



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Perfektní angličtina otevírá dveře do celého světa

CZ. 1. 07/1. 1. 01/01. 0031

**INOVOVANÝ ŠVP PRO NIŽŠÍ GYMNÁZIUM V OBLASTI
ANGLICKÝ JAZYK**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

ÚVOD

Inovace vzdělávacího programu pro nižší gymnázium v oblasti anglického jazyka probíhala na základě realizace projektu Perfektní angličtina otevírá dveře do celého světa, který trval od 2. 3. 2009 do 30. 6. 2011.

Vznik programu souvisí s hlavní aktivitou projektu. Do výuky byly zavedeny nové moderní učebnice anglického jazyka a odborný tým v době realizace projektu vytvářel doplňující pomůcky, pracovní listy, ze kterých vznikly čtyři manuály /pro primu, sekundu, tercii a kvartu/, které učitelé ve své výuce využívají, dále doplňují a upravují dle úrovně a schopností studentů. Inovovaný program umožňuje učitelům do výuky zařazovat práci s interaktivní tabulí, počítačové prezentace, prvky CLILu, práci s nejnovější odbornou literaturou, výkladovými slovníky, autentickou četbou. Vznikem knihovny anglické literatury pro studenty je podpořeno sebestudium a následná sebeevaluace studentů. Učitelé mají možnost pracovat s nejnovějším výukovým materiálem. Do projektové učebny byl zakoupen počítač s dataprojektorem, škola poskytla interaktivní tabuli. Učitelům anglického jazyka je k dispozici také přenosný dataprojektor a notebook, nejsou tak vázáni na vybavení v kmenových třídách. V rámci projektu byl také vytvořen manuál kroužku Ready for PET. Ten je využíván buď přímo ve výuce anglického jazyka na nižším gymnáziu, popřípadě je nabídnut studentům kroužek. Naším cílem je přípravu na zkoušku PET, úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce, implementovat přímo do výuky. Studenti i učitelé mohou využívat materiál pro přípravu na tyto testy.

Inovace programu byla podpořena doplňkovou aktivitou projektu - Proškolení pedagogických pracovníků. Učitelé anglického jazyka našeho gymnázia se prostřednictvím seminářů vzdělávali např. v oblasti využití počítače ve výuce angličtiny, zařazením CLILu, práce s autentickou literaturou, využití dramatu ve výuce anglického jazyka. Získané kompetence učitelů tak mohou být přenášeny do výuky. Pro učitele vznikla metodická knihovnička, díky které rozvíjeli a mohou dále rozvíjet své kompetence v oblasti nových metod a trendů ve výuce.

Charakteristika předmětu Anglický jazyk

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

Ve výuce Anglického jazyka se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1 RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, environmentální výchova RVP ZV A RVP GV a multikulturní výchova RVP GV. Vyučující kvart organizují každoročně studijně poznávací zájezd pro tyto studenty do Anglie a zájemci z kvart skládají zkoušku PET. Příprava na tuto zkoušku je zařazena přímo do výuky žáků kvart, popřípadě je nabízen kroužek Ready for PET. Žáci se mohou na zkoušku PET připravovat i samostudiem z učebnic přímo určených k přípravě na zkoušku, mají k dispozici i testy s CD. Ve všech hodinách týdně se třída dělí na dvě skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků.

Dobrá jazyková úroveň, schopnost komunikace v cizím jazyce patří k všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Žák je vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují řešit jazykové situace, správně chápat jazyková sdělení a je schopen na ně gramaticky správně reagovat.

Výuka probíhá v kmenových třídách, děličkách a v jazykové učebně, která je nově vybavena dataprojektorem, počítačem s připojením na internet a interaktivní tabulí. Vyučující anglického jazyka mají také k dispozici přenosný dataprojektor s notebookem, aby nebyli vázáni na vybavení kmenových tříd a mohli tak kdykoliv do výuky zařazovat prezentace a různé projekty.

Učitelé mají k dispozici nově vzniklou metodickou knihovničku, k výuce využívají moderní výukový materiál.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup žáků. Jde o tyto formy:

- vyučovací hodina /výklad, samostatná a skupinová práce, soutěže, poslech a jeho reprodukce, písemné procvičování, reprodukce textu, rozhovory, video, DVD, diskuse, projekty, testy, práce se zjednodušenou četbou, práce s interaktivní tabulí, internetem, prezentace, projekty a prezentace se zapojením CLILu/
- návštěva divadelního představení /educational theatre The Bear/
- samostudium /využívání nově vzniklé knihovny anglické literatury/

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – Jak je stanoveno RVP ZV a GV.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, výchov, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Anglický jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata:

Osobní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům eseje a jiné slohové útvary a sleduje rozvoj žáka komplexními testovými metodami,
- vede žáky ke čtení anglo – saské literatury v různých úrovních náročnosti, využívá tuto četbu přímo ve výuce, podněcuje žáky k výpůjčkám literatury z knihovny pro studenty
- rozvíjí vyjadřování žáků, vede je k tvorbě prezentací
- vede žáky k četbě anglických časopisů
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů
- vybízí žáky k samostudiu, sledování svého pokroku v učení

Žák:

- vyhledává a třídí informace
- je schopen pracovat s překladovými i výkladovými slovníky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, jednoduché projekty, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízí žákům texty na jim známá témata i z jiných předmětů / využívá prvky CLILu/
- zadává žákům úkoly, ve kterých žáci využívají literaturu i internet jako zdroj informací
- zařazuje úlohy typově odpovídající mezinárodním zkouškám

Žák:

- samostatně řeší problémy
- je schopen prezentovat a obhájit své názory

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním samostatných vystoupení a vystoupení ve dvojicích i ve skupinách upevňuje dovednosti verbální i neverbální komunikace / zařazuje prezentace, diskuse /
- upozorňuje žáky na vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru

Žák:

- vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu
- vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úroveň mezilidských vztahů
- zadává tvořivé úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vzájemně diskutovat, argumentovat, pomáhat si

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině a ve dvojici
- dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů a průběžné práce vytváří v žácích pracovní návyky

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Kompetence občanská

Učitel

- seznamuje žáky s kulturou jiných států