, symboliku a značení
		používá vzorce, názvy chemických sloučenin a zápis chemických rovnic, chemické výpočty
		čte s porozuměním chemický text
		vyhledává a interpretuje informace z odborné chemické literatury, internetu
		popíše složení atomového jádra, charakterizuje typy radioaktivního záření

Seminář z chemie	4. ročník	
▫ Chemické reakce ▫ Termochemie, kinetika, rovnováhy ▫ Acidobazické děje ▫ Analytická chemie ▫ PSP – prvky všech skupin ▫ Uhlovodíky ▫ Deriváty uhlovodíků ▫ Heterocykly ▫ Biochemie – Bílkoviny, sacharidy, lipidy – NK, metabolismus – Enzymy, vitamíny – Hormony ▫ Makromolekulární chemie – plasty ▫ Praktická činnost ▫ Ochrana životního prostředí		vymezí pojem orbital a význam kvantových čísel, zapíše elektronové konfigurace prvků, iontů
		vymezí podmínky vzniku chemické vazby a vazbu znázorní, určí VSEPR a hybridizaci a odvodí tvar a úhly
		určí typ vazeb
		vysvětlí podstatu termochemických dějů, vliv faktorů na rychlost reakce a ovlivňování chemické rovnováhy
		vysvětlí pH a klasifikuje roztoky podle hodnot pH
		vysvětlí metody a význam analytické chemie
		charakterizuje postavení prvků v tabulce, elektronové konfigurace, výskyt, přípravu a výrobu, vlastnosti a použití prvků v PSP a jejich sloučenin
		charakterizuje uhlovodíky a jejich deriváty, používá systematické i triviální názvy a vzorce
		charakterizuje organické reakce látek, popíše a vysvětlí jejich průběh
		popíše praktické využití organických sloučenin
		popíše složení přírodních látek
		vysvětlí reakce a význam přírodních látek
		klasifikuje bílkoviny, sacharidy, lipidy, NK
		charakterizuje vitamíny a hormony a rozliší jejich chemickou strukturu
		vysvětlí podstatu metabolických procesů – proteosyntézu, β – oxidaci, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus
		objasní vliv chemických látek na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4.16.14 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Výuka probíhá neděleně v odborné učebně zeměpisu vybavené videem, meotarem, dataprojektorem a nástěnnými mapami nebo kmenové třídě, lze využít i učebnu vybavenou počítači.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Formy: ústní opakování, diskuse, řízený rozhovor, písemné opakování, test, přednáška Samostatná, skupinová, seminární, práce Exkurze, terénní cvičení

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografie jako věda, etapy objevování Země,		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky
Země jako vesmírné těleso, tvar a postavení Země ve vesmíru, Pohyby Země a		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
jejich důsledky, čas na Zemi		
Zeměpis na internetu		student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky
Geografická kartografie, Atmosféra, Hydrosféra – světový oceán, Exkurze		připraví se na přijímací řízení na příslušnou vysokou školu
Hydrosféra – vodstvo pevnin		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Georeliéf vytvořený endogenními silami		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Georeliéf vytvořený exogenními silami		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Práce s mapou a buzolou		rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie
Pedosféra a biosféra		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie obyvatelstva		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světového hospodářství – průmysl		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světového hospodářství - zemědělství		dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhovat jejich řešení
Geografie světové dopravy, služeb, cestovního ruchu		sleduje a diskutuje hospodářský a politický vývoj ve světě
SNS, USA, Japonsko a „malí tygři“		sleduje a diskutuje hospodářský a politický vývoj ve světě
GIS, Kanada – Australský svaz, Čína – Indie		zvládne práci s GPS a dokáže v praktických činnostech využít GIS
Latinská Amerika		zvládne práci s GPS a dokáže v praktických činnostech využít GIS
Exkurze, Afrika, Arabské země – Izrael, Severní Evropa		připraví a realizuje terénní cvičení, exkurzi
Západní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa		orientuje se v problematice ekonomiky jednotlivých oblastí světa.
Mezinárodní organizace		orientuje se v problematice ekonomiky jednotlivých oblastí světa.
Česká republika – přírodní podmínky		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Česká republika – obyvatelstvo a hospodářství		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Kraj Vysočina, Českomoravská vrchovina		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Příprava seminární práce, rezerva		vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.4.16.15 Algoritmizace a programování (pokračování)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování)
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.4.16.16 Prosociální etika - tříhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému,

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
	– používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu, – komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Prosociální etika - tříhodinová
	– vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti;

Prosociální etika - tříhodinová	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby

Prosociální etika - tříhodinová	4. ročník	
▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů ▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby
		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		

Prosociální etika - tříhodinová	4. ročník	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Prosociální etika - tříhodinová	4. ročník	
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		

5.4.17 vp pro čtvrté ročníky - dvouhodinové

5.4.17.1 Intensive English (B2) - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B2. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: Konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, eseje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák:

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
	– Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. – Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků.

Název předmětu	Intensive English (B2) - dvouhodinový
	Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	porozumění krátkým nesouvisejícím textům; poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace; poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací; získání detailní informace z obsáhlejšího textu; text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací; čtení anglicky psané literatury; prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací; schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích; schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření; diskuze týkající se vizuál. podnětů; psaní dopisů a e-mailů; psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej); důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu; dopad na potencionálního čitatele

Intensive English (B2) - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech Čtení Mluvení Psaní Jazykové prostředky Témata: ▫ The Czech Republic and Prague ▫ Holidays, accommodation		rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči
		středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem
		je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat.
		s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině

Intensive English (B2) - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Entertainment – cinema, theatre, music, books ▫ The USA and Washington D.C. ▫ Science and technology, the environment ▫ Services, finance, telephoning ▫ The United Kingdom, life in the United Kingdom ▫ English speaking countries – Canada, Australia, New Zealand ▫ British and American literature ▫ Lifetime, generation gap ▫ Education in the United Kingdom and in the Czech Republic ▫ Festivals and celebrations all over the world ▫ English, American drama, theatre, film, actors		bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze
		je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit
		vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce
		reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklým situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska
		je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slohových stylů a témat
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích
		volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa
		vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.4.17.2 Everyday English (B1) - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je rozšíření výuky anglického jazyka na úrovni B1. ▫ učitelé nepostupují podle učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů ▫ anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je doplňováno dalšími aktivitami: konverzační hry, poslech s porozuměním, četba s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, opakování gramatiky, práce s anglickými texty a písněmi, psaní podle daných instrukcí. Poslech krátkých monologů nebo dialogů za účelem zjištění základních informací (vizuální podpora). Delší monology – hledání specifické informace. Poslech za účelem doplnění textu. Porozumění krátkým textům typu nápisů, instrukcí a krátkých sdělení. Vyhledávání specifických informací a porozumění detailnějšímu textu (úkoly typu výběr z možností, pravdivá či nepravdivá tvrzení). Adaptovaný autentická text, porozumění názoru pisatele. Podání osobních informací, reakce na simulované situace, popis a porovnání situací za pomocí vizualizace, každodenní konverzace, vyjádření názoru.Krátké samostatné vyjádření k tématu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. Žák: – Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
	– Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) – Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) – V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. – Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. – Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žák: – Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. – Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách. Žák: – Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. – Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. – Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence k učení: Učitel: – Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků. Žák: – Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné,

Název předmětu	Everyday English (B1) - dvouhodinový
	využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. – Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. – Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. – Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.
Způsob hodnocení žáků	Napsání krátké zprávy či vzkazu. Delší písemné vyjádření formou dopisu nebo vyprávění. Transformace vět. Důraz na gramatickou správnost, souvislost a srozumitelnost textu, sledování užití spojovacích výrazů.

Everyday English (B1) - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové prostředky		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Fonetika ▫ samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členu ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a míra vlastnosti ▫ jednoduché slovesné časy ▫ otázka a zápor ▫ tázací dovětky ▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
▫ předpřít. čas ▫ předložky času, místa ▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova ▫ složené slovesné časy ▫ protiklad prostých a průběhových tvarů ▫ otázka zjišťovací a doplňovací ▫ otázka podmětná a předmětná ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ složité souvětí ▫ podmínkové a časové věty ▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti ▫ slovesné konstrukce: gerundia ▫ trpný a činný rod ▫ infinitivy ▫ předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Slovní zásoba ▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žiji ▫ nákupy ▫ oblékání ▫ jídlo, restaurace, recepty ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ některé svátky, tradice ▫ Anglie ▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy) ▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ popis věci, tvar, materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Slohové útvary		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
▫ vyprávění, popis, dopis		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Komunikační situace ▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)

Everyday English (B1) - dvouhodinový	4. ročník	
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.4.17.3 Seminar Deutsch - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět „Seminar Deutsch“ pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia, šestého ročníku šestiletého gymnázia a oktávy osmiletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Seminar Deutsch“ je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem je připravit žáky na úspěšné složení zkoušky Německý jazykový diplom II (NJD II), na maturitní zkoušku, popř. na přijímací zkoušky na VŠ. V tomto volitelném předmětu vyučující reaguje flexibilně na potřeby účastníku semináře. Student může psát seminární práci, jejíž téma bude stejné jako téma pro prezentaci při ústní zkoušce Německý jazykový diplom II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu, – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci využít své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí), – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá získané vědomosti při řešení problému, – využívá znalosti z jiných předmětů, – je schopen problémy řešit.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce, – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	skupině, –vede žáka k tomu, aby dokázal zvolit nejvhodnější jazykové prostředky s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, – vede žáka k tomu, aby dokázal prezentovat své názory a obhájit je, – vede žáky k reprodukci slyšeného. Žák: – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty), – správně interpretuje přijímané sdělení, – vyjadřuje se srozumitelně, věcně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování ostatních členů, – procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů. Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině, – vyslechne názory jiných a vhodně na ně reaguje, – prezentuje svou práci před spolužáky a obhajuje svá stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel: – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích, – organizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země, – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a klade důraz na tolerantní přístup k těmto zvláštnostem, – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště i celé společnosti. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, -– reprezentuje školu na akcích pro veřejnost, při výměnných pobytech v zahraničí.

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity, – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky. Žák: – dodržuje vymezená pravidla, – plní své povinnosti a závazky, – umí si zorganizovat svou práci, – využívá veškeré příležitosti pro svůj osobní i profesní rozvoj.
	Kompetence k učení: Učitel: – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…), – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání informací, – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji, – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů, – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť, – dohlíží na pravidelnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak k fixaci probraného učiva, – učí žáka pracovat s chybou. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – dokáže si ověřit informace, – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívá různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura), – je schopen pracovat se slovníky.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy**

Název předmětu	Seminar Deutsch - dvouhodinový
	* 50 - 80 % výsledné známky, * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10). Písemné práce - min. 2 (váha 8 - 10). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** * 20 - 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do skupinové práce h) dodržování pokynů a stanovených pravidel i) tolerance názoru druhých j) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Seminar Deutsch - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ témata vycházející z tzv. Sternchenthemen, která jsou určována stálou Konferencí ministrů školství spolkových zemí SRN ▫ témata vycházející z požadavků ke státní maturitní zkoušce ▫ témata pro 3. část ústní zkoušky státní maturity		rozumí poslechovým textům podle vzorových testů na Německý jazykový diplom II (globální, detailní porozumění) rozumí poslechovým textům podle vzorových didaktických testů vydaných MŠMT (globální, detailní porozumění)

Seminar Deutsch - dvouhodinový	4. ročník	
▫ témata pro profilovou maturitní zkoušku		rozumí čtenému textu bez slovníku (rozšířená slovní zásoba, porozumění obsahu v kontextu, komparativní přístup u slov cizího původu, např. čeština, angličtina)
		napíše shrnutí informací z výchozích textů, popíše a vyhodnotí grafy, vyjádří vlastní názor, odůvodní ho
		napíše krátký i delší slohový útvar podle požadavků ke státní maturitní zkoušce
		vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných témat
		připravuje prezentace podle požadavků k ústní zkoušce Německý jazykový diplom II
		používá aktivně mluvnické konstrukce odpovídající jazykové úrovni B1 dle SERRJ, pokud se připravuje na státní maturitu, B2 dle SERRJ, pokud je jeho cílem složení profilové maturitní zkoušky nebo získání Německého jazykového diplomu II

5.4.17.4 Konverzace ve FJ - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro oktávy šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a další rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu. Předpokladem je minimálně úroveň A2 a ještě lépe B1, abychom alespoň v některých oblastech mohli dosáhnout B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“. Výuce jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořená skupina. Výuka je zaměřena na rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s tématy, určenými hlavně k domácí přípravě a celkově je doplňován prací s texty z časopisů, autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referáty a seminární práce…). Výuka je vedena ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Kontinuálně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů. – vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd. – upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit. – vede žáka k používání specifických výrazových prostředků. – se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informavcí při řešení problémů. – aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	Učitel: – často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace. – chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd. – při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních. – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním. – vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků. – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje. – vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory. Žák: – vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění. – snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené. – k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách. – procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali. – vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží. – citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. – klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek. – vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod. – prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě. – je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje. – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí. – uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	Kompetence občanská: Učitel: – umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii – seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání. – využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti. Žák: – se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů. – pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách. – podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili. – umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti. – seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí. – nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity. – při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému. Žák: – aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.
	Kompetence k učení: Učitel: – motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení. – rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů. – zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“. – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky.

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	– v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě. – zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.). – hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy. – doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce. – výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: – se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. – jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu. – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. – využívá různých druhů slovníků. – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.
Způsob hodnocení žáků	Celkově min. 6 známek za pololetí **Znalostní výstupy 50 – 80% výsledné známky:** Musí být hodnoceny všechny 4 jazykové kompetence dle SERR pro jazyky: 1. ústní projev 2. písemný projev 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. písemné práce z většího tematického celku: min 1 U bodovaných písemných prací je stanovena následující procentuální hodnota známek: Až 10% nesprávně – výborně Až 20% nesprávně – chvalitebně Až 35% nesprávně – dobře Až 49% nesprávně – dostatečně Větší počet chyb – nedostatečně Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován.

Název předmětu	Konverzace ve FJ - dvouhodinová
	V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby mohla být klasifikace uzavřena. **Dovednostní výstupy: 20 – 50% výsledné známky:** známky za klíčové kompetence: min 1 a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace ve FJ - dvouhodinová	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nos sujets: ▫ Nous, notre habitation et vie en famille, loisirs, projets. On est malade. (santé, maladies). Jihlava - ma ville natale, d´études, notre région. ▫ Prague - capitale de la république et notre patrie - République tcheque. Paris - capitale de la France et France.		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám za předpokladu, že téma je dostatečně známé
		prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film

Konverzace ve FJ - dvouhodinová	4. ročník	
Les plus grandes villes et régions françaises. ▫ L´histoire de la France... ▫ Les systemes scolaires en France et en RT. La littérature et notre lecture, mon écrivain français préféré.La cuisine tcheque et française. La musique dans notre vie,la chanson française. Le Printemps de Prague. Les fetes en France et chez nous. Les grands savants et grandes invetions. Les pays francophones - la Belgique, la Suisse, le Canada et d´autres.Les jeunes et la culture (musique, peinture, sculpture). On fait les achats,,on fait du sport, on voyage. ▫ ▫ ▫ L´écologie et les problemes de l´environnement. C´est UE.Les médias (presse, télévision, radio...).		Čtení s porozuměním:
		může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora
		dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat
		Produktivní dovednosti:
		čtení: plynulé, převážně foneticky správné i v oblasti neznámé slovní zásoby
		Mluvení:
		reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím
		umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu
		umí vyhledávat z různých zdrojů
		umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje
		Psaní:
		stále dbá na pravopisnou, gramatickou i stylistickou správnost
		umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů
		umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Konverzace ve FJ - dvouhodinová	4. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.4.17.5 Konverzace v ŠJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací jednoletý volitelný předmět Konverzace ve španělštině vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro poslední ročníky šestiletého i osmiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý či třetí cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Předpokládá se, že žák je již na úrovni A2 a směřuje k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
	události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu na základní úrovni B1 a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené didaktickou technikou. K výuce jsou používány pracovní listy s obrazovým materiálem, materiály vytvořené vyučujícími, vhodná gramatická cvičení, materiály z Internetu, didaktické testy, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10)

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
	a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Konverzace v ŠJ	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky: ▫ Identificación personal y característica ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Hogar y vivienda ▫ Vida cotidiana ▫ Educación y enseñanza, actividades escolares ▫ Tiempo libre, deportes ▫ Cultura y arte, cine y lectura, música ▫ Relaciones interpersonales ▫ Viajes y transporte ▫ Salud e higiene ▫ Alimentación ▫ Gastronomía, servicios gastronómicos ▫ Compras ▫ Trabajo y profesión ▫ Servicios ▫ Sociedad - costumbres, fiestas y tradiciones ▫ Geografía y naturaleza, medio ambiente		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu Čtení s porozuměním: čte foneticky správně i náročnější autentické texty rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků používá správně již naučené slovesné časy bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při

Konverzace v ŠJ	4. ročník	
		cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.4.17.6 Španělský jazyk pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro poslední ročníky šestiletého i osmiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý či třetí cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Předpokládá se, že žák je již minimálně na úrovni A2+ a směřuje k úrovni B1, případně B1+, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu na základní úrovni B1 a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina. Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Základním metodickým materiál jsou učebnice z třídílného souboru NUEVO VEN (španělské vydavatelství Edelsa; odpovídají standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), které jsou doplněné pracovními sešity a studijními příručkami. Výuka je obohacována dalšími dostupnými materiály – jiné druhy učebnic, vhodná gramatická cvičení, články z časopisů, materiály z Internetu, pracovní listy s obrazovým materiálem, materiály určené ke zkouškám DELE apod.

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Informatika • Biologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení, – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech. Žák: – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině, – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení, – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází. Žák: – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení, – se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích, – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zařazuje do výuky skupinovou práci, – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů, – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků. Žák: – aktivně spolupracuje při práci ve skupině, – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje, – posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.
	Kompetence občanská: Učitel: – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti, – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe, – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti. Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika,

Název předmětu	Španělský jazyk pro pokročilé
	literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat s různými druhy slovníků.
Způsob hodnocení žáků	**Znalostní výstupy** 50 - 80 % výsledné známky, musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní. Ústní projev - min. 2 (váha – 10). Samostatný písemný projev-min.1 (váha 5-10). Písemné práce z většího tematického celku - min. 1 (váha 8 – 10). Malé písemné práce - min. 1 (váha 3 – 7). **Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)** 20 - 50 % výsledné známky váha (1-10) a) aktivita v hodině b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly

Španělský jazyk pro pokročilé	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické celky – konverzace: ▫ Identificación personal, característica personal, curriculum vitae ▫ Familia, vida familiar, actividades familiares ▫ Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar ▫ Orientación en la ciudad ▫ Vida cotidiana ▫ Educación – estudios y enseñanza, actividades escolares ▫ Tiempo libre y ocio – deportes, aficiones ▫ Cultura y arte, cine y lectura, música, acontecimientos sociales ▫ Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad ▫ Viajes – vacaciones y excursiones, medios de transporte ▫ Salud e higiene ▫ Alimentación y dieta sana ▫ Gastronomía, servicios gastronómicos ▫ Compras ▫ Trabajo, profesiones ▫ Medios de comunicación, prensa, Internet, redes sociales ▫ Servicios – alojamiento ▫ Costumbres, fiestas y tradiciones, fiestas y tradiciones familiares ▫ Ritmo de vida en la sociedad actual, vida social ▫ Geografía y naturaleza, medio ambiente		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu Čtení s porozuměním: čte foneticky správně i náročnější autentické texty rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků používá správně slovesné časy bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna zdůvodní stručně své názory a jednání vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy Psaní: napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají

Španělský jazyk pro pokročilé	4. ročník	
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Gramatika: ▫ Presente de indicativo ▫ Verbos SER, ESTAR y HAY ▫ Tiempos pasados: Pretérito perfecto, Pretérito indefinido, Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto ▫ Futuro simple, Futuro perfecto ▫ Condicional simple, Condicional compuesto ▫ Estilo directo e indirecto ▫ Preposiciones ▫ Presente de subjuntivo ▫ Imperativo ▫ Pretérito perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo ▫ Oraciones sustantivas ▫ Oraciones condicionales ▫ Oraciones de relativo ▫ Oraciones temporales ▫ Oraciones finales ▫ Oraciones causales ▫ Oraciones comparativas ▫ Perífrasis verbales ▫ Artículos		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně
		odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně i náročnější autentické texty
		rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
		vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky
		využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem
		reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků
		používá správně slovesné časy
		bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata
		komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí
		popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna
		zdůvodní stručně své názory a jednání
		vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy
		Psaní:
		napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají
		píše osobní dopisy
		popisuje zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Španělský jazyk pro pokročilé	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4.17.7 Konverzace v RJ - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti.

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky předmětu Konverzace v ruském jazyce je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	– aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla - umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, internet…) – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce – poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit – vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově hodnocen ústně komunikace na dané konvezační téma; poslechová cvičení; práce ve skupině; rozhovory; souvislé vyprávění na zadané téma; porozumění slyšeného textu; popis obrázku; překlady písemně písemná reprodukce slyšeného; písemné odpovědi na otázky ke konverzačním tématům; slohové práce; doplňovací cvičení; překladová cvičení **Znalostní výstupy** 50 – 80 % výsledné známky Ústní projev – min 2 (váha 8 – 10) Písemné práce – min. 1 (váha 8 – 10) **Dovednostní výstupy** (klíčové kompetence) 20 – 50 % výsledné známky a) aktivita v hodině b) dodržování pokynů a stanovených pravidel c) zapojení do skupinové práce d) schopnost argumentace e) kreativní přístup k řešení problémů f) tolerance názoru druhých g) zpracování referátů, prezentací

Název předmětu	Konverzace v RJ - dvouhodinová
	h) práce s informačními zdroji i) obhajoba referátů, prezentací j) zapojení do projektů, soutěží, olympiád k) reprezentace školy

Konverzace v RJ - dvouhodinová	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Receptivní a řečové dovednosti ▫ Poslech s porozuměním		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		pochopí smysl textu v učebnici, v časopise
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
Čtení s porozuměním		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace
		umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		dobře se v textu orientuje
Produktivní řečové dovednosti ▫ Ústní projev		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		aktivně se zapojí do konverzace a je schopen ji udržet
Písemný projev		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity

Konverzace v RJ - dvouhodinová	4. ročník	
Interaktivní řečové dovednosti ▫ Ústní interakce		komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Témata: ▫ Наша семья ▫ Моя биография ▫ Свободное время, мой день ▫ Где я живу ▫ Питание, блюда, русская и чешская кухня ▫ Здоровье, болезни ▫ Спорт ▫ Современные средства коммуникации ▫ Покупки, магазины, сувениры ▫ Одежда, отношение к моде ▫ Характеристика, мой друг ▫ Праздники, традиции ▫ Путешествие, каникулы, отпуск ▫ Транспорт ▫ Йиглава ▫ Времена года, погода ▫ Школа и образование в России и в Чехии ▫ Чешская Республика, Прага ▫ Над картой России ▫ Россия - государственный строй, города ▫ Природа, экология ▫ Русская литература ▫ Личности русской культуры, науки, техники, спорта, политики ▫ Культура ▫ Русский язык, изучение языков		porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		pochopí smysl textu v učebnici, v časopise
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace
		umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailní informaci
		dobře se v textu orientuje
		vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		aktivně se zapojí do konverzace a je schopen ji udržet
		sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
		užívá složitější spojovací výrazy
		podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity
		komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Konverzace v RJ - dvouhodinová	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
ČR, Rusko		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4.17.8 Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky. Předmět je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Cílem výuky předmětu je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
důležité pro jeho realizaci)	běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur. Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech Žák: – využívá získaných vědomostí při řešení problému – je schopen problémy řešit – využívá znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení – vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází Žák: – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení – aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy – zařazuje do výuky skupinovou práci – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů Žák: – aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	Kompetence občanská: Učitel: – vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti – vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích – podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci – podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou – stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti Žák: – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných temetických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele – zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, internet…) – dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu – vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy…) – poslechem zvukových nahrácek cvičí žákovu sluchovou paměť Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací – získává a třídí informace, dokáže si je ověřit

Název předmětu	Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)
	– vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny – je schopen pracovat se slovníky
Způsob hodnocení žáků	Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku. Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem. náročnější poslechová cvičení, jazykové hry, porozumění větám z každodenního života, čtení textu s porozuměním, čtení textu se správnou výslovností, vyhledání správné informace, vytvoření správných odpovědí, práce s dvojjazyčnými slovníky, skupinová práce, rozhovory na dané téma, popis obrázku, obsah přečteného textu, reakce na otázky, ústní překlad vět, komunikace ve skupině, hry, soutěže, překlady vět, překlady krátkých gramatických jevů, doplňovací cvičení, diktáty, testy na slovní zásobu, drobné slohové útvary, domácí úkoly, souvislejší vyprávění, reakce na otázky, dialogy, aktivní znalost slovní zásoby, skupinová práce, konverzace na dané téma, ústní znalost ruských reálií, malé projekty

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika a pravopis ▫ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▫ pohyblivý přízvuk		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	4. ročník	
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Mluvnice ▫ číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, ▫ hodiny, datum a letopočet ▫ vyjádření přibližnosti ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru летний ▫ časování sloves давать, открыть, есть, пить ▫ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему ▫ rozkazovací způsob ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	4. ročník	
▫ zájmena этот, тот ▫ zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то ▫ spojka чтобы ▫ podmiňovací způsob ▫ věty se slovy нужен, нужна…		probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Slovní zásoba k tematickým okruhům ▫ počasí, roční období ▫ zeměpisné údaje ▫ ochrana životního prostředí ▫ turistika a cestování, letiště, hotel ▫ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▫ životní styl, péče o zdraví		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	4. ročník	
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Komunikativní situace ▫ vyjadřování podmínky srovnání, nemožnosti, rozkaz, blahopřání ▫ turista na letišti, v hotelu, při stolování; počasí, roční období, ochrana životního prostředí, zeměpisné údaje, životní styl		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	4. ročník	
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Reálie a literatura ▫ A. I. Solženicyn ▫ M. J. Lermontov ▫ F. M. Dostojevskij ▫ ruská kuchyně ▫ ruské svátky ▫ nad mapou Ruska ▫ Sibiř		Receptivní řečové dovednosti
		Poslech s porozuměním
		rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života
		zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		Čtení s porozuměním
		čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
		vyhledá v textu detailnější informaci
		Produktivní řečové dovednosti
		Ústní projev
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku

Ruský jazyk - pokročilý (3. jazyk)	4. ročník	
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
		sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev
		jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat
		napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace
		Interaktivní řečové dovednosti
		Ústní interakce
		v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka
		stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba…)
		začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat
		napíše osobní dopis popisující zážitky, události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4.17.9 Společenskovědní seminář - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Zeměpis • Seminář z psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
	– vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
	– vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří

Název předmětu	Společenskovědní seminář - dvouhodinový
	komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE ▫ Postavení psychologie jako společenské vědy v systému věd, její historický vývoj a současné problémy – psychoanalýza, poradenská centra, psychohygiena – terapeuti ▫ Aplikované psychologické disciplíny – pedagogická, práce, reklamy, forenzní… ▫ Psychologie osobnosti – formování osobnosti, zvláštnosti jednotlivých etap lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy ▫ Psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti, projevy lidské psychiky ▫ Duševní zdraví, zásady psychohygieny a psychické deviace ▫ Náročné životní situace a jejich řešení		objasní a vyloží chování člověka, posoudí a porovná vývojová stádia osobnosti
		najde řešení náročné životní situace, vyhledá adekvátní odbornou pomoc, vyhodnotí následky svého chování
		využívá získané poznatky při sebepoznávání i při poznávání druhých , při každodenním rozhodování
		obhájí svá stanoviska, ,respektuje názory druhých, rozhoduje s rozvahou
		zvládá a aplikuje zásady duševní hygieny při práci a učení
PRÁVO ▫ Teoretická východiska práva, základní právní terminologie ▫ Základy veřejného práva – význam jeho postavení v právním řádu ČR ▫ Ústavní základy ČR, základní znaky právního státu ▫ Základní lidská práva, jejich realizace a ochrana ▫ Správní právo a jeho význam pro občany ▫ Veřejná správa a její místo v systému práva – státní správa a samospráva, správní řízení ▫ Trestní právo – funkce, postavení a charakteristika, trestný čin, trest – jeho společenský smysl a proměny, trestání mladistvých, možnosti prevence trestné činnosti, trestní právo procesní ▫ Základy práva soukromého – význam jeho postavení v právním řádu ČR, základní		objasní odlišnost morálních a právních norem
		chápe roli státu a jeho orgánů, rozlišuje jejich kompetence
		definuje svá práva a povinnosti, řeší své problémy se znalostí právních norem
		zařadí protiprávní jednání mezi trestné činy nebo přestupky, své rozhodnutí zdůvodní
		v každodenním životě aplikuje znalost práva
		posuzuje profesní a vzdělávací nabídku, vytvoří potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	4. ročník	
terminologie ▫ Obligační právo a jeho charakteristika – kupní, darovací, nájemní, spotřebitelská smlouva, smlouva o smlouvě budoucí, ochrana spotřebitele ▫ Základy občanského práva procesního – rozvodové řízení ▫ Rodinné právo – jeho význam a charakteristika, základní terminologie, dítě jako subjekt práva – sociálně- právní ochrana ▫ Pracovní právo – jeho zásady, smluvní základ pracovně-právních vztahů, postavení zaměstnance a zaměstnavatele ▫ Živnostenské a obchodní právo jako právní rámec podnikání v ČR		
EKONOMIE ▫ Postavení ekonomie v systému společenských věd, její historický vývoj a aktuální problémy, členění ▫ Trh a jeho zákony ▫ Finanční trhy – bankovnictví, pojišťovnictví, burzy ▫ Mezinárodní finanční instituce ▫ Transformace české ekonomiky, státní rozpočet, daňová soustava ▫ Základní makroekonomické ukazatele a jejich aktuální stav v ČR ▫ Sociální dopady tržní ekonomiky ▫ Hospodářská politika státu		vysvětlí mechanismy tržní ekonomiky a jejich sociální dopady
		zváží výhodnost jednotlivých nabídek finančních trhů
		sestaví rozpočet domácnosti
		orientuje se v soustavě poplatků a daní
POLITOLOGIE ▫ Základy teorie státu a práva, teorie vzniku státu, typy a funkce státu ▫ Demokracie jako předpoklad právního státu, její formy a principy ▫ Politický pluralismus a jeho formy v ČR, politické programy, politické strany, volební systémy ▫ Evropská integrace – EU ▫ Mezinárodní spolupráce – OSN, Rady Evropy, NATO ▫ Proces globalizace – její sociální a politické aspekty		definuje funkci státu a jeho historické formy
		vyloží podstatu demokracie, rozliší demokratické a nedemokratické politické systémy, kriticky hodnotí politické programy a obhájí své postoje
		rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci a vybraných mezinárodních institucí
		analyzuje příčiny globalizace a domýšlí jejich možné důsledky
RELIGIONISTIKA A ETIKA ▫ Vliv náboženství na současný svět – konkrétní projevy, úskalí, střet civilizací ▫ Etické problémy minulosti a současnosti		rozeznává významné náboženské systémy, chápe jejich společenský význam, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
SOCIOLOGIE ▫ Socializace, komunikace, interpersonální vztahy, sociální fenomény a procesy- sociální deviace, kriminalita, extrémismus, gamblerství, alkoholismus, šikana, násilí		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích
		respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin

Společenskovědní seminář - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Média a společnost – jejich vliv		analyzuje sociálně-patologické jevy a popíše možné dopady na jedince a společnost
		porovnává objektivnost informací v jednotlivých médiích, rozliší manipulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4.17.10 Prosociální etika - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky rozvíjí osobnost sociálně pozitivního člověka. Konkretizuje možnosti řešení každodenních problémů a dotýká se aktuálních společenských témat. Zabývají se etikou, duchovním rozměrem člověka, výchovou k rodinnému životu a sexuálnímu zdraví, ekonomickými hodnotami a finanční gramotností, ochranou životního prostředí, vztahy s národnostními menšinami a multikulturalitou. Vychází z projektu Roberto Roche Olivara, psychologa z Nezávislé univerzity v Barceloně, rozvinutého Ladislavem Lenczem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede studenty k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu ústnímu i písemnému, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – vyjadřuje své emoce, potřeby a podává zpětnou vazbu,

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
	– komunikuje se sebeúctou a s respektem ke druhým, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – navozuje situace a předkládá problémy, které žáky učí nahlížet z různých úhlů pohledu na své jednání, – připravuje úkoly, které vedou ke spolupráci a dosahování společných cílů, – nabízí podněty reflektující hodnotu mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii, – připravuje témata, která posilují schopnost jedince odolávat mediálnímu tlaku, náročným životním situacím a řešit každodenní životní starosti. Žák: – cvičí prosociální dovednosti, – aktivně přispívá k řešení společných úkolů, – provádí sebereflexi a reflexi postojů, myšlenek a hodnot, – experimentálně řeší běžné i náročné životní situace a starosti, – soustavně vyhodnocuje dopady svého jednání.
	Kompetence občanská: Učitel: – odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do chodu společnosti, – vede žáky ke kritickému posuzování řešení společenských problémů. Žák: – je si vědom svých povinností a práv, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému, – nahlíží na věci z různých úhlů pohledu a v širších souvislostech, – je proaktivní a prosociální v řešení veřejných problémů.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák:

Název předmětu	Prosociální etika - dvouhodinová
	– účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	reflexe a sebereflexe posunu v prosociálních dovednostech a aplikačních tématech; etických postojů a životních hodnot; životních situací pomocí beletrie a filmů; teoretické podklady ke zvládnutí dané prosociální dovednosti

Prosociální etika - dvouhodinová	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Komunikace ▫ komunikace verbální a neverbální ▫ teorie komunikace		užívá pravidla bezpečné komunikace
		užívá respektující komunikaci
		užívá přesnou komunikaci
		komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci
II. Sebepoznání, sebeúcta, sebevědomí, iniciativa a tvořivost ▫ svoboda a zodpovědnost ▫ zdravé sebevědomí ▫ ctnosti ▫ zlo, dobro		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
III. Respekt a úcta k ostatním, takt, empatie ▫ vzájemná pomoc ▫ taktnost ▫ předsudky ▫ pluralita názorů, totalitní režimy ▫ odlišnost, individualita, konformita, xenofobie		reflektuje situaci druhých
		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby
IV. Vyjádření emocí a potřeb, asertivita ▫ tolerance, odpuštění ▫ komunikace citů		vnímá sociální problémy
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		identifikuje základní city a potřeby

Prosociální etika - dvouhodinová	4. ročník	
▫ potřeby ▫ emoční inteligence ▫ láska		vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním
		neagresivním způsobem obhajuje svá práva
V. Hledání dobrých vzorů ▫ příběhy z historie a současnosti ▫ úcta k životu, lidem a prostředí jako hodnotě ▫ vlastní konfrontace a identifikace se vzory		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		proaktivně hledá dobré prosociální reálné a zobrazené vzory
VI. Spolupráce, prosociálnost v osobních vztazích, prosociálnost a proaktivnost ve veřejných vztazích ▫ partnerství ▫ budoucnost a trvale udržitelný rozvoj ▫ motivace k jednání		spolupracuje v běžných i v obtížných sociálních situacích
		adekvátně poskytuje pomoc
		prochází sociálními vztahy s adekvátní mírou důvěry
		umí se rozdělit, darovat, odpustit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen vnímat se pozitivně jak rozumím vlastní jedinečnosti jak být připraven na životní změny jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku co vím o svém komunikačním chování jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		

Prosociální etika - dvouhodinová	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
komunikace a spolupráce v týmu profesně etické kodexy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		

5.4.17.11 Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV. Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách. Z dějepisu je možné skládat maturitní zkoušku v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy – kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit – je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz…) – vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek – snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, soutěže… – připravuje podmínky pro práci ve skupinách Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materálů… – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji – preferuje osobní zájem o vyučovaný obor Žák: – účinně pracuje ve skupině – uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	– vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů – vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do soutěží – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí) – vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací – zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.) – vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru – vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tematům – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě

Název předmětu	Seminář z dějepisu - nejnovější dějiny
	– pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblasí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění

5.4.17.12 Seminář z práva - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
	Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
	– dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání

Název předmětu	Seminář z práva - dvouhodinový
	Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z práva - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mezinárodní právo a právo EU ▫ Právní vztahy, právní úkony ▫ Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti ▫ Primární a sekundární prameny práva RU ▫ Mezinárodně právní ochrana dětí ▫ Základy práva sociální zabezpečení – sociální dávky, konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství ▫ Trestní právo, druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty ▫ Retributivní a restorativní péče		definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU
		odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu
		identifikuje, vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních
		identifikuje sociální zákonodárství aplikuje jeho mechanismus
		rozlišuje přestupek a trestný čin
		vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti
		orientuje se v základním vymezení provinění a ochranné výchovy
Pracovní právo ▫ Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti ▫ Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci, pracovní podmínky v EU		vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů, posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem, věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti, uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď,
		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje

Seminář z práva - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Zaměstnávání cizinců		své pracovní povinnosti
		objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
		používá adekvátní pracovní pomůcky, analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Správní právo ▫ Vnitřní správa ▫ Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury ▫ Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí ▫ Osobní statut občana ▫ Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace		vymezí, jakou roli hraje ve státě ústava, zvládá komunikaci s jednotlivými stáními institucemi a úřady
		uvede příklady korupce a analyzuje její příčiny, domýšlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
vývoj evropského práva a práva EU evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem území		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Seminář z práva - dvouhodinový	4. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4.17.13 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář • Společenskovědní seminář - dvouhodinový
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji

Název předmětu	Seminář z psychologie
kompetence žáků	– předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních

Název předmětu	Seminář z psychologie
	– motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich

Název předmětu	Seminář z psychologie
	pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie – na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Seminář z psychologie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie psychologie, její školy a směry: ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů, vývoj psychologie v souvislosti s filozofií ▫ psychologické školy a směry – experimentální psychologie (W. Wundt, E.H.Weber, G.T.Fechner, H.Ebbinghause), hlubinná psychologie (S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, E.Fromm, K.Horneyová, E. Erikson), behaviorismus a neobehaviorismus (J.B.Watson, B.F.Skinner, J. Wolpe, Ch.Tolman,),kognitivně-behaviorální směry (Rotter – vnitřní a vnější míto kontroly, A. Ellis – léčba fobií, A. Beck – terapie depresí, M. Seligman – naučená bezmocnost) tvarová psychologie (F. Perls, W.Kohler, L.Lewin), kognitivní psychologie (Tollman), humanistická a existenciální		definuje obor psychologie jako vědní disciplínu, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů

Seminář z psychologie	4. ročník	
psychologie (A.H.Maslow, C.R.Rogers, V.E.Frankl, I. Yallom), transpersonální psychologie (S.Grof), systemický a narativní přístup		
Psychologie osobnosti: ▫ definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence. ▫ Zaměřenost osobnosti – motivace ▫ Sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy		aplikuje náhledy jednotlivých psychologických směrů na charakteristiku osobnosti, rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti, schopnosti i nadání a talent
		prakticky využívá metody kreativního myšlení, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence, vyloží obecně termín zaměřenost osobnosti a prakticky pracuje s vlastními motivačními činiteli.
		charakterizuje jednotlivé části sebeobrazu, ego obranné mechanismy, znalosti aplikuje na vlastní osobě
Vývojová psychologie: ▫ Charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince. Dokáže propojit jednotlivé periodizace vývoje člověka ▫ Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhledem, nápodobou, sociální učení) ▫ Význam hry a učení na psychický vývoj člověka, druhy her		vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka
		využívá jednotlivých periodizací vývoje osobnosti z různých psychologických směrů (Freud – psychosexuální vývoj, Erikson – stádia psycho-sociální krize, Piaget - stádia kognitivního vývoje osobnosti, Kohlbergh – stádia morálního usuzování)
Náročné životní situace a psychopatologie: ▫ Náročné životní situace, krize, stres, konflikt, frustrace a deprivace, trauma ▫ Základní metody vyrovnávání se se stresovou situací, psychohygiena ▫ Duševní zdraví, druhy norem Rozdělení základních duševních poruch: Neurotické poruchy (úzkosti, fóbie, obsedantně-kompulzivní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy spánku) ▫ Poruchy osobnosti (paranoidní, schizoidní, narcistická, závislá, hystriónská) ▫ Poruchy nálad (deprese, mánie, manio-depresivní porucha) ▫ Psychotické poruchy (schizofrenie, její vznik, příznaky, druhy, léčba).		charakterizuje druhy náročných životních situací, prokáže pochopení vlivu zátěžových situací v životě člověka a objasní různé zvládací strategie. Vysvětlí termín duševní zdraví a nemoc, norma a normalita
		vyloží základní charakteristiky jednotlivých duševních onemocnění
Obecná psychologie: ▫ Kognitivní procesy (myšlení, učení, paměť, pozornost, vnímání, představování, fantazie) ▫ Psychické stavy, emoce a motivace ▫ Vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter), specifické získané dispozice (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje) ▫ Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení (metoda PQRST), chyby při učení		získá pojmový materiál pro popis jednotlivých psychických procesů, charakterizuje termín psychické jevy, prokáže znalost jejich rozdělení na procesy, stavy, vlastnosti a získané dispozice, aplikuje poznatky na práci při poznávání vlastní osobnosti
		vysvětlí význam a propojení psychických procesů a stavů v životě člověka

Seminář z psychologie	4. ročník	
Sociální psychologie: ▫ Vrůstání jedince do společnosti - sociální učení, sociální role, postoje, normy. Sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity ▫ Základní chyby v sociálním poznávání (atribuční teorie, haló-efekt, první dojem) ▫ Propojí základní pojmy ze sociální psychologie (konformita, poslušnost, zodpovědnost, agrese) s nejvýznamnějšími experimetny v této oblasi (Milgram, Zimbardo, Asch)		vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti, chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace
Psychologická metodologie: ▫ Rozumí efektivní práci s informacemi ▫ Dokáže popsat základní způsoby získávání dat (pozorování, rozhovor, experiment, analýzu stop a výsledků činnosti, dotazníky a testy)		definuje pojem metodologie a metoda, rozliší kvalitativní a kvantitativní přístup
		charakterizuje základní metody ve sběru psychologických dat
		vyloží kritéria pravdivosti
		aplikuje základní poznatky z metodologie do vlastní životní praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Seminář z psychologie	4. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4.17.14 Estetická výchova - dvouhodinová

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu Estetická výchova – výtvarná výchova jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k literatuře, dějepisu, filozofii aj. Estetická výchova – hudební výchova vede žáka prostřednictvím, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o výtvarné umění a navazuje na předmět Výtvarná výchova v

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, galeriích a muzeích. Předmět Výtvarná výchova je spojen s předmětem Hudební výchova do dvouhodinového předmětu. Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech. Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o hudbu a navazuje na předmět hudební výchova v 1. a 2. ročníku. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále. Předmět Hudební výchova je spojen s předmětem Výtvarná výchova do dvouhodinového předmětu.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění - umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů – vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení – vybírá vhodné hudební skladby k analýze Žák: - na zadaném úkolu rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření – řeší problémy a obhajuje svá řešení – analyzuje hudební skladby a užívá při tom všechny dosavadní získané vědomosti a své vlastní zkušenosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě - vede žáka k užívání odborného pojmosloví – vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	– průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – uplatňuje vlastní názor, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům – vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu Žák: – hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy
	Kompetence občanská: Učitel: - interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám - při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem – uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a společenské etikety – vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění Žák: - respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění – chová se podle zavedených pravidel společenské etikety – snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k dosažení stanovených cílů - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - pochválí kvalitně odvedenou práci

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění jejich povinností Žák: - usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěchu – snaží se pracovat velmi kvalitně – dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti
	Kompetence k učení: Učitel: - při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum) - - využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) - vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze) - vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se - vede žáky při zadávání referátů k práci s médii - při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směruje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování - při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě – uvědomuje si význam estetické výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život – vyhledává materiály k referátu, třídí je a zpracovává – využívá hudebních termínů a propojuje dříve získané informace s novými – tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry
Způsob hodnocení žáků	- minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevui

Název předmětu	Estetická výchova - dvouhodinová
	- vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně dvě písemné kontrolní práce za rok -vypracování a prezentace referátu na zadané téma - vypracování seminární práce na zadané téma

Estetická výchova - dvouhodinová	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dějiny umění, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci: realismus, impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století - pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci

Estetická výchova - dvouhodinová	4. ročník	
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
návštěvy výstav		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
Novoromantismus (Berlioz, Liszt, Wagner)		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Programní hudba - symfonická báseň, hudební drama		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě
Národní školy (ruská, finská, norská)		orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě

Estetická výchova - dvouhodinová	4. ročník	
Pozdní romantismus (Mahler, Strauss)		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Česká národní škola (Smetana, Dvořák)		uvědomuje si formu hudebního díla
		rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století
Etapizace hudby 20. století		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Francouzský impresionismus (Debussy, Ravel)		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Expresionismus,		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
II. vídeňská škola, folklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence (Schönberg, Bartók, Stravinský aj.)		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla,
		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
Novodobé skladatelské systémy, seriální, konkrétní, elektrická hudba, aleatorika, tradičně pojatá moderní hudba Prokofjev, Britten aj.)		rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Česká hudba 20. století (Janáček, Suk, Novák, Martinů)		odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce
		rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
Vývoj jazzu		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
Vývoj rocku		rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální
		orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
estetická a umělecká hodnota hudebního díla ▫ pojem kýč ▫ hudba jako zboží ▫ pojem komerce ▫ hudba na objednávku ▫ kvalita uměleckého díla		provádí rozbory vybraných hudebních děl
		na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázku do slohového období
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa
		uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;

Estetická výchova - dvouhodinová	4. ročník	
		popíše možnosti využití hudby
		uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
		upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství, světového názoru…		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace		
Mediální výchova - Uživatelé		
návyky při konzumaci médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty významní Evropané významní Evropané z českého prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad		

Estetická výchova - dvouhodinová	4. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.4.17.15 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova navazuje na vyučování literatuře i na Základy společenských věd, jeho cílem je rozšířit a prohloubit systém kompetencí získaných v předmětu Český jazyk a literatura, rozvíjet zájem žáků o žurnalistiku, literaturu, film a divadlo. Žáci se učí vybírat kritickému čtení, tvůrčímu psaní, osvojují si některé základní postupy mediální práce. Seminář je vhodný zejména pro budoucí studenty žurnalistiky, bohemistiky a literární vědy, přínosný je však i pro zájemce o média.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů

Název předmětu	Mediální výchova
	– vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy – vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat Žák: – vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty – při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu – rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem – úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení Žák: – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci – vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál – vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině – vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině – rozborem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví

Název předmětu	Mediální výchova
	Žák: – účinně spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: – soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů – vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie – zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje – vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci – motivuje žáky k zapojení do soutěží Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat svou práci
	Kompetence k učení: Učitel: – volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost – vede žáky k užívání správné terminologie

Název předmětu	Mediální výchova
	– na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry – vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání Žák: – volí účinné postupy řešení úloh – vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
Způsob hodnocení žáků	frontální výuka, diskuse, skupinová práce, prezentace fotografií, výklad, práce ve dvojici, písemné opakování, samostatná práce, prezentace, zvuková ukázka, práce s textem, práce s periodiky, písemná práce, internetové ukázky, odborný text, mluvený projev, filmové ukázky, analýza

Mediální výchova	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ žurnalistika, vznik a vývoj médií, jejich funkce, zdroje žurnalistických informací, zpravodajské agentury		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky

Mediální výchova	4. ročník	
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ fotografie a její historie, černobílá, barevná, digitální, téma a kompozice fotografie, Czech press photo		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ mluvená řeč - základy ortoepie, klasifikace hlásek, ráz, asimilace, fonetická transkripce, výslovnost, mluvní tempo, spontánní mluva		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ poruchy a vady hlasu a řeči, hlasová hygiena, hlasová cvičení		charakterizuje mezníky historie žurnalistiky
		odliší od sebe zpravodajství a publicistiku
		uvede, jak na něj média působí
		analyzuje fotografii, její téma a kompozici
		posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí
		prezentuje fotografie na zvolené téma

Mediální výchova	4. ročník	
		klasifikuje základní české hlásky
		přepíše mluvený text fonetickou transkripcí
		definuje jednotlivé mluvní styly
		ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus
▫ historie rozhlasu, rozhlasové stanice v Česku, poslechovost, práce se zvukem, analýza zvukových reportáží		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ zpravodajství - seriózní, bulvární, featured zpráva, zpravodajská témata, kompozice, délka zpráv, zpravodajské hodnoty		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ tištěná média - noviny, časopisy, rozměry periodik, posloupnost rubrik a sdělení		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu

Mediální výchova	4. ročník	
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ publicistické žánry - úvodník, editorial, komentář, recenze, reportáž, interview		vymezí historii rozhlasového vysílání
		porovná stanice na rozhlasovém trhu
		analyzuje aktuální čísla Radio projektu
		rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy
		přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty
		vytvoří na základě požadavku zprávu
		rozdělí tisk podle periodicity a působnosti
		vymezí strukturu zvolených novin
		rozliší základní typy publicistiky
		charakterizuje jednotlivé publicistické žánry
		základní žánry užívá v praxi
▫ etika a média - etický kodex novináře		rozliší etické a neetické chování novináře
		objasní morální aspekty žurnalistů v médiích
▫ morální aspekty v médiích		rozliší etické a neetické chování novináře
		objasní morální aspekty žurnalistů v médiích
▫ televize a online žurnalistika		analyzuje internetový článek
▫ televizní stanice v Česku, historie televize		popíše úskalí internetového zpravodajství
▫ žurnalistika a internet, možnosti internetu		vymezí mezníky historie televizního vysílání
		popíše základní rétorické figury
		ovládá vlastní řeč těla, teritoria a zóny
		realizuje vlastní mluvený projev

Mediální výchova	4. ročník	
▫ rétorika - rétorické figury, mimika, gestika, haptika, úspěšný projev, moderování, publikum		vymezí mezníky historie televizního vysílání
		popíše základní rétorické figury
		ovládá vlastní řeč těla, teritoria a zóny
		realizuje vlastní mluvený projev
▫ masmédia a reklama		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ guerilla marketing, reklamní strategie,		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ reklamní slogany, reklama a finance		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show

Mediální výchova	4. ročník	
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ produkt a reklama		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
▫ žurnalistika a zábava - ušlechtilá, pokleslá, infotainment - zábavní pořady, talk show, reality show - zábava v tisku - anekdota, komiks - počítačové hry		vystihne podstatné rysy reklamy
		popíše na ukázce reklamní strategie
		vytvoří produktu vlastní reklamu
		vymyslí reklamní slogan
		odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu
		vystihne podstatu infotainmentu
		definuje talk show a typy reality show
		vymezí, jak se klasifikují počítačové hry
		vytvoří vlastní projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4.17.16 Logika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Logika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Logika patří do skupiny předmětů Základy společenských věd. To je dáno tematickým založením logiky v celkovém historickém kontextu, kde je logika primárně filosofickou disciplínou. V současnosti je logika (coby nauka) zejména ve své formalizované podobě mnohdy chápána jako obsahově blízká matematice a samozřejmě také informatice a kybernetice. V rámci dvouhodinového semináře pro studenty gymnázia je však vhodné logiku rozvíjen v neredukované, celostní podobě. Proto se její uvedené zařazení jeví jako smysluplné. Volitelný předmět je určen všem zájemcům o filosofii, zejména pak její reflexi prostřednictvím logiky, dále zájemcům o matematiku, informatiku a kybernetiku. Poskytuje základní přehled o oblasti, která je v rámci výuky na gymnáziu méně běžná (logické přesahy do oblasti umění, politiky, ekonomie). Dále se předmět Logika zaměřuje na sféru, jíž je v rámci povinných a volitelných předmětů věnována poměrně značná pozornost (matematika, informatika), ovšem využívá poněkud jiných metod. Klade důraz na pochopení principů, hledá oproti matematice jiné formy řešení v zásadě podobných úloh. Programově se (v rámci určitých limitů) vyhýbá použití vzorců či jiných ustavených struktur. Daný vyučovací předmět je v určité své tematické části také zaměřen na vysvětlení a analýzu úloh zařazených do tzv. testů studijních předpokladů, což je pro mnoho studentů dobrou průpravou pro přijímací zkoušky na některé vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu seznámit studenty s postavením logiky v různých oblastech lidského poznání, a to v historických souvislostech, dále pak naučit je základním postupům a metodám, jichž logika využívá, a také zdokonalit a ověřit schopnosti aktivně zvládat formální logiku (především výrokovou a predikátovou). Cílem předmětu je však také rozvinout schopnosti divergentního myšlení. Zatímco v prvním pololetí převažují

Název předmětu	Logika
	analyticky založené úlohy a standardní metody jejich aplikace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, úsudky atd.), ve druhém pololetí je větší pozornost věnována kreativnějšímu uplatnění logiky (slovotvorba, vytváření kreativních logických celků, teorie argumentace včetně následné aplikace argumentačních poznatků v konkrétních situacích apod.). Cílem předmětu je také vybudovat u studentů pozitivní vztah k logice a vzbudit alespoň u některých z nich dlouhodobější a systematický zájem o logiku v různých formách (především pak v aplikované podobě). Výuka probíhá v běžné učebně dějepisu s využitím výukové tabule a dataprojektoru. Koncepce předmětu nevyžaduje využití těch nejsofistikovanějších moderních technologií. V duchu myšlenky, že je třeba pochopit principy fungování a jít až „ke kořenům“, se užívání takových technologií, jejichž jsme pouhými uživateli bez pochopení vnitřního smyslu, jeví přinejmenším z výchovného pohledu jako protismyslné. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy: - přednáška (vždy coby úvod do problematiky) - cvičení (hromadná a skupinová práce) - individuální konzultace (samostatná práce žáků, specifické úkoly a nabídka pro zájemce) - audioukázky, videoukázky - práce s literaturou (samostatná, skupinová) - referáty a studentské výstupy s řešením problémových úloh
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Informatika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Seminář z práva • Seminář z práva - tříhodinový
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji – motivuje žáky různými problémovými úkoly – vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů – vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii – vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů

Název předmětu	Logika
	– vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů – snaží se o aktivizující metody Žák: – využívá získané vědomosti a dovednosti k tomu, aby úspěšně řešil problémy – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit – je schopen v logice využívat znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k používání správné terminologie – rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí – podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (jiná řešení úloh, vlastní nápady, rozšiřující informace, dotazy atd.) – vede žáky k zájmu o literaturu a formulování svých stanovisek – snaží se o rozvoj schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory – zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse – připravuje podmínky pro práci ve skupinách, případně i pro individuální práci Žák: – logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně – aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat – rozumí různým typům úloh, pokud má s porozuměním problém, umí vyjádřit jeho podstatu – aktivně a ve smysluplné míře využívá informačních prostředků a technologií pro řešení úkolů i další komunikaci o něm
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce – využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci – užívá metody podporující u studentů hodnocení vlastní práce, jakož i práce ostatních – spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu – motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly (logický versus etický diskurs) – podporuje osobní zájem studentů o logiku v čiré podobě i v různých aplikacích

Název předmětu	Logika
	Žák: – aktivně pracuje ve skupině – uvědomuje si odpovědnost za svoji práci v týmu – spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry – přispívá k diskusi v týmu i ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel: – vede žáky k úctě historické tradici filosofie, potažmo logiky, a k pochopení její role v současné společnosti – vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot – vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů (teorie argumentace) – vede žáky k hlubšímu přístupu ke každodenním situacím a k pochopení složitosti zdánlivě jednoduchých problémů Žák: – respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí – dodržuje pravidla slušného chování – odmítá útlak a hrubé zacházení – respektuje, chrání a oceňuje jinakost, je obezřetný při tvorbě nabízejících se jednoduchých závěrů a umí se vyvarovat „rychlých řešení“
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: – vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat – nabízí žákům možnost zapojení do různých aktivit včetně soutěžních – důsledně kontroluje plnění uložených úkolů Žák: – dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti – umí si zorganizovat čas a při práci postupovat systematicky
	Kompetence k učení: Učitel: – směruje žáka k využívání různých informačních zdrojů (odborné publikace, časopisy, internet atd.) – vede žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh a při vytváření referátů či prezentací

Název předmětu	Logika
	– zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu schopnost rozvíjet logické myšlení (hádanky, hlavolamy, úsudkové úlohy) – vede žáky ke kritickému hodnocení úkolů, eliminuje jednoduchá řešení zaměřená na výsledek a preferuje význam postupného hledání cesty včetně podrobné analýzy procesu – zadává žákům samostatnou či skupinovou práci včetně časově i obsahově náročnějších pololetních výstupů – vede žáky k sebehodnocení Žák: – vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě – pracuje s obecně a zčásti i se specificky užívanými termíny a uvádí je do souvislostí – propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na každodenní život
Způsob hodnocení žáků	– dostatečná a aktivní účast v jednotlivých hodinách (kvantitativně vyjádřeno – min. 75%) – průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách (bonusové známky a body) – odpovídající výsledky písemných testů (studenti jsou předem seznámeni s podrobnými kritérii) – ústní prezentace (připravené úkoly, okamžitá reakce) – dílčí písemné výstupy – domácí úkoly – pololetní výstup – písemná forma (student vybírá z nabídnutých témat)

Logika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ Úvod, organizace		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice

Logika	4. ročník	
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Vývoj logiky ze současného pohledu. Členění logiky. Historie (starověk).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Formální logika. Výroky – vymezení pojmů. Negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, alternativa.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma

Logika	4. ročník	
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Mensa. Hlavolamy. Problémové úkoly. Konvergentní a divergentní myšlení.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Úsudky, kalkul, dedukce, indukce. Axiomatizace.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Řešení šachových úloh.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky

Logika	4. ročník	
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Historie (3.– 20. století).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Predikátová logika. Objekty, predikáty a kvantifikátory. Logické funkce.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Lewis Carroll – Logika hrou (řešení praktických úloh – žetony).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika

Logika	4. ročník	
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Paradoxy. Antické paradoxy. Paradoxy pana Ponda (G. K. Chesterton).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Predikátová logika – pokračování. Řešení ukázek úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty MU (TSP).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text

Logika	4. ročník	
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Teorie argumentace. Chybná argumentace, dovolávání se autority, chybné argumenty, chybějící argumenty.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Koloseum (názorová pře, sociologie v logice).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika v empirických vědách. Empirie, pozorování, pokus, induktivní usuzování. Statistické uvažování, hypotézy, analýza, syntéza.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce

Logika	4. ročník	
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Paměť a techniky memorování.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ IQ – testy.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou

Logika	4. ročník	
▫ Logika v umění – hudba, malířství, písňové texty. Logika humoru.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ V&W, Werich + Horníček (forbíny, ukázky). Jára Cimrman. J. Nohavica.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika ve vyučování, mnemotechnické pomůcky		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)

Logika	4. ročník	
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Absurdní drama (S. Becket, V. Havel).		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Logika v kultuře. Politika. Finance.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Komunikace. Vady výrazů, víceznačnost, interpretace.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh

Logika	4. ročník	
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Sport, mezilidské vztahy. Doping.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou
▫ Opakování. Řešení úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty VŠ.		seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika
		seznámí se s metodami práce v logice
		naučí se pracovat s různými typy problémových úloh
		dokáže vymezit téma a cíle své práce
		umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky
		správně volí strategii řešení
		aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky)
		dokáže vytvořit logicky správně vystavený text
		jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma
		snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty

Logika	4. ročník	
		umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou

5.4.17.17 Seminář z matematiky - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě). Obsah MS je koncipován pro žáky, kteří se chtějí matematice hlouběji věnovat nebo chtějí z matematiky maturovat nebo ji potřebují pro přípravu na VŠ. Závěrečnou podobu nabude obsah učiva semináře až v prvních hodinách na začátku každého školního roku, kdy je známa struktura účastníků semináře a kdy je s nimi projednán. Pružně reaguje na jejich potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní úkoly semináře: * Shrnutí a systematizace gymnaziálního učiva z matematiky. * Příprava studentů k maturitě z matematiky a ke studiu na VŠ. * Prohloubení významných témat z matematiky. * Informace o moderních směrech v matematice. * Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž. * Práce s matematickými programy na počítačích. Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Prvními dvěma z uvedených úkolů se zabývají všichni matematičtí seminaristé, na zbývajících úkolech se pracuje podle zájmu. Výuka převážně probíhá ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou.

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - připravuje žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh Žák: - při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh
	Kompetence k učení: Učitel: - shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva - předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku Žák: - zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení - při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.
Způsob hodnocení žáků	frontální systematizace; samostatná práce ve škole a doma; řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh; práce s výpočetní technikou; řešení ukázkových písemných maturit; součinnost žáka v semináři; úroveň ústního projevu; úroveň písemného projevu; úroveň seminárních

Název předmětu	Seminář z matematiky - dvouhodinový
	výstupů žáků; minimálně 6 tématických písemných prací + rozbory

Seminář z matematiky - dvouhodinový	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Systematizace základů matematické logiky ▫ Struktura matematického vyjadřování. Výroky, složené výroky. ▫ Definice, věty, důkazy, typy důkazů. Aplikace v úlohách.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů množinového počtu ▫ Množiny a množinové operace. Paralela s logickými operacemi.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace algebraických témat ▫ Algebraické a grafické řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic, parametr. ▫ Řešení soustav rovnic. Řešení pomocí determinantů nebo matic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické planimetrie ▫ Množiny bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků. ▫ Shodná zobrazení, podobná zobrazení a stejnolehlost v příkladech.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího

Seminář z matematiky - dvouhodinový	4. ročník	
		studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace poznatků o funkcích ▫ Vlastnosti funkcí. Funkce polynomické a funkce lomené. ▫ Funkce mocninné a odmocninné. ▫ Výrazy. ▫ Funkce a rovnice exponenciální, logaritmické, goniometrické. Aplikace.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace syntetické stereometrie ▫ Řezy těles, příklady. Aplikace goniometrických funkcí ve stereometrii.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace kombinatoriky ▫ Vybrané kombinatorické úlohy		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace analytické geometrie ▫ Analytické metody v geometrii. Vektorový počet. Aplikace determinantů. ▫ Příklady na analytickou geometrii lineárních útvarů a kuželoseček.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace učiva o pravděpodobnosti ▫ Příklady na pravděpodobnosti.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky

Seminář z matematiky - dvouhodinový	4. ročník	
Systematizace učiva o komplexních číslech ▫ Příklady. Použití komplexních čísel při řešení rovnic.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace posloupností a řad ▫ Příklady na posloupnosti a řady. Využití ve finanční matematice.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Systematizace základů diferenciálního a integrálního počtu ▫ Zajímavé příklady z diferenciálního a integrálního počtu.		systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat
		formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi
		řeší úlohy standardními i nestandardními postupy
		systematizovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže; zvládání učebních problémů kontrola vlastní práce, její časové rozvržení;		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování); argumentace;		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže		

5.4.17.18 Cvičení z fyziky - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky rozvíjí obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV. Předmět je realizován jako volitelný pro žáky 4. ročníku (oktávy). Pro výuku je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, fyzikální laboratoř a badatelské pracoviště vybavené profesionálními přístroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 3hodinové časové dotaci je oproti 2hodinové v semináři větší prostor pro řešení různých typů kvantitativních, problémových a heuristických úloh, ale i pro hlubší analýzu probíraných fyzikálních témat. Žák je veden k tomu, aby zejména: * chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, * rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, * využíval matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů, * aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému - učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor

Název předmětu	Cvičení z fyziky - dvouhodinový
	- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Učitel: - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	samostatné ústní opakování, písemné opakování

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky. Mezinárodní soustava jednotek SI. Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření. Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny. Operace s vektory		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami
		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ KINEMATIKA ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici ▫ Křivočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb		rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)
		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené)
DYNAMIKA ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla		určí v konkrétních situacích síly působící na těleso
		sestrojí výslednici sil
		rozloží sílu na složky
		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles
		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
		posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa
PRÁCE - VÝKON - MECHANICKÁ ENERGIE ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací		v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh
		v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost		
GRAVITAČNÍ POLE ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Gravitační intenzita a potenciál ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby v gravitačním poli		uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles
		určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní
		objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Moment setrvačnosti a těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa		rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly
		určí experimentálně těžiště některých těles
MECHANIKA TEKUTIN ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spojitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh
		objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso
		využívá rovnici kontinuity při řešení úloh
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA ▫ Kinetická teorie látek ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Teplotní stupnice ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo, kalorimetrická rovnice ▫ Tepelná kapacita		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie		
VLASTNOSTI PLYNŮ - PRÁCE PLYNU ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu. ▫ Cyklické TD děje ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
STAVBA A VLASTNOSTI KAPALNÝCH A PEVNÝCH LÁTEK ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny. ▫ Povrchové napětí. Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství. Skupenské teplo		uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek
		analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		porovná tání krystalických a amorfních látek
		uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání
		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový funkce kinematických parametrů harmonického kmitání ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Dopplerův jev ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku.		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů
		porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích
		objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění
		uvede základní charakteristiky zvuku
		vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY ELEKTRICKÉ POLE		uvede vlastnosti elektrického náboje
		předvede různé způsoby elektrování těles

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Intenzita elektrického pole, elektrický potenciál. Elektrické napětí ▫ Kapacita, kondenzátor		porovná centrální a homogenní elektrické pole
		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ▫ Elektrický proud ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor a vodivost. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		změří elektrický proud a elektrické napětí
		využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů
		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
		řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči
		vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
		porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
		objasní funkci některých polovodičových součástek
		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
MAGNETICKÉ POLE ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Vektor magnetické indukce ▫ Vizualizace magnetického pole ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí zdroje magnetického pole
		znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem
		analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití
		využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí
STŘÍDAVÝ PROUD ▫ Střídavé napětí a proud. ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu ▫ Fázorový diagram ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Obvody střídavého proudu ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu
		znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí
		rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí
		vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření		popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření
		porovná šíření různých druhů elektromagnet vlnění v různých prostředích

OPTIKA ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazení ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ▫ Zobrazení tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa	využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh
	popíše základní vlnové vlastnosti světla
	objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě
	rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou
	aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem
	aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou
	využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení
FYZIKA MIKROSVĚTA ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader	využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou
	vysvětlí dualismus vlna - částice
	popíše model atomu vodíku
	využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určení frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat
	popíše princip laseru
	posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie
	objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn
	objasní význam poločasu rozpadu
	uvede možnosti využití radioizotopů
	využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
	provede energetickou bilanci jaderné reakce
	popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití
	navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření

Cvičení z fyziky - dvouhodinový	4. ročník	
▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření ▫ Jaderná bezpečnost		
ASTROFYZIKA ▫ Vzdálenosti ve vesmíru a způsoby jejich měření ▫ Sluneční soustava – Slunce a jeho atmosféra, planety, měsíce, trpasličí planety, planetky, komety, meteoroidy, Kuiperův pás ▫ Hvězdy – charakteristika, vznik, vývoj, konečná stádia, HR diagram ▫ Hvězdné klastry – hvězdokupy, galaxie, kupy a nadkupy ▫ Souhvězdí a asterismy ▫ Kosmologie		vysvětlí hlavní myšlenky současného pohledu fyziky na stavbu vesmíru
		porovnává vzdálenosti a rozměry ve vesmíru a objasní základní způsoby jejich měření
		popíše vznik a stavbu sluneční soustavy
		objasní vznik, vývoj a zánik hvězdy
		popíše strukturu a základní charakteristiky hvězdy
		chápe pojmy hvězdokupa, galaxie, kupa a nadkupa galaxií, souhvězdí, asterismus
		popíše vznik vývoj a budoucnost vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
spalovací motory		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.4.17.19 Obecná biologie a genetika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Obecná biologie a genetika je zaměřen na výuku studentů 4. ročníků, kteří se orientují na studium přírodních věd. Výuka probíhá ve specializované učebně biologie vybavené audiovizuální a počítačovou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Dějepis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: – svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení – zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení – při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Žák: – řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů – žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu
	Kompetence komunikativní: Učitel: – otevřeně komunikuje s žáky – se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků – zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Žák: – komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků

Název předmětu	Obecná biologie a genetika
	– žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou – žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení – veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy – skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe Žák: – žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly – žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
	Kompetence k učení: Učitel: – zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení – kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) – systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků – osobním přístupem motivuje žáky k učení Žák: – během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost – žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, …) a formou referátů s nimi seznamují ostatní – na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu

Obecná biologie a genetika	**4. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů

Obecná biologie a genetika	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Molekulární základy dědičnosti ▫ struktura DNA a RNA, genetický kód ▫ replikace, transkripce, translace ▫ regulace exprese genů		popisuje a porovná strukturu DNA a RNA
		vysvětlí význam genetického kódu
		vymezí a popíše pojem replikace, transkripce a translace
		uvede základní principy regulace genové exprese
Mikrobiologie ▫ stavba prokaryotické buňky, rozmnožování ▫ E. coli ▫ chromozomová mapa, operon ▫ konjugace, transformace, transdukce ▫ viry –stavba, rozmnožování, význam ▫ viroidy a priony ▫ prokaryota – systematika, morfologie, fyziologie, význam		popíše stavbu a funkci organel prokaryotické buňky a její rozmnožování
		charakterizuje E. coli
		vysvětlí význam operonu
		popíše konjugaci, transformaci, transdukci
		vysvětlí význam bakterií v genetice
		nakreslí a vysvětlí rozdíly ve stavbě bakteriofágů a jiných virů
		objasní procesy rozmnožování DNA a RNA virů
		vysvětlí rozdíly mezi viroidy a priony
		vysvětlí význam virů v genetice
Eukaryotická buňka ▫ stavba organel eukaryotické buňky ▫ struktura chromozomu ▫ buněčný cyklus ▫ mitóza, mióza ▫ segregace, kombinace, crossing-over		popíše stavbu a funkci organel eukaryotické buňky
		vysvětlí změny ve fázích buněčného cyklu
		popíše průběh a porovnává mitózu a miózu
		zdůvodní význam segregace, kombinace, crossing-overu při meióze
Klasická genetika ▫ život a dílo J. G. Mendela ▫ monohybridismus, dihybridismus, úplná dominance, neúplná dominance, kodominance ▫ autozomální a gonozomální dědičnost ▫ dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků ▫ vazba genů – Morgan ▫ genové interakce		popíše život a dílo J. G. Mendela
		charakterizuje základní genetické pojmy
		řeší příklady na autozomální a gonozomální dědičnost a dědičnost kvantitativních znaků
		uvede Mendlovy zákony
		uvede příklady odchylek od Mendlových zákonů
		vysvětlí vazbu genů a její vliv na dědičnost

Obecná biologie a genetika	4. ročník	
		řeší příklady genové interakce
Genetika člověka ▫ genetika člověka – genealogie, gemelilogie, populace ▫ Hardy-Weinbergův zákon ▫ choroby, vady, dispozice ▫ prevence, diagnostika, léčba		popíše základní metody studia genetiky člověka
		vysvětlí genealogická schémata a jejich význam
		objasní význam studia dvojčat
		vysvětlí význam studia populací
		uvede Hardyho-Weinbergův zákon a řeší příklady na frekvenci alel, genotypů a fenotypů v populaci
		vysvětlí princip a rozdělení dědičných chorob, vad a dispozic a jejich význam
Mutace ▫ mutageny a jejich klasifikace ▫ význam mutací v patologii, příklady chorob ▫ evoluční význam mutací ▫ nádorové bujení		vyjmenuje fyzikální i chemické mutageny
		charakterizuje jednotlivé druhy mutací a je schopen uvést konkrétní příklady
		popisuje některé geneticky podmíněné choroby
		analyzuje význam mutací pro proces evoluce
		vysvětlí princip transformace nádorové buňky
Genetická diagnostika a genové inženýrství ▫ přehled vybraných metod využívaných v diagnostice a genovém inženýrství ▫ význam metod pro lékařství ▫ geneticky modifikované organizmy, klonování		orientuje se v technikách a metodách využívaných v genovém inženýrství
		uvede konkrétní příklady využití genetiky v lékařství, zemědělství a průmyslu
		posoudí etické aspekty genového inženýrství

5.4.17.20 Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé
Oblast	

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je pokračováním dvouletého volitelného předmětu, který je nabízen žákům ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. ročníku osmiletého gymnázia. Předmět je jednoletý volitelný navazující předmět - seminář z deskriptivní geometrie Předmět Deskriptivní geometrie patří do oblasti matematických nauk, s nimiž ho spojuje společný předmět studia – geometrie. Je technickou naukou, nachází uplatnění zejména v technických aplikacích. Představuje jakousi mezinárodní „řeč techniků“. Zabývá se zobrazováním prostorových útvarů na rovinu (případně soustavu rovin) a prostřednictvím těchto obrazů řeší prostorové úlohy graficky, pomocí planimetrických konstrukcí. Zároveň rozvíjí logické, analytické, deduktivní myšlení a další dovednosti jako předmět matematika. Předmět nevyžaduje specializovanou učebnu. Jeho podstatná část je věnována rýsování. Jako doplněk lze využít internet jako prostředek k vyhledávání ukázek oblastí, v nichž je deskriptivní geometrie prakticky aplikována. Vlastní výuku je rovněž možno doplnit ukázkou grafických programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	model mnohostěnu, seminární práce – rys v lineární perspektivě

Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▫ průniky hranatých těles a další náročnější úlohy		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy
▫ další vlastnosti a konstrukce elipsy		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy
▫ středové promítání		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy

Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé	4. ročník	
▫ lineární perspektiva		prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků
		seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy

5.4.17.21 Základy finanční a pojistné matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy finanční a pojistné matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Základy finanční a pojistné matematiky je nabízen žákům posledním ročníku gymnázia. Finanční a pojistná matematika aplikuje poznatky získané v předmětu Matematika obecně v oblasti ekonomiky, zejména pak ve finančnictví a pojišťovnictví. Zvládnutí základů finanční matematiky je nezbytný předpoklad pro získání skutečné finanční gramotnosti, tj. souboru znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a činit optimální finanční rozhodnutí v různých životních situacích. Vzhledem k praktickému zaměření předmětu je žádoucí početní řešení úloh z finanční a pojistné praxe pomocí vhodného a obecně dostupného matemamatického software. Takovým se jeví tabulkový procesor Excel. Je tedy třeba umístit alespoň část výuky do počítačové učebny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	písemná práce zaměřená především na řešení konkrétních úloh dané problematiky ve finanční praxi a pojistné praxi

Základy finanční a pojistné matematiky	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Časová hodnota peněz ▫ úrok, úroková míra, jednoduché úročení, jednoduché diskontování, složené úročení, smíšené úroční, inflace		orientuje se v základních v praxi používaných způsobech úročení, ví kdy a jak je používat
Hodnotová rovnice ▫ ekvivalence finančních toků, RPSN, ocenění investice z hlediska výnosnosti, důchody, umořování dluhu		umí sestavit hodnotovou rovnici pro libovolnou finanční transakci a je schopen řešit jí vzhledem k libovolné neznámé, rozumí pojmu RPSN a umí ji vypočítat, dovede posoudit výhodnost různých investic z hlediska jejich výnosnosti
		umí sestavit umořovací plán a orientovat se v něm
Cenné papíry ▫ dluhopisy, akcie		zná podstatu nejčastěji používaných cenných papírů a obchodování s nimi, umí určit jejich vnitřní hodnotu a dokáže si spočítat míru výhodnosti investování do CP
Životní pojištění ▫ úmrtnostní tabulky, princip ekvivalence, čisté a hrubé pojistné, riziko pojištění		zná základní pojmy z pojišťovnictví a základní typy životního pojištění, orientuje se v úmrtnostních tabulkách a dokáže z nich spočítat nejrůznější pravděpodobnosti úmrtí a přežití, umí určit čisté a hrubé pojistné pro nejrůznější typy pojištění, rozumí pojmu riziko pojištění a umí je vypočítat
Neživotní pojištění ▫ tarifování, čisté a hrubé pojistné, rezervy na pojistná plnění		zná základní pojmy neživotního pojištění, zná principy používané pro stanovení pojistného a dovede je použít pro jejich výpočet, umí spočítat výši rezervy na pojistná plnění

5.4.17.22 Základy statistiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy statistiky
Oblast	

Název předmětu	Základy statistiky
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd

5.4.17.23 Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Navazuje na povinně volitelný předmět Informatika a programování. Žáky seznamuje s používanými principy algoritmizace a posouzením kvality navrženého algoritmu. Absolvováním předmětu Algoritmizace a programování žák získá přehled o pokročilých možnostech komunikačních technologií. Předmět je určen zejména těm, kteří se chtějí věnovat ICT profesionálně, své si najdou ale i ostatní, kteří například budou chtít kvalifikovaně rozhodovat o nasazení prostředků ICT, budou zadávat úkoly IT profesionálům nebo se budou chtít orientovat v možnostech, které tato technika nabízí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V úvodu výuky se předpokládá, že žák zvládl studium povinně volitelného předmětu Informatika a programování a že velmi dobře ovládá učivo povinného předmětu Matematika a matematický software. Předpokladem pro úspěšné absolvování předmětu také je dovednost psaní na klávesnici všemi deseti na velmi dobré úrovni (povinný předmět Počítačová typografie a zpracování informací).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítí hlubší porozumění problému. Žák: – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího, – snaží se o proniknutí k podstatě problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření, – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé, – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci, – používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém. Žák: – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky, – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky, – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem. Žák: – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.
	Kompetence občanská: Učitel: – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Žák: – je si vědom svých práv a povinností, – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel:

Název předmětu	Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)
	– pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit. Žák: – orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti; – usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.
	Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací; – poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost; – hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka. Žák: – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.
Způsob hodnocení žáků	aplikace vyvinutá žákem, praktický test

Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Objektové programování ▫ datový typ ukazatel ▫ implementace objektu ve vyšším programovacím jazyce ▫ programování řízené událostmi ▫ základy konkrétního API, tvorba aplikací		při řešení úloh používá datový typ objekt, pracuje s datovým typem ukazatel aplikuje poznatky o reprezentaci údajů v paměti počítače při řešení úloh
II. Teoretický model počítače ▫ asymptotická složitost programu (časová/prostorová) ▫ vztah složitosti a vývoje hardwaru		při řešení úloh aplikuje poznatky o asymptotické časové složitosti programů

Algoritmizace a programování (pokračování 2letého programování)	4. ročník	
III. Metody vnitřního třídění dat ▫ základní algoritmy třídění dat		při řešení úloh vybírá vhodný algoritmus
		posuzuje jednotlivé metody z hlediska asymptotické složitosti
IV. Grafové algoritmy ▫ prohledávání s návratem ▫ základní algoritmy práce s grafy		řeší úlohy vyžadující zpracování grafů
V. Počítačová grafika ▫ algoritmy a postupy zpracování rastrové grafiky		řeší úlohy vyžadující zpracování grafické informace
VI. Numerická matematika ▫ metody řešení rovnic a soustav lineárních rovnic		řeší úlohy vyžadující vyčíslení výsledku numerickou metodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.4.17.24 Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy - dvouhodinový
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Součástí vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích naší činnosti. Závěry z jejich pravidelného vyhodnocování jsou základem strategického plánování školy.

Cílem hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu. Hodnotí se naplnění předem stanovených požadavků i individuální pokrok každého žáka.

Žáci jsou seznamováni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Právní podklady pro hodnocení

Součástí hodnocení žáků je klasifikační řád, který je součástí tohoto dokumentu a který vychází z těchto právních předpisů:

- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu a chování),
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pěti klasifikačních stupňů.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce…).

Počátkem každého pololetí seznámí vyučující žáky s tematickým plánem, s průběhem studia a klasifikací v daném předmětu.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a dle shody v předmětových komisích také sleduje míru naplnění očekávaných výstupů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: sledováním práce žáků v hodinách a jejich připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Informace o klasifikaci chování a prospěchu jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání, na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Při získávání podkladů pro hodnocení dodržují vyučující zásady pedagogického taktu, zejména:

- klasifikují žáky v dostatečném časovém odstupu po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo a dovednosti,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Zásady hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky vychází z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu po dohodě předmětových komisí. Je formulováno jednoznačně a srozumitelně.

Učitel

- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu, posuzuje znalosti i míru zvládnutí klíčových kompetencí,
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období,

- rozvíjí dovednost sebehodnocení žáků,
- oznamuje žákovi výsledek hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků,
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí a měsíc před výročním hodnocením.

Sebehodnocení žáků

Žáky vedeme od primy k tomu, aby hodnotili svou práci. Naším cílem je, aby dokázali zhodnotit věcnou i formulační úroveň svého projevu a zdůvodnili příčinu případných nedostatků své práce. Při jejich hodnocení je nutné dodržovat zásady asertivního projevu, při skupinové práci budou vedeni k odhadnutí míry svého podílu na výsledku práce skupiny.

Pro sebehodnocení žáků v cizích jazycích využijeme Evropské jazykové portfolio pro žáky ve věku 11–15 let.

Klasifikační řád (klasifikace žáka)

Hodnocení žáků Gymnázia Jihlava

Pravidla hodnocení žáků Gymnázia Jihlava vycházejí z následujících právních norem České republiky:

1) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

2) Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

3) Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

4) Vyhláška č. 374/2006 Sb., úprava vyhlášky o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Tento klasifikační řád je určen učitelům, žákům a zákonným zástupcům.

1. Pravidla hodnocení:

1.1 Klasifikace žáků je součástí vzdělávacího procesu, skládá se z průběžné a celkové.

Průběžná klasifikace je hodnocením dílčích výsledků žáka.

Celková klasifikace se provádí na konci každého pololetí. Je do ní zahrnuto několik faktorů hodnocení (viz. bod 2.3 klasifikačního řádu). *Výsledná známka tedy není aritmetickým průměrem známek za pololetí.*

1.2 Žáci jsou *prokazatelným způsobem* seznámeni s podmínkami klasifikace v daném předmětu na začátku školního roku (vyučující učiní zápis do třídní knihy).

1.3 Podmínkou hodnocení v daném klasifikačním období je pravidelná docházka na vyučování – viz školní řád – bod 1. 19

„1.19: V případě, že nepřítomnost žáka překročí 30 % z celkového počtu hodin daného předmětu za pololetí nebo v případě, kdy vyučujícímu není z důvodu nepřítomnosti žáka ve výuce umožněno získat dostatek podkladů pro řádnou klasifikaci oznámí toto vyučující prostřednictvím třídního učitele řediteli školy. Ten na žádost (návrh) třídního učitele a vyučujícího v souladu s § 69 školského zákona rozhodne o termínu doplnění klasifikace.

Neklasifikován může být i žák s nižší absenci, pokud nesplní podmínky klasifikace, které stanoví vyučující daného předmětu."

1.4 Hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné se stanovenými podmínkami klasifikace, věcné, nepodjaté, zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

1.5 Zákonní zástupci a zletilí žáci jsou o prospěchu a chování informování třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími v rámci informačních dnů, které se konají v předem určeném termínu *čtyřikrát za rok.*

1.6 Zákonní zástupci žáků nižšího gymnázia jsou o prospěchu a chování také průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky.

1.7 *V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje neprodleně třídní učitel prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.*

1.8 Každý vyučující vždy nejdéle do konce týdne předepíše do třídní knihy plánovanou písemnou zkoušku (čtvrtletní písemnou práci, písemnou práci z většího tématického celku) v následujícím týdnu (dalších týdnech) a o stanoveném termínu informuje žáky.

1.9 V jednom dnu může třída psát nejvýše 1 písemnou práci tohoto rozsahu. Ústní zkoušení a počet malých písemných prací tímto není ve stejný den omezen.

1.10 Plánovaný počet předem oznámených písemných zkoušek je povinen splnit každý žák.

V případě, že žák z jakéhokoli důvodu písemné zkoušení neabsolvuje, je v kompetenci vyučujícího tento počet snížit podle pravidla: 1–1, 2–2, 3–2, 4–3, 5–4, 6–4, 7–5. V případě počtu písemných

zkoušek 1 nebo 2, nebo pokud vyučující nesníží možný počet napsaných zkoušek, je povinen nabídnout náhradní termín v nejbližší možné době. Žáci *nesmí* psát písemné zkoušky v době nemoci nebo v den, kdy jsou z výuky omluveni. Náhradní termíny jsou v plné kompetenci vyučujícího. Pro kteroukoli náhradní písemnou práci může využít i termínu v posledním týdnu před pololetní klasifikací.

1.11 Nesplnění určeného počtu písemných zkoušení může být důvodem k nařízení přezkoušení, nebo důvodem k odložení klasifikace do dalšího pololetí (ve 2. pololetí na srpen). Rozhodnutí je v plné kompetenci vyučujícího, přezkoušení na jeho návrh nařídí ředitel školy.

Krátké (orientační) písemné zkoušení není vyučující povinen žákům předem sdělovat.

1.12 Žák si může chybějící klasifikaci (z důvodu doložené omluvené absence) doplnit v nejbližším vhodném termínu po dohodě s vyučujícím formou písemné práce nebo ústního přezkoušení před komisí tvořenou minimálně dvěma vyučujícími. V případě, že žák této možnosti nevyužije, bude se postupovat podle bodu 4.3 a 4.4 Klasifikačního řádu Gymnázia Jihlava

2. Stupně klasifikace

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytuji chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešeni teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšleni není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat

Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření

Za takové předměty se považují:

Český jazyk, Cizí jazyk, Dějepis, Matematika, Informatika, Fyzika, Biologie, Chemie, Zeměpis.

stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn. ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně vyhledávat informace.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn. ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a produktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti jsou většinou kvalitní, mohou se v nich vyskytnout pouze menší nedostatky. Je schopen vyhledávat informace.

stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn. má v požadovaných poznatcích nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Své chyby dokáže opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé a samostatné. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Ve výsledcích jeho činnosti se vyskytují častější nedostatky. Je schopen vyhledávat informace podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn. má v požadovaných poznatcích závažné mezery. Při plnění úkolů je málo pohotový a nesamostatný . V logice myšlení zřetelně chybuje, myšlení je méně tvořivé a vyskytují se v něm zřetelné nedostatky. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Nedostatky a chyby dovede žák s výraznější pomocí učitele opravit. S vyhledáváním informací má větší potíže.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn. má v poznatcích závažné mezery. Úkoly není schopen řešit ani za pomoci učitele. Nevykazuje samostatnost v myšlení a v logice myšlení se u něj vyskytují závažné nedostatky. Ústní a písemný projev je nevyhovující. Je převážně pasivní. Nedovede samostatně získávat informace.

Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření

Za takové předměty se považují:

Občanská výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka v daném předmětu. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Účelně si organizuje práci.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý,

dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn. je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn. je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

Kritéria pro hodnocení v předmětu Sportovní trénink (v oboru 79-42-K/41)

U oboru gymnázium se sportovní přípravou v předmětu sportovní trénink jsou odlišná pravidla hodnocení a klasifikace.

Hodnocení žáka provádí jeho osobní trenér, který klasifikuje žáky ve sportovním tréninku podle těchto kritérií:

- výkonnost žáka ve sportovních soutěžích
- účast žáka a jeho aktivita ve sportovním tréninku
- účast žáka ve sportovních soutěžích
- dodržování životosprávy, péče o vlastní zdraví, účast na regeneraci
- respektování antidopingových pravidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

- žák se úspěšně účastní soutěží MČR a mezinárodních soutěží
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží
- dodržuje životosprávu, účastní se regenerace a kompenzačních cvičení, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák se úspěšně účastní mistrovství Moravy nebo krajských přeborů
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 3 (dobrý)

- žák se pravidelně účastní sportovního tréninku
- nepravidelně se účastní sportovních soutěží
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák se nepravidelně účastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je nízká
- životospráva a péče o vlastní zdraví neodpovídá požadavkům
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák se neúčastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je velmi nízká
- nedodržuje životosprávu a nedostatečně pečuje o svoje zdraví
- nerespektuje antidopingová pravidla

Kritéria pro hodnocení ústního projevu (ústní zkoušení, prezentace, ústní referát, aktuality…)

stupeň 1 (výborný)

Má dobrý kontakt s posluchači, je mu dobře rozumět. Poznámky přednáší se zájmem a přesvědčivě, bez problému získá pozornost posluchačů. Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné, často i dobře zvolené. Má výbornou slovní zásobu, v jeho projevu se nevyskytují hovorová slova, neopakuje myšlenky.

Jazyk a větná stavba je bez chyb. Projev je přiměřeně dlouhý, je schopen ho okamžitě rozšířit, neboť má o věci přehled.

stupeň 2 (solidní)

Naváže kontakt s posluchači, je mu vcelku dobře rozumět. Poznámky přednáší srozumitelně. Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné. Má slušnou slovní zásobu, výjimečně použije hovorový výraz, neopakuje myšlenky. Jazyk a větná stavba je bez závažnějších chyb, nepouští se do příliš složitých souvětí. Projev je přiměřeně dlouhý.

stupeň 3 (průměrný)

Má částečný kontakt s publikem s pokusy o jeho zapojení do témat. Místy je mu špatně rozumět, občas ho není dobře slyšet. Poznámky jsou přesvědčivé pouze místy a zaujetí se někdy vytrácí. Projev má nevýraznou hlavní myšlenku. Důkazy a příklady jsou použity pouze občas . Slovní zásoba je průměrná - co potřebuje, to dokáže formulovat. Častěji se objevují hovorová slova, používá klišé, vyskytují se jazykové chyby i chyby ve stavbě vět. Vystoupení však dává smysl a jeho délka neunavuje.

stupeň 4 (začátečník)

Chybí kontakt s posluchači a vzájemná interakce. Řečníkovi je špatně rozumět, není slyšet. Výklad je bez zaujetí a není přesvědčivý, chybí hlavní myšlenka. Nejsou pokládány důkazy ani příklady. Slovní zásoba je chabá, velmi často se opírá o hovorové výrazy, opakuje myšlenky. Časté chyby jazykové i ve větné stavbě. Délka projevu je příliš dlouhá nebo naopak krátká a smysl vystoupení není jasný.

stupeň 5 (nevyhovující)

Nereaguje na otázky, nedokáže navázat na pomocné myšlenky vyučujícího a spolužáků-pro ústní zkoušení.

Při prezentaci a referátu nehodnotíme stupněm 5, ale oceníme to v KK pracovní jako nesplnění úkolu.

Podmínky klasifikace v daném předmětu

Klíčové kompetence

- *k učení* –zahrnuto v bodech a), b), c)
- *k řešení problémů* – zahrnuto v bodech d), e)
- *komunikativní* – zahrnuto v bodech a), f), g)
- *sociální a personální* – zahrnuto v bodech h), i), j), k)
- *občanská* – zahrnuto v bodech h), l)

- *pracovní* – zahrnuto v bodech m), n), o), p), q), h)
- *k podnikavosti* – zahrnuto v bodech a), c), e), b), j), k), m), n)

Předmět: Český jazyk a literatura

Formy hodnocení		*Minimální počet za pololetí*
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	1
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	1
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

Další využívané formy hodnocení		*Formy využívané v předmětu*
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	-
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	-
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky) – NG	X
	o) práce v laboratoři	-
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník – NG	X

Předmět: Cizí jazyk – anglický, ruský

Formy hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce		*Minimální počet za pololetí*
Znalostní výstupy 80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	2
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Samostatný písemný projev	2
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků minimálně 2

Další využívané formy hodnocení		*Formy využívané v předmětu*
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	–
	n) plnění povinností (pomůcky) , domácí úkoly	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: Cizí jazyk – německý, ruský

Formy hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí podle	*Minimální počet za pololetí*

Společného evropského referenčního rámce		
Znalostní výstupy 50 - 80 % výsledné známky musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní	Ústní projev	min. 1 (váha 8 - 10)
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Samostatný písemný projev	–
	Písemné práce z většího tematického celku	min. 2 (váha 8 -10) ve 2. pololení 4. ročníku (min. 1 (váha 8 -10)
	Malé písemné práce	min. 2 (váha 3 - 7) ve 2. pololení 4. ročníku (min. 1 (váha 3 -7)

Další využívané formy hodnocení		*Formy využívané v předmětu*
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20 - 50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	–
	n) plnění povinností (pomůcky) , domácí úkoly	–
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	–
	q) čtenářský deník	–

Předmět: Cizí jazyk – španělský

*Formy hodnocení všech čtyřMinimální počet za pololetí * Váha známky*

jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce			*(1-10)* 1 – nejméně, 10 - nejvíce
Znalostní výstupy 50 - 80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1** (lze uskutečnit např. formou samostatného ústního projevu na určité téma, dialogu mezi studentem a učitelem či dialogu mezi studenty)	**2-8**
	Samostatný písemný projev	**1** (v hodině/doma, na dané téma – body zadání, za použití slovníku, rozsah přesně daný např. 150-200 slov)	**5-10**
	Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 2 práce za pololetí.** (2. pololetí 4. ročníku 1) Více částí: poslech, překladová cvičení, čtení s porozuměním, gramatický test, krátký sloh, popis obrázku, kontrola slovní zásoby apod.	**8-10**
	Malé písemné práce:	**Minimálně 2 práce za pololetí** (2. pololetí 4. ročníku 1) Dle rozhodnutí vyučující s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků **.** Počet těchto písemných prací se může v každé skupině lišit.	**4-7**

- * Volitelné předměty, KŠJ (ústní zkoušení 2, písemná práce 1 známka)
- ** NG - ŠJ (ústní zkoušení 1, písemná práce 2, klíčové kompetence 1 známka)
- ** NG - KŠJ (ústní zkoušení 1, písemná práce 1, klíčové kompetence 1 známka)

Další využívané formy hodnocení		Formy využívané v předmětu španělský jazyk
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) • **k učení** • **k řešení problému** • **komunikativní** • **sociální a personální** • **občanská** • **pracovní** • **k podnikavosti**	a) aktivita v hodině	**x**
	b) zpracování a obhajoba prezentací, referátů	**x**
	c) práce s informačními zdroji	**x**
	d) kreativní přístup k řešení problémů	**x**
	e) obhajoba referátů a prezentací	**x**
	f) schopnost argumentace	**x**
	g) zapojení do projektů, soutěží, olympiád, reprezentace školy	**x**
	h) zapojení do skupinové práce	**x**
	i) dodržování pokynů a stanovených pravidel	**x**
	j) domácí úkoly	**x**
20 – 50 % výsledné známky	k) tolerance názoru druhých	
	l) plnění povinností	**x**
	m) vedení sešitu/psaní si poznámek	**x (NG)**

Váha známky: 1-10

Pokud není uvedeno jinak, platí pro všechny obory a ročníky.

NG – hodnotí se na nižším gymnáziu

VG - hodnotí se na vyšším gymnáziu

Předmět: Cizí jazyk – francouzský, volitelné předměty ve francouzštině

Formy hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce		*Minimální počet za pololetí*
Znalostní výstupy 50 - 80 % výsledné známky musí být hodnoceny	Ústní projev	min. 1 (váha 8 - 10)
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Samostatný písemný projev	1
	Písemné práce z většího tematického celku	min. 1 (váha 8 -10)

kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní	Malé písemné práce min. 2 (váha 3 - 7)	min. 2 (váha 3 - 7) ve 2. pololení 4. ročníku (min. 1 (váha 3 -7)
	Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním - dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků	min. 2

Další využívané formy hodnocení		*Formy využívané v předmětu*
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20 - 50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	–
	n) plnění povinností (pomůcky) , domácí úkoly	–
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	–
	q) čtenářský deník	–

Předmět: VP Latina - úvod do lékařské terminologie - formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Úvod do lékařské terminologie		**počet známek za pololetí**	**Váha známky** **(1-10)** 1 – nejméně, 10 - nejvíce
Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., prezentace z historie lékařství apod.)	**2-8**
	Samostatný překlad	**1-3** (v hodině/doma, lékařské diagnózy, i za použití slovníku)	**2-6**
	Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** forma zápočtových testů	**8 -10**
	Malé písemné práce:	**Minimálně 4 práce za pololetí** pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	**3-6**
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20-40 %	Aktivita v hodině, plnění domácích úkolů, dodržování stanovených pravidel, anatomické popisy	**průběžně** **popř. 1 souhrnná**	**1-3** **4**

Přemět: VP Humanitní latina (= klasická latina) - formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Humanitní (= klasická) latina		**počet známek za pololetí**	**Váha známky (1-10)** 1 – nejméně, 10 - nejvíce
Znalostní výstupy 60-80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	**1-3** (lze uskutečnit např. formou čtení známého i neznámého textu, frontální zkoušení lexika, cvičení gram., přednes či memorování lat. úryvku)	**2-5**
	Samostatný překlad z latiny do češtiny	**1-3** (v hodině/doma, na dané téma – body zadání, za použití slovníku)	**8-10**
	Písemné práce z většího tematického celku	**Minimálně 1 práce za pololetí.** Více částí: překladová cvičení, gramatický test, živá slova, reálie CERTAMEN LATINUM ve 2. roce výuky	**8 -10**
	Malé písemné práce:	**Minimálně 4 práce za pololetí** pravidelné 5 minutovky na lexikum, 10-20 minutovky na gramatické jevy	**4-7**

Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20-40 %	Aktivita v hodině, prezentace a referáty a práce s informačními zdroji, schopnost argumentace, prezentace školy – účast v Certaminu, dodržování stanovených pravidel	**průběžně** **popř. 1 souhrnná**	**1-3** **4**

Předmět: Matematika

Formy hodnocení		*Minimální počet za pololetí*
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	zahrnuto v bodech a), e), g), r)
	Čtvrtletní písemné práce	2
	Slohové práce	-
	Písemné práce z většího tematického celku	2 – VG 1 – NG
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

Další využívané formy hodnocení		*Formy využívané v předmětu*
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	–
	c) práce s informačními zdroji	–
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	–
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X

	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	X
	q) čtenářský deník – NG	–
	r) připravenost na hodinu	X

Předmět: Dějepis

Formy hodnocení		*Minimální počet za pololetí*
Znalostní výstupy 70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	Právo učitele
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

Další využívané formy hodnocení		Formy využívané v předmětu
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 30 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X

	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: Hudební výchova, výtvarná výchova, estetická výchova

Formy hodnocení		*Minimální počet za pololetí*
Znalostní výstupy 50 % výsledné známky – občanská výchova 50 % – ostatní předměty skupiny NG – Vv – znalostní výstupy se nehodnotí	Ústní zkoušení	Hv, Vv – dle rozhodnutí vyučujícího
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2 Vv – NG – 0
	Malé písemné práce +obsahová stránka úkolů, v nichž dojde ke konkretizaci jednotlivých PT na základě mezipředmětových vztahů s Inf	Dle rozhodnutí vyučujícího

Další využívané formy hodnocení		*Formy využívané v předmětu*
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 50 % výsledné známky – občanská výchova 50 % – ostatní předměty skupiny NG – Vv – 100%	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů – VG – Vv, Hv	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací – VG – Vv, Hv	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X

	k) tolerance názoru druhých – občanská výchova	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu – občanská výchova	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: Základy společenských věd

Formy hodnocení		*Minimální počet za pololetí*
Znalostní výstupy 70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	–
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

Další využívané formy hodnocení		*Formy využívané v předmětu*
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 30 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X

	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: Zeměpis

Formy hodnocení		*Minimální počet za pololetí*
Znalostní výstupy 70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	–
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

Další využívané formy hodnocení		*Formy využívané v předmětu*
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 30 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X

	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: chemie, fyzika, biologie

Formy hodnocení		*Minimální počet za pololetí*
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení a písemné práce z většího tematického celku	4
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

Další využívané formy hodnocení		*Formy využívané v předmětu*
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	X
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	–
	l) reprezentace školy	–
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	X
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník	–

Předmět: informatika

Formy hodnocení		*Minimální počet za pololetí*
Znalostní výstupy 60 % výsledné známky	Ústní zkoušení	–
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	–
	Malé písemné práce +formální stránka úkolů, v nichž dojde ke konkretizaci jednotlivých PT na základě mezipředmětových vztahů s OV	Formou projektů, shrnující určité probrané téma.

Další využívané formy hodnocení		*Formy využívané v předmětu*
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 40 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	–
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	–

Předmět: tělesná výchova

Vychází z klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní

Vyučující provede komplexní hodnocení nejméně ve čtyřech oblastech TV (tato hodnocení mohou být složena z hodnocení dílčích, nebo mohou být jedním hodnocením jako například při hodnocení herního projevu)

1. Aktivní zájem o tělesnou kulturu a problematiku zdraví – účast, dodržování hygienických zásad a zdravého životního stylu.
2. Hodnocení výkonu (jeho růstu) v realizovaných sportovních hrách
3. Úroveň zvládnutí gymnastických dovedností – nejlépe přiměřená sestava (akrobacie, hrazda), včetně dalších možností sportovní i rytmické gymnastiky.
4. Úroveň zvládnutí atletických dovedností – porovnání s výchozím stavem.
5. Účast na sportovních kurzech, soutěžích, reprezentaci školy.
6. Zvládnutí plaveckých, bruslařských či jiných dovedností – vzhledem k jejich výchozí úrovni.

Celkové hodnocení bude vycházet z převažujícího hodnocení v jednotlivých oblastech

Hodnocení povinně volitelných předmětů:

Klasifikace se řídí obecnými kritérii Klasifikačního řádu Gymnázia Jihlava.

Celková známka je tvořena znalostními a dovednostními výstupy.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením,

dlouhodobým onemocněním a lehčími poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) nebo sociálním znevýhodněním.

1. Na základě konzultace výchovného poradce s rodiči doporučuje výchovný poradce u žáka s podezřením na vývojové poruchy učení a chování vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.
2. Na základě závěrů vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny je žák podle druhu poruchy při výuce zohledňován – využití možnosti úpravy rozsahu učiva, individuální pracovní tempo, individuální úpravy hodnocení a klasifikace.
3. V případě potřeby a doporučení se pro žáka stanoví individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vychází z doporučení odborníka, vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.
4. Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- doporučení pedagogicko-psychologické poradny
- vyjádření zákonného zástupce
- metody a postupy výuky
- časový plán

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.

7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem bude klasifikován v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

8. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Hodnocení nadaných žáků

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

1. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

2. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje.
3. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
4. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval .
5. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.
6. Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- doporučení pedagogicko-psychologické poradny
- vyjádření zákonného zástupce
- metody a postupy výuky
- časový plán

Hodnocení žáka na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
3. Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Stupně hodnocení a klasifikace (Vyhláška č. 374/2006 Sb., § 3)

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 – výborný,

b) 2 – chvalitebný,

c) 3 – dobrý,

d) 4 – dostatečný,

e) 5 – nedostatečný.

2. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

3. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

5. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Kritéria pro hodnocení chování žáka jsou vymezena školním řádem.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

7. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

8. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

9. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí .

10. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Celkové hodnocení žáka

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje *výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných a výběrových předmětů a chování* , nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchů se uvádí na vysvědčení.
2. *Do vyššího ročníku postoupí žák* , který na konci 2. pololetí příslušného ročníku *prospěl* ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z níž se žák nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno *nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí.* Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se *za 1. pololetí nehodnotí* .
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději *do konce září* následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, *neprospěl* .
5. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze *2 povinných* předmětů nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí koná z těchto předmětů *opravnou zkoušku* nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou *komisionální* .
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, *neprospěl* . Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději *do konce září* následujícího školního roku.
7. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může *do 3 pracovních dnů* ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však *do 3 pracovních dnů* od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději *do 14 dnů* od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo se zákonným zástupcem nezletilého žáka.
8. Komisi pro přezkoušení žáka *jmenuje ředitel školy* , eventuálně zřizovatel školy. Komise je *tříčlenná* , tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jimž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

9. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle § 6 odst. 1 písm. C) nebo odst. 2 Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen *pouze jednou* .
10. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace. Termín komisionální přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Náležitosti komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky,

b) koná-li komisionální přezkoušení.

2. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

3. Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odstavci 5.1 písm. a) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

4. Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak je realizován školní vzdělávací program a jaké je prostředí, v němž se vzdělávání uskutečňuje. Získané informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány, plánovány a uskutečňovány kroky vedoucí k zefektivnění výuky a k dalšímu zkvalitňování školního vzdělávacího programu. Některé části autoevaluace školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy - například při pravidelných rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích nebo při pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné pak budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům.

Jednou ročně bude zpracována evaluační zpráva, která vyhodnotí průběžnou realizaci vzdělávacího procesu a povede k úpravám školního vzdělávacího programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických

pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Škola bude pro autoevaluaci využívat standardizovaných testů.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle evaluace budou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- vztahy a spolupráce se žáky a rodiči, zjišťování školního klimatu
- hodnocení znalostí, dovedností a rozvoje klíčových kompetencí žáků
- řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- úroveň výsledků práce školy

Podmínky ke vzdělávání

Úroveň podmínek ke vzdělávání je pravidelně sledována vedením školy a prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně mj. zpracovávají podklady pro doplnění učebních pomůcek pro jednotlivé obory. Je přihlíženo k zájmu žáků, kteří se vyjadřují k vybavení školy na studentském parlamentu a v pravidelných dotazníkových šetřeních.

Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání má umožnit splnit popsané cíle vzdělávání. Smyslem evaluace v této oblasti je vést pracovníky ke zkvalitňování výchovné a vzdělávací práce, vytvořit ve škole inspirativní pracovní prostředí.

Průběh vzdělávání je hodnocen těmito metodami:

hospitační činností vedení školy dle stanoveného ročního plánu

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitelé využívají vhodných metod práce, omezují prostý výklad a zapojují žáky do diskusí. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru

na tvůrčí činnosti, na vlastní názory a řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce. Předmětem hospitace je i vystupování učitele ve třídě, ochota přijímat názory, schopnost vytvářet pracovní a tvůrčí atmosféru a příjemné prostředí.

vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně)

Tento způsob evaluace je využíván především u začínajících učitelů, kteří mají možnost navštívit hodiny svého uvádějícího učitele a následně využít jeho zkušeností při vlastní práci. Obecně jsou vzájemné návštěvy hodin vhodné pro všechny pedagogy v rámci jednotlivých oborů i mezi obory.

hodnocením předsedy PK (1x ročně)

Předseda PK zpracovává v závěru školního roku hodnocení práce předmětové komise, ve kterém je také hodnocení práce členů komise. Řediteli školy slouží tyto podklady pro stanovení nenárokových složek platu.

vlastním hodnocením (1x ročně)

Vlastní hodnocení provádí pracovník každoročně a odevzdává v písemné formě na konci školního roku. Srozumitelně vyjádří, co se mu v předchozích měsících podařilo a kde má ještě rezervy. Zároveň upozorní ředitele školy, co mu pro jeho další práci chybí, ve kterých směrech by se rád vzdělával, jaké učební pomůcky má v úmyslu pro svoji práci získat, zda chce pracovat jako třídní učitel a podobně. Zhodnotí i spolupráci s vedením školy.

SWOT analýzou

Učitelé jedenkrát za tři roky zhodnotí podmínky výuky, koncepční zásady a práci vedení školy při výjezdním zasedání pomocí SWOT analýzy. Tento průzkum provede externí firma, která se problematikou hodnocení dlouhodobě zabývá. Výsledky budou využity k případné korekci koncepčních záměrů, úpravě ŠVP, případně ke změnám v řízení.

Vztahy a spolupráce se žáky a rodiči, zjišťování školního klimatu

Hodnocení žáky a rodiči

směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených ve vzdělávacím programu školy. Konkrétně je naplňováno takto:

– *hodnocení výuky a hodnocení koncepčních záměrů a podmínek* – žáci školy vyjadřují své názory na výuku pomocí dotazníku dle potřeb (srozumitelnost, názornost, motivace, praktické využití…)

Školní klima

je zjišťováno jednou za dva roky dotazníkovým šetřením u rodičů, žáků a pedagogů školy.

S výsledky jsou seznámeni učitelé i Školská rada. K šetření je využíváno nabídek profesionálních firem, nebo vlastních dotazníků. Zjišťujeme názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy a také to, zda jsou obě strany ochotné spolupracovat a diskutovat o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit.

Hodnocení znalostí, dovedností a rozvoje klíčových kompetencí žáků

Zjišťování úrovně znalostí (vědomostí) a dovedností se provádí při vstupu žáků do gymnázia – přijímací zkoušky provádíme v současné době prostřednictvím testů společnosti Scio, dále při přechodu na vyšší stupeň – účastníme se republikového testování CERMATu a žáci absolvují srovnávací testy, dále u maturantů (maturitní zkouška). Škola vždy získá souhrnnou zprávu, jejíž obsah využije pro vlastní hodnocení podle vyhlášky 15/2005 Sb. a pro každodenní práci jednotlivých pedagogů. Úloha ředitele školy, předmětových komisí a výchovné poradkyně spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech (oborech), a to především na konci nižšího gymnázia (v kvartě) a před ukončením studia na gymnáziu.

Sledujeme úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy a budeme sledovat jejich úspěšnost při studiu na vysoké škole.

Velmi významnou evaluační formou bude cílené získávání informací od absolventů školy, kteří budou vzděláváni podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si poměrně objektivní obraz o tom, jak se jí vzdělávání podle ŠVP daří. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i hodnotící zprávy ČŠI.

Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Povinností ředitele školy je vytvářet optimální podmínky ke vzdělávání, mít a využívat průhledný systém odměňování, dbát na vytváření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti.

Ředitel školy musí mít zabezpečený funkční přenos informací oběma směry.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je nezbytnou podmínkou rozvoje školy – ředitel školy s předsedy předmětových komisí zpracovávají střednědobé a krátkodobé plány DVPP. Ředitel školy zabezpečuje každoročně možnost čerpání 12 dnů samostudia pro každého pedagoga. Všichni učitelé mají možnost využívat nabídek vzdělávacích institucí (Pedagogické centrum, Národní institut dalšího vzdělávání, popř. jiné)

Úroveň výsledků práce školy

Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

- - základní údaje o škole (název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- - přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31. 10. zveřejněna na http:// www.gymnazium.ji.cz
- - přehled pracovníků školy,
- - údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy,
- - údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií,
- - údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- - údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- - základní údaje o hospodaření školy.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

SWOT analýza

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení (tabulka)

Oblast autoevaluace	*Cíl*	*Kritérium*	*Nástroj*
Podmínky ke vzdělávání (materiální vybavení)	estetické a inspirativní prostředí,	spokojenost žáků, rodičů i učitelů	dotazník pro žáky, rodiče, učitele, SWOT

	vhodně využité kvalitní vybavení		analýza
Průběh vzdělávání	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	sebehodnocení učiteli, srovnávací testy, dotazník pro žáky
Podpora školy, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob	přiměřená podpora nadaných, problémových a handicapovaných žáků	kvalita výsledků	výsledky soutěží, srovnávací testy, přijímání na VŠ
Výsledky vzdělávání žáků	zvládnutí očekávaných výstupů v oborech, rozvoj klíčových kompetencí	kvalita výsledků	klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, výstupní hodnocení v kvartě, srovnávací testy
Řízení školy, personální práce, kvalita DVVP	efektivní chod školy, vytvoření podmínek pro práci učitelů i žáků, realizace ŠVP	převaha pozitivního hodnocení žáky, rodiči, veřejností, zřizovatelem,…	SWOT analýza, dotazník pro rodiče a absolventy
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	naplnění koncepčních záměrů ŠVP	výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů	dotazník pro rodiče a absolventy

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Hodnocení:

Výuka – sebehodnocení učiteli	probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy
Výuka – hodnocení žáky	probíhá každý rok v sekundě, v kvartě podle rozhodnutí vedení školy a po ukončení studia (forma dotazník)

Hodnocení klíčových kompetencí (NG)	probíhá každý rok v sekundě a kvartě
Výstupní hodnocení	probíhá každý rok v kvartě
Drogový průzkum	probíhá jednou za dva roky

Dotazníky, analýzy:

	1.rok	*2.rok*	*3.rok*	*4.rok*
Výuka – sebehodnocení učiteli	probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy			
Výroční zpráva	X	X	X	X
Drogový průzkum	–	X	–	X
Dotazník žáků	X	X	X	X
Dotazník rodičů	–	X	–	X
SWOT analýza (učitelé)	–	–	X	–
Dotazník absolventům	X	X	X	X