



Školní vzdělávací program

Gymnázium Jihlava

1. část

*Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.
Jan Amos Komenský*

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	3
1.1 Předkladatel.....	3
1.2 Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání	3
1.3 Zřizovatel	3
1.4 Platnost dokumentu pro:	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Stručná historie školy.....	4
2.2 Velikost školy	4
2.3 Vybavení školy.....	4
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.5 Charakteristika žáků.....	5
2.6 Dlouhodobé projekty.....	6
2.7 Mezinárodní spolupráce	7
2.8 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1 Cíle programu	8
3.2 Zaměření školy.....	9
3.3 Profil absolventa.....	9
3.4 Organizace přijímacího řízení.....	9
3.5 Organizace maturitní zkoušky.....	9
3.6 Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.6.1 Poskytování poradenských služeb ve škole.....	12
3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.8 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním.....	14
3.9 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	14
3.9.1. Strategie výběru nebo průběžné identifikace nadaných žáků.....	14
3.9.2. Systém dalšího vzdělávání pedagogů v péči o mimořádně nadané žáky.....	14
3.9.3. Specifikace a úprava vzdělávacího programu školy	14
3.9.4. Úprava organizačních forem výuky.....	14
3.9.4.1. Konkrétní podoba práce s nadanými žáky v rámci předmětů	14
3.9.5. Technické vybavení školy	15
3.9.6. Nabídka odpoledních školních aktivit, spolupráce s organizacemi nabízejícími vyžití nadaným dětem	15
3.9.7. Příprava učitelů pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP)	16
3.9.8. Plán návaznosti studia těchto žáků na vyšší stupeň studia	16
3.9.9. Spolupráce s klíčovými institucemi.....	16
3.9.10. Mechanismy propagace profilu školy (způsob informování rodičů o plánované péči o tyto žáky).....	16
3.10 Začlenění průřezových témat.....	16
3.10.1 Tabulka začlenění průřezových témat do předmětů a ročníků na NG.....	17

3.10.2 Tabulka začlenění průřezových témat do předmětů a ročníků pro VG	20
4. Školní učební plán	22
4.1 Školní učební plán pro osmileté, šestileté a čtyřleté studium:	22
4.2 Školní učební plán pro sportovní třídy:	23
4.3 Poznámky k učebnímu plánu pro nižší stupeň šestiletého a osmiletého gymnázia:	24
4.4 Poznámky k učebním plánům pro vyšší stupeň šestiletého, osmiletého a čtyřletého gymnázia	26
4.5 Tabulka celkového počtu hodin	32

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Gymnázium Jihlava

Jana Masaryka 1

586 00 Jihlava

www.gymnazium.ji.cz

IČO: 60 54 59 84

IZO: 108 047 741

Ředitel: Mgr.Pavel Suk

Koordinátor ŠVP: PaedDr.Miluše Třísková, Mgr. Pavel Suk, Mgr. Štěpánka Poulová

Kontakt: reditelna@gymnazium.ji.cz

Telefon: 567 303 612

1.2 Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání

Čtyřletý, šestiletý a osmiletý vzdělávací program

Denní forma vzdělávání

1.3 Zřizovatel

Kraj Vysočina

Žižkova 57

587 33 Jihlava

Kontakt: www.kr.vysocina.cz

Telefon: 564 602 111

Fax: 564 602 420

1.4 Platnost dokumentu pro:

1.–4. ročník osmiletého studia 79-41-K/81, dokument byl vytvořen dle RVP ZV,

1. – 6. ročník šestiletého studia 79-41-K/61, dokument byl vytvořen dle RVP ZV,

1. – 4. ročník čtyřletého studia 79-41-K/41, dokument byl vytvořen dle RVP G,

5. – 8. ročník osmiletého studia 79-41-K/81, dokument byl vytvořen dle RVP G,

1. – 4. ročník čtyřletého studia 79-42-K/41, dokument byl vytvořen dle RVP G,

1. – 4. ročník čtyřletého studia 79-41-K/41 - TV, dokument byl vytvořen dle RVP G,

od 1. 9. 2014.

Razítko školy

Podpis ředitele

2. Charakteristika školy

2.1 Stručná historie školy

Naše gymnázium má velmi bohatou tradici. Již ve třináctém století vznikla z potřeb královského horního města Latinská městská škola, jejíž nejstarší písemný doklad se váže k roku 1288. Nedostižným vrcholem středověké epochy se stalo latinské humanistické gymnázium založené roku 1561, tehdy poskytovalo vzdělání zčásti již universální. Rakouské státní gymnázium vychovávalo po zrušení Tovaryšstva Ježíšova v r. 1773 téměř půl druhého století dorost pro úřednictvo státní správy, pro kněžské semináře, důstojnictvo a speciální Vysoké školy. Od školního roku 1919/20 bylo v Jihlavě zřízeno a udržováno osmileté české reformní reálné gymnázium. V průběhu dvacátých let se stalo největší menšinovou školou v republice. Do podvědomí místního i okolního českého obyvatelstva vstoupilo jako významný kulturní činitel a záštitka národní věci, proto se také za okupace stalo terčem nenávistných útoků nacistických fanatiků a 5.11.1941 bylo zákrokem gestapa uprostřed vyučování násilně přerušeno a brzy potom úředně zrušeno.

V roce 1945 bylo rychle obnoveno, a to jako osmileté reálné gymnázium. V roce 1953 byl tradiční název školy potlačen a kontinuitu s bývalým gymnáziem udržovaly jen tři nejvyšší ročníky jedenáctileté střední školy. Ty byly v roce 1961 osamostatněny pod názvem střední všeobecně vzdělávací škola, která se rovněž neosvědčila a byla do roku 1971 postupně zrušena. Od roku 1968 se škole vrátilo universální pojmenování gymnázium a délka jejího studia byla opět stanovena na čtyři roky.

Po listopadu 1989 bylo rehabilitováno humanitní vzdělání, nikoli však na úkor předmětů uspokojujících i specifické zájmy studentů a předmětů vyhovujících potřebám člověka moderní doby. Vedle tříd čtyřletého studia bylo založeno i osmileté studium. 75. výročí založení školy bylo pozdraveno 25.6.1994 II. sjezdem absolventů, pro něj byl připraven bohatý program a slavnostní almanach.

(Almanach 1994)

2.2 Velikost školy

Naši školu tvoří osmileté, šestileté a čtyřleté gymnázium. Vzdělává 770 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 30 žáků. Nejvyšší počet žáků dle rejstříku škol a školských zařízení je 880 žáků. Budova školy se nachází poblíž centra města v blízkosti autobusového nádraží a MHD, proto má vynikající dostupnost pro jihlavské i mimojihlavské studenty a studentky.

2.3 Vybavení školy

V budově školy se nachází 24 tříd a 19 odborných učeben. Součástí školy je velká knihovna a moderně vybavená studovna, má rovněž bezbariérový přístup.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, na jejichž vzhledu se podílejí i sami studenti a učitelé. Naším cílem je provozovat odborné učebny, v nichž by studenti nacházeli příjemné a podnětné prostředí. Zatím mají k dispozici 2 speciální výtvarné ateliéry, odbornou učebnu matematiky, fyziky, chemie, biologie, dějepisu, základů společenských věd, zeměpisu, laboratoře pro výuku chemie, biologie a fyziky, 5 dobře vybavených jazykových učeben, 4 počítačové učebny a odbornou učebnu pro hudební výchovu. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

K pohybovým aktivitám využívají studenti velkou a moderně vybavenou tělocvičnu s gymnastickým sálem a posilovnou. Pro výuku TV dále využíváme hřiště a další krytá sportoviště v nejbližším okolí školy: hřiště Domova mládeže, atletický stadion Na Stoupách, fotbalové hřiště s umělým povrchem FC Vysočina, bazén na Rošického ulici.

Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a další veřejné školní aktivity využívá škola velkou vstupní chodbu a spojovací chodbu, tzv. krček. Větší vystoupení našich žáků se odehrávají v prostorách Divadla Na Kopečku, v DIODU, v hotelu Gustav Mahler v Jihlavě nebo v Dělnickém domě. Poblíž školy se nachází kino Dukla, v němž se odehrávají filmová představení a besedy na různá témata.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové kouty na chodbách, internetové centrum Chodebník, prostor v „krčku“, studovnu a knihovnu, učebny s počítači (pokud jsou volné) a případně i tělocvičnu, vždy po domluvě s vyučujícím. Je jim k dispozici i školní bufet a nápojový automat na hlavní chodbě. Dále mohou využívat kopírky, která jsou umístěny v krčku a v suterénu školy poblíž knihovny.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, které jsou zapojené do sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a kopírku a společně se schází v zasedací místnosti, která se využívá i k organizování různých soutěží, případně zde probíhá i výuka. Materiální vybavení není zcela dostatečné, je zapotřebí zaměřit se na dobudování odborných učeben, na jejich vybavení moderní technikou, jak to dokládá ICT plán školy.

Každoročně dochází k dalším úpravám, které sledují postupnou obnovu stávajícího zařízení. Stálým nedostatkem naší školy je, že nemá vlastní jídelnu, proto naši žáci využívají stravovacích služeb jídelny Na Stoupách, vysokoškolské jídelny na ulici Tolstého a jídelny Domova mládeže Žižkova.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 60 interních učitelů, 11 externích učitelů a fungování školy zajišťuje 11 správních zaměstnanců.

Všichni učitelé jsou plně kvalifikováni, řada z nich si průběžně doplňuje vzdělání nejen ve svém oboru, ale i v rozvíjení jazykových znalostí. Všichni členové sboru ovládají práci na PC, na úrovni Z je 9 pracovníků, P0 9, P1 20 a P 18 (školení v rámci SIPVZ). Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, lektor pro Německý jazykový diplom (rodilý mluvčí), lektor pro výuku německé a francouzské konverzace (rodilý mluvčí), koordinátor ICT, koordinátoři pro tvorbu ŠVP, koordinátorka pro environmentální výchovu, školní psychologka.

Velká část sboru se podílí na organizování oblastních a krajských kol olympiád a dalších soutěží, případně přehlídek SOČ. Gymnázium poskytuje sídlo Krajské komisi Matematické olympiády, Fyzikální olympiády a Chemické olympiády a je organizátorem krajských kol těchto tří vyjmenovaných soutěží, dále organizuje krajské kolo recitační soutěže. Ve spolupráci s Krajskými komisemi zabezpečuje naše škola formou seminářů celoroční přípravu nadaných matematiků a fyziků z Kraje Vysočina.

Všichni pedagogové prošli základním školením k RVP ZV a předsedové předmětových komisí se pravidelně vzdělávají k tvorbě ŠVP v rámci svého oboru.

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a dva zástupci. Součástí rozšířeného vedení je 11 předsedů předmětových komisí, koordinátorka ŠVP a výchovná poradkyně.

2.5 Charakteristika žáků

Na naši školu přicházejí žáci z Jihlavy i blízkého okolí. Jsme zde jediným státním gymnáziem s dlouhou tradicí, proto se zatím u nadaných dětí setkáváme se stabilním zájmem. Často se stává, že se k nám vracejí děti našich absolventů, rovněž u nás studuje hodně sourozenců. Díky dobrému dopravnímu spojení u nás studují i žáci ze vzdálenějších městeček a vesnic

Kraje Vysočina. Naši žáci mají i bohatou mimoškolní činnost, velká část z nich provozuje aktivně umění (výuka v ZUŠ, divadelní a taneční soubory) a sport. Žáci řeší svoje problémy v rámci studentského parlamentu, který si sami řídí, a s výsledky jednání nebo oprávněnými požadavky seznamují ředitele školy.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola pořádá kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce, lyžařské kurzy.

Nižší gymnázium je zapojeno do několika projektů, které probíhají v rámci celého školního roku. Na základě rozhodnutí pedagogické rady a v souladu se strategií vzdělávání byly do činnosti školy zařazeny průřezové projekty, do nichž se zapojují všichni studenti školy od primy po kvartu. Tyto projekty probíhají ve třech dnech, tj. první dva dny přímé projektové práce dle zadání koordinátora projektu, třetí den proběhne výstup, s nímž se seznámí ostatní studenti. Jsou slovně hodnoceny jako nepovinný předmět ve 2.pololetí školního roku.

Divadelní soubory

Hobit – divadelní soubor, plný mladých nadějných a talentovaných herců působí pod záštitou Gymnázia Jihlava od roku 1994. Jeho skladba se neustále obměňuje, herce-amatéry získává tato krásná myšlenka i mezi primány. Zatím mají za sebou několik úspěšných her (*Hobit*, *Lojza Kápo*, *Mumraj*, *Komedie o Anešce*, *Houby*).

Spoušť – divadelní soubor se sedmiletou historií, který má za sebou úspěšná divadelní představení s nominacemi na národní přehlídky. Organizačně zabezpečuje jednotlivé ročníky divadelního festivalu JID 20-0X.

Divadelní festival JID 20-0X

Třídenní regionální studentský festival, do jehož organizace se zapojují naši současní i bývalí studenti každé jaro v Divadle Na Kopečku. Vystoupení studentských divadelních souborů pečlivě sleduje odborná porota a spolu s diváky a herci je pak možné diskutovat v rozborových seminářích o kladech a záporech každého představení. Řada studentů nižšího gymnázia zde vystupuje právě v roli herců, velká část v roli diváků a někteří i v jiném postavení, např. redaktori kroužku tvůrčího psaní, organizační tým, průvod masek.

Studijní pobyt v Anglii

Mezinárodní aktivita je organizována pro žáky kvarty. Jde o osmi-desetidenní studijně-poznávací zájezd do Anglie, při němž bydlí naši žáci v hostitelských rodinách a každý den chodí do jazykové školy, kdy absolvují 3 vyučovací hodiny.

Školení ICT

Škola byla akreditovaným školícím střediskem SIPVZ, zúčastňuje se projektů a akcí vyhlašovaných MŠMT a krajem Vysočina. Škola nyní poskytuje prostory pro pořádání kurzů pro IS Bakaláři.

Škola připravuje školení interaktivních tabulí. Tyto školení povede pověřený člen pedagogického sboru, který získá akreditaci pro tuto činnost.

Školní sportovní klub

Působí na naší škole již od roku 1992. Smyslem jeho činnosti je rozvíjet ve spolupráci se školou možnosti pro aktivní využití volného času studentů. Svou činnost směřuje do oblasti sportovních kroužků, dále nabízí lyžařské, turistické či vodácké akce, dle zájmu studentů. Důležitá je také spolupráce s Občanským sdružením zaměřená na zlepšování materiálního vybavení školy. ŠSK také získává prostředky pro soutěže typu Univerzal, Triatlonové naděje apod. z fondů

města Jihlavy. V neposlední řadě se podílí na organizaci okresních soutěží - pro nižší gymnázium tzv. Sportovní ligu škol (10 soutěží), pro vyšší pak Středoškolské hry (12 soutěží).

Univerzál

Již 10 let probíhá na naší škole zajímavá soutěž, jejímž cílem je nabídnout žákům pestré aktivity, např. florbal, basketbal, orientační běh, kuželky, ale i piškvorky, šachy a IQ testy. Této dlouhodobé soutěže se účastní vždy velký počet žáků v různých kategoriích, pro nižší gymnázium jsou dívky a chlapci do 15 let. Tato soutěž přesahuje i rámec školy, a tak mají naši žáci možnost porovnávat své síly s vrstevníky z jiných škol.

Zahraniční zájezdy

Vybraní studenti mají možnost zúčastnit se i jednotlivých zahraničních zájezdů, např. do Vídně atd., záleží na konkrétní nabídce. V kvartě jsou už dostatečně jazykově zblhlí, a mohou tak komunikovat v cizím jazyce.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Naše škola má dlouholeté partnerství se dvěma německými gymnázii: Gymnasium Antonianum Geseke a Nikolaus-Kopernikus-Gymnasium Weißenhorn. Předmětová komise německého jazyka připravuje každoročně reciproční týdenní výjezd žáků obou gymnázií, vždy s předem připraveným projektem na dané téma, v němž se promítnou tvůrčí, poznávací i vzdělávací aktivity. Žáci se seznamují s jiným prostředím, zdokonalují se v cizím jazyce a učí se prezentovat svou školu a region. Součástí této spolupráce bývá i návštěva učitelů z partnerského gymnázia.

Od roku 1991 spolupracujeme s prestižní soukromou školou Blundells' ve Velké Británii. Každý rok tam vysíláme dva studenty vyššího gymnázia na tříměsíční studijní pobyt.

Od roku 2013 startuje projekt s nizozemskou střední všeobecně vzdělávací školou. Jednou za dva roky se uskuteční reciproční týdenní výměna skupiny studentů, kteří budou v rámci pobytu poznávat partnerskou školu, zemi, kulturu a podílet se na konkrétních vzdělávacích aktivitách zakončených prezentacemi.

V roce 2009 začalo Gymnázium Jihlava v rámci projektu Comenius spolupracovat s IES Valle del Arlanza v Lermě (Burgos, Španělsko). Tato spolupráce vychází z bilaterálního projektu Comenius - Projekty partnerství škol, jehož hlavním komunikačním jazykem byla angličtina a jehož tématem bylo: CS-wec - Czechspain: walking towards European citizenship. Do tohoto projektu, který byl ukončen v roce 2011, byli zapojeni i studenti, kteří se jako druhý nebo třetí cizí jazyk učili španělštinu. Při společných aktivitách tedy byla španělština ke komunikaci také používána, ovšem spíše okrajově. V rámci další spolupráce v projektu Comenius - Individuální mobilita žáků používáme španělštinu jako hlavní komunikační jazyk. Cílem projektu je umožnit studentům poznat studium a život v jiné evropské zemi, rozvinout u nich porozumění pro rozmanitost kultur a jazyků a osvojit si kompetence nezbytné pro jejich osobní rozvoj. Mobilit se vždy účastní tři čeští a tři španělští studenti. Po dobu tří měsíců navštěvují výuku na zahraniční partnerské škole a jsou ubytováni v hostitelských rodinách vybraných přijímající školou. Z grantu, který obě zapojené školy obdržely v rámci Programu celoživotního učení, jim jsou zaplaceny cestovní náklady, pojištění, jazyková příprava a poskytnuto kapesné.

V rámci programu Socrates organizujeme pro vyšší gymnázium spolupráci a výměnné pobyty žáků i učitelů v různých zemích EU.

2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se vyvíjí pomalu. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, rovněž mají několik plánovaných rodičovských schůzek během celého školního roku, ale do života školy nijak výrazně nezasahují, i když se po ustavení Rady školy vytvořil větší prostor pro jejich skutečné zapojení. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy, mají k dispozici e-mailové adresy třídních učitelů, takže tato podoba komunikace je pro ně otevřená.

Při škole pracuje Občanské sdružení, jehož základním cílem je podporovat rozvoj různých vzdělávacích a zážitkových aktivit našich žáků. Vybraní zákonní zástupci se v rámci tohoto sdružení pravidelně scházejí, schvalují používání finančních prostředků, navrhují změny, doporučují vedení školy náměty k rozvíjení vzdělávání na gymnáziu.

Při organizování různých soutěží, vzdělávacích, sportovních a poznávacích aktivit a besed v rámci prevence sociálně patologických jevů dlouhodobě a velmi dobře spolupracujeme s těmito partnery:

- Odbor školství kraje Vysočina
- Město Jihlava
- Muzeum Vysočiny
- Galerie Vysočiny
- Městská policie Jihlava
- Zdravotní ústav Jihlava
- Okresní archiv Jihlava
- ZUŠ Jihlava
- Divadlo Na Kopečku Jihlava
- kino Dukla Jihlava, Centrum dokumentárních filmů
- nezisková organizace Arnika Jihlava
- zařízení primární prevence Vrak bar Jihlava
- občanské sdružení Nebojte se policie
- DDM Jihlava
- Městská knihovna Jihlava
- Středisko ekologické výchovy Chaloupky
- Asociace školních sportovních klubů ČR
- Střední zdravotnická škola – program úrazové prevence

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Cíle programu

Cílem našeho vzdělávacího programu je vychovávat všestranně vzdělaného člověka, který si bude umět poradit ve všech životních situacích a neztratí se ani v cizině. Naši studenti nebudou „stroje“ ani „encyklopedie, ale budou se umět orientovat v mnoha oborech (předmětech) a naučí se správně rozhodovat a přemýšlet o všem, co dělají.

3.2 Zaměření školy

Gymnázium Jihlava předkládá žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, u sportovních tříd navíc podpora sportovního talentu. Gymnázium si neklade za cíl konkrétní zaměření. Naší prioritou je připravit žáky jazykově i odborně ke studiu na libovolné vysoké škole. Proto je v prvních letech studia výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu.

Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Jsou podporovány všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cílem gymnázia.

3.3 Profil absolventa

Absolvent kvarty je osobností s širokým všeobecným základem, která je schopna rozvíjet se v dalším studiu. Ovládá na dobré úrovni jeden cizí jazyk, má základy dalšího cizího jazyka. Vytvoří si pevné studijní návyky, je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat. Dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich. Uvědomuje si zásady zdravého životního stylu, uznává roli sportu jako přirozeného doplňku plnohodnotného života.

Absolvent oktávy (4. ročníku čtyřletého studia, 6.ročníku šestiletého studia) na našem gymnáziu je z naší strany vybaven vším,

- co patří člověku připravenému pro život v naší době (schopnost tolerance, empatie, asertivity, respekt k pravidlům, zdravý životní styl a schopnost vytvářet odpovídající společenské vztahy, schopnost vnímat umění),
- co potřebuje začínající vysokoškolák (hluboký rozhled ve zvoleném oboru, schopnost se učit a řešit problémy, schopnost pracovat tvořivě jako jedinec i jako člen týmu, schopnost plánovat a pracovat systematicky, být flexibilní, schopnost funkčně užívat mateřský jazyk),
- co je nezbytné pro občana (základní právní a ekonomické znalosti, podnikavost, komunikativní dovednosti, schopnost argumentovat),
- co nesmí chybět Evropanovi (patříčná jazyková výbava, schopnost multikulturních postojů).

3.4 Organizace přijímacího řízení

Plnění cílů našeho ŠVP předpokládá i v budoucích letech stabilizovat počet otvíraných tříd na gymnáziu na 3 třídy čtyřletého (z toho jedna sportovní), 1 třídu šestiletého studia a 1 třídu osmiletého studia. Co největšímu počtu žáků se tak umožní získání gymnaziálního vzdělání jako nejlepší přípravy na VŠ. Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z 5. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku osmiletého gymnázia, žáci ze 7. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku šestiletého gymnázia, žáci z 9. třídy jsou přijímáni do 1. ročníku čtyřletého studia a žáci z kvarty i případně žáci z 9. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia. Ředitel gymnázia zveřejní na webových stránkách školy nejpozději do konce ledna počet přijímaných žáků, nejpozději do konce ledna formu a kritéria přijímacího řízení.

3.5 Organizace maturitní zkoušky

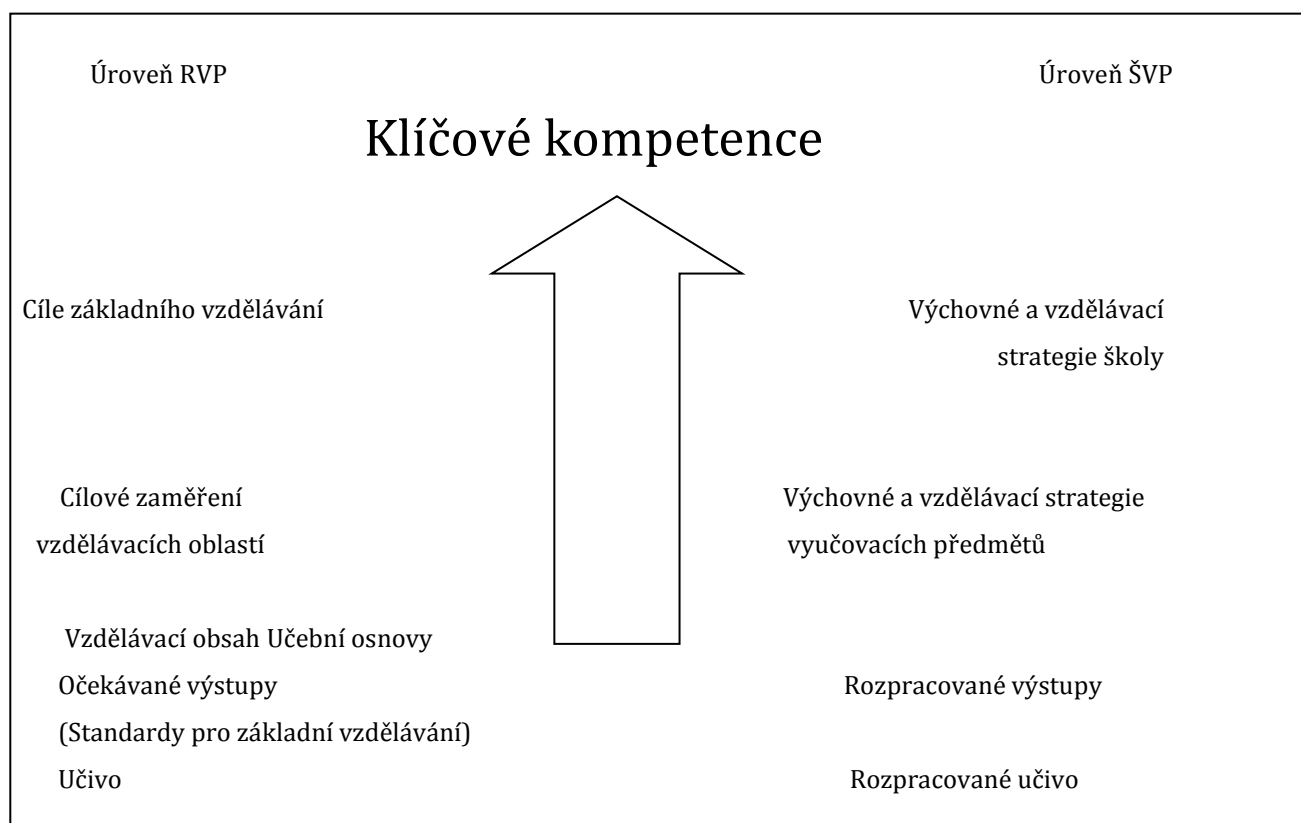
Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka a z cizího jazyka, nebo matematiky. Podmínky a obsah společné části maturitní zkoušky jsou dané školským zákonem (jako zdroj informací slouží portál www.novamaturita.cz). V případě, že si žák nezvolí cizí jazyk ve společné části, musí si ho zvolit jako profilovou zkoušku. Zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka se skládají z písemné části, didaktického testu a ústní části.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek, při volbě AJ, NJ a VV jde o komplexní zkoušku, která má dvě části, a to ústní a písemnou v případě AJ a NJ, ústní a praktickou v případě VV. Konkrétní obsah zkoušek profilové části je uveřejněn na internetových stránkách školy.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Gymnázium Jihlava rozvíjí u svých žáků kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní, a to různými výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Dle upraveného RVP, který platí od 1.9.2013 se do klíčových kompetencí vedle vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů nově zapojují i standardy pro základní vzdělávání (viz tabulka).



Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami.
- rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách.

- vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací...
- zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu a chyb ve využívání daných poznatků v jejich okolí.
- na konci vyučovací hodiny pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě.
- zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.).
- při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy.
- doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol.
- vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, fyziky v zeměpise, českého jazyka v cizích jazycích atd.
- podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh.
- upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku.
- vede žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek, diagram, vzorec atd.
- využívá samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce.
- se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, soutěže.
- chce po žácích věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy atd.
- při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících apod.
- rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu, které má souvislost s aktuálními problémy.
- vyžaduje používání správné (přesné) terminologie při komentáři vlastních úvah, prací ...
- podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně na něj reaguje.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje řešení úloh v malých skupinkách.
- procvičuje s žáky vyjadřování vlastních stanovisek (i opačných), žáci jsou vedeni k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali.
- vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží.
- vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.
- často zařazuje do výuky samostatná vystoupení, např. referáty, recitace, soutěže apod.

- klade důraz na pomoc slabším žákům při skupinové práci.
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod.
- prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor.

Kompetence občanské

Učitel:

- umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života školy.
- využívá ve výuce řízené diskuse k učivu, které souvisí s aktuálními problémy.

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů.
- pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách.
- zařazuje práci s technikou a různými materiály – laboratorní cvičení, výtvarné práce atd.
- podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili.
- umožňuje žákům prezentovat jejich výrobky (charitativní akce, výzdoba školy, školní burza atd.).
- seznamuje žáky se světem práce – exkurze, besedy s odborníky atd.
- nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity.
- při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- zařazuje aktivity, které umožní sledovat vlivy lidské činnosti na okolí (exkurze, výlety atd.)

3.6.1 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci se školním psychologem, metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Tyto služby se zaměřují na následující oblasti:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií,
- poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi,
- postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, jejich zákonným zástupcům v souvislosti
- s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků
- z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických
- dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce
- s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce a školní psycholog realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce podle individuální potřeby všech zúčastněných.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovného poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni i žáci prostřednictvím žakovského školního parlamentu.

Psychologická péče

Na třídní učitele, výchovného poradce školy a školního psychologa se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Tyto pověřené osoby pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky (mediace). Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízejí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytují konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podávají informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše gymnázium vychází vstříc žákům se specifickými poruchami učení. Doporučení PPP (výsledky vyšetření) jsou uložena u výchovného poradce, který zpracovává, jakým způsobem se k daným studentům má přistupovat a s tímto seznamuje vyučující.

Žáci mají možnost spolupráce s výchovným poradcem a odborníky z PPP. Nezletilý žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Při maturitních zkouškách mají delší čas na přípravu, v písemných částech využívají počítač. Pro žáky s diagnostikovanými vadami držení těla (např. vybočení páteře) je určen nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova, který v daném školním roce je vyučován.

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

I mezi našimi žáky jsou určité sociální rozdíly, které se pedagogický sbor snaží citlivě řešit. Pokud nastane situace, kdy se sociálně slabý žák nemůže zapojit do aktivit školy, lze na základě žádosti směřované k Občanskému sdružení při Gymnáziu Jihlava posoudit a následně i rozhodnout o případném finančním příspěvku, např. při úhradě sportovního kurzu.

Běžně jsou všechny tyto finančně náročnější aktivity školy posuzovány jako dobrovolné, tudíž sociálně znevýhodněný žák nemůže dostat do situace, kdy by jeho neúčast na takové akci byla považována za porušení školního řádu, naopak v těsné spolupráci s pedagogickým sborem je vždy hledána odpovídající činnost ve škole, kterou by vykonával jako náhradu za svou neúčast na finančně náročné akci.

3.9 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Gymnázium Jihlava je výběrová škola, na kterou přichází řada nadaných studentů. S nimi je nutno pracovat tak, aby se jejich nadání a talent dále rozvíjely.

3.9.1 Strategie výběru nebo průběžné identifikace nadaných žáků

Dle platných zákonů mimořádně nadaného žáka může diagnostikovat jakákoliv kvalifikovaná osoba (klinický či školní psycholog, soukromý poradce, speciální pedagog, učitel; pro účely integrace a sestavení IVP požadujeme posudek od poradenského psychologa z pedagogicko-psychologické poradny). Naším dlouhodobým cílem je screeningové testování IQ odborníkem pro práci s nadanými žáky. Toto testování by před individuálním vyšetřením v PPP zmapovalo vědomosti a schopnosti žáků hromadnými testy pedagogické diagnostiky .

3.9.2 Systém dalšího vzdělávání pedagogů v péči o mimořádně nadané žáky

Ve spolupráci s koordinátory ŠVP a výchovnou poradkyní se vedení školy zaměří na zabezpečení zajímavých školení k problematice nadaných žáků, ať už formou účasti na seminářích NIDV, nebo formou školení pro celý pedagogický sbor. Na školním intranetu byl vytvořen prostor pro předávání zajímavých informací nejen pro práci nadaných žáků, ale i pro metodickou pomoc vyučujícím.

3.9.3 Specifikace a úprava vzdělávacího programu školy

Žáci mimořádně nadaní mohou během studia studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém budou vymezeny metody práce a strategie výuky (např. formy obohacování učiva, alternativní učebnice, výukové materiály, software atd.), dále i podoba akcelerace.

3.9.4 Úprava organizačních forem výuky

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků probíhá v odborných učebnách dle aktuální domluvy odpovědného vyučujícího a žáků. Další možností je internetová komunikace, v jejímž rámci lze hodnotit texty, doplňovat informace, vysvětlovat atd. Pro práci kroužků jsou podle potřeb vytvářeny heterogenní vzdělávací skupiny napříč ročníky.

3.9.4.1 Konkrétní podoba práce s nadanými žáky v rámci předmětů

V českém jazyce pomáhá učitel žákům nadaným tvůrčími schopnostmi osobními konzultacemi, případně internetovou komunikací. Dále pravidelně připravuje talentované jedince na recitační, literární a jazykové soutěže a olympiády.

V cizích jazycích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince efektivní.

V německém jazyce se jazykově nadaní žáci účastní od primy konverzačních soutěží odpovídající kategorie, nad rámec práce v hodinách zadává učitel žákům články z časopisů, novin krátké literární texty. Nadaným žákům doporučujeme prázdninové jazykové kurzy v Německu a Rakousku s možností složit zde odpovídající jazykovou zkoušku a mezinárodní jazykové tábory.

V anglickém jazyce připravují členové PKAJ nadané žáky na konverzační soutěže v anglickém jazyce, nabízíme jim anglické časopisy k pravidelnému odběru (Hello, Friendship). Nadaní žáci mají možnost složit zkoušky PET(NG - úroveň B1), FCE (VG - úroveň B2) a CAE (VG - úroveň C1), přičemž mají studenti a studentky dvakrát za pololetí možnost, aby si tyto zkoušky udělali „nanečisto“. Dále zabezpečujeme kroužek přípravy žáků ke státní zkoušce z anglického jazyka - úroveň B2. Pro žáky kvart, kteří mají o angličtinu zájem, organizujeme studijně poznávací zájezdy do Velké Británie.

V latině se nadaným žákům věnujeme v rámci dlouhodobých kroužků, kde se připravují na středoškolskou odbornou činnost. Organizátoři „soček“ spolupracují se Sdružením na podporu talentované mládeže České republiky. Výsledky naší práce pravidelně zveřejňujeme na školním webu.

V přírodovědných předmětech se nadaní žáci připravují na olympiády v rámci kroužků, které vedou vyučující.

V matematice vyhledává učitel paralelně se standardním hodnocením podle výsledků studia a zájmu o matematiku talentované žáky pro tento předmět. Takovým žákům nabízíme: přípravu pro Matematickou olympiádu a poté účast v soutěži, soutěž Pythagoriáda, soutěž Matematický klokan a individuální odbornou péči, jedná-li se o mimořádný talent.

V občanské výchově a v základech společenských věd mají nadaní žáci prostor k rozvíjení svého řečnického talentu(soutěž Mladý Demosthenes), dále k rozvíjení právního vědomí a v neposlední řadě k zapojení do řady různých soutěží republikového i evropského rozsahu na aktuální témata.

Ve výtvarné výchově zajišťujeme pro nadané ve spolupráci se Soukromou uměleckou školou grafickou v Jihlavě nepovinný předmět figurální kresby, organizujeme výstavy výtvarných prací žáků v Malé galerii pod schody a v Divadle Na Kopečku a v kavárně Etage. Nadaným žákům poskytujeme konzultace týkající se jejich výtvarných prací vytvořených mimo vyučovací hodiny a v neposlední řadě organizujeme pro zájemce o výtvarné umění výpravy za uměním v rámci regionu i v rámci celé republiky, případně jiných evropských zemí, to vše dle aktuálních možností.

3.9.5 Technické vybavení školy

Nadaní žáci mají zvýšené nároky na technické zázemí školy, proto se cíleně zaměřujeme na zvýšení počtu počítačů v naší škole. Vedle nově budovaných odborných učeben a počítačově vybavené studovny mají naši žáci během celého dne ve spojovací chodbě k dispozici počítače s připojením na internet. Dále mohou využívat žákovské kopírky a v neposlední řadě je jim po celý den(od 8,00 do 16,00) k dispozici kvalitně vybavená knihovna a studovna.

3.9.6 Nabídka odpoledních školních aktivit, spolupráce s organizacemi nabízejícími vyžití nadaným dětem

I když jsou naši žáci zvyklí trávit ve škole hodně času, nekončí tím zdaleka jejich zájmové vyžití, protože řada z nich pokračuje v rozvíjení svého uměleckého, sportovního, či technického talentu v dalších zařízeních v rámci krajského města, jako je například Základní umělecká škola v Jihlavě, Dům dětí a mládeže Jihlava, sportovní kluby atd. Nabídka těchto zařízení je pestrá, proto naše škola další speciální kroužky nad rámec našich uvedených nezabezpečuje. Všichni učitelé jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího rozvíjení talentu specifického pro jejich předmět (mailovou poštou, informačními letáky zájmových zařízení...).

3.9.7 Příprava učitelů pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

Příprava IVP je nezastupitelnou součástí práce s nadaným žákem, jeho vytvoření je navíc přímo vázáno na finanční dotaci na integrovanou výuku těchto žáků. Ze zákona by měl mít nadaný žák vypracován IVP do tří měsíců po identifikaci nadání a na vytvoření tohoto plánu musí vždy spolupracovat výchovná poradkyně, třídní učitel a všichni učitelé, kteří budou v dané třídě působit. V případě potřeby bude osloven poradenský pracovník v našem regionu, dále bude využívána struktura IVP, kterou zpracoval VUP na svých webových stránkách.

3.9.8 Plán návaznosti studia těchto žáků na vyšší stupeň studia

Pokud pracujeme s žákem našeho nižšího gymnázia, bude plán návaznosti zpracován s těmi, kteří budou ve vzdělávání nadaných žáků pokračovat na vyšším stupni tak, aby byly zachovány podmínky pro rozvoj talentu.

Pokud obdrží škola materiály o nadaném žákovi, který přichází na naši školu, vytvoří podle nich odpovídající individuální plán.

3.9.9 Spolupráce s klíčovými institucemi

Podle aktuální situace bude prostřednictvím vedení, případně formou projektů vyjednáváno s naším zřizovatelem další financování pro podporu nadaných žáků. Dále budou dle potřeby oslovováni rodiče, případně sponzorské organizace tak, aby byl přijatelnou formou zabezpečen tok financí na vybrané aktivity.

Při práci s nadanými žáky budeme vždy úzce spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě, NIDV a dalšími vzdělávacími centry.

3.9.10 Mechanismy propagace profilu školy (způsob informování rodičů o plánované péči o tyto žáky)

Všechny důležité informace ohledně práce s nadanými žáky budou pravidelně zveřejňovány na školním webu, dále osobní komunikací s rodiči v rámci třídních schůzek a v neposlední řadě i formou pravidelného ústního i písemného informování našich žáků o různých soutěžích, přehlídkách, nabídce kroužků atd.

Úspěšné projekty, vynikající výsledky v olympiádách a dalších soutěžích budeme cíleně propagovat v regionálním tisku.

3.10 Začlenění průřezových témat

Povinnou součástí gymnaziálního vzdělávání jsou kromě vyučovacích předmětů také průřezová témata. Slouží k formování postojů a hodnot žáků a jsou realizována při výuce ve vyučovacích předmětech, na samostatných kurzech, popřípadě pomocí zvláštních projektů.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů na nižším i vyšším stupni gymnázia. Žáci poznávají sami sebe a objevují i nutnost spolupráce celého kolektivu. Sami si organizují vlastní čas, plánují, hledají možnosti efektivní komunikace. Naučí se ovládat stres, tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při potížích. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou vedeni k respektování řádu školy.

Výchova demokratického občana

Toto průřezové téma je rozpracováno do učebních osnov nižšího gymnázia. Škola je vedena demokratickým způsobem, vychovává žáka k partnerství a k aktivnímu zapojení do každodenního školního života. Na škole pracuje studentský

parlament. Žáci se učí přejímat zodpovědnost za své postoje i za svoji práci. Kromě toho, že využívají svých práv, respektují, že jsou s nimi spojeny i povinnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma je realizováno především v humanitních předmětech, kde je součástí výuky poznávání Evropy a jejích zemí. V přírodovědných oborech se žáci seznamují s důsledky globálních vlivů na životní prostředí, informatiku využívají pro získávání a zpracování informací.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná všemi oblastmi. Žáci si uvědomují jedinečnost každého člověka, právo všech lidí na společné soužití. Ve škole je podporována složením jednotlivých tříd, ve kterých se začínají objevovat i příslušníci jiných menšin. Vzájemné návštěvy v partnerských školách multikulturalitu podporují. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující průběžně na nižším i vyšším stupni gymnázia ve všech základních předmětech. Některá témata s ekologickou problematikou se objevují jako náměty pro slohové a výtvarné práce. Ve škole probíhá třídění odpadu.

Mediální výchova

Mediální výchova je zařazena především ve výchově jazykové. Vyučující vede žáky k vytváření postojů a názorů a k pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením. Ve všech dalších předmětech dochází především k rozvoji komunikačních schopností, ke schopnosti stylizovat psaný a mluvený text a veřejně s ním vystoupit.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků je uvedeno v následujících přehledech:

3.10.1 Tabulka začlenění průřezových témat do předmětů a ročníků na NG

NÁZEV PT	TEMATICKÝ OKRUH	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
6.1 Osobnostní a sociální výchova OSV	Rozvoj schopností poznávání	ČJ,AJ,NJ, M,D, OV, BI,HV,VV,	ČJ,AJ,NJ, M,D, OV, BI,HV,VV	ČJ,AJ,NJ,ŠJ,M, INF,D,OV,CH, BI,HV,VV	ČJ,AJ,NJ,FJ, ŠJ,M,INF,D,OV, CH,BI,HV,VV
	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ,AJ,HV,VV, TV	AJ,NJ,OV, VV,TV	AJ,NJ, ŠJ, HV, VV, BI,TV	AJ,NJ,FJ, ŠJ,HV, VV,TV
	Seberegulace a sebeorganizace	ČJ,M,OV,F,TV	ČJ,M,OV,F, TV	ČJ,M,OV,F, TV,NJ	ČJ,M,OV,F, TV,NJ,FJ,HV
	Psychohygiena	ČJ,OV,HV,TV	ČJ,OV,HV, TV	ČJ,NJ,OV,HV, TV	ČJ,OV,HV,TV
	Kreativita	ČJ,AJ,D,OV,HV, VV	ČJ,AJ,D,OV, HV,VV	ČJ,AJ,NJ,D, OV,HV,VV	ČJ,AJ,NJ,FJ, ŠJ, D,OV,HV,VV
	Poznávání lidí	AJ,D,OV,HV,TV	AJ,D,OV,HV, TV	AJ,NJ,FJ, ŠJ, D,OV,HV,TV	AJ,NJ,FJ, ŠJ,D, OV,HV,TV
	Mezilidské vztahy	ČJ,AJ,D,OV,HV, TV	ČJ,AJ,D,OV, HV,TV	ČJ,AJ,NJ,FJ, ŠJ, D,OV,HV,TV	ČJ,AJ,NJ, ŠJ,D, OV,HV,TV
	Komunikace	ČJ,AJ,D,OV, VV,TV	ČJ,AJ,D,OV, VV,TV	ČJ,AJ,NJ,FJ, ŠJ, D,OV,VV,TV	ČJ,AJ,NJ,FJ, ŠJ, D,OV,VV,TV

	Kooperace a kompetice	ČJ,AJ,M,D,OV, HV,VV,TV	ČJ,AJ,M,D,OV, HV,VV,TV	ČJ,AJ,NJ,FJ, ŠJ, M,D,OV,HV, VV,TV	ČJ,AJ,NJ,FJ, ŠJ, M,D,OV,HV, VV,TV
	Řešení problémů, rozhod.dovednosti	ČJ,M,D,OV,TV	ČJ,M,D,OV,TV	ČJ,M,D,OV, TV	ČJ,NJ,M,D, OV,TV
	Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ,D,OV,TV	ČJ,D,OV,TV	ČJ,D,OV,TV	ČJ,D,OV,TV
6.2 Výchova demokratického občana VDO	Občan.společnost a škola	OV,TV, školní parlament	OV,TV školní parlament	OV,TV školní parlament	INF,OV,TV, VV,školní parlament
	Občan, občan. společnost a stát	ČJ,D,OV, školní parlament	ČJ,D,OV, školní parlament	ČJ,D,OV, školní parlament	ČJ,INF,D,OV, Z,školní parlament
	Formy participace občan. v polit.živ.	OV	M,OV,Z,	M,OV,Z,	D,OV,Z
	Principy demokracie	ČJ,D,OV, školní parlament	ČJ,D,OV,Z, školní parlament	ČJ,D,OV,Z, školní parlament	ČJ,D,OV, školní parlament
6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	ČJ,AJ,D,VV,	ČJ,AJ,D,VV, HV	ČJ,AJ,NJ, ŠJ,D, Z,HV,	ČJ,AJ,NJ,FJ, ŠJ, D,Z,
	Objevujeme Evropu a svět	AJ,D,OV,Z,	AJ,D,OV,Z, HV	AJ,D,OV,Z, HV	AJ,FJ, ŠJ,V,Z, HV
	Jsme Evropané	M,D,OV,TV	M,D,OV,TV	ČJ,M,D,OV, Z,TV	M,D,OV,Z, TV
6.4 Multikulturní výchova MKV	Kulturní diference	ČJ,D,OV,Z, HV,VV,TV	ČJ,D,OV,Z, HV,VV,TV	ČJ,NJ,FJ, ŠJ,D, OV,Z,BI,HV, VV,TV	ČJ,NJ,FJ, ŠJ,D, OV,Z,HV, VV,TV
	Lidské vztahy	ČJ,AJ,D,OV, Z,HV,TV	ČJ,AJ,D,OV, Z,CH,HV,TV	ČJ,AJ,NJ, ŠJ,OV, D, Z,CH,HV,TV	ČJ,AJ,NJ, ŠJ,D, OV,Z,CH,HV,TV
	Etnický původ	ČJ,D,OV,Z	ČJ,D,OV,Z	ČJ,D,OV,Z, BI,HV	ČJ,D,OV,Z, HV
	Multikulturalita	ČJ,AJ,D,OV,Z, HV,TV	ČJ,AJ,D,OV, Z,HV,TV	ČJ,AJ,NJ,ŠJ,OV, INF,D,Z,HV,TV	ČJ,AJ,NJ, ŠJ,INF, D,OV,Z,HV,TV
	Princip sociálního smíru a solidarity	D,OV	D,OV	NJ,D,OV	D,OV
6.5 Environmentální výchova EV	Ekosystémy	D,Z,BI	D,BI	M,D,CH,BI	D,Z,CH,BI
	Základní podmínky života	D,OV,Z,F,BI,	AJ,D,Z,F,BI,	INF,D,Z,F, BI,CH	AJ,NJ,D,OV,Z, F,BI,CH
	Lidské aktivity a problémy život. prostředí	D,OV,Z,TV	D,OV,Z,BI, TV	INF,D,OV,Z, TV	AJ,NJ,FJ,D, OV,Z,BI,CH, TV
	Vztah člověka k prostředí	OV,Z,BI,HV,VV	OV,Z,BI,HV,VV	INF,OV,Z,BI, CH,HV,VV	OV,Z,BI,CH, HV,VV

6.6 Mediální výchova MV	Receptivní činnosti-kritické čtení a vnímání mediál.sdělení	ČJ,D	ČJ,D	ČJ,D	ČJ,D,HV
	RČ-interpretace vztahu mediál. sdělení a reality	ČJ,D	ČJ,D	ČJ,D	ČJ,D,HV
	RČ-stavba mediál. sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,D
	RČ-vnímání autora mediál.sd.	ČJ,D	ČJ,D	ČJ,D	ČJ,D,HV
	RČ-fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ,OV,TV	ČJ,OV,TV	ČJ,D,OV,HV,TV	ČJ,NJ,INF,D,OV,HV,TV
	Produktivní činnosti-tvorba mediál. sdělení	ČJ	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,INF,D,HV,VV
	PČ-práce v realizač.týmu	žurnalistický kroužek	žurnalistický kroužek	žurnalistický kroužek	žurnalistický kroužek

Zkratky předmětů:

ČJ – Český jazyk a literatura

AJ – Anglický jazyk

NJ – Německý jazyk

FJ – Francouzský jazyk

RJ – Ruský jazyk

ŠJ – Španělský jazyk

KNJ – Konverzace v německém jazyce

KNA – Konverzace v anglickém jazyce

KNF – Konverzace ve francouzském jazyce

KNR – Konverzace v ruském jazyce

KNŠ – Konverzace ve španělském jazyce

OV – Občanská výchova

D – Dějepis

Z – Zeměpis

M – Matematika

INF – Informatika

F – Fyzika

BI – Biologie

CH -Chemie

HV – Hudební výchova

VV – Výtvarná výchova

TV – Tělesná výchova

3.10.2 Tabulka začlenění průřezových témat do předmětů a ročníků pro VG

NÁZEV PT	TEMATICKÝ OKRUH	1.R + KVINTA	2.R + SEXTA	3.R + SEPTIMA	4.R + OKTÁVA
Osobnostní a sociální výchova	Poznání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ,FJ,ŠJ,ZSV, BI, CH, HV, VV, TV	ČJ,AJ,FJ,ŠJ,M,BI, CH, HV, VV, TV	ČJ,AJ,FJ, ŠJ,ZSV, M, BI, CH, TV	AJ, FJ ŠJ, ZSV, M, TV
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ZSV, M, INF, BI, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, BI, HV, VV, TV	ČJ, AJ, FJ, ŠJ, ZSV, D, M, TV	ČJ, FJ, ŠJ, ZSV, M, INF, TV
	Sociální komunikace	ČJ, ZSV, D, M, INF, F, HV, VV, TV	ČJ, AJ, D, M, F, HV, VV, TV	ČJ, AJ, NJ, FJ, ŠJ, ZSV, D, M, F, TV	ČJ, AJ, ZSV, M, INF, TV
	Morálka všedního dne	ZSV, BI, HV, TV	ČJ, AJ, ZSV, BI, HV, TV	ČJ, AJ, ZSV, D, BI, TV	ČJ, AJ, ZSV, D, TV
	Spolupráce a soutěž	ČJ, AJ, ZSV, M, CH, HV, VV, TV	ČJ, AJ, ZSV, M, CH, HV, VV, TV	ČJ, AJ, ZSV, M, F, CH, TV	ČJ, M, TV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	M, VV	ČH, VV	A, M, ZSV	M, A
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZSV, D, M, INF, BI, CH, TV	ČJ, ZSV, D, Z, M, BI, CH, TV	A, ZSV, D, Z, M, BI, CH, TV	A, N, D, M, INF, TV
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV, Z	ČJ, ZSV, D, Z	ZSV, D, Z	D, M
	Žijeme v Evropě	ČJ, AJ, NJ, FJ, ŠJ, ZSV, D, M, F, HV, VV	ČJ, AJ, NJ, ŠJ, F, ZSV, D, M, F, HV, VV	ČJ, AJ, NJ, FJ, ŠJ, ZSV, D, Z, M, F	AJ, NJ, ŠJ, D, M
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	M, HV	A, ZSV, D, M, HV	AJ, FJ, ZSV, M	AJ, NJ, FJ, ŠJ, M
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	NJ	NJ, D	ČJ, NJ, ZSV, D, Z	ČJ, NJ, M
	Psychosociální aspekty interkulturality	ČJ, AJ, NJ, FJ, ŠJ,	AJ, NJ, FJ, ŠJ,HV	AJ, NJ, FJ, ŠJ, ZSV	ČJ, AJ, NJ, ŠJ,
	Vztah k multilinvní situaci a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí	NJ	NJ	ČJ, NJ, ZSV	NJ
Enviromentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	CH, BI	F, Z, BI	F, BI	A
	Člověk a životní prostředí	INF, CHE, BI, HV	ČJ, Z, CHE, BI, HV	AJ, ZSV, F, CHE, BI	AJ, FJ, INF
	Životní prostředí regionu a České republiky	CH	ZSV, BI	ZSV, Z, BI	A

Mediální výchova	Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	ZSV, INF, HV, VV	ČJ, AJ, ZSV, D, HV, VV	ČJ, AJ, ZSV	ČJ, INF
	Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)	M, ZSV, INF	ČJ, D, ZSV, VV, M	ČJ, AJ, ZSV, M, F	M, INF
	Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	M, HV	ČJ, AJ, M, HV	ZSV, M	AJ, M
	Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	ZSV		AJ, D	ČJ, AJ, M
	Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	M, INF, VV	A, ZSV, M	Č, A, ZSV, D, M	Č, A, D, M, INF

Zkratky předmětů:

- ČJ – Český jazyk a literatura
- AJ – Anglický jazyk
- NJ – Německý jazyk
- FJ – Francouzský jazyk
- RJ – Ruský jazyk
- ŠJ – Španělský jazyk
- KNJ – Konverzace v německém jazyce
- KNA – Konverzace v anglickém jazyce
- KNF – Konverzace ve francouzském jazyce
- KNR – Konverzace v ruském jazyce
- KNŠ – Konverzace ve španělském jazyce
- OV – Občanská výchova
- D – Dějepis
- Z – Zeměpis
- M – Matematika
- INF – Informatika
- F – Fyzika
- BI – Biologie
- CH – Chemie
- HV – Hudební výchova
- VV – Výtvarná výchova
- TV – Tělesná výchova

4. Školní učební plán

4.1 Školní učební plán pro osmileté, šestileté a čtyřleté studium:

Určeno pro obory:

- osmileté studium 79-41-K/81,
- šestileté studium 79-41-K/61,
- čtyřleté studium 79-41-K/41.

Tabulka učebního plánu:

	Prima	Sekunda	Tercie		Kvarta		Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
	-	-		1. r. 6		2. r. 6	3. r. 6	4. r. 6	5. r. 6	6. r. 6
							1. r. 4	2. r. 4	3. r. 4	4. r. 4
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	4,5	5,5	3,5	3	4	5
Cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
Další cizí jazyk	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
OV – ZSV	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	2,5	-
Zeměpis	2	2	1,5	1,5	2	2	2	2	2	-
Matematika	5	4	4,5	5,5	4	4	4	4	4	4
Fyzika	2	2	2	2	3	3	2,5	2	2	-
Chemie	-	-	2,5	2,5	3	3	2,5	2	2	-
Biologie	2	3	2	2	1,5	1,5	2	2	2,5	-
Laboratorní práce							1	1	1	
Informatika	-	1	1,5	1,5	1	1	1,5	1	-	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1			-	-
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1				
Hudební / výtvarná výchova							2	2		
Tělesná výchova	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět 1	1 (kdcj)	1 (kdcj)	1 (kdcj)	1 (kdcj)	-	-	-	2	2	2
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Celkem	30	30	31	32	31	32	34	33	34	31

4.2 Školní učební plán pro sportovní třídy:

Určeno pro obory:

- čtyřleté studium 79-42-K/42.

Tabulka učebního plánu:

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Český jazyk a literatura	3	3	4	5
Cizí jazyk	4	3	3	4
Další cizí jazyk	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Fyzika	2,5	2	2	0
Chemie	2,5	2	2	0
Biologie	2	2	2,5	0
Laboratorní práce	0	1	1	0
Dějepis	2	2	2,5	0
Zeměpis	2	2	2	0
ZSV	2	2	2	2
Sportovní trénink/TV	17	17	17	15
Hudební / výtvarná výchova	2	2	0	0
Informatika	1	1	0	1
Volitelný předmět 1			0	2
Volitelný předmět 2			2	2
Volitelný předmět 3				3
Volitelný předmět 4				3
<i>Celkem</i>	<i>47</i>	<i>46</i>	<i>47</i>	<i>44</i>

4.3 Poznámky k učebnímu plánu pro nižší stupeň šestiletého a osmiletého gymnázia:

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina věnována Literární výchově (v kvartě 1,5 hod.), jedna hodina Komunikativní a slohové výchově a dvě hodiny Jazykové výchově, přičemž jedna z těchto dvou hodin je vždy dělena na cvičení. Ve druhém ročníku šestiletého studia (2A6) je navýšen počet hodin na 5,5. Cílem je pobrat učivo, v němž mají žáci šestiletého studia oproti žákům osmiletého větší nedostatky (skladba, tvarosloví, slohová tvorba...).

Cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí buď Anglický jazyk.

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Anglický jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk, nebo Španělský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka.

Občanská výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Dějepis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.

Zeměpis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Matematika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV.

V každém ročníku je jedna hodina dělena.

Fyzika

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

Chemie

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

Biologie

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Informatika

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

Výtvarná výchova

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

Hudební výchova

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

Volitelné předměty

Konverzace z dalšího cizího jazyka (kdcj)

Volitelný předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV.

Další volitelné předměty budou realizovány na vyšším gymnáziu (ŠVP pro vyšší gymnázium).

4.4 Poznámky k učebním plánům pro vyšší stupeň šestiletého, osmiletého a čtyřletého gymnázia

Pro obor čtyřleté studium 79-42-K/42 (kmenoví sportovci) je v pondělí, úterý a čtvrtek vyhrazen čas od 8,00-10,00 hod. a obvykle i po 16.hodině na sportovní trénink.

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).

Cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí buď Anglický jazyk, nebo Německý jazyk.

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk nebo Ruský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka.

Základy společenských věd

Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.

Dějepis

Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G.

Zeměpis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zaintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.

Matematika

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.

Fyzika

Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.

Chemie

Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.

Biologie

Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.

Laboratorní práce

Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.

Informatika

Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).

Hudební / Výtvarná výchova

Vyučovací předměty zahrnují vzdělávací oblast Umění a kultura z RVP G. Na začátku 1. ročníku čtyřletého, 3. ročníku šestiletého a 5. ročníku osmiletého studia si žáci si volí Hudební výchovu, nebo Výtvarnou výchovu a ve studiu takto pokračují i v dalším roce studia. Výuka je realizována ve skupinách. Na předměty navazuje volitelný předmět Estetická výchova (ve 3. a 4. roč.).

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP GV, do kterého je integrován tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (obsah: Rizika ohrožující zdraví a Ochrana člověka za mimořádných událostí).

Sportovní trénink

Součástí tohoto předmětu je jednogodinová Teorie sportovní přípravy v 1.ročníku.

Volitelné předměty

VP mají následující strukturu :

- 2.ročník a sexty – mají dle učebního plánu jeden volitelný předmět volený na dva roky (dvouletý) – možnost v posledním ročníku zvolit pokračování tohoto předmětu – v případě jazyků nebo programování (sejde-li se dost zájemců, kteří chtějí pokračovat). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV tento předmět nemají.
- 3.ročník a septimy – mají dle učebního plánu dva VP – jeden je pokračující z druhého ročníku (ten si žáci nevolí) a druhý je nový (žáci si jej volí) je na jeden rok (může mít pokračování ve čtvrtém ročníku, které ale není podmíněno absolvováním semináře ve třetím ročníku). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají možnost volit navíc – Sportovní přípravu

- 4. ročník a oktávy – mají dva tříhodinové (jsou nabízeny ve dvou termínech – aby bylo možno je nasadit doprostřed rozvrhu) a dva dvouhodinové semináře (jsou nabízeny ve více termínech – jsou v rozvrhu v okrajových částech např. 1. a 2. hodina, nebo 8. a 9. hodina). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden dvouhodinový VP

Dvouletý VP pro 2. ročník (+ pokračuje ve třetím ročníku)

- Jazykové
 - Francouzský jazyk
 - Ruský jazyk
 - Španělský jazyk
 - Deutsch intenziv
 - Latina humanitní
- Přírodovědně technické
 - Ekologie a užitá chemie
 - Programování
 - Deskriptivní geometrie
- Všeobecné
 - Základy administrativy

Pozn.: všechny předměty jsou koncipovány jako dvouleté. Některé mají možnost volby pokračujícího jednoletého VP ve čtvrtém ročníku (přihlásí – li se dostatečný počet zájemců, kteří absolvovali dvouletý VP) – všechny jazykové kromě latiny a programování – viz nabídka.

Jednoletý VP ve třetím ročníku

- Jazykové
 - Konverzace v ANJ
 - Konverzace v NEJ
 - Konverzace v FJ
 - Latina – přírodovědné zaměření
- Přírodovědné
 - Cvičení z biologie
 - Cvičení z biologie a chemie
 - Seminář a cvičení z matematiky
- Humanitní
 - Seminář z dějepisu
 - Seminář z práva
 - Etická výchova
 - Estetická výchova
 - Audiovizuální umění
- Všeobecné
 - Základy administrativy

- Sportovní
 - Teorie sportovní přípravy (pro obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV)

Jednoletý VP tříhodinový ve čtvrtém ročníku (studenti si volí dva)

- Jazykové
 - Konverzace v ANJ
 - Konverzace v FJ
 - Seminář Deutsch
- Humanitní
 - Společenskovední seminář
 - Právo
 - Psychologie
 - Seminář z dějepisu
- Přírodovědné
 - Seminář z matematiky
 - Seminář z biologie
 - Seminář z chemie
 - Zeměpisný seminář
 - Programování
- Sportovní
 - Teorie sportovní přípravy (pro obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV)

Jednoletý VP dvouhodinový ve čtvrtém ročníku (studenti si volí dva, s výjimkou sportovních tříd)

- Jazykové
 - Ruský jazyk – pokročilý
 - Seminář Deutsch
 - Konverzace v ANJ
 - Konverzace v ANJ – pro nematuranty
 - Konverzace v NEJ
 - Konverzace v ŠJ
 - Anglická literatura a drama
- Přírodovědné
 - Programování
 - Seminář z fyziky
 - Seminář z deskriptivní geometrie - pro začátečníky
 - Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé
 - Zeměpisný seminář
 - Logika
- Humanitní
 - Seminář z SVS
 - Seminář z práva
 - Seminář z dějepisu
 - Seminář z psychologie

- Estetická výchova
- Audiovizuální umění
- Filmový seminář
- Všeobecné
 - Sociologie
 - Ekonomie
 - Sportovní příprava

4.5 Poznámky k učebním plánům pro sportovní gymnázium

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje předměty Český jazyk a komunikace, Komunikace a sloh, Literatura. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).

Cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí buď Anglický jazyk, nebo Německý jazyk.

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk nebo Ruský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka.

Základy společenských věd

Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.

Dějepis

Realizuje se obsah části vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Dějepis z RVP G.

Zeměpis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda – Geografie. Dále je zintegrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu z oblasti Člověk a svět práce z RVP G.

Matematika

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.

Fyzika

Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací obor Fyzika z RVP G – ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 3. ročníku.

Chemie

Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce ve 2. ročníku.

Biologie

Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe

vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále je rozšířen předmětem laboratorní práce v 1. ročníku. V předmětu je integrována část Geologie ze stejné vzdělávací oblasti.

Laboratorní práce

Předmět doplňuje a rozšiřuje výuku Biologie (1. ročník), Chemie (2. ročník) a Fyziky (3. ročník) v oblasti praktických dovedností.

Informatika

Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G (zbylá část oblasti je integrována do předmětu matematika).

Hudební výchova a Výtvarná výchova

Vyučovací předměty zahrnují vzdělávací oblast Umění a kultura z RVP G. Na začátku 1. ročníku si žáci si volí Hudební výchovu, nebo Výtvarnou výchovu a ve studiu takto pokračují i ve druhém ročníku. Výuka je realizována ve skupinách. Na předměty navazuje volitelný předmět Estetická výchova (ve 3. a 4. roč.).

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP GV, do kterého je integrován tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (obsah: Rizika ohrožující zdraví a Ochrana člověka za mimořádných událostí).

Sportovní trénink/TV

Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 17 hodin pro žáky studující obor 79-42-K/41. Pro žáky oboru 79 - 41 - K/41 - TV jde o čtyři vyučovací hodiny.

Volitelné předměty

- VP mají následující strukturu :
- 2.ročník a sexty – mají dle učebního plánu jeden volitelný předmět volený na dva roky (dvouletý) – možnost v posledním ročníku zvolit pokračování tohoto předmětu – v případě jazyků nebo programování (sejde-li se dost zájemců, kteří chtějí pokračovat). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV tento předmět nemají.
 - 3.ročník a septimy – mají dle učebního plánu dva VP – jeden je pokračující z druhého ročníku (ten si žáci nevolí) a druhý je nový (žáci si jej volí) je na jeden rok (může mít pokračování ve čtvrtém ročníku, které ale není podmíněno absolvováním semináře ve třetím ročníku). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden nový VP – Sportovní přípravu (jedná se o dvouletý předmět).
 - 4. ročník a oktávy – mají dva tříhodinové (jsou nabízeny ve dvou termínech – aby bylo možno je nasadit doprostřed rozvrhu) a dva dvouhodinové semináře (jsou nabízeny ve více termínech – jsou v rozvrhu v okrajových částech např. 1. a 2. hodina, nebo 8. a 9. hodina). Obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV mají pouze jeden dvouhodinový VP – pokračující sportovní příprava ze 3. ročníku.

Dvouletý VP pro 2. ročník (+ pokračuje ve třetím ročníku)

- Jazykové
 - Francouzský jazyk

- Ruský jazyk
- Španělský jazyk
- Deutsch intenziv
- Latina humanitní
- Přírodovědně technické
 - Ekologie a užitá chemie
 - Programování
 - Deskriptivní geometrie
- Všeobecné
 - Základy administrativy

Pozn.: všechny předměty jsou koncipovány jako dvouleté. Některé mají možnost volby pokračujícího jednoletého VP ve čtvrtém ročníku (přihlásí – li se dostatečný počet zájemců, kteří absolvovali dvouletý VP) – všechny jazykové kromě latiny a programování – viz nabídka.

Jednoletý VP ve třetím ročníku

- Jazykové
 - Konverzace v ANJ
 - Konverzace v NEJ
 - Konverzace v FJ
 - Latina – přírodovědné zaměření
- Přírodovědné
 - Cvičení z biologie
 - Cvičení z biologie a chemie
 - Seminář a cvičení z matematiky
- Humanitní
 - Seminář z dějepisu
 - Seminář z práva
 - Etická výchova
 - Estetická výchova
 - Audiovizuální umění
- Všeobecné
 - Základy administrativy

Dvouletý VP ve třetím ročníku – pro obory 79-42-K/41 a 79-41-K/41 - TV

- Sportovní příprava

Jednoletý VP tříhodinový ve čtvrtém ročníku (studenti si volí dva)

- Jazykové
 - Konverzace v ANJ
 - Konverzace v FJ
 - Seminář Deutsch

- Humanitní
 - Společenskovední seminář
 - Právo
 - Psychologie
 - Seminář z dějepisu
- Přírodovědné
 - Seminář z matematiky
 - Seminář z biologie
 - Seminář z chemie
 - Zeměpisný seminář
 - Programování

Jednoletý VP dvouhodinový ve čtvrtém ročníku (studenti si volí dva)

- Jazykové
 - Ruský jazyk – pokročilý
 - Španělský jazyk – pokročilý
 - Seminář Deutsch
 - Konverzace v ANJ
 - Konverzace v ANJ – pro nematuranty
 - Konverzace v NEJ
 - Anglická literatura a drama
- Přírodovědné
 - Programování
 - Seminář z fyziky
 - Seminář z deskriptivní geometrie - pro začátečníky
 - Seminář z deskriptivní geometrie - pro pokročilé
 - Zeměpisný seminář
 - Logika
- Humanitní
 - Seminář z SVS
 - Seminář z práva
 - Seminář z dějepisu
 - Seminář z psychologie
 - Estetická výchova
 - Audiovizuální umění
 - Filmový seminář
- Všeobecné
 - Sociologie
 - Ekonomie
 - Sportovní příprava

4.5 Tabulka celkového počtu hodin

	osmileté studium			šestileté studium			čtyřleté	čtyřleté
	NG	VG	Σ	NG	VG	Σ	všeobecné	sportovní
Český jazyk a lit.	16,5	15,5	32	9,5	15,5	24	15,5	15
Cizí jazyk	12	14	26	6	14	20	14	14
Další cizí jazyk	8	12	20	4	12	16	12	12
OV – ZSV	5	8	13	2	8	10	8	8
Dějepis	8	6,5	14,5	4	6,5	10,5	6,5	6,5
Zeměpis	7,5	6	13,5	3,5	6	9,5	6	6
Matematika	17,5	16	33,5	9,5	16	24,5	16	16
Fyzika	9	6,5	15,5	5	6,5	11,5	6,5	6,5
Chemie	5,5	6,5	12	5,5	6,5	12	6,5	6,5
Biologie	8,5	6,5	15	3,5	6,5	10	6,5	6,5
Laboratorní práce	0	3	3	0	3	3	3	2
Informatika	2,5	3,5	6	2,5	3,5	6	3,5	3
Estetická výchova	10	4	14	4	4	8	4	4
Tělesná výchova / Sportovní příprava*	9	8	17	4	8	12	8	68*
Volitelný předmět 1	3	6	9	1	6	7	6	4
Volitelný předmět 2		4	4		4	4	4	3
Volitelný předmět 3		3	3		3	3	3	3
Volitelný předmět 4		3	3		3	3	3	3
<i>Celkem</i>	<i>122</i>	<i>132</i>	<i>254</i>	<i>64</i>	<i>132</i>	<i>194</i>	<i>132</i>	<i>184</i>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

GYMNÁZIUM JIHLAVA

*Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.
Jan Amos Komenský*

Obsah

5. Učební osnovy nižšího gymnázia.....	3
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	3
5.1.1 Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura	3
5.1.2 Charakteristika předmětu Anglický jazyk.....	23
5.1.3 Charakteristika předmětu Francouzský jazyk	31
5.1.4 Charakteristika předmětu Německý jazyk	40
5.1.5 Charakteristika předmětu Španělský jazyk	58
5.2 Matematika a její aplikace	66
5.2.1 Charakteristika předmětu Matematika	66
5.3 Informační a komunikační technologie.....	76
5.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	82
5.4.1 Charakteristika předmětu Dějepis	82
5.4.2 Charakteristika předmětu Občanská výchova	96
5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA	109
5.6.1 Charakteristika předmětu Biologie.....	109
5.6.2. Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika	140
5.6.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie.....	146
5.6.4. Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis	158
5.7.UMĚNÍ A KULTURA.....	170
5.7.1. Charakteristika předmětu Hudební výchova	170
5.7.2. Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	182
5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	191
5.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova	191
5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	212

5. Učební osnovy nižšího gymnázia

Učební osnovy jsou zpracovány formou tabulek, kterým předchází charakteristika jednotlivých předmětů. Ve sloupci Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny heslovitě vazby mezi předměty – zkratkou předmětu, se kterým mají výstupy či učivo v daném řádku tabulky souvislost. Dále jsou v tomto sloupci uvedeny přesné odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů – např. Výchova ke zdraví a Svět práce. Ve sloupci hodnocení a realizace je velmi obecně uvedeno, které formy práce vyučující využívá. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům a budou postupně rozšiřovány a konkretizovány.

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk a Španělský jazyk a ve volitelných předmětech Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce a Konverzace ve francouzském jazyce. Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Francouzský jazyk
- Německý jazyk

5.1.1 Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	4	4	4	4,5
hodinová dotace šestileté	-	-	4	5,5

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze

vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Předmět se skládá ze tří částí, a to Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V hodinové dotaci je vždy 1 hodina půlená, celkem jsou Jazykové výchově věnovány 2 hodiny/2A6 2,5 hodiny, Komunikační a slohové výchově a Literární výchově po 1 hodině každý týden /4A8+2A6 po 1,5 hodině týdně.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové, slohové a literární vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, dle potřeby i ve studovně školní knihovny.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:

- vyučovací hodina

(výklad, reprodukce textu, samostatná a skupinová práce, soutěže, písemné procvičování, testy, dramatizace, diskuse, projekty, video)

- návštěva filmového (divadelního) představení

Český jazyk a literatura je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb, např. na dějepis, občanskou výchovu, zeměpis, výtvarnou a hudební výchovu.

Český jazyk a literatura zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny,
- prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe,
- výběrem samostatné četby a následným rozбором textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně třídí vyjadřování.

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí,
- hodnotí správnost jazykových jevů, dokáže si ji ověřit.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- cílenými úkoly a rozbořením textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou v jakékoli verbální komunikaci.

Žák:

- posoudí vhodnost spisovného a nespisovného projevu,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.
- kriticky myslí, je schopen je obhájit své připomínky k textu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvních cvičení, mluvených referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace,
- upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru,
- vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu.

Žák:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů.

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské hrdosti nad mateřským jazykem,
- vede žáky k úctě k literárnímu dědictví předchozích generací.

Žák:

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a jazykové a literární dědictví.

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů, čtenářských deníků a průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci.

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu Český jazyk-Jazyková výchova			
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
1.	rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, seznamuje se s jazykovou normou	Obecné výklady o české jazyce Jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky Jazykové příručky	OSV-Rozvoj schopnosti poznávání (průběžně) MKV-Kulturní diference Dě, Ov	písemné opakování teorie	Eva Hošnová a kol., SPN 2009 - Český jazyk pro 6. - 9. Ročník, pro doplnění:ČJ Styblík a kol., Balkó, Zimová, učebnice Fraus, kopie jazykových úkolů 4 hod.
1.	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, spisovně vyslovuje česká slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk	Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty	OSV-Komunikace	samostatná práce, prověřovací cvičení, diktát, recitace básně	kopie jazykových úkolů,příprava na třídní a školní kolo recitační soutěže 10 hod. (9+1 ČPP)
1.	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	Stavba slova a pravopis Slovtvorný základ,přípona, předpona,slova příbuzná, stavba slova,střídání hlásek,skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně, předpony s--, z-,vz-; předložky s/se, z/ze; i/y po obojetných souhláskách	OSV-Komunikace Ze	samostatná a skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát	kopie jazykových úkolů 12 hod.
1.	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví Druhy slov,podstatná jména(druhy,procvičování jejich tvarů a pravopisu podle vzorů, skloňování vlastních a místních jmen),přídavná jména (druhy,skloňování, stupňování), zájmena(druhy,skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj), číslovky (druhy,užívání a skloňování), slovesa(způsoby)	OSV-Komunikace Ze, Ma	samostatná a skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát	kopie jazykových úkolů 20 hod. (18+2 ČPP)

1.	aplikuje základní zásady výstavby věty, rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozebere jednoduché věty po stránce syntaktické	Skladba Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem (jedním a několikanásobným) Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení-místa, času, způsobu, přívlasky) Věta jednoduchá a souvětí Přímá řeč	OSV-Komunikace, Řešení problémů	samostatná a skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát,	kopie jazykových úkolů, velkou pozornost věnovat procvičení zápisu přímé řeči 20 hod. (19+1 ČPP)
2.	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	Tvarosloví Podstatná jména-odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla, přídavná jména, zájmena-skloňování a užívání vztažných zájmen, číslovky, slovesa-rod trpný, činný, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	OSV-Komunikace, Rozvoj schopnosti poznávání (průběžně) Ma	samostatná a skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát	20 hod. (19+1 ČPP)
2.	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	Pravopis Psaní velkých písmen ve jménech vlastních Procvičování pravopisu	Ze, Dě, Ov	samostatná, skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát	kopie jazykových úkolů, tomuto celku věnovat velkou pozornost 10 hod.
2.	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Význam slov Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy	OSV-Komunikace Ze, Bi, Fy, Vv	samostatná a skupinová práce, prověřovací cvičení,	kopie jazykových úkolů, aktivita-skládačka Ječná- Synonyma, Frazeologismy, malování frazeologismů 8 hod.
2.	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování-odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování	OSV-Komunikace Dě, Ov, Ze	soutěž, samostatná práce, prověřovací cvičení, diktát	větší pozornost věnovat často používaným zkratkám a titulům 8 hod.

2.	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích, rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci	Skladba Stavba větná, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Větné členy-přísudek, podmět, předmět, příslovecné určení, přívlástek shodný a neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný, doplněk, shoda Druhy VV-souvětí podřadné	OSV-Komunikace, Řešení problémů	samostatná, skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát	větší pozornost věnovat rozboru jednoduché věty, zopakovat přísudek slovesný a jmenný se sponou, vedlejší věty přísudkové jen informativně, ostatní druhy VV jen procvičovat, podobně i PK volný a těsný 20 hod. (19+1 ČPP)
3.	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny	Obecné výklady o českém jazyce Útvary českého jazyka a jazyková kultura Základní rozdělení českých a moravských nářečí Čeština jako jeden ze slovanských jazyků	OSV-Rozvoj schopnosti poznávání (průběžně) MKV-Kulturní diference, Etnický původ	písemné opakování teorie	teorii nářečí jen informativně- pohádka O pyšné princezně 6 hod.
3.	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami	Nauka o slovní zásobě a tvarosloví cizích slov Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování vlastních jmen přejatých	OSV-Komunikace, Kooperace a kompetence VMEGS- Jsme Evropané MKV-Multikulturalita Ze, Dě, Ov	samostatná, skupinová práce jazykové hry prověřovací cvičení, diktát	skládačka Ječná- Synonyma mezi cizími slovy, kopie jazykových úkolů, velkou pozornost věnovat pravopisu a významu cizích slov (Slovník cizích slovně- věcný význam vybraných cizích slov) 20 hod. (19+1 ČPP)
3.	správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	Tvarosloví Procvičování slovních druhů, nepravidelnosti u podstatných jmen, zájmeno týž/tentýž Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled slovesných vzorů a užívání spisovných tvarů	OSV-Komunikace, Kooperace a kompetence	samostatná, skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát	kopie jazykových úkolů, velkou pozornost věnovat slovesným kategoriím- osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid, třída, vzor 20 hod. (19 +1 ČPP)

3.	v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích, rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích, využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů	Skladba Neverbální a verbální komunikace Věta dvočlenná, jednočlenná Zápor Základní větné členy Rozvíjející větné členy(přívlastek těsný, volný, přístavek, doplněk) Souvětí podřadné =PS Souvětí souřadné=SS, významové poměry mezi větami hlavními	OSV-Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů	samostatná, skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát	zásady neverbální a verbální komunikace ,SS jen informativně, velkou pozornost věnovat PS a schopnosti takové souvětí rozebrat, vedení k účasti v Olympiádě českého jazyka 20 hod. (19+1 ČPP)
4.	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve složitých souvětích, rozlišuje druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci	Skladba Stavba větná -věta jednoduchá Větné členy, shoda Věta dvočlenná,jednočlenná Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, stavba textová, vsuvka Souvětí podřadné, druhy VV Souvětí souřadné, významové poměry Souřadné spojení VV, několikanásobných větných členů Hlavní zásady českého slovosledu	OSV-Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů	samostatná, skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát	vedení k účasti v Olympiádě českého jazyka 22 hod./2A6 30 hod. (21+1 ČPP)
4.	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty Psaní a výslovnost slov přejatých Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých	OSV Komunikace, Kooperace a kompetence	samostatná, skupinová práce, prověřovací cvičení	jazykolamy, kopie jazykových úkolů, Slovník neologismů 6 hod.
4.	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Tvoření slov Stavba slova a tvoření slov Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov	OSV-Komunikace, Kooperace a kompetence	samostatná, skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát	kopie jazykových úkolů 7 hod.

4.	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny	Obecné výklady o českém jazyce Jazyky slovanské Základní seznámení se slovenštinou Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka	OSV-rozvoj schopnosti poznávání (průběžně) MKV-Kulturní diference, Etnický původ Dě, Ov	četba textů jiných slovanských jazyků, písemné opakování teorie	pracovní kopie ke slovenštině, poslech historických textů, práce s historickými ukázkami, Malý staročeský slovník 10 hod. (9+1 ČPP)
4.	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie), Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy	OSV-Komunikace, Kooperace a kompetence	samostatná a skupinová práce, prověřovací cvičení	kopie jazykových úkolů, slovníky 5 hod.
4.	správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	Tvarosloví Slovní druhy Jména, jejich druhy a tvary Slovesa a jejich tvary, přechodníky Pravopis koncovek jmen a sloves Psaní velkých písmen	OSV-Komunikace, Kooperace a kompetence Ze, Dě	samostatná, skupinová práce, prověřovací cvičení, diktát	přechodníky probrat pouze informativně 16 hod. /2A6 24 hod. (15+1 ČPP)

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu Český jazyk-Komunikační a slohová výchova			
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
1.	dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem	Vypravování Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)	OSV-Kreativita MV-Tvorba mediálního sdělení Ov	krátké samostatné slovní projevy, slohová práce	Eva Hošnová a kol., SPN 2009–ČJ 6.-9. r., pro doplnění: ČJ Styblík a kol., Balkó, Zimová, učebnice Fraus, velkou pozornost věnovat osnově vypravování, informativně probrat ich a er formu 9hod. (7+2-slohovka)

1.	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Práce s informacemi (učebním textem) Hlavní myšlenky textu Encyklopedická hesla Výpisky + Výtah	OSV-Řešení problémů MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Bi, Dě, Fy	samostatná, skupinová práce	velkou pozornost věnovat zásadám správného učení, udělat typy učení-OV 4 hod.
1.	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího, učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem	Popis Popis statický (předmět, místo, osoba) Popis dynamický(děj, pracovní postup)	MV-Vnímání autora mediálních sdělení F, Ch, Bi - popis pokusu, Ov - naše škola, obec, vlast	krátké samostatné slovní projevy, slohová práce	velkou pozornost věnovat osnově popisu 9 hod. (7+2-slohovka)
1.	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, vyhledá klíčová slova v textu, pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu	Práce s informacemi - Administrativní a publicistické útvary Zpráva Oznámení Reklamní a propagační texty Inzerát Objednávka	MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Média ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, VDO- Občanská společnost,škola OV	samostatná, skupinová práce	velkou pozornost věnovat zprávě a reklamě-viz Mediální výchova-projekt Rozumět médiím 5 hod.
1.	dorozumívá se kultivovaně a výstižně, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Dopis Dopis osobní, úřední Telegram Elektronická komunikace (fax, telefon, internet,e-mail)	OSV- Mezilidské vztahy, Komunikace Sebepoznání a sebepojetí VDO-Občan, stát MKV-Lidské vztahy MV- Stavba mediálních sdělení MV-Média ve společnosti MV-Tvorba mediálních sdělení Ov, Inf	samostatná práce, slohová práce	probrat stručně zásady psaní e-mailu, prakticky vyzkoušet jeho posílání 6 hod. (4+2-slohovka)
2.	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)	OSV-Kreativita, Mezilidské vztahy MV-Tvorba mediálního sdělení Dě	krátké samostatné slovní projevy, slohová práce-autorská pohádka	velkou pozornost věnovat ich a er formě 8 hod. (6+2-slohovka)

2.	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Popis Popis uměleckých děl Líčení (subjektivně zbarvený popis) Popis výrobků a pracovních postupů Popis osoby	MV-Tvorba mediálního sdělení Ov, Vv	krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce, slohová práce- popis obrazu	kreativní úkol-popis obrazu, do něhož bychom rádi vstoupili, projekt Malované čtení- Ladovy obrázky (životopis malíře) 8 hod. (6+2-slohovka)
2.	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Charakteristika Charakteristika vlastní, druhé osoby	OSV-Mezilidské vztahy. Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace MKV-Lidské vztahy Ov	samostatná práce, slohová práce	velkou pozornost věnovat osnově, kreativní úkol-rozbor literární postavy z pozice různých osob- K.Ječná, práce s fotografiemi zvířat, přírody 8 hod. (6+2-slohovka)
2.	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Životopis Životopis souvislý a strukturovaný Životopis umělecký	OSV- Sebepoznání a sebepojetí MV- Stavba mediálních sdělení Svět práce Ov, Inf	samostatná práce, práce s počítačem	souvislý a strukturovaný životopis www.gwo.cz projekt Člověk a svět práce 4 hod. (z toho SP 1)
2.	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Práce s informacemi (s textem) Klíčová slova Grafy + Tabulky	OSV-Řešení problémů MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Inf	samostatná a skupinová práce	velkou pozornost věnovat práci s klíčovými slovy a metodám učení 5 hod.
3.	dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vybere z literárního díla vhodný citát pro charakteristiku literárního hrdiny	Charakteristika Charakteristika literární postavy Charakteristika vlastní, druhé osoby	OSV-Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita MKV-Lidské vztahy MV-Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení Ov	samostatná práce, slohová práce	velký důraz klást na dostatek slovní zásoby pro charakteristiku, aktivita-rozbor povahových rysů podle obrázků-oblíbené zvíře- projekt Dokážu to 9 hod. (7+2-slohovka)

3.	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,	Práce s textem Výklad	OSV Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	samostatná práce	zopakovat zásady zápisů citátů, informativně probrat strukturu odborné práce (seminární práce na vyšším gymnáziu), 2 hod..
3.	využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří osnovu, výpisky nebo výtah z textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, v připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních, paralingválních prostředků komunikace	Práce s textem Referát Recenze	OSV- Komunikace, Řešení problémů MV-Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení MV-Média ve společnosti Inf , Ov, Hv, Dě	příprava ústního referátu na libovolné odborné téma místo slohové práce	velkou pozornost věnovat zásadám správného zapisování citátů, pro ústní referát využít kritéria hodnocení 10 hod. (8+2-slohovka)
3.	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoj	Úvaha Úvahové postupy Schéma úvahy Myšlenková mapa	OSV- Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika MV-Vnímání autora mediálních sdělení, Svět práce	samostatná práce, skupinová práce, slohová práce	prezentace K.Čapek-myšlenky, školní slohová práce na téma volba povolání 10 hod.(z toho 3 SP) (8+2-slohovka)
3.	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, uspořádá informace s ohledem na účel textu	Některé důležité administrativní útvary Příhláška, Objednávka, Žádost, Pozvánka	OSV-Řešení problémů VDO-Občan,stát MV- Stavba mediálních sdělení,Tvorba mediálního sdělení MV-Média ve společnosti Ov, Inf, Dě	samostatná práce, skupinová práce	velkou pozornost věnovat sepsání žádosti o uvolnění z výuky na více dní 2 hod.
4.	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování Vypravování v běžné komunikaci Vypravování v umělecké oblasti	OSV Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita MV- Vnímání autora mediálních sdělení	samostatná práce, slohová práce	4 hod. /2A6 8 hod. (2+2-slohovka)
4.	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti	Popis a charakteristika Popis statický Popis dynamický Líčení Charakteristika	OSV-Kooperace a kompetence Hodnoty,postoje a praktická etika MKV-Lidské vztahy MV- Vnímání autora mediálního sdělení Ov, Vv, Bi	samostatná, skupinová práce	aktivita-popis lidí zvířecím pohledem 4 hod. /2A6 8 hod.

4.	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Práce s textem Výklad Výtah	OSV Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	samostatná, skupinová práce, slohová práce	zopakovat zásady zápisů citátů, informativně probrat strukturu odborné práce (seminární práce na vyšším gymnáziu), 4 hod. /2A6 6 hod. (2+2-slohovka)
4.	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoj	Úvaha Úvahové postupy Uplatnění úvahy v různých stylech	OSV- Kreativita OSV-Mezilidské vztahy OSV-Hodnoty, postoje MV-Vnímání autora mediálních sdělení Svět práce -požadavky na absolventy	samostatná práce, slohová práce	velkou pozornost věnovat myšlenkové mapě, lze využít témat vedoucích k vědomí evropských globálních souvislostí, k výchově k toleranci, Gender problematika 6 hod./ 2A6 10 hod. (3 + 1-SP+2-slohovka)
4.	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Proslov a diskuse Forma proslovu Řečnický projev Diskuse Přijímací pohovor	OSV Komunikace, Kooperace a kompetence VDO-Občan, stát MKV-Lidské vztahy MV-Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení	samostatná, skupinová práce	aktivita- Státníci a novináři 5 hod. (z toho SP-1)
4.	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými inform. zdroji, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistické útvary Zpravodajské -zpráva, oznámení, inzerát, interview Úvahové - úvodník, komentář Přechodné-reportáž, fejeton Přesvědčování a manipulace	OSV-Komunikace, Mezilidské vztahy MV-Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Média ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení	práce s tiskem, rozbor děl známých fejetonistů	sestavování novin, jednotlivých novinových článků 6 hod.

4.	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sloh a funkce textů Jazykové styly	OSV Komunikace	samostatná, skupinová práce	aktivita-opakování jednotlivých slohových útvárů 4 hod.
----	--	--	----------------	--------------------------------	---

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu Český jazyk-Literární výchova			
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
1.	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, uplatňuje své názory a osobní postoj	Projevy mluvené Literární referát	OSV-Rozvoj schopnosti poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Psychohygiena , Hodnoty, postoje, praktická etika MV-Kritické čtení	krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce	probrat zásady vedení rozhovoru, kritéria hodnocení mluvního cvičení, zařazovat průběžně, každý 3 výstupy po 6-7 min. 9 hod.
1.	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, nalézá příklady vybraných literárních pojmů v textu, rozlišuje je a charakterizuje je	Vstup do světa literatury Návštěva knihovny Základní literární druhy a žánry-próza, poezie, lyrika, epika, drama, personifikace, metafora		beseda o vyhledávání údajů v knihovně, písemné opakování základních literárních pojmů	aktivita-Ječná-Umíš rýmovat? 2 hod.
1.	vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu vypravěče,	Odraz světa lidí v příbězích z říše zvířat Bajka, alegorie, přirovnání	OSV-Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepojetí OV, VV	společná četba, diskuse	6 hod.

1.	rozvíjí své komunikační schopnosti, popíše základní znaky žánru	Význam pohádek v životě člověka Definice pohádky, dělení pohádek	MKV-Lidské vztahy OV, VV	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	čtenářský deník- Devatero pohádek od Karla Čapka, aktivita- Rozstříhané pohádky, videofilm Lakomá Barka 8 hod.
1.	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Lidová moudrost napříč staletími Lyricko-epická poezie: balada, romance, rým	OSV-Poznávání lidí Hv	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	čtenářský deník-Kytice, skupinová prezentace o K.J.Erbenovi-život, dílo, promítání filmu Kytice, aktivita Ječná-změna balady na romanci 8 hod.
1.	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Svět kolem nás řečí poezie Rým, druhy rýmů	OSV- Komunikace, Kreativita	společná četba, diskuse	příprava na recitační soutěž 6 hod.
1.	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Příběhy z dávných dob Báje, pověst	VMEGS-Jsme Evropané OV, Dě	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	čtenářský deník- libovolné české pověsti, aktivita-Skládačka Báje o Prométheovi, kvarteto Řečtí bohové, pověst o českém znaku, 8 hod.
1.	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Ve škole fantazie Fantasy, vědecko-fantastická literatura	OSV-Kreativita	společná četba, diskuse	6 hod.
1.	rozvíjí své komunikační schopnosti, uplatňuje své názory a osobní postoje	Nevšední příběhy Příběhy o životě kolem nás	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika	společná četba, samostatná práce, diskuse	čtenářský deník- libovolný příběh s dětským hrdinou(pouze vybrat, nerozebírat souhrnně) 7 hod.

1.	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OSV-Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace MV-Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	průběžně dle výběru vyučujícího samostatná a skupinová práce, mimočítanková četba	dle možností společná návštěva divadla, kina 6 hod.
2.	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, uplatňuje své názory a osobní postoj	Projevy mluvené Literární referát	OSV-Rozvoj schopnosti poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Psychohygienu, Hodnoty, postoje, praktická etika MV-Kritické čtení	krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce	zopakovat zásady vedení rozhovoru, kritéria hodnocení mluvního cvičení, zařazovat průběžně, každý 2 výstupy 6 hod.
2.	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Poučení z historie Kronika, legenda, báje, pověst, personifikace, metafora	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS-Jsme Evropané EV-Vztah člověka k prostředí	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	aktivita-skládačka Baje, čtenářský deník-libovolný český historický román 5 hod.
2.	vyjádří citově neokázalý vztah k vlastní zemi	A to je ta krásná země,... Vlastenecká lyrika a epika, metafora, rým	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika EV-Vztah člověka k prostředí Hv	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	čtenářský deník-libovolná povídka Boženy Němcové, skup.prezentace o B.Němcové-život, dílo, promítání videofilmu Největší Čech-Božena Němcová 5 hod.

2.	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Hrátky s poezií Báseň, píseň, téma, motiv, asociace, symbol, přirovnání, personifikace, básnický přívlastek Druhy lyriky-milostná, přírodní, vlastenecká, reflexivní	OSV-Kreativita, Hodnoty, postoje, praktická etika EV-Vztah člověka k prostředí Hv	společná četba, samostatná práce, diskuse	příprava na recitační soutěž, čtenářský deník-libovolná česká básnická sbírka(jen vybrat, nehodnotit souhrnně) 3 hod.
2.	zhodnotí význam fungujících mezilidských vztahů, uplatňuje své názory a osobní postoje	Podej mi ruku Čtení a rozbor textů s tématem složitých životních situací	OSV-Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika OV	společná četba, diskuse	3 hod.
2.	definuje prozaické žánry, prohlubuje znalosti o charakteristice postavy	Příběhy psané životem Povídka, román, detektivka	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika MKV-Lidské vztahy	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse, písemné opakování základních pojmů	čtenářský deník-libovolný román J.Verna 5 hod.
2.	vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu vypravěče,	Koutek humoru Příběhy s humornou tematikou	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika	společná četba, samostatná práce, diskuse	aktivita-Modernizace klasické pohádky 3 hod.
2.	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OSV-Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace MV-Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	průběžně dle výběru vyučujícího samostatná a skupinová práce, mimočítanková četba	dle možností společná návštěva divadla, kina 3 hod.

3.	uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, uplatňuje své názory a osobní postoj, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Projevy mluvené Literární referát	OSV-Rozvoj schopnosti poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Psychohygienu, Hodnoty, postoje, praktická etika MV-Kritické čtení	krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce	zopakovat zásady vedení rozhovoru, kritéria hodnocení mluvního cvičení, zařazovat průběžně, každý 2 výstupy 6 hod.
3.	uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Hrdinové dávných dob Epos, Bible	OSV-Mezilidské vztahy MKV- Multikulturalita OV, Dě	společná četba, diskuse	úryvek z muzikálu Jesus Christ Superstar 4 hod.
3.	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Z Čech až na konec světa Cestopis	OSV-Mezilidské vztahy VMEGS-Jsme Evropané MKV- Multikulturalita Ze	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	diskuse na téma televizní cestopisy, čtenářský deník-libovolný cestopis 4 hod.
3.	užívá terminologii dramatu, uvede názvy profesí souvisejících s divadelní a filmovou tvorbou, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Prkna, jež znamenají svět Drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští dramatici	OSV-Poznávání lidí MKV-Lidské vztahy MV-Vnímání autora mediálních sdělení OV	společná četba, diskuse, samostatná práce, skupinová práce, písemné opakování základních literárních pojmů	skládačka Ječná-České divadelní hry-autor, obsah, postavy, skládačka Ječná-autoři a hry, skup.prezentece K.Čapek-život, dílo, názory-propojit s úvahou, čtenářský deník-libovolné dílo Karla Čapka, videofilm Největší Čech-K.Čapek 5 hod.
3.	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Lyrické pohledy na svět Lyrika, metafora, personifikace, básnický přívlastek	OSV- Komunikace, Kreativita	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	příprava na recitační soutěž, čtenářský deník-libovolná básnická sbírka Jaroslava Seiferta 3 hod.
3.	rozvíjí své komunikační schopnosti, uplatňuje své názory a osobní postoj	Příběhy psané životem	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika MKV-Lidské vztahy OV	společná četba, diskuse	skládačka Ječná-Literární útvary a typické postavy 3 hod.

3.	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, uplatňuje své názory a osobní postoj	Válka je vůl	OV, Dě, Hv	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	čtenářský deník-válečný román, exkurze do Tereziína-dokumentární filmy o válce 5 hod.
3.	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů	OSV-Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace MV-Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	průběžně dle výběru vyučujícího samostatná a skupinová práce, mimočítanková četba	dle možností společná návštěva divadla, kina 3 hod.
4.	uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, uplatňuje své názory a osobní postoj, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Projevy mluvené Literární referát	OSV-Rozvoj schopnosti poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Psychohygiena, Hodnoty, postoje, praktická etika MV-Kritické čtení	krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce	zopakovat zásady vedení rozhovoru, kritéria hodnocení mluvního cvičení, zařazovat průběžně, každý 2 výstupy 10 hod.
4.	stručně charakterizuje nejstarší literární památky, uvede jejich výrazné představitele	Nejstarší literární památky Epos, hymnus, anafora, evangelium	VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy Dě	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	čtenářský deník-Bible(probrat nejčastější biblické obraty) 4 hod.
4.	stručně charakterizuje antickou literaturu, uvede jejich výrazné představitele	Antická literatura Komédie, tragédie, epigram	VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy Dě	společná četba, diskuse	citáty ze Sokrata, Platóna 3 hod.
4.	stručně charakterizuje literaturu středověku, uvede její výrazné představitele	Středověká literatura Středověký hrdinský epos	VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy Dě	společná četba, diskuse	Vánoce-František z Asissi-betlémy 3 hod.

4.	stručně charakterizuje počátky českého písemnictví, uvede jeho výrazné představitele	Počátky písemnictví Vybrané texty z národního písemnictví	VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy Dě	společná četba, diskuse	sladit s probíráním historie jazyka-viz jazyk 5 hod.
4.	stručně charakterizuje literaturu renesance, uvede její výrazné představitele	Literatura renesance Esej, román, sonet	VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy Dě	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	skládačka Ječná Shakespearovy postavy a díla, čtenářský deník-libovolná divadelní hra W.Shakespeara 4 hod.
4.	stručně charakterizuje literaturu humanistickou, barokní, uvede její výrazné představitele	Literatura humanismu a baroka Humanismus, baroko	VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy Dě	společná četba, diskuse	4 hod.
4.	stručně charakterizuje literaturu klasicismu, uvede její výrazné představitele	Literatura klasicismu aforismus	VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy Dě	společná četba, diskuse	5 hod.
4.	stručně charakterizuje literaturu 19.-20.století, uvede její výrazné představitele	Literatura 19.-20.století	VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy Dě	společná četba, samostatná práce, skupinová práce, diskuse	skládačka Ječná-Současný český film, čtenářský deník-K.H.Mácha-Máj, videofilm-Národní obrození 6 hod.
4.	stručně charakterizuje experimentální poezii, uvede její výrazné představitele	Experimentální poezie	OSV-Kreativita	společná četba, diskuse	1 hod.
4.	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů	OSV-Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace MV-Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	průběžně dle výběru vyučujícího samostatná a skupinová práce, mimočítanková četba	dle možností společná návštěva divadla, kina, čtenářský deník-libovolné soudobé dílo české, nebo světové) 4 hod.

5.1.2 Charakteristika předmětu Anglický jazyk

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	3	3	3	3
hodinová dotace šestileté	-	-	3	3

Ve výuce Anglického jazyka se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1 RVP GV. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, environmentální výchova RVP ZV a RVP GV a multikulturní výchova RVP GV. Vyučující kvart organizují každoročně studijně poznávací zájezd pro tyto studenty do Anglie a zájemci z kvart skládají zkoušku PET. Ve všech hodinách týdně se třída dělí na dvě skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků.

Dobrá jazyková úroveň, schopnost komunikace v cizím jazyce patří k všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Žák je vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují řešit jazykové situace, správně chápat jazyková sdělení a je schopen na ně gramaticky správně reagovat.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v děličkách a v jazykové učebně, která je vybavena didaktickou technikou.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup žáků. Jde o tyto formy:

- vyučovací hodina (výklad, samostatná a skupinová práce, soutěže, poslech a jeho reprodukce, písemné procvičování, reprodukce textu, rozhovory, video, diskuse, projekty, testy)
- návštěva divadelního představení (educational theatre The Bear)

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – Jak je stanoveno RVP ZV a GV.

Náplň učiva obsahuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Anglický jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům eseje a jiné slohové útvary a sleduje rozvoj žáka komplexními testovými metodami,
- vede žáky ke čtení anglo-saské literatury v různých úrovních náročnosti,
- rozvíjí vyjadřování žáků,
- vede žáky k četbě anglických časopisů.

Žák:

- vyhledává a třídí informace,
- je schopen pracovat s překladovými slovníky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, jednoduché projekty tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích.

Žák:

- samostatně řeší problémy,
- je schopen obhájit své názory.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním samostatných vystoupení a vystoupení ve dvojicích i ve skupinách upevňuje dovednosti verbální a neverbální komunikace,
- upozorňuje žáky na vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.

Žák:

- vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu,
- vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu,
- naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů.

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině a ve dvojici,
- dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů a průběžné práce vytváří v žácích pracovní návyky.

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Anglický jazyk		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
1.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • používá slovní zásobu z okruhů rodina-škola, místo, kde žije <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas • existenční vazba a předložky • rozkazovací způsob • zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací • nepravidelná slovesa • modální slovesa • Slovní zásoba • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> • psaní pohlednice, jednoduchý neformální dopis krátké vyprávění, popis obrázků • Interview <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, můj domov, naše město a 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • os. rozvoj - sebepoznání, kreativita, poznávání a rozvoj schopností • soc. rozvoj - komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy • mor. rozvoj - řešení problémů, rozhodování <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma <p>OSV</p> <p>os. rozvoj</p> <p>MKV</p> <p>lidské vztahy</p>	<p>poslech-odpovědi na otázky, true,false, výslovnostní diktát</p> <p>písemné opakování, rozhovory, čtení s porozuměním</p> <p>samostat. práce</p> <p>rozhovory, samostat.</p>	<p>10hod</p> <p>10hod</p> <p>30hod</p> <p>20hod</p> <p>10hod</p> <p>19hod</p>

		<p>orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> • prázdniny, svátky • hudba, hudební nástroje, oblíbený zpěvák <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • omluva • poděkování 		<p>výklad</p> <p>role plays, rozhovory</p>	<p>HOTLINE ELEMEN. U1-U6</p>
2.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • složitější hlásky a hláskové skupiny • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • složitější pravopisné jevy • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy, počítatelnost, nepravidelné množné číslo • opakování slovesných časů, minulý průběhový čas, předpřítomný čas • přídavná jména – stupňování • zájmena - opakování+zájmena neurčitá • trpný rod • věta jednoduchá a pořádek slov • Slovní zásoba • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • Londýn • nakupování, typy obchodů • volný čas a zájmová činnost 	<p>OSV - viz prima</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy, kulturní diference <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života • kompetice <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma • beseda o přečtené knize <p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV</p>	<p>poslech s porozum. čtení diktát</p> <p>písemné práce, dopňovací cvičení</p> <p>samost. práce</p> <p>projekt, skupinová práce</p>	<p>10hod</p> <p>10hod</p> <p>20hod</p> <p>30hod</p> <p>5hod</p> <p>24hod</p>

	<p>podoby daného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na písemnou správnost • napíše krátký souvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení, móda • roční období • restaurace, jídlo, recepty <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci 	<p>lidské vztahy</p> <p>OSV</p> <p>soc. rozvoj, mor. rozvoj, os. rozvoj</p> <p>MKV</p> <p>lidské vztahy</p>	<p>rozhovory, role plays</p>	<p>HOTLINE ELEMEN. U7-U12</p>
3.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy intonace a jejich význam • přízvuk • složitější fonetické jevy a struktury • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • písemná správnost v psaném projevu • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, jejich plurál; členy • přídavná jména a příslovce • jednoduché slovesné časy • předpřítomný čas • gerundium • trpný rod a slovesné časy v něm • budoucí časy, will, to be going to, přít. průběhový pro vyjádření budoucnosti • modální slovesa • podmiňovací způsob, podmínkové věty • minulé časy - prostý, průběhový, předminulý • věta jednoduchá a pořádek slov • základní předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy 	<p>OSV - viz prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj - kooperace a kompetice <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy a kulturní difference <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma • beseda o přečtené knize <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět knize 	<p>poslech s porozum. čtení s porozum.</p> <p>- T,F</p> <p>- odpovědi</p> <p>- doplň. samost. práce, pís. práce, doplňov. cvičení</p>	<p>5hod</p> <p>10hod</p> <p>20hod</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise • přečte adaptované dílo z literatury <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> • dopis • vyprávění • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • místo, kde žije • bydlení • volný čas a zájmová činnost • jídlo • oblékání • nákupy • některé svátky, tradice • návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla • příroda • životní prostředí a jeho ochrana • televize, televizní programy • vzhled a povahové vlastnosti člověka • Anglie <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • Žádost o pomoc, službu, informaci • vyjádření názoru, jednoduchý argument 	<ul style="list-style-type: none"> • co je Evropa • ČR a Evropa <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy: • četba článků o anglicky mluvících zemích • četba článků o České republice • úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu <p>EV okruh Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy: • četba článků o přírodě a životním prostředí • úkol zaměřený k zeměpisnému či přírodovědnému tématu <p>OSV mor. rozvoj, soc. rozvoj, os. rozvoj MKV lidské vztahy</p>	<p>samost. práce</p> <p>rozhovory skupinová práce</p> <p>rozhovory role plays</p>	<p>30hod</p> <p>30hod</p> <p>40hod</p> <p>HOTLINE PRE-INT. U1-U6</p>
4.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika • základní druhy intonace a jejich význam 	<p>OSV - viz prima a tercie</p>	<p>poslech s porozum. diktát</p>	<p>5hod</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • osvojí si základy práce s definičním slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • přízvuk • složitější fonetické jevy a struktury 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsme Evropané 	<p>pís. opakování</p>	<p>5hod</p>
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • pracuje s definičním slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • počitatelnost • přídavná jména a příslovce • vztažná zájmena, vztažné věty • slovesné časy – opakování • modální slovesa a jejich opisy • nepřímá řeč, souslednost časů • přací věty • vyjadřování budoucnosti • modální slovesa – opakování • rod činný a trpný • tázací dovětky • pořádek slov • základní předložkové vazby 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy, etnický původ <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce 	<p>doplň. cvičení hledání chyb</p>	<p>20hod</p>
<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm • přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> • dopis formální i neformální • popis a novinový článek 	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové hry • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma • práce s časopisy: • studijně poznávací zájezd do Velké Británie • zkoušky PET při Britské radě (pro zájemce) 	<p>20hod</p> <p>10hod</p> <p>10hod</p>	<p>20hod</p> <p>10hod</p> <p>10hod</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina; vztahy a výchova • škola a vzdělání • místo, kde žije • sdělovací prostředky - noviny, časopisy • policie, zločin • roční období • policie, zločin 	<p>OSV</p> <p>os. rozvoj, mor. rozvoj</p> <p>MKV</p> <p>lidské vztahy</p>	<p>skupinová práce rozhovory</p> <p>role plays projekt</p>	<p>39hod</p>

- adekvátně reaguje v komunikačních situacích
- vyžádá si jednoduchou informaci
- zapojí se do konverzace

- popis věcí, tvar materiál, velikost
- prázdniny, cestovní kancelář

EV
ekosystémy

VMEGS
objevujeme Evropu a svět

HOTLINE
PREINT.
U7-12

5.1.3 Charakteristika předmětu Francouzský jazyk

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	2+1	2+1	2+1	2
hodinová dotace šestileté	-	-	2+1	2

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům od prvního po čtvrtý ročník osmiletého gymnázia, případně od prvního po druhý ročník šestiletého gymnázia. Žák si volí z nabídky školy.

V prvním ročníku jsou výuce francouzštiny věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, v následujících pak tři hodiny. Třída se dělí na skupiny. Navazuje také volitelný předmět Konverzace. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech práce jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových dovedností. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Základní metodický materiál je učebnice s pracovními sešity, určenými hlavně k domácí přípravě, který je doplněn prací s písničkami, říkankami a poezií, texty z časopisů a autentickými materiály, vycházkami, exkurzemi či besedami.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:

- vyučovací hodina (výklad, překlad a reprodukce textu, samostatná a skupinová práce, písemné procvičování apod.).

K výuce francouzského jazyka máme jednu specializovanou učebnu vybavenou moderní technikou. Výuka je vedena převážně ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s výukou českého jazyka, jiného cizího jazyka a se zeměpisem.

V předmětu jsou realizována hlavně tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) motivuje a vede žáky tak, aby vyhledávali a třídili získané informace z různých zdrojů (učebnice, slovníky, Internet, literatura, mapa...),
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu,
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci,
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.

Žák:

- získává a třídí informace, dokáže si je ověřit, učí se hodnotit správnost jazykových jevů,
- vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení,
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů, pomáhá s jejich řešením.

Žák:

- je schopen nastalé situace řešit.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Žák:

- využívá všech znalostí a dovedností tak, aby obstál.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy.

Žák

- umí být partnerem a volí správnou roli v pracovním kolektivu, podle svých možností.

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění doma i ve frankofonním světě podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti.

Žák:

- vědomě zodpovědnost přijímá.

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci,
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce.

Žák:

- si umí zorganizovat čas a svou práci.

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Francouzský jazyk		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
A1	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům. Čtení s porozuměním: rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu, čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálů (kresba, fotka, BD...), využívá slovník učebnice</p>	<p>Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: abeceda, hláskování, fon. transkripce. Zvláštnosti výslovnosti: vázání, přízvuk, intonace. Gramatické kategorie: podstatná jména, členy, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky, přídáv. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn.budoucí, rozkaz. Skladba: kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka.</p>	<p>OSV Poznávání lidí, zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Francii ČJ - popis osoby. Porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi, tolerance, kamarádství. Mezilidské vztahy - vztahy mezi členy rodiny a přáteli, asertivita...</p>	<p>Hodnocení žakovy práce: průběžné, konverzace pro rozvoj řečových kompetencí, jazykové hry, jeu de role, poslechová cvičení a čtení s porozuměním, drobné projektové úlohy, skupinová práce.</p>	<p>Na základě soustavné domácí práce si vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti.</p>
A1	<p>Produktivní dovednosti: Mluvení: reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky, používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím... Psaní: osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností, napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie</p>	<p>Slovní zásoba tematických okruhů: Já a moje rodina, místo, kde žiji, škola... Orientace v čase. V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět.</p>	<p>VMEGS Objevujeme Evropu, sousední státy a svět v zákl.slovní zásobě. Z - národy a národnosti světa, geografie. MKV Multikulturalita porovnání rodiny mezi různými kulturami HV- francouzské písně, šansoniéři</p>	<p>Jazykové dovednosti: gramatické testy, diktáty, drobné slohové útvary k hodnocení písemného projevu. Recitace, zpěv...</p>	
A1	<p>představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)</p>	<p>Základní komunikační situace: tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádosti...</p>	<p>EV Vytváří si vztah k prostředí pobytem v přírodě, sportováním, vyprávěním prožitků a vyjadřováním názoru na zdravý životní styl, jedn.diskuse.</p>		

A1	reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek		MV Mobil, počítač, televize - kreativita			
A1, A1+	<p>Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním: reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce, začíná s náročnějšími poslechovými materiály</p> <p>Čtení s porozuměním: čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem</p>	<p>Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: Intonace, složitější hlásky, hláskové skupiny, upevňuje pravidla vázání i složitější pravopisné jevy. Gramatické kategorie: Podst.jména s určovateli, rozvíjí přívlastky. Stahování členů s předl.. Zájmena tázací i vztažná. Jednoduché slovesné časy, slovesa zvrtná, modální a další nepravid., passé composé + futur proche. Předložky k vyjádření času i místa. Příslovce.</p>	<p>OSV Sebezpoznavání a sebepojetí, posilování vlastní představy budoucnosti, komunikace a kooperace.</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu, sousední státy a svět v zákl.slovní zásobě. Podnebí a počasí. Z - národy a národnosti světa, geografie.</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné, jeu de role, dialogues, práce ve skupinách, gramatické testy, diktáty k písemnému projevu, domácí úkoly. Drobné projektové úlohy, práce s textem i poslechem k celostnímu porozumění textu a jeho interpretace.</p>		
A1, A1+	<p>Produktivní dovednosti: Mluvení: tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty, vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat, vytváří jednoduchá shrnutí informací</p>	<p>Slovní zásoba: prohlubuje se sl.zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, rozrhy a plánování, svět kolem mne, město a vesnice, počasí a podnebí. Země Evropy.</p>	<p>MKV Kulturní diference v životě rodiny i ve školní docházce v zemích Evropské unie. Výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově. Multikulturalita a volnočasové aktivity různých skupin lidí.</p>			
A1, A1+	<p>Psaní: prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností, na písemnou správnost, dbá napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...) využívá slovník učebnice i bohatší slovníky</p>	<p>Tematické okruhy: Rodina a přátelé, bydlení, škola, volnočasové aktivity a pracovní den, počasí, hlavní svátky a některé tradice...</p>	<p>EV Prohlubuje svůj vztah k prostředí a k zdravému životnímu stylu, rozhovory a diskuse.</p>			

A1, A1+		<p>Komunikační situace: Upevňování již známých reakcí v základních komunikačních situacích s přidáním omluvy, prosby, žádosti o pomoc, službu, informace..., obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího. Souhlas, nesouhlas.</p>	<p>MV Práce v realizačním týmu, simulace televizního/rozhlasového vystoupení; posilování schopnosti samostatného výstupu. Tvorba mediálního sdělení za využití internetu, vhodná sebe prezentace.</p>		<p>Na základě soustavné domácí práce si vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti.</p>
A2	<p>Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním: běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník Čtení s porozuměním: čte foneticky správně přiměřeně náročný text, dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související, vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu, rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích</p>	<p>Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: upevňuje už známé fonetické jevy, pravidla vázání, přízvuku, intonace a pravopisu. Píše správně ve známých oblastech. Gramatické kategorie: Podst.jména, příd.jména, zájmena, příslovce. Jednoduché slovesné časy: P, PC, FP + futur simple, conditionnel présent, zvládá rod činný a trpný. Základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy.</p>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy v rodině i okolí, komunikace a spolupráce. Role kamarádů v životě, porovnávání individuálních rozdílů mezi lidmi. Učí se asertivně vyjádřit vlastní postoje, usiluje o toleranci a respekt k názorům druhých. VMEGS Žijeme v Evropě, její jazyková a kulturní rozmanitost i různorodost či souvislost tradic a svátků, základní slovní zásoba. Frankofonní země.</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné, jeu de role, dialogues, práce ve skupinách. K písemnému projevu, testy, diktáty, domácí úkoly. Drobné projektové úlohy.</p>	

A2	Produktivní dovednosti: Mluvení: vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech, dbá na jazykovou a výslovnostní správnost, reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu	Slohové útvary: Zpráva, dopis, popis, vyprávění, reprodukce. Tematické okruhy: rodina, škola, práce, bydlení, oblékání, stravování, volný čas, cestování, příroda, svátky a tradice. Země Evropské Unie v jednoduché slovní zásobě.	MKV Uvědomování si a prohlubování dalších souvislostí a znalostí kulturních diferencí v oblasti módy, gastronomie a stravování. Hlavně francouzské a české realie, specifika francouzské kuchyně, srovnávání tradic i základních historických souvislostí.	Práce s textem i poslechem k celostnímu porozumění a jeho interpretace.	Upevňuje pracovní návyky, organizuje svůj čas, různorodými aktivitami je motivován k samostatné činnosti.
A2	Psaní: dbá na písemnou správnost, napíše pozdrav z cest, dopis, popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí, v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost, učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...	Komunikační situace: Dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří návrh, spokojenost, stížnost v jednoduchých argumentech, přijme, odmítne či nabídne pozvání. Zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu. Srovnává.	EV Základní podmínky života v jednoduché slovní zásobě, vliv lidských činností na životní prostředí, v této fázi především volnočasové aktivity, sport, restaurační a zábavní průmysl. Třídění odpadu. MV Práce v realizačním týmu, návrh módní přehlídky, reportáž, komentář, dotazník, rozhovor...		Využívá slovník učebnice i dvojjazyčné slovníky.
A2, A2+	Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním: běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, abstrahuje nové informace	Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: Rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu. Píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje výslovností	OSV Sociální komunikace, spolupráce, tolerance, soutěž. Asertivně vyjádří vlastní názory a postoje. ČJ - životopis, přechylování v češtině, přísloví, rčení, pranostika, idiom a fráze, metafora a metonymie.	Hodnocení žákovy práce: písemný projev: testy, diktáty, slohová cvičení, skupinová práce a projekty.	

A2, A2+	<p>Čtení s porozuměním: čte foneticky správně přiměřeně náročný text, dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související, dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu, rozumí obsahu textů v učebnici, jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích</p>	<p>Gramatické kategorie: Prohlubuje znalost již probraného učiva, k jednoduchým slovesným časům a způsobům přidává subjonctif a gérondif. Obohacuje základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy. Vyjádří nutnost, příkaz, zákaz.</p>	<p>VMEGS Jsme evropané, základní údaje o EU, její jazyková, kulturní, zeměpisná a historická rozmanitost. Frankofonní země světa.</p>	<p>Řečové kompetence: dialogy, reprodukce, prezentace určitého tematického okruhu, projektové úlohy, skupinová práce. Poslechová cvičení s reprodukcí či diskusí. Recitace, jeu de role. Čtení a interpretace textu.</p>	
A2, A2+	<p>Produktivní dovednosti: Mluvení: vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost, reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech, hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení</p>	<p>Slohové útvary: Na známé navazuje kritika, úvaha, srovnávání, hodnocení. Učí se postupovat od osobních názorů k obecnému, od jednoduchého ke složitému a naopak. Životopis. Tematické okruhy: Společnost, vzdělávání, vztah k životnímu prostředí, ekologická problematika odpadů, výroby energií, průmyslu, dopravy, cestování, svátky, tradice, památky, historické a kulturní souvislosti v základní slovní zásobě.</p>	<p>MKV Reálie frankofonních zemí, srovnávání tradic a historických souvislostí. Symboly Francie a ČR, řízení státu, politika.</p>		Běžně používá různé druhy slovníků.

A2,
A2+

Psaní:

stále dbá na písemnou správnost, již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii, vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě, plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí... kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody, učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění

Komunikační situace: dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří návrh, spokojenost, stížnost, přijme, odmítne či nabídne pozvání. Dokáže formulovat argumenty na podporu tvrzení i proti němu.

EV

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, zdroje energie, třídění odpadů, ekologie dopravy, ochrana přírody, Den země.

MV

Tvorba mediálního sdělení, tvorba novinové ankety

5.1.4 Charakteristika předmětu Německý jazyk

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	2+1	2+1	2+1	2
hodinová dotace šestileté	-	-	2+1	2

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia, případně v prvním až druhém ročníku šestiletého gymnázia. V primě až tercii (1.ročník šestiletého gymnázia) jsou mu věnovány tři vyučovací hodiny týdně, z toho jedna hodina je předmětu přiřazena z dotace volitelných předmětů, v kvartě (2.ročník šestiletého gymnázia) se předmět vyučuje dvě hodiny týdně. Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, dále pak cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb života v současném světě.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky dalšího cizího jazyka dosaženo v kvartě jazykové úrovně A2, v maturitním ročníku úrovně B1-2 a u žáků, připravujících se ke složení mezinárodní zkoušky z Německého jazykového diplomu stupně 2 úrovně C1.

K výuce německého jazyka máme tři specializované učebny vybavené moderní technikou. Výuka je vedena převážně v německém jazyce.

Vyučuje se podle učebnic nakladatelství Hueber: Pingpong neu 1.,2.a 3.díl a učebnice Deutsch.com. Žáci mají k dispozici učebnici, pracovní sešit, CD nahrávky k učebnici i pracovnímu sešitu, on-line cvičení k učebnicím, nástěnné mapy, obrazový materiál, slovníky, cvičebnice gramatiky, německé časopisy, prospekty, letáčky, plánky, videonahrávky, německy psanou literaturu, hry, hudbu. Hodiny jsou doplněny žákovskou výměnou / partnerská gymnázia v Geseke a Weisenhornu/, konverzační soutěží v německém jazyce, účastí na projektech. Žáci s dosaženou jazykovou úrovní A2 v kvartě a zájmem o německý jazyk se mohou připravovat na vyšším gymnáziu na složení mezinárodně uznávané zkoušky Deutsches Sprachdiplom Stufe 2. Ve školním roce 2013/14 máme možnost nově skládat také zkoušku Deutsches Sprachdiplom Stufe I.

Učitel pracuje s následujícími průřezovými tématy:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce / práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjistí, najde, objednej...
- zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji,
- zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů.
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť,
- pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci,
- učí žáka pracovat s chybou.

Žák:

- zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky /využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura/.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu,
- zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit /zjistit čas, domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí.../,
- zadává žákům i časově náročnější úkoly.

Žák:

- využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce,
- vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině,
- vede žáky k reprodukci slyšeného.

Žák:

- aktivně komunikuje s rodilým mluvčím /výuka s německým lektorem, výměnné pobyty/.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,

- s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů.

Žák:

- dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás v německy mluvících zemích,

- zorganizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země,

- diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software... ,

- zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky,

- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky,

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Německý jazyk		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
A1	<p>používá pravidla německé výslovnosti pozdraví kamaráda a dospělou osobu představí se kamarádovi a dospělé osobě reaguje na jednoduchou otázku</p>	<p>Kontakty</p> <p>Pozdrav Rozloučení Představování Reakce na oslovení</p> <p>Sloveso sein v 1.a 2.osobě čísla jednotného</p> <p>Pravidelná slovesa v 1.a 2.osobě čísla jednotného</p> <p>Otázka zjišťovací Souhlas a nesouhlas /ja, nein, tut mir Leid/ Slovosled otázky a věty oznamovací</p>	<p>OSV-</p> <p>KOMUNIKACE</p>	<p>Během celého roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná hodnocení individuální a skupinové ústní a písemné práce - včetně samostatné práce a referátů.</p> <p>skupinová práce-</p> <p>uvítání a rozloučení s kamarádem, dospělou osobou, reakce na oslovení známým, neznámým člověkem samostatná práce - představuji se svým spolužákům</p>	hra
A1	řekne,kde bydlí	<p>Bydlím v Německu</p> <p>Cestování po Německu,Rakousku,Švýcarsku</p>	<p>MKV-</p> <p>Multikultura</p>	<p>Projekt - nástěnka k tématu německy mluvící země /pamětihodnosti měst,fotbalové kluby, osobnosti.../</p>	<p>píseň Na so was!</p>

	<p>zeptá se svého kamaráda na bydliště</p> <p>orientuje se na mapě německy mluvících zemí, přečte na mapě důležitá města, pohoří, řeky</p>	<p>Slovesa v 1., 2. a 3. osobě čísla jednotného</p> <p>Další zjišťovací otázky</p> <p>Zápor nicht</p>	<p>MV-</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>		
A1	<p>správně používá číslovky do 20</p> <p>zapojí se do telefonního rozhovoru, sdělí své telefonní číslo</p> <p>zeptá se svého kamaráda na číslo jeho telefonu</p> <p>vytvoří jednoduchou charakteristiku kamaráda /bydliště, záliby, věk/</p> <p>čte s porozuměním jednoduchý text, orientuje se v něm</p>	<p>Takoví jsme my</p> <p>Číslovky do 20</p> <p>Telefonování</p> <p>Seznamování</p> <p>Dopis příteli</p> <p>Sloveso sein ve 3. osobě čísla jednotného</p> <p>Pravidelná slovesa v 3. osobě čísla jednotného</p>	<p>VDO-</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>samostatná práce - písemná charakteristika kamaráda</p>	
A1	<p>pojmenuje členy rodiny, vysvětlí jejich zaměstnání a koníčky</p> <p>popíše život v rodině</p> <p>používá německou abecedu a srovná ji s českou</p> <p>čte s porozuměním jednoduchý text a najde v něm požadovanou informaci</p>	<p>Moje rodina</p> <p>Moje rodina</p> <p>Přivlastňovací zájmeno můj a tvůj v 1. pádě</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Německá abeceda</p>		<p>dopis kamarádovi z prázdnin</p>	
A1	<p>pozve kamaráda na návštěvu domů</p> <p>vypráví, co doma dělá a co by chtěl dělat</p> <p>používá číslovky do 100 a 1000</p> <p>správně přečte letopočet</p>	<p>Doma</p> <p>Přátelé</p> <p>Číslovky do 1000</p> <p>Letopočet</p> <p>Sloveso möchten</p>	<p>OSV-</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	<p>diskuse o životě v rodině</p>	

	<p>zformuluje jednoduchý inzerát</p> <p>sestaví písemnou charakteristiku známé osobnosti</p> <p>čte plynule a foneticky správně neznámý text a najde v něm potřebnou informaci</p>	<p>Slovesa sprechen, sehen, lesen</p> <p>Inzeráty</p>		<p>samostatná práce - charakteristika jednoho člena rodiny, běžný víkend /den/ v naší rodině</p> <p>diskuse - co se mi líbí /nelíbí/ u nás doma, kdo a jak u nás doma pomáhá</p>	
A1	<p>pojmenuje vyučovací předměty ve škole</p> <p>popíše svůj rozvrh hodin</p> <p>charakterizuje činnosti v jednotlivých předmětech</p> <p>navrhne ideální rozvrh podle svých představ</p> <p>diskutuje o oblíbených a neoblíbených předmětech</p> <p>sestaví vyprávění o škole svých snů</p> <p>čte s porozuměním jednoduchý text a najde v něm požadovanou informaci</p> <p>vysvětlí hlavní rozdíly mezi českou a německou školou /typy škol, předměty, výuka</p>	<p>Škola</p> <p>Vyučovací předměty</p> <p>Rozvrh</p> <p>Oblíbený předmět</p> <p>Pravidelná slovesa v množném čísle</p> <p>Školství v Německu</p> <p>Já a škola</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Řadové číslovky ve vazbě /in der ersten Stunde/</p>	VDO- Občanská společnost a škola	<p>skupinová práce- naše škola, charakteristika</p> <p>samostatná práce- můj oblíbený předmět,</p> <p>můj školní den</p>	
A1	<p>popíše obrázky, vypráví podle nich příběh</p> <p>rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně</p> <p>vede jednoduchý rozhovor na téma škola a školní potřeby</p>	<p>Školní potřeby</p> <p>Zájmeno kein, keine, kein v 1.pádě</p> <p>Člen určitý a neurčitý - použití</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p>	MV- Tvorba mediálního sdělení	<p>sestavení jednoduchého inzerátu</p>	<p>píseň školní</p> <p>vtipy</p> <p>hra</p>

	čte s porozuměním jednoduchý text a najde v něm požadovanou informaci				
A1	popíše charakteristiku vlastní osoby rozlišuje tykání a vykání vymyslí pointu příběhu vypráví, co rád dělá ve volném čase reprodukuje text na základě pomocných otázek	Lidé Tykání Vykání Slovesa geben, nehmen, vergessen 4.pád podstatných jmen čísla jednotného a množného	OSV- Kreativita	rozhovor s oblíbeným učitelem	
A1	vyhledá na základě textů záliby chlapců a dívek a vypráví o nich	Mládež Sloveso leihen Sloveso mögen Osobní zájmena ve 4.pádě 4.pád podstatných jmen /po členu určitém, neurčitém, přivlastňovacím zájmenu, po kein/ Barvy	MKV- Kulturní diferenciacie Lidské vztahy	skupinová práce charakteristika oblíbeného člověka	
A1	vyjmenuje oblíbené koníčky vrstevníků pojmenuje koníčky svých blízkých popíše svůj den a týden zeptá se na přesný čas vypráví o škole a prázdninách řekne, čím chce být vyjmenuje běžná povolání a profese svých rodičů	Volný čas, záliby Slovesa s odlučitelnou předponou Tvary gern, lieber, am liebsten Části dne Roční doby Hodiny Slovesa müssen, können Povolání	VDO- Občan, občanská společnost a stát OSV- Komunikace.Psychohygie na OSV- Sebepoznání a sebepojetí	samostatná práce	píseň

	<p>správně použije slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>vytvoří spojení části dne a dne /typ Freitagmorgen/</p> <p>vysvětlí význam a použití předložek am,im,um,in v časových výrazech</p>	<p>Předložky am,im,um,in</p> <p>Man ve větě</p>	<p>důsledky škodlivých způsobů jednání</p>	<p>skupinová práce</p> <p>samostatná práce</p>	
A1	<p>rozlišuje význam a použití lokálních předložek in,auf,zu, nach ve spojení s podstatným jménem</p> <p>správně seřadí příslovečná určení místa a času ve větě</p> <p>pojmenuje měsíce v roce</p> <p>vytvoří řadové číslovky nad 20</p> <p>řekne, kam rád chodí ve volném čase</p> <p>vyjádří charakteristické vlastnosti osob</p> <p>napiše pozvánku na oslavu narozenin</p> <p>řekne, kdy má narozeniny a svátek</p> <p>vypráví,co a jak se doma oslavuje</p> <p>popíše oslavu svých narozenin</p>	<p>Co dnes děláme</p> <p>Charakteristika osoby</p> <p>Pozvánka na oslavu</p> <p>Datum</p> <p>Svátky</p> <p>Měsíce v roce</p> <p>Předložky in, auf, zu, nach</p> <p>Řadové číslovky nad 20</p> <p>Příslovečná určení místa a času ve větě</p>	<p>OSV- Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p>	<p>samostatná prezentace úkolu</p> <p>charakteristika kamaráda</p>	
A2	<p>řekne, kam nejraději cestuje a kde již byl</p> <p>napiše pozdrav z výletu</p> <p>sestaví charakteristiku místa nebo země, kam rád jezdí</p> <p>porozumí inzerátům cestovních kanceláří a sám podobný sestaví</p>	<p>Cestování</p> <p>Zeměpisné názvy - státy, hory, řeky</p> <p>Vazba es gibt</p> <p>Dopis</p> <p>V cestovní kanceláři</p>	<p>MKV- Kulturní diferenciacce</p>		
A2	<p>popíše tradiční jídla německé a české kuchyně</p> <p>řekne, co se jí a pije doma</p> <p>pozve kamaráda na oběd</p> <p>řekne, co mu chutná a nechutná</p> <p>vysvětlí, jak se stravuje o víkend a ve škole</p>	<p>Jídlo a pití</p> <p>Německá a česká kuchyně</p> <p>V restauraci</p> <p>Jídelníček</p> <p>3.pád podstatných jmen a zájmen mein</p> <p>3.pád osobních zájmen ich, du</p>	<p>VMEGS- Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV-</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>		

objedná jídlo v restauraci	Präteritum sloves haben , sein		samostatná práce
přeloží německý jídelníček			prezentace samostatného úkolu - mé oblíbené místo
sestaví vlastní jídelníček			

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	jazyk Německý		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
A2	nazve základní druhy sportu vypráví o svém vztahu ke sportu, oblíbených sportech a sportovcích. zapojí se do jednoduchého rozhovoru čte s porozuměním text na téma sport odpoví na otázky související s textem	Sport Zájmeno welcher, welche, welches Stupňování přídavných jmen. Srovnání. Kladná odpověď na zápornou otázku	OSV -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -Pozitivní postoj k sobě samému -Vztah k lidem a okolí	práce s učebnicí skupinová práce	
A2	pojmenuje části těla zapojí se do jednoduchého rozhovoru u lékaře napíše jednoduchý dopis - popíše nehodu	U lékaře Části těla Modální sloveso können 1. a 4. pád přivlast. zájmen sein, ihr		jazykové hry domácí úkoly	
A2	čte s porozuměním text na téma hudba řekne, jakou hudbu má rád a proč sestaví charakteristiku oblíbeného zpěváka, zpěvačky a skupiny. vysvětlí, kdy a při jaké příležitosti hudbu poslouchá. rozumí textům v perfektu	Hudba Já a hudba Oblíbený zpěvák a žánr Význam hudby Minulý čas – perfektum Minulý čas- préteritum slovesa být Použití minulých časů ve větě	VMEGS- -Respekt ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti -Významní Evropané	referát o Mozartovi	

	z textu získá informace o Mozartovi, připraví si krátké vyprávění o jeho osobě	Mozart	-HV průběžně	
A2	čte s porozuměním, nahlas, plynule a foneticky správně text na téma popové hvězdy, vyjádří vlastní názor rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu postihne různé názory a stanoviska reaguje na běžné komunikační situace zazpívá německou písničku vyjmenuje hudební nástroje	Hudba jako koníček Hudební nástroje Sloveso dürfen Přivlastňovací zájmena náš, váš v 1.a 4.p. Vedlejší věta uvozená spojkou protože - weil	OSV - -Komunikace můj oblíbený zpěvák, hudební skupina, styl -Vztah k lidem a okolí -Poznání a rozvoj vlastní osobnosti -ČJ - průběžně -ZSV, HV	píseň samostatná práce
A2	mluví o svých přátelích, popíše osoby, oblečení, vlastnosti vyjádří radost, zlobu, zájem popíše byt vyjádří svůj názor napíše inzerát - seznámení	Všední den Modální slovesa sollen, wollen Práce v domácnosti 3.pád osobních zájmen	EV -Vztah člověka k prostředí -Šetrný vztah k přírodě	samostatná práce, skupinová diskuse / pomoc v domácnosti,
A2	popíše vzorový pokoj a byt podle obrázku nebo fotografie popíše svůj pokoj, byt, dům, pojmenuje předměty v domě a v domácnosti vypráví o svém budoucím bydlení	Bydlení Popis pokoje, bytu, domu Jak chci jednou bydlet Předložky se 3. pádem /lokální/	OSV -Kreativita -Soužití 3 generací v jednom domě -Můj vysněný dům, byt	samostatná práce folie

	<p>diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově</p> <p>vypráví o oslavě svých narozenin</p> <p>napiše pozvánku na narozeninovou oslavu.</p>	Oslava narozenin	<p>-Pozvánka na oslavu narozenin</p> <p>-Vztah k lidem a okolí</p>		
A2	<p>orientuje se v programu německé televize</p> <p>pojmenuje typy pořadů, charakterizuje je.</p> <p>vypráví o svém oblíbeném televizním pořadu</p> <p>diskutuje o vlivu televize na člověka</p>	<p>Televize</p> <p>Televizní program a pořady</p> <p>Já a televize</p> <p>Zvratná slovesa</p> <p>Slovesné vazby</p>	<p>MV</p> <p>-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>-Zpracování, vyhodnocování a využívání podnětů z médií</p> <p>-Násilí ve filmu</p>		
A2	<p>pojmenuje oblečení</p> <p>popíše oblečení spolužáka</p> <p>řekne, co si oblékne k určitým příležitostem</p> <p>vypráví o svém vztahu k módě</p> <p>vyjádří subjektivní dojem o druhém</p> <p>diskutuje o problémech ve vztazích generací, móda dříve a nyní</p> <p>vyjádří vztah k nakupování</p>	<p>Móda</p> <p>Oblečení</p> <p>Já a móda</p> <p>Přídavné jméno po členu určitém v 1., 3. a 4. pádě</p>	<p>OSV</p> <p>- Rozvoj schopností poznávání.</p> <p>-Porozumění sám sobě a vytváření pozitivního postoje k sobě samému</p> <p>-Co mám dnes na sobě, oblečení mého spolužáka, já a móda</p>	<p>folie</p> <p>samostatná nebo skupinová práce</p>	
A2	<p>vyjádří svůj názor na uvedené osoby</p> <p>postihne různé názory a stanoviska</p> <p>reaguje na běžné komunikační situace</p> <p>vyjádří toleranci, odsoudí předsudky</p>	<p>Názory</p> <p>4. pád osobních zájmen</p> <p>Přídavné jméno po členu určitém, neurčitém, přivlastňovacím zájmenu ve 3. a 4. pádě</p>	<p>-Charakteristika osoby</p>	<p>hra -karty</p> <p>práce ve skupině, individuální úkol</p>	

A2	<p>pracuje s reklamním textem cestovní kanceláře, sdělí nejdůležitější informace z tohoto textu</p> <p>vytvoří reklamní text</p> <p>vypráví o svém vztahu k cestování</p> <p>orientuje se v německém jízdním řádu</p> <p>porozumí základním frázím ze situace na nádraží</p> <p>zeptá se na cestu</p> <p>porozumí důležitým příkazům, zákazům a hlášení na nádraží</p>	<p>Cestování</p> <p>Vedlejší věta</p> <p>Předložka ohne</p> <p>2. pád podstatných jmen</p> <p>Na nádraží</p> <p>V kupé</p> <p>fonetika - výslovnost, přízvuk, intonace</p>	<p>MKV</p> <p>-Respekt ke kulturním a jiným odlišnostem ostatních zemí a národů</p> <p>-Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>-Lidská komunikace a spolupráce</p> <p>-Z - průběžně</p> <p>-ZSV -průběžně</p>	<p>práce s mapou, filmem, fotografiemi</p>	
A2	<p>pojmenuje všechny evropské státy a obyvatele</p> <p>vypráví, kam nejraději jezdí</p> <p>popíše typy ubytování - camping, DJH</p> <p>popíše cestu</p> <p>popíše výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</p> <p>zazpívá německou písničku</p> <p>řekne, kterou zemi chce navštívit a proč</p> <p>vyhledá další informace ke zvolené zemi a prezentuje je ve třídě</p> <p>čte s porozuměním text o karnevalu v Německu</p>	<p>Na cestách</p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Zeměpisné názvy – státy, obyvatelé</p> <p>Karneval v Německu</p>	<p>VMEGS</p> <p>-Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>- Jsme Evropané</p> <p>- Orientace v neznámém prostředí,</p> <p>-Zhodnocení a využití zkušenosti z jiného kulturního prostředí</p> <p>-Životní styl v evropských zemích</p> <p>-Z průběžně</p>	<p>píseň</p> <p>skupinová práce s učebnicí</p>	
A2	<p>vypráví o školním výletě</p>	<p>Berlín</p>	<p>VMEGS</p>		

vyjmenuje nejznámější památky v Berlíně připraví plán na týdenní exkurzi do Berlína	Předložky se 3. pádem – vor, zu, nach	-Objevujeme Evropu -Získání praktických dovedností pro osobní a pracovní život v Evropě	píseň
uvede zeměpisné informace vyhledá informace v textu, odpovídá na otázky k přečtenému textu	Odlišnosti předložek seit, in, vor V časovém významu	-Seznámení se s historickým dědictvím Evropy	práce s učebnicí, videokurs Hallo aus Berlin brožury, mapy, fotografie
rozumí zřetelné promluvě na dané téma čte foneticky správně	Nepřímá řeč Berlín a jeho památky		
zaspívá německou písničku	Německé dějiny po 1945		
vypráví o německých dějinách po 1945	Préteritum vybraných sloves fonetika	-Z -ČJ - průběžně -D	

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Německý jazyk		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
A2	vypráví, co pro něj zvířata znamenají zamyslí se nad vztahem dětí ke zvířatům formuluje výhody chovu zvířete a možné problémy vysvětlí souvislost mezi životem lidí, zvířat i přírodou. uvede důvody, proč je třeba svět zvířat chránit. diskutuje o životních podmínkách zvířat v ZOO	Svět zvířat Slovní zásoba: zvířata Inzeráty Péče o zvířata Zdrobněliny na –chen a –lein Přídavná jména v přísudku a v přívlastku Rozkazovací způsob	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	samostatná a skupinová práce	hra Projekt "Zvířata"

	<p>čte s porozuměním tématicky zaměřený text a najde v něm požadované informace</p> <p>reprodukuje přečtený text</p> <p>pracuje se slovníkem.</p>	<p>Préteritum pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves</p> <p>Vedlejší věty s "weil" a "da"</p>							píseň Na so was!
A2	<p>pojmenuje přírodní objekty a lidské výtvoř v okolí školy a svého bydliště.</p> <p>zamyslí se nad zásahy člověka do přírody</p> <p>určí roční období a zaznamená, jaké počasí je pro každé typické.</p> <p>hovoří o přírodních dějích.</p> <p>zaznamená rozdíly v počasí v jednotlivých částech světa.</p> <p>pojmenuje netypické přírodní jevy. Diskutuje o jejich příčinách a podílu člověka na jejich vzniku.</p> <p>vysvětlí význam ochrany životního prostředí pro život člověka.</p> <p>vypráví, jak mohou mladí lidé přispívat k ochraně životního prostředí</p> <p>pracuje se slovníkem</p>	<p>Životní prostředí</p> <p>Příroda v našem okolí</p> <p>Lidské výtvoř ovlivňující životní prostředí</p> <p>Roční období</p> <p>Slovní zásoba: přírodní děje ("es regnet",...)</p> <p>Počasí a podnebí</p> <p>Předpověď počasí</p> <p>Přírodní anomálie a katastrofy</p> <p>Trpný rod v přítomném čase</p> <p>Nejčastější projevy znečištění životního prostředí</p> <p>Diskuse o životním prostředí, práce s grafem</p> <p>Vedlejší věty s „wenn“ časové i podmínkové</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>						<p>Diskuse o životním prostředí</p> <p>Skupinová práce - anketa</p> <p>Procvičování</p>
A2	<p>popíše vzhled svůj a svých přátel</p> <p>charakterizuje vlastnosti své a svých přátel</p> <p>vypráví, jak se připravuje na důležitou schůzku</p> <p>seznámí ostatní se svými stravovacími návyky</p> <p>diskutuje o problémech obezity</p>	<p>My o sobě</p> <p>Před první schůzkou</p> <p>Vzhled člověka, jeho vlastnosti</p> <p>Péče o zevnějšek a osobní hygiena</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Práce s grafem</p> <p>Zvratná slovesa</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>						<p>samostatná a skupinová práce</p> <p>projekt "První schůzka"</p>

	různými způsoby vyjadřuje podmínku pracuje se slovníkem.	Konjunktiv II pomocných sloves Závislý infinitiv s „zu“ po přídavných jménech	Ov, Čj	kontrolní práce	
A2	pojmenuje některé výdobytky techniky a vědy vypráví o technických vymoženostech ve své domácnosti hovoří o vynálezech, které jsou pro lidstvo důležité vyjádří, co lze od vědy a techniky v budoucnosti očekávat užívá modální slovesa ve správném významu diskutuje o využití mobilního telefonu formuluje své představy o technickém pokroku v budoucnosti pracuje se slovníkem	Technika kolem nás Tvoření slov skládáním Technika v domácnosti – moderní přístroje usnadňující život Vynálezy v průběhu staletí Budoucí čas Účelové věty s „damit“ a jejich zkracování vazbou s „um ... zu“ „brauchen“ jako způsobové sloveso Popis mobilního telefonu	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MV - Fungování a vliv médií ve společnosti OSV - Komunikace EV - Vztah člověka k prostředí		píseň školní vtipy hra
A2	pojmenuje základní části počítače formuluje nabídku a poptávku týkající se počítače a jeho příslušenství seznámí ostatní s tím, k čemu počítač převážně používá vysvětlí pojem „chatování“ a jeho oblibu mezi mladými lidmi napíše a řekne, o kterých tématech nejraději „chatuje“ vysvětlí pojmy „virtuální realita“ a „virtuální svět“ vypráví o své účasti v počítačovém kurzu	Počítačová generace Popis počítače Inzerát s počítačovou tematikou Základní funkce počítače. Práce s grafem Předložení návrhu, jeho přijetí nebo odmítnutí Pravidla chatování Vztažná zájmena a vztažné věty Diskuse	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Inf, Čj	skupinová práce	hra na chatování
A2	uvědomí si, že žije v době mimořádného rozvoje inf. technologií, čerpá z více zdrojů vysvětlí, ke kterým účelům jednotlivá média slouží	Mediální svět Nejužívanější moderní média Funkce médií ve společnosti	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti		

	<p>uspořádá anketu o využívání jednotlivých médií</p> <p>diskutuje na téma "tisk"</p> <p>vysvětlí výhody a nevýhody čtení novin přečte jednoduchý novinový článek a reprodukuje ho</p> <p>sdělí, jak často poslouchá rozhlas a které rozhlasové pořady ho zajímají</p> <p>porovná výhody a nevýhody různých médií vytvoří rozhlasové interview vede rozhovory na téma "internet - zdroj informací"</p> <p>pracuje se slovníkem</p>	<p>Párové spojky "entweder-oder", "weder - noch", "zwar - aber", "sowohl - als auch", "nicht nur - sondern auch"</p> <p>Anketa pro čtenáře novin</p> <p>Novinové titulky Práce s novinovým textem</p> <p>Příprava rozhlasového interview</p> <p>Anketa pro posluchače rozhlasu Zlomky „statt“ jako předložka s 2.p a jako spojka</p> <p>Možnosti zkrácení věty vazbou „statt ... zu“</p> <p>Skloňování přídavných jmen v přívlastku</p>	<p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - Kreativita</p> <p>Inf, Fy, Čj</p>	<p>kontrolní práce</p>	
B1	<p>vyjádří své pocity v různých situacích</p> <p>formuluje nespokojenost diskutuje o přátelství</p> <p>rozdělí použití zájmených příslovcí a spojení zajmene a předložky</p> <p>tvoří věty s dvěma předměty</p>	<p>Pocity, přátelství a láska Předložkové vazby sloves, podstatných a přídavných jmen</p> <p>Zájmenná příslovce</p> <p>Vyjádření domněnky pomocí tvaru budoucího času</p> <p>Předmět ve 3.a 4. pádě</p>	<p>OSV - Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>Ov</p>		<p>Hra: Černý Petr</p> <p>píseň: Die da</p>
B1	<p>představí svoji rodinu formuluje, co pro člověka znamená rodina diskutuje o podobě rodiny v minulosti a dnes vypráví o vztazích se sourozenci</p> <p>popíše problémy ve vztazích s rodiči</p>	<p>Rodina Popis obrázku Práce s grafem Rodina nebo kariéra Společné rodinné aktivity</p> <p>Vedlejší věty s "obwohl"</p>	<p>OSV - Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>projekt "Rodina" skupinová práce novinový článek</p>	<p>Hra: hledání 2. půlky věty</p>

	reprodukuje text ze základového slova tvoří odvozeniny pracuje se slovníkem	Pravidla chování v rodině "trotzdem" - příslovce, spojka Odvozování podstatných jmen příponami	Psychohygiena Kreativita Ov, Čj	skupinová diskuse a vytvoření vlastních pravidel	kreativní psaní: babička ...
B1	vypráví o oslavách a svátcích v rodině povídá o přípravě oslavy napíše pozvánku na oslavu pojmenuje různé svátky během roku, seznámí se se zvyky v jiných zemích napíše dopis nebo e-mail vypráví příběh podle obrázku	Svátky a obyčej Vedlejší věty s "während" Plusquamperfektum Přídavná jména odvozená od geografických názvů Vedlejší věty s "nachdem" a "bevor"	MKV - Multikulturalita Kulturní diference VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV - Tvorba mediálního sdělení Čj, Ov, Z	popis obrázku kontrolní práce	
B1	popíše své bydliště formuluje argumenty a protiargumenty diskutuje o výhodách bydlení u rodičů a samostatně pracuje se slovníkem	Bydlení Život ve městě a na venkově Časové spojky ve vedlejší větě Světové strany Svoboda nebo "hotel máma"	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Řešení problémů Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Ov, Z, Bi	projekt průvodce městem	
B1	popíše a uhodne povolání podle obrázku vede rozhovor o studentských pracovních příležitostech porovná oblibu povolání mezi dívkami a chlapci uspořádá anketu o volbě povolání a informuje o jejích výsledcích připraví interview získá přehled o možnostech dalšího vzdělávání u nás a v Německu	Vzdělání a práce Inzeráty Prázdninové brigády Souřadící spojky Vysněná povolání Práce s grafem Neobvyklá povolání Vztažné věty	MV - Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSV - Komunikace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	samostatná práce diskuse skupinová práce	hra

	formuluje možné problémy v zaměstnání	Předložky "wegen" a "trotz" Vstup do zaměstnání	Čj, Ov	dopis	
B1	navrhne možnosti vylepšení vyučování cizího jazyka inspiruje se návrhy na zkvalitnění učení, představí vlastní návrhy a odůvodní je vyjádří své pocity zapojí se do diskuse o způsobech a možnostech učení, promyšleně argumentuje seznámí spolužáky se svými zkušenostmi s on line učením plánuje pomocí myšlenkové mapy	Učení dnes Studium cizích jazyků Závislý infinitiv tipy pro efektivní učení stres před zkouškou časové předložky Skupinové učení e-learning Myšlenková mapa	OSV - Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopnosti poznávání Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Psychohygiena MKV - Lidské vztahy, Multikulturalita MV - Práce v realizačním týmu Ov, Čj, Inf, ostatní předměty	skupinová práce diskuse skupinová a samostatná práce kontrolní práce	databanka internetových adres

5.1.5 Charakteristika předmětu Španělský jazyk

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	2+1	2+1	2+1	2
hodinová dotace šestileté	-	-	2+1	2

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 2. ročníku šestiletého studia. Žák si předmět volí z nabídky školy. Výuka probíhá ve skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené moderní didaktickou technikou.

Vzhledem k tomu, že žáci prvního ročníku šestiletého gymnázia španělštinu studovat teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky.

V dalším cizím jazyce je žádoucí po dvou letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1 či A1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“ Tuto získanou úroveň žáci dále rozvíjejí ve 3. – 6. ročníku studia, předpokládá se pak dosažení úrovně B1, případně až B2.

Výuka probíhá podle prvního dílu učebnicového souboru NUEVO VEN (španělské vydavatelství Edelsa), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí

mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (články z časopisů, materiály z Internetu, materiály z jiných učebnic apod.).

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.

Španělský jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika, literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů,
- vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi,
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky.

Žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací,
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává,
- je schopen pracovat s různými druhy slovníků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení,
- zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech.

Žák:

- využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině,
- vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení,

Žák:

- s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně,
- se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích,
- aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci,
- vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu,
- procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů,
- vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.

Žák:

- aktivně spolupracuje při práci ve skupině,
- vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje,
- posuzuje reálně své možnosti a vědomosti.

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti,
- vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe,
- diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Žák:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách,
- vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti.

Žák:

- využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj,
- plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.

Učební osnovy předmětu Španělský jazyk

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
Úroveň A1	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci - reaguje na jednoduché pokyny a otázky <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v jednoduchých 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost hlásek (evropská norma) - intonace, přízvuk, vázání slov - zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda - specifické znaky (otazník, vykřičník) <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rod a číslo podstatných a přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves - rozkazovací způsob (tykání, vykání) - předložkové vazby, příslovce místa - zvrtná slovesa - zájmena osobní, tázací, ukazovací a přivlastňovací - Complemento Directo (lo, la, los, las) - číslovky základní a řadové <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, vybavení třídy, běžné školní pomůcky - povolání - národnosti - pozdravy a představení se, vyplňování formulářů - dům, byt, vybavení bytu a pokoje - město, orientace ve městě, popis cesty - dopravní prostředky, lístky, jízdní řády - jízda metrem, autobusem - určování času - potraviny, objednání jídla v restauraci - příprava jednoduchých jídel - zájmy, volný čas - popis osoby - vlastnosti - rodina, domov, přátelé - oblečení, móda - nakupování, obchody, zboží 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, D, Inf, Čj</p>	<p>Hodnocení:</p> <p>Žák je průběžně ústně i písemně, individuálně i skupinově zkoušen.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - jazykové hry - doplňovací cvičení - překladová cvičení - gramatické testy - domácí úkoly - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - drobné projekty - skupinová práce - práce ve dvojicích - popis obrázku - rozhovory/povídání na dané téma - testy na slovní zásobu

	<p>běžných situacích o známých tématech a činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše své okolí a zájmy - zformuluje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata - vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text - vyplní formuláře se základními osobními údaji - napíše pozdrav z dovolené, přání k narozeninám 	<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje o státech Latinské Ameriky - Španělsko - města a oblasti ve Španělsku - jazyky ve Španělsku - španělská královská rodina - zvyky a svátky ve Španělsku - každodenní život ve Španělsku - typy bydlení - speciality španělské a latinskoamerické kuchyně - Madrid - doprava v Madridu, metro - španělské trhy a tržnice 		
<p>Úroveň A1+</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně - pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení - odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - tener que + infinitiv - estar + gerundio - ir a + infinitiv - Pretérito Perfecto Compuesto - příčestí minulé <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období, znamení zvěrokruhu - oslava narozenin, narozeninové přání - telefonní rozhovor 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MKV</p>	<p>Hodnocení:</p> <p>Žák je průběžně ústně i písemně, individuálně i skupinově zkoušen.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - jazykové hry - doplňovací cvičení - překladová cvičení - gramatické testy - domácí úkoly - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - drobné projekty - skupinová práce - práce ve dvojicích - popis obrázku

	<p>osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu - vyhledá v textu informace na jednoduché otázky - odhadne význam neznámých slov - používá dvojjazyčný <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných situacích - stručně vypráví jednoduchý příběh - vypráví o událostech v minulosti - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata - popíše zážitek, jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - volný čas, zábava s přáteli - každodenní činnosti - sport - prázdniny <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradiční španělské oslavy a svátky - autonomní oblasti Španělska - španělské výtvarné umění - španělská a latinskoamerická hudba a literatura 	<p>Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>EV Základní podmínky života</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, D, Vv, Hv, Inf, Čj, Zsv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory/povídání na dané téma - testy na slovní zásobu - práce s dvojjazyčnými slovníky
--	--	---	---	---

	- napište stručný osobní dopis, e-mail, SMS zprávu			
--	--	--	--	--

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Matematika

5.2.1 Charakteristika předmětu Matematika

1. Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	5	4	4,5	4
hodinová dotace šestileté	-	-	5,5	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV.

Matematika především kultivuje logické myšlení, ale ve vyváženém poměru také paměť. Přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí tříditi informace, pamatovat si pouze nejpotřebnější a vše ostatní odvozovat. Stejně významným je pěstování geometrické představivosti v rovině i v prostoru.

Výuka probíhá ve standardních učebnách a po dobudování bude probíhat také v odborné učebně matematiky.

Výuka běžně probíhá s celou třídou, alespoň v jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování přiměřené strategie řešení úloh a problémů, pěstování schopnosti aplikace, včetně použití v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii.

V hodinách matematiky se při výuce většiny učiva průběžně naplňují okruhy průřezových témat:

- *Osobnostní a sociální výchova* - zejména výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací; zvládání učebních problémů.
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* - historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
Učitel klade důraz na induktivní a deduktivní postupy, na aplikace, učí žáky propojovat mechanicky zvládnuté postupy s intuitivním objevováním nových cest a s odvozováním i zdůvodňováním nových vlastností.
Žák využívá induktivní a deduktivní postupy i osvojené algoritmy k objevování různých variant řešení matematických úloh.
- **Kompetence komunikativní.**
Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce.
Žák rozebírá problémy, hledá různé možnosti, prezentuje vlastní postup i výsledek práce.
- **Kompetence sociální a personální**
Učitel organizuje práci ve skupinách.
Žák pracuje ve skupině (týmu), poznává výhody práce ve skupině.
- **Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**
Učitel uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na aplikace učiva.
Žák poznává použití matematiky v jiných předmětech a jiné aplikace.
- **Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální**
Učitel klade důraz na logickou i jazykovou správnost formulací. Dále klade důraz na logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v ústním, tak v písemném projevu.
Učitel zdůrazňuje respekt k práci druhého.
Žák používá v ústním i písemném projevu logicky i jazykově správné formulace. Respektuje práci druhého.
- **Kompetence pracovní**
Učitel předkládá vhodné matematické úlohy a jejich vzorová řešení.
Žák analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení, vybere a používá vhodné matematické pomůcky.
- **Kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní**
Podpora matematických soutěží Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan.

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1 – osmileté studium

		Učební osnovy předmětu MATEMATIKA			
ročník	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	realizace, hodnocení	poznámky
1.	<p>žák: provádí operace s přirozenými čísly s využitím jejich vlastností; provádí operace s číselnými výrazy a řeší jednoduché rovnice; sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin; sčítá zlomky se stejným jmenovatelem; sestrojí rovnoběžky a kolmice k dané přímce; charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; používá a převádí jednotky délky; vypočítá obvod obrazce; vypočítá obsah obdélníku a čtverce; používá a převádí jednotky obsahu; rozezná základní prostorové útvary; načrtne síť kváдру a krychle, odhadne a vypočítá povrch kváдру a krychle;</p> <p>zapisuje číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě; provádí početní operace s nezápornými desetinnými čísly s využitím jejich vlastností, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulaátor;</p> <p>rozeznává druhy úhlů, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem;</p> <p>sčítá a odčítá úhly graficky i výpočtem;</p> <p>využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných</p>	<p>P 1 Systematizace učiva z 5.ročníku ZŠ Přirozená čísla a jejich zobrazení na číselné ose. Číslo nula. Početní výkony s přirozenými čísly. Číselné výrazy a jednoduché rovnice.</p> <p>Desetinná čísla řádu desetin a setin. Zlomek jako část celku, znázornění. Rovnoběžka a kolmice k přímce Základní rovinné obrazce. Obvod obrazce. Jednotky délky. Kružnice, obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník. Obsah obdélníku a čtverce. Jednotky obsahu.</p> <p>Základní prostorové útvary. Síť kváдру a krychle. Povrch kváдру a krychle.</p> <p>P 2 Desetinná čísla Desetinná čísla, porovnávání. Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Početní operace s desetinnými čísly.</p> <p>Písemné algoritmy, vlastnosti početních výkonů.</p> <p>Aritmetický průměr. Vhodné použití kalkulaátoru.</p> <p>P 3 Úhel a jeho velikost Úhel, osa úhlu. Velikost úhlu. Přímý, ostrý, pravý, tupý úhel. Vedlejší a vrcholový úhel. Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí.</p> <p>P 4 Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel. Znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10. Prvočísla. Čísla složená.</p>	<p>F - jednotky délky.</p> <p>F - jednotky obsahu.</p> <p>F - početní operace s danou přesností.</p> <p>F, CH</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, dílič písemné ověření očekávaných výstupů, minimálně 2 tématické písemné práce,</p> <p>4 čtvrtletní písemné práce + rozbor</p>	

	<p>úloh; modeluje a řeší reálné situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel;</p> <p>sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti; rozpozná rovinné útvary středově a osově souměrné; osvojí si pojem shodné zobrazení a rozlišuje shodnost přímou i nepřímou;</p> <p>odhadne a vypočítá objem kvádrů i krychle; načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle i jejich sítě; řeší úlohy z praxe; používá a převádí jednotky objemu;</p> <p>zobrazí celá čísla na číselné ose; provádí početní operace s celými čísly s využitím jejich vlastností; určí hodnotu číselného výrazu, analyzuje a řeší zjednodušené problémy, modeluje konkrétní situace;</p> <p>osvojí si pojem racionální číslo, jejich pomocí vyjadřuje vztah mezi částí a celkem; provádí početní operace s racionálními čísly s využitím jejich vlastností;</p>	<p>Rozklad na prvočinitele. Společný dělitel, společný násobek. Čísla soudělná a nesoudělná. Největší společný dělitel. Nejmenší společný násobek. P 5 Středová a osová souměrnost Středová souměrnost. Geometrické útvary středově souměrné. Osová souměrnost. Geometrické útvary osově souměrné. Shodná zobrazení. Shodnost geometrických útvarů. P 6 Objemy a povrchy těles Objem tělesa, jednotky objemu. Obrazy krychle a kvádrů. Objem krychle a kvádrů. Povrch krychle a kvádrů. P 7 Celá čísla a početní operace s nimi Čísla kladná, záporná, čísla navzájem opačná. Absolutní hodnota čísla. Uspořádání celých čísel. Zobrazení na číselné ose. Početní operace s celými čísly. P 8 Racionální čísla - 1. část Zlomek. Rovnost zlomků. Pojem převráceného čísla. Racionální čísla, uspořádání. Početní operace s racionálními čísly.</p>	<p>Vv</p> <p>Bi - souměrnost a nesouměrnost</p> <p>F - objem, jednotky objemu technika - technické nákresy, technické výpočty</p>		
<p>2.</p>	<p>žák: provádí početní operace s racionálními čísly s využitím jejich vlastností; zjednoduší složený zlomek určí hodnotu číselného výrazu; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</p> <p>používá zlomek, procento, promile pro vyjádření části celku; řeší aplikační úlohy na procenta;</p> <p>rozpozná a pojmenuje trojúhelník a další útvary</p>	<p>S 1 Racionální čísla - 2. část Početní operace s racionálními čísly. Smíšená čísla. Složený zlomek.</p> <p>S 2 Procenta . Úroky Procento, základ, procentová část. Počet procent. Promile. Úrok.</p> <p>S 3 Trojúhelník Trojúhelník. Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku.</p>	<p>VDO - volby, čtení dat MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ekonomie CH - procenta</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního</p>	

	<p>s ním spojené; rýsuje trojúhelníky, kružnice vepsané a opsané; sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti trojúhelníků; čte a používá symbolické zápisy; rozpozná a sestrojí základní pravidelné n-úhelníky;</p> <p>najde druhou mocninu a odmocninu v tabulkách a na kalkulátoru, užívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům, užívá pojem iracionální a reálné číslo; provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; vyjádří číselné údaje pomocí násobků mocnin o základu 10;</p> <p>chápe ekvivalentní vztah Pythagorovy věty a pravoúhlého trojúhelníku, užívá Pythagorovu větu k výpočtům;</p> <p>provádí operace s mnohočleny, určí hodnotu výrazu;</p> <p>charakterizuje a třídí čtyřúhelníky pomocí jejich vlastností;</p> <p>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku; k argumentaci užívá věty o shodnosti trojúhelníků;</p>	<p>Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Výšky trojúhelníku. Střední příčka. Těžiště. Konstrukce trojúhelníku užitím vět sss, sus, usu. Kružnice opsané a vepsané trojúhelníku. Pravidelné n-úhelníky.</p> <p>S 4 Mocniny Druhá mocnina, druhá odmocnina. Určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.</p> <p>Mocnitel nula. Zápis čísel typu $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq n < 10$</p> <p>S 5 Pythagorova věta Pythagorova věta, obě vyjádření. Užití Pythagorovy věty.</p> <p>S 6 Celistvé algebraické výrazy Celistvý výraz. Operace s celistvými výrazy.</p> <p>S 7 Čtyřúhelníky Rovnoběžník a jeho vlastnosti.</p> <p>Výška a úhlopříčky rovnoběžníku. Obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec. Obvod a obsah rovnoběžníku. Obsah trojúhelníku Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku. Obvod a obsah lichoběžníku.</p>	<p>F - těžiště</p>	<p>projevu, úroveň písemného projevu, dílič písemné ověření očekávaných výstupů, minimálně 2 tématické písemné práce, 4 čtvrtletní písemné práce + rozbor</p>	
<p>3.</p>	<p>žák: rozpozná a řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav; vyjádří neznámou ze vzorce; řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic;</p> <p>vyjadřuje vztahy poměrem, i postupným; spočítá neznámý člen úměry; rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vzorcem, grafem; řeší reálné situace pomocí poměru;</p>	<p>T 1 Řešení lineárních rovnic Lineární rovnice. Řešení lineárních rovnic.</p> <p>T 2 Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Poměr. Převrácený poměr. Postupný poměr. Úměra. Soustava souřadnic (první kvadrant). Přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. Trojčlenka. Slovní úlohy.</p>	<p>F - úlohy o pohybu</p> <p>F, Ch - vzorce, vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Vv - zlatý řez</p> <p>Ch - trojčlenka</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry součinnost žáka ve</p>	

<p>odliší hranol od ostatních těles, dovede ho načrtnout, vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí síť hranolu;</p> <p>rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté; charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic; pomocí π provádí výpočty s danou přesností; načrtne a sestrojí síť válce; vypočítá povrch a objem válce;</p> <p>užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů v rovině a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh; řeší reálné situace v rovině; načrtne a rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky; umí analyzovat zadaný úkol a zvolit optimální postup řešení; využívá potřebnou matematickou symboliku;</p> <p>provádí rozklad vytýkáním a pomocí vzorců;</p> <p>užívá základní pojmy statistiky;</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; porovnává soubory dat;</p>	<p>Měřítko plánů a map.</p> <p>T 3 Hranoly Hranol. Síť hranolu. Povrch a objem hranolu.</p> <p>T 4 Kruh, kružnice. Válec Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky. Vzájemná poloha dvou kružnic. Thaletova věta. Obsah kruhu, délka kružnice. Válec. Objem válce. Síť válce: podstavy, plášť válce. Povrch válce.</p> <p>T 5 Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti. Základní konstrukční úlohy. Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.</p> <p>T 6 Rozklady celistvých výrazů na součiny Úpravy celistvých výrazů.</p> <p>T 7 Základy statistiky Statistické šetření, statistický soubor. Jednotka, znak, četnost. Aritmetický průměr, medián, modus. Diagramy - sloupkový, kruhový.</p>	<p>Z - měřítko</p> <p>technika - náčrt, výpočty</p> <p>Vv - gotická architektura, kružba</p> <p>technika - aplikace</p> <p>EV - zpracování dat z oblasti ekologie</p>	<p>vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, dílčí písemné ověření očekávaných výstupů, minimálně 2 tématické písemné práce, 4 čtvrtletní písemné práce + rozbor</p>
<p>4. žák: určí podmínky existence lomeného výrazu; zjednoduší lomený výraz; provádí operace s lomenými výrazy; matematizuje reálné situace s využitím proměnných;</p> <p>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav; matematizuje a řeší reálné situace;</p> <p>řeší soustavy lineárních rovnic metodou sčítací,</p>	<p>K1 Algebraické výrazy Lomený výraz. Algebraický výraz. Podmínky existence lomeného výrazu. Úpravy lomeného výrazu. Operace s lomenými výrazy.</p> <p>K 2 Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <p>K 3 Soustavy dvou lineárních rovnic Pojem soustavy dvou lineárních rovnic o dvou</p>	<p>F - úlohy o pohybu Ch - úlohy o směsích</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry součinnost žáka ve vyučovací hodině,</p>

<p>dosazovací, srovnávací; formuluje a řeší reálné situace;</p> <p>zapiše nerovnosti a řešení nerovnic pomocí intervalu;</p> <p>vyjádří funkční vztahy rovnicí, tabulkou a grafem;</p> <p>matematizuje a řeší reálné situace; čte a používá běžné symbolické zápisy; graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic;</p> <p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti;</p> <p>užívá podobnosti při řešení reálných situací;</p> <p>chápe funkční vztah velikosti úhlu v pravouhlém trojúhelníku a hodnoty funkce, hodnoty vyhledá v tabulkách, pomocí kalkulačků a na grafech; řeší praktické úlohy s užitím goniometrických funkcí;</p> <p>charakterizuje jehlany a kužele, načrtne a sestrojí síť, načrtne obrazy těles; počítá jejich povrch a objem; analyzuje a řeší aplikační úlohy; používá při řešení reálných situací; načrtne obraz koule v rovině; vypočítá objem a povrch koule;</p> <p>modeluje a řeší konkrétní situace na užití jednoduchého úrokování;</p>	<p>neznámých. Metody řešení.</p> <p>K 4 Funkce Nerovnosti a intervaly. Funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce. Graf funkce. Pojem rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce. Lineární funkce. přímá úměrnost. Kvadratická funkce $y=x^2$, nepřímá úměrnost $1/x$ a jejich graf. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic.</p> <p>K 5 Podobnost Podobnost, poměr podobnosti. Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků.</p> <p>Dělení úsečky v daném poměru. Měřítka technického výkresu, plánu a mapy. Relace stran v podobných trojúhelnících.</p> <p>K 6 Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens. Užití.</p> <p>K 7 Tělesa Jehlan, síť jehlanu. Povrch jehlanu. Objem jehlanu. Kužel, síť kuželu Povrch kuželu. Objem kuželu. Koule, poloměr koule. Objem a povrch koule.</p> <p>K 8 Základy finanční matematiky Jednoduché úrokování.</p>	<p>Vv - návrh a realizace výtvarných děl</p> <p>technika Z - kartografie</p> <p>technika - aplikace</p> <p>ekonomie</p>	<p>úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, dílič písemné ověření očekávaných výstupů, minimálně 2 tématické písemné práce, 4 čtvrtletní písemné práce + rozbor</p>
---	--	---	--

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1 – šestileté studium

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA

ročník	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	realizace, hodnocení	poznámky
1.	<p>žák: viz ŠVP osmiletého gymnázia</p> <p>najde druhou mocninu a odmocninu v tabulkách a na kalkulátoru, užívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům, užívá pojem iracionální a reálné číslo; provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; vyjádří číselné údaje pomocí násobků mocnin o základu 10; chápe ekvivalentní vztah Pythagorovy věty a pravouhlého trojúhelníku, užívá Pythagorovu větu k výpočtům;</p> <p>provádí operace s mnohočleny, určí hodnotu výrazu;</p> <p>rozpozná a řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav; vyjádří neznámou ze vzorce; řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic;</p> <p>odliší hranol od ostatních těles, dovede ho načrtnout, vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí síť</p>	<p>T 1 <u>Systematizace učiva ze 6. a 7. ročníku ZŠ</u> Operace s desetinnými a racionálními čísly Úhel a jeho velikost Středová a osová souměrnost Objemy a povrchy těles (krychle, kvádr) Trojúhelníky a čtyřúhelníky Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta</p> <p>T 2 <u>Mocniny. Pythagorova věta</u> Druhá mocnina, druhá odmocnina. Určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. Mocnitel nula. Zápis čísel typu $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq n < 10$ Pythagorova věta, obě vyjádření. Užití Pythagorovy věty.</p> <p>T 3 <u>Celistvé algebraické výrazy</u> Celistvý výraz. Operace s celistvými výrazy.</p> <p>T 4 <u>Řešení lineárních rovnic</u> Lineární rovnice. Řešení lineárních rovnic.</p> <p>T 5 <u>Hranoly</u> Hranol. Síť hranolu. Povrch a objem hranolu. Užití Pythagorovy věty</p>	<p>F - úlohy o pohybu</p> <p>F, Ch - vzorce, vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>technika - náčrty, výpočty</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve součinnosti žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, dílní písemné ověření očekávaných výstupů, minimálně 2 tématické písemné práce, 4 čtvrtletní písemné práce + rozbor</p>	

<p>hranolu; užívá Pythagorovu větu k výpočtům</p> <p>rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté; charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic; pomocí π provádí výpočty s danou přesností; načrtne a sestrojí síť válce; vypočítá povrch a objem válce;</p> <p>užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů v rovině a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh; řeší reálné situace v rovině; načrtne a rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky; umí analyzovat zadaný úkol a zvolit optimální postup řešení; využívá potřebnou matematickou symboliku;</p> <p>provádí rozklad vytýkáním a pomocí vzorců; určí podmínky existence lomeného výrazu; zjednoduší lomený výraz; provádí operace s lomenými výrazy; matematizuje reálné situace s využitím proměnných;</p> <p>užívá základní pojmy statistiky;</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; porovná soubory dat;</p>	<p>T 6 Kruh, kružnice. Válec Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky. Vzájemná poloha dvou kružnic. Thaletova věta. Obsah kruhu, délka kružnice. Válec. Objem válce. Síť válce: podstavy, plášť válce. Povrch válce.</p> <p>T 7 Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti. Základní konstrukční úlohy. Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.</p> <p>T 8 Rozklady celistvých výrazů na součiny Úpravy celistvých výrazů. Lomený výraz. Algebraický výraz. Podmínky existence lomeného výrazu. Úpravy lomeného výrazu. Operace s lomenými výrazy.</p> <p>T 9 Základy statistiky Statistické šetření, statistický soubor. Jednotka, znak, četnost. Aritmetický průměr, medián, modus. Diagramy - sloupkový, kruhový.</p>	<p>Vv -gotická architektura, kružba</p> <p>technika - aplikace</p> <p>EV - zpracování dat z oblasti ekologie</p>		
<p>2. žák: určí podmínky existence lomeného výrazu; zjednoduší lomený výraz; provádí operace s lomenými výrazy; matematizuje reálné situace s využitím proměnných;</p> <p>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav; matematizuje a řeší reálné situace;</p> <p>řeší soustavy lineárních rovnic metodou sčítací, dosazovací, srovnávací; formuluje a řeší reálné</p>	<p>K1 Algebraické výrazy Lomený výraz. Algebraický výraz. Podmínky existence lomeného výrazu. Úpravy lomeného výrazu. Operace s lomenými výrazy.</p> <p>K 2 Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <p>K 3 Soustavy dvou lineárních rovnic Pojem soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Metody řešení.</p>	<p>F - úlohy o pohybu Ch - úlohy o směsích</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního</p>	

<p>situace;</p> <p>zapiše nerovnosti a řešení nerovnic pomocí intervalu;</p> <p>vyjádří funkční vztahy rovnicí, tabulkou a grafem;</p> <p>matematizuje a řeší reálné situace;</p> <p>čte a používá běžné symbolické zápisy;</p> <p>graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic;</p> <p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti;</p> <p>užívá podobnosti při řešení reálných situací;</p> <p>chápe funkční vztah velikosti úhlu v pravouhlém trojúhelníku a hodnoty funkce, hodnoty vyhledá v tabulkách, pomocí kalkulačků a na grafech;</p> <p>řeší praktické úlohy s užitím goniometrických funkcí;</p> <p>charakterizuje jehlany a kužele, načrtne a sestrojí síť, načrtne obrazy těles; počítá jejich povrch a objem; analyzuje a řeší aplikační úlohy; používá při řešení reálných situací; načrtne obraz koule v rovině; vypočítá objem a povrch koule;</p> <p>modeluje a řeší konkrétní situace na užití jednoduchého úrokování;</p>	<p>K 4 <u>Funkce</u> Nerovnosti a intervaly. Funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce. Graf funkce. Pojem rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce. Lineární funkce. přímá úměrnost. Kvadratická funkce $y=x^2$, nepřímá úměrnost $1/x$ a jejich graf. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic.</p> <p>K 5 <u>Podobnost</u> Podobnost, poměr podobnosti. Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků.</p> <p>Dělení úsečky v daném poměru. Měřítka technického výkresu, plánu a mapy. Relace stran v podobných trojúhelnících.</p> <p>K 6 <u>Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</u> Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens. Užití.</p> <p>K 7 <u>Tělesa</u> Jehlan, síť jehlanu. Povrch jehlanu. Objem jehlanu. Kužel, síť kuželu Povrch kuželu. Objem kuželu. Koule, poloměr koule. Objem a povrch koule.</p> <p>K 8 <u>Základy finanční matematiky</u> Jednoduché úrokování.</p>	<p>Vv - návrh a realizace výtvarných děl</p> <p>technika Z - kartografie</p> <p>technika - aplikace</p> <p>ekonomie</p>	<p>projevu, úroveň písemného projevu, dílejší písemné ověření očekávaných výstupů, minimálně 2 tématické písemné práce, 4 čtvrtletní písemné práce + rozbor</p>	
--	--	---	---	--

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Informatika

Charakteristika předmětu Informatika

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	-	1	1,5	1
hodinová dotace šestileté	-	-	1,5	1

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií a okruhu a část okruhu Svět práce. Návaznost na obsah jednotlivých oborů je v osnovách předmětu uvedena zkratkou (I), (D), resp. (P).

Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s rastrovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace z různorodých informačních zdrojů a aby aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené výpočetní technikou.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny tak, aby každý žák měl po dobu výuky k dispozici samostatný počítač nebo počítačový terminál.

Předmět má vazbu na anglický jazyk (odborná terminologie, výslovnost a počestřování anglických termínů). Při řešení konkrétních příkladů využívá námětů zejména z přírodovědných předmětů (např. zpracování výsledků laboratorních cvičení apod.) a dále z občanské výchovy v rámci vhodných průřezových témat.

Informatika zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Mediální výchova,
- Environmentální výchova,
- Výchova demokratického občana,
- Multikulturní výchova,
- Osobnostní a sociální výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací.

Žák:

- účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů,
- navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítlí hlubší porozumění problému.

Žák:

- samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího,
- snaží se o proniknutí k podstatě problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabízí skupinové činnosti s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci,
- vyžaduje od studentů střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření,
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé,
- hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci,
- používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém.

Žák:

- přebírá role a pravidla pro komunikaci nebo o rolích a pravidlech rozhoduje,
- vyjadřuje se jasně, stručně a logicky,
- rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky,
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem.

Žák:

- pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.

Kompetence občanské

Učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu,
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

Žák:

- je si vědom svých práv a povinností,
- respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.

Kompetence pracovní

Učitel:

- pomáhá žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich skutečnými možnostmi.

Žák:

- využívá znalosti a informace k vlastnímu rozvoji, dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření,
- orientuje se v aktivitách souvisejících s drobným podnikáním.

Učební osnovy předmětu Informatika

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
2.-4.roč. (8letého), 1.-2.roč. (6letého)	<p>používá pojem informace, odhaduje a měří množství informace</p> <p>částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>částečně (D) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>částečně ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi</p> <p>(D) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><i>I. Obsluha počítače a základní počítačová terminologie</i></p> <p>informace, měření množství informace, ukládání informací soudobými hardwarovými technologiemi, číselné soustavy</p> <p>osobní počítač, schéma hlavních částí osobního počítače, typy počítačů a jejich využití v praxi</p> <p>operační systém a jeho uživatelské rozhraní</p> <p>obsluha programů a aplikací, standardní prvky uživatelského rozhraní</p> <p>způsoby pořizování softwaru</p> <p>souborový systém a jeho ovládání prostřednictvím uživatelského rozhraní</p> <p>informační sítě, stručný přehled způsobů jejich využívání</p> <p>zdravotní a bezpečnostní zásady při práci s počítačem</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p><i>energie</i></p> <p><i>průmysl a životní prostředí</i></p> <p><i>ergonomie pracovního prostředí</i></p> <p><i>ekologická hlediska využívání informačních technologií</i></p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>právní záležitosti v souvislosti s informačními technologiemi</p> <p>(učivo bude konkretizováno dílčími aktivitami z OV na základě tohoto PT)</p> <p>Fyzika</p> <p><i>elektřina a magnetismus</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p><i>průběžně terminologie</i></p>	<p>didaktický či praktický test</p>
	<p>posuzuje možnosti využití informačních služeb počítačových sítí v praxi</p> <p>částečně (I) ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>částečně (I) používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví</p> <p>částečně (P) využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p><i>II. Internet</i></p> <p>přehled základních služeb internetu, ukázka jejich využití</p> <p>služba www, software potřebný pro používání služby www</p> <p>užitečné aplikace s www rozhraním</p> <p>vyhledávání informací prostřednictvím služby www</p> <p>„autorský zákon“, způsoby získávání dat a softwaru v souladu s platnou legislativou</p> <p>principy a použití elektronické pošty</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p><i>pravidla a zákony fungování společnosti</i></p> <p>Multikulturní výchova</p> <p><i>možné dopady verbálních i neverbálních projevů</i></p> <p><i>multikulturalita význam užívání cizího jazyka</i></p> <p>Mediální výchova</p> <p><i>vnímání mediálních sdělení</i></p> <p><i>tvorba mediálního sdělení</i></p> <p><i>fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <p><i>zapojení do mediální komunikace</i></p> <p>Svět práce</p> <p><i>možnosti vzdělávání, zaměstnání</i></p> <p><i>podnikání</i></p> <p>(učivo bude konkretizováno dílčími aktivitami z OV na základě těchto PT)</p>	<p>praktický test</p>

2.-4.roč. (8letého), 1.-2.roč. (6letého)	zpracovává a prezentuje informace v grafické formě	<p><i>III. Rastrová grafika</i> princip zobrazování počítače, grafické periferie, ukládání grafické informace vytvoření a zpracování grafického dokumentu v rastrovém grafickém editoru digitální zpracování fotorealistické grafiky formáty souborů rastrové grafiky, jejich využití a příprava</p>	Mediální výchova <i>práce v realizačním týmu</i> Svět práce <i>zaměstnání</i> <i>podnikání</i>	praktický test
	zpracovává a prezentuje informace v grafické formě částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<p><i>IV. Vektorová grafika</i> principy vektorové grafiky, vytvoření a zpracování grafického dokumentu ve vektorovém grafickém editoru tvorba vektorového obrazu vektORIZACE rastrového obrazu formáty souborů vektorové grafiky, jejich využití a příprava</p>	Mediální výchova <i>práce v realizačním týmu</i> Svět práce <i>zaměstnání</i> <i>podnikání</i> Chemie, biologie <i>schémata dějů a procesů</i>	praktický test
	zpracuje a prezentuje informace v textové podobě částečně (P) prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<p><i>V. Základy zpracování textu</i> práce s hotovým textovým dokumentem, seznámení s ovládním textového editoru a s jeho základními funkcemi přehled a nastavení vlastností základních textových objektů zvláštnosti přípravy textového dokumentu v českém jazyce a v dalších jazycích (písmo, ovladač klávesnice, software) grafické prvky v textových dokumentech formáty souborů s textovými dokumenty, přenositelnost textových souborů přehled editorů textu, možnosti jejich pořízení</p>	Osobnostní a sociální výchova <i>dovednosti pro učení a studium</i> Svět práce <i>zaměstnání</i> <i>podnikání</i> (učivo bude konkretizováno dílčími aktivitami z OV na základě těchto PT) Cizí jazyky <i>specifika psaní textu</i>	praktický test
	zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky částečně (D) propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení částečně (D) ošetřuje digit. techniku a chrání ji před poškozením částečně (D) provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci	<p><i>VI. Počítačová prezentace</i> příprava stránkové prezentace v aplikaci pro tvorbu počítačových prezentací základy zpracování videonahrávek hardwarová zařízení vhodná pro počítačové prezentace</p>	Osobnostně sociální výchova <i>dovednosti pro učení a studium</i> (učivo bude konkretizováno dílčími aktivitami z OV na základě tohoto PT)	praktický test

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
2.-4.roč. (8letého), 1.-2.roč. (6letého)	částečně umí manipulovat s daty a datovými nosiči částečně posuzuje vhodnost a účelnost komprese dat	<i>I. Práce s daty</i> správa a archivace dat principy komprese dat, využití komprese		praktický test
	částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem částečně zná specifika tvorby odborných textů	<i>II. Zpracování textu</i> rozložení textu na stránce, vícestránkový dokument a jeho zpracování tvorba odborných textů, základní typografická a estetická pravidla pro tvorbu dokumentu	Osobnostně sociální výchova <i>dovednosti pro učení a studium</i> (učivo bude konkretizováno dílčími aktivitami z OV na základě tohoto PT) Matematika, fyzika, chemie <i>specifika odborného textu</i>	praktický test
	vhodným způsobem zpracuje a prezentuje informace v textové, tabulkové nebo grafické podobě částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem (I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví	<i>III. Základy zpracování dat</i> práce s hotovým dokumentem v tabulkovém kalkulátoru, seznámení s ovládním tabulkového kalkulátoru a s jeho základními funkcemi zadávaní, úprava a manipulace s daty v prostředí tabulkového kalkulátoru grafické znázornění souborů dat formáty souborů s obecnými daty, jejich přenositelnost a zpracování v tabulkových kalkulátorech spojení textových a datových dokumentů, přenositelnost a práce s takovými dokumenty	Osobnostní a sociální výchova <i>dovednosti pro učení a studium</i> Výchova demokratického občana <i>význam řádu, pravidel a zákonů</i> <i>fungování společnosti</i> <i>občanská společnost a škola</i> Svět práce <i>zaměstnání, podnikání</i> (učivo bude konkretizováno dílčími aktivitami z OV na základě těchto PT) Matematika <i>algebraické dovednosti</i>	praktický test
	částečně využívá aplikace vhodné pro zpracování objemných dat částečně posuzuje možnosti nasazení výpočetní techniky při zprac. dat	<i>IV. Zpracování dat</i> analýza a zpracování souborů dat hromadná korespondence	Osobnostně sociální výchova <i>dovednosti pro učení a studium</i>	praktický test
	částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky částečně (D) propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení částečně (D) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením částečně (D) provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk částečně (I) uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem částečně efektivně nakládá s obraz. daty(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví	<i>V. Zpracování fotorealistického rastrového obrazu</i> hardwarová zařízení určená pro digitalizaci obrazu zpracování, organizace a archivace obrazových dat legislativa související se zpracováním a digitalizací obrazu	Výchova demokratického občana <i>význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i> Environmentální výchova <i>Biosféra</i>	praktický test

5.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany**. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. **Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.**

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Dějepis
- Občanská výchova

5.4.1 Charakteristika předmětu Dějepis

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	2	2	2	2
hodinová dotace šestileté	-	-	2	2

Dějepis se na gymnáziu vyučuje v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Dále integruje některé výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je

kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti.

K specifickým možnostem výuky dějepisu patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifíků pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně konkretizováno s tematickým, a je provedeno tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.

Výuka je doplňována exkurzemi, besedami a návštěvami v institucích.

Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, dle možností v odborných učebnách s audiovizuální technikou, v učebně PC.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy:

- vyučovací hodina

(týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze na dějepisnou knihu – beletrii i odbornou, práce s historickou mapou, projekty – jejich tvorba, prezentace a obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, PC)

- odborná přednáška (Muzeum Vysočiny)

- exkurze

Předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími předměty:

- zeměpis (orientace na mapě)

- český jazyk (literatura, vývoj jazyka)

- občanská výchova (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...)

- výtvarná výchova (stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...)

- hudební výchova (vývoj hudebních směrů, významní skladatelé)

- tělesná výchova (odkaz řecké kultury, olympijské hry...)

- matematika, fyzika, přírodopis, chemie (rozvoj vědy a techniky v dějinách)

V předmětu jsou integrována průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu,
- zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům,
- vede žáky k sebehodnocení.

Žák:

- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě,
- pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí jevy do souvislostí,
- propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti,
- vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek,
- snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory,
- zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce, cílem je využít komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Žák:

- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,
- v ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně,
- aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů...,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- vede žáky k porovnání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto porovnáním k potřebě je chránit,
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot,
- vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů,
- vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů,
- dbá na zhodnocení všech prací zadaných žákům.

Žák:

- respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí,
- dodržuje pravidla slušného chování,
- odmítá útlak a hrubé zacházení,

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce,
- vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska,
- seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji.

Žák:

- účinně pracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji,
- motivuje žáky různými problémovými úlohami,
- vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů,
- vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využít znalosti z jiného předmětu.

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,
- nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží.

Žák

- dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti,
- aktivně se zapojuje do tvorby projektů.

				Dějepis	
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
Člověk v dějinách, počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace					
1.		Úvod do předmětu			
	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie a potřebnost dějinných poznatků	předmět dějepisu, význam zkoumání dějin, získávání informací, historické prameny (archivy, muzea, galerie, knihovny), znalost okolí, archeologie, pomocné vědy historické	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	návštěva muzea písemné opakování	2
	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány				
	orientuje se na časové ose a historické mapě; určí století př. n. l. a n. l.; řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor, hlavní období historie, práce s časovou osou, kalendář a letopočet			1
1.		Pravěk			12
	stručně charakterizuje vědecký názor na vznik světa a člověka	výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích, vědecký výklad vzniku světa a člověka	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV - Lidské vztahy, Etnický původ EV - Základní podmínky života Z-světadíly Vv - pravěké umění	samostatná práce skupinová práce (třídí výtava na téma Život v pravěku) písemné opakování	doporuče na exkurze do archeoskansenů s praktickými ukázkami výrobních činností
	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vývoj člověka jako lovce, zemědělce, řemeslníka a formování jeho náboženských představ			
	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	faktory ovlivňující vývoj člověka a společnosti (práce, poloha, podnebí...)			

	stručně popíše pravěké osídlení Evropy a uvede příklady archeologických kultur na našem území	významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě			
1.		Starověk			13
	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie a jejich kulturní odkaz; další státy na předním východě - Cheticie, Palestina	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z - orientace na mapě, zemědělské oblasti Vv - starověké umění	samostatná práce skupinová práce (práce s dějepisným atlasem, historickou mapou, literárními ukázkami) ústní a písemné opakování	doporučeno zařazení projektové činnosti - vyrobení projektových archů s následnou ústní prezentací
	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech				
	objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace				
1.		Starověké Řecko			18
	umí rozlišit mýty a historické skutečnosti	nejstarší období řeckých dějin, báje a pověsti, náboženství, způsob života, hospodářství, námořní obchod a kolonizace; Athény a Sparta; boje Řeků za svobodu; athénská demokracie; boj o nadvládu v Řecku, peloponéská válka; řecká kultura - písmo, věda, umění, sport, hry, významné osobnosti; ovládnutí Řecka Makedonií, říše Alexandra Makedonského, helenistická kultura (přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace)	VDO - Občan, společnost a stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Čj - eposy, řecké báje Vv - řecké umění OV - demokracie	samostatná práce týmová práce (práce s atlasem, mapou, filmovým dokumentem, beletrií i odbornou literaturou) ústní a písemné opakování	četba řeckých bájí
	objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti				
	vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem				
	porovná státní zřízení a způsob života v Athénách a ve Spartě, vysvětlí podstatu antické demokracie				

	<p>charakterizuje helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace, charakterizuje dílo a odkaz významných osobností</p>				
1.		Starověký Řím			17
	<p>popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti</p>	<p>přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura; počátky římského státu, boj o ovládnutí Itálie a Středomoří; Řím v období republiky -státní zřízení, územní rozsah, společnost, krize, občanské války, Spartakovo povstání; Řím v období císařství -státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům; vznik a podstata křesťanství; krize římské říše - rozdělení, zánik západořímské říše; římská vzdělanost, věda a umění; Evropa v době římské</p>	<p>VDO - Občan, společnost a stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MKV - Lidské vztahy, Multikulturalita Vv - římská kultura</p>	<p>týmová práce samostatná práce skupinová práce (s atlasem, mapou, literaturou, filmovým dokumentem, referáty)</p>	
	<p>charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství; vysvětlí význam slova republika</p>				
	<p>vysvětlí podstatu a význam křesťanství a jeho souvislost s judaismem</p>				
	<p>objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci; charakterizuje dílo a odkaz významných osobností</p>				

		závěrečné opakování			3
			MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	aktuality k dobovému dějepisnému učivu nebo současné historické novinky	
Křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání - pol. 17. st.)					(5. st.)
		úvodní opakování			2
2.		Raný středověk			20
	popíše změny na historické mapě Evropy v souvislosti se vznikem nových států	vytváření středověké Evropy; utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj; islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci); Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj s postavení v Evropě; křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy; románská kultura	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MKV - Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čj - první písemné památky, české pověsti, kroniky VV - byzantské, arabské umění, románská architektura HV - románská hudba	samostatná práce (práce s dějepisným atlasem) skupinová práce (projektové archy na zadané téma) písemné opakování	doporuče no vytvoření skupinových projektových archů s následnou ústní prezentací
	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti				
	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech				
	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám uveďte příklady románských památek				
2.		Vrcholný středověk			21
	popíše hospodářství; vysvětlí význam měst; ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	změny v zemědělství, vznik měst, struktura středověké společnosti a funkce jednotlivých vrstev			

	stručně reprodukuje dějiny Jihlavy	historie Jihlavy	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace OV	referáty, vycházka historickou částí, skupinová práce (památky Jihlavy)	příprava na projekt Hornická města: historie Jihlavy, jihlavské památky, jihlavské dolování stříbra
	chrakterizuje postavení a sílu Českého státu v rámci střední Evropy	Český stát za posledních Přemyslovců	VMEGS - Jsme Evropané MKV - Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity, Multikulturalita	skupinová práce (s historickým dokumentem, dějepisnou mapou) ústní a písemné opakování	exkurze do Kutné Hory doporuče na práce v projektových skupinách - výroba a prezentace projektových listů na zadané téma
	pochopí a analyzuje příčiny dlouholetého konfliktu mezi Anglií a Francií	boj mezi Francií a Anglií, stoletá válka			
	uvede příklady významných gotických památek	gotická kultura v našich zemích a v Evropě			
	charakterizuje dobu vlády Karla IV. a Václava IV.	český stát za Lucemburků			
	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství - průběh, výsledek, významné osobnosti			
	charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v kontextu s evropským vývojem	vláda Jiřího z Poděbrad; český stát za Jagellonců			
	objasní změny na historické mapě v souvislosti se vznikem nového státu	vznik španělského království			
	vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, uvede představitele a příklady renesančního umění	humanismus a renesance	VDO - Občan, společnost a stát, Principy demokracie Čj - kroniky doby Karla IV., rozvoj češtiny, Hus VV - gotické umění, renesanční umění HV - gotická hudba, husitské písňe, renesanční hudba		
2.		Pozdní středověk (počátky novověku)			21
	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa; pokrok ve výrobě a obchodu		samostatná práce (referáty, práce s mapou, historickým textem)	

	vysvětlí znovuoobjevení myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	reformace a protireformace	MKV - nepřipustnost náboženské intolerance		
	uvede příklady významných kulturních památek	česká kultura v 16. století			
	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho vývoj uvnitř habsburské monarchie	Habsburkové na českém trůně (nástup, boj českých stavů)	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět OV - náboženská tolerance Čj - literatura Z - orientace na mapě		
	objasní příčiny třicetileté války o posoudí její důsledky	třicetiletá válka			
	porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy	evropské státy v 16. století (Rusko, nizozemský odboj proti Španělsku, Francie, Anglie za vlády Alžběty I.			
		závěrečné opakování			2
Počátky nové doby a modernizace společnosti (17. století - 19. století)					
		úvodní opakování			2
3.	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	Anglická revoluce; Francie za Ludvíka XIV.; Romanovci v Rusku - Petr Veliký, Kateřina Veliká; vznik a vývoj Pruska; habsburská monarchie a české země po třicetileté válce	VMEGS - Jsme Evropané Čj - Komenský		10
	pochopí význam anglické revoluce				
	porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy				
	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii				
	rozpozná základní znaky baroka a uvede představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura	MKV - Multikulturalita VV, HV - barokní umění	2 samostatná práce (s různými informačními zdroji)	2 doporuče na návštěvu barokního zámku
	pochopí, jak vynálezy obohatily i všední život;	rozvoj vědy a techniky v 17. století; první průmyslová revoluce	M, F - objevy a technické vynálezy		4

	vysvětlí, jaké změny přinesla průmyslová revoluce					
	objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy; vybere a zhodnotí nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.	osvícenství; české země za Marie Terezie a Josefa II.			6	
	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur na straně druhé	Velká francouzská revoluce; napoleonské války;		VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VDO - Občan, společnost a stát Z - orientace v mapě OV - svoboda a nezávislost	skupinová práce samostatná práce (s historickým textem) písemné a ústní opakování	6
	popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu; pochopí cíle sociálních skupin v revolucích první pol. 19. st. a formuluje jejich požadavky	Evropa po vídeňském kongresu; revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě; boj za nezávislost v Latinské Americe				9
	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální problémy 18. a 19. století		OSV - Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	skupinová práce týmová práce	3
	rozpozná znaky klasicismu, uvede představitele romantismu	klasicismus a romantismus		MKV - Princip sociálního smíru a solidarity VV, HV - klasicistní a romantické umění	dobové ukázky	3
	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů; charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin, uvede požadavky formulované v daných revolucích	národní obrození; revoluční rok 1848 v Evropě a u nás; vznik USA; sjednocení Itálie a Německa; Francii; revoluce v Asii	vývoj ve	VMEGS - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá Čj - národní obrození	skupinová práce týmová práce	13
	vysvětlí příčiny a zhodnotí význam občanské války v USA	občanská válka v USA		MKV - Etnický původ - rasová intolerance	práce s historickým textem	3

	charakterizuje vývoj v našich zemích v 50. a 60. letech; významné představitele české kultury	české země v době Bachova absolutismu v 60. letech; vznik Rakousko-Uherska		písemné opakování	3
		závěrečné opakování			2
			MV - RČ - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, RČ - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	aktuality k dobovému dějepisnému učivu nebo současné historické novinky	
Moderní doba, rozdělení a integrující se svět					
		úvodní opakování			2
4.		Počátky nové doby, modernizace společnosti (60. léta 19. stol. - 1914)			
	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus	formování moderní občanské společnosti, vznik hnutí, spolků, politických stran, politických proudů, ústava	VDO - občan, společnost a stát OV - občan, občanská společnost, ústava M, F - věda a technika	týmová práce skupinová práce samostatná práce (práce s různými informačními zdroji, referáty)	2
	vysvětlí změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20. století	průmyslová revoluce - pokroky v technickém vývoji a organizaci výroby, monopoly			2
	charakterizuje rakouský politický život; vysvětlí pojmy: občanská práva, parlament, samospráva; objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky	postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku do 1. světové války, česko-německé vztahy	VMEGS - Jsme Evropané		2
	uvede významné znaky, představitele a památky	kulturní rozrůzněnost doby	MKV - Multikulturalita	samostatná práce skupinová práce referáty, dobové umělecké ukázky	1 doporuče na projektová činnost a její prezentac e

	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	nové průmyslové velmoci, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, mezinárodní vztahy, vznik bloků - Trojspolek, Trojdohoda	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Z - orientace na mapě	samostatná práce (s dějepisnou mapou) písemné a ústní opakování	4
4.	Moderní doba (1914 - 1945)				
	popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války a úlohu českého národa v ní, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - Poznávání lidí VDO - Principy demokracie (význam pravidel pro fungování společnosti) OV - problémy lidské nesnášenlivosti, pojem demokracie, totalita Z - orientace na mapě	samostatná práce skupinová práce (s dějepisnou mapou, s dobovými dokumenty, referáty), beseda, film	6
	interpretuje nové uspořádání světa po první světové válce, objasní změny na historické mapě, vyjmenuje nově vzniklé státy	versailleský systém			2
	charakterizuje vývoj v Československu, zhodnotí postavení nového státu, ocení jeho politický systém, pochopí jeho problémy	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy			4
	charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech; rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů; charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, provede kritiku pojmů: nacismus a antisemitismus	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; demokracie, totalitní systémy - komunismus, stalinismus v Rusku, fašismus, nacismus v Německu - důsledky pro Československo a svět	VDO - Principy demokracie (jako formy vlády a způsobu rozhodování) OSV - Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS - Objevujeme Evropu a svět		13
	charakterizuje příčiny, průběh a výsledky druhé světové války; na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka, holocaust; protektorát Čechy a Morava; vývoj na Slovensku; domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity OV - rasová nesnášenlivost Čj - literatura Z - orientace na mapě	referáty, beseda, film písemné a ústní opakování	14 Čj - literatura s válečnou tematikou
	zhodnotí postavení našich zemí v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí				

4.		Rozdělený a integrující se svět (1945 - současnost)			
	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	ukončení druhé světové války, rozdělení světa do vojenských bloků, studená válka	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VDO - Principy demokracie	týmová práce samostatná práce skupinová práce (s dějepisnou mapou, dobovým dokumentem, referáty, filmovým dokumentem) ústní opakování	2
	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce				
	charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 - 1948	vývoj v Československu do roku 1948; vnitřní situace v zemích východního bloku	OSV - Mezilidské vztahy VDO - Občan, společnost a stát		3
	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	VMEGS MKV - Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity		2
	analizuje vývoj v ČSR v 50. letech, na konkrétních příkladech demonstruje použití nezákonnosti proti demokratickým silám	Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky	MV - RČ - vnímání autora mediálních sdělení (k významným mezníkům novodobé čsl. historie OV, Z		
	vysvětlí pokus o reformu roku 1948; pochopí význam slova normalizace				
	stručně popíše zhroucení a pád komunistického režimu a obnovení demokracie				
	prokáže základní znalosti v problémech současného světa	problémy současnosti	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané VDO (utváření hodnot: spravedlnost, svoboda, tolerance) MV - Kulturní diference EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	5	
		věda, technika, vzdělání, sport, zábava			
		závěrečné opakování			2

5.4.2 Charakteristika předmětu Občanská výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	1	1	1	1
hodinová dotace šestileté	-	-	1	1

Předmět Občanská výchova byl vytvořen ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV, vzdělávacího oboru Výchova k občanství, dále integruje řadu výstupů Výchovy ke zdraví a několik výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, obor Svět práce.

Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí jejich občanské a právní vědomí, orientaci v problematice peněz a cen a učí je odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.

Výuka tohoto předmětu probíhá dle možností v odborné učebně OV, v kmenových třídách, učebně PC.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:

vyučovací hodina

(skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video)

beseda

Občanská výchova je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb např. na dějepis, český jazyk a další humanitní obory, dále i na informatiku.

Občanská výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů,
- vede žáky k užívání správné terminologie,
- vede k zamyšlení nad společenským a politickým vývojem,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své dovednosti a znalosti,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- žákům pomáhá interpretovat různé společenské problémy,
- předkládá v hodinách žákům samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalostí z jiného předmětu,
- podporuje různé přístupy žáků k uchopení a řešení problému,
- klade otevřené otázky,
- umožňuje žákům volný přístup k pomůckám.

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce,
- vytváří v hodinách prostor pro diskusi, tak aby se mohli žáci vyzkoušet různé role,
- úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení,
- vede žáky ke správné argumentaci při jakékoli jejich prezentaci,
- žákům hodnotí i jejich samostatné či skupinové vystupování (hru v roli),
- při referátech vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti ke spolupráci žáků ve skupině či týmu,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- pracuje s hodnocením žákovských prací: využije sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků,
- doporučuje další vhodnou literaturu, soutěže a jiné společenské události.
- žáky motivuje k zamyšlení nad osobními morálními pravidly.

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině ,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci poznají různé role, se kterými se mnohdy v budoucím životě setkají,
- žáky motivuje ke sledování aktuální politické situace ČR i ve světě, vytváří příležitosti, aby žáci o vybraných problémech diskutovali,
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,
- zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je,
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Kompetence pracovní

Učitel:

- nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží a dalších akcí (regionálních, celostátních i mezinárodních), kde by mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti,
- žákům dodává sebedůvěru,
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

Občanská výchova

ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
1.	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI NAŠE ŠKOLA-školní řád, školní parlament-práva a povinnosti žáka, školní etiketa-pozdrav, princip přednosti, mezilidská komunikace	Výchova ke zdraví OSV-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetence, Řešení problémů VDO-Občanská společnost, Principy demokracie VV	adaptační kurz, samostatná a skupinová práce	tvorba komiksu-pravidla soužití v naší třídě, kniha-Zásady slušného chování, CD- Etiketa AK-1.hod.+2 hod. (z toho VKZ 2)
1.	projevuje zdravé sebevědomí, ve styku s vrstevníky preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ-morálka a mravnost, pravidla chování; stolování	OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, VDO-Občanská společnost	adaptační kurz, samostatná práce	aktivita Pochval se, videofilm Pravidla slušného chování(Špaček) AK-1.hod.+1 hod.
1.	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ RODINA-definice, úkoly rodiny, rodinný rozpočet, sňatek, typy rodin, náhradní rodina	Výchova ke zdraví OSV-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Řešení problémů MKV-Kulturní diference, Finanční gramotnost	písemné opakování, vytvoření rodokmenu	historický vývoj rodiny, pojmy z rodinného práva-skládačka, práce s kopii zákonů, 5 hod. (z toho VKZ 2)
1.	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI LIDSKÁ SETKÁNÍ rovnoprávné postavení mužů a žen, Gender problematika,	OSV-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetence, Řešení problémů, VDO-Principy demokracie MKV-Kulturní diference	samostatná práce, písemná práce	aktivita-Sdružené představy, aktivity Gender 2 hod.

1.	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u> Sousedé, hosté a cizí lidé, Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání-šikana, sexuální zneužívání	<u>Výchova ke zdraví</u> OSV-Psychohygiena Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika	test ze společenského chování, dramatizace modelových situací	kopie základních informací, dramatizace běžných životních situací, telefon na Linku bezpečí, videokazeta Braňme se, 5 hod. (z toho VKZ 2)
1.	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI NAŠE OBEC, REGION, VLAST Historie kalendářů, význam.dny, státní svátky, Slavná místa, osobnosti; státní symboly,	MKV-Kulturní diference DĚ, ČJ, VV	adaptační kurz, hra Anežka Česká, písemné opakování , Muzeum Vysočiny-beseda,	Ludmila a Václav 28.10.1918,1939, 1989, Dušičky, Mikuláš, Vánoce, MDŽ, Velikonoce, 1.5.,5.5., 8.5., Jan Hus, Konstantin a Metoděj, Kapitoly z historie Jihlavy, videofilm Národní a státní symboly AK 2 hod.+10 hod.
1.	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI NAŠE VLAST Pojmy-vlastenectví, národ, národnost, národnostní menšina, majorita, minorita, nacionalismus, kosmopolitismus, rasismus, apartheid	VDO-Občan a stát MKV-Etnický původ ČJ	samostatná práce- státní vlajka, písemné opakování	práce s kopií- citáty o vlastenectví, mateřském jazyce, 2 hod.

1.	zhodnotí nabídku kulturních institucí, cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI KULTURNÍ ŽIVOT Pojmy-kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice; kulturní instituce; komerční kultura, kulturní hodnoty, ochrana kulturních památek, kultura chování	MKV-Kulturní diference EV-Vztah člověka k prostředí MV-Fungování a vliv médií	skupinová práce	turistický projekt- čtyřdenní poznávací okruh Vysočinou- skupinová práce Skládačka- frazologismy o kultuře chování 2 hod.
1.	kriticky přistupuje k mediálním informacím	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEK. NÁZORU Aktuality-schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru	OSV-Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy, Multikulturalita EV-Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí MV-Fungování a vliv médií Z, ČJ	každý/á má za 1 pololetí jedno vystoupení: 2 zajímavé zprávy (domov, svět)	2 hod. (každý 3 min.)
2.	objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti a pěstovat zdravou sebedůvěru,	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE DOSPÍVÁNÍ- tělesné,duševní a společenské změny, ČLOVĚK JAKO JEDINEC duševní schopnosti jedince systém osobních hodnot, sebehodnocení, utváření vědomí lstní identity,; OSOBNÍ ROZVOJ -cíle a plány,osobní potenciál,adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně	Výchova ke zdraví OSV-Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů, Poznávání lidí, Mezilidské vzahy,Kooperace a kompetence, Hodnoty, postoje, praktická etika MKV-Etnický původ Svět práce	samostatná práce a skupinová práce, písemné opakování, IQ testy,	aktivita-Já a svět kolem mě (já,my,oni-vztahy, pozitivní a negativní vlivy), aktivita Tužka, videofilm Dospívání jako úkol, aktivita- Budeme pozornými pracovníky? 9 hod. (z toho VKZ 3, SP 4)

2.	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů	STÁT A PRÁVO PRÁVA DÍTĚTE- Úmluva o právech dítěte,Zákon o rodině, Zákon o sociálně-právní ochraně dítěte,vývoj rodiny,vztah rodiny a státu,zákl.pojmy	OSV-Mezilidské vztahy,Řešení problémů VDO-Občanská společnost, Občan a stát, MKV-Princip sociálního smíru a solidarity , Finanční gramotnost	samostatná práce, skupinová práce- ideální rodina, domácí úkol- charakteristika rodiče, písemné opakování	skládačka- Základní pojmy z rodinného práva, 8 hod.
2.	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, objasní význam vůle při dosahování cílů, zhodnotí a ukáže příklady vzájemné solidarity mezi lidmi, a naznačí, jak může v případech potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení a obrany státu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VZTAHY MEZI LIDMI- základní sociální potřeby, vztahy ve skupině, ČLOVĚK VE SPOLEČ. Vzory a prožívání vztahů v dospívání-kamarádství, přátelství, láska, nesprávné hodnocení druhých,komunikace verbální i neverbální, rozhodovací dovednosti, řešení problémů v mezilidských vztazích, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování	Výchova ke zdraví OSV-Poznávání lidí, Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetence, Řešení problémů, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO-Principy demokracie MKV-Princip sociálního smíru a solidarity,Kulturní diference	samostatná práce, skupinová práce	aktivita-Propast, aktivita- Pozitivní vzkaz spolužákovi/ spolužačce projekt Člověk a svět práce- prezentace Zázemí, Pojmy, Zvládnutí komunikace, asertivita 8 hod.
2.	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, kriticky přistupuje k mediálním informacím,	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Dušev.zdraví,stres,předcházení a zvládnutí stresu; hledání pomoci při problémech, Asertivita Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií	Výchova ke zdraví OSV-Kooperace a kompetence, Řešení problémů, Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika, Rozvoj schopnosti poznávání, MV-Fungování a vliv médií Čj, Inf.	samostatná a skupinová práce, ankety, práce s mediálními výstupy	projekt Člověk a svět práce- prezentace Zdraví, Domácí okno-test na asertivitu, bezpečnost internetu-stačí odkaz(berou v Inf.) 3 hod. (z toho VKZ 3)

2.	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u> Režim dne, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, pitný režim, pohybový režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit	<u>Výchova ke zdraví</u> OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika	samostatná práce - ideální jídelníček , beseda o poruchách příjmu potravy, videofilm	3 hodin (z toho VKZ 3)
2.	kriticky přistupuje k mediálním informacím	<u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u> FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEK. NÁZORU Aktuality-schopnost kritického čtení, prezentace vlast.názoru	OSV-Rozvoj schopnosti poznávat, Komunikace VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy, Multikulturalita EV-Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí MV-Fungování a vliv médií Z, ČJ	každý/á má za 1 pololetí jedno vystoupení: 2 zajímavé zprávy (domov, svět)	průběžně 2 hod.(3 min.)
3.	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, vyhledá centra odborné pomoci, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s těmito jevy	<u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u> Auto-destruktivní závislosti (sociálně patologické jevy) – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; alkoholismus, kouření, patologické hráčství; dopad vlastního jednání a chování	<u>Výchova ke zdraví</u> OSV-Pschohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika	samostatná a skupinová práce, Drogová konference, hodnocení prezentace, křížovky, ankety, test na základní znalosti	aktivita-Lístečky - drogy, videofilmy-VZP, beseda, příprava prezentace-nástěnka, projekt Člověk a svět práce- prezentace 12 hod. (z toho VKZ 10)
3.	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<u>STÁT A PRÁVO</u> Stát a jeho znaky, státní občanství, moc, typy a formy států, obrana státu, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádn. udál.	VDO-Občan a stát DĚ	písemné opakování, skupinová práce-ideální stát, domácí úkol-Ideální politik	práce s tabulkou Politický a volební systém, videofilm-Největší Čech (T.G.Masaryk) 4 hod.

3.	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady jejich vlivu na život občanů	STÁT A PRÁVO Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	OSV-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů VDO-Občanská společnost, Formy participace občanů, Principy demokracie	samostatná a skupinová práce, písemné opakování	práce s tabulkou Politický a volební systém 4 hod.
3.	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	STÁT A PRÁVO Právní základy státu – Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, složky státní moci-orgány a instituce, státní správa a samospráva – orgány a instituce, jejich úkoly	VDO-Občan a stát DĚ	samostatná práce- prezidenti ČR, prezentace, písemné opakování	práce s kopiemi Ústavy ČR, Listiny, projekt Člověk a svět práce- prezentace, Pojmy 7 hod.
3.	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti při řešení trestných činů	STÁT A PRÁVO Právní ochrana občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika,VDO-Občan a stát	skupinová práce	aktivita-Navrhni nový zákon 2 hod.
3.	pozná protiprávní jednání, rozliší na příkladech přešestupky, trestný čin, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	STÁT A PRÁVO Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, bezpečnost chodce, porušování práv k duševnímu vlastnictví	OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetence, Řešení problémů,VDO-Občan a stát	samostatná a skupinová práce, dopravní testy	domácí úvaha na téma Trest smrti ano, ne? videofilm I.Jahelky 2 hod.

3.	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEKTIVNÍHO NÁZORU Aktuality-schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru	OSV-Komunikace VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy, Multikulturalita EV-Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí MV-Fungování a vliv médií Výchova ke zdraví	každý/á má za 1 pololetí jedno vystoupení: 2 zajímavé zprávy (domov, svět)	průběžně 2 hod. (každý 3 min)
4.	zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti, objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	ČLOVĚK VE SPOL.- SOUŽITÍ S MINORITAMI Multikulturní výchova-základní pojmy, zásady soužití, historie Rómů, stereotypy v posuzování menšin, náboženská tolerance a její historické zvraty(holocaust), riziko sekt	VDO-Principy soužití s minoritami OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetence, Řešení problém,Hodnoty, postoje, praktická etika, MKV-Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity, ČJ, Dě, Ze	samostatná a skupinová práce, domácí úkol- Největší problémy našich minorit	videofilm Multikulturní výchova 1.teorie multikult.+historie Rómů, 2.Návrh řešení problémů, 3.Střet civilizací+nábož., 4.Sekty+... 4 hod.
4.	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČLOVĚK JAKO JEDINEC- OSOBNÍ ROZVOJ -cíle a plány-volba povolání	OSV-Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace, Svět práce, Čj	samostatná a skupinová práce, domácí úvaha na téma Volba povolání	aktivita- Neverbální komunikace (volba povolání) aktivita-Výhody a nevýhody určitého povolání projekt Člověk a svět práce- prezentace (Zdraví) 4 hod. (z toho SP 4)

4.	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, základní ekonomické pojmy, tvorba ceny, inflace, hospodářská politika státu, nástroje hospodářské politiky	OSV-Poznávání lidí , Mezilidské vztahy MKV-Princip sociálního smíru a solidarity Finanční gramotnost	samostatná práce, písemné opakování základních pojmů, křížovky	projekt Člověk a svět práce- prezentace Ekonomie a ekonomika, Základní pojmy, Hosp.politika, Nástroje hosp. politiky, Pojmy, Křížovky M.Valenta-OV pro 9.ročník 3 hod.
4.	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, splátkový prodej, leasing, úvěry, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků , význam daní	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika, Finanční gramotnost Dě	samostatná práce, křížovky, písemné opakování	projekt Člověk a svět práce- prezentace Ekonomie a ekonomika- Peníze, Soustava daní, Pohádka o daňovém systému, Křížovky M.Valenta-OV pro 9.ročník 2 hod.
4.	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Odvětví národního hospodářství, výrobní činitele, nejčastější formy podnikání, živnostenský list	OSV-Poznávání lidí, Kooperace a kompetence Svět práce , Finanční gramotnost list	samostatná a skupinová práce	projekt Člověk a svět práce- prezentace Ekon. a ekonomika- Nár. hospod., Podnikání a jeho formy, Živnost.list M.Valenta-OV pro 9.ročník 3 hod. (z toho SP 2)

4.	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, kriticky přistupuje k mediálním informacím,	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Problémy české ekonom., nezaměstnanost, sociální dávky, úřady práce-rekvalif., práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr, smlouva, diskriminace v prac. vztazích, odbory, práce dětí, studentské brigády)	OSV-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetence MKV-Princip sociálního smíru a solidarity Svět práce , Finanční gramotnost	samostatná a skupinová práce, křížovky	projekt Člověk a svět práce- prezentace Budu někdy bez práce? Dnešní realita, Křížovky 3 hod. (z toho SP 2)
4.	přiměřeně uplatňuje svá práva s respektováním práv druhých, objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	STÁT A PRÁVO Význam právních vztahů; příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci , právní úprava důležitých vztahů – vlastnictví, styk s úřady, základní práva spotřebitele	OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy VDO-Občan a stát Svět práce	samostatná a skupinová práce	projekt Člověk a svět práce prezentace Právní minimum), projekt Člověk a svět práce- prezentace Křížovky 4 hod. (z toho SP 4)
4.	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU, uvede některé mezinárodní organizace a společenství významné pro ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce států, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN aj.)	VDO-Formy participace občanů Principy demokracie VMEGS-Jsme Evropané EV-Základní podmínky života	samostatná a skupinová práce, písemné opakování, beseda o možnostech mladých v zemích EU	práce s příručkami EU 2 hod.

4.	popíše některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru, uvede příklady možných řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, zneužívání víry v politice-terorismus, způsoby jejich řešení, lidská solidarita	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika, MKV-Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity EV-Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí, Čj	samostatná a skupinová práce, domácí úkol-Úvaha o zvoleném globálním problému	práce s kopiemi aktivita Násilí jako globální problém 2 hod.
4.	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli ; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Partnerské vztahy, manželství a rodičovství, prevence rizikového sexuálního chování-promiskuita;antikoncepce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; sexuální deviace, pohlavní nemoci, prevence AIDS,	Výchova ke zdraví OSV-Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetence, Řešení problémů, Hodnoty, postoje, praktická etika	samostatná práce, test na základní znalosti	videofilm Sexuální a přenosné choroby, práce s kopiemi o antikoncepci, ankety 4 hod. (z toho VKZ 2)
4.	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEKTIVNÍHO NÁZORU Aktuality-schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru	OSV-Komunikace VMEGS-Jsme Evropané MKV-Lidské vztahy, Multikulturalita EV-Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí MV-Fungování a vliv médií Výchova ke zdraví	každý/á má za 1 pololetí jedno vystoupení: 2 zajímavé zprávy (domov, svět)	průběžně 2 hod. (každý 3 min)

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Biologie
- Fyzika
- Chemie
- Zeměpis

5.6.1 Charakteristika předmětu Biologie

1. Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	2	3	1+1	1,5
hodinová dotace šestileté	-	-	1+1	1,5

Ve výuce předmětu Biologie, který se vyučuje v 1.-4. ročníku nižšího gymnázia, je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru Přírodopis RVP ZV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV, který je integrován do předmětu Biologie v tercií a rovněž část oboru Člověk a svět práce RVP ZV .

V průběhu výuky Biologie jsou začleňovány i tématické okruhy průřezových témat:

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

V sekundě je zařazeno laboratorní cvičení., které se pravidelně střídá ve skupinách po dvoutýdenních cyklech. Náplň cvičení je zpracována v samostatném učebním plánu.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna, pracovna PC a laboratoř. Součástí biologických sbírek je knihovna vybavená odbornou literaturou.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů , PC) .

Žák :

- se orientuje v základních formách živé a neživé přírody

Kompetence občanské

Učitel :

- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci.

Žák :

- pochopí vztahy mezi živými organizmy a mezi organismy a prostředím chrání přírodu a životní prostředí.

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- zadává úkoly formou skupinová práce .

Žák:

chápe důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody

Kompetence komunikativní

Učitel .

- zadává dlouhodobé skupinové projekty spojené s obhajobou a prezentací ,

- učí žáky vést rozhovor.

Žák :

- je schopen práce ve skupině, formuluje správně svůj názor a umí ho obhájit

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na řešení problémů v rámci jednotlivých biologických disciplin a mezipředmětových vztahů.

Žák :

- je schopen řešit zadané úkoly, vyhledávat souvislosti a aplikovat naučené vědomosti

na konkrétní situaci.

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Biologie		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
1	porovnáva rozdíl v pozorování pouhým okem,lupou,mikroskopem rozlišuje základní části květu na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán	Poznááme přírodu	Fy,OSV	pozorování v přírodě pouhým okem a lupou práce s lupou, s mikroskopem:pozorování květu a jeho částí	Počet hodin 4
1.	uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společensto	Les	EV,OSV	pozorování v přírodě uvádění příkladů využívání znalostí a zkušeností využití videa	2
1.	porovnáva nápadné odlišnosti rostlin a hub	Porovnání rostlin a hub		srovnávání přírodnin využívání znalostí a zkušeností využití videa	1
1	popíše stavbu těla řasy uvede základní děje probíhající v těle řasy: a) porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život řasy b) popíše rozmnožování jednobuněčné řasy vysvětlí proč je řasa organismus výživově soběstačný	Řasy		pozorování mikroskopem sestavování schématu ke srovnání fotosyntézy a dýchání využití videa	1
1	popíše stavbu houby a způsob její výživy, uvede příklady nejznámějších jedlých a jedovatých hub, ovládá zásady správného chování při sběru hub.(rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice rozpozná několik našich nejznámějších jedlých hub vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené,uvede další příklad jedovaté houby vyjádří svými slovy způsob výživy hub,jejich význam pro tvorbu humusu v půdě na příkladu odliší způsob výživy hniložijný a cizopasný řekne,jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby uvede příklady různých druhů hub- TO DÁT PRYČ)	Houby příklad: Stavba houby, Nejznámější druhy hub, Jedovaté houby, Význam hub, Sběr hub	EV	pozorování a porovnávání modelů,přírodnin,obrázků hub v atlase využívání zkušeností,popisování výživy hub využití videa,využití her a křížovek	1

1	<p>objasní funkci dvou organismů v lišejníku</p> <p>vysvětlí význam symbiózy - soužití ve vztahu k podmínkám prostředí</p> <p>uvede příklady různých tvarů lišejníků</p>	Lišejníky	EN,Z	<p>pozorování v přírodě</p> <p>porovnávání přírodnin</p> <p>využití sbírky lišejníků</p>	1
1	<p>uvede místa a podmínky výskytu mechů</p> <p>popíše mechovou rostlinu</p> <p>uvede, že mech je výživově soběstačný - autotrofní, a vysvětlí to</p> <p>uvede příklady 5 mechů</p> <p>uvede, že mech se rozmnožuje výtrusy</p> <p>popíše podle obrázku rozmnožování mechů</p> <p>vysvětlí význam mechů v lese</p>	Mechy	EN,Z	<p>pozorování v přírodě</p> <p>pozorování stavby</p> <p>mechové rostliny lupou</p> <p>pozorování přírodnin</p> <p>pokus s vysycháním mechů</p>	1
1	<p>uvede časté místo výskytu kapradin v lese</p> <p>popíše kapradinu a její život v průběhu roku</p> <p>vysvětlí, proč je organismus autotrofní</p> <p>uvede, že se rozmnožuje výtrusy, a podle obr. popíše, jak se rozmnožuje</p> <p>porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní</p> <p>uvede, že jsou to byliny, a zařadí je do tří skupin podle charakteristických znaků</p> <p>vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí</p>	Kapradiny Přesličky Plavuně	EN,Z	<p>pozorování v přírodě</p> <p>práce s přírodninami</p> <p>využití videa</p> <p>pozorování zkamenělin</p> <p>práce s literaturou</p>	1
1	<p>třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin (vnější stavbu a způsob výživy)</p>	Přehled a třídění poznaných lesních organismů	EV, OSV	<p>skupinová práce</p> <p>využití obrázků k manipulaci, hry</p>	1

1	<p>popíše stavbu těla a život borovice lesní, vyjádří její přizpůsobení podmínkám prostředí popíše pohlavní rozmnožování borovice lesní vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením objasní pojem nahosemenná rostlina pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje rozdělí a pojmenuje několik jehličnanů charakterizuje jehličnaté lesy a jejich rozšíření vysvětlí, co je lesní monokultura a jaký vliv na ni mají podmínky prostředí uvede význam jehličnanů pro hospodářství objasní význam správného chování v lese</p>	Rostliny nahosemenné	EV, Z, OSV	<p>pozorování v přírodě pozorování lupou beseda s lesníkem využívání dřeva v průmyslu, biomasy (odpadového dřeva) jako energetického zdroje exkurze do lesa</p>	3
1	<p>rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy) opakuje základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list, květ) uvede význam listů pro život rostlin, porovná fotosyntézu a dýchání vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození vysvětlí pojem vytrvalá bylina a uvede příklady podzemních částí rostlin se zásobními látkami porovná rostliny pozoruje cibuli, odliší oddenek a kořen vysvětlí význam ochrany rostlin pozoruje lesní byliny (přírodniny, obrázky), pojmenuje, a uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých pozoruje větévky, listy a plody lesních keřů, polokeřů a stromů, rozlišuje je a zařazuje do systému popíše život listnatého stromu vysvětlí princip označování organismů rodovým a druhovým jménem, uvede příklady s využitím tabulky v učebnici zařadí rostlinu do čeledi charakterizuje listnaté a smíšené lesy</p>	Rostliny krytosemenné	EV, CH, Z	<p>využití videa skupinová práce, hry, křížovky exkurze do listnatého lesa + jarní byliny</p>	4

1	rozliší lesní petra uvede význam půdních bakterií objasní vytváření humusu a pojem rozkladač naznačí souvislosti mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi	Lesní patra	EV	pozorování v přírodě využití dalekohledu využití videa	1
1	uvede příklady různých lesních živočichů	Živočichové v lesích	OSV	využití zkušeností z přírodovědy znalosti z četby a přírodovědných filmů hry, křížovky	1
1	popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš uvede způsob výživy plže porovná výživu živočicha, rostliny a objasní pojem nesoběstačný - heterotrofní popíše způsob života plže objasní pojem obojetné pohlaví	Měkkýši		pozorování plže práce s textem samostatné vyprávění a popis	1
1	popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem uvede příklady lesního hmyzu porovná způsob života pavouků, klíšťat, půdních členovců, mravenců a jejich význam v přírodě porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý uvede zásady ochrany před klíšťaty a nemocemi, které roznášejí vysvětlí význam ochrany mravenišť pro život lesa objasní biologickou rovnováhu v lese a princip její ochrany charakterizuje pojem členovec	Členovci	EV	samostatné referáty pozorování různých druhů hmyzu sledování videa práce s atlasy třídění obrázků živočichů	3
1	popíše a odliší zástupce mloků a žab uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky objasní nepřímý vývin obojživelníků uvede příklady obojživelníků žijících v lese vysvětlí význam ochrany obojživelníků	Obratlovci Obojživelníci	EV	využití videa práce s atlasy samostatná práce - referáty zajímavosti třídění obrázků	1
1	popíše zmiji obecnou a způsob jejího života uvede jak se chovat po zmijím uštknutí vysvětlí význam ochrany zmijí	Plazi		využití videa samostatné referáty práce s atlasem	1

1	<p>popíše ptáky (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (dravci, sovy, pěvci, šplhavci, kukačky)</p> <p>vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy</p> <p>uvede příklady ptáků žijících v lese z jednotlivých uvedených skupin</p> <p>vysvětlí vztahy mezi různými skupinami ptáků a ostatními organizmy</p> <p>objasní rozdíl mezi ptáky stěhovavými a stálými</p> <p>vysvětlí význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy</p> <p>vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitizmus</p> <p>uvede příklad rozmístění ptáků v prostoru lesa</p> <p>vysvětlí význam ochrany ptáků</p> <p>třídí příklady ptáků do skupin (s využitím obrázku)</p>	Ptáci	Z	<p>práce s atlasy</p> <p>pozorování ve skupinách a prezentace výsledků</p> <p>využití videa o lesních ptácích</p> <p>samostatné referáty</p> <p>besedy s lesníky a ochránci přírody</p> <p>využití počítačové hry</p>	3
1	<p>popíše savce (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni, hlodavci)</p> <p>vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života</p> <p>uvede příklady savců z jednotlivých jmenovaných skupin</p> <p>vysvětlí význam vztahů mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě</p> <p>objasní zásady správného a bezpečného chování v lese</p> <p>vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů</p> <p>třídí příklady savců do skupin (s využitím obrázků)</p>	Savci	EV	<p>práce s atlasem a klíči</p> <p>využití videa</p> <p>referáty</p> <p>besedy s lesníky a ochránci přírody</p> <p>využití počítačové hry</p>	3
1	<p>uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a paraziti</p> <p>uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra</p> <p>vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač</p> <p>uvede příklady živočichů v potravních řetězcích pastevně kořistnických</p> <p>vysvětlí, co je potravní pyramida</p> <p>uvede význam půdních bakterií</p> <p>objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v lese</p> <p>vyjádří, co je ekosystém</p>	Vztahy živočichů a rostlin v lese	EV, OSV	<p>práce s atlasy,</p> <p>video o vztazích v lese</p> <p>hry na potravní vztahy</p> <p>řešení problémových úkolů</p> <p>samostatné referáty o příkladech vztahů mezi organizmy</p> <p>kreslení schémat</p> <p>analýza obrázků znázorňujících potravní vztahy</p>	2
1	<p>uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě</p> <p>vyjádří souvislosti mezi skladbou lesů a výškovým stupněm</p> <p>uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů</p> <p>správně se chová v lese</p>	Rozmanitost a význam lesů	Z, EV, OSV	<p>pozorování v přírodě</p> <p>video o významu lesů</p> <p>samostatné referáty</p> <p>besedy s lesníky, s ochránci přírody</p>	1

1	vypráví o způsobech a postupech hospodaření v lesech objasní nebezpečí odlesnění a půdní eroze vysvětlí význam ochrany lesů porovná přirozenou a umělou skladbu lesů správně se chová v lese	Péče o lesy	Z, EV	pozorování v přírodě návštěva lesní školy samostatné referáty besedy počítačová hra video	
1	uvede vodu jako prostředí pro život organismů vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské uvede důležitost styku vody se vzduchem (rozpuštění plynů ve vodě) pro život popíše oběh vody v přírodě vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody důležité pro život a jeho rozmanitost uvede příklady vodních organismů v našich vodách a mořích na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém	Voda a její okolí - vlastnosti vodního prostředí	EV, Z, OSV	pozorování v přírodě využívání zkušeností a dosavadních znalostí samostatné referáty práce s atlasy organismů video	1
1	zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody rozliší na příkladu pojem rostlina jednodomá a dvoudomá rozliší základní znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných pozorované rostliny (přírodniny, obrázky) třídí do systematických skupin s využitím tabulek pozná několik zástupců rostlin žijících ve vodě a v jejím okolí zopakuje a objasní pojem vegetativní rozmnožování a uvede příklady z vodního prostředí objasní význam břehové zeleně a meandrů v přírodě uvede souvislosti mezi množstvím slunečního záření a podmínkami života ve vodě (čím větší intenzita záření, tím větší intenzita fotosyntézy a tím více kyslíku ve vodě - a naopak) vyjádří, co je plankton, rozliší jeho složení (část rostlinná a živočišná) vytkne rozdíl mezi výživově soběstačnými a nesoběstačnými organismy vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy objasní vlivy člověka na vodní prostředí, na rozšíření vodního květu (eutrofizaci) uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody a vlastními slovy vyjádří, proč je nebezpečné koupání ve znečištěné vodě, zvláště ve stojatých vodách v létě	Rostliny rybníka a jeho okolí	EV,Z	pozorování v přírodě práce s přírodninami práce s lupou a mikroskopem práce s atlasy rostlin porovnávání organismů (přírodnin, obrázků) video samostatné referáty řešení problémových úkolů využití zkušeností	1
1	uvede příklady živočichů žijících ve vodě na základě dosavadních znalostí vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy	Živočiškové rybníka a jeho okolí		využívání informací z 1. stupně ZŠ využívání zkušeností	1

1	<p>objasní termín jednobuněčný organismus</p> <p>vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě</p> <p>uvede příklady prvoků a popíše podle obrázku stavbu jejich těla a způsob života</p> <p>uvede význam prvoků ve vodě</p>	Prvoci		práce s mikroskopem popisování obrázků porovnávání jednobuněčných řas video	1
1	<p>uvede místa výskytu nezmara</p> <p>popíše podle obrázku vnější stavbu těl nezmara a způsob jeho života</p> <p>objasní, co je regenerace</p> <p>zařadí nezmara do systematické skupiny žahavci a vyloží její název</p>	Žahavci		popisování obrázku video	1
1	<p>uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku podle obrázku</p> <p>odliší způsob života ploštěnky a nezmara (pohyb z místa na místo a přisedlý způsob života) a přizpůsobení stavby těla (očí u ploštěnky)</p>	Ploštěnci		řešení problémových úkolů	1
1	<p>charakterizuje plže a uvede příklady plžů žijících ve vodě a v lese</p> <p>popíše podle obrázku mlže a způsob jeho pohybu</p> <p>roziší plže a mlže a uvede příklady</p> <p>uvede odlišnost dýchacích orgánů vodních měkkýšů v závislosti na podmínkách prostředí</p>	Měkkýši	EV	pozorování přírodní popisování obrázků video třídění organismů do skupin	1
1	<p>charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců</p> <p>uvede příklady kroužkovců žijících ve vodě</p> <p>objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života a porovná pijavky s parazity poznanými v lese</p>	Kroužkovci		práce s přírodninami popisování obrázků video třídění organismů do skupin	1
1	<p>charakterizuje významné znaky členovců</p>	Členovci		opakování	1
1	<p>charakterizuje významné znaky koryšů</p> <p>uvede a popíše podle obrázku raka</p> <p>pozoruje obrázek, mikroskopický preparát) perloočky a buchanky</p> <p>porovná velikost různých vodních koryšů a jejich způsob života</p> <p>objasní význam čistoty vody pro život některých koryšů a jejich ochranu</p>	Koryši	EV	pozorování v přírodě video popisování obrázků práce s mikroskopem využití tabulky systematického zařazení řešení problémových úkolů	1

1	<p>charakterizuje vnější stavbu těla pavouků uvede vodoucha stříbřitého jako příklad pavouka žijícího ve vodě porovná a utřídí dosud poznané pavouky</p>	Pavoukovci		popis podle obrázku video	1
1	<p>charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu uvede příklady různého hmyzu žijícího ve vodě a u vody, několik zástupců pozná objasní nepřímý vývin při rozmnožování a odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou - uvede příklady uvede podmínky pro přemnožení komárů porovná a utřídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin porovná probrané skupiny bezobratlých živočichů a charakterizuje je</p>	Hmyz	EV	<p>pozorování v přírodě práce s atlasy, s obrázky video využívání zkušeností řešení problémových úkolů kreslení a řešení schémat vývinu hmyzu referáty</p>	1
1	<p>charakterizuje významné znaky obratlovců</p>	Obratlovci		opakování uvádění příkladů	
1	<p>vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb popíše rybu podle obrázku nebo přírodniny uvede zařazení ryb mezi obratlovce vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti proudění vody uvede příklady vztahu různých druhů ryb vypráví o významu chovu kaprů (ryb) pro naše hospodářství zhodnotí význam chovu ryb uvede jméno zakladatele jihočeských rybníků</p>	Ryby	EV, Z, D	<p>pozorování v přírodě video práce s atlasy a s obrázky třídění ryb podle podmínek prostředí referáty beseda s rybáři exkurze (chov ryb, výlov ryb)</p>	1
1	<p>charakterizuje obojživelníky - jejich vývin a způsob získávání potravy uvede příklady obojživelníků - třídí je na ocasaté a bezocasé objasní vázanost všech obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním uvede přehled obojživelníků poznaných v různých ekosystémech</p>	Obojživelníci		práce s atlasy video	1

1	<p>charakterizuje plazy a jejich způsob života popíše užovku a odliší ji od zmije, aktivně využívá předcházející znalosti</p>	Plazi	EV	prohlížení atlasů video	1
1	<p>charakterizuje vnější stavbu těla ptáku rozliší různé skupiny vodních ptáků podle způsobu života a stavby těla uvede příklady vodních ptáků a poznává je podle obrázků nebo přírodnin objasní význam ochrany vodních ptáků a uvede příklady chráněných druhů</p>	Ptáci	EV	pozorování v přírodě využití dalekohledu práce s atlasy video referáty beseda s ochráncem přírody	1
1	<p>charakterizuje vnější stavbu těla savců uvede příklady savců žijících u vody a jejich způsobu života třídí poznané druhy do skupin</p>	Savci	EV	video práce s atlasy referáty beseda s ochráncem přírody	1
1	<p>Objasní vztahy mezi vodními organismy uvede příklady potravních řetězců vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému a objasní pojem biologická rovnováha objasní závislost života ve vodě na podmínkách prostředí uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod</p>	Rybník jako celek	EV, OSV	pozorování v přírodě video řešení problémových úkolů referáty beseda s rybářem, vodohospodářem apod.	1
1	<p>uvede louky, pastviny a pole jako příklady ekosystémů odliší pojem společenstvo a ekosystém charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí (na půdě a podnebí) a vlivech člověka popíše vznik půdy a uvede činitele důležité pro vznik a kvalitu půdy charakterizuje způsob využívání luk, pastvin a polí vyjádří, co znamená monokultura, kulturní step, obhospodařování půdy a osevní postupy objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí</p>	Louky, pastviny, pole	EV, Z	pozorování v přírodě video referáty řešení problémových úkolů besedy s ochránci přírody se zemědělci exkurze	1

1	<p>uvede příklady několika trav</p> <p>uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách</p> <p>pozná a určí několik keřů a bylin travních ekosystémů</p> <p>uvede význam fotosyntézy pro život travního společenstva</p> <p>rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky, aktivně aplikuje poznatky</p> <p>rozliší rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé a uvede příklady</p> <p>objasní, co je drn a bylinná patra</p> <p>zdůvodní význam ochrany rostlin - druhové rozmanitosti</p> <p>zařazuje rostliny do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče</p>	Rostliny travních společenstev Rostliny luk a pastvin	EV		1
1	<p>uvede příklady obilnin a dalších polních plodin</p> <p>uvede a pozná nejčastěji pěstované polní plodiny v okolí</p> <p>vypráví o pěstování polních plodin - rostlin jednoletých a dvouletých a vytrvalých</p> <p>objasní vlivy parazitických hub na obilniny</p> <p>objasní pojem plevel, uvede příklady</p> <p>vyjádří, co je ornice, půdní mikroorganismus, humus, zelené hnojení</p> <p>určuje a poznává polní plodiny a plevele, zařazuje je do systematických skupin, využívá tabulky a klíče</p> <p>charakterizuje ekologické zemědělství</p>	Rostliny polí			1
1	<p>charakterizuje živočichy, jejich odlišnosti od rostlin a závislost na podmínkách prostředí</p>	Živočichové travních společenstev		referáty využívání zkušeností	1
1	<p>uvede příklady plžů z travních ekosystémů</p> <p>charakterizuje společné znaky plžů na rozdíl od mlžů</p>	Měkkýši		pozorování přírodnin opakování	1
1	<p>charakterizuje znaky kroužkovců</p> <p>popíše vnější stavbu žížaly a uvede význam žížal v přírodě</p> <p>objasní pojem rozkladač</p>	Kroužkovci		pozorování v přírodě opakování pojmů pozorování žížaly lupou	1
1	<p>charakterizuje znaky pavoukovců</p> <p>uvede příklady pavouků v travních společenstvech</p> <p>uvede příklady půdních organismů patřících mezi pavoukovce (podle učiva o lese)</p> <p>uvede příklady predátora a rozkladače ze skupiny pavoukovců</p>	Členovci Pavoukovci	EV	práce s atlasy opakování systematických skupin a pojmů	1

1	<p>charakterizuje společné znaky hmyzu uvede charakteristické znaky a příklady motýlů, brouků, hmyzu blanokřídlého a rovnokřídlého a jejich způsobu života objasní rozdíl mezi vývinem hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou uvede příklady hmyzu býložravého, hmyzožravého a parazitického a jejich vztahů, objasní pojem škůdce uvede příklady hmyzu specializovaného na jeden druh potravy a hmyzu nespecializovaného</p>	Hmyz	EV	<p>práce s atlasy řešení problémových úkolů sestavování příkladů vztahů organismů práce ve skupinách</p>	1
1	<p>charakterizuje obratlovce a jejich skupiny uvede příklady živočichů kteří patří mezi obojživelníky, plazy, ptáky a savce a kteří žijí v travních společenstvech, charakterizuje způsob jejich života pozná příklady obratlovců z travních společenstev objasní, co je pohlavní dvojtvárnost, a uvede příklady uvede příklady potravních vztahů mezi obratlovci objasní, co vede k přemnožování organismů a pojem škůdce třídí obratlovce travních společenstev do systematických skupin</p>	Travní společenstva jako celek	ENV	<p>besedy s ochránci přírody řešení schémat vztahů referáty</p>	1
1	<p>využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí samostatně zkoumá přírodu v okolí</p>	Příroda našeho okolí		<p>samostatné pozorování v přírodě podle návodných otázek práce ve skupinách vyvozování závěrů</p>	1
1	<p>samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin vytvoří přehled probraných skupin organismů charakterizuje základní znaky probraných skupin organismů objasní význam třídění organismů a uvede jméno K. Linné a jeho význam</p>	Třídění organismů		<p>samostatná práce s atlasy vytváření přehledů s použitím tabulek třídění organismů a jejich charakteristika vyhodnocování záznamů o systematickém zařazení organismů</p>	1

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Biologie		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
2.	objasní základní pojmy vyvozené v 6.ročníku samostatně pozoruje a experimentuje operuje s obecně platnými a užívanými termíny vyhledá informace vhodné k řešení problému	Opakování	EV	skupinová práce pozitivní motivace	Počet hodin 1
2.	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti objasní význam ochrany přírody uvede příklady výskytu organismů a vztahy mezi nimi uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ekosystémy přirozené a umělé	EV, OSV	skupinová práce porovnání ekosystému lesa, rybníku, louky a pole z hlediska vlivů člověka	1
2.	objasní základní pojmy, uvede typické zástupce hlavních plodin a zhodnotí jejich význam (objasní pojem monokultura uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam, příklady zástupců pozná naše hlavní polní plodiny třídí polní plodiny podle systematických skupin	Rozmanitost polních ekosystémů Monokultura, hlavní polní plodiny	EV	skupinová práce pozorování v přírodě prezentace výsledků formou písemných prací	4
2.	vysvětlí proč jsou sady umělé ekosystémy objasní význam umělých ekosystémů	Sady a ovocné zahrady	EV	využívání zkušeností práce s přírodninami samostatná práce vytvářet pocit spolupráce	1
2.	vyjmenuje druhy ovoce pěstovaného v našich zahradách ovocné rostliny zařadí podle morfologických znaků do systému vysvětlí pojem šlechtění umí pracovat s odbornou literaturou, vyhledává a třídí informace uvádí do souvislosti obecně užívané pojmy rozliší a zařadí plody do skupin	Rostliny sadů a ovocných zahrad		vyhledávání a třídění informace o jednotlivých organismech využívání klíčů a atlasů ovocných dřevin výstavka odrůd	2

2.	vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a saprofytickými uvede představu o velikosti jednotlivých mikroorganismů vyjmenuje choroby způsobené houbovou, bakteriální nebo virovou infekcí uvede způsoby ochrany rostlin vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech	Houby, bakterie a viry v ovocných zahradách	EV	opakování dosavadních poznatků o houbách využití prezentací PC a videa mikroskopické pozorování stélek hub řešení pracovních listů	1
2.	uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho hospodářský význam příklady hmyzu utřídí do systému objasní pojem škůdce objasní pojem instinkt uvede a pozná příklady ptáků běžných v sadech zhodnotí význam ptáků a hmyzu pro biologickou ochranu uvede význam péče o ptactvo	Bezobratlí v sadech a zahradách Ptáci v sadech a zahradách	EV, Výchova ke zdraví, OSV	určování hmyzu s pomocí atlasů a klíčů využívání lupy, mikroskopu znázorňování vztahů kreslením schémat samostatná práce referáty video	3
2.	uvede příklady zeleniny pěstované v České republice vysvětlí význam zeleniny pro správnou výživu roztřídí příklady zeleniny podle využívané části, podle systematického zařazení uvede příklady chorob a škůdců zelinářských zahrad objasní pojem plevel a škůdce zařadí původce chorob a škůdce do systému pozoruje a určuje plevele	Zelinářské zahrady	EV, Výchova ke zdraví, OSV	uspořádání výstavky zeleniny práce ve skupinách projekt-správná výživa pozorování a určování škůdců, sestavení potravních řetězců	2
2.	pozoruje a určuje okrasné rostliny, zařazuje je do systematických skupin rozlišuje rostliny nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné vysvětlí pojem květ, květenství rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky vysvětlí význam zeleně pro význam města	Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň	EV, Z, OSV	pozorování zeleně v okolí určování a třídění pomocí atlasů Domácí projekt - plán parku v okolí školy, návrh osazení vybraného sídliště	2
2.	pozoruje živočichy v okolním prostředí uvede příklady bezobratlých a obratlovců v lidských sídlech určuje a zařazuje živočichy do systému	Živočichové našich parků a sídlišť	EV	pozorování živočichů v okolí video referáty	2

2.	vysvětlí pojem rumiště uvede příklady rostlin a živočichů žijících na rumišti uvede příklady léčivých a jedovatých rostlin. pozná je a zařadí do systému uvede příklady využití těchto rostlin objasní vývoj ekosystému	Rumiště a okraje cest	EV	práce s přírodninami samostatná práce herbář léčivých rostlin skupinová práce drogy v rostlinách příklady léčivých čajových směsí - výstavka	1
2.	charakterizuje organismy provázející člověka vysvětlí pojem mikroorganismus a uvede příklady odliší virus a bakterie, uvede příklady bakteriálních a virových infekcí uvede zásady ochrany před infekcí uvede význam očkování objasní podmínky vhodné pro šíření plísni uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka vysvětlí pojem mezipřenašeč, přenašeč uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a jejich okolí zachovává hygienická pravidla	Lidská sídla Organismy provázející člověka	EV, Výchova ke zdraví, D	mikroskopické pozorování plísni nákrety schémat vývoje parazitů nákrety schémat potravních řetězců beseda se zdravotníkem řešení testových úloh sestavení materiálu o historii šíření infekcí, významné světové epidemie	3
2.	jmenuje příklady pokojových rostlin vysvětlí péči o pokojové rostliny uvede závislost pokojových rostlin na podmínkách prostředí uvede příklady pokojových rostlin uvede příklady živočichů chovaných doma vysvětlí pojem domestikace	Organismy člověkem pěstované nebo chované	OSV	pozorování živočichů chovaných v domácnosti - referáty s využitím vlastních zkušeností výstavka fotografií samostatná práce	2
2.	uvede příklady našich hospodářsky významných organismů charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede rostliny tam pěstované objasní způsoby a význam chovu našich hospodářských zvířat objasní pojem odrůda a plemeno a uvede příklady uvede souvislosti mezi pěstováním plodin a chovem zvířat porovná oběh látek v přírodních a zemědělských ekosystémech	Hospodářsky významné organismy	EV	vyjadřování souvislostí mezi výrobky a jejich zdroji	3

2.	<p>uvede příklady cizokrajných ekosystémů (tropické deštné pralesy, savany a stepi, pouště a polopouště, tundry a polární oblasti, moře a oceány), charakterizuje podmínky v nich jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech uvede způsob jejich života a systematicky je zařadí objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi</p> <p>uvede příklady negativního působení člověka na cizokrajné ekosystémy</p> <p>uvede význam zoologických a botanických zahrad pro zachování druhové rozmanitosti</p>	Cizokrajné ekosystémy	Z, EV, Výchova ke zdraví	využívání zkušeností z četby, filmů, turistiky exkurze do zoologické a botanické zahrady projekt-Afrika v Jihlavě práce s mapou a atlasy referáty, samostatná práce řešení pracovních listů	8
2.	<p>objasní význam rozmanitosti v přírodě zdůrazní význam ochrany přírody a chráněných území uvede příklady chráněných organismů, CHKO,NP vyjádří význam biosferických rezervací UNESCO</p>	Ochrana přírody	EV, Z	práce s literaturou terénní exkurze	1
2.	<p>na základě získaných vědomostí charakterizuje základní projevy života způsoby výživy, dýchání, rozmnožování, růstu a vývoje vztahy mezi organismy</p>	Opakování		samostatná práce rozhovor vyplňování testů řešení pracovních listů	1
2.	<p>uvede příklady biologických vědních oborů objasní jejich význam pro praktický život člověka</p>	Zkoumání přírody		sestavení přehledu biologických vědních oborů	1
2.	<p>objasní rozdíly mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů</p>	Stavba a činnost těl organismů		využívání získaných vědomostí zobecňování	
2.	<p>uvede jména objevitele mikroskopu uvede jméno objevitelů buněk, podíl J.E.Purkyně na vytvoření buněčné teorie jmenuje součásti buňky a jejich význam pro život buňky vymezí rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou popíše dělení buňky a buněčného jádra vysvětlí pojem chromozom vysvětlí vlivy prostředí na život buňky</p>	Buňka		pozorování mikroskopem porovnání obrázků buňky rostlinné a živočišné porovnání velikosti a tvaru buněk	2
2.	<p>charakterizuje viry jako nebuněčné organismy vysvětlí pojem vnitrobuněčný parazit uvede příklady virových onemocnění vysvětlí způsob ochrany před virovou infekcí</p>	<p>Nebuněčné organismy</p> <p>Viry</p>	Výchova ke zdraví	práce s očkovacím průkazem, očkovací kalendář beseda s epidemiologem nebezpečí chřipkových epidemií diskuse o HIV	2

2.	<p>porovná virus a bakterii (stavba těla, způsob života) vymezí rozdíl mezi buňkou bakterií a rostlin a živočichů hodnotí význam bakterií pro koloběh látek v přírodě uvede příklady bakteriálních infekcí a prevenci proti nim charakterizuje sinice, jako organismy schopné fotosyntézy</p>	<p>Jednobuněčné organismy</p> <p>Bakterie a sinice</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>	<p>opakování a rozšíření informací o významu bakterií v přírodě a pro život člověka pozorování bakterií mléčného kvašení a hlízkových bakterií samostatná práce pozorování vzorků vody z vodních nádrží</p>	3
2.	<p>uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích uvede kvasinku, jako příklad jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích objasní pojem plankton popíše podle nákresu tělo trepky uvede příklady nemocí způsobených prvoky</p>	<p>Jednobuněčné rostliny, houby a živočichové</p> <p>Řasy, kvasinky a prvoci</p>	<p>EV, Výchova ke zdraví</p>	<p>mikroskopické pozorování vzorků vody z vodních nádrží mikroskopické pozorování kvasinek práce ve skupinách práce s pracovními listy</p>	2
2.	<p>objasní specializaci buněk pro výkon určité funkce porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uvede příklady objasní a správně použije pojem orgán, orgánová soustava, organismus</p>	<p>Mnohobuněčné organismy</p>		<p>pozorování mikroskopických preparátů uvádění příkladů orgánů a orgánových soustav různých organismů</p>	1
2.	<p>uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě uvede příklady hub vytvářejících podhoubí</p>	<p>Bezcévné rostliny a houby</p>		<p>skupinová práce, komunikace mezi jednotlivci i skupinami práce s PC, vyhledání zástupců zelených, hnědých a červených řas mikroskopické pozorování plísní a jejich výtrusů procvičování poznávání plodnic jedovatých a jedlých druhů hub</p>	1

2.	<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady uvede příklady mečů, kapradin, přesliček a plavuní podle nákresů popíše rozmnožování mečů, kapradin a přesliček , objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin uvede příklady rostlin výtrusných a semenných , nahosemenných a krytosemenných</p>	<p>Vyšší rostliny Rostliny výtrusné a semenné</p>	EV	<p>pozorování a určování mečů pozorování výtrusů a mečů a kapradin mikroskopem práce se schématy rozmnožování výtrusných a semenných rostlin samostatná práce</p>	2
2.	<p>vysvětlí význam kořene pro rostlinu odliší stavbu kořene jednoděložných a dvouděložných objasní pojem kořenová soustava podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene</p>	Kořen		<p>využívání obrazů a modelů práce s PC práce s pracovními listy</p>	1
2.	<p>uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu rozliší základní typy stonku podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší část dřeva a lýka uvede odlišnosti ve stavbě stonku jednoděložných a dvouděložných popíše tloušťku kmene</p>	Stonek		<p>pozorování a popis stonků živých přírodnin využití obrazů a modelů výstavka typů dřeva</p>	2
2.	<p>vyjádří význam listu, popíše jeho základní části, uvede příklady typů postavení listů rozlišuje typy listů jednoduchých a složených popíše vnitřní stavbu listu a význam jeho částí vysvětlí proces fotosyntézy a dýchání</p>	List		<p>práce s rostlinným materiálem zhotovení herbářových položek listů dřevin využití obrazů a modelů samostatná práce</p>	1
2.	<p>popíše vztahy mezi kořenem, stonky a listy vysvětlí pohyb látek v rostlinném těle objasní podmínky prostředí na život rostliny (změny ročních období, klimatické změny, znečištění prostředí)</p>	Celistvost těla rostlin	EV	<p>pokusy se změnami životních podmínek pro rostlinu</p>	1

2.	<p>uvede příklady nepohlavního rozmnožování rostlin, porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin</p> <p>popíše rozmnožování nahosemenné rostliny</p> <p>popíše stavbu květu a plodu</p> <p>vysvětlí místo vzniku pohlavních buněk</p> <p>odliší opylení a oplození</p> <p>rozliší rostliny jednodomé a dvoudomé a uvede jejich příklady</p>	Rozmnožování rostlin	EV	<p>opakování z předchozích zkušeností</p> <p>rozbor šišky jehličnanu</p> <p>nákresy květu a květenství</p> <p>zhotovení tabulí plodů a plodenství</p> <p>řešení samostatných úkolů</p>	2
2.	<p>popíše a rozliší růst a vývoj rostliny</p> <p>hodnotí rychlost růstu rostliny</p> <p>popíše příklady pohybu rostlin</p> <p>uvede rozdíly v délce života rostlin</p> <p>zduvodní význam ochrany rostlin</p>	Život rostliny	EV	<p>práce s atlasy</p> <p>práce s PC-vyhledávání seznamu a fotografií chráněných rostlin</p>	1
2.	<p>uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy s ohledem na způsob výživy</p>	Stavba a způsob života bezobratlých živočichů	EV	<p>opakování dřívějších poznatků</p> <p>práce ve skupinách</p> <p>testy</p>	1
2.	<p>popíše stavbu těla a způsob života nezmaru</p> <p>vysvětlí co znamená obojetník a regenerace</p>	Žahavci		<p>pozorování, popis</p> <p>tvorba schematických nákresů</p>	1
2.	<p>popíše ploštěnku a její způsob života</p> <p>uvede souvislost mezi aktivním pohybem a uspořádáním těla ploštěnky</p> <p>popíše orgánové soustavy ploštěnky</p> <p>vysvětlí způsob rozmnožování ploštěnky</p> <p>objasní pojem regenerace</p>	Ploštěnci		<p>pozorování, popis</p> <p>tvorba schematických nákresů</p> <p>využití rozdílů v organizaci těla</p> <p>žahavců a ploštěnců</p> <p>samostatná práce</p>	1
2.	<p>popíše vnější stavbu těla hlemýždě a způsob jeho života</p> <p>pomocí obrázku popíše a rozliší základní orgánové soustavy a uvede jejich význam</p> <p>vysvětlí souvislosti mezi orgánovými soustavami</p> <p>popíše způsob rozmnožování hlemýždě</p>	Měkkýši		<p>využití obrazů</p> <p>video</p> <p>řešení úkolů</p>	1
2.	<p>popíše stavbu těla žížaly, způsob života a postavení v potravních řetězcích</p> <p>podle obrázku popíše vnitřní stavbu žížaly</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou</p> <p>popíše způsob rozmnožování žížaly</p>	Kroužkovci	EV	<p>práce s pracovními listy</p>	1

2.	<p>uvede příklady základních skupin členovců samostatně pozoruje a popíše základní části těla hmyzu objasní pojem vnější kostra podle nákresu popíše vnitřní stavbu těla hmyzu vysvětlí zvláštnosti orgánových soustav hmyzu porovná způsob života hmyzu a přizpůsobení částí těla tomuto způsobu vysvětlí způsoby rozmnožování členovců objasní rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou</p>	Členovci	EV	využití obrazů práce s atlasy skupinová práce hodnocení testů	2
2.	<p>uvede příklady vlivů prostředí na živočichy hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše porovná rozmanitost hmyzu s ostatními skupinami živočišné říše uvede příklad podmínek vedoucích k přemnožení hmyzu a uvede jeho hospodářské důsledky hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství, hodnotí význam a uvede způsoby ochrany živočichů v ČR umí vyhledat informace o chráněných druzích živočichů</p>	Živočiškové a prostředí	EV	práce s tabulkami a atlasy práce s PC terénní exkurze samostatná práce hodnocení práce s pracovními listy	1
3.	<p>popíše stavbu a funkci buněk odliší buňku rostlinnou a živočišnou uvede základní orgánové soustavy bezobratlých a jejich funkce ve vztahu k vnějšímu prostředí a k zajišťování dějů uvnitř organismů</p>	opakování		práce ve skupinách řešení úkolů test vstupních znalostí práce se schémata a obrazy	1
3.	<p>uvede základní systematické skupiny obratlovců charakterizuje je a vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů vysvětlí různé postavení obratlovců v potravních vztazích</p>	Obratlovci	EV	práce ve skupinách řešení úkolů test vstupních znalostí práce se schémata a obrazy	1
3.	<p>na základě dřívějších znalostí uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců pozoruje některé tělní pokryvy obratlovců a podle obrázku je porovná a popíše</p>	Povrch těla		porovnání povrchu těla obratlovců ve vztazích k prostředí a podmínkám života řešení úkolů ve skupinách nákres stavby rybí šupiny, ptačího pera a savčího chlupu	1

3.	<p>odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry hmyzu objasní základ vnitřní kostry a vývoj páteře zdůvodní systematické zařazení obratlovců do kmene strunatců rozliší základní části kostry porovná vývoj kostry u jednotlivých skupin obratlovců ve vztahu ke způsobu života objasní význam svalů a jejich práce popíše stavbu svalů a jejich funkci vysvětlí význam hladkých svalů a svalu srdečního charakterizuje odlišnost kosterního svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalstva</p>	Tvar a pohyb těla		<p>pozorování a porovnání stavby kostry obratlovců (práce s kosterními modely a obrazy) práce s mikroskopem nebo PC (pozorování preparátu chrupavky a kostní tkáně) pozorování různých typů pohybu obratlovců práce ve skupinách práce s pracovními listy</p>	1
3.	<p>vyjádří význam energie pro činnost organismu a její zdroje uvede zdroje energie (buněčné dýchání) v živých buňkách popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů uvede příklady obratlovců v potravních vztazích (býložravci, masožravci, všežravci) uvede přehled látek, které živočich z prostředí získává jako předpoklad života porovná množství získané potravy a způsob života uvede možnost vstupu škodlivých látek do potravních řetězců vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam uvede příklady přizpůsobení částí trávicí soustavy přijímané potravě objasní postup trávení a funkci enzymů</p>	<p>Základní činnost těla Získávání energie z potravy</p>	EV, Výchova ke zdraví	<p>porovnání různé potravy živočichů a její energetické hodnoty využití tabulek opakování potravních vztahů mezi organismy kreslení nákresů a schémat</p>	1
3.	<p>vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu do těla obratlovce porovná činnost žaber a plic uvede rozdíly ve stavbě plic obojživelníků, plazů, ptáků a savců popíše funkci plicního sklípku uvede nebezpečí přítomnosti škodlivých látek ve vzduchu</p>	Dýchací soustava	EV, Výchova ke zdraví	<p>pomocí nákresů opakování stavby buňky a buněčného dýchání, porovnání schémat plic obratlovců řešení úkolů</p>	1

3.	vyjádří význam tělních tekutin, odliší krev a mízu objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, ptáků a savců	Tělní tekutiny Oběhová soustava		pozorování a vysvětlování znázorňování základů činnosti srdce jako pumpy nákrety tělních oběhů obratlovců	1
3.	objasní nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle organismu uvede funkci vylučovací soustavy vyjádří vztah mezi procesem vylučování a prostředím, ve kterém živočich žije	Vylučovací soustava	EV	popis schémat video práce s pracovními listy	1
3.	přehledně vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah podle obrázku aplikuje znalosti na popis vnitřní stavby těla ryby, obojživelníky, plaza, ptáka a savce	Celistvost organismu		Vytvoření přehledného schématu orgánových soustav, práce ve skupinách, práce s pracovními listy	1
3.	zdůvodní význam řízení činnosti organismu vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu rozdělí funkce mozku, míchy a obvodového nervstva porovná části mozku a jeho vývoj u jednotlivých skupin obratlovců vyjádří, co jsou instinkty a podmíněné reflexy (I.P.Pavlov)	Řídící soustavy		nákrety průběhu reflexu a přenosu nervového vzruchu uvádění příkladů instinktů a podmíněných reflexů referáty příklady z četby beseda s etologem	1
3.	uvede význam smyslových orgánů porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života porovná smyslové orgány živočichů aktivních v noci a ve dne	Smyslové orgány	EV	porovnání zkušeností referáty video samostatná práce	1
3.	porovná pojmy oddělené pohlaví a obojetník uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti vysvětlí vznik pohlavních buněk objasní význam kombinování otcovských a mateřských chromozomů popíše rozmnožovací orgány ptáků a savců odliší oplození vnější a vnitřní popíše vývin ryby, obojživelníka, plaza, ptáka a savce uvede příklady péče o potomstvo	Rozmnožování živočichů		využití dosavadních znalostí o rozmnožování práce se schématy referáty řešení úkolů sběr informací z oblasti etologie obratlovců	1
3.	uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů	Člověk Vztahy člověka k ostatním živočichům		samostatné vyjadřování úvahy	1

3.	uvede příklady živočišných předků člověka objasní změny ve stavbě těla živočišných předchůdců a člověka	Původ a vývoj člověka	D	video obrázky schémata	1
3.	rozliší vazivo, chrupavku a kost popíše stavbu kosti a spojení kostí popíše hlavní části lidské kostry hodnotí význam správné výživy pro kostru zdůvodní nebezpečí úrazů a uvede jejich možné příčiny vysvětlí podstatu správného držení těla	Lidská kostra	Výchova ke zdraví	popisování obrazů, modelů kostí a kostry návuk první pomoci při zlomeninách hodnocení vlivu životního stylu na utváření kostry skupinová práce	4
3.	porovná stavbu a funkci příčné pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu objasní stavbu svalu a jeho připojení ke kostře popíše funkci kosterního svalu podle schématu popíše základní svaly objasní význam cvičení pro vývoj svalstva	Svalstvo	Výchova ke zdraví	pozorování tkáně různých svalů v mikroskopu popis kosterního svalstva podle obrazu diskuse o významu sportu	3
3.	popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy zdůvodní význam péče o chrup objasní postup trávení a vstřebávání živin vysvětlí význam enzymů a peristaltiky objasní funkci jater zdůvodní význam správné výživy pro zdraví vyvodí postavení člověka v potravních řetězcích	Trávicí soustava	Výchova ke zdraví, OSV	popisování trávicí soustavy podle obrazů projekt správný jídelníček, pitný režim, toxické látky v potravinách, kritika obezity a poruch příjmu potravy, prevence nemocí trávicí soustavy	4
3.	uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu objasní podstatu přenosu kyslíku a oxidu uhličitého porovná složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu vyloží význam dýchacích pohybů hodnotí význam čistoty vzduchu a škodlivosti kouření	Dýchání	Výchova ke zdraví	popisování dýchací soustavy podle obrazů vysvětlování funkce jednotlivých částí měření kapacity plic referát o nebezpečí kouření	2

3.	<p>popíše složení krve a její funkce objasní význam jednotlivých složek krve objasní význam očkování uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Jánského na jejich objevu vysvětlí význam krevní srážlivosti popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku odliší tepny a žíly a vyloží jejich význam v oběhové soustavě hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na krevní choroby objasní podstatu mízní soustavy</p>	Oběhová soustava	Výchova ke zdraví	<p>popisování obrazů a práce s modely video měření tepu a krevního tlaku návčik první pomoci při poranění cév</p>	5
3.	<p>popíše vylučovací soustavu a objasní funkci ledvin vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla uvede vlivy působící na onemocnění ledvin vyloží význam umělé ledviny</p>	Vylučovací soustava	Výchova ke zdraví	<p>vysvětlování a popis podle obrazů a modelů práce s pracovními listy samostatná práce</p>	2
3.	<p>uvede význam kůže a jejích derivátů objasní vnitřní stavbu kůže stárnutí kůže význam daktyloskopie popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras příklady poškození kůže a její ochrany</p>	Kůže	Výchova ke zdraví	<p>pozorování a popis získávání otisků prstů první pomoc při poranění kůže vliv UV záření na vznik rakoviny kůže-diskuze, referáty</p>	1
3.	<p>vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování základních životních funkcí uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich utváření objasní význam nervového řízení, vysvětlí pojem neuron vyjmenuje základní části nervové soustavy popíše reflexní oblouk odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog na nervovou soustavu</p>	Řídící soustava	Výchova ke zdraví	<p>uvádění příkladů koordinace vnitřních orgánů popisování částí nervové soustavy popisování a vysvětlování reflexů řešení problémových úkolů beseda se zdravotníkem nacvičování první pomoci při úrazech hlavy a páteře diskuse o poruchách činnosti nervové soustavy</p>	8

3.	vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí objasní spojení smyslů s nervovou soustavou popíše stavbu smyslových ústrojí uvede možnosti poškození smyslových ústrojí	Smyslová soustava	Výchova ke zdraví	zjišťování citlivosti smyslových ústrojí a sdělení výsledků při práci ve skupinách popisování oka a ucha podle modelu diskuse o funkci a onemocnění smyslových orgánů prevence poškození zraku a sluchu skupinová práce-hluk v našem okolí a jeho vliv na zdraví člověka	5
3.	na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů a význam slova pro abstraktní myšlení vyloží význam pravidelného denního režimu, odpočinku a spánku pro činnost nervové soustavy uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost	Vyšší nervová činnost	Výchova ke zdraví	řešení problémových úkolů beseda o zásadách učení, typech paměti, významu zdravého životního stylu	2
3.	popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci objasní hormonální řízení menstruačního cyklu uvede typy pohlavně přenosných chorob a prevence jejich vzniku	Rozmnožování	Výchova ke zdraví, OSV	popisování obrazů a vysvětlování funkce pohlavního ústrojí diskuse o pohlavním životě video beseda s lékařem	4
3.	popíše nitroděložní vývoj člověka, význam placenty a porod objasní význam hormonů v průběhu těhotenství hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte	Vývoj nového jedince	Výchova ke zdraví, OSV	diskuze v rámci skupin beseda ve třídním kolektivu video	1
3.	Objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vznik pohlavních buněk vysvětlí proces oplození objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou uvede vztahy mezi vlohami podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh vysvětlí podstatu dědičných chorob	Dědičnost	Výchova ke zdraví, OSV	procvičování úloh ve skupinách seznámení s genetickou poradnou práce s PC	12

3.	charakterizuje jednotlivé etapy lidského života objasní význam rodiny uvede zásady správného jednání vůči starým lidem	Průběh lidského života	Výchova ke zdraví ZSV, OSV	vyvozování ze zkušeností úvahy řešení problémových úkolů	1
3.	vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života uvede příklady aktuálních environmentálních významných problémů ve světě, v naší republice a v nejbližším okolí objasní, co rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje	Člověk a jeho životní prostředí	EV, Výchova ke zdraví, ZSV, OSV	rozhovory uvádění příkladů řešení problémů samostatná práce	1

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Biologie		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
4.	popíše jednotlivé orgánové soustavy člověka charakterizuje jejich funkci uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na zdraví člověka	Opakování učiva tercie	EV	test, problémové úkoly, pracovní listy	2
4.	charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě ve vztahu k vytvoření základních životních podmínek	Naše Země ve vesmíru	EV, F, Z	diskuse, problémové úkoly, vyhledávání informací na internetu	1
4.	popíše stavbu Země vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra vyjádří vztahy mezi zemskými sférami	Stavba Země	F	popis, vysvětlování, práce s obrazem a modelem	3
4.	charakterizuje nerosty a odliší je od hornin uvede fyzikální a chemické vlastnosti nerostů uvede příklady nerostů poznává vybrané nerosty podle jejich charakteristických vlastností objasní, jak vznikají krystaly	Mineralogie	Ch, F, Z	pozorování a zkoumání nerostů, určování nerostů, popis a třídění nerostů, význam	11
4.	objasní pojmy litosféra, hornina rozliší horniny podle způsobu vzniku	Geologie		řešení úkolů	1

4.	objasní pojem magma a uvede jeho složení popíše proces krystalizace nerostů rozlišuje hlubinné a výlevné vyvřeliny, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady	Vyvřelé horniny	Ch, Z, ENV	pozorování a zkoumání hornin, práce s lupou, porovnávání a třídění hornin, řešení úkolů, diskuse, referáty, práce s geologickou mapou	2
4.	rozliší sedimenty úlomkovité, chemické a organické, uvede příklady vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, objasní pojem vrstva, souvrství, nadloží, podloží rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu, vyloží jejich význam uvede příklady výskytu sedimentů na území ČR	Usazeniny	Ch, F, Z, ENV	pozorování a zkoumání hornin, porovnávání a třídění hornin, řešení úkolů, referáty, diskuse, práce s mapou	2
4.	objasní příčiny přeměny hornin uvede příklady přeměněných hornin charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin uvede příklady výskytu v ČR	Přeměněné horniny	Ch, F, Z	pozorování a zkoumání hornin, porovnávání a třídění hornin, řešení úkolů, referáty, diskuse, práce s mapou	2
4.	popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu objasní pojem vrása, druhy vrás, zlom objasní podstatu sopečné činnosti a zemětřesení a uvede jejich různé projevy vysvětlí, jaký je význam seismografů	Vnitřní geologické děje	Z, F, EV	referáty, diskuse, práce s informacemi - internet, video	8
4.	objasní vlivy vody, větru a gravitace na utváření zemského povrchu objasní vznik krasových jevů charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických dějů	Vnější geologické děje	Z, F, EV	řešení úkolů, práce s informacemi - internet, video, diskuse	4

4.	<p>vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede příklady pozoruje vlastnosti půdy vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky vytkne souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou</p>	Půdy	EV, Ch, Z	pozorování v přírodě, rozbory půd, vyhledávání informací, referáty, diskuse, vyjadřování souvislostí, řešení úkolů	2
4.	<p>uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody vyloží význam podzemních a minerálních vod a zásady pro jejich využívání objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život</p>	Hydrosféra	F, Ch, Z, EV	pozorování v přírodě, vyhledávání informací, referáty, diskuse	2
4.	<p>uvede různé názory na vznik a vývoj života na Zemi charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi objasní časová měřítká vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka</p>	Vznik a vývoj života na Zemi - názory na vznik a vývoj života - éry vývoje Země	EV	četba, filmy, referáty, obrazy, vysvětlování, diskuse, návštěva muzea, využívání zkušeností	10
4.	<p>rozliší jednotlivé geologické jednotky České republiky uvede příklady nerostů a hornin vyskytujících se na území České republiky objasní historický vývoj geologických jednotek České republiky</p>	Geologický vývoj a stavba České republiky	Z	práce s geologickou mapou, řešení úkolů, návštěva muzea	4
4.	<p>objasní pojem ekologie, producent, konzument, potravní řetězec uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	Ekologie	EV	řešení úkolů, vyjadřování souvislostí pozorování obrazů, vysvětlování	1

4.	<p>uvede základní abiotické podmínky rozliší části slunečního záření ve vztahu k životu objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život objasní vlivy organismů (fotosyntézy a dýchání) na složení atmosféry uvede příčiny znečištění ovzduší, objasní pojmy emise, imise, kyselá dešť, fotochemický smog objasní důležitost vody pro život na Zemi uvede příčiny znečištění vod uvede příklady chemických prvků v tělech živých organismů</p>	<p>Podmínky života - abiotické podmínky - biotické podmínky</p>	EV, Z, CH	<p>vyjadřování souvislostí, práce s literaturou, internetem, videem řešení úkolů, samostatné referáty</p>	4
4.	<p>objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra, fytoceenóza, zoocenóza uvede základní vztahy mezi populacemi popíše základní strukturu a funkci ekosystému rozliší ekosystémy přirozené a umělé a uvede příklady</p>	<p>Biotické podmínky</p>	EV, Z, F	<p>pozorování v přírodě, návštěva zoo a botanické zahrady, filmy, referáty, řešení úkolů, beseda, práce s mapou</p>	3
4.	<p>na příkladech vysvětlí příčiny a důsledky znečištění životního prostředí</p>	<p>Stav životního prostředí</p>	EV, CH	<p>diskuse, problémové úkoly, vyhledávání informací na internetu</p>	2
4.	<p>objasní pojem udržitelný rozvoj planety uvede stupně ochrany přírody v České republice</p>	<p>Člověk a biosféra</p>	EV, Z	<p>rozhovory, referáty, besedy, práce s literaturou, diskuse</p>	2

5.6.2. Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	2	2	2	2+1
hodinová dotace šestileté	-	-	2	2+1

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV. Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme. Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky primy – kvarty. Při laboratorních hodinách je třída dělena na 2 skupiny.

Předmět Fyzika je převážně vyučován v posluchárně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a demonstračními pokusy.

Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží :

Fyzikální olympiáda

Astronomická olympiáda

Archimediáda (pro žáky sekundy).

V tomto předmětu se realizuje průřezové téma:

- Environmentální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit
- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Žák:

- pracuje s různými druhy studijního materiálu
- třídí informace a je schopen je vyhodnotit

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit

Žák:

- rozebere fyzikálně situaci a zdůvodní zvolený postup
- hledá různé cesty k řešení problému, pracuje s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Žák:

- vyjadřuje se přesně a logicky, kultivovaně písemně i ústně

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině

Žák:

- hledá optimální řešení problémů v týmu
- dokáže ohodnotit práci ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí

Žák:

- pozná klady a zápory fyziky v souvislosti s OŽP

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů

Žák:

- plánuje a pozoruje a výsledky práce vyhodnocuje
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své pracovní povinnosti

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Fyzika		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
1.	Rozliší pojmy těleso a látka. Porozumí pojmu síla, gravitační síla, gravitační pole, částicové stavba látek - atomy a molekuly	Vlastnosti látek a těles - látky pevné, kapalné a plynné		Pozorování, měření siloměrem, vyhodnocení hodnot, laboratorní práce v tercii, samostatná písemná práce.	
1.	Seznámí se se stavbou atomu, s jeho el. vlastnostmi	Elektrické vlastnosti látek - el. pole, model atomu, elektrování těles		samostatná písemná práce	
1.	Pozná pojem magnet, magnetické pole, princip kompasu a buzoly	Gravitační pole - vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, pole Magnetické vlastnosti látek - částicová stavba látek, magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole Magnetické vlastnosti látek - částicová stavba látek, magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole	Vazba na zeměpis, práce s magnety, kompasem a buzolou	samostatná písemná práce	Práce s olovníci, kompasem a busolou
1.	Chápe převody jednotek, osvojí si metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost.	Vlastnosti těles, fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota (změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání)	Vazba na matematiku, práce s MFCHT, měřidly fyzikálních veličin	Práce s metrem, posuvným měřidlem, odměrným válcem, rovnoramennými váhami, hustoměrem, stopkami, teploměrem, 2-3 laboratorní práce v tercii, samostatná písemná práce	
1.	Rozlišuje vodič od izolantu, je schopen sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, osvojí si zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči.	Elektrický obvod - sestavení el. obvodu, elektrické vodiče a izolanty, zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci	Enviromentální výchova	Práce se soupravou pro pokusy z elektřiny, laboratorní práce v tercii, samostatná písemná práce	

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Fyzika		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
2.	Rozliší pojmy klid a pohyb tělesa (relativnost), druhy pohybů, uplatňuje pojmy rychlost, trajektorie a dráha pohybu tělesa	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa, jejich relativita, rovnoměrný pohyb a jeho rychlost, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		Laboratorní práce v kvartě, samostatná písemná práce.	
2.	Osvojí si principy skládání sil, určuje těžiště těles, posuvné, otáčivé a deformační účinky síly a jejich užití v praxi	Síly a jejich účinky, síla , její velikost a směr, znázornění síly, měření síly, gravitační síla, třecí síla, těžiště tělesa, výslednice dvou sil stejných i opačných směrů, Newtonovy zákony – I., II., III., otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce		Práce se siloměry, pokusná určení těžiště těles, ukázky práce s kladkou a pákou, laboratorní práce v kvartě, samostatná písemná práce	
2.	Vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon, podstata tlaku v kapalinách a plynech a chování těles v tekutinách	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země		Pokusné určení vztlkové síly, laboratorní práce v kvartě, samostatná písemná práce	
2.	Pochopí pojmy zdroj světla a optické prostředí Uplatňuje znalost zákona odrazu a jejich využití u zrcadel, znalost zákona lomu a jejich využití u čoček, má povědomost o rozkladu světla - duha.	Světelné jevy - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla, zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi, zákon lomu, zobrazení čočkami - čočky v praxi.	Vazba na geometrii a matematiku	2 laboratorní práce v kvartě, samostatná písemná práce	

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Fyzika		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
3.	Porozumí pojům práce a energie, druhy energií a jejich přeměny, skupenství látek a jejich vzájemné přeměny	Práce, energie, teplo - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla, Přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění	MFCHT – využití tabulek	Pokusné určení tepla při tepelných výměnách, zařazení laboratorní práce, samostatné písemné práce	
3.	Osvojí si metody měření elektrického proudu a napětí, početně i pokusně, určí elektrický odpor	Elektrické jevy - Elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, zdroje napětí, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče a jeho závislosti na vlastnostech vodiče, spojování rezistorů za sebou a vedle sebe, měření el. proudu a napětí, reostat a potenciometr, Elektrická práce a energie, elektrický výkon, výroba a přenos elektrické energie		Práce s elektrickými měřicími přístroji, laboratorní práce, samostatné písemné práce	Navazuje na učivo ze 6.ročníku (elektr. obvod)
3.	Rozliší zdroje zvuku, princip šíření zvuku, pojmy tón a kmitočet, rychlost zvuku a jeho odraz, ozvěna	Zvukové jevy - Zdroje zvuku, šíření zvuku a jeho rychlost	Enviromentální výchova	Pokusy s ladičkou, ukázka slyšitelných frekvencí, samostatné písemné práce	
3.	Vyzná se v meteorologii	Počasí kolem nás - Složení atmosféry, meteorologické jevy, počasí, podnebí, oblaky, srážky, termograf	propojení učiva se znalostmi ze zeměpisu	Samostatná písemná práce	

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Fyzika		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
4.	počopí princip elektromagnetu, jeho využití v praxi – pokusně u el. zvonku	Elektromagnetické jevy , - elektromagnetická indukce, transformátor		Zařazení laboratorní práce, samostatné písemné práce	Navazuje na učivo 6.ročníku (magnetické vlastnosti látek)
4.	rozliší stejnosměrný od střídavého proudu, počopí elektromagnetické indukce, princip elektromotoru a transformátoru, jejich užití	Střídavý proud - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor		Využití poznatků z běžného života. Zařazení laboratorní práce, samostatné písemné práce	
4.	odliší vodivost různých typů látek, blesk - jiskrový výboj, elektrolýza, pozná pojem polovodiče, pol. dioda	Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích - Polovodiče typu N a P, dioda jako usměrňovač, sluneční baterie		Zařazení laboratorní práce, samostatné písemné práce	
4.	pozná princip jaderné elektrárny, radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu	Jaderná energie - Jaderná energie – vazba na učivo probírané v chemii (atomová jádra, jaderné záření, jaderné reakce, jaderný reaktor)	Enviromentální výchova	Exkurze do jaderné elektrárny Dukovany, havárie jaderných elektráren. Zařazení laboratorní práce, samostatné písemné práce	
4.	pozná Suneční soustavu, vzájemný pohyb těles soustavy, výzkum vesmíru.	Země a vesmír - Sluneční soustava (8 planet), Slunce, planety, měsíce, planety, meteoroidy, komety. Naše Galaxie, hvězdy, souhvězdí, kosmonautika	Vazba na zeměpis, mapy hvězdné oblohy, internetové odkazy (www.astro.cz)	Zařazení laboratorní práce, samostatné písemné práce	

5.6.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	0	0	2,5	3
hodinová dotace šestileté	-	-	2,5	3

Předmět Chemie patří do přírodních věd do celku Člověk a příroda. Zahrnuje i jiné celky: Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Chemie je členěna na obecnou, anorganickou, organickou, makromolekulární chemii a biochemii.

Zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Dále rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. V chemii se žáci učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat je a to vše v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí.

Výuka probíhá v odborné posluchárně nebo v kmenové třídě, také v učebně vybavené počítači, v chemické laboratoři.

Výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování, procvičování a prověřování učiva, formou referátů, prezentací, projektů, laboratorních prací, skupinových prací atd.

Mezipředmětové vztahy uplatňujeme s přírodopisem, fyzikou, matematikou, zeměpisem.

V tomto předmětu se realizuje průřezové téma:

- Environmentální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- určuje různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- umožňuje zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Žák:

- zpracovává informace z hlediska důležitosti
- používá odborné termíny

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Žák:

- zobecňuje a aplikuje poznatky z různých oblastí života
- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Žák:

- vyjadřuje se přesně a logicky, kultivovaně písemně i ústně

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- vyžaduje zdvořilé a slušné chování, je příkladem

Žák:

- hledá optimální řešení problémů v societě
- vytváří kolem sebe příjemnou atmosféru
- dokáže ohodnotit práci ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnost za zachování ŽP

Žák:

- pozná klady a zápory chemie v souvislosti s OŽP

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vytváří logické pracovní návyky spojováním teorie s praxí

Žák:

- plánuje a pozoruje a výsledky práce vyhodnocuje
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své pracovní povinnosti

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Chemie		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
3.		ÚVOD DO CHEMIE			3
	uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie	vymezení chemie	Fy	test	
	rozliší fyzikální tělesa a látky	látky a tělesa	Dě	ústní zkoušení	
	rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek	chemické děje, pokusy		referát	
	uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	chemická výroba, suroviny		problémové úlohy	
	uvede příklady vlivů chemických látek na životní prostředí .	historický vývoj chemie, chemie a životní prostředí		modelování situace	
3.		VLASTNOSTI LÁTEK			2
	uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)	Fy	skupinová práce	
	rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)	OSV-ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁNÍ	problémové úlohy	
	navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek				
	popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek				
	rozpozná skupenství látek a jejich změny				
	vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v hodnotách				
3.		BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI			2LP
	uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytnete a přivolá první pomoc při úrazu	zásady bezpečné práce v laboratoři	Bi	test	

	uveďte příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	laboratorní práce	
	vysvětlí význam R - vět a S - vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	zásady chování při haváriích		modelové situace	
	pozná základní druhy chemických pomůcek	základní chemické pomůcky		problémové úlohy	
	rozliší základní aparatury				
	objasní nebezpečí chemických látek při haváriích a vysvětlí způsob jednání v těchto situacích				
3.		SMĚSI			7 + 1LP
	rozliší různorodé a stejnorodé směsi	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)	Fy	test	
	rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	složky směsi	Ma	ústní zkoušení, referát	
	uveďte příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	složení roztoků		problémové úlohy	
	použije správně pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok	hmotnostní zlomek		praktické pokusy	
	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací ze života	koncentrace roztoků		laboratorní práce	
	vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky a připraví roztok o požadovaném složení)			domácí projekt	
3.		ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI			2 + 2LP
	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, popíše jednoduchou...	usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, třídění, chromatografie	OSV-LIDSKÉ VZTAHY	test	
	popíše jednoduchou destilační aparaturu a popíše princip destilace			ústní zkoušení, referát	
	navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě			problémové úlohy	
	vysvětlí princip usazování a krystalizace			praktické pokusy	
	uveďte příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi			laboratorní práce	
3.		VODA A VZDUCH			6 + 1LP

	rozezená a uvede názvy vody v kapalném, plynném a pevném skupenství	voda (pitná, destilovaná, odpadní, povrchová)	Fy	test	
	zhodnotí význam vody pro život na Zemi	výroba pitné vody	Bi	ústní zkoušení, referát	
	uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	čistota vody	Ze	problémové úlohy	
	rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití	vzduch - složení, vlastnosti	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	praktické pokusy	
	uvede principy výroby pitné vody ve vodárnách	čistota ovzduší a ozonová vrstva	EV-Základní podmínky života	laboratorní práce	
	vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi			exkurze	
	charakterizuje kyslík jako složku nezbytnou pro hoření látek			školní projekt	
	vysvětlí princip hašení a uvede telefonní číslo hasičů				
	popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší				
	zjistí a uvede příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti				
	navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezit znečištění vody a vzduchu				
	vysvětlí vznik a poškození ozonové vrstvy a důsledky				
3.		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK			5
	uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic	atomy, molekuly	Fy	test	
	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	atomové jádro (protony, neutrony)		ústní zkoušení, referát	
	popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty		problémové úlohy	
	vysvětlí vznik chemické vazby	chemická vazba		praktické pokusy	
3.		CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY			4
	používá značky a názvy základních chemických prvků	chemické prvky, vybrané názvy a značky prvků		test	
	vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo	protonové a nukleonové číslo		ústní zkoušení, referát	
	vyhledá v tabulkách názvy prvků k danému protonovému číslu a správně ho zapíše			problémové úlohy	

	používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, vazba			praktické pokusy	
	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny				
	odvodí složení chemické látky ze vzorce sloučeniny				
	sestaví model sloučeniny podle vzorce a naopak				
3.		CHEMICKÉ PRVKY A PSP			4 + 1LP
	rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického užití těchto látek	kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au), polokovy (Si, Ge)	Bi	test	
	zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	slitiny (mosaz, bronz, dural)	Ze	ústní zkoušení, referát	
	rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi	nekovy (O, H, N, Cl, S, C)	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	problémové úlohy	
	se orientuje v PSP	PSP	EV-Vztah člověka a prostředí	praktické pokusy	
		periodický zákon		laboratorní práce	
		Mendělejev			
3.		CHEMICKÉ REAKCE			4 + 1LP
	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech	reaktanty a produkty		test	
	provede jednoduché chemické reakce v laboratoři a uvede využití katalyzátorů a teploty v praxi	chemický děj		ústní zkoušení, referát	
		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		problémové úlohy	
				praktické pokusy	
				laboratorní práce	
3.		CHEMICKÉ ROVNICE			4 + 1LP
	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	zákon zachování hmotnosti	Fy	test	
	zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	látkové množství	Ma	ústní zkoušení, referát	
	přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek a látkového množství	molární hmotnost		problémové úlohy	
	odhadne výsledky a vypočítá úlohy z chemických rovnic	jednoduché chemické rovnice a výpočty		praktické pokusy	
				laboratorní práce	
3.		OXIDY, SULFIDY			4 + 2LP

	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech	oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, disičitý, křemičitý, vápenatý, hlinitý, železitý	Bi	test	
	zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak	názvosloví oxidů, oxidační číslo	Ze	ústní zkoušení, referát	
	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí, vysvětlí princip výroby skla	skleníkový efekt	EV-Základní podmínky života	problémové úlohy	
	vysvětlí skleníkový efekt a jeho vliv na Zemi	sulfan, sulfid olovnatý, zinečnatý		praktické pokusy	
	popíše první pomoc při otravě CO	oxidy kyselinotvorné a zásadotvorné		laboratorní práce	
3.		HALOGENIDY			4 + 1,5LP
	určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech	fluoridy, chloridy, bromidy, iodidy	Bi	test	
	zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak	názvosloví halogenidů		ústní zkoušení, referát	
	popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	srážecí reakce		problémové úlohy	
	rozliší chloridy v roztoku a vyjádří rovnici			praktické pokusy	
				laboratorní práce	
3.		KYSELINY, pH			4 + 1LP
	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání	kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná	Bi	test	
	zapiše z názvů kyselin vzorce a naopak	názvosloví kyselin	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	ústní zkoušení, referát	
	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a umí změřit pH	pH, indikátory pH	EV-Vztah člověka a prostředí	problémové úlohy	
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady ochranných opatření	kyselé deště		praktické pokusy	
	posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	vlastnosti, výroba a použití kyselin		laboratorní práce	
	vysvětlí pojem bazénová chemie	silné a slabé kyseliny		modelové situace	
	rozliší silné a slabé kyseliny				
3.		HYDROXIDY			4 + 1LP
	popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při poleptání	hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, amonný	Bi	test	

	zapiše z názvů hydroxidů vzorce a naopak	názvosloví hydroxidů	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	ústní zkoušení, referát	
	posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	vlastnosti a použití		problémové úlohy	
	vysvětlí princip hašení vápna, čištění odpadů v praktickém životě	silné a slabé zásady		praktické pokusy	
	rozliší silné a slabé zásady			laboratorní práce	
				modelové situace	
3.		NEUTRALIZACE, SOLI			4 + 2LP
	provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů	podstata neutralizace	Bi	test	
	uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů a vyjádří chemickou rovnici	přípava solí	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	ústní zkoušení, referát	
	zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy	názvy a vzorce solí známých kyselin		problémové úlohy	
	rozliší, které látky patří mezi soli	vlastnosti a použití solí		praktické pokusy	
	připraví jednoduchým postupem sůl	hydrogensoli		laboratorní práce	
	zapiše z názvů solí vzorec a naopak				
	uvede příklady uplatnění solí v praxi				
	vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou				
3.		HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY			3
	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	průmyslová hnojiva (NPK, stopové prvky)	Bi	test	
	popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních hmot	vápenná malta, sádra, beton	Ze	ústní zkoušení, referát	
	vyjádří reakce ve stavebnictví	keramika	EV-Vztah člověka a prostředí	problémové úlohy	
				praktické pokusy	
3.		OPAKOVÁNÍ			2
		vlastnosti látek, bezpečnost při práci, směsi, oddělování směsí, voda a vzduch, složení látek, prvky a sloučeniny, chemické reakce, výpočty, rovnice, oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Bi, Ze, Ma	test	
4.		OPAKOVÁNÍ UČIVA TERCIE	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, EV-Ekosystémy Bi, Ze, Ma		2

	vlastnosti látek, bezpečnost při práci, směsi, oddělování směsí, voda a vzduch, složení látek, prvky a sloučeniny, chemické reakce, výpočty, rovnice, oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli		test, skupinová práce, problémové úlohy	
	REDOXNÍ REAKCE			8 + 3LP
vysvětlí pojmy oxidace a redukce	oxidace a redukce	Fy	test	
určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní	výroba železa a oceli	LIDSKÉ VZTAHY	ústní zkoušení, referát	
popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství	galvanický článek	OSV-ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁNÍ	problémové úlohy	
vysvětlí pojem koroze	elektrolýza		praktické pokusy	
uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a uvede způsob ochrany před korozi	koroze		laboratorní práce	
předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	řada napětí kovů		modelové situace	
rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití, vysvětlí použití akumulátoru				
	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE			8 + 2LP
rozliší, které z reakcí jsou exotermické a které endotermické	exotermické a endotermické reakce	Fy	test	
popíše zápis termochemické rovnice	termochemické rovnice	Bi	ústní zkoušení, referát	
uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využití	molární teplo	Ze	problémové úlohy	
posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	praktické pokusy	
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)	EV-Základní podmínky života	laboratorní práce	
rozpozná označení hořlavin, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi	průmyslově vyráběná paliva		modelové situace	
uvede, jak postupovat při požáru, zná telefonní číslo hasičů a poskytne první pomoc při popálení	jaderná energie		školní projekt	
popíše princip výroby energie v JE				

	diskutuje o problémech tepelných a jaderných elektráren				
		UHLOVODÍKY			10 + 6LP
	rozliší organické a anorganické sloučeniny	alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, propen, ethyn, benzen, naftalen)	Bi	test	
	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	průmyslové zpracování ropy, uhlí a zemního plynu	Ze	ústní zkoušení, referát	
	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu		EV-Lidské aktivity a problémy ŽP	problémové úlohy	
	vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou a zemním plynem a zhodnotí vliv na životní prostředí			praktické pokusy	
	vysvětlí význam použití katalyzátoru v autech			laboratorní práce	
		DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ			10 + 12LP
	rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku	uhlovodíkový zbytek	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	test	
	rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech známých derivátů	halogenové deriváty	EV-Vztah člověka a prostředí	ústní zkoušení, referát	
	rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace		problémové úlohy	
	uvede výchozí látky a produkty esterifikace			praktické pokusy	
	vysvětlí význam freonů a jejich vliv na životní prostředí			laboratorní práce	
		PŘÍRODNÍ LÁTKY			12 + 8LP
	se orientuje ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	sacharidy, tuky, bílkoviny	Bi	test	
	uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	mýdla, saponáty	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	ústní zkoušení, referát	
	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí jejich vliv na zdravou výživu	fotosyntéza	EV-Vztah člověka a prostředí	problémové úlohy	
	vyjádří složení mýdla, jeho použití ve srovnání se saponáty	enzymy, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny		praktické pokusy	
	popíše výrobu sacharózy, škrobu, celulózy			laboratorní práce	
	vysvětlí pojem biotechnologie			modelové situace	
	vysvětlí význam enzymů a hormonů při metabolismu				

		MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY			7 + 2LP
	rozliší plasty od přírodních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	PE, PP, PS, PVC, PAD, PES, PED	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	test	
	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí		EV-Vztah člověka a prostředí	ústní zkoušení, referát	
	rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody jejich používání			problémové úlohy	
	zdůvodní třídění odpadů			praktické pokusy	
				laboratorní práce	
				modelové situace	
		CHEMIE A SPOLEČNOST			5
	doloží na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství a pro člověka	chemické výroby	Bi	test	
	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	otravné látky	Ze	ústní zkoušení, referát	
	zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	hořlaviny	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	problémové úlohy	
	uvede příklady biotechnologie	pesticidy	EV-Lidské aktivity a problémy ŽP	praktické pokusy	
	zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet	biotechnologie		laboratorní práce	
	uvede příklady chování při nadměrném znečišťování ovzduší	léčiva		modelové situace	
	zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	drogy			
	rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi	detergenty			
	uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	potravin			
	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků jejich použití	konzervanty			
	diskutuje o významu drog	chemie a životní prostředí			
	vyhledává přídatné látky v potravinách a zná základní označení konzervantů				
		HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK			2
	uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek	látky výbušné, hořlavé, toxické	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	test	

	uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	zásady chování při úniku nebezpečných látek		ústní zkoušení, referát	
	zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí nebezpečí úniku látek	improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek		problémové úlohy	
				praktické pokusy	
				modelové situace	
		OPAKOVÁNÍ			2
	všechny výstupy uvedené v RVP ZV a vzdělávacího oboru chemie	vlastnost látek	Fy	test	
		bezpečnost při experimentální činnosti	Bi	ústní zkoušení, referát	
		směsi	Ze	problémové úlohy	
		oddělování složek směsí	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	modelové situace	
		voda a vzduch	Ma		
		částicové složení látek	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
		chemické prvky a sloučeniny			
		chemické reakce			
		chemické výpočty			
		chemické rovnice			
		oxidy, sulfidy			
		halogeniny, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli			
		redoxní reakce			
		energie a chemická reakce			
		uhlovodíky			
		deriváty uhlovodíků			
		přírodní látky			
		makromolekulární látky			
		chemie a společnost			
		havárie s únikem nebezpečných látek			

5.6.4. Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	2	2	1,5	2
hodinová dotace šestileté	-	-	1,5	2

V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) RVP ZV. Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP a to prostřednictvím geograficky tematizovaného vyučovacího procesu. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVP zahrnout.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis (Geografie) směřuje především

- k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do života a prostředí, které ho obklopuje
- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, používání různých poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory,
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování – posuzovat a porovnávat změny, jevy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.

Výuka probíhá v odborné pracovně geografie, v kmenových třídách, v učebně vybavené počítačovou technikou a formou terénního vyučování.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce :

- frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu
- prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech
- samostatná a skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)
- terénní vyučování
- řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení

Vzhledem k tomu, že geografie je průnikem přírodních a společenských věd, má značný integrační potenciál. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepísem, základy

společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a matematikou a významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP.

Zeměpis v sobě zahrnuje především tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídít je a zpracovávat,
- vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním,
- rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace,
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,
- vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení,
- podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s sebehodnocení,
- rozvíjí schopnost geograf. jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, samostatně formulovat logické závěry a tak vytvářet postoje k okolnímu světu.

Žák:

- vyvíjí si dovednosti k osvojování poznatků transmisivně předávaných učitelem,
- žák se učí využívat informačních zdrojů (sekundární i primární literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, www stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje na papírových i elektronických médiích, fotografie, statistické zdroje na www v českém i anglickém jazyce – data tabelovaná a v grafech a tematických mapách). Při této práci rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů,
- rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech řešení,
- vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení,
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí.

Žák:

- srovnává a analyzuje geografické jevy,
- vyhledává a hodnotí různé informace, správně argumentuje,
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a aplikuje je.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky pracovat ve skupinách,
- seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu,
- vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.

Žák:

- spolupracuje v rámci skupiny,
- dodržuje základní pravidla spolupráce,
- dokáže kriticky zhodnotit výsledky své práce.

Kompetence občanské

Učitel:

- rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti,
- vede je k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje,
- rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů.

Žák:

- chápe svá práva a povinnosti a je schopen přizpůsobit tomu své chování,
- respektuje práva ostatních.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí geograf. terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu,
- rozvíjí dovednost pracovat s geografickými informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů,
- rozvíjí schopnost odpovídat na geograf. otázky, předkládat geograf. informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy,
- zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie,
- rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných),
- vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých.

Žák:

- ovládá geografickou terminologii,
- dokáže pracovat s geografickými informacemi v různých formách,
- správně, přesně a jednoznačně se vyjadřuje, logicky argumentuje, správně formuluje

- své myšlenky,
- dodržuje pravidla vzájemné komunikace.

Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí,
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce,
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě.

Žák:

- dokáže samostatně pracovat,
- používá správné pracovní postupy a vhodné pracovní pomůcky,
- správně používá laboratorní a didaktickou techniku,
- chová se zodpovědně při práci v terénu.

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Zeměpis		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
1.	používá s porozuměním základní terminologii geografickou, topografickou a kartografickou vymezí krajinnou sféru a na konkrétních příkladech uvede její jednotlivé složky	Úvod do geografie			2
	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a porovná s ostatními tělesy Sluneční soustavy. - rozlišuje jednotlivé objekty ve vesmíru podle jejich základních charakteristik zhodnotí význam Slunce a Měsíce a jejich vliv na Zemi vymezí základní zlomové objevy při výzkumu Země a vesmíru	Postavení Země ve vesmíru	F – sluneční soustava, astronomické jednotky M - jednotky délky, objemu D - objevné cesty		4
	na konkrétních příkladech prokáže tvar, velikost a pohyby Země, jejich důsledky pro život na Zemi	Tvar a pohyby Země	VMEGS. Evropa a svět nás zajímá - důsledky pohybů Země pro život lidí na Zemi	Test Země a vesmír	6
	používá dostupné kartografické produkty, odečítá z nich data, rozlišuje kartografické produkty podle jednotlivých kritérií z hlediska tvorby a použití	Kartografie	M - měřítko, převody jednotek, jednotka, stupeň, kružnice	Test z kartografie, orientace na mapě, praktický zeměpis - skupinová práce	8
	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Fyzickogeografická sféra			20

<p>vymezí jednotlivé složky krajinné sféry, jejich hranice, obsah a vzájemnou podmíněnost porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér</p>				
<p>rozdělí jednotlivé složky litosféry, klasifikuje složení zemské kůry a analyzuje různé druhy poruch v litosféře objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</p> <p>rozdělí jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</p> <p>rozdělí základní typy a druhy půd, jejich podmíněnost působením půdotvorných činitelů rozdělí a porovnává jednotlivé složky a prvky fyzickogeografické sféry, uvádí jejich konkrétní působení na utváření zemského povrchu</p>		<p>Bi - nerosty, horniny</p> <p>EV. Základní podmínky života – klimatické změny, kvalita ovzduší, podmínky pro život Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ozónová díra MV. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - předpověď počasí EV. Vztah člověka k prostředí. Základní podmínky života – ochrana vody na pevnině, ochrana vody v globálním měřítku, význam vody pro život Bi - typy, druhy půd, půdní horizonty, humus</p>		

	<p>pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu na základě vzájemného působení exogenních a endogenních činitelů, porovnává vliv těchto činitelů a jejich působení na Zemi a na lidskou společnost</p> <p>rozděluje jednotlivé typy krajín na Zemi, jejich podmíněnost ostatními složkami fyzickogeografické sféry, na konkrétních příkladech uvádí specifické znaky a funkce jednotlivých hlavních ekosystémů a jejich prostorové rozmístění</p> <p>na konkrétních příkladech dokumentuje závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>		<p>EV. Ekosystémy.</p> <p>EV. Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>	<p>Testy z jednotlivých geosfér</p>	
1., 2., 3.	<p>rozlišuje základní fyzickogeografická a socioekonomická hlediska jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů na Zemi</p> <p>vytváří relevantní kognitivní mapy jednotlivých regionů až po chorický rozměr pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>Regionální geografie kontinentů</p>	<p>EV. Základní podmínky života - využívání přírodních zdrojů, životní podmínky pro osídlení krajiny.</p>	<p>Testy z jednotlivých regionů světa, slepé mapy, referáty z jednotlivých regionů</p>	<p>prima - Afrika, Austrálie - 26 sekunda - Amerika, Asie - 66 tercie - Evropa - 35</p>

<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a vybraných států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, probíhají a mohou nastat a co je příčinou těchto změn, uvádí konkrétní příklady</p> <p>zhodnotí multikulturní složení jednotlivých regionů, příčiny a důsledky tohoto složení</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce jednotlivých hospodářských odvětví v regionech</p> <p>lokalizuje hlavní nerostné a energetické zdroje regionů</p> <p>porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit regionů</p> <p>porovnává státy regionů a zájmové integrace regionu na základě podobných a odlišných znaků</p>		<p>VMEGS. Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>EV. Ekosystémy.</p> <p>Bi – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby</p> <p>D</p> <p>MV. Lidské vztahy. Etnický původ. Multikulturalita.</p> <p>EV. Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>VMEGS. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané. Evropa a svět nás zajímá.</p>		
<p>lokalizuje a určí hlavní aktuální změny a politické a hospodářské problémy v konkrétních oblastech regionů</p>				

3.	<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů.</p> <p>zhodnotí aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, jeho jednotlivých regionů</p> <p>rozliší regionální společenské, politické a hospodářské útvary podle základních kritérií - formy vlády, vnitřního uspořádání, politického systému, hospodářských charakteristik</p>	Socioekonomická geografie	<p>MV. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. VMEGS.</p> <p>Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané. Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>VDO. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p>		15 s informačními zdroji v geografii
	<p>používá a hodnotí dostupné zdroje dat GIS, orientuje se v problematice GPS, vyhledává, hodnotí a interpretuje zdroje geografických dat</p>	Informační zdroje v geografii			
	<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, jejich jednotlivých složek</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady</p>	Terénní vyučování	<p>Člověk a svět práce. Práce s laboratorní technikou. Využití digitálních technologií.</p>	<p>Terénní vyučování přírodovědných předmětů - Moravský kras</p> <p>Vstupy - referáty k jednotlivým prvkům zkoumané oblasti.</p> <p>Výstup - počítačová prezentace průběhu a výsledků zkoumání</p> <p>Terénní vyučování</p> <p>Terénní vyučování</p>	4 - 5 dní

	bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech				
4.	<p>hodnotí a porovnává polohu a přírodní podmínky ČR, lokalizuje a klasifikuje důležité geomorfologické jednotky, posoudí jednotlivé části ČR z hlediska hydrogeografického, pedogeografického a geologického</p> <p>rozdlišuje základní geologická období ve vývoji Země a jejich vliv na geomorfologii ČR</p> <p>zhodnotí vývoj státního území a hranic ČR, současnou mocenskou strukturu státu</p> <p>rozdlišuje základní geobiomy v ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a dalším přírodním podmínkám</p> <p>rozdlišuje stupeň ekologické zachovalosti běžných ekosystémů ČR, lokalizuje území s nejvyššími stupni ochrany krajiny a charakterizuje je</p>	ČR - poloha, rozloha, přírodní prostředí	<p>D - vývoj českých zemí</p> <p>VDO. Občan, občanská společnost a stát. Formy participace občanů v politickém životě.</p> <p>EV. Ekosystémy.</p> <p>EV. Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>	Test - geomorfologie, slepá mapa	21
	hodnotí a lokalizuje přírodní a energetické zdroje ČR, porovnává je v evropském a světovém kontextu		VMEGS. Evropa a svět nás zajímá.		
	posoudí strukturu a dynamiku obyvatelstva v ČR, základní demografické charakteristiky, sídelní strukturu, procesy urbanizace a suburbanizace	Obyvatelstvo ČR	MV. Lidské vztahy. Etnický původ. Multikulturalita. Kulturní diference.		6
	rozčlení hospodářství na hlavní složky a zhodnotí jejich význam pro ČR, posoudí mechanismy začlenění hospodářství ČR do evropského a světového obchodu	Hospodářství ČR		Testy - obyvatelstvo, jednotlivé složky hospodářství, slepá mapa	16

<p>lokalizuje hlavní oblasti průmyslové výroby v ČR, posoudí základní lokalizační faktory jednotlivých průmyslových odvětví a jejich význam pro hospodářství ČR</p> <p>na konkrétních příkladech ilustruje členění a rozmístění jednotlivých průmyslových oborů v ČR</p>	Průmysl	<p>Člověk a svět práce. Svět práce.</p> <p>EV. Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>		
<p>lokalizuje hlavní oblasti zemědělské výroby v ČR, posoudí základní lokalizační faktory pro rozmístění jednotlivých zemědělských oborů, zhodnotí stupeň soběstačnosti ČR, srovná potenciál a zemědělskou politiku ČR s ostatními státy EU</p>	Zemědělství			
<p>posoudí jednotlivé složky infrastruktury v různých regionech ČR, podmínky pro jejich rozvoj a jejich vliv na ostatní složky hospodářství</p> <p>uvede příklady z přírodního a kulturního bohatství ČR, lokalizuje je na mapách. Na příkladech ilustruje možnost cestovního ruchu coby faktoru regionálního rozvoje</p>	Terciální a kvartérní sféra		Projekt - příprava vlastivědného zájezdu	
<p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>		VMEGS. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané. Evropa a svět nás zajímá.		
<p>hodnotí politický systém a strukturu ČR, hierarchicky řadí jednotky územně-správního členění ČR</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a jejich hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	Politický systém, kraje ČR	VDO. Občan, občanská společnost a stát. Formy participace občanů v politickém životě.		23

	posoudí a na konkrétních příkladech doloží specifika jednotlivých krajů z hlediska přírodních podmínek, struktury osídlení a hospodářské činnosti		Referáty z krajů ČR Test - kraje ČR	
	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní krajina	Projekt - mapa využití místní krajiny	

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

5.7.1. Charakteristika předmětu Hudební výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	1	1	1	1
hodinová dotace šestileté	-	-	1	1

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ze vzdělávacího oboru Hudební výchova z RVP ZV.

V hudební výchově žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech: vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Získávají též poznatky z oblasti hudební teorie a historie.

Hudební výchova je vyučována ve všech čtyřech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy.

Při výuce předmětu je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Výuka je podle možností doplněna návštěvou koncertů.

Hudební výchova je nejvíce spjata s výtvarnou a literární výchovou a s dějepisem.

Do výuky jsou integrovány některé okruhy těchto průřezových témat :

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání,
- vede je k rozvoji jejich hudebních schopností., ke správným pěveckým návykům, k aktivní hudební činnosti ,
- vede žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky očekávání, fakta o hudbě, která zazní, uvede žáky do kontextu,
- rozebere s žáky obsah a provedení koncertu po jeho skončení,
- zhodnotí společně se žáky celou kulturní akci.

Žák:

- rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové) a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě,
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, reprodukuje různé motivy a témata skladeb, volí jednoduché doprovody,
- rozpozná některé z tanců různých stylových období.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadá samostatné práce v podobě jednoduchých referátů , společně s žáky najde návody na jeho zpracování a určí zdroje informací,
- po zpracování a předvedení referátu učitel vede s žáky diskuzi nejen k obsahu, ale i k jeho provedení a na závěr práci zhodnotí.

Žák:

- kriticky myslí,
- je schopen obhájit své argument.

Kompetence občanské

Učitel:

- nabízí dle svých dispozic žákům různé aktivity (člen pěveckého sboru, vystoupení na školních koncertech, účast v projektech).

Žák:

- zúčastňuje se dle svého zájmu těchto aktivit.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navrhne několik témat (např. při nácvičku koncertního vystoupení), žáci buď jedno z témat přijmou, nebo navrhnou další. Společně pak vytvoří návrh konečného řešení a téma zpracují. Pomocí společné diskuze propracovávají detaily,
- nacvičuje s žáky teoreticky připravený program, upozorňuje na chyby a nesrovnalosti, které pak s žáky odstraní. Po provedení následuje společné zhodnocení.

Žák :

- podílí se na řešení a zpracování témat,
- koriguje případné nedostatky,
- spoluhodnotí konečný výsledek.

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Hudební výchova		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace	poznámky
1.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase. Zpívá v durových i mollových tóninách. Využívá správných pěveckých návyků, správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání. Uplatňuje zásady hlasové hygieny v hodinách i v běžném životě.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu.Nápravy hlasové nedostatečnosti. Orientace v notovém záznamu vokální skladby.Na základě vokálních činností procvičení kontrastů v hudbě. Zpěv diatonické a chromatické stupnice - vzdálenost celotónová a půltónová. Lidový dvojhlas, zpíváme ve skupinkách. Seznámení s terminologií sólo X tutti. Reprodukce tónů, pokusy o tvorbu variací jednoduchých melodických motivů.	OSV-Pschohygiena OSV-Kreativita OSV-Sociální rozvoj OV	Slovní formou hodnotíme snahu, kreativitu a aktivitu žáka. Nácvik pěveckých a rytmických dovedností formou skupinové činnosti a formou hry.	
1.	Zná Orffův instrumentář teoreticky i prakticky. Chápe jeho význam, umí pojmenovat jeho jednotlivé nástroje, zvládá správné jejich držení.Ovládá hru podle jednoduchých partitur, zvládá jednoduché improvizace. Dokáže uplatnit v hodinách HV dovednost hry na klasický hudební nástroj.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST Seznámení s Orffovým instrumentářem. Hra z partitur, hra na orchestr, dirigenta. Improvizované doprovody písní ve skupinách. Hudební nástroje - jejich rozdělení - využití individuálních schopností žáků hry na klasické nástroje.	OSV-Mezilidské vztahy OSV- Komunikace OSV-Kooperace a kompetice OV, Čj - literární výchova	Je využito individuálníchschopností žáků hry na klasické hudební nástroje.	

1.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku. Rozpozná základní lidové tance, má základní poznatky o tanci obecně.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, hra na tělo. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmické - metrické, harmonické. Pohybové vyjádření hudby - základní lidové tance. Pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hud. díla - pantomima- výrazový tanec.	MKV-Kulturní diferenciacce OV	Hodnotíme schopnost kreativního vyjádření hudby a schopnost vnímání rytmu.	
1.	Pozná píseň lidovou, lidový dvojhlas. Chápe hudební formu písně. Rozpozná základní hudební složky v proudu hudby. Rozpozná znějící hudební nástroje, zvládne jejich zařazení do skupin a podskupin. Odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Chápe, co je variace. Chápe souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	POSLECHOVĚ ČINNOSTI Základní vlastnosti tónu.Zvuk, tóny a šumy, základní hudební složky.Kontrast v hudbě a gradace. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Lidský hlas, hudební nástroje. Zpěv a hra ve skupinách - sólo, tutti, duo, trio, kvarteto, orchestr, sbor, dirigent, sbormistr, partitura. Hudba lidová, lidový dvojhlas. Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, hudební revue. Opera česká. Balet, výrazový tanec, lidový tanec. Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, variace. Interpretace hudby - jaká hudba je a proč.	MKV-Lidské vztahy MKV-Multikulturalita EV-Vztah člověka k prostředí OV	Hodnotíme vnímavost a soustředěnost žáka, schopnost rozlišení hudby vokální a instrumentální, schopnost rozlišení jednotlivých tanečních a dramatických forem.	
1.	Chápe, co je tón, zná tónovou soustavu, ovládá psaní not (notopis), značky a zkratky v notovém zápise, takt a rytmus, tempo a dynamika, přednesové a jiné označení.	HUDEBNÍ NAUKA Notopis: nota, notová osnova, pomocná linka, délky not, pomlky, houslový klíč, takt, základní řada tónů, oktávy, značky a zkratky v notovém zápise, přednesová a jiná označení.		Hodnotíme přehled v základní hudební terminologii formou písemnou i ústní.	

2.	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Má poznatky o svém hlase a hlasové hygieně, dokáže se o svůj hlas starat.	VOKÁLNÍ ČINNOST Lidský hlas. Rozšíření hlasového rozsahu. Hlasová hygiena. Upozornění na nešvary v hudbě - agrese, drogy, alkohol. Způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti, mutace. Jednohlasý a vícehlasý zpěv - píseň lidová - píseň umělá - kánon - základy polyfonie - zpěv v durovýchi mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Orientace v notovém záznamu vokální skladby.	OSV-Pschohygiena OSV-Kreativita OSV-Sociální rozvoj OV	Slovní formou hodnotíme snahu, kreativitu a aktivitu žáka. Nácvik pěveckých a rytmických dovedností formou skupinové činnosti a formou hry.	
2.	Utvoří jednoduché doprovody. Reprodukuje motivy, témata skladeb nebo jejich části.	INSTRUMERNTÁLNÍ ČINNOST Hra na hudební nástroje, tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.	OSV-Mezilidské vztahy OSV-Komunikace OSV-Kooperace a kompetice OV, Čj – literární výchova	Je využito individuálníchschopností žáků hry na klasické hudební nástroje	
2.	Rozpozná některé tance. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Předvede jednoduchou pohybovou vazbu na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti. Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Lidový tanec. Pantomima. Balet. Výrazový tanec. Společenské tance.	MKV-Kulturní diferenciacce Čj, VV	Hodnotíme schopnost kreativního vyjádření hudby a schopnost vnímání rytmu.	

2.	Dokáže charakterizovat lidovou píseň, zná její znaky a dělení z hlediska obsahu. Orientuje se v základních hudebních formách a druzích. Rozlišuje jednotlivé muzikálové skladby.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba lidová, lidová píseň cizích zemí. Hudební formy a druhy: kánon, fuga, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium. Muzikál.	MKV-Lidské vztahy MKV-Multikulturalita EV-vztah člověka k prostředí OV, Bi, Tv	Slovní formou hodnotíme vnímavost a soustředěnost žáka, schopnost rozlišení hudby vokální a instrumentální, schopnost rozlišení jednotlivých tanečních a dramatických forem.	
2.	Odlišuje stupnici od tóniny. Orientuje se ve stupnicích dur a moll.	HUDEBNÍ NAUKA A TEORIE Tónina a stupnice. Durové stupnice. Mollové stupnice.		Hodnotíme přehled v základní hudební terminologii formou písemnou i ústní.	
2.	Rozlišuje skladatelské a interpretační umění.	Skladatelské umění. Interpretační umění.			

3.	<p>Využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu, při hudebních aktivitách. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností. Zpívá písně různých stylů a žánrů.</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Rozšiřování hlasového rozsahu. Upevňování pravidel hlasové hygieny Nápravy hlasové nedostatečnosti. Jednohlasy a vícehlasy zpěv. Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu. Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby. Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. Reflexe vokálního projevu - vlastního, ostatních. Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti).</p>	<p>OSV-Rozvoj schopností poznávání OSV-Sebepoznání a sebepojetí OSV-Pschohygiena OSV-Kreativita OSV-Sociální rozvoj OSV-Mezilidské vztahy OSV-Komunikace OSV-Kooperace a kompetice</p>	<p>Slovní formou hodnotíme snahu, kreativitu a aktivitu žáka. Nácvik pěveckých a rytmických dovedností formou skupinové činnosti a formou hry.</p>	
	<p>Dokáže zahrát písně a jednoduché skladby různých stylů a žánrů. Na základě svých individuálních schopností a dovedností .Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jejich doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb). Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, případně počítače. Nástrojová improvizace.</p>	<p>VDO-Občan, občanská společnost a stát VEGS-Evropa a svět nás zajímá VEGS-Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Je využito individuálních schopností žáků hry na klasické hudební nástroje.</p>	

3.	<p>Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. (Obdobně je tomu i v oblasti hudby nonartificiální - je schopen zařadit píseň či skladbu do hudebního období, proudu, žánru.) Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Dokáže charakterizovat významové prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvořenému celku.</p>	<p>POSLECHOVĚ ČINNOSTI Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, jeho slohové a stylové zařazení, případně zařazení do hud. období, proudu. určení hud. žánru. Vytváření vlastních soudů a preferencí. Hudební dílo a její autor-hudební dílo v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, doba vzniku, život autora. Pochopení termínů - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost. Hudební styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti. kulturním tradicím a zvykům.</p>	<p>MKV-Kulturní diferenciacce MKV-Lidské vztahy MKV-Etnický původ MKV-Multikulturalita VV, D, Čj</p>	<p>Slovní formou hodnotíme vnímavost a soustředěnost žáka, schopnost rozlišení hudby vokální a instrumentální, schopnost rozlišení hud.stylů a žánrů.</p>	
3.	<p>Chápe rozdíl mezi hudbou artificiální a nonartificiální, dokáže obě oblasti hudby charakterizovat.Orientuje se v hudebních slozích, chápe počátky vzniku hudby a její postupný vývoj až do současnosti. Vyhledá si základní charakteristiku doby, charakter hudby daného období, vzniklé hudební formy, vývoj nástrojů, základní představitelé a jejich přední díla, stěžejní hudební památky. Orientuje se v oblasti moderní populární hudby. Orientuje se v základních hudebních žánrech populární hudby, v přehledu hlavních představitelů jednotlivých hudebních žánrů. Orientuje se v nástrojovém obsazení kapel a oceňuje krásu zvuku. Dokáže vše propojovat se znalostmi historických událostí doby, uvědomuje si příčiny vzniku a jednotlivé vlivy.</p>	<p>DĚJINY HUDBY Hudba artificiální X nonartificiální. Původ hudby, pravěk, starověk, středověk-gotika, renesance,baroko, klasicismus, romantismus, artificiální hudba 20. století. USA - kolébka jazzu a moderní populární hudby.Spirituály, blues, ragtime, jazz-pochodový, klasický (L. Armstrong), swing. Country and western, rock and roll (Elvis Presley). Anglie - žánr moderní populární hudby do Evropy, rock 60. let. The Beatles, Rolling Stones.70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě : hard rock, art rock, pompézní rock, pop rock, disco hudba, punk a nová vlna, nový romantismus a neorock, heavy metal, rap a hip hop, house music,...</p>	<p>EV-Vztah člověka k prostředí MV-Fungování a vliv médií ve společnosti DD, VV, Z, D</p>	<p>Hodnotíme orientaci ve slozích hudby artificiální a nonartificiální slovní i písemnou formou.</p>	

4.	<p>Využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu, při hudebních aktivitách. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb. Zpívá podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů.</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Rozšiřování hlasového rozsahu. Upevňování pravidel hlasové hygieny. Nápravy hlasové nedostatečnosti. Jednohlasý a vícehlasý zpěv. Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu. Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby. Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. Reflexe vokálního projevu -vlastního, ostatních. Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti).</p>	OSV-Kooperace a kompetice	<p>Slovní formou hodnotíme snahu, kreativitu a aktivitu žáka.</p> <p>Nácvik pěveckých a rytmických dovedností formou skupinové činnosti a formou hry.</p>	
4.	<p>Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jejich doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb). Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, případně počítače. Nástrojová improvizace.</p>		<p>Je využito individuálních schopností žáků hry na klasické hudební nástroje.</p>	

4.	<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. (Obdobně je tomu i v oblasti hudby nonartificiální - je schopen zařadit píseň či skladbu do hudebního období, proudu, žánru.) Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Dokáže charakterizovat významové prvky hudebního díla na základě toho k němu přistupuje jako k logicky utvořenému celku.</p>	<p>POSLECHOVĚ ČINNOSTI Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, jeho slohové a stylové zařazení, případně zařazení do hud. období, proudu, určení hud. žánru. Vytváření vlastních soudů a preferencí. Hudební dílo a její autor-hudební dílo v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, doba vzniku, život autora. Pochopení termínů - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost. Hudební styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti. kulturním tradicím a zvykům.</p>	<p>VDO-Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VEGS-Evropa svět nás zajímá</p> <p>VEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Čj, OV</p>	<p>Slovní formou hodnotíme vnímavost a soustředěnost žáka, schopnost rozlišení hudby vokální a instrumentální, schopnost rozlišení hud.stylů a žánrů.</p>	
----	---	--	---	---	--

4.	<p>Orientuje se v počátcích hudebních dějin v Čechách. Dokáže charakterizovat jednotlivá slohová období s orientací na Čechy od středověku až do současnosti. Dokáže získané znalosti aplikovat na hudební vývoj v Evropě. Orientuje se v základních historických událostech jednotlivých období, zná přední skladatele, jejich základní životní údaje, skladby a jejich hudební přínos. Orientuje se obdobně v oblasti české nonartificiální hudby od začátku 19.století do současnosti.</p>	<p>DĚJINY HUDBY Počátky hudebních dějin v Čechách - nejstarší hudební památky: Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci...Hudební renesance v Čechách (Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic). České hudební baroko (Adam Václav Michna, Pavel Josef Vejvanovský, Bohuslav Matěj Černožský,...). Český hudební klasicismus - česká hudební emigrace, J.J.Ryba. Zakladatelé české národní hudby, L. Janáček, B. Martinů. Česká hudební moderna. Představitelé hudby 20.stol. - A. Hába ...Česká populární hudba: 19. stol., šantány, kuplety, dělnické písně, Karel Hašler, Osvobozené divadlo, jazz a swing v české hudbě, trampská píseň, divadla malých forem, 60. léta - big beat, 70., 80. a 90. léta.</p>	<p>MKV-Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita EV-Vztah člověka k prostředí MV-Krit.čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora med.sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Hodnotíme orientaci ve slozích hudby artificiální a nonartificiální a znalost předních hudebních skladatelů a jejich přínos v oblasti vývoje hudby slovní i písemnou formou.</p>
----	---	--	---	---

5.7.2. Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
hodinová dotace osmileté	2	2	1	1
hodinová dotace šestileté	-	-	1	1

Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova z RVP ZV.

Je realizován s následující týdenní dotací: v primě 2 hodiny, v sekundě 2 hodiny, v tercií 2 hodiny jednou za dva týdny a v kvartě 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka předmětu Výtvarná výchova v etapě základního vzdělávání je založena především na tvůrčích činnostech – na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně Výtvarné výchovy.

Vzdělávací obsah předmětu se uskutečňuje různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:

- vyučovací hodina
(samostatná a skupinová práce, soutěže, projekty, prezentace, diskuse, video)
- návštěva výstav.

Ve Výtvarné výchově jsou uplatněny mezioborové vazby např. na český jazyk, dějepis, občanskou výchovu, zeměpis a hudební výchovu.

V kvintě si žáci mohou vybrat studium Hudební, nebo Výtvarné výchovy.

Na předmět Výtvarná výchova navazuje od septimy volitelný předmět Dějiny umění.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou (tzn. volitelnou v profilové části).

Do předmětu jsou integrovány tyto tématické okruhy PT:

Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznávání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice a Hodnoty, postoje, praktická etika z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**,

Evropa a svět nás zajímá z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**,

Kulturní diference z průřezového tématu **Multikulturní výchova**,

Vztah člověka k prostředí z průřezového tématu **Environmentální výchova** a

Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení z průřezového tématu **Mediální výchova** z RVP ZV.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, ke vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu,
- rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik.

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby a k hledání způsobu řešení daného úkolu.

Žák:

- na vybraných úkolech rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření.

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě.

Žák:

- využívá možnosti vyjádřit se prostřednictvím své tvorby, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování,
- organizuje žákům práci formou společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo,
- vede žáka k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince,
- vede žáka k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacení emocionálního života.

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- respektuje názory ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu,
- vede žáka k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Žák:

- respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví naší země,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,
- aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří u žáků potřebné pracovní návyky,
- při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání řešení daného úkolu.

Žák:

- pod vedením učitele si osvojuje výtvarné techniky a získává zkušenosti s organizací práce ve skupině.

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu	Výtvarná výchova	
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace
1.	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačové grafiky, videa, fotografie, animace	• práce s uměleckým dílem • vyjadřování prožitků netradičními způsoby • prostorové jevy a vztahy v architektuře	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, OSV - Kooperace a kompetice INF, D	
1.	užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	• záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů • výtvarné vyjádření povrchu, struktury • zobrazování přírodních tvarů • studie tvarově zajímavých předmětů • fantazie, sny, představy, příběh	MKV - Kulturní diference HV, ČJ	
1.	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• plošné a prostorové vyjadřování • kombinované techniky, experimenty s materiály, výtvarné práce v materiálu • pohyb, rytmus, řazení prvků • princip sériovosti, dekorativní řešení plochy	OSV - Rozvoj schopností poznávání INF, M	
1.	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV	• dělení barev a jejich vztahy, míchání barev • malba temperou, akvarel • barevný kontrast, kompozice • zlatý řez, vertikála, horizontála	OSV - Rozvoj schopností poznávání F, M	
1.	interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• tělo ve výtvarném umění • portrét, mimika, gesto • lidská postava, pohyb	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí TV, BI	

1.	roziší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu	• vztah člověka k prostředí • krajina, mapa, reliéf • kresba v terénu • stavba tvaru, struktura, detail • kresba a malba podle modelu • lidská hlava - detail • lidská postava, proporce	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, EV - Vztah člověka k prostředí Z, BI	
1.	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.	kreativní činnosti	OSV - Kreativita	
2.	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačové grafiky, videa, fotografie, animace	• komiks, fotografie, ilustrace, proměny světla (času, krajiny), figura v pohybu	EV - Vztah člověka k prostředí HV, ČJ	
2.	vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• využití malby, kresby, grafiky • prostorová tvorba • práce s materiály /textil, kov, dřevo, papír, plast/ • přírodní tvary, formy a struktury • prolínání světů • kombinované techniky	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita F, BI	
2.	užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	• akční umění • landart • živly a výtvarné zpracování jejich působení • vyjádření psychických a fyzických stavů (prožitků z hudby)	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, EV - Vztah člověka k prostředí HV, BI, Z	
2.	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV	• hledání vlastního výrazu • osobní prostor, místo k bytí • lineární perspektiva • jednoduché architektonické objekty	OSV - Sebepoznání a sebepojetí D, M	

2.	ověřuje komunikační účinky VOV v sociálních vztazích a vhodnou formou je prezentuje • objasňuje záměr tvorby a její proměny z hlediska komunikačního obsahu VOV vlastních i uměleckých v historických, sociálních a kulturních souvislostech	• interpretace díla, příběh	OSV - Komunikace OV, ČJ	
2.	• Žák interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• uměleckohistorické slohy • umění mimoevropských národů • návštěva galerií, muzeí	VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, MKV - Kulturní diference D, Z, OV	
2.	rozlíší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu	• design, reklama, písmo, značka, obal	OSV - Komunikace, MV - Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení OV	
2.	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.	kreativní činnosti	OSV - Kreativita	

3.	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.	přírodní formy a struktury	OSV - Rozvoj schopností poznávání, EV - Vztah člověka a prostředí BI	
3.	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	lidská figura - proporce, zachycení pohybu • humor ve výtvarném umění • autenticita projevu a vyprázdňenost forem	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Hodnoty, postoje, praktická etika BI, TV	

3.	vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	výtvarné práce v materiálu - plocha, objem, prostorová tvorba; užité tvorba, design	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, MKV - Kulturní diference	
3.	interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	jednoduché architektonické formy a útvary; architektura a její vliv na člověka v proměnách času; seznámení s uměleckými památkami v nejbližším okolí	OSV - Rozvoj schopností poznávání, MV - Kulturní diference, EV - Vztah člověka a prostředí F, M	
3.	užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	hlava, portrét • vnitřní krajina • gestická malba, haptika	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita	
3.	rozdělí působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.	dekorativní práce - symbolická funkce barev • ilustrace, ilustrátoři	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace	
3.	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	dekorativní práce - kompozice, písmo • vliv reklamy • street art, graffiti	OSV - Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika, EV - Vztah člověka a prostředí, MV - Produktivní činnosti - tvorba mediálních sdělení, OV	
3.	užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	krajina, městský motiv	EV - Vztah člověka a prostředí M, BI, Z	
3.	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.	kreativní činnosti	OSV - Kreativita	

4.	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	• práce s materiály • kompozice, barva • tvar, linie, bod, skvrna • kontrast, rytmus, plocha • objekt, prostor (zátiší, papírový reliéf)	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita HV, M F	
4.	užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	• já, moje tělo, moje identita • osobní značka, znak • subjektivní vyjádření, introspekce	OSV - Sebepoznání a sebepojetí OV, TV	
4.	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií - počítačová grafika, video, fotografie, animace	• experimenty s reprodukcí • počítačová grafika, písmo • základy fotografie • klasická a nová média v proměnách času	OSV - Kooperace a kompetice INF	
4.	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.	• detail, makro, mikrostruktura • kresba, grafika, malba • srov. divadlo, film, fotografie	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita ČJ, F, BI	
4.	rozlišuje působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.	• moderní umění a archetypální souznění různých kultur • tradice, zvyky, folklór	MV - Kulturní diference D, Z, OV	
4.	interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	• umělecké směry 20. století • seznámení se současnými výtvarnými tendencemi • konceptuální umění	OSV - Rozvoj schopností poznávání, MKV - Kulturní diference D, Ov, Čj	

4.	interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• návštěvy galerií, galerijních animací • interpretace obsahu díla • reflexe současných výstav v kontextu společenského dění	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, MV - Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení D, Ov	
4.	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• komunikace prostřednictvím umění • figurální kompozice - dialog • vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků • nestandardní postupy ve výstavbě díla	EV - Vztah člověka a prostředí, OSV - Komunikace Ov	
4.	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.	kreativní činnosti	OSV - Kreativita	

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Výchova ke zdraví prolíná učebními osnovami těchto vyučovacích předmětů: Biologie, Občanská výchova, Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Tělesná výchova

5.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3. (1.)	4. (2.)
--------	----	----	---------	---------

hodinová dotace osmileté	3	2	2	2
hodinová dotace šestileté	-	-	2	2

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova (Výchova ke zdraví), do níž je zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V hodinové dotaci 2 hodin týdně (v primě 3), kde především v primě je 1 hodina týdně zaměřena na Zdravotní TV a Výchovu ke zdraví. Tato hodina přináší základní poznání o preventivní ochraně zdraví. Učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Tato oblast navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují zdravotně preventivní návyky. Aktivně uplatňují poznatky pro zlepšení svého zdraví, předcházení úrazům, odmítáním návykových látek. Aplikace poznatků a dovedností Zdravotní tělesné výchovy nejen pro svůj zdravý růst. 2 hodiny týdně jsou věnovány vzdělávacímu oboru Tělesná výchova. Odehrává se v něm osvojování pohybových dovedností, poznání vlastních pohybových možností a zájmů, sebehodnocení svých pohybových činností a poznání vlivu na lidský organismus. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je mimo jiné vede k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot a k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

V dalších ročnících se rozvíjí již poznané a aplikují se vědomosti ze Zdravotní tělesné výchovy.

Výuka tohoto předmětu probíhá podle možnosti školy a možnosti počasí v prostorách:

1. Gymnastická tělocvična - malá
2. Velká tělocvična (sportovní hry apod.)
3. Posilovna (aerobic...)
4. Atletický stadion
5. Zimní stadion
6. Pískové hřiště
7. Bazén, kuželna...
8. a další...

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:

- vyučovací hodina

(výklad, ukázka, projekce, samostatná a skupinová práce, soutěže, procvičování, testy zdatnosti, diskuse a především formou her)

Předmět Tělesná výchova zahrnuje průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova
řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- seznamuje s požadovaným pohybovým úkolem,
- pomáhá při nacházení optimálního vyladění v rámci fyzické a psychické připravenosti na daný úkol,
- vyžaduje aktivního přístupu k individuálnímu zlepšování v jednotlivých pohybových dovednostech.

Žák:

- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální aktivní rozvoj,
- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sleduje vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- dává žáku zpětné vazby k vykonávaným činnostem,
- vytváří prostor pro diskusi při hledání optimálního řešení v neúspěšných činnostech.

Žák:

- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje s pracovní hierarchií sportovců při sportovních hrách,
- nastiňuje možnosti vstupování do rolí při sportu,
- ukazuje možnosti moderní techniky pro zdokonalování či pro potřeby tisku, prezentace ...

Žák:

- vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva,
- otevírá prostor k diskusi o taktice družstva,
- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- seznamuje s pravidly sportu a historií,
- umožňuje Outdoor trénink a stmelování kolektivu při tvořivých hrách, zaměřených na zlepšení spolupráce uvnitř skupiny.

Žák:

- dodržuje pravidla fair play,
- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje aktivní sportování,
- objasní a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Žák:

- aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj,
- umí podat první pomoc při úrazech ,
- odmítá jakékoliv návykové zdraví škodlivé látky.

Kompetence pracovní

Učitel:

- uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony.

Žák:

- zná a dodržuje pravidla fair play ve sportu i v životě,
- je si vědom možných rizik při sportování, aktivně se snaží tyto rizika minimalizovat,
- je schopen změřit zaznamenat a zhodnotit sportovní výsledky a orientuje se v zápisech o utkáních.

ŠVP Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

		Učební osnovy předmětu Tělesná výchova		
ročník	očekávané výstupy	učivo jednotlivé učební lekce	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	hodnocení, realizace
1.CH		Gymnastika		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů	Osv – kompetence k řešení problémů	Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní
	Užívá správné názvosloví na úrovni cvičence	Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř, odbočka	Osv – kompetence k řešení problémů	
	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice).	Šplh – na tyči s přírazem	Osv – kompetence k řešení problémů	
	Dokáže objektivně zhodnotit výkony svých spolužáků	Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk – ze svisu stojmo odrazem jednož a obouž (podmet, svios vznesmo svis střemhlav)	Osv – kompetence k řešení problémů	Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní
		Atletika		
	Žák je schopen aktivně přijímat zpětnou vazbu od vyučujícího	Běhy – speciální běž. Cvičení, běžecké starty, běh na 60 m, běh na 1500 m (800 m D) na dráze, vytrval. Běh v terénu (400 m).	Osv – kompetence k řešení problémů	Porovnání výkonů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky
	Chápe a naplňuje fáze vyučovací hodiny	Skoky – speciální skokanské cvičení do dálky z rozběhu, do výšky - flop	Osv – kompetence k řešení problémů	
1. CH		Hody – míčkem z rozběhu na dálku		

	Jedná v duchu fair-play a má snahu pomáhat spolužákům při zlepšování v jednotlivých činnostech	Sportovní hry – (mimo jiné florbal, fresbee...)		
	Dodržuje bezpečnost práce v hodinách	Fotbal - CH		Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni
	Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech	utkáni jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování, nábíhání, obsazování prostoru bez míče, uvolňování s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi vnitřním nártem, střelba z místa po vedení míče, zpracování míče, rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět		
		Basketbal		
	Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	utkáni jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, trestný hod, rozskok, obsazování hráče s míčem, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem		
		Bruslení		
		jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátlem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou		
1. CH	Aktivně uplatňuje dopomoc při cvičeních	Úpoly		
		přerahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry		Slovní hodnocení jednotlivých technik

		Výběrové učivo		
	Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne	Sportovní den – sportovní aktivity různého druhu		aktivita x pasivita
	Zná a naplňuje myšlenky olympionismu a orientuje se v jednotlivých disciplínách z hlediska historie	Olympionismus a historie sportovních disciplín		Beseda
CH+D		Zdravotní TV – 1h týdně		
	Aktivně dbá na zlepšení či úplné odstranění zjištěných nedostatků	Správné držení těla, svalové disbalance a jejich odstranění, cvičení na gymnastických míčích, overballech, psychomotorika	Osv - Sebepoznávání	Hodnocení aktivity a pasivity při cvičeních
	Aplikuje v jednotlivých hodinách nabyté vědomosti a naplňuje je v odpovídajících fázích hodiny	Svalové funkční testy, posílení a protažení ochablých svalů, strečink, kompenzační cvičení		
	Aktivně předchází jednotlivým možným úrazům v hodinách	Příčiny a prevence úrazů v jednotlivých sportech		Beseda
	Zná zásady správné životosprávy a snaží se je odstraňovat a předcházet těmto jevům	Zdravá výživa a pitný režim, režim dne. Obezita, BMI, anorexie, bulimie a jejich dopad na zdraví. Předcházení těmto patologickým jevům		
	Zná a uvědoměle odmítá jakékoliv návykové látky (drogy, doping..) Je si vědom jejich negativních dopadů na psychiku a zdraví člověka	Doping ve sportu, návykové látky a jejich vliv na zdraví		
CH+D	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Hygiena a bezpečnost při cvičeních		Diskuse

	Zná a případně správně aplikuje zásady regenerace a rehabilitace podle individuálních možností	Regenerace a rehabilitace ve sportu		
	Přemýšlí sám o svém zdraví a usiluje o zlepšení své zdatnosti. Uvědomuje si vliv zdravotně oslabené populace na děje kolem nás	Sport a zdraví, fyziologické hledisko zvyšování zdatnosti. Nesportující populace a její dopad na společnost		
	Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví svůj i výkon ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky	Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech.		Evaluace a sebeevaluace
		*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)		
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	***) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky		
1.D		Gymnastika		
		Kladina – seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje	Osv – kompetence k řešení problémů	Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní
		Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč	Osv – kompetence k řešení problémů	
		Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách		
2.		ATLETIKA		

	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Běhy – speciální běžecká cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 60m, vytrvalostní běh do 3000m, běh 6-20min. v terénu, štafetová předávka	Osv – kompetence k řešení problémů	Porovnání výkonů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky
		Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky – flop a další	Osv – kompetence k řešení problémů	
	Žák je schopen aktivně přijímat zpětnou vazbu od vyučujícího	Hody – míčkem z rozběhu na dálku	Osv – kompetence k řešení problémů	
		SPORTOVNÍ HRY		
		Fotbal		
	Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech	utkáni jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování, nadbíhání, obsazování prostoru bez míče, uvolňování s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi vnitřním nártem, střelba z místa po vedení míče, vhazování míče, obhazování soupeře, řešení situace 1-1, útočná kombinace „přihráj a běž“, odebrání míče, činnost brankaře, rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, postupný útok, rychlý protiútok		Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni
2.		Basketbal		

		utkáni jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozskok, útočná kombinace hod a běž, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem		
		Bruslení		
		jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátím, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak		
		Lyžování – týdenní kurs		
		nošení lyží, připínání a odepínání lyží, základní postoj na lyžích, obraty		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	odšlapování, bruslení, brzdění a zastavování, výstupy, běžecký a sjezdový výcvik dle učebních osnov, základy jízdy na snowboardu při splnění předepsaných podmínek		
	Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne	Sportovní den – sportovní aktivity různého druhu		Aktivita x pasivita
2.		Úpoly		

		pohybové činnosti: přerahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střežové postoje, držení a pohyb v nich		Slovní hodnocení jednotlivých technik
Žák umí udržet a prakticky uplatňovat nabyté vědomosti a dovednosti z primy	Zdravotní TV – správné držení těla, zásady první pomoci		Osv - sebepoznávání	
	*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)			
	***) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky			
	Gymnastika			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy ve stojích, skoky na místě a z místa		Osv – kompetence k řešení problémů	Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní
Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)	Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka i skrčka přes kozu naššíř i nadél		Osv – kompetence k řešení problémů	
	Šplh – na tyči s přírazem		Osv – kompetence k řešení problémů	Porovnání časů jednotlivých žáků
	Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk			Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní
Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech	Kladina Dívky – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a pohyby		Osv – kompetence k řešení problémů	
	Rytmická gymnastika D – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč		Osv – kompetence k řešení problémů	

		*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)		
		***) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky		
3.CH		Gymnastika		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech	Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů	Osv – kompetence k řešení problémů	Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní
	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)	Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našší – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků		
		Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou		Porovnání časů jednotlivých žáků
	Vyazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech	Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, ze svisu stojmo odrazem jednonož a obounož, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo		
		Atletika		
		Běhy – speciální běž. cvičení, běžecké starty, běh na 60m, běh na 1500m (800m) na dráze, vytrval. běh v terénu, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky	Osv – kompetence k řešení problémů	Porovnání výkonů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky
		Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop		
		Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh		
3.CH		Sportovní hry		

		Volejbal		
		Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání		Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni
		Basketbal		
		utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozskok, útočná kombinace hodů a běž, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavění hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana na vlastní polovině		
	Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne	Sportovní den – sportovní aktivity různého druhu		aktivita x pasivita
		Bruslení		
		jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, jízda na vytrvalost	Osv – kompetence k řešení problémů	
3.CH	Aplikace znalosti měřítka mapy ... v soutěžích, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	4denní kurs – Orientační běh, hry v přírodě		

		Úpoly		
		přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře	Osv – kompetence k řešení problémů	
		*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)		
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	***) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky		
3.D		Gymnastika		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech	Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů	Osv – kompetence k řešení problémů	Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní
	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)	Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našří – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků		
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou		Porovnání časů jednotlivých žáků
		Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo, výmyk ze svisu stomo		Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní
3.D		Kladina – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky, vazby a sestavy z osvojených prvků	Osv – kompetence k řešení problémů	Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní

	Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč, jednoduché pohybové etudy		
	Tanec – držení v tanečním páru, základní taneční kroky polky a valčíku		
	Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách, aerobní cvičení bez náčiní		
Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne	Sportovní den – sportovní aktivity různého druhu		Aktivita x pasivita
Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy	Zdravotní TV	Osv - sebepoznávání	
	Úpoly		
	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře		
	*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)		
Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	***) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky		
4.CH	Gymnastika		

	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech	Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou	Osv – kompetence k řešení problémů	Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní
	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)	Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našší – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků		
		Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou		
	V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech	Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, ze svisu stojmo odrazem jednož a obouž, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo		
		Atletika		
		Běhy – speciální běž. cvičení, běžecké starty, běh na 60m, běh na 1500m (800m) na dráze, vytrval. běh v terénu, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce	Osv – kompetence k řešení problémů	Porovnání výkonů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky
		Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop, případně jiné styly		
		Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh (koule 5 kg), základy přímých a rotačních hodů, průprava pro hod oštěpem a diskem		
4.CH	Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne	Sportovní den – sportovní aktivity různého druhu		Aktivita x pasivita
		Sportovní hry		

	Basketbal		Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni
	utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozskok, útočná kombinace hodů a běž, zajišťování a proklouzávání, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, rychlý protiútok, osobní obrana na vlastní polovině, postupný útok proti osobní obraně		
	Volejbal		
	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání		
	Bruslení		
	jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátím, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, překládání vpřed a vzad, jízda na vytrvalost až 1000m		
4.CH	Úpoly		
	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení	Osv – kompetence k řešení problémů	Slovní hodnocení jednotlivých technik

	Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy	Zdravotní TV	Osv - sebepoznávání	
		*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)		
	Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	***) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky		
	Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví výkon svůj i ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky	Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech		
4.D		Gymnastika		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech	Akrobacie – skoky na místě a z místa,rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů		Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní
	Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)	Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našif s oddáleným odrazem		
4.D		Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou		Porovnání časů jednotlivých žáků
	V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech	Hrazda - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo, výmyk ze svisu stojmo, podmet		Sestava s využitím základních vyučovacích cviků.

	Kladina – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky, vazby a sestavy z osvojených prvků		Hodnocení slovní
	Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč, jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace		
	Tanec – držení v tanečním páru, základní taneční kroky polky a valčíku, některé lidové tance regionu		
	Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách, aerobní cvičení bez náčiní		
	Atletika		
	Běhy – speciální běžecká cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 60m, vytrvalostní běh do 2000m, běh 6 – 20 min. v terénu, běh v zatáčce, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky		Porovnání výkonů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky
	Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop, případně jiné styly		
	Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh (koule 5 kg), základy přímých a rotačních hodů, průprava pro hod oštěpem a diskem		
4.D	Sportovní hry		
	Volejbal		

	Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, vrchní podání, kombinace s nahrávačem v zóně 3, základy herních systémů		Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni
Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne	Sportovní den – sportovní aktivity různého druhu		Aktivita x pasivita
	Bruslení		
	jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, překládání vpřed a vzad, jízda na vytrvalost až 1000m		
	Úpoly		
	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení	Osv – kompetence k řešení problémů	Slovní hodnocení jednotlivých technik
Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy	Zdravotní TV	Osv - sebepoznávání	
4.D	*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)		
Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny	**) V každé probírané oblasti lze podle vospělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky		

<p>Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví výkon svůj i ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky</p>	<p>Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech</p>		
--	--	--	--

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum informací o trhu práce a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v určitých oborech lidské činnosti, k nimž při své studiu na gymnáziu směřují. Přispívá tak k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast je naplněna v učebních osnovách těchto předmětů: Informatika, Občanská výchova, Zeměpis, to vše pro Svět práce, dále v učebních osnovách předmětů Fyzika a Chemie, to v rámci Práce s laboratorní technikou, a nakonec v učebních osnovách předmětu Informatika, to vše v rámci Využití digitálních technologií.

Školní vzdělávací program

Gymnázium Jihlava

Učební osnovy vyššího gymnázia

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 1

Charakteristika předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1

Charakteristika předmětu ANGLICKÝ JAZYK 18

Charakteristika předmětu NĚMECKÝ JAZYK 33

Charakteristika předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK 40

Charakteristika předmětu RUSKÝ JAZYK 55

Charakteristika předmětu ŠPANĚLSKÝ JAZYK 67

Charakteristika předmětu MATEMATIKA A MATEMATICKÝ SOFTWARE 80

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A PŘÍRODA 91

Charakteristika předmětu FYZIKA 91

Charakteristika předmětu CHEMIE 99

Charakteristika předmětu BIOLOGIE 110

Charakteristika předmětu ZEMĚPIS 121

Charakteristika předmětu GEOLOGIE 129

Tento vzdělávací obor nebyl zaveden jako samostatný předmět. Obsah Geologie byl začleněn do předmětů Chemie (1. a 2. ročník), Biologie (3. ročník), Fyzika (2. a 3. ročník) a Zeměpis (1. – 3. ročník) 129

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST 130

Charakteristika předmětu DĚJEPIS 130

Charakteristika předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 147

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 163

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA 165

Charakteristika předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA 165

Charakteristika předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA 173

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ 179

Charakteristika předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA 179

Informatika a informační a komunikační technologie 219

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- český jazyk a literatura;
- anglický jazyk;
- 7 ▫ německý jazyk;
- francouzský jazyk;
- ruský jazyk;
- španělský jazyk.

Charakteristika předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem Českého jazyka a literatury je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního, filmového díla nebo divadelního představení, jejich interpretace a aktivní vřazení do kulturního kontextu. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke čtenářství. Český jazyk úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se zejména o tyto předměty:

- Dějepis (historický a společenský kontext)
- Cizí jazyky (jazykové jevy příbuzné a odlišné)
- Hudební a výtvarná výchova (umělecké směry)
- Základy společenských věd (náboženské a filosofické systémy)
- Informační a komunikační technologie

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a komunikace
- Komunikace a sloh
- Literatura

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	3,5	3	4	5
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	3,5	3	4	5

Český jazyk je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. V každém ročníku probíhá jedna hodina týdně formou půlené hodiny (hodina s polovičním počtem žáků).

Český jazyk a literatura zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- mediální výchova;
- osobnostní a sociální výchova;
- výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech;
- multikulturní výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny;
- prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe;
- výběrem samostatné četby a následným rozbořením textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně třídí vyjadřování;
- zapojuje žáky do předmětových soutěží, olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka.

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- operuje s obecně užívanými termíny;
- hodnotí správnost jazykových jevů, dokáže si je ověřit.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- cílenými úkoly a rozbořením textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou v jakékoli verbální komunikaci.

Žák:

- posoudí vhodnost spisovného a nespisovného projevu; samostatně řeší problémy;
- kriticky myslí, je schopen objasnit své připomínky k textu;

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu společenskému dění, tím vede žáky, aby vyslovili svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse;
- upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru;
- vhodnými příklady ze života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu.

Žák:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu;
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úroveň mezilidských vztahů.

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí hrdosti na mateřský jazyk;
- vede žáky k úctě k literárnímu dědictví předchozích generací;
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice, kulturní hodnoty).

Žák:

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a jazykové a literární dědictví.

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů průběžně vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci;

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	Úvod do studia jazyka	vysvětlí pojem jazyk a řeč, charakterizuje základní rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou podobou jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho spisovná a nespisovná podoba, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky, rozdělení slovanských jazyků. Indoevropské jazyky. Jazyková kultura, základní vývojové tendence	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě Mediální výchova	Samostatný slovní projev, skupinová práce
	Zvuková a grafická stránka jazyka	objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití, prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti v samostatném mluveném projevu, vhodně využívá zvukové prostředky řeči. Prokáže znalost zásad českého pravopisu v samostatném písemném projevu	obory fonetika a fonologie. Systém českých hlásek. Spodoba hlásek, přízvuk, zvuková stránka řeči, spisovná výslovnost. Písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, základní principy českého pravopisu-vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, zdvojené hlásky, předložky a předpony s, se, z, ze		Písemné opakování, samostatná a skupinová práce, kontrolní diktát, pravopisný test
	Obecné poučení o slohu	vysvětlí vztah lingvistiky k ostatním vědám, objasní základní pojmy stylistiky	styl, funkční styly, postupy a útvary. Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé. Užití vhodných jazykových prostředků na základě znalosti rozvrstvení slovní zásoby a na základě znalosti charakteristiky funkce slohového projevu a funkčního stylu.		Písemné opakování základních pojmů, samostatná práce, referát
	Vypravování	charakterizuje teoreticky útvar vypravování, rozlišuje možnosti různých kompozičních postupů, využívá možností různých jazykových prostředků, uplatňuje znalosti českého pravopisu	teoretická i praktická znalost útvaru	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž, Sociální komunikace	Písemná slohová práce – školní
	Jazyková komunikace, mluvený projev, mluvené útvary prostěsdělovacího stylu	vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci	míra připravenosti, komunikační situace, monolog a dialog, dovednosti při představování, telefonickém rozhovoru, běžném rozhovoru	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova-Sociální komunikace	Mluvní cvičení, samostatné mluvní projevy, dramatické scénky

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	Úvod do studia literatury a literární teorie	rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, popíše specifické prostředky básnického jazyka na konkrétních případech, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (čas, místo, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, získané dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit (ve všech ročnících) při rozboru přečtených děl českých i světových autorů.	literární teorie, literární historie, literární kritika, literatura a její funkce. Znalost základních kompozičních principů, literárních druhů a žánrů, teoretická znalost tropů a figur, rytmu, rýmu, motivů a témat a jazykových specifik textu. Učivo z jazykové komunikace – přímá a nepřímá řeč, nevlastní a polopřímá řeč	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace Dějepis, estetická výchova	Pšemné opakování základních literárních pojmů, skupinová práce, samostatná práce, výklad učitele, beseda o individuální četbě
	Orientální literatury	vysvětlí shodné a odlišné znaky vnímání literární tvorby ve starověku a dnes, její přínos pro moderního člověka, charakterizuje období z hlediska historického, rozezná základní žánry a filozofické názory, seznámí se s nejdůležitějšími literárními památkami	literární památky Číny, Indie, Mezopotámie. Znalost Bible. Četba Bible	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Dějepis, filozofie, estetická výchova	Společná četba, diskuse, samostatná práce
	Antická literatura	vysvětlí význam antického umění pro současnost, charakterizuje jednotlivá období antické literatury a literární žánry, prokáže znalost základních literárních děl	seznámení s řeckými literárními památkami – homérskými eposy, dramatickou tvorbou, poezií, dějepisectvím, řečnictvím, filozofií – a s římskými literárními památkami – komedií, poezií, setirou, řečnictvím a filozofií. Četba – Homér – Odyssea, Sofokles – Antígona, Euripides – Médea, Vergílius – Aeneis, Ovidius – Umění milovat	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Mediální výchova Dějepis, filozofie, estetická výchova	Společná četba, diskuse, opakování formou písemného testu
	Středověká literatura	charakterizuje historickou situaci u nás i ve světě, rozezná hlavní žánry a uvede jejich příklady, prokáže znalost významných literárních památek a osobností	literatura staroslověnská, latinská a česká (především díla 14. st.), Jan Hus, Petr Chelčický. Četba – Dalimilova kronika	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne Dějepis	Samostatná práce, výklad učitele, četba

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	Renesanční literatura ve světě	prokáže schopnost prakticky rozpoznat znaky renesančního díla nejen v literatuře, ale i v architektuře, výtvarném umění a v hudební produkci, charakterizuje historické souvislosti období i myšlenkový proud humanismus, prakticky rozezná nové žánry, prokáže znalost nejdůležitějších osobností a literárních děl jednotlivých zemí, charakterizuje dramatickou tvorbu W.Shakespeara jako novátorské a vůdčí osobnosti světové renesance	renesanční literární památky Itálie, Španělska Francie a Anglie, W.Shakespeare.Četba-Boccaccio-Dekameron, Loukotková-Navzdory básník zpívá, Chaucer-Canterburské povídky, Shakespeare-Hamlet, Král Lear, Romeo a Julie, Zkrocení zlé ženy, Cervantes-Důmyslný rytíř Don Quijote de la Mancha, Lope de Vega-Fuente Ovejuna	Osobnostní a sociální výchova-Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě Dějepis, filozofie, estetická výchova	Společná četba, zhlédnutí Shakespearova dramatu – video, samostatná práce, diskuse, recitace
	Humanismus a renesance v české literatuře	charakterizuje odlišnosti světového a českého humanismu, prokáže znalost jednotlivých jazykových proudů a vývojových období, stěžejních osobností a literárních děl	charakteristika specifik českého humanismu, základní jazykové proudy a osobnosti	Mediální výchova Dějepis, filozofie	Výklad učitele
	České a světové baroko	prokáže znalost historických souvislostí nástupu baroka, rozpozná jeho specifické rysy v literatuře, ale i v ostatních druzích umění, popíše stěžejní díla českého a světového baroka a prakticky zhodnotí barokní znaky těchto děl, charakterizuje osobnost J.A.Komenského a jeho význam pro světovou literaturu, filozofii a didaktiku	J. A. Komenský-historické souvislosti nástupu baroka, jeho specifika v jednotlivých druzích umění, především však v literatuře. Základní literární osobnosti českého a světového baroka. J. A. Komenský-jeho význam, život, dílo.Četba – J. A. Komenský – Labyrint světa a ráj srdce, Bridel – Co bůh? Člověk?	Osobnostní a sociální výchova-Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě Dějepis, filozofie, estetická výchova	Samostatná práce, četba, diskuse, didaktický test
	Lidová tvorba	rozliší umělecký text od neuměleckého, charakterizuje znaky lidové slovesnosti, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do lidové tvorby, charakterizuje jednotlivé žánry a útvary	znaky lidové slovesnosti, její význam pro umělou literaturu, jednotlivé žánry a útvary, základní díla lidové slovesnosti	Osobnostní a sociální výchova-Sociální komunikace, Morálka všedního dne Dějepis, estetická výchova	Četba, diskuse, zpěv lidové písně

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.	Literární směry 17. a 18. století ve světě – klasicismus, osvícenství, preromantismus	popíše historické souvislosti, filozofická východiska a znaky jednotlivých směrů a jejich odraz nejen v literatuře, ale i v ostatních uměleckých oblastech, prokáže znalost základních literárních děl a dovednost konkretizovat principy a přístupy konkrétního literárního směru v těchto dílech	znalost historických souvislostí, filozofických východisek a znaků jednotlivých směrů, jejich odraz v ostatních uměleckých oblastech. Nejvýznamnější literární osobnosti a díla těchto směrů. Četba – Moliere – Lakomec, Voltaire – Candide, Diderot – Jeptiška, Rousseau – Vyznání, Schiller – Loupežníci, Goethe – Faust	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě Dějepis, filozofie, estetická výchova	Četba, diskuse o četbě, rozbor uměleckého textu
	Národní obrození	Vysvětlí historické podmínky příchodu NO, porovná vývoj v naší zemi s osvícenskými tendencemi ve světě, rozliší obě etapy NO- především z hlediska vztahu k českému jazyku a k oblastem tvorby (např. dějepisectví, dramatická tvorba, nakladatelská činnost...), charakterizuje myšlenku slovanské vzájemnosti	vysvětlení příchodu NO z hlediska historických souvislostí se světovými osvícenskými tendencemi. Základní oblasti tvorby v obou obdobích, nejdůležitější osobnosti a jejich díla – především Dobrovský, Jungmann, Kolár, Palacký, rukopisy a Čelakovský. Četba – Čelakovský – Ohlas písní českých	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě Osobnostní a sociální výchova-Morálka všedního dne Dějepis, filozofie	Výklad učitele, samostatná práce, domácí četba

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.		vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu, rozliší mezi druhy pojmenování, v komunikaci užívá prostředky z různých vrstev slovní zásoby s ohledem na situaci, kontext a adresáta, zná různé slovníky a dovede s nimi pracovat	Nauka o slovní zásobě, význam pojmenování, přenášení pojmenování slovní zásoba, slovníky	Práce s různými druhy slovníků CJ, D	Samostatná práce, skupinová práce, test, prověřovací cvičení, práce se slovníkem
		prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovotvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření	Tvoření slov, slovotvorná a morfémová stavba slova		Písemná práce, skupinová činnost
		na samostatném projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu	Pravopis- psaní velkých písmen, interpunkce		Samostatná práce, diktát
		v různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví, rozlišuje spisovný a nespisovný projev zvládá třídění slov na slovní druhy dle tří hlavních kritérií	Tvarosloví, slovní druhy mluvnické kategorie jmen, sloves vývojové tendence		Práce s učebnicí, skupinová práce, gramatický test
		učí se sebehodnocení, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Charakteristika	OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti	Písemná slohová práce
		vyhledává informace v textech psané publicistiky, rozeznává společenskou a estetickou hodnotu textu, hodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, napíše novinovou zprávu, fejeton, kritický článek, samostatně používá různé zdroje informací	Publicistický styl, jazyková charakteristika publicistických projevů, útvary, analytický článek, recenze, fejeton	mediální výchova skupinová práce – tvorba 1 čísla třídního časopisu	Práce s tiskem, rozbor publicistického textu, samostatná práce
		Osvojí si pojem romantismus, charakterizuje romantický životní pocit, na základě četby vysvětlí znaky romantismu v konkrétním díle	Romantismus ve světové literatuře Velká Británie – W. Blake, G. G. Byron, P. B. Shelley, W. Scott Francie – V. Hugo, A. Dumas Rusko – A. S. Puškin USA – E. A. Poe	Dějepis	Společná četba, rozbor uměleckého textu, diskuse, výklad učitele

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.		vysvětlí důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české produkce v 19. století, pojmenuje charakteristické znaky romantismu a nalezne je v konkrétních textech	Romantismus v české literatuře, K. H. Mácha	D – národní obrození VV, HV recitace	Četba, rozbor uměleckého textu, recitace, písemné opakování, beseda o individuální četbě
		na základě vlastní četby doloží základní rysy realismu, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Realismus, představitelé ve světové literatuře dle výběru učitele Francie – Stendhal, H. de Balzac, G. Flaubert Anglie – Ch. Dickens Rusko – N. V. Gogol, S. Turgeněv, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj	prezentace samostatné práce OSV Morálka všedního dne	Výklad učitele, samostatná a skupinová práce, četba, diskuse, robor uměleckého textu, písemný test
		na naturalistickém textu popíše hlavní znaky směru	Naturalismus, Francie – E. Zola, G. de Maupassant	OSV – jak rozvíjet zdravý životní styl	Četba, diskuse
		vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a ve světě	Počátky českého realismu, K. H. Borovský	Dějepis	Recitace, četba, diskuse, písemný test
			B. Němcová		Samostatná práce, diskuse
		na základě konkrétních textů postihne odlišné pojetí literatury u J. Nerudy a V. Háalka, vysvětlí pojem romaneto a jeho souvislost s dnešní sci – fi literaturou	Májovci, J. Neruda V. Hálek, K. Světlá, J. Arbes		Četba, rozbor uměleckého textu, recitace, ústní opakování
		vybere důležitá díla daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech	Ruchovci a lumírovci, S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický, J. Zeyer	Dějepis	Skupinová práce, četba, diskuse
		vysvětlí vztah realistických děl k dnešnímu světu, pochopí odlišné pohledy na naši minulost u různých autorů historické prózy	Česká realistická próza venkovská, městská, historická, K. V. Rais, T. Nováková, K. Klostermann A. Jirásek	Morálka všedního dne Dějepis	Četba, diskuse, rozbor uměleckého textu, ústní opakování

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.		uvědomí si odlišnost dramatu od ostatních literárních druhů, na vybrané hře popíše fáze klasického dramatu, zhodnotí podíl nářečí v české literární tvorbě	Realistické drama, L. Stroupežnický, bří Mrštíkové	Morálka všedního dne	Společná četba dramatického textu, diskuse, samostatná práce
3.		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka	Moderní básnické směry – prokletí básníci, Ch. Baudelaire, P. Verlaine, J. A. Rimbaud	VV, HV	Četba, recitace, rozbor uměleckého textu
		pochozí význam literární kritiky pro literární tvorbu, zhodnotí generační vztahy v české literatuře	Česká literární moderna, J. S. Machar, F. X. Šalda	Mediální výchova	Četba, skupinová práce, test
		prohloubí své vědomosti o druzích básnické lyriky, na konkrétních dílech objasní různé typy symbolismu v české literatuře	Symbolismus v české literatuře, O. Březina, A. Sova		Četba, samostatná práce, rozbor básně, recitace, test, beseda o četbě
		osvojí si pojem dekadence a zaujme k němu postoj	Česká dekadence, K. Hlaváček	OSV	Samostatná práce, četba

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3.		si uvědomí různé možnosti podoby výpovědi.	Výpověď a věta	CJ – srovnání syntaktických systémů	Prověřovací cvičení, písemné opakování teorie
		upevní si algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět, připomene si různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastnosti a různé druhy přísudku, aby jich dokázal v praxi náležitě využívat.	Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné členy, větné vztahy, větný ekvivalent		Prověřovací cvičení, skupinová a samostatná práce
		měl by mít jistotu, že správně a srozumitelně formuluje výpověď v konkrétním projevu, rozpozná falešné skladební dvojice, vhodnost či nevhodnost nepravé věty účelové, cílem nejsou samoučelné rozbory, ale využití těchto poznatků v pravopisné a stylistické praxi.	valenční skladba, větné členy z hlediska valenčního vztahu, základová větná struktura; rozbory v klasické skladbě, rozbory ve valenční skladbě		Samostatná a skupinová práce, prověřovací cvičení
		umí rozlišit možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby a těm se vyhnout.	Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby		Prověřovací cvičení
		uvědomí si význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení a vliv mluvnických a rytmických činitelů na pořádek slov ve větě.	Pořádek slov	CJ – srovnání slovosledného pořádku	Prověřovací cvičení, skupinová práce
		zopakuje si učivo o souvětí ze ZŠ, dokáže se vyhýbat skladebně komplikovaným souvětím, která ztěžují porozumění textu, ve svém projevu dbá na logické strukturování výpovědi	Stavba souvětí, souvětí složité, tvoření větných i souvětých výpovědí, skladební přetíženost souvětí a jednoduchých vět	OSV – efektivní řešení problémů	Syntaktický test, prověřovací cvičení, skupinová práce
		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad – syntaktických principů českého pravopisu	Pravopis – členicí znaménka a jejich užívání		Diktát

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3.	Vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století	roziší umělecký text od neuměleckého, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, posoudí moderní umělecké tendence. Návčik těchto dovedností začíná již v prvním ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími.	vývoj literárních druhů a žánrů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) – velcí Evropané, kulturní hodnoty	Písemné opakování základních literárních pojmů, samostatná práce
	Buřiči	na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich účinek na čtenáře	(Šrámek, Gellner, Toman, Dyk, S.K. Neumann), P. Bezruč	ZSV-anarchismus D- 1. světová válka OSV-morálka všedního dne	Společná četba, samostatná práce, diskuse
	Tématický a výrazový přínos velkých autorských osobností 1. poloviny 20. století	vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů. Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Dokáže posoudit společenský přínos probraných děl světové literatury.	(Remarque, Barbusse, Rolland, Hemingway, Steinbeck, Fitzgerald, Orwell, Kafka, Proust, Joyce, Woolfová, Bulgakov... Realismus v literatuře 20. století, antiutopie, metoda produ vědomí; Avantgardní umělecké směry (futurismus, dadaismus, kubismus, surrealismus, kubofuturismus), Apollinaire	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) OSV – morálka všedního dne, sociální komunikace D – 1. světová válka Ev – 1. sv. válka ve výtvarném umění ZSV- filozofické směry 1. poloviny 20. století	Četba, samostatná a skupinová práce, diskuse, písemné opakování
	Přínos české poezie 1. poloviny 20. století a její tematická pestrost	popíše na konkrétních dílech specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	(poetismus, proletářská poezie, surrealismus, Wolker, Nezval, Halas, Hora, Orten...)		Četba, diskuse, rozbor uměleckého díla, recitace
	Tematický a výrazový přínos velkých osobností české prózy	vysvětlí specifičnost vývoje české prózy a vyloží její postavení v kontextu literatury světové. Analyzuje jazykové, kompoziční a tematické prostředky díla na základě vlastní četby. Vysvětlí vztah některých děl předválečné literatury k dnešnímu světu.	(Čapek, Vančura, Olbracht ...); psychologická próza, existencialismus, ruralismus, experimentální a lyrická próza, legionářská literatura...	Poznání a rozvoj vlastní osobnosti	Společná četba, skupinová a samostatná práce, rozbor uměleckého textu, písemné opakování

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3		zopakuje si charakteristické rysy odborného stylu, uvědomí si důležitost adresáta (komu je projev určen), z toho plyne i podání výkladu. Dokáže zvolit vhodné prameny, citovat odbornou literaturu, obsah výkladu logicky uspořádat.	Funkční oblast odborná- výklad a slohový postup výkladový Druhy výkladu	CJ-slohové útvary OSV-kde vyhledávat informace	Samostatná slohová práce
		měl by dokázat posoudit předložené odborné texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického a pravopisného- nalézt a opravit chyby a nedostatky, eventuálně navrhnout vhodnější vyjádření.	Stylizační a textová cvičení z odborné oblasti	OSV-přesná komunikace	Prověřovací cvičení
		pochozí charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet delší texty v rámci popisného slohového postupu. Osvojí si zákonitosti odborného popisu, umí srozumitelně vysvětlit složitější jevy ze své odbornosti.	Slohový postup popisný, popis subjektivní, statický, dynamický, výstavba popisu Odborný popis s důrazem na využití v odborné komunikaci		Slohová práce, prověřovací cvičení
		měl by prokázat schopnost využít pro sdělení obsahu optimálních formálních prostředků	Kontrolní slohová práce s opravou	OSV-přesná komunikace	Slohová práce
		učí se sdělovat jasně své názory, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat, přijímat odlišné názory. Umí se vyjadřovat o problémech bez fráží a klišé.	Úvaha a úvahový slohový postup v různých komunikačních sférách	Osobnostní a sociální výchova(okruh Sociální komunikace); Poznání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne	Slohová práce
		měl by prokázat schopnost využít pro sdělení obsahu optimálních formálních prostředků	Kontrolní slohová práce s opravou	OSV-přesná komunikace	

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4.	Světová próza, poezie a drama druhé poloviny 20. století až po současnost	vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury (i v kontextu s historickým vývojem společnosti), významných uměleckých směrů a skupin, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich přínos nejen pro vývoj literárního myšlení, ale i pro filozofii. Na základě společné, ale i vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění, rozezná typy promluv, uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech. Postihne smysl textu a jeho účinek na čtenáře, porovná je s jinými texty. Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku.	znalost stěžejních autorů v rámci literárních směrů, skupin a témat: existencialismus, realismus – např. socialistický, magický – beatnická generace, absurdní drama, postmodernismus, fantazijní literatury, 2. světová válka v literatuře	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů Dějepis, filozofie, estetická výchova	Společná četba, skupinová práce, rozbor uměleckého textu, diskuse, test
	Česká próza 2. poloviny 20. století až po současnost	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury v kontextu s historickým děním v naší společnosti, specifikuje jednotlivé tematické oblasti literatury a uvede jejich stěžejní představitele, postihne kontext se světovou literaturou (posoudí "světovost" některých českých spisovatelů), prokáže znalost základních způsobů vydávání a rozšiřování literárních děl – oficiální, exilová a samizdatová literatura.	společenskohistorický rámec a vývoj poválečné literatury – próza na téma okupace a tzv. Protektorátu Čechy a Morava, próza s židovskou tematikou – A. Lustig, J. Škvorecký, L. Fuks, O. Pavel Společenský román a povídka – M. Kundera, I. Klíma Psychologický román a povídka – E. Hostovský Historický román a povídka – V. Neff, J. Šotola, V. Korner Budovatelský a tzv. profesní román a povídka – V. Páral Fantazijní a experimentální próza – např. O. Neff, E. Bondy, J. Gruša, J. Kratochvíl, J. Topol, M. Ajvaz, D. Hodrová, V. Linhartová Literatura s oslabením prvku fikce – L. Vaculík, B. Hrabal	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů Dějepis, filozofie, estetická výchova	Četba, diskuse, samostatná práce, rozbor uměleckého textu, ústní opakování

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4.	Česká poezie 2. poloviny 20. století až po současnost	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české poezie v kontextu s historickým děním v naší společnosti. Prokáže znalost významných básnických osobností a jejich děl. Užívá znalosti literární teorie při společné a samostatné četbě.	reakce na 2. světovou válku, Skupina 42, socialistický realismus v poezii, skupina kolem časopisu Ohnice, surrealismus a skupina RA. Padesátá léta a jejich schematismus. Experimentální a zpívaná poezie 60. let. Poezie v době normalizace, underground. Významné básnické osobnosti – V. Nezval, J. Seifert, V. Holan, J. Zahradníček, F. Hrubín, O. Mikulášek, J. Kolář, J. Kainar, M. Holub, J. Skácel, I. Wernisch.	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů Dějepis, filozofie, estetická výchova	Četba, rozbor uměleckého textu, recitace, skupinová práce, písemná práce
	České drama 2. poloviny 20. století až po současnost	vystihne podstatné rysy základních period vývoje českého dramatu v kontextu s historickým děním v naší společnosti. Prokáže znalost nejdůležitějších divadelních scén, režisérských osobností, dramatiků a jejich děl. Orientuje se v uměleckých přístupech ke zpracování dramatu, interpretuje dramatické zpracování (i v souvislosti se znalostmi literární teorie). Tvořivě využívá práce s odborným textem k lepšímu pochopení dramatu a ke konfrontaci vlastního názoru s názorem divadelní kritiky.	doznívání tradic předválečného divadla, divadlo 50. let a jeho poplatnost ideologii komunistické strany, 60. léta a vznik malých divadelních scén – např. Činoherního klubu, Divadla Na zábradlí, divadla Semafor, Večerního Brna. Nástup významných režisérských osobností – např. O. Krejčí, A. Radoka, E. Schorma aj. Vrcholná díla absurdního dramatu. Období normalizace a vznik neoficiálního divadla a malých studiových scén např. Ypsilonky, Divadla na provázku, Hadivadla, Divadla Járy Cimrmana a tzv. bytového divadla. Současné divadelní scény, inscenace a osobnosti. Významní čeští dramatici 2. poloviny 20. století – V. Havel, P. Kohout, M. Uhde, M. Kundera, L. Smoček, I. Klíma, J. Topol, V. Nezval, F. Hrubín	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Dějepis, filozofie, estetická výchova	Beseda o divadle, četba, samostatná práce, ústní opakování, společná návštěva divadla, písemná práce

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4.		seznámí se s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků, uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě	Historický vývoj češtiny; vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků, vývoj českého jazykového systému	Dějepis, Cizí jazyky Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	Písemné opakování základních pojmů
		zamyslí se nad vlastním chováním a chováním jiných lidí v oblasti řečové, je schopen je hodnotit, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Nauka o komunikaci, druhy komunikace, smysl textu, chování a řeč, asertivní komunikace, řečové chování a zdvořilost	Osv – sociální komunikace, přesná komunikace	Prověřovací cvičení, skupinová práce
		dodržuje zásady pravopisu v psaném projevu, dokáže uplatnit znalosti tvaroslovných, slovotvorných a syntaktických principů, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, dokáže zhodnotit svoji práci v průběhu celého studia	Souhrnné opakování a procvičování		Prověřovací cvičení, samostatná práce, diktát
		osvojí si pojmy esej a esejistický styl, dokáže odlišit esej od běžného úvahového projevu, učí se jasně sdělovat své názory a stanoviska, učí se argumentovat	Esejistický styl a esej		Slohová práce
		umí se vyjadřovat o určitých problémech bez frází a klišé	Kontrolní slohová práce		Slohová práce
		uvědomí si těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, prohloubí své předpoklady pro porozumění literárnímu dílu, v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení	Umělecký styl, řeč postav v uměleckém díle, charakteristika v uměleckém díle, líčení, vypravování s uměleckými prvky		Skupinová práce, cvičení
		v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky, osvojí si náležitosti administrativních písemností	Administrativní styl, úřední písemnosti, doklady, jednání s institucemi	OSV – sociální komunikace	Slohová práce
		v mluveném projevu využívá základní projevy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera; rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit, vhodně využívá i nonverbální prostředky	Řečnický styl, samostatná řečnická vystoupení – připravená a nepřipravená, projev, proslov, polemika	OSV – sociální komunikace ZSV	Skupinová práce, beseda, samostatná práce

Charakteristika předmětu ANGLICKÝ JAZYK

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)				
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)				

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na třech úrovních, které se od sebe liší vstupní a cílovou úrovní žáků: (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

- základní – odpovídá charakteristice cizího jazyka v RVP. Vstupní úroveň je A1, někdy i nižší a cílová B1 resp. A2.
- vyšší – odpovídá charakteristice cizího jazyka v RVP. Vstupní úroveň je A2, ve výjimečných případech i A1, cílová B2.
- profilová – určena pro jazykově mimořádně nadané žáky se vstupní úrovní B1. Jeho výstupní úroveň je vyšší (C1). Týká se i odpovídajících tříd šestiletého a osmiletého studia.
- předmětu je určena hodinová dotace 4+3+3+4 hodiny týdně v ročnících 1–4 pro úrovně B2 a C1, resp. 3+3+3+3 pro úroveň B1, A2.
- žáci jsou v prvním ročníku rozdělení podle vstupní úrovně do skupin. Výuka angličtiny probíhá na úrovni A1, A2, B1, B2 či C1. Žáci, kteří mají zájem a předpoklady pokračovat na jedné ze dvou vyšších úrovní, tak mohou učinit při využití 2hodinové dotace určené pro volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku.
- učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů
- výuka předmětu je realizována i formou kroužků se zaměřením na mezinárodní zkoušky FCE a CAE
- anglický jazyk se vyučuje ve skupinách od 10 – 18 žáků, hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, popřípadě ve třídě kmenové
- jednou za 2 roky je realizován poznávací zájezd do Londýna a jednou za 3 roky výměnný pobyt v Blundell's school v Tivertonu ve Velké Británii zaměřený na vystoupení pěveckých sborů

Anglický jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Základními kompetencemi, které jsou v anglickém jazyce rozvíjeny jsou kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální.

Kompetence k učení

Učitel:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků.

Žák:

- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.

- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.

Žák:

- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.
- Žáci se zúčastňují soutěží v anglické konverzaci.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvčími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a ve vyšších ročnících v předmětu konverzace v anglickém jazyce.

Žák:

- Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Učitelé využívají párové a skupinové řešení úkolů v hodinách.

Žák:

- Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.
- Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
A1		<p><i>Poslech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky ▫ rozumí jednoduchým pokynům a větám ▫ reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací ▫ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▫ rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku ▫ postihne v slyšeném textu specifické informace 	<p><i>Jazykové prostředky</i></p> <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ abeceda ▫ fonetická transkripce ▫ osvojuje si pravidla anglické fonetiky ▫ přízvuk hlavní a vedlejší ▫ výslovnost znělých souhlásek na konci slov ▫ stoupavá a klesavá intonace <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova ▫ osvojuje si základní pravidla ▫ spelling 		<p>Poslech kratších dialogů a monologů. Zachycení specifické informace, Doplnování jednoho nebo více slov a čísel.</p>
		<p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ rozumí jednotlivým větám s nejzákladnější slovní zásobou a krátkým jednoduchým sdělením ▫ rozumí velmi jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu ▫ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▫ vyhledá v textu detailní informaci ▫ odpoví na otázku související s textem ▫ využívá abecední slovník <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ adekvátně reaguje na jednoduché pokyny ▫ komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat ▫ reaguje na jednoduché otázky a sám je tvoří ▫ používá základní společenské fráze ▫ komunikace probíhá v pomalém tempu ▫ stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma ▫ jednoduše reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba 	<p><i>Gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členů ▫ množné číslo ▫ počitatelnost ▫ přivlastňovací pád ▫ jednoduché slovesné časy ▫ přítomný čas prostý, průběhový ▫ minulý čas prostý ▫ nepravidelná slovesa ▫ rozkazovací způsob ▫ vyjádření budoucnosti ▫ existenční vazba a předložky ▫ zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací a neurčitá ▫ stupňování přídavných jmen ▫ předložky časové 		<p>Porozumění kratším textům typu nápisů a instrukcí. Porozumění jednoduchým větným konstrukcím z běžného života. Zachycení hlavní myšlenky delšího textu.</p>

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
A1		<p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ tvoří a obměňuje jednoduché věty ▫ dbá na písemnou správnost ▫ napíše krátký souvislý text ▫ v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje ▫ vyplní jednoduchý formulář a dotazník ▫ sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole 	<p><i>Slovní zásoba</i></p> <p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ rodina ▫ životní styl, jídlo, tradice, svátky ▫ zaměstnání ▫ volný čas ▫ můj domov ▫ naše město, orientace v něm ▫ cizí země ▫ oblečení ▫ popis osoby ▫ počasí ▫ nakupování ▫ cestování ▫ roční období <p><i>Slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ psaní pohlednice, e-mail ▫ jednoduchý neformální dopis ▫ popis obrázku ▫ krátké vyprávění ▫ vyplňování formulářů ▫ popis místa a osob <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ představit se ▫ pozdrav ▫ rozloučení ▫ poděkování ▫ omluva ▫ prosba a žádost ▫ blahopřání ▫ orientace v místě 		<p>Schopnost reagovat v běžných informacích (seznámení, podání informace). Porozumění a podání faktografické informace s pomocí názorného materiálu.</p> <p>Napsání krátkého sdělení, poznámky a pohlednice. Napsání dopisu a e-mailu.. Doplnění mezer v textu.</p>

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
A2		<p><i>Poslech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ rozumí větám a často používaným slovům z oblasti, k nimž má bezprostřední osobní vztah /countries, family, rooms, food and drink, city and country, clothes, travelling/ ▫ je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ sloveso TO BE ▫ přítomný čas prostý a průběhový ▫ existenční vazba ▫ způsobové sloveso CAN ▫ minulý čas prostý ▫ nepravidelná slovesa ▫ příslovce času ▫ počítatelná a nepočítatelná podstatná jmén ▫ stupňování přídavných jmen ▫ vazba GOING TO ▫ účelový infinitiv ▫ příslovce ▫ předpřítomný čas 		<p>Poslech krátkých monologů nebo dialogů za účelem zjištění základních informací (vizuální podpora). Delší monology – hledání specifické informace. Poslech za účelem doplnění textu.</p>
		<p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ je schopen číst krátké, jednoduché texty /dopisy, povídky, odborné texty/ ▫ najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech jako v emailech, reklamách, prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech 	<p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ názvy zemí a jazyků, členů rodiny, místností a nábytku, jídel a nápojů, povolání, oblečení ▫ volnočasové aktivity, cestování, nakupování, počasí ▫ pocity ▫ tradice a svátky ▫ předměty každodenního života ▫ místa a významné budovy ve městě ▫ číslovky a data ▫ vynálezy 		<p>Porozumění krátkým textům typu nápisů, instrukcí a krátkých sdělení. Vyhledávání specifických informací a porozumění detailnějšímu textu (úkoly typu výběr z možností, pravdivá či nepravdivá tvrzení).</p>

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
A2		<p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ umí komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech ▫ zvládne krátkou společenskou konverzaci ▫ umí jednoduchým způsobem popsat svou rodinu, jiné lidi, životní podmínky, své předcházející vzdělávání, plány do budoucna 	<p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ ústní uvítání a rozloučení, představování, omluva, poděkování, zdvořilé nabídky a žádosti, běžné společenské dotazy ▫ krátký telefonní rozhovor ▫ vyprávění o rodině, přátelích ▫ nakupování, návštěva restaurace, jídelní lístek ▫ určování času, otázka na datum ▫ popis místa, udání směru, situační rozhovory na nádražích a na letišti 		Podání osobních informací, reakce na simulované situace, popis a porovnání situací za pomoci vizualizace, každodenní konverzace, vyjádření názoru.
		<p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ umí napsat jednoduché dopisy, popis místa, osoby a činnosti, vyplnit formulář 	<p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ písemné stručná a písemná charakteristika osob, popis míst a aktivit ▫ jednoduché formální a neformální dopisy, psaní pohlednic a emailů, vyplňování dotazníků ▫ krátký příběh 		Napsání krátké zprávy či vzkazu. Delší písemné vyjádření formou dopisu nebo vyprávění. Důraz na gramatickou správnost, souvislost a srozumitelnost textu, sledování užití spojovacích výrazů.

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
B1		<p><i>Poslech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▫ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu ▫ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování ▫ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▫ pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník <p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky ▫ najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších ▫ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vytvoří jednoduché zdělení, týkající se tematických okruhů vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích dbá o gramatickou správnost cítí jistá jazykovou omezení, ale kompenzuje je (i s určitou pomocí) 	<p><i>Jazykové prostředky</i></p> <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ písemná správnost v psaném projevu <p><i>Gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členu ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a míra vlastnosti ▫ jednoduché slovesné časy ▫ otázka a zápor ▫ tázačí dovětky ▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost ▫ předpřít. čas ▫ předložky času, místa ▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova ▫ složené slovesné časy ▫ protiklad prostých a průběhových tvarů ▫ otázka zjišťovací a doplňovací ▫ otázka podmětná a předmětná ▫ věta jednoduchá a pořádek slov ▫ složité souvětí ▫ podmínkové a časové věty ▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti ▫ slovesné konstrukce: gerundia ▫ trpný a činný rod ▫ infinitivy ▫ předložkové vazby ▫ jednoduché spojovací výrazy 	<p>Poslech krátkých monologů nebo dialogů za účelem zjištění základních informací (vizuální podpora). Delší monology – hledání specifické informace. Poslech za účelem doplnění textu.</p> <p>Porozumění krátkým textům typu nápisů, instrukcí a krátkých sdělení. Vyhledávání specifických informací a porozumění detailnějšímu textu (úkoly typu výběr z možností, pravdivá či nepravdivá tvrzení). Adaptovaný autentická text, porozumění názoru pisatele.</p> <p>Podání osobních informací, reakce na simulované situace, popis a porovnání situací za pomoci vizualizace, každodenní konverzace, vyjádření názoru. Krátké samostatné vyjádření k tématu.</p>	

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
B1		<p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ▫ osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování ▫ napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů ▫ vysvětlí své názory a stanoviska ▫ rozliší formální a neformální jazykové prostředky ▫ popíše zážitek, jednoduchou příhodu 	<p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování <p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ rodina ▫ škola ▫ místo, kde žiji ▫ nákupy ▫ oblékání ▫ jídlo, restaurace, recepty ▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla ▫ volný čas a zájmová činnost ▫ některé svátky, tradice ▫ Anglie ▫ příroda ▫ životní prostředí a jeho ochrana ▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy) ▫ policie, zločin ▫ roční období ▫ popis věci, tvar, materiál, velikost ▫ prázdniny, cestovní kancelář <p><i>Slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vyprávění, popis, dopis <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci 		<p>Napsání krátké zprávy či vzkazu. Delší písemné vyjádření formou dopisu nebo vyprávění. Transformace vět. Důraz na gramatickou správnost, souvislost a srozumitelnost textu, sledování užití spojovacích výrazů.</p>

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
B2		Poslech	Rozumí projevům typu rozhlasových a televizních pořadů, např. dokumentárním a hraným filmům, i standardní živé řeči.		Porozumění krátkým nesouvisejícím textům. Poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace. Poslech dialogů, přiřazování požadovaných informací.
		Čtení	Středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem. Je schopen vlastními slovy zformulovat základní myšlenky i podstatné detaily čteného textu, popř. v něm dané informace vyhledat a dále s nimi pracovat. S porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině. Bez problémů odhaduje význam těch slov, která při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnou lze.		Získání detailní informace z obsáhlejšího textu. Text s mezerami, výběr z možností, přiřazování informací. Čtení anglicky psané literatury.
		Mluvení	Je schopen se plynule a bez výrazného zaváhání vyjádřit, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit. Vede diskusi o všech tématech tak, jak je dokáže rozebírat i v mateřském jazyce. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklých situacích a je schopen obhájit svoje názory a stanoviska.		Prezentace obecného užití jazyka při podávání osobních informací. Schopnost reagovat na běžné každodenní situace v dialozích. Schopnost vyjádřit názor na určité téma v delším slovním vyjádření. Diskuze týkající se vizuál. podnětů.

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
B2		Psaní	Je schopen logicky a jasně sestavit formální a neformální text různých slovních stylů a témat. Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou.		Psaní dopisů a e-mailů. Psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej). Důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu. Dopad na potencionálního čitatele.
		Jazykové prostředky	Mluví správně gramaticky i v delším projevu a ve složitějších situacích. Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa. Vybírá vhodně tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty.		

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
C1		POSLECH	Rozumí delším promluvám, přednáškám, diskusím a debatám i na abstraktní a složitá témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí. V rozhlasu i TV/filmu rozumí velké části dialogů, které nejsou zabarvené dialektem nebo velkým množstvím slangu.		Porozumění krátkým nesouvisejícím textům, přiřazování informací. Poslech delšího monologu s cílem získat detailní informace. Poslech dialogů několika mluvčích, přiřazování požadovaných informací.
		ČTENÍ	Rozumí nejrůznějším dlouhým složitým textům ze společenského, odborného nebo akademického života. Textům rozumí bez problémů, k detailnímu porozumění občas využije slovníku. Detailní porozumění obtížnému textu závisí na možnosti vrátet se k obtížným pasážím. Z několika náročnějších textů všeobecného i odborného charakteru kompiluje podstatné informace vhodné k ústní prezentaci.		Porozumění tématickým textům s důrazem na detail, názor, přístup,... Přiřazování odstavců do textu. Porozumění delšímu textu s následným úkolem výběru z možností. Porozumění beletrii a odborným textům.

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
C1		MLUVENÍ A PSANÍ	<p>Dokáže vést obširný nenucený rozhovor a diskutovat o abstraktních či kulturních tématech, mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů.</p> <p>Diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem. Ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na odborné téma.</p> <p>Píše texty na témata odborného charakteru. Umí napsat jasný hladce plynoucí a správně strukturovaný text, který dokazuje zvládnutí organizační prostředků textu, spojovacích výrazů a prostředků textové soudržnosti. Pravopis je až na příležitostná opomenutí správný.</p>		<p>Konverzace na všeobecné téma. Reakce na simulované situace, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, hodnocení. Konverzace podpořená vizuálními materiály.</p> <p>Psaní dopisů a e-mailů. Psaní specifických slohových útvarů (příběh, kritika, zpráva, článek, formální dopis, esej, návrh, příspěvek do soutěže). Důraz na gramatickou správnost, na kohezi a koherenci textu. Dopad na potencionálního čitatele. Důležitost vyjádření názoru, hodnocení, přesvědčování)</p>

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
C1		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	<p>Slovníku využívá jen pro málo frekventovaná slova, jejichž význam nejde odvodit z kontextu, a na odborné termíny.</p> <p>Spontánně používá i složitější gramatické struktury, ve kterých se dopouští minima chyb. Bohatou slovní zásobu používá až na výjimky přesně a foneticky správně.</p>		

Charakteristika předmětu NĚMECKÝ JAZYK

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	3	3	3	3
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	3	3	3	3

Vyučovací předmět *německý jazyk* pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky německého jazyka je dosažení tří úrovní podle Společného evropského referenčního rámce:

1. úroveň – *základní* – cílová úroveň B1
2. úroveň – *profilová* – cílová úroveň B2
3. úroveň – *profilová* – cílová úroveň C1 – zkouška Das Deutsche Sprachdiplom Stufe 2 der Kultusministerkonferenz der Länder der Bundesrepublik Deutschland

Německý jazyk se jako další cizí jazyk realizuje v 1.–4. ročníku čtyřletého gymnázia, pokračuje v kvintě–oktávě osmiletého gymnázia a ve 1.–6. ročníku šestiletého gymnázia. Vzhledem k dosavadním zkušenostem s různými vstupními znalostmi žáků je připraven ŠVP NJ od úrovně A1 po úroveň C1 bez určení ročníků.

Žáci jsou v 1. ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí německého jazyka. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Žáci, kteří mají zájem a předpoklady dosáhnout profilové úrovně, mohou využít volitelné předměty Deutsch intensiv ve 2. a 3. ročníku a Konverzace v německém jazyce ve 3. a 4. ročníku. Těmto žákům je umožněno složit zkoušku Das Deutsche Sprachdiplom Stufe 2. Jak písemná, tak ústní část zkoušky probíhá na naší škole a je zdarma.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.

Německý jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata:

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému kruhu Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova.

2. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...),
- zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji,
- zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů,
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť,
- pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci,
- učí žáka pracovat s chybou.

Žák:

- zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu,
- zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí...),
- zadává žákům i časově náročnější úkoly.

Žák:

- využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce,
- vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině,
- vede žáky k reprodukci slyšeného.

Žák:

- aktivně komunikuje s rodilým mluvčím /výuka s německým lektorem, výměnné pobyty/.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů.

Žák:

- dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích,
- zorganizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země,
- diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software,...
- zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky,
- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ A1	UČIVO ÚROVNĚ A1	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A HODNOCENÍ
<p>Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ <i>Rozsah</i> Má pouze základní repertoár slov a jednoduchých frází týkajících se jeho/jejích osobních dat a situací konkrétní povahy. ▫ <i>Správnost</i> Ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru. ▫ <i>Plynulost</i> Dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, jež jsou poznamenány mnoha pauzami, které jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, pro artikulaci méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci. ▫ <i>Interakce</i> Umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat. Umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozmluvy, ale komunikace je zcela závislá na opakování, parafrázování a opravném přeformulování. ▫ <i>Koherece</i> Dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí nejzákladnějších lineárních spojovacích výrazů, jako jsou „a“ a „potom“. <p>Ústní projev Dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ <i>Souvislý monolog</i> Dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije. ▫ <i>Oslovování různého publika</i> Dokáže přečíst nahlas velmi krátké, předem nacvičené oznámení, např. představit mluvčího, přednést přípitek. <p>Písemný projev Dokáže napsat jednoduché fráze a věty o sobě, smyšlených postavách, o tom, kde žijí a co dělají.</p> <p>Poslech s porozuměním Dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlčkami, aby mohl(a) pochopit význam.</p>	<p><i>Rozsah slovní zásoby</i> Základní repertoár slovní zásoby zahrnuje izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím.</p> <p>Erste Kontakte In der Schule- Schulsachen, Schulräume, Aktivitäten im Unterricht Wohnen, Wohnräume, Möbel Termine machen Tagesablauf Berufe Orientierung in der Stadt Essen und Trinken Einkaufen Kleidung Wetter Beim Arzt Aktivitäten in den Ferien, Urlaub</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ▫ Jak se mohu naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti. ▫ Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů. ▫ Jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. ▫ Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. <p>Toto průřezové téma bude realizováno průběžně od prvního ročníku čtyřletého gymnázia do konce studia, a to nejen ve školní výuce, ale i formou žákovských výměn se školami v německy mluvících zemích a během jiných pobytů v těchto zemích.</p>

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ A1	UČIVO ÚROVNĚ A1	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A HODNOCENÍ
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Rozumí jednoduchým frázím ve velmi krátkých, jednoduchých textech a dokáže vyhledat známá jména, slova a základní fráze a podle potřeby se ve čtení vrátet zpět.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ <i>Čtení korespondence</i> Rozumí krátkým, jednoduchým sdělením na pohlednicích. ▫ <i>Orientační čtení</i> Dokáže rozpoznat známá jména, slova a nezákladnější fráze v jednoduchých nápisech. ▫ <i>Čtení pro informaci a pochopení argumentace</i> Dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu, zejména pokud má k dispozici také vizuální oporu. ▫ <i>Čtení pokynů</i> Dokáže se řídit jednoduše napsanými orientačními pokyny (např.: Jdi z bodu X do bodu Y.). <p>Ústní interakce</p> <p>Umí se jednoduchým způsobem domluvit, ale při komunikaci zcela závisí na opakování v pomalejším tempu, přeformulování a upřesněních. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, iniciovat jednoduchá sdělení nebo na ně reagovat, pokud se týkají jeho/jejích základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu/jí důvěrně známé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ <i>Rozhovor, konverzace</i> Dokáže se představit a použít základní pozdravy a výrazy pro loučení. Dokáže se zeptat, jak se lidem daří, a reagovat na novinky. Dokáže porozumět každodenním výrazům, jejichž cílem je uspokojit základní potřeby konkrétního rázu, pokud chápavý mluvčí hovoří přímo k němu/ní, vyslovuje pomalu a zřetelně a výrazy opakuje ▫ <i>Výměna informací</i> Dokáže klást otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde žijí, koho znají, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídat. Dokáže označit čas pomocí frází jako: příští týden, minulý pátek, v listopadu, (ve) tři hodiny, označí množství a cenu. ▫ <i>Pohovor (interview) v roli dotazovatele/dotazovaného</i> U pohovoru se dokáže zeptat a odpovědět na jednoduše formulované přímé osobní otázky (bez idiomatických spojení) pronesené velmi pomalu a s pečlivou výslovností. <p>Písemná interakce</p> <p>Dokáže písemnou formou požádat o osobní informace nebo je předat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ <i>Korespondence</i> Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici. ▫ <i>Poznámky, vzkazy a formuláře</i> Dokáže zapsat čísla a data, jméno, národnost, adresu, věk, datum narození, datum příjezdu do země atd., např. vyplňování dotazníku při registraci v hotelu. 	<p><i>Gramatická správnost</i></p> <p>Žák ovládá jen v omezené míře základní gramatické struktury a typy vět.</p> <p>Bestimmter, unbestimmter Artikel im Nominativ, Dativ, Akkusativ Nomen im Plural Possessivpronomen im Nominativ, Akkusativ Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ Kardinalzahlen Ordinalzahlen Verbkonjugation im Präsens Imperativ Sein + haben im Präteritum Perfekt Zeitangaben Präpositionen mit Dativ und Akkusativ Präpositionen mit Dativ Wortstellung – Aussagesätze, Fragesätze</p> <p><i>Fonetika</i></p> <p>Nácvik správné výslovnosti velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází.</p> <p><i>Ortografie</i></p> <p>Žák dokáže hláskovat známá slova, správně napíše známá slova a fráze.</p>	<p><i>Hodnocení</i></p> <p>Během celého roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná hodnocení individuální a skupinové práce, samostatné práce, referátů, projektů, všech jazykových a klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.</p>

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ A2	UČIVO ÚROVNĚ A2	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A HODNOCENÍ
<p>Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ <i>Rozsah</i> Používá základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi, skupinami několika slov a formulacemi k tomu, aby byl schopen/byla schopna vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. ▫ <i>Správnost</i> Používá správně některé jednoduché struktury, ale stále se systematicky dopouští elementárních chyb. ▫ <i>Plynulost</i> Dokáže se dorozumívat pomocí krátkých příspěvků, ačkoliv pauzy, zadržávání a přeformulování jsou zcela zřejmé. ▫ <i>Interakce</i> Umí odpovídat na otázky a reagovat na jednoduché výroky. Umí naznačit, že rozumí, ale jen zřídka je schopen/schopna porozumět natolik, aby konverzaci sám/sama udržel(a) v chodu. ▫ <i>Koherece</i> Dokáže propojit skupiny slov pomocí jednoduchých spojovacích výrazů, jako jsou „a“, „ale“, „protože“. <p>Ústní projev</p> <p>Dokáže podat jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek, každodenních zvyklostí, toho, co má a nemá rád atd., a to v podobě krátkého sledu jednoduchých frází a vět.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ <i>Souvislý monolog</i> Dokáže vyprávět příběh nebo jednoduchý sled myšlenek. Umí popsat skutečnosti, se kterými se každodenně setkává ve svém prostředí, např. svoji rodinu, lidi, různá místa, zážitky ze školy. ▫ <i>Oslovování různého publika</i> Dokáže přednést krátkou, předem nacvičenou přednášku na téma, které se vztahuje k jeho/jejímu každodennímu životu, stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory, plány a jednání. Dokáže reagovat na omezené množství jednoznačně formulovaných následných dotazů. 	<p><i>Rozsah slovní zásoby</i> Žák/žákyně má dostačující slovní zásobu k tomu, aby fungoval(a) v běžném denním styku v rámci známých situací a témat.</p> <p>Má dostačující slovní zásobu k tomu, aby vyjadřoval(a) základní komunikativní potřeby.</p> <p>Má dostačující slovní zásobu k tomu, aby se vypořádal(a) s nezákladnějšími jazykovými potřebami.</p> <p>Ovládnutí slovní zásoby Ovládá omezený repertoár slovní zásoby, která se vztahuje ke konkrétním každodenním potřebám.</p> <p>Familie und Verwandtschaft</p> <p>Wohnen – Leben in der Stadt und auf dem Lande, ideales Wohnen – eigene Vorstellungen über das Wohnen, Wohnungssuche</p> <p>Hobbys</p> <p>Kunst und Kultur – kulturelle Möglichkeiten, Besuch einer Kulturveranstaltung</p> <p>Essmöglichkeiten und Essgewohnheiten - in der Mensa, zu Hause, im Restaurant</p> <p>Schülerleben</p> <p>Jugendprobleme, Freundschaft und Liebe</p> <p>Feste im Jahreslauf</p>	

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ A2	UČIVO ÚROVNĚ A2	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A HODNOCENÍ
<p>Písemný projev</p> <p>Dokáže napsat řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami, jako jsou „a“, „ale“, a „protože“.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ <i>Samostatný písemný projev</i> Dokáže v souvislých větách psát o běžných stránkách svého okolí, např. o různých lidech, místech a práci nebo zážitcích spojených se studiem. Dokáže napsat velmi krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků a toho, co dělal v minulosti. Dokáže napsat sled jednoduchých frází a vět o své rodině, životních podmínkách, vzdělání. Dokáže napsat krátké a jednoduché smyšlené životopisy. ▫ <i>Kompenzování</i> Dokáže užít nevhodné slovo ze svého repertoáru a gesty objasnit, co chce říct. Označí to, co má na mysli tak, že na to ukáže (např. „Chci tohle, prosím.“). <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Dokáže porozumět natolik, aby vyhověl(a) konkrétním potřebám, za předpokladu, že jde o jasně formulovanou pomalou řeč. Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k nejnaléhavějším potřebám (např. základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ <i>Porozumění interakcí mezi rodilými mluvčími</i> Obvykle dokáže rozpoznat téma diskuse, které je svědkem, pokud je vedena v pomalé, jasně artikulované řeči. ▫ <i>Poslech hlášení a pokynů</i> Dokáže zachytit hlavní body v krátkých, zřetelných a jednoduchých vzkazech či hlášeních. Rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z bodu X do bodu Y pěšky nebo prostředky hromadné dopravy. ▫ <i>Poslech nahrávek</i> Rozumí podstatným informacím v krátkých nahraných pasážích o každodenních záležitostech přednesených pomalu a zřetelně. 		

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ A2	UČIVO ÚROVNĚ A2	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A HODNOCENÍ
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Rozumí krátkým, jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních záležitostí a obsahují častou každodenní slovní zásobu.</p> <ul style="list-style-type: none">▫ <i>Čtení korespondence</i> Rozumí základním typům osobních dopisů a obchodních dopisů (žádost o informa- ce, objednávka, potvrzení), týkajících se běžných témat.▫ <i>Orientační čtení</i> Umí vyhledat informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerá- tech, prospektech, jídelních lístcích, bibliografiích , jízdních řádech. Dokáže pochopit obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích na veřejných místech, tj. na ulici, v restauraci, na vlakovém nádraží atd.▫ <i>Čtení pro informaci</i> Dokáže rozpoznat určité informace v jednodušších psaných materiálech, se kterými přichází do styku, jako jsou dopisy, brožury a krátké novinové články popisující události.▫ <i>Čtení pokynů</i> Dokáže porozumět jednoduchým návodům k přístrojům.▫ <i>Sledování televize a filmu</i> Dokáže rozpoznat hlavní myšlenky televizních zpráv týkajících se událostí, nehod atd., pokud je komentář doprovázen obrazovým materiálem. <p>Ústní interakce</p> <p>Dokáže se poměrně snadno zapojit do interakce v situacích, které mají jasnou strukturu, a do krátkých rozhovorů za předpokladu, že mu/jí druhá strana pomůže v případě nutnosti. Zvládne jednoduché, rutinní výměny bez nadměrného úsilí, dokáže klást otázky a odpovídat na ně, vyměňovat si názory a informace týkající se běžných témat v předvídatelných každodenních situacích.</p> <p>Rozhovor, konverzace</p>		

Charakteristika předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	3	3	3	3
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	3	3	3	3

Vyučovací předmět Francouzský jazyk jako další cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům od prvního po čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia, souběžně od kvinty po oktávu osmiletého programu a rovněž pro odpovídající ročníky šestiletého gymnázia. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka s cílem dosáhnout dvou úrovní, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků:

Základní cílová úroveň je B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF, které lze dosáhnout po čtyřech letech práce a lze ji stručně shrnout takto-B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem domluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány“.

Můžeme dosáhnout i vyšší úrovně, což by odpovídalo cílové úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF, které lze dosáhnout v šestiletém či spíše v osmiletém studiu. Výjimečně nadaní žáci v jakékoliv skupině při vhodném vedení mohou rychle přecházet mezi úrovněmi a dostat se dál. Žáci, kteří již s úrovní A1 či A1+ přicházejí, plynule tedy navazují v A2 či A2+, je-li to možné. Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“.

V oblasti sociolingvistických kompetencí, které se vztahují ke znalostem a dovednostem potřebným ke zvládnutí společenských norem užívání jazyka, se studenti učí ke zvládnutí úrovní A1, A2 základní formy zdvořilosti a navázání kontaktu s druhou osobou, např. pozdravy při setkání, představování, loučení, oslovení (formální, neformální, důvěrné či jinak zabarvené). Jsou vedeni k tomu, aby odhadli komunikační situaci a uměli navázat, vést a ukončit konverzaci vhodným způsobem (rozeznávají určité signály v komunikaci pro střídání partnerů v dialogu).

K dosažení úrovně B1, B2 se učí způsoby vyjadřování vděku a lítosti, nabývají schopnost asertivního a tolerantního přístupu v komunikačních situacích. Dále schopnost vhodně užívat jazyka v závislosti na různých funkčních stylech – v situacích formálních, neformálních či intimních, schopnost rozeznávat různé registry jazyka (např. regionální příslušnost komunikačních partnerů, registr standardní, hovorový, slangový, profesní či argot...).

Učí se vhodně užívat a správně chápat neverbální projevy a jejich zvykové odlišnosti.

Studenti jsou rovněž seznámeni s kulturními a historickými zvyky, postoji a hodnotami ve frankofonních oblastech a dokážou je rozpoznat dle konkrétních indicií.

Ve všech ročnících jsou do výuky systematicky zařazovány modelové úkoly mezinárodních zkoušek Delf A1, A2, B1 až B2, které mohou výrazně přispět v přípravě k maturitě a k samostatné přípravě ke zkouškám DELF.

Od začátečnických ročníků jsou výuce francouzštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně, postupně jsou pak nabízeny dvouhodinové či tříhodinové konverzace k rozvoji komunikačních kompetencí. Třídy se dělí na skupiny. Maturitní zkoušku lze skládat dle volby žáka.

Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s pracovními sešity, určenými hlavně k domácí přípravě, který je doplněn prací s písničkami, říkankami a poezií, texty z časopisů a autentickými materiály, vycházkami, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referát...).

Výuka je vedena převážně ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva. Soustavně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.

Francouzský jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje a vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků, k učení ukázkami s využitím učiva v praxi. Učí žáky organizovat a řídit vlastní učení.
- rozvíjí tuto kompetenci častým zařazováním práce s autentickými materiály, s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách.
- vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací s využitím široké škály informačních zdrojů.
- zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i neúmyslných chyb v grafické podobě i ve výkladu, učí se „vidět a vnímat“.
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby, pravopisu a gramatiky.
- v určitém rytmu pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě.
- zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci, místopis, dějepisná data a pojmy atd.).
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivní postřehy.
- doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba nových knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce.
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.

Žák:

- se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky.
- jsou motivováni ke zdravému životnímu stylu.
- efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací.
- využívá různých druhů slovníků.
- vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol a podporuje žáky při hledání různých postupů.
- vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, z českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, dějin umění atd.
- upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit.
- vede žáka k používání specifických výrazových prostředků.
- se snaží potlačovat frontální výuku aktivizujícími metodami.

Žák:

- využívá znalosti z jiných předmětů, znalost práce na počítači i práci se slovníky a dalšími zdroji informací při řešení problémů.
- aktivně přistupuje k práci ve skupinách, zapojuje se do organizace práce.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, prezentace.
- chce po žácích věcnou argumentaci, odpovědi, reakce na dotazy či situaci atd.
- při práci s textem vede žáky k rozlišování informací podstatných, zavádějících či detailních.
- rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k tématům, která mají souvislost s aktuálním děním.
- vyžaduje užívání správných fonetických, gramatických a lexikálních jevů a vede k užití nejvhodnějších jazykových prostředků.
- podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně reaguje.
- vede žáky ke komunikaci ve francouzštině ve dvojici i ve skupině při společné tvorbě, ke schopnosti obhájit své názory.

Žák:

- vyhledává příležitost ke komunikaci se spolužáky, učitelem, rodilým mluvčím a snaží se dosáhnout porozumění.
- snaží se formulovat jasně a srozumitelně s ohledem na situaci a na účastníky komunikace, vhodně argumentuje a interpretuje slyšené.
- k pochopení či vysvětlení využívá verbální i neverbální komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá v hodinách skupinovou práci a podporuje práci v malých skupinkách.
- procvičuje s žáky vhodnou argumentaci, vede je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali.
- vyhledává a podporuje talenty pomocí školních nebo celostátních soutěží.
- citlivě vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.

- klade důraz na spolupráci a pomoc při skupinové práci, vede k zodpovědnosti za výsledek.
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod.
- prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor

Žák:

- přistupuje aktivně ke spolupráci ve dvojici, ve skupině, ve třídě.
- je tolerantní k názorům druhých, vhodně reaguje.
- posuzuje reálně své možnosti, vědomosti i vložené úsilí.
- uvědomuje si svou roli a odpovědnost v týmu, má příležitost obohacovat práci skupiny.

Kompetence občanské

Učitel:

- umožňuje žákům vyjadřovat se k základním otázkám života třídy, školy i k problematice související s životem v obci, kraji, zemi, ve světě, diskutuje se žáky o životě ve frankofonních zemích, v Evropské unii
- seznamuje s kulturními zvyky a tradicemi ostatních zemí, vede ke srovnávání.
- využívá ve výuce řízené diskuse k tématům, která souvisí s aktuálním děním ve společnosti.

Žák:

- se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů.
- pravidelně využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách.
- podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili.
- umožňuje žákům prezentovat vlastní tvorbu, vede je k tvořivosti.
- seznamuje žáky se světem práce, s požadavky různorodých profesí.
- nabízí žákům takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity.
- při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému.

Žák:

- aktivně přistupuje k osobnostnímu rozvoji, respektuje daná pravidla a plní své úkoly.

3. Hodnocení

Hodnocení je nastaveno vzhledem k dalšímu výběrovému jazyku, se kterým žáci začínají pracovat bez návaznosti na předchozí výuku na základních školách. Dalším ovlivňujícím faktorem je i složitost gramatického systému, stylistických vazeb a výrazné rozdílnosti fonetické a grafické podoby jazyka. Žák musí splnit všechny úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku

Minimum pro klasifikaci v pololetí a na konci roku:

Písemný projev čtyři známky:

1x slohová práce (kompozice)

1x gramatické a stylistické jevy, slovní zásoba (testy s výběrem jevů, doplňovací cvičení, překladová cvičení, diktát, ...)

1x poslech s porozuměním

1x čtení s porozuměním

Ústní projev: dvě známky:

1x tematické přezkoušení – dialog s učitelem

1x kompetence pracovní, komunikativní, k učení... aktivity žáka

U bodovaných písemných prací je stanovena procentuální hodnota:

10 % nesprávně - výborný, 20 % chvalitebný, 35 % dobrý, 49 % dostatečný a 51 % a více nedostatečný.

Bude-li jedna známka z uvedeného minima chybět v závěru hodnoceného období, žák nebude klasifikován. V takovém případě je žák povinen sám vyhledat učitele a domluvit se na dalším postupu, aby klasifikace mohla případně proběhnout.

Učební osnovy předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
A1	<p><i>Receptivní řečové dovednosti:</i> <i>Poslech s porozuměním:</i> Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně. Rozumí instrukcím při organizaci výuky.</p> <p><i>Čtení s porozuměním:</i> Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě. Rozumí obsahu textů a jednoduchým autentickým materiálům. Umí vyhledat určitou informaci a vytváří jednoduchou otázku i odpovědi. Umí vyhledat známé výrazy, fráze a z kontextu odvozuje pravděpodobný význam nových výrazů.</p> <p><i>Produktivní dovednosti:</i> <i>Čtení:</i> Čte foneticky správně v oblastech probírané slovní zásoby. <i>Mluvení:</i> Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím, zájmy sportovní, kulturní a jiné. Vytváří jednoduchou otázku i odpověď. Reprodukuje jednoduchý text. Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Využívá slovník učebnice.</p>	<p><i>Jazykové prostředky:</i></p> <p><i>Fonetika a pravopis:</i> Abeceda, hláskování, fon. transkripce. Zvláštnosti výslovnosti: vázání, navazování, přízvuk, nosovky, dvojhlásky, intonace.</p> <p><i>Gramatické kategorie a skladba:</i> podstatná jména, členy, stahování členů s předložkou, osobní přivlastňovací a tázací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn.budoucí, rozkaz, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka, průběh děje.</p> <p><i>Slovní zásoba tematických okruhů:</i> Já a moje rodina, místo, kde žiji, zájmy, cestování, škola...</p> <p><i>Orientace v čase a prostoru.</i> V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět. Některé svátky a tradice.</p> <p><i>Základní komunikační situace:</i> tykání,vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádost a návrh.</p> <p><i>Slohové útvary:</i> Osobní dopis, krátká zpráva a vzkaz, e-mail.</p>	<p><i>OSV</i> Sebezpoznavání a sebepojetí, komunikace, vztah k lidem, k okolí a kooperace.</p> <p><i>VMEGS</i> Objevujeme Evropu, sousední státy a svět v zákl.slovní zásobě. Jazyková rozmanitost Z – národy a národnosti světa, geografie.</p> <p><i>MKV</i> Multikulturalita porovnání rodiny mezi různými kulturami</p> <p><i>HV – francouzské písně, šansoniéři</i></p> <p><i>VV – osobnosti výtvarného umění, filmy</i></p> <p><i>EV</i> Vytváří si vztah k prostředí pobytem v přírodě, sportováním i vyprávěním prožitků, jednoduché diskuse.</p> <p><i>MV</i> Mobil, počítač, televize – jak komunikujeme, kreativita.</p>	<p><i>Hodnocení žákovy práce:</i> průběžné, ve všech složkách , ale přiměřené úrovni začátečníků.</p> <p>Rozvoj řečových kompetencí typu otázka/odpověď, krátký dialog či monolog na dané téma, (představení sebe, seznámení se , podání klíčové informace, sdělení faktografických údajů za pomoci autentického materiálu,...), jazykové hry, jeu de role.</p> <p>Poslechová cvičení a čtení krátkých textů se zachycením specifické informace, doplňování údajů. Porozumění a fixování větných konstrukcí z každodenního života.</p> <p>Drobné projektové úlohy, skupinová práce. Recitace, zpěv...</p>

Učební osnovy předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
A1	<p><i>Psaní:</i> Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napíše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou prezentaci či popis. Představí se, popíše a charakterizuje kamaráda, členy rodiny či známou osobnost.</p> <p><i>Interaktivní dovednosti:</i> Dokáže komunikovat velmi jednoduchým způsobem za předpokladu, že se jedná o výše uvedená témata každodenního života a že druhý mluvčí se vyjadřuje pomalu a zřetelně.</p>			<p><i>Písemně:</i> gramatické testy, diktáty, drobné slohové útvary k hodnocení písemného projevu (vzkaz, pohlednice, e-mail, osobní dopis...).</p> <p>Na základě soustavné domácí práce si žák vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti</p>
A1 a A1+, A2	<p><i>Receptivní dovednosti:</i> <i>Poslech s porozuměním:</i> Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce. Začíná s náročnějšími poslechovými materiály. Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.</p> <p><i>Čtení s porozuměním:</i> Čte delší souvislý text se známou i neznámou slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem. Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech. Užívá slovníky.</p>	<p><i>Fonetika, pravopis:</i> Upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků. Stále je patrný cizí přízvuk.</p> <p><i>Gramatické kategorie a skladba:</i> Vyjadřování přítomnosti, budoucnosti (futur simple) a minulosti, orientace v čase, zvrtná slovesa, přímá a nepřímá řeč, zájmena předmětu přímého i nepřímého, vztažná a zájmenná příslovce, stupňování a srovnávání přídavných jmen a příslovcí, podmínková věta prvního typu, věty vztažné, základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy.</p> <p><i>Slovní zásoba a témata:</i> Prohlubuje se sl.zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, sport, rozvrh a plánování, kvantita, ceny, telefonování, zdraví a stravování, nákupy, oblékání, svět kolem nás, cestování a dopravní prostředky, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy, svátky a tradice.</p>	<p><i>OSV</i> Sebepoznávání a sebepojetí, posilování vlastní představy budoucnosti, komunikace a kooperace.</p> <p><i>VMEGS</i> Objevujeme Evropu, sousední státy a svět, podnebí a počasí v základní slovní zásobě, významné evropany a Evropskou unii. Z – jazyková a národnostní rozmanitost Evropy, geografie.</p>	<p><i>Hodnocení žákovy práce:</i> průběžné, přiměřené mírně pokročilým, viz A1, A1+ , A2.</p>

Učební osnovy předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
A1 a A1+, A2	<p><i>Produktivní dovednosti:</i> <i>Mluvení:</i> Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí. Vytváří jednoduchá shrnutí informací i vyžádá si informace, popisuje a vypráví. Vyjadřuje se ke svým zážitkům Reprodukuje jednoduchý text. <i>Psaní:</i> Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták. Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.</p> <p><i>Interaktivní dovednosti:</i> Dokáže komunikovat ve známých situacích, v krátké konverzaci a za pomoci mluvěcího.</p>	<p><i>Základní komunikační situace:</i> Zdvořilostní fráze, překvapení, návrh, omluva, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání, objednávka v restauraci, požádání o zboží v obchodě/ošacení.</p> <p><i>Témata:</i> Pracovní program, plány do budoucnosti, prázdninové cestování, bydlení, oblékání, stravování, nákupy.</p> <p><i>Slohové útvary:</i> Popis, shrnutí, vyprávění, krátký referát, anketa.</p>	<p><i>MKV</i> Kulturní diference v životě rodiny i ve školní docházce v zemích Evropské unie.</p> <p>Výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově. Multikulturalita a volnočasové aktivity různých skupin lidí.</p> <p><i>EV</i> Prohlubuje svůj vztah k prostředí a k zdravému životnímu stylu, rozhovory a diskuse. Upevňuje pracovní návyky, organizuje svůj čas, různorodými aktivitami je motivován k samostatné činnosti.</p> <p>Upevňuje pracovní návyky, organizuje svůj čas, různorodými aktivitami je motivován k samostatné činnosti.</p> <p><i>MV</i> Práce v realizačním týmu, simulace televizního/rozhlasového vystoupení. Posilování schopnosti samostatného výstupu. Tvorba mediálního sdělení za využití internetu, vhodná sebezprezentace.</p>	<p>Konverzace, jeu de role, delší monology, dialogy, práce ve skupinách, poslech a čtení za účelem vyhledávání informací a specifických odpovědí i s vizuální podporou, doplňování textů, pravdivá či nepravdivá tvrzení, výběr možností. Hodnotíme interpretaci krátkého textu i z poslechu a práci s obrázkem, dle vytvořené osnovy.</p> <p><i>Písemně:</i> Důraz na gramatickou a pravopisnou přesnost, souvislost, srozumitelnost a návaznost textu či sdělení, užívání spojovacích výrazů. Gramatické testy, diktáty k písemnému projevu, domácí úkoly, popis, simulovaná situace běžného života s vizuální podporou, vyjádření názoru.</p>

Učební osnovy předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
A1 a A1+, A2				<p>Drobné projektové úkoly a referáty.</p> <p>Dále upevňuje pracovní návyky, organizuje svůj čas, různorodými aktivitami je motivován k samostatné činnosti, která je přiměřeným způsobem začleněna do hodnocení.</p>
A2 a A2+	<p><i>Receptivní dovednosti:</i> <i>Poslech s porozuměním:</i> běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům, rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a orientuje se při zřetelné výslovnosti i v náročnějších poslechových materiálech.</p> <p><i>Čtení s porozuměním:</i> Čte přiměřeně náročné texty. Dokáže v nich vyhledat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky s textem související. Vyhledává v textu detailní údaje. Rozumí nápisům a orientačním údajům, instrukcím a pravidlům. Čte a chápe přiměřený text v časopise či v jiných zdrojích.</p> <p><i>Produktivní dovednosti:</i> <i>Čtení:</i> Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.</p>	<p><i>Jazykové prostředky:</i></p> <p><i>Fonetika a pravopis:</i> Upevňuje a prohlubuje užívání známých fonetických jevů, pravidla vázání, přízvuku, intonace a pravopisu, i když je stále patrný cizí přízvuk. Píše správně ve známých oblastech a dokáže psát s jistou exaktností dle poslechu.</p> <p><i>Gramatické kategorie:</i> Podst.jména, příd. jména, slovesa, zájmena, zájmenná příslovce, příslovce, spojky. Jednoduché slovesné časy: P, PC, FP + futur simple, imperfektum, souslednost časová, předminulý čas a conditionnel présent, zvládá rod činný a trpný, konjunktiv přítomný. Další předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy, neosobní tvary.</p>	<p><i>OSV</i> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy v rodině i okolí, komunikace a spolupráce. Role kamarádů v životě, porovnávání individuálních rozdílů mezi lidmi. Učí se asertivně vyjádřit vlastní postoje, usiluje o toleranci a respekt k názorům druhých.</p> <p><i>VMEGS</i> Žijeme v Evropě, její jazyková a kulturní rozmanitost i různorodost či souvislost tradic a svátků, základní slovní zásoba. Frankofonní země a jejich životní styl + významné osobnosti Evropské unie.</p>	<p><i>Hodnocení žákovy práce:</i> průběžné, přiměřeně mírně pokročilým, viz A2, s rozšiřovanou slovní zásobou i obohacovanou o nová témata.</p> <p>Konverzace, vyjádření názoru, srovnávání, argumentace k výhodám a nevýhodám, jeu de role, monologues, dialogues, práce ve skupinách.</p>

Učební osnovy předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
A2 a A2+	<p><i>Mluvení:</i> Vytváří bohatší sdělení, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích. Aktivně se zapojuje do diskusí v probíraných oblastech. Hodnotí a učí se vhodné kritice, porovnání a posouzení. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných i nových témat. Popíše a charakterizuje osobu či známou osobnost, srovnává některých profesí, představí připravený projekt, kulturní život, televizní a rozhlasové vysílání, reklamu, turistické zajímavosti v místě bydliště. Připravuje referáty.</p> <p><i>Psaní:</i> Dbá na písemnou správnost, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky. Využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost. Učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze, cesty. Umí sdělit běžné faktografické informace a popsat zážitky a události. Hodnotí a učí se vhodné kritice.</p> <p><i>Interaktivní dovednosti:</i> Dokáže rozvíjet jednoduchou konverzaci stále za podmínky, mluví spolupracuje, vysvětluje a mluví zřetelně. Může se zorientovat ve frankofonní oblasti a vyřídit běžné situace během cestování.</p>	<p><i>Komunikační situace:</i> Dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří návrh, spokojenost, stížnost ve vhodných argumentech, přijme, odmítne či nabídne pozvání. Zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu. Srovnává. Vyjádří názor, postoj, vhodná argumentace, ne/souhlas, vůle, přání, příkaz, žádost, obvinění, odpuštění, požadavek, výtka, ospravedlnění, vyjádření emocí.</p> <p><i>Slovní zásoba a témata:</i> Média-noviny a časopisy, televize, rozhlas, reklama, Internet Popis a charakteristika osoby, schopnosti, kompetence, práce, bydlení, peníze a chudoba, bohatství, problémy ve společnosti- nezaměstnanost. Ekologie - přírodní katastrofy, odpady, den země. Sport, kultura - divadlo, kino, hudba, četba.</p> <p><i>Reálie:</i> Francouzština v Evropě a ve světě, Francie + Paris, Česká republika + Praha.</p> <p><i>Slohové útvary:</i> Zpráva, formální dopis, popis, vyprávění, shrnutí, reportáž, interview, krátký referát z událostí s vyjádřením vlastního názoru.</p>	<p><i>EV</i> Základní podmínky života v jednoduché slovní zásobě, vliv lidských činností na životní prostředí, v této fázi především volnočasové aktivity, sport, restaurační a zábavní průmysl. Třídění odpadu.</p> <p><i>MV</i> Práce v realizačním týmu, návrh módní přehlídky, reportérský komentář, dotazník, rozhovor...</p> <p>Práce s textem i poslechem k celostnímu porozumění a jeho interpretace.</p>	<p><i>Poslech</i> s porozuměním a vyhledáváním specifických odpovědí, bez i s vizuální podporou, doplňování textů, pravdivá či nepravdivá tvrzení, výběr možností, interpretace a shrnutí obsahu slyšeného.</p> <p><i>Četba</i> s porozuměním, viz poslech se závěrečnou prezentací čteného. Tematické celky: Rodinný život, bydlení, (srovnávání města a venkova), kuchyně, oblékání i móda, zdraví, nákupy, volný čas....</p>

Učební osnovy předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
A2 a A2+				<i>Písemně:</i> Důraz na gramatickou a pravopisnou přesnost, souvislost, srozumitelnost a návaznost textu či sdělení, užívání spojovacích výrazů. Gramatické testy, diktáty k písemnému projevu, popis, vyjádření názoru. Vyprávění i s obrazovým materiálem, reprodukce textu.
B1	<i>Receptivní dovednosti:</i> <i>Poslech s porozuměním:</i> Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům, rozumí zřetelné promluvě, orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech, dialogích, přednášce, abstrahuje nové informace, odvozuje ze známého neznámé s přesahy do dalších vzdělávacích oborů.	<i>Jazykové prostředky:</i> <i>Fonetika a pravopis:</i> Rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu. Píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje podle výslovnosti. <i>Gramatické kategorie:</i> Prohlubuje znalost již probraného učiva, k jednoduchým slovesným časům a způsobům přidáváme konjunktiv přítomný v celé škále + konjunktiv minulý, příčestí přítomné a přechodník, předbudoucí čas a jeho užití, infiniv přítomný i minulý, passé simple. Obohacuje předložkové vazby a infinitivní větné vazby, vytváří složitá souvětí. Podmínkové věty všechny tři kategorie, podmiňovací způsob minulý.	<i>OSV</i> Sociální komunikace, spolupráce, tolerance, soutěž. Asertivně vyjádří vlastní názory a postoje. ČJ – životopis, přechylování v češtině, přísloví, rčení, pranostika, idiom a fráze, metafora a metonymie. <i>VMEGS</i> Jsme evropané, základní údaje o EU, její jazyková, kulturní, zeměpisná a historická rozmanitost. Frankofonní země světa.	<i>Hodnocení žákovy práce:</i> průběžné, přiměřené pokročilým, úroveň B1. <i>Diskuze</i> , vyjádření názoru, srovnávání, argumentace k výhodám a nevýhodám, monologues, dialogues, práce ve skupinách. <i>Poslech s porozuměním a reprodukci.</i>

Učební osnovy předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
B1	<p><i>Čtení s porozuměním:</i> Dokáže vyhledat informace a dále s nimi pracovat, odpovídat na otázky s textem související. Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových výrazů z kontextu a rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální podpory, čte i rozumí jednoduchému textu v časopise či v jiných zdrojích a rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v novinových článcích týkajících se každodenního života společnosti, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům a technickým informacím.</p> <p><i>Produktivní dovednosti:</i> <i>Mluvení:</i> Vytváří bohatší sdělení v již probíraných oblastech, vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost. Reprodukuje přiměřený čtený vyslechnutý text, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, tvoří exposé. Vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech. Umí si vyžádat informace a vyhledávat z různých zdrojů.</p>	<p><i>Slohové útvary:</i> Na známé navazuje kritika, úvaha, srovnávání, hodnocení. Učí se postupovat od osobních názorů k obecnému či naopak, od jednoduchého ke složitějšímu a naopak. Životopis. Návody.</p> <p><i>Slovní zásoba a tematické okruhy:</i> Synonyma, antonyma, opisné vyjadřování a zdůrazňování, slovo tvorba – základní údaje.</p> <p>Společnost, vzdělávání, vztah k životnímu prostředí, ekologická problematika odpadů, výroby energií, průmyslu, dopravy, cestování, svátky, tradice, památky, historické a kulturní souvislosti v bohatší slovní zásobě.</p> <p><i>Komunikační situace:</i> Dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří stížnost, přijme, odmítne či nabídne pozvání v různých registrech. Dokáže formulovat argumenty na podporu tvrzení i proti němu, blahopřání v různých životních situacích.</p>	<p><i>MKV</i> Realie frankofonních zemí, srovnávání tradic a historických souvislostí. Symboly Francie a ČR, řízení státu, politika.</p> <p><i>EV</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí, zdroje energie, třídění odpadů, ekologie dopravy, ochrana přírody, Den země.</p> <p><i>MV</i> Tvorba mediálního sdělení, tvorba novinové ankety.</p>	<p><i>Četba</i> <i>s porozuměním</i> a reprodukcí textu.</p> <p><i>Tematické celky:</i> Na zvládnuté předchozí navazují společensky významnější témata. Média, svátky, ekologie, humanitární organizace a mezinárodní instituce (výběr), Jihlava, Kraj Vysočina, další obohacování prezentací podstatně srovnávaných zemí – Francie a České republiky, vzdělávací systémy, literatura v základních datech, cestování....</p>

Učební osnovy předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
B1	<p><i>Psaní:</i> Dbá na pravopisnou správnost. Již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii. Vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě. Plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí. Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody. Učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění. Logicky strukturuje text.</p> <p><i>Interaktivní dovednosti:</i> Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, stále rozšiřuje slovní zásobu aktivní a pasivní. Komunikuje s mluvčím na známé i méně známé téma, dokáže se opravit, umí definovat, kompenzovat a hledat ekvivalenty.</p>			<p><i>Písemně:</i> Důraz na gramatickou a pravopisnou přesnost, souvislost, srozumitelnost a návaznost textu či sdělení, užívání spojovacích výrazů, vyjádřování v bohatých souvětích... Gramatické a didaktické testy, překlady. Vyprávění i s obrazovým materiálem, prezentace.</p>
B2	<p><i>Receptivní dovednosti:</i> <i>Poslech s porozuměním:</i> Běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film. Rozumí standardní řeči i určitým idiomatickým výrazům. <i>Čtení s porozuměním:</i> Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám neznámých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat. Rozumí odbornému textu souvisejícímu s oborem, který je mu blízký.</p>	<p><i>Jazykové prostředky:</i> <i>Fonetika a pravopis:</i> Většinou již hovoří i čte přirozeně, plynule a účinně a píše správně. <i>Gramatické kategorie:</i> Stále upevňuje a prohlubuje znalost již probraného učiva. Běžně užívá předložkové slovesné vazby, infinitivní větné vazby, konjunktiv, přechodník, souslednost časovou, vytváří složitá souvětí. Vytváří hypotézy, užívá jednoduché i složené časy, zvládá dvojistou inverzi. Využívá širokou škálu předložek a spojek.</p>	<p><i>OSV</i> Tematické okruhy: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▫ sociální komunikace ▫ morálka všedního dne ▫ spolupráce a soutěž 	<p><i>Hodnocení žákovy práce:</i> průběžné, přiměřené pokročilým, úroveň B2. <i>Diskuze</i> k různým tématům, vyjádření názoru, vhodná argumentace, monologues, dialogues, práce ve skupinách.</p>

Učební osnovy předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
B2	<p><i>Produktivní dovednosti:</i> <i>Mluvení:</i> Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.</p> <p><i>Psaní:</i> Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů i na určené téma. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.</p> <p><i>Interaktivní dovednosti:</i> Většinou komunikuje ústně i písemně správně, se sebedůvěrou a spontánností, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, dále rozšiřuje slovní zásobu aktivní i pasivní. Komunikuje s rodilým mluvčím na známé i méně známé téma.</p>	<p><i>Slohové útvary:</i> Propracovanější výstupy, prezentace a seminární práce.</p> <p><i>Slovní zásoba a tematické okruhy:</i> Evropa u stolu, Evropa multimediální-nové komunikační technologie, internet, mobil, informatika, minulé a současné profese, analýza sociálních problémů, volný čas, kritika, zhodnocení, argumentace, umění a tvorba, divadlo, film, televize, výtvarné umění, hudba, současná literatura, cestování po světě – dojmy, sociologické aspekty, historie, budoucnost Evropy+různorodé komunikační situace</p> <p><i>Komunikační situace:</i> Váhání, jistota, přesvědčení a obhajoba, svědectví, usmíření.</p>	<p><i>VMEGS</i> Globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><i>MKV</i> Základní problémy sociokulturních problémů, psychosociální aspekty interkulturality. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.</p> <p><i>EV</i> Globalizace problémů životního prostředí, problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a životní prostředí, mezinárodní organizace a spolupráce.</p> <p><i>MV</i> Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ média a mediální produkce ▫ mediální produkty a jejich významy ▫ uživatelé ▫ účinky mediální produkce a vliv médií v současnosti ▫ role médií v moderních dějinách 	<p>Poslech s porozuměním a reprodukcí.</p> <p><i>Četba</i> <i>s porozuměním</i> a reprodukcí textu.</p> <p><i>Tematické celky:</i> Obohacování a rozvíjení vyjadřovacích schopností k již nabídnutým tematickým okruhům jako média, svátky, ekologie, humanitární organizace a mezinárodní instituce (výběr), Jihlava, Kraj Vysočina, další obohacování prezentací podstatně srovnávaných zemí – Francie a České republiky, vzdělávací systémy, literatura v základních datech, cestování.</p>

Učební osnovy předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
B2				<p><i>Nové okruhy:</i> Evropská Unie, politické systémy, frankofonní země, globalizace, nástin dějinných událostí, tradice a kultura, literatura</p> <p><i>Písemně:</i> Důraz na gramatickou a pravopisnou přesnost, souvislost, srozumitelnost a návaznost textu či sdělení, užívání spojovacích výrazů, vyjádřování v bohatých souvětích. Gramatické a didaktické testy, překlady. Vedení diskuze, prezentace.</p>

Charakteristika předmětu RUSKÝ JAZYK

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	3	3	3	3
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	3	3	3	3

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV.

Předmět je určen žákům 1.-4. ročníku čtyřletého gymnázia a 5. -8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. V závěrečném ročníku je možné si zvolit dvouhodinovou konverzaci. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou.

Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.

Ve druhém jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojovat si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur.

Výuka probíhá podle učebnicového souboru „Raduga.“ Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určeny pracovní sešity. Podle potřeby je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály.

Ruský jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele
- zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet...)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu
- vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou
- při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy...)
- poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť

Žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací
- získává a třídí informace, dokáže si je ověřit
- vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny
- je schopen pracovat se slovníky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému
- zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech

Žák:

- využívá získaných vědomostí při řešení problému
- je schopen problémy řešit
- využívá znalostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat
- vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení
- vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází

Žák:

- vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení
- aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy
- zařazuje do výuky skupinovou práci
- procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů

Žák:

- aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině

- vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje
- dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti
- vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích
- podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti

Žák:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou
- stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci
- vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti

Žák:

- plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla
- umí si zorganizovat čas a svou práci

3. Podmínky pro klasifikování studenta

Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku.

Učební osnovy předmětu RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., kvinta	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) ▫ přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně ▫ rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ▫ rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) ▫ v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci ▫ vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu ▫ čte jednoduchý text v časopise <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů ▫ aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům ▫ reprodukuje jednoduchý text ▫ účastní se rozhovoru na známé téma ▫ dbá na jazykovou správnost ▫ adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností ▫ sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Ústní interakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví 	<p><i>Fonetika a pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky ▫ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) ▫ pravopis slabik ги, ки, хи ▫ psaní ne u sloves ▫ pravopis jmen příslušníků národů <p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ I. a II. časování sloves v přítomném čase ▫ budoucí čas, časování sloves быть, забыть ▫ zvrtná slovesa v přítomném čase ▫ slovesa se skupinou -ова-, -ева- ▫ časování sloves se změnou kmenové souhlásky (писать ходить) ▫ vazbové sloveso работать se 7. pádem ▫ zájmena osobní 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena ▫ číslovky základní a řadové ▫ podstatná jména v oslovení ▫ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ▫ podstatná jména v 1, 2, 3 a 6. pádě ▫ vyjadřování data <p><i>Slovní zásoba k tematickým okruhům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ národnosti, původ, povolání, osobní data; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání – odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; povolání, zaměstnání <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pozdrav, představení se, rozloučení, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, omluva, reakce na ni, prosba a žádost, korekce informace, pozvání a reakce na ně, poděkování ▫ rodina, povolání, kino, divadlo, telefonický rozhovor, na návštěvě, rodinné svátky <p><i>Reálie a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ rodinné svátky ▫ V. Vysockij 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▫ Sociální komunikace ▫ Spolupráce a soutěž, zdvořilostní komunikace, vztah k lidem a okolí, spolupráce <p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Žijeme v Evropě nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat ▫ Mediální výchova ▫ Mediální produkty a jejich význam ▫ vyhledávání informací o osobě V. Vysockého 	<p>Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ poslechová cvičení ▫ jazykové hry ▫ porozumění větám z každodenního života ▫ čtení textu s porozuměním ▫ čtení textu se správnou výslovností ▫ vyhledání správné informace ▫ vytvoření správných odpovědí ▫ skupinová práce ▫ rozhovory na dané téma ▫ popis obrázku ▫ obsah přečteného textu ▫ reakce na otázky ▫ ústní překlad vět ▫ skupinová práce

Učební osnovy předmětu RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., kvinta				<ul style="list-style-type: none"> ▫ překlady vět ▫ překlady ▫ krátkých gramatických jevů ▫ doplňovací cvičení ▫ diktáty ▫ drobné slohové útvary ▫ domácí úkoly ▫ souvislejší vyprávění ▫ reakce na otázky ▫ dialogy ▫ aktivní znalost ▫ slovní zásoby ▫ skupinová práce
2., sexta	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům ▫ rozumí zřetelné promluvě ▫ odvodí význam méně známých slov z kontextu ▫ abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy ▫ rozliší jednotlivé mluvčí ▫ rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky 	<p><i>Fonetika a pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ upevňování výslovnostních a pravopisných návrhů ▫ intonace souvětí ▫ pravopis <i>ы</i> v koncovkách <i>по и</i> ▫ pohyblivý přízvuk 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Spolupráce a soutěž ▫ Sociální komunikace <p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Žijeme v Evropě ▫ nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat ▫ Vzdělávání v Evropě a ve světě <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Mediální produkty a jejich významvlastní projekt na jednotlivé téma 	<p>Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ poslechová cvičení ▫ jazykové hry ▫ porozumění větám z každodenního života

Učební osnovy předmětu RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., sexta	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ▫ rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) ▫ vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje ▫ čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů ▫ reprodukuje jednoduchý text ▫ účastní se rozhovoru na známé téma ▫ zapojí se do konverzace ▫ adekvátně reaguje v komunikačních situacích ▫ dbá na jazykovou správnost <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis) <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Ústní interakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola...) 	<p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ minulý čas ▫ vyjádření vykání ▫ skloňování zájmen кто, что ▫ skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание ▫ podstatná jména životná a neživotná ▫ pohyblivé o/e u podstatných jmen ▫ neskloňná podstatná jména ▫ zpodstatnělá přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru новый ▫ zájmena какой, который ▫ věty typu Как пройти..., Кому позвонить..., Что купить... ▫ výrazy потому что, поэтому ▫ vyjádření vzájemnosti ▫ časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть ▫ slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого ▫ vyjádření významu „je třeba, musí se, musím, mám (ne), smí se (ne) smím, je možno <p><i>Slovní zásoba k tematickým okruhům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ zápis do dotazníku ▫ orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin ▫ orientace ve městě, cestování, dopravní prostředky ▫ nakupování ▫ paměťihodnosti města ▫ setkání po časovém odstupu ▫ jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká ▫ vlastnosti lidí ▫ vyjádření omluvy, politování 		<ul style="list-style-type: none"> ▫ čtení textu s porozuměním ▫ čtení textu se správnou výslovností ▫ vyhledání správné informace ▫ vytvoření správných odpovědí ▫ skupinová práce ▫ rozhovory na dané téma ▫ popis obrázku ▫ obsah přečteného textu ▫ reakce na otázky ▫ ústní překlad vět ▫ skupinová práce

Učební osnovy předmětu RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., sexta		<p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu – nesouhlasu, libosti – nelibosti, odmítnutí, možnosti, pochybnosti, zákazu, žádosti o dovolení, omluvy, lítosti ▫ škola, člověk – vzhled, vlastnosti, doprava, nákupy <p><i>Reálie a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ škola (v Rusku a u nás) ▫ A. S. Puškin, I. S. Turgeněv ▫ cestování ▫ Moskva, Sankt – Petěrburg, Praha ▫ Člověk, charakter, móda 		<ul style="list-style-type: none"> ▫ překlady vět ▫ překlady krátkých gramatických jevů ▫ doplňovací cvičení ▫ diktáty ▫ drobné slohové útvary ▫ domácí úkoly ▫ souvislejší vyprávění ▫ reakce na otázky ▫ dialogy ▫ aktivní znalost slovní zásoby ▫ skupinová práce ▫ konverzace na dané téma ▫ ústní znalost základních reálií
3., septima	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života ▫ zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně ▫ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování ▫ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	<p><i>Fonetika a pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▫ pohyblivý přízvuk 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▫ Sociální komunikace ▫ Spolupráce a soutěž <p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Žijeme v Evropě nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Vztah k multikulturní situaci ▫ Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Člověk a životní prostředí 	<p>Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ náročnější poslechová cvičení ▫ jazykové hry ▫ porozumění větám z každodenního života

Učební osnovy předmětu RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., septima	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům ▫ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▫ vyhledá v textu detailnější informaci <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku ▫ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ▫ sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům ▫ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▫ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat ▫ napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Ústní interakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka ▫ stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba...) ▫ začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat <p>napíše osobní dopis popisující zážitky, události</p>	<p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ číselky 100 – 1 000 – 1 000 000, hodiny, datum a letopočet ▫ vyjádření přibližnosti ▫ skloňování přídavných jmen podle vzoru летний ▫ časování sloves давать, открыть, есть, пить ▫ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему ▫ rozkazovací způsob ▫ 2. a 3. stupeň přídavných jmen ▫ zájmena этот, тот ▫ zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то ▫ spojka чтобы ▫ podmiňovací způsob ▫ věty se slovy нужен, нужна... <p><i>Slovní zásoba k tematickým okruhům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ počasí, roční období ▫ zeměpisné údaje ▫ ochrana životního prostředí ▫ turistika a cestování, letiště, hotel ▫ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▫ životní styl, péče o zdraví <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vyjadřování podmínky srovnání, nemožnosti, rozkaz, blahopřání ▫ turista na letišti, v hotelu, při stolování; počasí, roční období, ochrana životního prostředí, zeměpisné údaje, životní styl <p><i>Reálie a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ A. I. Solženicyn ▫ M. J. Lermontov ▫ F. M. Dostojevskij ▫ ruská kuchyně ▫ ruské svátky ▫ nad mapou Ruska ▫ Sibiř 		<ul style="list-style-type: none"> ▫ čtení textu s porozuměním ▫ čtení textu se správnou výslovností ▫ vyhledání správné informace ▫ vytvoření správných odpovědí ▫ práce s dvojjazyčnými slovníky ▫ skupinová práce ▫ rozhovory na dané téma ▫ popis obrázku ▫ obsah přečteného textu ▫ reakce na otázky ▫ ústní překlad vět ▫ komunikace ve skupině ▫ hry, soutěže

Učební osnovy předmětu RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., septima				<ul style="list-style-type: none"> ▫ překlady vět ▫ překlady krátkých gramatických jevů ▫ doplňovací cvičení ▫ diktáty ▫ testy na slovní zásobu ▫ drobné slohové útvary ▫ domácí úkoly ▫ souvislejší vyprávění ▫ reakce na otázky ▫ dialogy ▫ aktivní znalost slovní zásoby ▫ skupinová práce ▫ konverzace na dané téma ▫ ústní znalost ruských reálií ▫ malé projekty
4., oktáva	<p><i>Receptivní a řečové dovednosti</i></p> <p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▫ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu, spisovně a zřetelně vyslovované ▫ pochopí hlavní smysl textu u učebnici ▫ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i s využitím vizuální či slovní podpory) ▫ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování ▫ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	<p><i>Fonetika a pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ upevňuje správné fonetické a pravopisné návyky 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▫ Sociální komunikace ▫ Spolupráce a soutěž <p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</i></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>	<p>Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem.</p>

Učební osnovy předmětu RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4., oktáva	<p><i>Čtení a s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ▫ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▫ vyhledá v textu detailní informaci ▫ orientuje se v textu z učebnice ▫ rozpozná významné myšlenky v jednotlivých novinových článcích týkajících se běžných témat <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Ústní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ stručně vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání ▫ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text ▫ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ▫ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▫ zapojí se do nesložité konverzace a udržuje ji ▫ v případě nutnosti si umí vyžádat potřebnou informaci <p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu ▫ užívá složitější spojovací výrazy ▫ podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity ▫ napíše životopis, jednoduchý příběh, popis ▫ Interaktivní řečové dovednosti <p><i>Ústní interakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry ▫ používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků ▫ je schopen komunikovat i s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ slovesné vazby переводить с чего, владеть чем, обманиваться чем, жениться на ком, выйти замуж за кого, болеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, считать кого чем, поздравлять кого с чем, желать кому чего, стремиться к чему, привыкнуть к чему, впечатления от чего, учить/учивать что ▫ časování sloves понять, сдать ▫ věty se spojkou чтобы ▫ věty se slovesem являться ▫ větný a členský zápor ▫ věty ekvivalentní k větám c českým slovesem мít ▫ věty typu: есть кому писать, некому писать ▫ přechodníky ▫ příčestí minulé trpné ▫ vidové dvojice ▫ přídavná jména slovesná minulé trpná ▫ přídavná jména slovesná činná minulé a přítomná ▫ krátké tvary přídavných jmen ▫ 3. stupeň přídavných jmen ▫ skloňování přivlastňovacích zájmen ▫ záporná zájmena никто, ничто, никакой ▫ skloňování podstatných jmen брат, друг v množném čísle ▫ skloňování podstatných jmen мать, дочь ▫ podstatná jména mužského rodu s koncovkou -ý ▫ podstatná jména s kmenem на -ж, -ш, -ч, -щ, -ц ▫ předložkové vazby s druhým pádem против кого, чего ▫ předložky между, среди ▫ vztažné věty, souvětí ▫ osobní zájmena nesamostatná 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Vztah k multikulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ▫ Základní problémy sociokulturních rozdílů <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>Mediální produkty a jejich význampráce s časopisem, novinami, literaturou</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ náročnější poslechová cvičení ▫ jazykové hry ▫ porozumění větám z každodenního života ▫ referáty ▫ čtení náročnějšího textu s porozuměním ▫ čtení textu se správnou výslovností ▫ vyhledání správné informace ▫ vytvoření správných odpovědí ▫ práce s dvojjazyčnými slovníky ▫ skupinová práce ▫ práce s časopisem

Učební osnovy předmětu RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4., oktáva		<p><i>Slovní zásoba k tematickým okruhům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ znalost jazyků ▫ vysoké školství ▫ vlast ▫ zdraví ▫ sport ▫ reklama, firma ▫ internet ▫ sdělovací prostředky ▫ politika v životě Ruska ▫ dům, byt ▫ kultura <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ používání slovesných vazeb, záporu, vztažných vět a souvětí... ▫ sport a zdraví, člověk a církev, člověk a politika, člověk a jazyky, vysoká škola, internet a reklama v životě člověka, jednání s firmou <p><i>Reálie a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ A. P. Čechov ▫ M. S. Petruševská ▫ M. A. Bulgakov ▫ A. Krylov ▫ A. Achmatova ▫ sport ▫ politika ▫ zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> ▫ rozhovory na dané téma ▫ popis obrázku ▫ obsah přečteného textu ▫ reakce na otázky ▫ ústní překlad vět ▫ komunikace ve skupině ▫ hry, soutěže ▫ překlady vět ▫ překlady krátkých gramatických jevů ▫ doplňovací cvičení ▫ diktáty ▫ testy na slovní zásobu ▫ slohové útvary ▫ domácí úkoly ▫ písemné vyjádření vlastních myšlenek a názorů ▫ souvislé vyprávění ▫ reakce na otázky ▫ dialogy ▫ aktivní znalost slovní zásoby ▫ skupinová práce ▫ konverzace na probrané téma ▫ ústní znalost ruských reálií ▫ malé projekty

Charakteristika předmětu ŠPANĚLSKÝ JAZYK

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	3	3	3	3
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	3	3	3	3

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 3. – 6. ročníku šestiletého studia. Žák si předmět volí z nabídky školy. V závěrečném ročníku je navíc možné si zvolit jako volitelný předmět dvouhodinovou konverzaci ve španělštině, která učivo dále rozšiřuje. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené moderní didaktickou technikou.

Vzhledem k tomu, že žáci čtyřletého gymnázia španělštinu studovat teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Žáci šestiletého studijního programu se se španělštinou setkávají poprvé na nižším gymnáziu, takže ve výuce navazují na již získanou úroveň A1 či A1+. Důraz se klade na správnou výslovnost, samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky.

V dalším cizím jazyce je žádoucí po čtyřech letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností až na úrovni typu B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ U žáků šestiletého studijního programu se předpokládá i dosažení vyšší úrovně, tedy B1+, případně až B2, která je podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky popisována takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.“

Výuka probíhá podle třídílného učebnicového souboru NUEVO VEN (španělské vydavatelství Edelsa), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určené pracovní sešity. Slovní zásobu a výklad gramatiky obsahuje studijní příručka, kterou mají studenti rovněž k dispozici. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (články z časopisů, materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.).

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.

Španělský jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika, literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů,
- vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi,
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky.

Žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací,
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává,
- je schopen pracovat s různými druhy slovníků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení,
- zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech.

Žák:

- využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině,
- vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení,
- vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází.

Žák:

- s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení,
- se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích,
- aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci,
- vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu,
- procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů,
- vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.

Žák:

- aktivně spolupracuje při práci ve skupině,
- vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje,
- posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti,
- vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe,
- diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Žák:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách,
- vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti.

Žák:

- využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě,
- plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.

Učební osnovy předmětu ŠPANĚLSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Úroveň A1	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci - reaguje na jednoduché pokyny a otázky <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech - jednoduše popíše své okolí a zájmy - zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata - vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost hlásek (evropská norma) - intonace, přízvuk, vázání slov - zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda - specifické znaky (otazník, vykřičník) <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rod a číslo podstatných a přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves - rozkazovací způsob (tykání, vykání) - předložkové vazby, příslovce místa - zvrtná slovesa - zájmena osobní, tázací, ukazovací a přivlastňovací - Complemento Directo - číslovky základní a řadové <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, vybavení třídy, běžné školní pomůcky - povolání - národnosti - pozdravy a představení se, vyplňování formulářů - dům, byt, vybavení bytu a pokoje - město, orientace ve městě, popis cesty - dopravní prostředky, lístky, jízdní řády - určování času - potraviny, objednání jídla v restauraci - příprava jednoduchých jídel - zájmy, volný čas - popis osoby - rodina, domov, přátelé - oblečení, móda - nakupování, obchody, zboží <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje o státech Latinské Ameriky - Španělsko - města a oblasti ve Španělsku - jazyky ve Španělsku - španělská královská rodina - zvyky a svátky ve Španělsku - každodenní život ve Španělsku - typy bydlení - speciality španělské a latinskoamerické kuchyně - Madrid - doprava v Madridu, metro - španělské trhy a tržnice 	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Sociální komunikace</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, D, Inf, Čj</p>

	<p>krátký text</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní formuláře se základními osobními údaji- napíše pozdrav z dovolené, přání k narozeninám		
--	---	--	--

Učební osnovy předmětu ŠPANĚLSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Úroveň A1+ A2	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného ne příliš rychle, spisovně a jasně - pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení - odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu - vyhledá v textu informace na jednoduché otázky - odhadne význam neznámých slov - používá dvojjazyčný a vhodný výkladový slovník <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných situacích - stručně vypráví jednoduchý příběh, popíše nějakou událost či zážitek - vypráví o událostech v minulosti - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - tener que + infinitiv - estar + gerundio - ir a + infinitiv - Pretérito Perfecto Compuesto - přičestí minulé - Pretérito Indefinido pravidelných a nepravidelných sloves - přivlastňovací zájmena, nesamostatná osobní zájmena - neurčitá zájmena a příslovce - neosobní vazby - Pretérito Imperfecto pravidelných a nepravidelných sloves - hay que + infinitiv - Complemento Indirecto - podmínkové věty - stupňování přídavných jmen (komparativ, superlativ) <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období - oslava narozenin, přání k narozeninám - telefonní rozhovor, domlouvání schůzky - psaní sms zpráv, psaní e-mailů - psaní krátkých vzkazů a dopisů - psychické stavy - počasí a podnebí - cestujeme, dopravní prostředky, hotely - části lidského těla, nemoci, fyzické stavy - u lékaře - sport - životní prostředí <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradiční španělské a latinskoamerické oslavy a svátky - autonomní oblasti Španělska - španělské výtvarné umění - španělská a latinskoamerická hudba a literatura - státy Latinské Ameriky - španělština ve světě - tisk ve Španělsku - vývoj ve Španělsku po roce 1975 - osobnosti španělského kulturního života 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p> <p>MV Média a mediální produkce Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, D, Bi, Vv, Hv, Inf, Čj, Zsv, Tv</p>

	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata- popíše zážitek, jednoduchý příběh- napíše stručný osobní dopis, e-mail, SMS zprávu		
--	--	--	--

Učební osnovy předmětu ŠPANĚLSKÝ JAZYK

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Úroveň A2 A2+ B1	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí promluvě týkající se každodenního života nebo již zmíněných témat - zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním nekomplikované texty - při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků - čte v novinách, v časopisech a na Internetu články a zprávy zabývající se současnými problémy - neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma - formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně - hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování minulých časů - použití sloves ser a estar - estaba + gerundio - llevar + gerundio - Futuro Imperfecto pravidelných a nepravidelných sloves - Presente de Subjuntivo pravidelných a nepravidelných sloves - rozkazovací způsob záporný a kladný - podmiňovací způsob (Condicional Simple) - Pretérito Pluscuamperfecto pravidelných a nepravidelných sloves - nepřímá řeč - Futuro Perfecto - cuando + subjuntiv/indikativ - esperar + que + subjuntiv - esperar + infinitiv - vztažná zájmena - přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje, životopis, vyplňování formulářů - povahové rysy člověka, schopnosti - domácí práce, vybavení domácnosti - vaření, recepty, ingredience - cestování, dopravní prostředky, turismus, popis cesty - noviny, časopisy, výpočetní technika - zájmy, zábava, volný čas, divadla, kino atd. - dovolená, prázdniny - zdraví, zdravotní problémy - životní styl - příroda kolem nás, fauna a flora - výrazové prostředky pro vyjádření souhlasu a nesouhlasu <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Španělsko - Latinská Amerika - Hispánci v USA, používání španělštiny v USA - svátky ve španělsky mluvících zemích - turismus ve španělsky mluvících zemích - životní styl a tradice 	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, Inf, D, Zsv</p>

	<p>příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o událostech v budoucnosti - začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat - zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma - vyjadřuje souhlas či nesouhlas - zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, běžných témat a právě probíraných témat - popisuje události a zážitky - dbá na správnost písemného projevu - využívá překladové slovníky na zpracování méně běžného tématu 		
<p>Úroveň B1+</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně - odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně i náročnější autentické texty - rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování přítomného, předpřítomného a budoucího času - použití časů minulých - použití ser a estar - absolutní superlativ - komparativ nepravidelných přídavných jmen - vztažné věty - Pretérito Perfecto de Subjuntivo - přímá řeč, nepřímá řeč - Pretérito Imperfecto de Subjuntivo pravidelných a nepravidelných sloves - osobní zájmena nesamostatná - para que + subjuntiv, para + infinitiv - vyjadřování podmiňovacího způsobu - podmínková souvětí - creo que + indikativ, no creo que + subjuntiv - querer + infinitiv, querer que + subjuntiv 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MKV Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV Média a mediální produkce</p>

	<p>užívanou v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky - využívá různé druhy slovníků při práci s neznámým náročnějším textem - reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text - hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků - používá správně slovesné časy - bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata - komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí - popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna - zdůvodní stručně své názory a jednání - vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají - píše osobní dopisy 	<ul style="list-style-type: none"> - věty přípustkové - tvoření slov - vedlejší věty <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, práce, pracovní podmínky - návody a popisy práce - nákupy, způsoby placení, nákup oblečení - popis osoby - lidské vztahy - výuka, studium, systém vzdělávání, školství - jazyk médií, média - biografické údaje - administrativa, obchodní dopis - ochrana životního prostředí, příroda kolem nás <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky v Latinské Americe - stravovací zvyklosti ve Španělsku - vzdělávací systém ve Španělsku - televizní programy ve Španělsku - kultura španělsky mluvících zemí - španělská kinematografie - Pedro Almodóvar a další významné osobnosti španělsky mluvících zemí 	<p>Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, Inf, D, Zsv, Vv, Hv</p>
--	---	--	--

	- popisuje zážitky		
Úroveň B2	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná - rozumí obsahu velké části rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům zabývajícím se současnými problémy a běžnými tématy - čte noviny, časopisy, internetové zpravodajství i současnou prózu, neznámá slova odvodí z kontextu - pracuje s textem, vyhledává požadované informace <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími - aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech - vysvětluje a obhájí bez většího zaváhání své postoje a názory 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování všech slovesných časů - stupňování přídavných jmen a příslovcí - různé druhy vedlejších vět - předložkové vazby u sloves - vztažná zájmena - trpný rod - nepřímá řeč <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, u lékaře - život ve městě - studium na univerzitě - povolání, profese - telefonujeme, používáme internet - právo, zákony, právní systém - životní prostředí - humanitární pomoc <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní život ve Španělsku - osobnosti španělsky mluvícího světa - univerzity ve Španělsku - právní systém ve Španělsku - životní prostředí ve španělsky mluvících zemích - život v zemích Latinské Ameriky - kultura španělsky mluvících zemí 	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, Inf, D, Zsv</p>

	<ul style="list-style-type: none">- používá širokou škálu výrazových prostředků <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">- píše srozumitelné podrobné texty na různé témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy- popisuje události, zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

- matematika a matematický software

Charakteristika předmětu MATEMATIKA A MATEMATICKÝ SOFTWARE**1. Obsahové, časové a organizační vymezení**

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	4	4	4	4
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	4	4	4	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 3,785 hodin týdně a podílí se na realizaci obsahu vzdělávacího oboru Informatika v časové dispozici 0,125 hodiny týdně v každém ročníku.

Matematika především kultivuje logické myšlení, ale ve vyváženém poměru také paměť. Přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí třídit informace, pamatovat si pouze nejpotřebnější a vše ostatní odvozovat. Stejně významným je pěstování geometrické představivosti v rovině i v prostoru.

V podílu aplikované informatiky v matematice se pomocí matematického softwaru ve vhodných tématech modelují a řeší matematické problémy pomocí výpočetní techniky.

Výuka probíhá ve standardních učebnách a ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou.

Výuka běžně probíhá s celou třídou, alespoň v jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování přiměřené strategie řešení úloh a problémů, pěstování schopnosti odborné aplikace, včetně použití v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii. Současně poznávají výhody přímé aplikace informatických prostředků při řešení úloh.

V hodinách matematiky se při výuce průběžně naplňují okruhy průřezových témat.

Matematika a matematický software zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova;

Zejména výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže; zvládnutí učebních problémů,

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;

Historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže.

- mediální výchova.

Kritické hodnocení mediálních produktů matematickými prostředky.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů, kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na induktivní a deduktivní postupy, na aplikace, učí žáky propojovat mechanicky zvládnuté postupy s intuitivním objevováním nových cest a s odvozováním i zdůvodňováním nových vlastností. Předkládá matematické úlohy a jejich vzorová řešení.

Žák:

- analyzuje matematické úlohy, využívá induktivní a deduktivní postupy i osvojené algoritmy k objevování různých variant řešení matematických úloh.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce.

Žák:

- rozebírá problémy, hledá různé možnosti, prezentuje vlastní postup i výsledek práce.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách.

Žák:

- pracuje ve skupině (týmu), poznává výhody práce ve skupině.

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

Učitel:

- uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva, využití výpočetní techniky.

Žák:

- poznává použití matematiky v jiných předmětech (oborech) a další aplikace. Při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.

Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální

Učitel:

- klade důraz na logickou i jazykovou správnost formulací;
- klade důraz na logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v ústním, tak v písemném projevu;
- zdůrazňuje respekt k práci druhého.

Žák:

- používá v ústním i písemném projevu logicky i jazykově správné formulace;
- respektuje práci druhého.

Kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní

- podpora matematických soutěží: Matematické olympiády a korespondenční semináře.

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1. kvinta	1.1 Úvod do studia matematiky na gymnáziu			MV – propagace MO	
		rozezná, kdy je věta výrok a určí pravdivostní hodnotu výroku; provádí správně negaci výroku	Výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace výroku		<i>realizace:</i> frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou; <i>hodnocení:</i> součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů, minimálně 4 tématické písemné práce, 4 kompoziční písemné práce + rozborů
		pracuje správně se složenými a kvantifikovanými výroky; neguje složené výroky a výroky s kvantifikátory	Logické spojky, operace s výroky, složené výroky. Tabulky pravdivostních hodnot. Kvantifikátory, kvantifikované výroky.	OSV – Sociální komunikace: srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování); přesvědčování a argumentace;	
		rozliší definici a větu; rozumí logické stavbě matematické věty	Definice. Matematické věty a jejich důkazy.		
		správně zapisuje a určuje množinu; správně užívá množinovou symboliku	Množina, prvek množiny, podmnožina.		
		provádí správně operace s množinami; množiny využívá při řešení úloh	Rovnost množin, sjednocení a průnik množin, rozdíl množin. Doplněk.		
		vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R	Číselné obory. Operace s čísly přirozenými, celými, racionálními. Iracionální čísla.	D – historie matematiky: číselné soustavy	
		řeší slovní úlohy na nejmenší společný násobek a největší společného dělitele; provádí důkazy jednoduchých vět o dělitelnosti	Násobek a dělitel. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek.		
		operuje s intervaly; aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Pojem reálného čísla, číselná osa. Intervaly. Absolutní hodnota reálného čísla.		
		provádí operace s mocninami; efektivně upravuje číselné výrazy	Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem. Zápis čísla pomocí mocnin deseti.		
		pracuje s daty; odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor;	Použití kalkulátoru. Odhad a zaokrouhlování výsledků.	OSV – Sociální komunikace: kooperace ve skupině	
		efektivně užívá Pythagorovu větu;	Pravoúhlý trojúhelník. Pythagorova věta.		
		efektivně řeší praktické úlohy užitím goniometrických funkcí ostrého úhlu;	Goniometrické funkce ostrého úhlu.	F	
		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců; upravuje efektivně výrazy s proměnnými; určuje definiční obor výrazu;	Proměnná, výraz. Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami.		
		správně pracuje se složenými lomenými výrazy; vyjadřuje neznámou ze vzorce;	Složený lomený výraz. Vyjádření neznámé ze vzorce.	F, OH	

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE	
1. kvinta	1.2 Lineární, kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic	řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy; v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení;	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou. Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou. Soustavy lineárních rovníc se dvěma a třemi neznámými.	F, OH OSV – Osobnostní rozvoj: cvičení v řešení problémů; seberegulace, sebeorganizace: kontrola vlastní práce, její časové rozvržení	<i>realizace:</i> frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou; <i>hodnocení:</i> součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů, minimálně 4 tématické písemné práce, 4 kompoziční písemné práce + rozborů	
		řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru; řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo rozkladem, rozlišuje jednotlivé tvary kvadratických rovníc, doplňuje na čtverec;	Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru. Kvadratická rovnice a kvadratická nerovnice. trojčlenu, doplnění na čtverec).			
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních, kvadratických rovnic a jejich soustav	Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Soustavy lineárních a kvadratických rovnic. Lineární a kvadratická rovnice s parametrem.			
		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy; graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Geometrická interpretace.			
		rozlišuje a používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení;	Rovnice s neznámou v odmocněnci.			
	1.3 Základy planimetrie – I. část					ICT
		správně používá geometrické pojmy;	Množinové pojetí geometrických útvarů.			
		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary;	Přímka a její části. Vzájemná poloha přímek. Rovina, polorovina. Úhel. Dvojice úhlů. Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, čtyřúhelník. Mnohoúhelník. Pravidelný mnohoúhelník.			
		využívá náčrt při řešení rovinného problému; řeší úlohy pomocí shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Euklidových vět a Pythagorovy věty; řeší úlohy na obvody a obsahy	Shodnost a podobnost trojúhelníků. Euklidovy věty, věta Pythagorova. Kružnice, kruh a jejich části. Středový a obvodový úhel. Obvody a obsahy rovinných útvary.	VEGS – historie matematiky		
		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti; konstruuje úsečky s délkou určenou výrazem;	Množiny bodů dané vlastnosti. Řešení úloh pomocí množin bodů dané vlastnosti. Konstrukce pomocí výpočtů.			
řeší planimetrické problémy motivované praxí.	Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků. Konstrukce kružnic.	VV – Estetická výchova				

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE	
2. sexta	2.1 Základy planimetrie – –II. část	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy;	Geometrická zobrazení v rovině. Shodná zobrazení:	MV – propagace MO	<i>realizace:</i> frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou; <i>hodnocení:</i> součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů, minimálně 4 tématické písemné práce, 4 kompoziční písemné práce + rozborů	
		zobrazí v jednotlivých zobrazeních známé rovinné útvary; užitím množin bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu řeší planimetrické problémy motivované praxí;	Osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení. Podobná zobrazení. Stejnolehlost. Stejnolehlost kružnic.			
		využívá výpočetní techniku pro řešení vybraných planimetrických úloh; modeluje příklady různých zobrazení na počítači;		ICT		
	2.2 Funkce					F
		určuje a rozlišuje definiční obor funkce;	Pojem funkce. Definiční obor a obor hodnot funkce. Graf funkce.			
		načrtne grafy lineárních funkcí, určí její vlastnosti; rozlišuje funkci rostoucí a klesající; graficky řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy;	Lineární funkce. Definice a grafy lineárních funkcí. Vlastnosti lineárních funkcí. Funkce rostoucí a klesající.	OSV – Sociální komunikace: srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování); přesvědčování a argumentace;		
		určí kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti; používá grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic.	Kvadratické funkce. Definice a grafy kvadratických funkcí. Vlastnosti kvadratických funkcí.			
		určí lineární lomenou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti;	Lineární lomené funkce. Definice a grafy.			
		kreslí grafy funkcí s absolutními hodnotami;	Funkce s absolutními hodnotami.			
		formuluje a zdůvodňuje, zda je funkce sudá, nebo lichá, zda je omezená a zda má maximum nebo minimum;	Sudá a lichá funkce. Omezená funkce. Maximum a minimum funkce.			
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic;	Omezená funkce.					
modeluje grafy funkcí na počítači;			ICT			

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2. sexta	2.2 Funkce	definuje mocninnou funkci, určuje její vlastnosti;	Mocninné funkce. Mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem.		<i>realizace:</i> frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou; <i>hodnocení:</i> součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů, minimálně 4 tématické písemné práce, 4 kompoziční písemné práce + rozbory
		řeší příklady pomocí vět pro počítání s mocninami;	Mocniny s přirozeným a celým exponentem.		
		rozlišuje základní vlastnosti polynomických a racionálních funkcí;	Polynomické a racionální funkce.		
		chápe význam složené funkce a vytvoření funkce inverzní;	Složená funkce. Inverzní funkce.		
		určuje odmocninnou funkci a její vlastnosti;	Odmocninné funkce.		
		upravuje výrazy s odmocninami;	Odmocniny a věty pro počítání s odmocninami.		
		upravuje výrazy s odmocninami a mocninami s racionálními exponenty;	Mocniny s racionálním a iracionálním exponentem		
		aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí;	Exponenciální a logaritmické funkce. Logaritmus.	F	
		efektivně využívá grafů při řešení rovnic;	Věty o logaritmech.		
		diskutuje řešitelnost rovnic a nerovnic;	Exponenciální a logaritmické rovnice.		
			Goniometrické funkce obecného úhlu.		
		rozlišuje stupňovou a obloukovou míru úhlu, převádí míry;	Měření úhlu. Oblouková míra. Orientovaný úhel.		
		určí vlastnosti goniometrických funkcí obecného úhlu, načrtne jejich grafy;	Definice, grafy a vlastnosti funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens obecného úhlu. Funkce periodická.		
		určí podmínky existence výrazů s goniometrickými funkcemi a upravuje je;	Vztahy pro goniometrické funkce.		
		určuje vlastnosti složených goniometrických funkcí a vytváří jejich grafy;	Grafy složených funkcí typu $y = a \cdot \sin(bx + c) + d$	F	
řeší goniometrické rovnice pomocí vlastností a vztahů pro goniometrické funkce, užívá grafů a jednotkové kružnice;	Goniometrické rovnice.				
aplikuje trigonometrické věty k řešení trojúhelníků; pomocí trigonometrie řeší úlohy z reálného života.	Sinová a kosinová věta. Užití.	F			

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2. sexta	2.3 Stereometrie	používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary;	Polohové vlastnosti přímk a rovin v prostoru. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin.	VEGS: historie matematiky, významní matematici	<i>realizace:</i> frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou; <i>hodnocení:</i> součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů, minimálně 4 tématické písemné práce, 4 kompoziční písemné práce + rozbory
		podle definic a kritérií rozhoduje o rovnoběžnosti přímek a rovin;	Rovnoběžnost přímek a rovin. Definice, vlastnosti, kritéria.		
		zobrazí základní tělesa ve volné rovnoběžné projekci ;	Volné rovnoběžné promítání.	VV, DG	
		využívá náčrt při řešení prostorového problému; sestrojí rovinný řez hranolu, jehlanu nebo jejich průnik s přímkou;	Rovinné řezy hranolu a jehlanu. Průnik přímky s tělesem.		
		určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky;	Metrické vztahy v prostoru. Kolmost přímek a rovin. Definice, vlastnosti, kritéria. Vzdálenosti a odchylky.		
		řeší aplikační úlohy a stereometrické problémy motivované praxí.	Objemy a povrchy krychle, kvádrů, hranolu. Objemy a povrchy jehlanu, kužele, koule a částí koule.		
3. septima	3.1 Kombinatorika	řeší reálné problémy a vymezuje, zda obsahují kombinatorickou tematiku;	Základní kombinatorická pravidla, elementární kombinatorické úlohy.	MV – propagace MO	
		vytváří model pomocí kombinatorických operací a problém řeší;	Variace, permutace, kombinace.	MV – účinky mediální produkce	
		používá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly;	Faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti.		
		rozlišuje a využívá vlastnosti Pascalova trojúhelníku;	Pascalův trojúhelník.		
		stanovuje n-tou mocninu dvojčlenu;	Binomická věta.		
		řeší kombinatorické úlohy s opakováním.	Variace, permutace, kombinace s opakováním.		

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3. septima	3.2 Analytická geometrie		Vektorová algebra.	F	<i>realizace:</i> frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou; <i>hodnocení:</i> součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů, minimálně 4 tématické písemné práce, 4 kompoziční písemné práce + rozbory
		definuje orientované úsečky a operuje s nimi;	Orientované úsečky a operace s nimi.		
		zavádí soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, vyjadřuje vzdálenost 2 odů a velikost úsečky;	Soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru.		
		definuje vektor, určuje vektor a jeho velikost pomocí souřadnic;	Vektory, souřadnice vektorů. Velikost vektoru		
		sčítá a násobí vektor reálným číslem;	Operace s vektory.		
		skalárně násobí vektory, určuje úhel dvou vektorů, kolmost;	Skalární součin vektorů.		
		vektorově násobí vektory a řeší úlohy;	Vektorový součin vektorů.		
			Analytická geometrie lineárních útvarů.		
		vyjadřuje přímku v různých tvarech, převádí do jiného tvaru, řeší úlohy;	Parametrické rovnice přímky, polopřímky a úsečky. Obecná rovnice přímky. Směrnice tvar rovnice přímky.		
		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek analyticky, řeší polohové úlohy;	Vzájemná poloha bodů a přímek.		
		analyticky řeší úlohy na vzdálenost bodu od přímky,	Vzdálenost bodu od přímky.		
		vzdálenost rovnoběžných přímek a odchylky přímek;	Odchylka přímek.		
		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v prostoru;	Parametrické rovnice přímky a roviny v prostoru. Obecná rovnice roviny.		
			Kuželosečky.	DG, F	
		definuje a rozlišuje kuželosečky podle základních vlastností;	Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola.	OSV – Spolupráce a soutěž: skupinová práce, obhajoba výsledků	
		analyticky vyjadřuje kuželosečky pomocí rovnic a porovnává je s obecnou kvadratickou rovnicí o dvou proměnných;	Rovnice kuželoseček.		
určuje analyticky vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, určuje analyticky tečnu kuželosečky;	Vzájemná poloha přímky a kuželosečky.				
vyjadřuje analyticky množiny bodů dané vlastnosti.	Množiny bodů dané vlastnosti analyticky.				

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3. septima	3.3 Základy diferenciálního počtu	definuje funkci, určuje definiční obor, rozlišuje funkce podle základních vlastností, kreslí grafy základních funkcí;	Pojem funkce.	OSV – Sociální komunikace: rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování)	<i>realizace:</i> frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou;
		určuje limity funkcí ve vlastním a nevlastním bodu podle vět o limitách;	Limita funkce ve vlastním a nevlastním bodu.		
		určuje intervaly spojitosti funkcí;	Spojitosť funkce.		
		definuje derivaci funkce, charakterizuje její základní geometrický a fyzikální význam, derivuje funkce, určuje tečnu grafu funkce;	Derivace funkce.		
		pomocí první derivace určuje růst, pokles a extrémy funkcí	Souvislost první derivace a průběhu funkce.		
		užívá druhé derivace pro určení tvaru grafu funkce;	Souvislost druhé derivace a průběhu funkce.		
		provádí celkovou analýzu funkce;	Analýza funkcí.		
4. oktáva	4.1 Základy integrálního počtu	vymezuje pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál;	Primitivní funkce, neurčitý integrál.	MV – propagace MO	<i>hodnocení:</i> součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů, minimálně 4 tématické písemné práce, 4 kompoziční písemné práce + rozbory
		řeší jednoduché integrály pomocí základních vět o integrálech a pomocí základních integračních vzorců, aplikuje základní integrační metody;	Základní integrační vzorce. Základní integrační metody.	VEGS – historie matematiky, významní matematici	
		vysvětluje princip zavedení určitého integrálu;	Určitý integrál.	ICT	
		aplikuje větu Newton-Leibnitzovu při výpočtu jednoduchých určitých integrálů;	Věta Newton-Leibnitzova.	OSV – rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování)	
		užívá určitého integrálu při výpočtu obsahů rovinných obrazců a objemů rotačních těles;	Užití určitého integrálu.		
	4.2 Komplexní čísla	rozezná reálnou a imaginární část komplexního čísla;	Komplexní číslo jako dvojice reálných čísel.	OSV – rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování)	
		zobrazuje komplexní čísla v Gaussově rovině;	Gaussova rovina.		
		vyjadřuje komplexní čísla v algebraickém tvaru;	Algebraický tvar komplexních čísel.		

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4. oktáva	4.2 Komplexní čísla	provádí početní operace s komplexními čísly;	Operace s komplexními čísly.	OSV – rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování)	<i>realizace:</i> frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou; <i>hodnocení:</i> součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů, minimálně 4 tématické písemné práce, 4 kompoziční písemné práce + rozbory
		vyjadřuje a operuje s komplexními čísly v goniometrickém tvaru;	Goniometrický tvar komplexních čísel.		
		převádí tvary komplexních čísel;			
		řeší lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel;	Lineární a kvadratická rovnice v oboru komplexních čísel.		
		užívá Moivreovy věty pro umocňování komplexních čísel	Moivreova věta.		
		řeší binomické rovnice, určuje odmocninu komplexních čísel a znázorňuje ji v Gaussově rovině.	Binomické rovnice.		
	4.3 Pravděpodobnost	vymezuje jev a definuje jeho pravděpodobnost;	Náhodné pokusy. Jevy. Pravděpodobnosti jevů.	MV – účinky mediální produkce	
		určuje pravděpodobnost sjednocení jevů;	Sčítání pravděpodobností.	OSV – Sociální komunikace	
		rozezná nezávislé jevy a nezávislé pokusy; využívá kombinatoriky a Bernoulliiova schématu při výpočtu pravděpodobnosti;	Nezávislé jevy, nezávislé pokusy. Bernoulliiovo schéma.		
	4.4 Posloupnosti a řady	vymezuje pojem posloupnost;	Posloupnost. Posloupnost přirozených čísel.		
		používá matematickou indukci pro důkaz vybraných tvrzení;	Matematická indukce.		
		určuje posloupnost n-tým členem a rekurentně;	Určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně.		
		rozlišuje posloupnost monotónní, posloupnost omezenou;	Vlastnosti posloupnosti.		
		řeší příklady na aritmetickou a geometrickou posloupnost;	Aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost.		
		určuje limity posloupností;	Limita posloupnosti. Věty o limitách.		
		rozlišuje posloupnost konvergentní a posloupnost divergentní;	Posloupnost konvergentní, posloupnost divergentní.		
		určuje nekonečnou řadu a nekonečnou geometrickou řadu;	Nekonečná řada. Nekonečná geometrická řada.		
		řeší úlohy na součet nekonečné geometrické řady;	Součet řady. Součet nekonečné geometrické řady.		

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE	
4. oktáva	4.5 Základy finanční matematiky		Základní pojmy finanční matematiky		<i>realizace:</i> frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, práce s výpočetní technikou; <i>hodnocení:</i> součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, výsledky dílčích písemných ověřování očekávaných výstupů, minimálně 4 tématické písemné práce, 4 kompoziční písemné práce + rozbor	
		aplikuje aritmetické posloupnosti na jednoduché úročení;	Jednoduché úročení a aritmetická posloupnost.	ICT		
		aplikuje geometrické posloupnosti na složené úročení;	Složené úročení a geometrická posloupnost.			
		řeší matematické úlohy na úvěry a leasing, na spoření;	Matematika v hlavních finančních produktech.			
	4.6 Základy statistiky					
		charakterizuje jednotlivé pojmy;	Statistický soubor, jednotka, znak.	práce s daty; plné využití ICT; kooperace s informatikou		
		využívá diagramy pro grafické znázornění rozdělení četností;	Rozdělení četností a jeho grafické znázornění.			
		hodnotí statistické soubory charakteristikami polohy a variability;	Charakteristiky polohy a variability souboru.	MV – Mediální produkty a jejich významy, vztah ke skutečnosti		
		vybírá statistické soubory z oboru svého budoucího studia a hodnotí je;	Aplikace pro různé obory.			

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A PŘÍRODA

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- fyzika;
- chemie;
- biologie;
- zeměpis;
- geologie.

Charakteristika předmětu FYZIKA

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	2	2,5	3	0
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	2	2,5	3	0

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky 1.–3. ročníku (kvinty–septimy)

Během studia mohou žáci každoročně dále rozvíjet a využívat nabitých zkušeností v těchto soutěžích:

- fyzikální olympiáda
- astronomická olympiáda
- korespondenční semináře
- další odborné soutěže

Ve třetím ročníku je jedna ze 3 vyučovacích hodin využita na laboratorní práce. Je vyučována jako dvouhodinovka 1x za 2 týdny.

Pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku nebo ji potřebují k přijímacím zkouškám na vysoké školy, je určen ve čtvrtém ročníku a oktávě volitelný předmět Seminář z fyziky v časové dotaci 3 hodiny týdně nebo 2 hodiny týdně.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující metody a formy práce :

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit
- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

Učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku
- zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Učební osnovy předmětu FYZIKA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., kvinta	Fyzikální veličiny a jejich měření	<ul style="list-style-type: none"> ▫ používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky ▫ měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami ▫ rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Fyzikální veličiny a jejich jednotky ▫ Mezinárodní soustava jednotek SI ▫ Měření fyzikálních veličin ▫ Chyby měření ▫ Absolutní a relativní odchylka měření ▫ Skalární a vektorové fyzikální veličiny ▫ Operace s vektory 	<p>OSV (sociální komunikace)</p> <p>VMEGS (Žijeme v Evropě)</p>	Samostatné ústní opakování, písemné opakování veličin SI
	Pohyb těles a jejich vzájemné působení Kinematika	<ul style="list-style-type: none"> ▫ rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu ▫ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) ▫ sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Vztažná soustava. ▫ Poloha a změna polohy tělesa ▫ Rychlost a zrychlení tělesa ▫ Rovnoměrný přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb ▫ Rovnoměrný pohyb po kružnici 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
	Dynamika	<ul style="list-style-type: none"> ▫ určí v konkrétních situacích síly působící na těleso ▫ sestrojí výslednici sil ▫ rozloží sílu na složky ▫ využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles ▫ využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh ▫ posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Síla jako fyzikální veličina ▫ Skládání a rozklad sil ▫ Newtonovy pohybové zákony ▫ Inerciální vztažná soustava ▫ Hybnost a její změna ▫ Třecí síla 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
	Práce. Výkon. Mechanická energie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa ▫ využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh ▫ v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Mechanická práce ▫ Kinetická a potenciální energie ▫ Souvislost změny mechanické energie s prací ▫ Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti ▫ Výkon a účinnost 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování

Učební osnovy předmětu FYZIKA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., kvinta	Gravitační pole	<ul style="list-style-type: none"> ▫ uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles ▫ určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní ▫ objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Newtonův gravitační zákon ▫ Centrální a homogenní gravitační pole ▫ Gravitační a tíhová síla, tíha ▫ Kosmické rychlosti ▫ Keplerovy zákony ▫ Pohyby družic 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
	Mechanika tuhého tělesa	<ul style="list-style-type: none"> ▫ rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly ▫ určí experimentálně těžiště některých těles 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▫ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▫ Těžiště tuhého tělesa ▫ Rovnovážná poloha tuhého tělesa 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
	Mechanika tekutin	<ul style="list-style-type: none"> ▫ uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů ▫ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh ▫ objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso ▫ využívá rovnici kontinuity při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Vlastnosti kapalin a plynů ▫ Tlak v tekutinách. Pascalův zákon ▫ Hydraulická zařízení ▫ Archimédův zákon ▫ Proudění tekutin ▫ Rovnice spjitosti toku ▫ Bernoulliho rovnice ▫ Odpor prostředí 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
2., sexta	Stavba a vlastnosti látek Kinetická teorie látek Termodynamika	<ul style="list-style-type: none"> ▫ objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou ▫ převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak ▫ uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou ▫ určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Pohyb a vzájemné působení částic ▫ Modely struktur látek různého skupenství ▫ Celsiova a termodynamická teplota ▫ Vnitřní energie a její změna ▫ První termodynamický zákon ▫ Teplo. Kalorimetrická rovnice ▫ Měrná tepelná kapacita ▫ Různé způsoby přenosu vnitřní energie 	PT:OSV TO:sociální komunikace PT:VMEGS TO:Žijeme v Evropě	Samostatné ústní opakování, písemné opakování

Učební osnovy předmětu FYZIKA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., sexta	Vlastnosti plynů Práce plynu	<ul style="list-style-type: none"> ▫ využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu ▫ uvede konkrétní příklady využití práce plynu ▫ zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Stavová rovnice ideálního plynu ▫ Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ▫ Práce plynu. ▫ Druhý termodynamický zákon ▫ Tepelné motory 	PT:Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí (Spalovací motory)	Samostatné ústní opakování, písemné opakování
	Stavba a vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> ▫ uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek ▫ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles ▫ vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána ▫ porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů ▫ porovná tání krystalických a amorfních látek ▫ uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání ▫ zhodnotí význam anomálie vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Látky krystalické a amorfní ▫ Druhy deformace ▫ Normálové napětí. Hookův zákon ▫ Délková a objemová roztažnost pevných látek ▫ Povrchová vrstva kapaliny. ▫ Povrchové napětí Kapilární jevy ▫ Objemová teplotní roztažnost kapalin ▫ Změny skupenství ▫ Skupenské a měrné skupenské teplo ▫ 	Geologie – krystaly a jejich vnitřní stavba	Samostatné ústní opakování, písemné opakování
	Mechanické kmitání a vlnění	<ul style="list-style-type: none"> ▫ uvede příklady mechanických oscilátorů ▫ popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky ▫ popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů ▫ popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů ▫ porovná možnosti šíření mechanického vlnění ▫ v různých prostředích ▫ objasní pojmy odraz a interference ▫ mechanického vlnění ▫ uvede základní charakteristiky zvuku ▫ o vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence ▫ Časový diagram harmonického kmitání ▫ o Rovnice okamžité výchylky ▫ Přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▫ Tlumené kmitání ▫ Mechanické vlnění. ▫ Vlnová délka a fázová rychlost ▫ Šíření vlnění v prostoru ▫ Interference vlnění ▫ Stojaté vlnění ▫ Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ▫ Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku ▫ Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita ▫ zvuku. Ochrana před hlukem 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování

Učební osnovy předmětu FYZIKA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., sexta	Elektromagne-tické jevy Elektrické pole	<ul style="list-style-type: none"> ▫ uvede vlastnosti elektrického náboje ▫ předvede různé způsoby elektrovaní těles ▫ porovná centrální a homogenní elektrické pole ▫ porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Elektrický náboj a jeho zachování ▫ Intenzita elektrického pole ▫ Elektrické napětí ▫ Kondenzátor 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
3., septima	Elektrický proud v látkách	<ul style="list-style-type: none"> ▫ sestaví správně podle schématu elektrický obvod ▫ změří elektrický proud a elektrické napětí ▫ využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů ▫ rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí ▫ řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči ▫ vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu ▫ porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích ▫ objasní funkci některých polovodičových součástek ▫ aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Elektrický proud jako děj a jako veličina ▫ Měření elektrického proudu a napětí ▫ Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▫ Elektrický odpor. Spojování rezistorů ▫ Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ▫ Elektrický proud v polovodičích ▫ Vlastní a příměsová vodivost. ▫ Polovodičová dioda ▫ Elektrický proud v kapalinách ▫ Elektrolytická disociace. Elektrolýza ▫ Chemické zdroje napětí ▫ Elektrický proud v plynech ▫ Různé typy výbojů v plynech 	PT: OSV TO: sociální komunikace a Spolupráce a soutěž) PT: VMEGS TO: Žijeme v Evropě PT: EV TO: Problematika vztahů organismů a prostředí a Člověk a životní prostředí	Samostatné ústní opakování, laboratorní práce, písemné opakování
	Magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> ▫ určí zdroje magnetického pole ▫ znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem ▫ analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabitě částice a uvede možnosti praktického využití ▫ využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Magnetická síla, magnetické pole ▫ Magnetické indukční čáry ▫ Silové působení magnetického pole na vodič s proudem ▫ Částice s nábojem v magnetickém poli ▫ Elektromagnetická indukce ▫ Faradayův zákon elektromagnetické indukce 		Samostatné ústní opakování, laboratorní práce, písemné opakování

Učební osnovy předmětu FYZIKA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., septima	Střídavý proud	<ul style="list-style-type: none"> ▫ objasní vznik střídavého proudu ▫ znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí ▫ rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty ▫ střídavého proudu a napětí ▫ vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, ▫ elektromotoru a transformátoru 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Střídavé napětí a proud. ▫ Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu a časové diagramy ▫ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▫ Alternátor, elektromotor a transformátor ▫ Elektrárna. Přenosová soustava energetiky 		Samostatné ústní opakování, laboratorní práce, písemné opakování
	Elektromagnetické záření	<ul style="list-style-type: none"> ▫ popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření ▫ porovná šíření různých druhů elektromagnet. ▫ vlnění v různých prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Elektromagnetická vlna ▫ Spektrum elektromagnetického záření 		Samostatné ústní opakování, laboratorní práce, písemné opakování
	Optika	<ul style="list-style-type: none"> ▫ využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh ▫ popíše základní vlnové vlastnosti světla ▫ objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě ▫ rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený ▫ optickou soustavou ▫ aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému ▫ určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného ▫ rovinným a kulovým zrcadlem ▫ aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému ▫ určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou ▫ využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné ▫ zvětšení 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Světlo jako elektromagnetické vlnění ▫ Frekvence a vlnová délka světla ▫ Šíření světla v optickém prostředí ▫ Rychlost světla, světelný paprsek ▫ Odraz a lom světla ▫ Zákon odrazu a zákon lomu. ▫ Disperze světla. Interference a ohyb světla ▫ Optická soustava a optické zobrazování ▫ Vlastnosti obrazu ▫ Zobrazování odrazem na rovinném a kulovém ▫ zrcadle ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového ▫ zrcadla ▫ Zobrazování tenkou čočkou ▫ Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky ▫ Oko jako optická soustava ▫ Vady oka. Lupa 		Samostatné ústní opakování, laboratorní práce, písemné opakování

Učební osnovy předmětu FYZIKA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., septima	Fyzika mikrosvěta	<ul style="list-style-type: none"> ▫ využívá poznatků o kvantových vlastnostech ▫ záření k objasnění různých projevů interakce ▫ záření s látkou ▫ vysvětlí dualismus vlna- částice ▫ vypočítá energii fotonu ▫ popíše model atomu vodíku ▫ využívá zákonitosti kvantování energie atomu ▫ k určování frekvencí záření, které může atom ▫ emitovat nebo absorbovat ▫ popíše princip laseru ▫ posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie ▫ objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn ▫ objasní význam poločasu rozpadu ▫ uvede možnosti využití radioizotopů ▫ využívá zákon radioaktivní přeměny ▫ k předvídání chování radioaktivních látek ▫ provede energetickou bilanci jaderné reakce ▫ popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader ▫ a posoudí jejich využití ▫ navrhne možné způsoby ochrany člověka před ▫ nebezpečnými druhy záření 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti ▫ Vlnové vlastnosti částic ▫ Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření ▫ Jádro a elektronový obal atomu ▫ Kvantování energie elektronů v atomu ▫ Emisní a absorpční spektra ▫ Spontánní a stimulovaná emise ▫ Laser ▫ Složení atomového jádra. Jaderné síly ▫ Hmotnostní úbytek a vazebná energie ▫ Stabilita jader. Radioaktivita. ▫ Typy radioaktivních přeměn ▫ Využití radionuklidů ▫ Poločas přeměny ▫ Zákon radioaktivní přeměny ▫ Jaderné reakce ▫ Štěpení a syntéza jader ▫ Jaderný reaktor a jaderná elektrárna ▫ Ochrana před škodlivými účinky jaderného ▫ záření ▫ Jaderná bezpečnost 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí (Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí) Geologie – informace mezi přírodou a společností</p>	Samostatné ústní opakování, laboratorní práce, písemné opakování

Charakteristika předmětu CHEMIE

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	2,5	3	2	0
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	2	3	2	0

Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Obsah předmětu je určen pro žáky čtyřletého, osmiletého a šestiletého gymnázia příslušných ročníků.

Je určen také pro čtyřleté studium žáků sportovní třídy, kde je snížena hodinová dotace v 1. a 2. ročníku (nemají pravidelné laboratorní práce).

Výuka je realizována v 1. a 3. ročníku převážně teoreticky, ve 2. ročníku jsou navíc laboratorní práce, vždy 2 hodiny za 14 dní. Třída se pak dělí na skupiny. Praktická výuka je organizována v dobře vybavené chemické laboratoři. Náplň úloh je volena vyučujícím, vztahuje se k probranému učivu, rozvíjí u žáků praktickou zručnost a spojení teorie s praxí. Žáci se učí spolupracovat. Při výuce je dodržována bezpečnost práce a laboratorní řád.

Výuka teorie probíhá v chemické posluchárně, vybavené meotarem, dataprojektorem a PC. Dále používáme učebnu vybavenou 16ti počítači s dataprojektorem a interaktivní tabulí.

Na povinný předmět chemie navazují volitelné předměty:

2.r. Ekologie a užitá chemie (dvouletý, dvohodinový)

3.r. Cvičení z biologie a chemie (jednoletý, dvouhodinový)

4.r. Seminář a cvičení z chemie (jednoletý, tříhodinový)

Své znalosti si žáci mohou rozšířit řešením jednotlivých kategorií chemické olympiády. Jsou v rámci kroužků vedeni učiteli chemie ke zpracování školních kol CHO. Tak je realizována na škole práce s nadanými žáky nejen v oblasti teoretické, ale i v oblasti praktické.

Při studiu chemie vedeme žáky k hlubšímu poznávání látek, jejich chování. Žáci mají získat představu o stavbě látek, jejich chemickém složení, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Klademe důraz na vliv chemických látek a dějů na životní prostředí a zdraví člověka v každodenním životě. S rostoucí chemizací se snažíme naučit mladou generaci chemicky myslet, a tím se podílet na udržování rovnováhy v přírodě.

Využíváme matematických znalostí k výpočtům.

Při výuce uplatňujeme různé formy výuky – vysvětlování, práce s textem, rozhovor, diskuse, pozorování, předvádění pokusů, videozáznamy, práce na PC, prezentace žáků, referáty žáků, skupinové práce, samostatné práce, řešení problémových úloh, projekty, exkurze.

Mezipředmětové vztahy jsou realizovány především s předměty Bi, M, F, Z, Č.

Chemie zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- poznání a rozvoj vlastní osobnosti;
- spolupráce a soutěž;
- enviromentální výchova;
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává studium z odborné literatury
- zadává domácí úlohy
- vede žáky k soustavné přípravě na výuku

Žák:

- vyhledává a třídí informace
- efektivně využívá získaných informací v procesu učení
- využívá termíny v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách
- zadává chemické úlohy a problémy související s praktickým životem
- vyžaduje logické zdůvodnění chemických úloh

Žák:

- samostatně řeší problémy
- volí vhodné a racionální způsoby řešení
- používá logické, matematické a empirické řešení
- kriticky myslí, je schopen obhájit své připomínky

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému projevu
- vede žáky k diskusi při řešení problémů
- vede žáky k přípravě referátů, prezentací, projektů

Žák:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úlohy formou skupinové práce
- zadává úkoly, kde jedna skupina tvoří otázky pro druhou a pak je sama hodnotí
- v rámci laboratorních prací sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce
- vede žáky s samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění neúspěchu

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na udržování příjemné atmosféry v týmu
- dokáže hodnotit svoji práci a práci ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává úkoly formou skupinové práce a vede k sebehodnocení
- vyžaduje nejen při exkurzích respektování přírody a hledání způsobů nápravy poškození životního prostředí člověkem
- seznamuje žáky se zásadami první pomoci při ohrožení života

Žák:

- respektuje a chrání životní prostředí a prostředí školy
- rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj
- dokáže ošetřit zranění

Učební osnovy předmětu CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1. kvinta	Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ popisuje soustavu látek a rozliší směs homogenní a heterogenní, vysvětlí principy dělení směsí ▫ vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou ▫ vymezí pojem chemický prvek a sloučenina, atom, molekula 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ základní chemické pojmy (hmota, látka, chemické individuum, směsi, dělení směsí, atom, molekula, ion, prvek, sloučenina, izotop, izobar, nuklid) 	PT – můj vztah ke spolupráci a soutěži	ústní
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ na základě pravidel pro určování oxidačních čísel zapisuje vzorce a názvy sloučenin (binární sloučeniny, kyseliny, hydroxidy, soli, podvojně soli, hydráty) ▫ rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, racionální, strukturní, strukturní elektronový, geometrický) ▫ k výpočtům může používat s porozuměním trojčlenku 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ názvosloví anorganických sloučenin ▫ typy vzorců ▫ stechiometrické výpočty ze vzorců (w) 	M – logika, trojčlenka	ústní písemné skupinová práce
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ používá k výpočtům s látkami látkové množství, hmotnostní zlomek, molární hmotnost, Ar, Mr, molární objem 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ látkové množství, mol, molární hmotnost, Avogadrův zákon, základní chemické zákony 	M – zlomek	písemné
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ srovná na základě znalostí historického vývoje názorů na stavbu atomu rozdíly mezi jednotlivými názory ▫ zapíše počty částic v jádře a obalu atomu podle protonového čísla ▫ vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany ŽP a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ stavba atomu – jádro, elementární částice (objevy a popis) ▫ historie vývoje názorů na stavbu atomu ▫ přirozená, umělá radioaktivita, historie, druhy záření a typy rozpadů, druhy jaderných reakcí, poločas rozpadu, radioaktivní řady, význam radioaktivity 	F – stavba atomu, elektrony PT – zdroje energie PT – jak rozvíjet bezpečný životní styl	ústní písemné skupinová práce
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ zapíše elektronovou konfiguraci prvků pomocí vzácného plynu, vyčte z ní počet valenčních a vazebných elektronů, umístění prvku v tabulce ▫ charakterizuje orbital kvantovými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ elektronový obal – historie objevu, Bohrův model, orbital, kvantová čísla ▫ elektronová konfigurace v základním a excitovaném stavu, pravidla zápisu (výstavbový princip, Hundovo pravidlo, Pauliho princip) 		písemné testy

Učební osnovy předmětu CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1. kvinta	Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vysvětlí pojmy – perioda a skupina PSP, zařadí prvky do tabulky (s,p,d,f – prvky, nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné, nekovy, polokovy, kovy) ▫ vysvětlí vlastnosti prvků na základě postavení v PSP 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ PSP – historie, periodický zákon, skupiny, periody, elektronová konfigurace, elektronegativita, vlastnosti prvků na základě postavení prvku v PSP, ionizace 		ústní písemné
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ zapíše vznik chemické vazby pomocí elektronové konfigurace prvků, rozlišuje typy chemických vazeb podle vzniku, polaritu a prostorového uspořádání ▫ zapíše pomocí vaznosti strukturní a strukturní elektronový vzorec molekul ▫ předpovídá pomocí vazeb a tvaru molekuly některé vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ chemická vazba, vznik a typy vazeb (kovalentní, iontová, koordinačně kovalentní, kovová, polarita vazeb a molekul, prostorové uspořádání vazeb π a σ, slabé vazebné interakce, vazebná a disociační energie, délka chemické vazby, vaznost ▫ znázornění vazby ▫ hybridizace, VSEPR, prostorové tvary molekul, úhly 	M – geometrie	ústní písemné modely skupinová práce pokusy
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice a naopak zapíše chemický děj pomocí chemické rovnice, definuje pojem reaktanty, produkty, oxidační a redukční činidlo ▫ vyčíslí chemickou rovnici s pochopením zákona zachování hmotnosti, využívá princip úpravy redoxních rovnic ▫ k výpočtům může využívat trojčlenku 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ chemická reakce a chemická rovnice, určování stechiometrických koeficientů ▫ redoxní rovnice, oxidace, redukce, činidla ▫ výpočty z chemických rovnic (hmotnost, objem, látkové množství) 	M – logika, trojčlenka, vyjádření neznámé ze vzorce	písemné pokusy
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ k výpočtům roztoků využívá vzorečky, trojčlenku a zdůvodní výpočet 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ roztoky, charakteristika, rozdělení, výpočty (hmotnostní zlomek, objemový zlomek, molární koncentrace, směšování roztoků) 		písemné
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ vysvětlí pojmy reakční teplo, entalpie, zápis termochemické reakce, rovnice ▫ aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic, vazebných energií, slučovacích a spalných tepel 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ termochemie – endotermická a exotermická reakce, termochemické zákony, výpočty entalpie z termochemických rovnic, ze slučovacích a spalných tepel 	M – výpočty, logika F – veličiny	
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ popíše kinetiku chemické reakce, určí faktory, které ovlivní rychlost reakce ▫ vysvětlí princip použití katalyzátorů 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ reakční kinetika – rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost, katalyzátory v praxi 	F – rychlost	

Učební osnovy předmětu CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1. kvinta	Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ předpovídá průběh chemických dějů, formuluje princip akce a reakce ▫ využívá odbornou terminologii ▫ zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu a vypočítá její hodnotu ▫ posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ chemická rovnováha – podstata, rovnovážná konstanta ▫ faktory, které ji ovlivňují 		<p>pisemné skupinová práce pokusy</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ zapíše rovnici protolytického děje a vyznačí konjugované páry ▫ zapíše disociační konstantu dané kyseliny, zásady ▫ používá pH k hodnocení charakteru roztoku, pomocí různých indikátorů rozliší acidobazické chování roztoků ▫ provádí jednoduché výpočty pH u silných kyselin a hydroxidů ▫ vysvětlí úpravu pH v bazénech ▫ vysvětlí význam hydrolýzy solí při úpravě pitné vody 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ acidobazické děje – teorie kyselin a zásad, amfoterní charakter, amfolyt, ISV, pH, indikátory (MO, FFT, lakmus) , hydrolýza solí 	M – logaritmus	<p>ústní pisemné pokusy refer.</p>
	Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ▫ charakterizuje vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin, jejich surovinové zdroje, výrobu, rozliší základní minerály ▫ vysvětlí využití prvků a sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP ▫ zapíše elektronové konfigurace prvků ▫ uvede složení vzduchu, příčiny znečištění, vliv jednotlivých složek na ŽP ▫ popíše vlastnosti vody a její význam ▫ charakterizuje různé druhy vod ▫ vysvětlí princip úpravy pitné vody ▫ vlastnosti prvků a sloučenin vysvětlí na principu chemických reakcí, které vyjádří vyčíslenou chemickou rovnicí ▫ vysvětlí význam základních aditiv ▫ využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vodík (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ kyslík (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny), vzduch, ozon ▫ voda, peroxid vodíku (výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ vzácné plyny ▫ halogeny (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ chalkogeny (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ pentely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ tetrelly (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, užití, sl.) ▫ minerály – fyzikální a chemické vlastnosti 	Z – atmosféra, hydrosféra, litosféra Geologie – minerály PT – zdraví v globálním kontextu ŽP a udržitelný rozvoj PT – jak ovlivní prostředí organizmy, ovlivňování ŽP člověkem PT – využití pitné vody člověkem, znečištění PT – ŽP regionu, problémy PT – které vlivy ohrožují zdraví člověka (SO ₂) PT – příčiny a důsledky globálních ekologických problémů (CO ₂)	<p>ústní pisemné skupinová práce pokusy prezentace</p>

Učební osnovy předmětu CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2. sexta	Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, výrobu ▫ vysvětlí využití prvků a sloučenin v praxi a vliv na ŽP ▫ zapíše elektronové konfigurace prvků ▫ vlastnosti prvků vysvětlí na principu chemických reakcí, které vyjádří chemickou rovnicí ▫ vysvětlí význam základních aditiv 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ triely (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) ▫ s- prvky (postavení v tabulce, výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, použití, sloučeniny) 	<p>PT – můj vztah ke spolupráci a soutěži</p> <p>Geologie – mineralogicko – geologická exkurze, v rámci praktické činnosti</p>	<p>ústní písemné pokusy laboratorní práce prezentace</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje pojem kov ▫ používá správné principy názvosloví koordinačních sloučenin ▫ charakterizuje významné zástupce jednotlivých skupin a jejich sloučeniny ▫ zhodnotí jejich surovinové zdroje, vlastnosti, využití v praxi a vliv na ŽP ▫ uvede význam, vlastnosti a výrobu železa ▫ vysvětlí význam uranu a jeho rozpadu 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ kovy – kovová vazba, výskyt a výroba kovů, ▫ d- prvky, koordinační sloučeniny ▫ f- prvky (uran, plutonium) 	<p>PT – jak rozvíjet zdravý životní styl zdraví v globálním kontextu ŽP a udržitelný rozvoj</p>	<p>ústní písemné pokusy laboratorní práce</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce ▫ porovná podle Beketovovy řady schopnost prvků reagovat s kyselinami a tvořit kationty ▫ posoudí schopnost prvků působit jako oxidační nebo redukční činidlo ▫ vysvětlí princip třídění odpadů (baterií) a vliv na ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ elektrochemie elektrolýza primární články, sekundární články, význam redoxní potenciály Beketovova řada kovů 	<p>PT – které vlivy ohrožují zdraví člověka</p>	<p>ústní písemné pokusy laboratorní práce</p>
	Analytická chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ popíše význam chemické analýzy ▫ vysvětlí kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů pomocí skupinových činidel ▫ vysvětlí princip a průběh odměrné analýzy, gravimetrie, kolorimetrie, chromatografie ▫ pomocí výpočtů roztoků a výpočtů z rovnic vyřeší úlohy z analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ analytická chemie rozdělení kvalitativní a kvantitativní analýza význam v praxi 	<p>M – výpočty, úprava rovnic</p>	<p>písemné laboratorní práce</p>

Učební osnovy předmětu CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2. sexta	Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vysvětlí vazebné schopnosti uhlíku, zdůvodní velké množství organických sloučenin ▫ porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby, určí typ reakce ▫ vysvětlí pojem izomerie, zapíše strukturální vzorce izomerů a správně určí jejich názvy ▫ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie, používá také názvy triviální ▫ vysvětlí fosilní a recentní zdroje surovin 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ uhlovodíky rozdělení, názvosloví, typy vzorců, izomerie ▫ složení, organická analýza, typy organických reakcí (substituce, adice, eliminace, přesmyk) ▫ činidlo elektrofilní, nukleofilní, radikál, efekty substituentů ▫ surovinové zdroje – ropa, zemní plyn, černouhelný dehet, jejich zpracování, výskyt 	<p>M – kombinatorika, geometrie</p> <p>Z – těžba ropy, uhlí a zemního plynu</p> <p>PT – ovlivnění ŽP člověkem</p> <p>PT – zdroje energie a surovin</p>	<p>ústní písemné modely ref. LP</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců ▫ charakterizuje základní sloučeniny uhlovodíků, jejich výrobu, vlastnosti, užití v praxi a vliv na ŽP ▫ vyvozuje typické reakce pro uhlovodíky podle jejich struktury, zapisuje je chemickou rovnicí nebo schématem ▫ vysvětlí princip substituce, adice, eliminace, oxidace, přesmyku a aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady ▫ určí z výsledků organické analýzy stechiometrický a molekulový vzorec sloučeniny ▫ popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ alkany – substituce, eliminace, hoření ▫ cykloalkany – reakce, významní zástupci ▫ alkeny – výroba, adice, substituce, eliminace, polykondenzace, oxidace, Markovnikovo pravidlo – významní zástupci, PE, PP ▫ alkadieny – kaučuky – výroba, výskyt, úprava ▫ alkyny – výroba, adice, oxidace, substituce – využití acetylenu ▫ areny – aromatický charakter, substituce, adice, oxidace – významní zástupci ▫ polystyren – význam ▫ třídění odpadů ▫ 	<p>M – kombinatorika</p> <p>Z – těžba ropy, uhlí a zemního plynu</p> <p>PT – ovlivnění ŽP člověkem</p> <p>PT – zdroje energie a surovin</p>	<p>ústní písemné skupinová práce modely ref. laboratorní práce</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje základní skupiny derivátů ▫ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede také triviální názvy ▫ vysvětlí princip výroby, vlastnosti a využití významných zástupců, význam pro člověka a vliv na ŽP ▫ zapíše reakčními schématy nebo rovnicemi základní reakce derivátů 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ deriváty uhlovodíků rozdělení podle funkčních skupin výroba, vlastnosti, použití významní zástupci ▫ halogenderiváty ▫ dusíkaté deriváty – nitrace, diazotace, kopulace 		<p>ústní písemné skupinová práce laboratorní práce</p>

Učební osnovy předmětu CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3. septima	Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje základní skupiny derivátů ▫ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede také triviální názvy ▫ vysvětlí princip výroby, vlastnosti a využití významných zástupců, význam pro člověka a vliv na ŽP ▫ zapíše reakčními schémata nebo rovnicemi základní reakce derivátů ▫ vysvětlí význam základních aditiv ▫ 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ alkoholy ▫ fenoly ▫ ethery ▫ aldehydy ▫ ketony ▫ karboxylové kyseliny ▫ funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin ▫ deriváty kyseliny uhličitě 	<p>PT – můj vztah ke spolupráci a soutěži</p> <p>PT – které vlivy ohrožují zdraví člověka (ftaláty)</p>	<p>ústní písemné ref. skupinová práce</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ zapíše schéma polymerace a polykondenzace ▫ uvede vlastnosti významných makromolekulárních látek a jejich použití v praxi ▫ vysvětlí průběh plamenné zkoušky polymerů používané k důkazu ▫ objasní význam třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ makromolekulární chemie ▫ rozdělení polymerů ▫ polymerace, polykondenzace, polyadice ▫ průběh a podmínky reakcí ▫ přehled polymerů, látek ▫ vzniklých polykondenzací a polyadici ▫ vlastnosti a význam pro člověka a vliv na ŽP 	<p>PT – jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</p> <p>PT – zdraví v globálním kontextu</p> <p>PT – životní prostředí a udržitelný rozvoj</p>	<p>ústní písemné ref. prezentace</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ vysvětlí společné a rozdílné vlastnosti arenů a heterocyklů ▫ charakterizuje heterocyklické sloučeniny, klasifikuje podle cyklu a počtu heteroatomů ▫ uvede a zhodnotí význam nejdůležitějších heterocyklických sloučenin pro organismus ▫ popíše a rozliší strukturu DNA a RNA ▫ charakterizuje pojem nukleotid, nukleosid, purinová a pyrimidinová báze a jejich párování ▫ objasní význam NK v organismu a praxi ▫ charakterizuje výskyt alkaloidů a jejich význam, pojem návyková látka 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ heterocykly ▫ charakteristika heteroatomů, rozdělení, základní substituční reakce ▫ významní zástupci – léčiva, drogy, alkaloidy ▫ N–báze ▫ nukleové kyseliny – rozdělení, význam, struktura 	<p>PT – ovlivnění ŽP člověkem</p> <p>PT – zdroje energie a surovin</p> <p>Bi – genetika, NK</p>	<p>ústní písemné skupinová práce</p>

Učební osnovy předmětu CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3. septima	Biochemie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje základní typy lipidů a jejich funkce v organismu ▫ používá vzorce a názvy lipidů ▫ vysvětlí vlastnosti tuků a olejů ▫ Popíše výrobu mýdla, princip jeho čistících účinků a význam detergentů 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ lipidy ▫ rozdělení, vzorce, esterifikace, vlastnosti, hydrolyza, ▫ výroba mýdla ▫ význam v organismu 		ústní písemné ref. prezentace skupinová práce pokusy
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje sacharidy, vyjádří acyklickou a cyklickou strukturu základních hexos pomocí různých vzorců ▫ vysvětlí optickou izomerii ▫ vysvětlí glykosidickou vazbu ▫ odvodí z důkazových reakcí pomocí Fehlingových a Tollensových roztoků druh sacharidu ▫ popíše a vysvětlí princip výroby cukru, papíru, lihu 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ sacharidy ▫ rozdělení, typy vzorců, optická aktivita D,L forma, anomery, vlastnosti, , důkazy sacharidů ▫ významní zástupci mono, disacharidů a polysacharidů ▫ výroba cukru, umělá sladidla 		ústní písemné ref. prezentace skupinová práce pokusy
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ používá vzorce a triviální názvy vybraných AK, sestaví vzorec peptidu ▫ charakterizuje esenciální AK, význam výživy ▫ vysvětlí pojem amfion, peptidická vazba ▫ vysvětlí funkce bílkovin v organismu ▫ objasní význam a faktory denaturace bílkovin 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ bílkoviny ▫ funkce, aminokyseliny, peptidická vazba ▫ reakce, denaturace ▫ důkazy, struktura ▫ základní peptidy ▫ rozdělení bílkovin a význam 	Bi – buňka	ústní písemné ref. prezentace skupinová práce pokusy
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ enzymy – vysvětlí strukturu enzymu, aktivaci a inhibici ▫ klasifikuje enzymy a vysvětlí rozdíl mezi enzymy a anorganickými katalyzátory ▫ zapíše základními rovnicemi reakce ovlivněné enzymem ▫ popíše základní princip biotechnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ biokatalyzátory – enzymy, vitamíny, hormony ▫ enzymy ▫ struktura enzymů, aktivace, inhibice ▫ rozdělení, reakce 	Bi – trávení, metabolismus, orgány	ústní písemné ref. prezentace skupinová práce pokusy

Učební osnovy předmětu CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3. septima	Biochemie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vitamíny – charakterizuje vitamíny, jejich rozdělení ▫ vysvětlí význam vitamínů pro organismus, avitaminóza ▫ popíše zdroje vitamínů ▫ podle vzorce určí vitamín a zařadí 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vitamíny ▫ rozdělení vitamínů ▫ význam ▫ zdroje 	Bi – trávení, metabolismus orgány	ústní písemné ref. prezentace skupinová práce pokusy
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ hormony – charakterizuje hormony a jejich funkci v organismu ▫ podle chemického vzorce pozná hormon a zařadí 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ hormony ▫ charakteristika, význam ▫ rozdělení, významní zástupci 	Bi – trávení, metabolismus, orgány	písemné skupinová práce
		<ul style="list-style-type: none"> ▫ popíše základní biochemické procesy v organizmech ▫ vysvětlí význam metabolických procesů, ATP ▫ rozliší anabolický a katabolický děj ▫ charakterizuje a vysvětlí β-oxidaci, proteosyntézu, odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, dýchací řetězec 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ metabolické procesy ▫ anabolický a katabolický děj ▫ ATP ▫ anabolismus lipidů, katabolismus lipidů ▫ β-oxidace ▫ proteosyntéza, štěpení bílkovin ▫ fotosyntéza ▫ glykolýza ▫ Krebsův cyklus ▫ dýchací řetězec 	Bi – trávicí soustava, stavba chloroplastu, mitochondrie	písemné skupinová práce

Charakteristika předmětu BIOLOGIE

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	3	2	2,5	0
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	3	2	2,5	0

Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP GV, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět pokrývá svým obsahem také část vzdělávacího oboru *Geologie* (viz sloupec mezipředmětové vztahy v tabulce učebních plánů).

Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech v ní. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všem ostatním pak neubrat chuť do dalšího, doživotního samostudia přírody.

Biologie se vyučuje od prvního pololetí prvního ročníku do konce ročníku třetího.

Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí.

Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení bez samostatné klasifikace. Laboratorní cvičení probíhají v samostatné biologické laboratoři, k dispozici jsou monokulární i binokulární mikroskopy, stereoskopické lupy, CCD kamera s televizí.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.

2. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- osobním přístupem motivuje žáky k učení

Žák:

- během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost
- žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, ...) a formou referátů s nimi seznamují ostatní

- na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení
- zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

Žák:

- žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění
- řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů
- na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů
- žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuze je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- otevřeně komunikuje s žáky
- se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

Žák:

- komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků
- žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou
- žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení
- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

Žák:

- žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly
- žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, ...)

Kompetence občanské

Učitel:

- je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude

Žák:

- na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají
- xenofobní nebo rasistické názory
- na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy

Učební osnovy předmětu BIOLOGIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1. kvinta	Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností ▫ porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi ▫ uvede chemické složení živých soustav a zdůvodní význam jednotlivých sloučenin ▫ objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk a jejich životní projevy ▫ vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy ▫ odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ obecné vlastnosti živých organismů ▫ evoluční teorie ▫ chemické složení živých soustav ▫ stavba a funkce prokaryotní buňky ▫ stavba a funkce eukaryotní buňky ▫ buněčný cyklus ▫ domény organismů, přehled hlavních taxonů 	MV – chemie PT – ENV: Problematika vztahů organismů a prostředí	pracovní list didaktický test
	Biologie virů	<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy ▫ popíše způsoby přenosu virů ▫ charakterizuje podstatu virové infekce ▫ vysvětlí využití virů jako biologické zbraně ▫ porozumí významu virů v přenosu genetické informace 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ stavba a funkce virů ▫ způsoby virové infekce ▫ chování viru v živočišné buňce ▫ přehled významných zástupců ▫ viry jako transgenní faktor ▫ prevence infekcí virového původu 	Výchova ke zdraví PT – ENV: Člověk a životní prostředí	prezentace skupinová práce didaktický test
	Biologie bakterií a sinic	<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska ▫ zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ stavba a funkce bakterií a sinic ▫ přehled významných zástupců bakterií v půdě, vodě a potravinách ▫ patogenní bakterie ▫ prevence infekcí bakteriálních onemocnění ▫ přehled významných zástupců sinic a jejich význam 	Výchova ke zdraví PT – ENV: Člověk a životní prostředí	samostatná práce

Učební osnovy předmětu BIOLOGIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1. kvinta	Biologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> ▫ popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů ▫ objasní principy rozmnožování rostlin ▫ posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla ▫ porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin ▫ pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky ▫ zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy ▫ zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ rostlinná buňka ▫ rostlinná pletiva ▫ anatomie a morfologie fyziologie rostlin ▫ vodní režim rostliny ▫ fotosyntéza a výživa rostlin ▫ pohyby a dráždivost ▫ rozmnožování, růst a vývoj rostlin ▫ systém a evoluce rostlin ▫ rostliny stélkaté ▫ řasy ▫ rostliny výtrusné mechorosty, přesličky, plavuně, kapradiny ▫ rostliny nahosemenné ▫ rostliny krytosemenné ▫ rostliny jednoděložné a dvouděložné (charakteristika významných čeledí) ▫ rostliny a prostředí – biotické a abiotické faktory ▫ rostliny hospodářsky významné ▫ vybrané ohrožené druhy ▫ 	PT – ENV: Problematika vztahů organismů a prostředí Životní prostředí regionu a ČR	prezentace samostatná práce skupinová práce didaktický test
	Biologie hub	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů ▫ pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků ▫ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ obecná charakteristika hub ▫ rozmnožování a životní cykly hub ▫ přehled významných zástupců hub a lišejníků ▫ parazitické druhy hub ▫ mykotoxiny ohrožující lidské zdraví 	PT – ENV: Člověk a životní prostředí Výchova ke zdraví	pracovní list

Učební osnovy předmětu BIOLOGIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2. sexta	Biologie prvoků a bezobratlých živočichů	<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam ▫ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce ▫ popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav ▫ objasní principy základních způsobů rozmnožování prvoků a bezobratlých živočichů ▫ pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky ▫ posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti ▫ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci ▫ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ stavba a funkce eukaryotní buňky živočichů ▫ charakteristika prvoků ▫ způsob života prvoků ▫ pohlavní cykly prvoků významných z ekologického a zdravotního hlediska ▫ základní charakteristika významných taxonomických skupin bezobratlých živočichů ▫ anatomie a morfologie organismů z pohledu fylogeneze ▫ rozmnožování a vývoj ekologicky a zdravotně významných jedinců ▫ houbovci ▫ žahavci ▫ ploštěnci ▫ hlístice ▫ měkkýši ▫ kroužkovci ▫ členovci 	PT-ENV: Problematika vztahů organismů a prostředí	prezentace skupinová práce
	Biologie strunatců	<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje jednotlivé taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce ▫ popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav ▫ objasní principy základních způsobů rozmnožování strunatců ▫ pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky ▫ posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti ▫ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci ▫ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakteristika kmene strunatců – evoluční změny ▫ Anatomie a morfologie strunatců– evoluční změny orgánových soustav ▫ fyziologie strunatců ▫ rozmnožování strunatců – změny ve způsobu rozmnožování v závislosti na ekologických faktorech ▫ taxonomie strunatců s přihlédnutím na významné živočišné druhy z hlediska ekologického hospodářského významu ▫ základy etologie ▫ významné ohrožené druhy živočichů 	PT-ENV: Problematika vztahů organismů a prostředí Životní prostředí regionu a ČR	samostatná práce skupinová práce ne krátkodobém projektu

Učební osnovy předmětu BIOLOGIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3. septima	Vznik a vývoj živých soustav	<ul style="list-style-type: none"> ▫ porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi ▫ vysvětlí způsob specializace a diferenciaci buněk pro mnohobuněčné organismy ▫ odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci ▫ podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenezi člověka ▫ zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka ▫ vysvětlí proces hominizace a sapientace ▫ využije znalosti o lidských plemelech k jednoznačnému odmítnutí rasismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vznik a vývoj živých soustav, biogeneze ▫ evoluční vývoj organismů ▫ významní biologové zabývající se evolucí organismů ▫ významné cesty vedoucí k evolučním změnám ▫ fylogenetický vývoj člověka 	<p>Geobiocykly - koloběh N, C, S - geologie</p> <p>Geologické stopy a evoluce bioty - geologie</p>	prezentace didaktický test
	Biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vysvětlí a popíše fylogenetický vývoj člověka ▫ využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle ▫ charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru ▫ usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých ▫ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech ▫ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace ▫ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků <p style="text-align: right;">[pokračování]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ anatomie, morfologie, fyziologie a patologie orgánových soustav ▫ soustava opěrná – pojivové tkáně, osifikace, topografie, prevence úrazů, první pomoc při zlomeninách ▫ soustava pohybová – svalová tkáň, topografie, svalová kontrakce, onemocnění svalové soustavy ▫ soustava cévní – tělní tekutiny, krev a krevní elementy, srážlivost, imunita, krevní skupiny, stavba srdce a cév, onemocnění krve, kardiovaskulární choroby, první pomoc při zástavě krvácení ▫ soustava mízní ▫ soustava dýchací – anatomie dýchací soustavy, plicní ventilace, onemocnění dýchací soustavy, prevence kouření ▫ soustava trávicí – anatomie trávicí soustavy, fyziologie trávení a vstřebávání, zásady správné výživy, poruchy příjmu potravy, onemocnění trávicí soustavy <p style="text-align: right;">[pokračování]</p>	INT :Výchova ke zdraví	pracovní listy práce s anatomickým atlasem práce s modely didaktický test praktický nácvik první pomoci beseda

Učební osnovy předmětu BIOLOGIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3. septima	Biologie člověka [pokračování]	<p>[pokračování]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství ▫ zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce ▫ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu 	<p>[pokračování]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ soustava vylučovací – exkrece a osmoregulace, stavba močové soustavy, podstata tvorby moči, onemocnění ledvin a přídatných orgánů ▫ soustava kožní – stavba kůže, první pomoc při popáleninách, prevence kožních nádorů, termoregulace ▫ soustava nervová – nervová tkáň, funkce neuronu, synapse, anatomie a fyziologie mozku a míchy, nervy mozkomíšní a vegetativní, onemocnění nervové soustavy, hygiena duševní činnosti ▫ smysly – anatomie a fyziologie receptorů ▫ soustava žláz s vnitřní sekrecí – hypofýza, epifýza, štítná žláza, nadledvinky, slinivka břišní, pohlavní žlázy – nemoci způsobené sníženou nebo zvýšenou činností ▫ soustava pohlavní – anatomie a fyziologie ženské a mužské pohlavní soustavy, podstata gametogeneze a oplození, menstruační cyklus, těhotenství, antikoncepce ▫ ontogenetický vývoj jedince ▫ základy první pomoci ▫ prevence onemocnění v rámci jednotlivých soustav ▫ prevence rizikového chování ▫ civilizační choroby 		

Učební osnovy předmětu BIOLOGIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3. septima	Genetika	<ul style="list-style-type: none">▫ využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů▫ analyzuje možnosti znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	<ul style="list-style-type: none">▫ základy molekulární genetiky▫ podstata chromozomu▫ mutace a mutageny▫ exprese genu▫ major geny▫ polygenní dědičnost▫ Mendlovy principy▫ vazba genů▫ genetiky člověka▫ vývojové vady a geneticky podmíněné choroby▫ geneticky modifikované organismy		didaktický test

Charakteristika předmětu ZEMĚPIS

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	2	2	2	0
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	2	2	2	0

Cílem výuky předmětu zeměpis je získání praktických poznatků, přístupů a výstupů, které člověk využívá po celý život a které mu pomáhají nalézat odpovědi na otázky týkající se světa kolem nás. Koncepce zeměpisného vzdělání směřuje k tzv. *geografické gramotnosti* – schopnosti žáka využívat geografické vědomosti a dovednosti tak, aby se staly podkladem pro kompetentní jednání v prostředí, a to v různých oblastech jedince a společnosti.

Aktuální postavení geografie v systému vědeckých oborů se nalézá v průniku přírodních, společenských a technických věd. Tím se zeměpis liší od ostatních předmětů a připadá mu nezastupitelná úloha integrace přírodovědných, společenskovědních, technických a dalších poznatků souvisejících s prostředím, prostorem a časem.

Předmět pokrývá svým obsahem také část vzdělávacího oboru *Geologie* (viz sloupec mezipředmětové vztahy v tabulce učebních plánů).

Role vyučujícího v hodinách zeměpisu a celém učebním procesu spočívá zejména v osobním přístupu ke každému jedinci, v efektivním a intenzivním zaměstnání žáků, v jejich metodickém vedení a řízení, v podpoře problémové výuky, inovačních metod, forem a postupů, v podpoře samostatného vyhledávání, třídění a hodnocení informací. Samozřejmým úkolem vyučujícího je i kvalitní hodnocení žáků.

Výuka probíhá neděleně v odborné učebně zeměpisu vybavené videem, meotarem, dataprojektorem a nástěnnými mapami nebo kmenové třídě, lze využít i učebnu vybavenou počítači.

Zeměpis zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Enviromentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci jsou v rámci výuky zeměpisu vedeni k těmto činnostem :

- zaujímání kladného postoje k učení na základě uplatňování geografických znalostí ve společenském a běžném životě
- samostanému zjišťování smyslu geografických termínů, pojmů a definic
- shromažďování informací a dat z dostupných zdrojů a jejich kritické zpracování (pedagog, média, encyklopedie, databáze, knihovny, atlasy, tabulky, ročenky,...)
- postupu od obecných poznatků ke konkrétním, týkajících se daného regionu
- hledání míst na mapě nebo glóbu, na základě propojení a systematizace k efektivnímu využití v dalším životě (cestování, prostorová orientace,..)
- trvalému zájmu o cestování a poznávání vlasti a regionů světa jako součásti životního způsobu moderního člověka
- práci ve skupině v hodinách i při geografických exkurzích
- rozpoznávání a popisování regionálních nebo globálních problémů, k doplňování informací potřebných k jejich řešení a k navrhování možných řešení
- interpretaci grafů, tabulek, map, mapových náčrtů, fotografií a diagramů na geografické téma
- účasti na zeměpisných olympiádách a dalších soutěžích

- hodnocení jedinečnosti a krásy přírodních objektů a lidských výtvorů a získávání úcty k těmto objektům
- získávání kladkého vztahu k ochraně životního prostředí na základě znalostí z ekologie
- kladení geografických otázek a následnému hledání odpovědí (s použitím médií, encyklopedií, atlasu, knihovny, i-netu)
- verbální i neverbální komunikaci v hodinách zeměpisu, jak se spolužáky, tak s pedagogem
- souvislému a smyslupnému přednesu a vysvětlování fyzicko-geografických a socio-ekonomických faktů
- procvičování kvalitní diskuze na geografické téma
- vyjadřování se formou seminární práce nebo multimediální prezentace na geografické téma
- užívání geografické terminologie s porozuměním
- využívání moderních komunikačních technologií (i-net, GIS, GPS,..)
- na základě znalostí ze sociální geografie a demografie pochopení vztahů mezi národy, rasami a zeměmi světa, zaujímání stanovisek k těmto faktům
- obhajování projektů, seminárních prací, názorů a postojů před spolužáky i pedagogem
- správnému používání pomůcek při výuce zeměpisu (mapy, atlasy, glóbusy, buzoly,...)
- provádění geografických šetření v terénu a schopnosti je vyhodnotit (dotazníky, ankety, apod.)
- poznání, že k pochopení látky je třeba mít dostatečné množství znalostí

Učební osnovy předmětu ZEMĚPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1. kvinta	Úvod do geografie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ chápe postavení zeměpisu v systému věd a hodnotí význam geografie pro společnost ▫ rozdělí geografii jako vědu ▫ má přehled o objevování a dobývání světa 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ krajinná sféra ▫ rozdělení a význam geografie ▫ objevné plavby, průzkum světadílů 		ústní písemné referáty
	Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> ▫ dokáže interpretovat základní data a poznatky o vesmíru, Sluneční soustavě, planetě Zemi ▫ určuje polohu a vzájemné postavení Země, Slunce, Měsíce a planet Sluneční soustavy, má představu o odlišnostech a spojitostech objektů ▫ má představu o tvaru a velikosti Země ▫ uvědomuje si význam pohybů Země, Měsíce a Slunce pro život na Zemi ▫ orientuje se v tematických mapách, grafech, diagramech, statistických materiálech, vyhledává a třídí informace o vesmírných objektech 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ postavení Země ve vesmíru ▫ tvar a velikost Země ▫ pohyby Země a jejich důsledky ▫ Sluneční soustava ▫ Vesmír 	Geologie – zemské sféry	ústní písemné referáty
	Kartografie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ orientuje se v systému poledníků, rovnoběžek, časových pásem ▫ rozlišuje základní kartografické a topografické pojmy ▫ orientuje se na glóbu, na topografických i tematických mapách světa, chápe pojem měřítko ▫ má přehled o základním obsahu map a jejich tvorbě ▫ orientuje se pomocí map v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ glóbus, mapy ▫ poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy ▫ práce s mapou ▫ měřítko ▫ kartografická zobrazení ▫ snímky dálkového průzkumu země ▫ GIS 		ústní písemné referáty

Učební osnovy předmětu ZEMĚPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1. kvinta	Obecná fyzická geografie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ dokáže interpretovat základní data a poznatky o stavbě Země a působení geomorfologických činitelů ▫ vysvětluje příčiny zemětřesení, sopečné činnosti a vrásnění pohoří ▫ má přehled o hlavních projevech vnějších činitelů, uvádí konkrétní příklady ▫ chápe vzájemné ovlivňování různých složek a prvků přírodní sféry a klasifikuje tvary zemského povrchu ▫ vysvětluje jak ovlivňují přírodní činitelé lidskou společnost ▫ chápe základní data a poznatky o atmosféře a vyvozuje jednoduché závěry ▫ správně používá základní meteorologické a klimatologické pojmy, rozlišuje pojmy podnebí a počasí ▫ dokáže vysvětlit všeobecnou cirkulaci atmosféry ▫ umí zjišťovat základní meteorologické prvky ▫ uvědomuje si rizika zvyšování skleníkového efektu atmosféry a vzniku ozonové díry v atmosféře ▫ rozlišuje a charakterizuje podnebné pásy Země ▫ orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí meteorologická a klimatická data ▫ dokáže interpretovat základní data a poznatky o hydrosféře Země a vyvozuje jednoduché závěry ▫ chápe cyklus oběhu vody na Zemi ▫ charakterizuje základní pohyby a vlastnosti mořské vody 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Litosféra stavba Země, působení vnitřních a vnějších činitelů ▫ Atmosféra podnebí, podnebné pásy, počasí, cirkulace vzduchu v atmosféře ▫ Hydrosféra oceány a moře, vodstvo na pevnině, podpovrchová voda ▫ Pedosféra půda, druhy a typy půd ▫ Biosféra hlavní biomy světa, výškové stupně 	Geologie – zemské sféry	ústní písemné referáty

[pokračování]

Učební osnovy předmětu ZEMĚPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1. kvinta	Obecná fyzická geografie [pokračování]	[pokračování] <ul style="list-style-type: none"> ▫ má přehled o rozmístění vody na pevnině a uvědomuje si význam vody pro život člověka zvládá základní orientaci na mapě, dokáže vyhledat hlavní hydrologické pojmy ▫ chápe pojem pedosféra Země, rozlišuje základní druhy a typy půd ▫ uvědomuje si různé způsoby využití půdy člověkem a vnímá rizika špatného zacházení s půdním fondem ▫ rozlišuje hlavní charakteristiky základním biomů světa, rozlišuje pojmy výšková stupňovitost a šířková pásmost 		Geologie – interakce mezi přírodou a společností	ústní písemné referáty
2. sexta	Obecná socioekonomická geografie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ správně používá základní demografické pojmy, posuzuje prostorové rozmístění populace, její rozložení, strukturu, pohyby a vývoj těchto charakteristik, vyvozuje jednoduché závěry ▫ orientuje se v rozdělení a rozmístění lidských ras a národů, chápe pojem rasismus a nacionalismus ▫ uvědomuje si příčiny a důsledky růstu a stagnace lidské populace v různých oblastech světa ▫ rozlišuje světová náboženství a jejich základní pravidla a specifika, zaujímá k nim tolerantní postoj ▫ pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, porovná konkrétní sídla na základě jejich podobnosti a odlišnosti ▫ hodnotí funkce sídel a posuzuje, jak tyto funkce souvisí s danými přírodními podmínkami ▫ chápe strukturu, složky a funkce světového hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ obyvatelstvo a sídla ▫ průmysl ▫ zemědělství a lesnictví ▫ doprava ▫ zahraniční obchod ▫ cestovní ruch 		ústní písemné referáty testy

Učební osnovy předmětu ZEMĚPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2. sexta	Obecná socioekonomická geografie [pokračování]	<ul style="list-style-type: none"> ▫ porovná podmínky a předpoklady konkrétních území pro hospodářské aktivity ▫ rozlišuje průmyslová odvětví a hlavní průmyslové oblasti světa ▫ lokalizuje na mapách světa největší surovinové a energetické zdroje, uvědomuje si vyčerpatelnost některých zdrojů, chápe význam obnovitelných energetických zdrojů ▫ rozlišuje rostlinnou a živočišnou výrobu, uvědomuje si různé způsoby využití půdy člověkem a vnímá rizika špatného zacházení s půdním fondem ▫ je schopen charakterizovat různé druhy dopravy a význam přemísťování osob a nákladů ▫ orientuje se v mapě dopravní sítě a jízdních řádech, chápe návaznosti dopravních sítí ▫ vnímá vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí, zaujímá kladný postoj k jeho ochraně ▫ vysvětluje nárůst významu dopravy, spojů, služeb, cestovního ruchu a zahraničního obchodu ▫ orientuje se v tématických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí informace a data socioekonomické geografie 			ústní písemné referáty testy
	Regionální geografie světa	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vymezí hranice, zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže je vzájemně porovnat 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Severní Amerika Grónsko, Kanada, USA ▫ Latinská Amerika Mexiko, státy Střední Ameriky, Andské země, Brazílie a státy Laplatské ▫ Afrika Maghreb, státy Guinejského zálivu, Východní Afrika, Jižní Afrika 		ústní písemné referáty testy

Učební osnovy předmětu ZEMĚPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3. septima	Regionální geografie světa	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vymezí hranice, zhodnotí polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže je vzájemně porovnat 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Austrálie a Oceánie ▫ polární oblasti ▫ Asie – státy Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Rusko, Středoasijské státy, Zakavkazsko ▫ Evropa – Severní, Západní, Jižní a Jihovýchodní, Střední a Východní Evropa 		<ul style="list-style-type: none"> ústní písemné referáty testy prezentace
	Regionální geografie ČR	<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje geografickou polohu ČR ▫ hodnotí postavení a význam ČR v EU ▫ chápe vznik a vývoj reliéfu, zná základní horopisné celky ▫ dokáže charakterizovat podnebí ČR ▫ orientuje se v mapě říční sítě, chápe pojem hlavní evropské rozvodí a rozdělení států do úmoří, objasní význam rybníků, vodních nádrží a podzemních vod ▫ charakterizuje základní znaky a rozšíření půdních typů a druhů na území ČR ▫ uvede příklady typických zástupců fauny a flóry podle nadmořské výšky ▫ posuzuje kvalitu životního prostředí v ČR ▫ orientuje se v tematických mapách, grafech, diagramech a statistických materiálech, vyhledává a třídí informace a data o ČR ▫ zvládá základní orientaci na mapě, dokáže vyhledat hlavní fyzickogeografické a socioekonomické pojmy ČR ▫ hodnotí rozmístění obyvatelstva, věkové složení, ekonomickou aktivitu obyvatel a náboženské vyznání 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ČR na mapě Evropy, postavení v EU ▫ přírodní podmínky povrch a jeho vývoj, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ▫ stav životního prostředí ČR a jeho ochrana ▫ obyvatelstvo a sídla ČR ▫ hospodářství zemědělství, průmysl, doprava, služby, zahraniční obchod a cestovní ruch ▫ administrativní členění ČR ▫ kraje ČR ▫ kraj Vysočina 		<ul style="list-style-type: none"> ústní písemné referáty testy prezentace

[pokračování]

Učební osnovy předmětu ZEMĚPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3. septima	Regionální geografie ČR [pokračování]	<p>[pokračování]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje vývoj a současný stav hospodářství ČR ▫ posuzuje zdroje a zásoby nerostných surovin ▫ hodnotí rostlinnou a živočišnou výrobu ČR, využití a rozmístění zemědělské půdy ▫ orientuje se v mapě dopravních sítí a jízdních řádech, chápe návaznost dopravní sítě na evropské cesty ▫ hodnotí odvětví průmyslu ČR, jejich efektivitu a konkurenceschopnost výrobků na světových trzích ▫ dokáže určit jádrové a periferní oblasti ČR ▫ má představu o významu zahraničního obchodu pro ČR ▫ chápe administrativní uspořádání ČR ▫ lokalizuje a charakterizuje jednotlivé kraje ČR ▫ hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje ▫ analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 			ústní písemné referáty testy prezentace

Charakteristika předmětu GEOLOGIE

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento vzdělávací obor nebyl zaveden jako samostatný předmět. Obsah Geologie byl začleněn do předmětů Chemie (1. a 2. ročník), Biologie (3. ročník), Fyzika (2. a 3. ročník) a Zeměpis (1. – 3. ročník)

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- dějepis;
- základy společenských věd.

Charakteristika předmětu DĚJEPIS

Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivňovaly život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti. V kontextu klíčových období světových dějin je věnována pozornost dějinám národním. Důraz je kladen na dějiny 20. století a jejich přesahy do současnosti. Žákům je ilustrován vznik dějinného procesu, jeho příčiny a důsledky. Určitá pozornost je také věnována dějinám regionu – ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí.

K specifickým možnostem výuky dějepisu patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně konkretizováno s tematickým a je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Výuka je doplňována exkurzemi a návštěvami různých institucí.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	2	2	2,5	0
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	2	2	2,5	0

Dějepis na gymnáziu se vyučuje v 1.–3. ročníku čtyřletého a 5.–7. ročníku osmiletého studia. V 1., 2. a 3. ročníku ve 2. pololetí má tento předmět dotaci dvou hodin týdně, ve 3. ročníku je v 1. pololetí navýšena dotace na 3 hodiny týdně. Na povinné předměty dále navazují dvouhodinové a tříhodinové volitelné předměty Seminář z dějepisu ve 3. a 4. ročníku.

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV.

Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách.

Z dějepisu je možné skládat maturitní zkoušku v profilové části.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků.

Jedná se o následující formy:

- vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze na dějepisnou knihu – beletrii i odbornou, práce s historickou mapou, malé projekty – jejich tvorba, prezentace, obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, prezentace, PC...)
- odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv)
- exkurze

Předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími předměty:

- zeměpis (orientace na mapě)
- český jazyk (literatura, vývoj jazyka)
- občanská výchova (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...)
- výtvarná výchova (stavební slohy, umělecká díla, významné osobnosti umění...)
- hudební výchova (vývoj hudebních směrů, významní skladatelé)
- tělesná výchova (odkaz řecké kultury, olympijské hry...)
- matematika, fyzika, biologie, chemie (rozvoj vědy a techniky v dějinách)

Dějepis zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí)
- vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací
- zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.)
- vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru
- vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tematům
- vede žáky k sebehodnocení

Žák:

- vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí
- propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblasí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji
- motivuje žáky různými problémovými úkoly
- vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů
- vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii
- vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů
- vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů
- snaží se o aktivizující metody

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací
- rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu
- podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz...)
- vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek
- snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory
- zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, soutěže...
- připravuje podmínky pro práci ve skupinách

Žák:

- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně
- aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce
- využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci
- vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině
- vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji
- preferuje osobní zájem o vyučovaný obor

Žák:

- účinně pracuje ve skupině
- uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině
- přispívá k diskusi v týmu i ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot
- vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů
- vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů

Žák:

- respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí
- dodržuje pravidla slušného chování
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- nabízí žákům možnost zapojení do soutěží
- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů

Žák:

- dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti
- umí si zorganizovat čas a svou práci

Podmínky pro klasifikování studenta

Student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku.

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	Úvod do studia historie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého, ▫ dokáže rozlišit jednotlivé zdroje historických informací, způsob jejich čerpání a problémy jejich interpretace, ▫ objasní metody práce historika, ▫ rozliší typy jednotlivých historických pramenů, ▫ dokáže periodizovat dějinné celky, ▫ vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah 	<p>Co je historie a proč je jí potřeba poznat</p> <p>Metody historikovy práce</p> <p>Historické prameny</p> <p>Letopočet a kalendář</p> <p>Periodizace dějin</p> <p>Pomocné vědy historické</p> <p>Vztah a provázanost s ostatními vědami</p>	<p>Evropské kulturní kořeny a hodnoty, vztahy mezi vědami</p> <p>Mezipředmětový vztah se Z, Zsv, Čj, M</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ frontální výuka ▫ skupinová práce ▫ samostatná práce ▫ soutěže ▫ práce s ukázkami dobových dokumentů ▫ návštěva muzea <p><i>Hodnocení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ ústní i písemné zkoušení ▫ aktuality
	Pravěk	<ul style="list-style-type: none"> ▫ objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, ▫ vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílené zemědělské a řemeslné činnosti, ▫ zařadí časově a prostorově archeologické kultury v pravěku 	<p>Přírodní podmínky</p> <p>Periodizace pravěku</p> <p>Antropogeneze</p> <p>Vývoj v paleolitu</p> <p>Život v mezolitu</p> <p>Život v neolitu</p> <p>Život v eneolitu</p> <p>Život v době bronzové</p> <p>Život v době železné – Keltové, Germáni</p> <p>Stěhování národů</p>	<p>Nerovnost mezi muži a ženami (patriarchát, matriarchát), geografický a geopolitický profil Evropy, jazykové a kulturní okruhy (keltské a germánské kmeny)</p> <p>Mezipředmětový vztah s Bi, Z, Vv</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ frontální výuka ▫ skupinová práce ▫ samostatná práce ▫ práce a dějepisným atlasem ▫ hry s úkoly ▫ práce s ukázkami z dobových dokumentů ▫ s literárními ukázkami ▫ práce s filmovými dokumenty

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	Pravěk				<ul style="list-style-type: none"> ▫ referáty ▫ Hodnocení ▫ písemné opakování po každém hist. celku ▫ ústní zkoušení průběžné ▫ práce s atlasem ▫ aktuality (Málková, Hurychová, Marek) ▫ referáty ▫ písemné testy (doplňující, přiřazující, opravující chyby v textu) ▫ recenze na odbornou knihu (Málková) ▫ práce na miniprojektech
	Starověk – orientální despotie	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, jako základních kamenů, na něž navazuje evropská civilizace, ▫ objasní židovskou kulturu a jeho vazbu na křesťanství a další náboženské a kulturní systémy, ▫ charakterizuje určující procesy a události, uvede významné osobnosti antických orientálních dějin 	Politický a kulturní přehled dějin Mezopotámie, Egypta, Fénicie, Cheticie, Persie, Palestiny, Číny, Indie	Nerovnoměrný vývoj světa, ohniska napětí a konflikty: Egypt a okolní národy, Persie s ostatními orientálními národy Mezipředmětový vztah se Zsv, Z, Čj	<ul style="list-style-type: none"> ▫ frontální výuka ▫ skupinová práce ▫ samostatná práce ▫ práce a dějepisným atlasem ▫ hry s úkoly

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	Starověk – orientální despotie				<ul style="list-style-type: none"> ▫ práce s ukázkami z dobových dokumentů ▫ s literárními ukázkami ▫ práce s filmovými dokumenty ▫ Hodnocení ▫ písemné opakování po každém hist. celku ▫ ústní zkoušení průběžné ▫ práce s atlasem ▫ aktuality (Málková, Hurychová, Marek) ▫ referáty ▫ písemné testy (doplňující, přiřazující, opravující chyby v textu) ▫ recenze na odbornou knihu (Málková) ▫ práce na miniprojektech

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	Starověk – Řecko	<ul style="list-style-type: none"> ▫ porovná státní zřízení a způsob života v Athénách a ve Spartě, ▫ vysvětlí podstatu athénské demokracie, ▫ uvede významné osobnosti řeckých dějin a kultury, ▫ charakterizuje helénistickou kulturu v souvislosti s dalším rozvojem evropské civilizace 	<p>Přírodní podmínky, poloha, osídlení Mínojská Kréta Mykénská kultura Řecká kolonizace Politické systémy řecké polis Politický vývoj v Athénách a ve Spartě Řecko - perské války Doba Periklova, Peloponéská válka Vzestup Makedonie Alexandr III. Makedonský, jeho říše a její zánik Kultura antického Řecka</p>	<p>Geografický a geopolitický profil Evropy, jazykové a kulturní okruhy evropské kulturní kořeny a hodnoty: demokracie, umění, věda, významní Evropané, Nerovnoměrný vývoj světa, ohniska napětí a konflikty: Řecko – perské války a Peloponéská válka Mezipředmětový vztah s Čj, Zsv, Z, Vv, Hv, M, Fy</p> <p>Geografický a geopolitický profil Evropy, jazykové a kulturní okruhy (klasické jazyky řečtina a latina), Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, právo, umění, věda, významní Evropané, nerovnoměrný vývoj světa, ohniska napětí a konflikty: Řím a Kartágo, Řím proti galskému a germánskému světu Mezipředmětový vztah s Čj, Zsv, Z, Vv, Hv, La</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ frontální výuka ▫ skupinová práce ▫ samostatná práce ▫ práce a dějepisným atlasem ▫ problémová výuka ▫ hry s úkoly ▫ práce s ukázkami z dobových dokumentů ▫ s literárními ukázkami ▫ práce s filmovými dokumenty <p><i>Hodnocení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ písemné opakování po každém hist. celku ▫ ústní zkoušení průběžné ▫ písemné zkoušení průběžné ▫ práce s atlasem ▫ aktuality (Málková, Hurychová, Marek)

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	Starověk – Řecko				<ul style="list-style-type: none"> ▫ dějepisné referáty ▫ písemné testy (doplňující, přiřazující, opravující chyby v textu, hledající souvislosti... ▫ recenze na odbornou knihu (Málková) ▫ práce na miniprojektech
	Raný středověk	<ul style="list-style-type: none"> ▫ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování států v Evropě, ▫ vysvětlí podstatu vztahů mezi světskou a církevní mocí, západním i východním křesťanstvím a projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti, ▫ definuje poměry hospodářského a politického uspořádání společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích, ▫ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území, ▫ vymezí specifika islámské oblasti, ▫ vysvětlí důsledky tatarských nájездů pro východní a střední Evropu 	<p>Barbarské státy Francká říše Byzantská říše Arabové a jejich expanze, islám Vikingové Vznik Anglie, Francie, Svaté říše římské, Polska, Uher a Kyjevské Rusi Tatarské nájězdy Církev v raném středověku Slované, Sámova říše Velká Morava Český stát v době knížecí Románská kultura</p>	<p>Geografický a geopolitický profil Evropy, jazykové a kulturní okruhy (latina, sjednocující jazyk Evropy), evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, právo, umění, významní Evropané, politické aspekty postavení Velké Moravy a českých zemí v Evropě a ve světě (Cyril a Metoděj, boje s východofranckou a římskou říší), historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy, nerovnoměrný vývoj světa, ohniska napětí a konflikty: křesťanství a islám, Tataři a Evropa, Světská moc a papežství</p>	<p>froftální výuka skupinová práce samostatná práce práce a dějepisným atlasem práce s učebnicí problémová výuka hry s úkoly práce s ukázkami z dobových dokumentů s literárními ukázkami práce s filmovými dokumenty</p> <p><i>Hodnocení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ písemné opakování po každém hist. celku

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	Raný středověk			Mezipředmětový vztah s Čj, Z, Zsv, La, Vv, Hv	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ústní zkoušení průběžné ▫ písemné zkoušení průběžné ▫ práce s atlasem ▫ aktuality (Málková, Hurychová, Marek) ▫ dějepisné referáty ▫ písemné testy (doplňující, přiřazující, opravující chyby v textu, hledající souvislosti ▫ recenze na odbornou knihu (Málková) ▫ práce na miniprojektech ▫ prezentace (dle zájmu)

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.	Vrcholný a pozdní středověk	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích ▫ Vymezí základní znaky vzniku středověkých měst z hlediska regionálního, národního a evropského ▫ Definuje hlavní rysy gotického období, ▫ Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▫ Vysvětlí krizi feudalismu a nástup husitského ▫ hnutí z regionálního hlediska i v evropském kontextu ▫ Použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Kolonizace; středověká města; uspořádání středověké společnosti ▫ Vývoj církve; křížové výpravy; vývoj států na západě Evropy; nájezdy Tatarů na východě; přemyslovské Čechy ▫ Gotická kultura ▫ Stoletá válka; turecká expanze; lucemburské Čechy; česká reformace ▫ Příčiny, průběh a doznívání husitských válek; český stát za Jiřího z Poděbrad; bratřiči na Slovensku; český stát za Jagellovců ▫ Středovýchodní Evropa a Rusko na konci středověku 	<p>VEGS – globalizační a rozvojové procesy VEGS – žijeme v Evropě VEGS – vzdělávání v Evropě a ve světě MEDV – role médií v moderních dějinách MEDV – mediální produkty a jejich významy MV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Z, EV, ČJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ frontální výuka ▫ skupinová práce ▫ samostatná práce ▫ práce s dějepisným atlasem ▫ hry s úkoly ▫ práce s ukázkami z dobových dokumentů ▫ s literárními ukázkami ▫ práce s filmovými dokumenty <p><i>Hodnocení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ písemné opakování po každém hist. celku ▫ ústní zkoušení průběžné ▫ práce s atlasem ▫ aktuality (Málková, Hurychová, Marek) ▫ referáty ▫ písemné testy (doplňující, přiřazující, opravující chyby v textu)

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.	Vrcholný a pozdní středověk				<ul style="list-style-type: none"> ▫ recenze na odbornou knihu (Málková) ▫ práce na monoprojektech
	Novověk	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad ▫ Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocenskopolitickým změnám ▫ Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj ▫ Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů ▫ Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry ▫ Zhodnotí základní rysy a rozdíly jednotlivých uměleckých slohů ▫ Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století ▫ Na konkrétních příkladech demonstruje postupný rozklad a proměnu dosavadních systémů, zná příčiny, průběh a výsledky buržoazních revolucí 	<p>Svět v 15. a 16. století Humanismus a renesance; zámořské objevy; Španělsko a zámořské kolonie; Reformace v Německu Reformace v e Švýcarsku, Anglii; náboženské války; nizozemská revoluce; střední a východní Evropa v raném novověku</p> <p>Naše země v 16. a 17. století Nástup a vláda Habsburků, 1. protihabsburský odboj; rudolfinská doba; české stavovské povstání; třicetiletá válka; barokní kultura</p> <p>Období utváření novodobé společnosti Anglická revoluce; absolutismus ve Francii; absolutismus v Rusku; vznik USA Vývoj habsburské monarchie; tereziánské a josefinské reformy; osvícenství; velká francouzská revoluce; napoleonské války Průmyslová revoluce; klasicismus</p>	<p>VEGS – globalizační a rozvojové procesy VEGS – žijeme v Evropě VEGS – vzdělávání v Evropě a ve světě MEDV – role médií v moderních dějinách MEDV – mediální produkty a jejich významy MV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Z, ZSV, EV</p>	

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3.	Osvícenský absolutismus	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zná významné představitele kultury, vědy a techniky ▫ vysvětlí vliv reform na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí ▫ objasní příčiny, průběh a výsledky změn ▫ vysvětlí proměny dosavadních státních systémů a uvede průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu, včetně českých zemí 	Rozvoj vědy, kultury; průmyslová revoluce Tereziánskojosefínské reformy Vznik USA, změny v Rusku Francouzská revoluce, napoleonské války	VEGS: výchova demokratického občana, významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí (Z,M,NJ,AJ)	<ul style="list-style-type: none"> ▫ frontální výuka ▫ skupinová práce ▫ samostatná práce ▫ problémová výuka ▫ práce s atlasem ▫ hry s úkoly ▫ práce s literárními ukázkami ▫ práce s ukázkami z dobových dokumentů ▫ práce s filmovými dokumenty ▫ referáty ▫ malé projekty <p><i>Hodnocení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ velká písemná práce po každém celku ▫ dílčí písemné zkoušení ▫ ústní zkoušení průběžné ▫ písemné testy (úkoly doplňovací, seřazovací, srovnávací, opravy chyb...)

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3.	Osvícenský absolutismus				<ul style="list-style-type: none"> ▫ aktuality (Málková, Hurychová, Marek) ▫ znalost historického místopisu ▫ recenze na odbornou knihu (Málková) ▫ práce na dílčích projektech ▫ aktivita, reakce žáka a práce v hodině
	Evropa po Vídeňském kongresu	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ilustruje rozvíjení národního uvědomění, znaky, osobnosti ▫ charakterizuje proces modernizace společnosti, dokáže charakterizovat rozdíly v politické ideologii 19. století ▫ porovná vznik novodobého českého národa s souvislostmi s národněosvobozovacími hnutími ve vybraných evropských zemích ▫ vysvětlí emancipační úsilí v české společnosti ve 2. polovině 19. století ▫ objasní expanzivní cíle velmocí ▫ zná významné představitele kultury, vědy a techniky 	<p>Šíření myšlenek francouzské revoluce, nástup nacionalismu; boj za nezávislost v Latinské Americe</p> <p>Politické ideologie 19. století: konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus</p> <p>České národní obrození</p> <p>Utváření novodobých národních společenství (české, německé, italské);</p> <p>vývoj společnosti ve Francii</p> <p>Česká společnost v habsburské monarchii;</p> <p>Vznik Rakousko-Uherska</p> <p>Imperialismus; svět před 1. světovou válkou; Nástup Ruska jako evropské velmoci; Vývoj v USA</p> <p>Věda a kultura v 19. století (klasicismus, romantismus) a na přelomu 19. a 20. století "belle epoque"</p>	<p>VEGS: nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu (AJ, ZSV,Z), evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství), historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy (Z,ČJ), výchova demokratického občana, významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí (Z,M,NJ,AJ)</p>	

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3.	Evropa po Vídeňském kongresu	□		MV: jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, podstata multikulturalismu (ČJ); MEdV: média a dějiny: proč agresor obsadí redakce, proč se ve zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas...	
	Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> □ zná příčiny konfliktu, popíše průběh válečných událostí, charakterizuje sociální, politické a hospodářské důsledky války □ vysvětlí vznik demokratických i nedemokratických ideologií □ popíše československý odboj na příkladech dokumentuje prvorepublikovou názorovou pluralitu □ charakterizuje šíření nedemokratických ideologií □ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a nástupem protidemokratických sil □ objasní nástup fašismu v Německu □ vysvětlí důsledky mnichovské konference pro Československo □ zná příčiny konfliktu, popíše průběh válečných událostí, charakterizuje sociální, politické a hospodářské důsledky války, vysvětlí pojem holocaust □ popíše československý protifašistický odboj □ zná významné představitele kultury, vědy a techniky 	<p>První světová válka Versailleský systém Rozpad habsburské monarchie; Vznik Československa; První republika Totalitní ideologie - nacismus, komunismus; Revoluce v Rusku Světová hospodářská krize, růst mezinárodního napětí Nástup fašismu v Německu Mnichovská krize Druhá světová válka, holocaust Protektorát Čechy a Morava Kultura 1. poloviny 20. století (vzdělanost, moderní umění, masová kultura, sport)</p>	<p>VEGS: historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy (Z, ČJ), mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci (OSN...), výchova demokratického občana, významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí (Z, M, NJ, A) nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji (tzv. rozdělený svět, mezinárodní dluh), možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce (organizace, nadace a fondy humanitární pomoci, jejich funkce), vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi; středoevropské iniciativy; evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství) (Z, ČJ, ZSV, M),</p>	

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3.	Moderní doba			OSV: rozumějící komunikace (komunikační signály v řeči lidského těla ve vlastní kultuře i v kontaktu s jinými kulturami) (FJ,NJ,AJ); jak mohou rozvíjet dobré vztahy k lidem (ČJ); MV: jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, podstata multikulturalismu (ČJ,NJ); MEdV:média a dějiny: proč agresor obsadí redakce, proč se ve zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas...	
	Soudobé dějiny	<ul style="list-style-type: none"> ▫ popíše sjednocovací proces v Evropě, objasní lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí ▫ vysvětlí problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku ▫ srovná vývoj v demokratických a totalitních zemích a vysvětlí rozdíly ve způsobu života ▫ vysvětlí americko-sovětské soupeření ▫ určí důležité mezníky vývoje, dokumentuje na příkladech, popíše každodennost ▫ objasní hlavní problémy vývoje postkoloniálních rozvojových zemí ▫ charakterizuje rozpad rozděleného světa, vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje ve vybraných zemích (Maďarsko, Polsko, Rumunsko) ▫ popíše pád komunistického režimu, zhodnotí důsledky komunistické totality na život v Československu, na příkladech vysvětlí politické, kulturní, hospodářské a společenské změny 	<p>Evropa a svět po válce, OSN; Blízký východ; vznik "železné opony"</p> <p>Východní blok - politický, hospodářský a sociální vývoj</p> <p>Totalitní společnost: náboženství, kultura, společnost, mentalita</p> <p>USA jako světová velmoc</p> <p>Vývoj v Československu po roce 1945 - komunistický převrat, pražské jaro normalizace</p> <p>Dekolonizace a "třetí svět"</p> <p>Pád komunistických režimů</p> <p>Sametová revoluce; vývoj v Československu po roce 1989</p> <p>Globální problémy moderní společnosti; postmoderní svět</p>		

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3.	Soudobé dějiny	▫ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje			

Charakteristika předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	2	2	2	2
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV. Předmět rozvíjí poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, práva, politologie, ekonomie, religionistiky, etiky a filozofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- diskutoval o aktuálních tématech
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- rozvíjel svou finanční gramotnost

Na předmět navazuje volitelný předmět Právo (3.ročník – 2 hodiny, 4.ročník – 2 nebo 3 hodiny), Ekonomie (4.ročník – 2 hodiny), Psychologie (4.ročník – 2 nebo 3 hodiny), Sociologie a politologie (4.ročník – 2 hodiny), Filozofie a etika (4.ročník – 2 hodiny) a Společenskovědní seminář (4.ročník – 2 nebo 3 hodiny).

Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Předmět Základy společenských věd zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž)
- Mediální výchova (médiá a mediální produkce, mediální produkty a jejich význam, uživatelé, vliv médií a jejich role)
- Multikulturní výchova (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální účinky interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)
- Environmentální výchova (člověk a životní prostředí)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě)

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- volí vhodné problémové úkoly (individuální, skupinové) se společenskévědním tématem, k jejichž řešení bude žák volit vhodné postupy, vyhledávat informace (literatura, internet, jiná média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost
- vede žáky k užívání správné terminologie
- na vhodně zvolených ukázkách umožňuje žákům aplikovat jejich znalosti a dovednosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry
- vlastním příkladem vede žáky k pochopení nezbytnosti vlastního sebezdokonalování a stálého vzdělávání

Žák:

- volí účinné postupy řešení úloh
- vyhledává, třídí, systemizuje a vyhodnocuje informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá individuálních schopností žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji
- předkládá žákům v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu
- vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů
- vede žáky k rozvoji schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii
- klade otevřené otázky a pomáhá žákům vhodnou formou interpretovat společenské problémy
- vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a k rozvoji schopnosti je vhodně prezentovat

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- vhodnými úkoly a příklady učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty
- při referátech a prezentacích prací vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu
- rozvíjí schopnost žáků vhodně zasahovat do výkladu – rozšiřující informací, dotazem
- úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce
- využívá v hodinách skupinovou práci – podporuje komunikaci a kooperaci
- vytváří situace a úkoly, které umožňují žákům využít jejich individuální potenciál
- vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině
- vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- motivuje žáky k zamyšlení nad morálními zásadami práce ve skupině
- rozbohem zdravého způsobu života vede žáka k odpovědnosti za jeho zdraví

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální situace v ČR i ve světě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vytváří modelové situace, v nichž žáci poznají různé role, se kterými se mohou v budoucnosti setkat
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot
- vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů
- vede žáky k asertivní, ale slušné, prezentaci jejich myšlenek a názorů

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie
- zná legislativu a obecné morální principy a dodržuje je
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a soustavné plnění úkolů, což důsledně kontroluje
- vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci
- motivuje žáky k zapojení do soutěží

Žák:

- dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti
- umí si zorganizovat svou práci

3. Hodnocení

S principy hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Mají možnost navrhnout další způsoby hodnocení.

V průběhu celého studia je žák hodnocen podle dosažené úrovně všech klíčových kompetencí. Hodnocení žáka vychází

ze/z:

- 1 souhrnných písemných prací, kontrolních prací a testů
- 2 kritické analýzy odborného textu – individuální, skupinové (písemné nebo ústní)
- 3 ústního zkoušení – individuálního či frontálního
- 4 referátů, prezentací prací a jejich obhajoby
- 5 znalostí společenských událostí a schopnosti je analyzovat a komentovat
- 6 kreativního přístupu k výuce

Učitel vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ klasifikuje obsah společenských věd se zaměřením na obor psychologie, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů 	<p><i>PSYCHOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů, vývoj psychologie v souvislosti s filozofií, psychologické školy a směry 	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Filozofie
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ popíše a na příkladech vysvětlí ontogenezi lidské psychiky ▫ charakterizuje jednotlivé psychické jevy a objasní základní psychologické pojmy ▫ rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti a schopnosti ▫ kreativně myslí a jedná, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence ▫ získané poznatky aplikuje při sebepoznání a poznávání druhých lidí. 	<p><i>Psychologie osobnosti</i> – definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ zaměřenost osobnosti – motivace ▫ sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy. 	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne Biologie člověka
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vyloží specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka ▫ objasní příčiny odlišnosti lidské psychiky a chování 	<i>Vývojová psychologie</i> – charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i sociálních změn jedince	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne Biologie člověka
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vysvětlí význam učení v životě člověka a porovnává různé metody učení, vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychiku 	<p><i>Psychologie učení</i> – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhladem, nápodobou, sociální učení) Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení, chyby při učení.</p>	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž Biologie člověka Sociologie
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vysvětlí termín duševní zdraví na rozdíl od termínu duševní porucha ▫ popíše vhodné způsoby jak se vyrovnávat s frustrací a stresem ▫ uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích ▫ popíše jednotlivá duševní onemocnění. 	<p><i>Psychohygienu, stres a náročná životní situace, frustrace a deprivace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ základní metody vyrovnávání se se stresovou situací ▫ duševní zdraví, vymezení základních duševních poruch, především deprese, schizofrenie, mentální anorexie, fobie, poruchy ovládnutí impulzů (gemblerství), poruchy vyvolané drogami atd. 	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž Biologie člověka Sociologie

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ objasní základní terminologii obecné psychologie ▫ aplikuje poznatky při rozvoji vlastní osobnosti 	Základy obecné psychologie – psychické jevy, tzn. psychické procesy , stavy (pozornosti, emoční stavy), vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter)	Biologie člověka Sociologie
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ objasní postavení sociologie v systému společenských věd, pojmenuje jednotlivé sociální útvary 	<i>SOCIOLOGIE</i> sociologie jako společenská věda. sociální útvary – lokální seskupení, skupiny – formální a neformální, referenční, primární a sekundární.	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti, chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ jedinec ve skupině – proces socializace, sociální učení, sociální role, sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity 	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství a rodičovství, objasní příčiny současné krize rodiny ▫ definuje sociální strukturu společnosti, aplikuje teoretické znalosti na charakteristiku naší společnosti ▫ vyloží význam médií v moderní demokratické společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ rodina, funkce rodiny, krize rodiny ▫ sociální struktura společnosti – třídy a vrstvy, pozice, sociální distanc, sociální status, sociální mobilita ▫ sociální nerovnost a sociální hnutí. ▫ média ve společnosti. 	Osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž Multikulturní výchova Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií, mediální produkty a jejich významy, role médií v moderních dějinách, média a mediální produkce, uživatelé Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zaujímá zásadní stanovisko k ochraně životního prostředí, chápe zodpovědnost člověka za svět, ve kterém žije, vnímá materiální i nemateriální hodnoty vytvářené v pracovním procesu i vlastní zákonitosti pracovního procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ člověk a životní prostředí, člověk a kultura – materiální a duchovní, člověk v pracovním procesu – kooperace a kariéra, odměňování, řízení, nezaměstnanost, životní styl a volný čas. 	Enviromentální výchova – člověk a životní prostředí, Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ pojmenuje a definuje patologické jevy ve společnosti, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ patologické jevy ve společnosti – norma, odchylky od normy, patologie – deviantní chování, kriminalita, drogová závislost, extremismus, šikana, domácí násilí 	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, sociální komunikace Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
2.	<p><i>Občan a právo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ objasní , v čem spočívá odlišnost mezi společenskými a právními normami, rozliší postih při porušení morálních a právních norem ▫ charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám ▫ odliší na základě znalostí definičních znaků právní normy od norem neprávních ▫ odůvodní a chápe smysl sankcí při porušení právních norem,rozlišuje funkci výchovnou a exekutivní ▫ identifikuje na příkladech formy aplikace práva – rozhodován í sporů soudů ▫ uvede, které státní orgány vydávající právní předpisy a jak je a kde je uveřejňuje ▫ vysvětlí legislativní proces jeho úskalí a úlohu moci výkonné – prezident , vláda, státní zástupce ▫ rozlišuje normativní právní akt a individuální právní akt ▫ rozlišuje fyzickou a právní osobu a zvláštní postavení státu jako právní osoby je schopen uvést kvalifikované příklady ▫ vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů jako např. vlastnictví, spoluvlastnictví, zná práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů ▫ rozeznává jednotlivé příklady závazkového práva ▫ vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů je schopen uvést příklady. 	<p><i>Právo a spravedlnost</i></p> <p>smysl a účel práva morálka a právo, právní kultura právní a morální vědomí, právní normy, jejich členění právní řád ,descendenční teorie prameny práva, formy vývoje práva</p> <p><i>Právo v každodenním životě</i> právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům právní vztahy , právní úkony subjekty práva, jejich práva a povinnosti instituce zajišťující zákonnost ve státě občanský zákoník vlastnictví, zastoupení dědické právo vznik, změna a zánik závazkového práva zákon o rodině manželství, náhradní rodinná péče ,sociálně právní ochrana dětí trestní právo , druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty trestání mládeže,přestupkové právo</p> <p><i>Orgány právní ochrany</i> funkce a úkoly, právnícké profese,účel a průběh občanského soudního řízení, trestní řízení, správní řízení systém právního poradenství činnost a úkoly občanských poraden státní zastupitelství veřejný ochránce práv soustava soudů ČR</p>	<p>Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmiRizika ohrožující člověka za mimořádných událostí Osobností a sociální výchova</p> <p>Člověk a svět práce integrováno soukromé právo, obecné pojmy z práva</p> <p>Cvičení z Bi,F,CH, TV Bezpečnost práce Bi - ekologická problematika práce Z – demografické aspekty práce</p>

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ je schopen vysvětlit všeobecné podmínky smlouvy a jejich právní následky ▫ rozezná občanské, správní a trestní řízení. ▫ je schopen uvést příklady jednotlivých řízení ▫ rozlišuje právní odvětví a velké právní systémy – angloamerické, kontinentální a islámské právo ▫ rozlišuje právo veřejné a soukromé ▫ rozlišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů , s kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce ▫ rozlišuje přestupek a trestný čin . vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti ▫ orientuje se základním vymezení provinění ▫ a ochranné výchovy ▫ orientuje se v občanském a rodinném právu, je schopen uvést příklady ▫ projevuje etické a právní postoje k sociálně právní ochraně dětí a k ochraně práv matky ▫ vysvětlí v čem spočívá právní význam manželství a rodiny, registrovaného partnerství ▫ ve svém jednání respektuje platné právní normy ▫ posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem ▫ věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti 	<p><i>Pracovněprávní vztahy</i> <i>Pracovní právo</i> právní podmínky vzniku ,změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny, odpočinek na práci dohody o pracovní činnosti dohody o provedení práce agenturní zaměstnávání</p> <p><i>Bezpečnost práce</i> zásady bezpečnosti práce ekologická hlediska práce pracovní úraz a odškodnění</p>	

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Člověk a svět práce ▫ uvede postup , jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď ▫ uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti ▫ objasní funkci odborů volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky ▫ chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 		
	<p><i>Občan ve státě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ rozlišuje a porovná historické i současné typy států a formy vlády ▫ porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ▫ vymezí jakou roli hraje ve státě ústava ▫ objasní , proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, ▫ obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování ▫ vyloží podstatu demokracie,objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu ▫ objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií ▫ rozlišuje složky politického spektra, porovná přístupy vybraných politických seskupení k řešení otázek každodenního života občanů ▫ uvede , jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu 	<p><i>Stát</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ teorie státu, definice, znaky státoprávní stát ▫ Ústava ČR – základní ustanovení ▫ volební systémy, volby,koalice, opozice, ▫ <p><i>Demokracie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ principy a formy demokracie ▫ dělení politické moci ve státě ▫ legislativní proces ▫ politický systém ▫ politický život ve státě <p><i>Lidská práva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, veřejný ochránce práv ▫ občanská práva a povinnosti <p><i>Ideologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ ideologie,znaky a funkce , přehled vybraných ideologií ▫ veřejné mínění, masmédia 	

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obcí ▫ zvládá komunikaci s jednotlivými státními institucemi a úřady ▫ uvede příklady korupce ,analyzuje její příčiny a domýšlí důsledky 		
	<p><i>Mezinárodní vztahy, globální svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ objasní důvody evropské integrace, posoudí význam a vývoj Evropy ▫ charakterizuje komunitární právo ▫ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti ▫ posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů ▫ uvede jak mohou uplatňovat svá práva v EU osoby fyzické a právnické ▫ zná a rozlišuje činnost významných mezinárodních organizací, zhodnotí význam v těchto organizacích ▫ uvede příklady institucí, na než se můžeme obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí ▫ posoudí projevy globalizace, analyzuje její důsledky 	<p><i>Evropská integrace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ EU – význam, podstata integrace ▫ orgány EU, jednotná evropská měna <p><i>Mezinárodní spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Rada Evropy, OSN,NATO – struktura a náplň činnosti <p><i>Proces globalizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ příčiny globalizace, projevy, důsledky globální problémy 	<p>Evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Multikulturní výchova,, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Vývoj evropského práva a práva EU</p>

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální ▫ situace ve společnosti mechanismy fungování trhu ▫ objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly podle vývoje nabídky a poptávky ▫ rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání ▫ uvede, jak postupovat při realizaci záměru podnikat ▫ posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním ▫ analyzuje skrytý obsah reklamy ▫ kriticky posoudí podíl faktorů, které ovlivňují úspěch výrobku na trhu 	<p>TRŽNÍ EKONOMIKA <i>Základní ekonomické pojmy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ ekonomie jako společenská věda – předmět, struktura ▫ základní ekonomická otázka ▫ ekonomické sektory ▫ základní ekonomické systémy ▫ potřeba, statek, služba ▫ hospodářský cyklus ▫ tržní mechanismus- nabídka, poptávka, tržní subjekty, hospodářská soutěž – konkurence, tvorba ceny <p><i>Ekonomické subjekty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ právní formy podnikání – živnosti (živnostenský zákon), obchodní společnosti a družstva (obchodní zákoník), státní podniky (zákon o státním podniku) <p><i>Marketing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ marketing a public relations, reklama, reklamní agentury 	<p>Člověk a svět práce okruh Tržní ekonomika – integrováno</p> <p>Č – manipulativní komunikace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů státního rozpočtu ▫ rozlišuje základní formy daní ▫ uvede, co je povinen zdanit ▫ vysvětlí způsob vyplnění a podání daňového přiznání k dani z příjmu fyzické osoby ▫ zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění a chápe jeho význam ▫ posoudí vliv aktuálního stavu makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů ▫ vysvětlí, jak se bránit důsledkům inflace ▫ uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok ▫ objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadu práce a personálních agentur ▫ vyhledá v různých médiích informace o nabídce zaměstnání a možnostech rekvalifikace 	<p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE <i>Fiskální politika</i> státní rozpočet, daňová soustava</p> <p><i>Monetární politika ČNB</i> inflace kurs měny, konvertibilita, valuty, devizy zahraniční platební bilance HDP</p> <p><i>Sociální politika</i> důchodový systém systém sociálních dávek životní minimum nezaměstnanost státní politika zaměstnanosti</p> <p><i>Zahraniční politika</i> protekcionalismus, liberalismus</p>	<p>Člověk a svět práce okruh Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice - integrováno</p>

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku ▫ sestaví rozpočet domácnosti, navrhne řešení schodkového rozpočtu a investic přebytku – vybere vhodný finanční produkt, volbu zdůvodní ▫ vybere vhodný úvěrový a pojistný produkt s ohledem na své potřeby, volbu zdůvodní ▫ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb ▫ vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ▫ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank ▫ je schopen využívat moderní formy bankovních služeb, včetně informačních a telekomunikačních technologií 	<p><i>FINANCE</i></p> <p><i>Peníze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vznik, funkce, formy (hotovostní a bezhotovostní) ▫ formy platebního styku – hotovostní, bezhotovostní (úhradová a inkasní forma, platební karty) ▫ cenné papíry peněžního (šeky, směnky) a kapitálového trhu (obligace, akcie) ▫ burza, R-M systém <p><i>Hospodaření domácnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ sestavení rozpočtu, typy rozpočtu, majetek a závazky, osobní aktiva a pasiva, tok peněz, životní úroveň <p><i>Finanční produkty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ využívá přebytek peněz – bankovní vklady, stavební spoření, penzijní připojištění, kapitálové životní pojištění, cenné papíry a další způsoby investic ▫ řešení nedostatku peněz – úvěrové produkty, leasing, splátkový prodej, úrokové sazby, RPSN, pojištění <p><i>Bankovní soustava</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ ČNB a její úkoly a nástroje k jejich realizaci ▫ komerční banky- aktivní a pasivní operace a další služby ▫ specializované finanční instituce – pojišťovny ▫ moderní formy bankovníctví 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>okruh Finance – integrováno</p>

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ kriticky posoudí své předpoklady pro volbu ▫ dalšího studia a profesní orientace ▫ posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě ▫ uvede příklady profesní poptávky na českém i ▫ evropském trhu práce ▫ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací ▫ řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi ▫ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci ▫ vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu ▫ uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka ▫ popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh ▫ s ohledem na své osobní vztahy 	<p><i>TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA</i></p> <p><i>Profesní volba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ práce jako seberealizace, hodnocení vlastních ▫ schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, ▫ přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, ▫ asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst <p><i>Mezinárodní trh práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ nabídka a poptávka po pracovních místech, ▫ studium v Evropě, informační, poradenské a ▫ zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, ▫ globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, ▫ rekvalifikace, celoživotní vzdělávání <p><i>Osobní management</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání 	<p>Člověk a svět práce okruh Trh práce a profesní volba - integrováno</p> <p>Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>Sv - sebehodnocení, komunikace, asertivita, psychohygiena</p> <p>Č – komunikační dovednosti, životopis, žádost</p> <p>Češi v evropských procesech Evropský integrační proces Česká republika a Evropská unie</p> <p>Rodina jako sociální skupina, time management</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ rozlišuje významné náboženské systémy ▫ identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti ▫ rozezná projevy sektářského myšlení ▫ prokazuje toleranci k jiným názorům 	<p><i>Religionistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ charakteristika religionistiky jako vědní disciplíny ▫ úloha víry v lidském životě, znaky náboženské víry ▫ problematika církví a sekt, náboženské systémy ▫ ekumenické hnutí, náboženský fundamentalismus ▫ křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, šiontismus 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p>

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ rozlišuje pojmy morálka a etika ▫ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní proměnlivost základních etických pojmů a norem v dějinách ▫ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi ▫ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí ▫ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci ▫ zhodnotí význam vědeckého poznání a rizika jeho zneužití 	<p><i>Etika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ etika jako věda o morálce, mravnost, etiketa ▫ základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda ▫ význam hodnotové orientace pro lidský život – smysl života, láska, přátelství, manželství, rodina ▫ úloha svědomí v lidském rozhodování a jednání, svoboda, zodpovědnost ▫ vina, význam účinné lítosti a odpuštění pro morálně hodnotný život člověka ▫ význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti ▫ vybrané kapitoly z dějin etiky křesťanské, hedonistické, utilitaristické ▫ aplikovaná etika v životě společnosti – etika a právo, etika a politika, etika a podnikání, etika reklamy, etika vědy, etika a masmédiá 	Osobnostní a sociální výchova okruh Morálka všedního dne
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení světa a člověka ▫ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití 	<p><i>Vznik a význam filozofie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ vznik filozofie v Řecku ▫ zrod filozofického tázání v „mezních situacích“, přirozený a teoretický životní postoj ▫ základních historické podoby nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie ▫ vzájemné působení filozofie a speciálních věd; ▫ kritérium vědeckosti ▫ předmět jednotlivých filozofických disciplín: ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, dějiny filozofie ▫ smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoucno) ▫ obsah základních ontologických a gnozeologických pojmů 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství

Učební osnovy předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ rozliší hlavní filozofické směry a uvede jejich klíčové představitele ▫ porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení 	<p><i>Kapitoly z dějin evropského filozofického hledání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ předsokratovská filozofie ▫ klasické období řecké filozofie ▫ helenistické filozofické školy ▫ středověké myšlení – hledání vzájemného vztahu víry a rozumu, spor o univerzália ▫ antický a středověký obraz světa ▫ duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ ▫ podoby novověkého filozofického tázání ▫ racionalismus a empirismus; ▫ filozofie francouzského osvícenství ▫ německý idealismus ▫ filozofie 19. století – iracionalismus, pozitivismus, marxistická filozofie ▫ filozofie 20. st. – vitalismus, pragmatismus, novopozitivismus, fenomenologie, filozofie existence, filozofie bytí a filozofická hermeneutika 	

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. V 1. roč. si žáci si volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu. Na předměty navazuje volitelný předmět Estetická výchova (ve 3. a 4. roč.).

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- hudební výchova;
- výtvarná výchova.

Charakteristika předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně – pohybových, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě a umožňuje mu projevit se prostřednictvím různých hudebních aktivit. Hudební činnosti-produkce, recepce a reflexe se tak stávají podstatnou součástí hudební výchovy.

Obsahem vokálních činností (vokální produkce) je práce s hlasem, prostřednictvím intonačních cvičení dochází k rozšiřování hlasového rozsahu a k celkové kultivaci pěveckého projevu metodou posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností (instrumentální produkce) je hra na hudební nástroje a tvorba instrumentálních doprovodů.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností.

Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	2	2	0	0
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	2	2	0	0

Žáci si povinně volí mezi hudební a výtvarnou výchovou a pracují v oddělených skupinách (zvláště hudebníci a zvláště výtvarníci).

Žáci s hlubším zájmem o hudbu mají možnost pokračovat v povinně volitelném předmětu Estetická výchova ve 3. a 4. ročníku (septimě, oktávě) s dvouhodinovou dotací, v němž jsou vyučovány kromě dějin hudby i dějiny výtvarného umění, dále v nepovinném předmětu Sborový zpěv pro 1.-4.ročníky (kvintu – oktávu) s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden.

Výuka povinná i nepovinná je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy nebo v jiných prostorách vhodných pro hudebně – pohybové aktivity, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále.

Hudební výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

2. Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se.
- vede žáky při zadávání referátů k práci s médii.
- při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směřuje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování.
- při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry.

Žák:

- uvědomuje si význam hudební výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život.
- učí se vyhledávat materiály k referátu, třídit je a zpracovávat.
- snaží se využívat hudebních termínů a propojovat dříve získané informace s novými.
- tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení.

Žák:

- řeší problémy a obhájí svá řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků, např. při poslechových činnostech a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance.
- průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům.

Žák:

- uplatňuje vlastní názor, např. při poslechových činnostech, obhájí jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům.
- vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu.

Žák:

- hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy.

Kompetence občanské

Učitel:

- uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a společenské etikety.
- vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění.

Žák:

- chová se podle zavedených pravidel společenské etikety.
- snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pochválí kvalitně odvedenou práci.
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.
- vede žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji, technikou a vybavením. Netoleruje nevhodné zacházení s nimi.

Žák:

- snaží se pracovat velmi kvalitně.
- dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti.
- dodržuje správné způsoby hry na hudební nástroje, správně zachází s technikou a vybavením.

Učební osnovy předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě ▫ využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při ▫ mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje ▫ zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) ▫ reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních ▫ schopností a dovedností ▫ vytváří tonální představu (dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8) ▫ rytmizuje jednoduché texty ▫ tvoří vlastní rytmické modely ▫ používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ hlasová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▫ správné dýchání ▫ hlasová hygiena ▫ rozezpívání ▫ správné tvoření tónů ▫ artikulace ▫ zpěv <ul style="list-style-type: none"> ▫ jednohlasé písně lidové a umělé ▫ kánony lidové a umělé ▫ úpravy lidových i umělých písní, trojhlas ▫ intonace <ul style="list-style-type: none"> ▫ zpěv hudebních motivů ▫ imitace ▫ intonační výcvik ▫ intervaly ▫ základ harmonie (T, D, S) ▫ rytmický výcvik <ul style="list-style-type: none"> ▫ hra na tělo ▫ Orffův instrumentář 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl ▫ péče o sebe sama ▫ relaxace <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka <p>BI ČJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem ▫ orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ hra na hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> ▫ tvorba instrumentálních doprovodů ▫ jednoduchá aranžmá ▫ nauka o hudebních nástrojích ▫ partitura ▫ vývoj notace 		<ul style="list-style-type: none"> - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ hudební myšlení v období <ul style="list-style-type: none"> ▫ rytmicko-monomelodickém (starověk) ▫ polymelodickém (středověk – renesance) ▫ melodicko-harmonickém (baroko) ▫ rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina ▫ hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal) 	<p>MVEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ evropské kulturní kořeny a hodnoty <p>ČJ D VV</p>	

Učební osnovy předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ tvůrce hudby a interpret ▫ tvůrce a interpret jako jedna osoba, ▫ řecké hudební umění, ▫ středověk ▫ skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím ▫ nizozemští skladatelé a imitace ▫ vrcholná renesance - Palestrina, Lasso ▫ čeští skladatelé renesanční – Kryštof Harant ▫ barokní monodie a polyfonie – Monteverdi, Vivaldi, Händel, Bach ▫ Michna, Černohorský 	<p>MVEGS: významní Evropané významní Evropané z českého prostředí</p> <p>ČJ D VV</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost ▫ hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků. na základě historických, ▫ společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti ▫ vzniku hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ periodizace hudebního vývoje <ul style="list-style-type: none"> ▫ hudba vokální a instrumentální ▫ hudební formy ▫ charakteristické znaky slohů <ul style="list-style-type: none"> ▫ hledisko historické a kulturní ▫ hudba česká a světová ▫ Pravěk ▫ Starověk ▫ Ars antiqua ▫ Ars nova ▫ Renaissance a humanismus ▫ Baroko 	<p>ČJ D VV</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, ▫ rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích ▫ přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby ▫ uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout. 	<p>nonartificiální hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ jazz- konce 19. stol. ▫ 20. léta ▫ 30. léta – swing ▫ 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy ▫ 50. léta – rock and roll ▫ hudba jako kulturní statek a jako zboží ▫ hudební průmysl ▫ hudba a její využití v běžném životě 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji ▫ MeV: ▫ návyky při konzumaci médií ▫ ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce <p>ZSV</p>	

Učební osnovy předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě ▫ uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě ▫ využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje ▫ zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností a rozložení hlasů ve třídě) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ akustika <ul style="list-style-type: none"> ▫ hlasové ústrojí ▫ sluchové ústrojí ▫ tvorba tónu ▫ zpěv <ul style="list-style-type: none"> ▫ jednohlasé písně lidové a umělé ▫ kánony lidové a umělé ▫ úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas ▫ intervaly ▫ harmonický cítění ▫ rytmický výcvik ▫ hra na tělo ▫ Orffův instrumentář 	<p>OSV: jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl péče o sebe sama relaxace</p> <p>EV: které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</p> <p>F BI ČJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ využívá jednoduché hudební nástroje ▫ při individuálních či společných hudebních aktivitách ▫ orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ hra na hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> ▫ tvorba instrumentálních doprovodů ▫ jednoduchá aranžmá ▫ partitura ▫ nástroje symfonického orchestru ▫ orientace v notovém zápise ▫ moderní hudební nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ hudební myšlení v období <ul style="list-style-type: none"> ▫ melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▫ sonické období (hudba 20. stol.) ▫ (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy) 	<p>MVEGS: ▫ evropské kulturní kořeny a hodnoty</p> <p>ČJ D VV</p>	

Učební osnovy předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos ▫ skladatele a interpreta 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ tvůrce hudby a interpret ▫ tvůrce a interpret jako jedna osoba ▫ Divadla malých forem ▫ Britský rock – Beatles ▫ Folk music – Bob Dylan ▫ Folkrock – Simon & Garfunkel ▫ Underground – Frank Zappa ▫ Big Beat u nás 	ČJ	
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických společenských a kulturních kontextů; popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ periodizace hudebního vývoje <ul style="list-style-type: none"> ▫ hudba vokální a instrumentální ▫ hudební formy ▫ charakteristické znaky slohů <ul style="list-style-type: none"> ▫ hledisko historické a kulturní ▫ hudba česká a světová ▫ Klasicismus ▫ Romantismus a další směry 19. století ▫ Impresionismus ▫ Hudební směry 20. století 	MVEGS: <ul style="list-style-type: none"> ▫ evropské kulturní kořeny a hodnoty ▫ významní Evropané ▫ významní Evropané z českého prostředí ČJ D VV	
	odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▫ hudební styly a žánry, funkce hudby, nonartifciální hudba <ul style="list-style-type: none"> ▫ hudba a její využití v běžném životě ▫ hudba jako kulturní statek a jako zboží ▫ hudební průmysl ▫ hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, ▫ transkripce ve 20. století 	ZSV	
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ estetická a umělecká hodnota hudebního díla <ul style="list-style-type: none"> ▫ pojem kých ▫ hudba jako zboží ▫ pojem komerce ▫ hudba na objednávku ▫ kvalita uměleckého díla 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> ▫ verbální a neverbální komunikace MeV: <ul style="list-style-type: none"> ▫ ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce ZSV	

Učební osnovy předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa ▫ uvědomuje si roli hudebního průmyslu ▫ v současném světě; popíše možnosti využití hudby ▫ uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout ▫ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ bludiště stylů ve 20. století <ul style="list-style-type: none"> ▫ Volná atonalita ▫ Dodekafonie a serialismus ▫ Modální hudba ▫ Neoklasicismus ▫ Neofolklorismus ▫ Těmbrová hudba ▫ Elektroakustická a elektronická hudba a mikrintervaly ▫ A. Háby ▫ Minimalismus ▫ Stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ ▫ využití hudby <ul style="list-style-type: none"> ▫ Muzikály ▫ Festivaly ▫ Divadla ▫ Masová média, reklama, znělka ▫ moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hard rock ▫ Heavy metal ▫ Art rock ▫ Pop rock ▫ Disco ▫ Punk a nová vlna ▫ Střední proud 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji ▫ jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj <p>MVEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ významní Evropané ▫ významní Evropané z českého prostředí <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní ▫ jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství, světového názoru... <p>MeV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ návyky při konzumaci médií <p>ČJ D ZSV</p>	

Charakteristika předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah Výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí činnosti a základní přehled dějin výtvarného umění, prostřednictvím kterých se realizuje učivo 1. i 2. okruhu (Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění) a integrující téma Hudebního a Výtvarného oboru Umělecká tvorba a komunikace.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	2	2	0	0
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	2	2	0	0

Osnovy předmětu Výtvarná výchova jsou totožné pro 1. a 2. ročník čtyřletého gymnázia, odpovídající ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia a 1. a 2. roč. sportovního gymnázia.

Výuka je realizována v odborné učebně školy, v galeriích, muzeích a v exteriéru. Ve druhém pololetí 2. ročníku žáci absolvují estetickovýchovnou exkurzi do Prahy.

Na předmět Výtvarná výchova navazuje ve 3. a 4. roč. volitelný předmět Estetická výchova. Z Výtvarné výchovy lze skládat maturitní zkoušku.

Výtvarná výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum)
- využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny)
- vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze).

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů.

Žák:

- na vybraných úkolech rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě
- vede žáka k užívání odborného pojmosloví.

Žák:

- využívá možnosti vyjádřit se prostřednictvím své tvorby
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- začleněním skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, žáky vede k zodpovědnosti za jejich práci ve skupině a k respektování individuality i společenství.

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje názory ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- vytváří příležitost k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky)
- při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem.

Žák:

- respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáka k dosažení stanovených cílů.

Žák:

- usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěchu.

Učební osnovy předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	písmo, práce s textem, záznam rytmu	OSV – Sociální komunikace, MV – Média a mediální produkce	- stupeň tvořivosti a samostatnosti výtvarného projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita výtvarného projevu - poznání zákonitostí daných technik a jejich uplatňování ve vlastní tvořivé práci - vztah žáka k výtvarným činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině
	rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	figura, lidské tělo	Bi	
	v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	analýza vlastních i uměleckých děl, charakteristické výrazové prostředky uměleckých děl, technologické postupy tvorby		
	na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby	D	
	pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a horizontála GK	OSV – Sociální komunikace	
	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	vlastní interpretace skutečnosti, fantazijní práce	OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému	
	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	výstavy výtvarného umění, projekty		
	samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	dlouhodobý projekt	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž	

Učební osnovy předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	grafika, prostorové vytváření		
	samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	figurální kompozice		
2.	objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	plakát	OSV – Sociální komunikace MV – Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy	<ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti výtvarného projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita výtvarného projevu - poznání zákonitostí daných technik a jejich uplatňování ve vlastní tvořivé práci - vztah žáka k výtvarným činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině
	na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby	D	
	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	vlastní interpretace skutečnosti, fantazijní práce	OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému	
	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	výstavy výtvarného umění, tvůrčí dílny, projekty		
	samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	zátiší, portrét, grafika	Bi	
	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	výtvarná parafráze		

Učební osnovy předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy; samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	dlouhodobý projekt	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	
1.–2.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření ▫ na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl ▫ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot ▫ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace ▫ na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace ▫ své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku ▫ dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu (pravěké umění; ▫ umění Egypta, oblasti Egejského moře, Apeninského poloostrova; románské umění, gotika, renesance, baroko; klasicismus, romantismus, realismus) ▫ vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století – pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus; fotografie, film, nová média) 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě MV – Role médií v moderních dějinách D, ČJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ minimálně tři písemné kontrolní práce za rok ▫ vypracování a prezentace referátu na zadané téma

Učební osnovy předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1.-2.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií ▫ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě ▫ vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční ▫ na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci ▫ uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí ▫ vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti ▫ objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu ▫ objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ ▫ dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p>Integroující téma Umělecká tvorba a komunikace (téma prolíná celým učivem Vv):</p> <p>Umělecký proces a jeho vývoj</p> <p>Role subjektu v uměleckém procesu</p> <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu</p>	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Prohlubuje vztah žáků ke zdraví, posiluje rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvíjí praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Dobře pravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- tělesná výchova.

Charakteristika předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (79-41-K/401, 601, 801)	2	2	2	2
HODINOVÁ DOTACE (79-42-K/41)	4	4	4	4

Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP GV, do kterého je integrován tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (obsah: Rizika ohrožující zdraví a Ochrana člověka za mimořádných událostí). Vyučovací předmět spolu s tématy Výchovy ke zdraví (VkZ) vede žáky k upevnování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. TV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů.

Cílem je na základě radosti z pohybu osvojování pohybových dovedností, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré mezilidské vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vést

k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňovat poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Součástí předmětu je i zdravotní TV (ZTV). Speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána i v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabením. Podle zájmu žáků škola nabízí také nepovinné předměty: Sportovní příprava a Pohybové aktivity.

V běžných hodinách výuka probíhá odděleně pro dívky a hochy. Ve sportovní třídě (103) je TV hochů a dívek společná. Lyžařského kurzu se zúčastní celá třída, sportovně-turistický kurz je výběrový.

Další nabízené náplně činností:

1. ročník studia – součástí výuky je týdenní lyžařský kurz a projekt „Snowboardákem za 5 dnů“.
2. ročník studia – kurzy tance a spol.výchovy realizovány po třídách mimoškolně
3. ročník studia – součástí výuky je týdenní sportovně-turistický kurz
4. ročník studia – tvorba pohybová skladby třídy – ples realizace a medializace (vstupenky plakát...)

Další realizované projekty:

Školní sportovní klub - kroužky – florbal, košíková, kondiční cvičení, plavání aj.

Univerzál

Veřejnost do škol

Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, projekt, beseda, diskuze, prožitková lekce, závod, soutěž, turnaj, kurz, test, samostatná a skupinová práce.

Místa realizace: tělocvičny gymnázia, hřiště Domova mládeže Žižkova, atletický areál a fotbalové hřiště Na Stoupách, bazén na Rošického ul. Horácký zimní stadion, herna stolního tenisu, přírodní prostředí, rybník, řeka, hory, les, moře.

Tělesná výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, org. dovednosti a efekt. řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zdraví v globálním kontextu – nerovnosti
- Multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality
- Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitelé TV budou:

- vést žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ)-sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně motivovat žáky výhodami, které skýtá v životě sportovní postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů
- zapojovat žáky do obsahové a org. přípravy pohyb. činností ve výuce, na akcích školy a obce
- hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího
- upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem
- umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní časopis G-sport)
- usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery), umožňovat vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení
- vést k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny a nižších sport. soutěží
- vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)

Kompetence k řešení problémů

Učitelé TV budou:

- podporovat žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
- pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby
- zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí
- vést žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytovat možnost sestavení a vedení části hodiny
- rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály a jednoduše zakreslit cvičení

- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek

Kompetence komunikativní

Učitelé TV budou:

- zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích , při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, studentské noviny, webové stránky , videokamera)
- směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla...)
- vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řešit otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální

Učitelé TV budou:

- podporovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informovat o negativěch sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze,
- do hodnotového řebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování,
- stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...)
- vyzvedávat přednosti každého žáka

Kompetence občanské

Učitelé TV budou:

- vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při org. turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti...)
- rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

Kompetence pracovní

Učitelé TV budou :

- vést žáky k samostatné přípravě a údržbě sportoviště
- vysvětlit nutnost péče o sportovní nářadí a náčiní
- klást důraz na udržování pořádku a čistoty na sportovišti jako předpokladu k bezpečné realizaci tělovýchovného procesu

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 chlapci	ČOV- činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena První pomoc	podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci ednostranného zatížení ve spolupráci s učitelem připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení za pomoci učitele zná a uplatňuje zásady první pomoci bezpečně zachází s výzbrojí a výstrojí v hodinách Tv	pohybové schopnosti a jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) testy ZOZ: běžecká rychlost (100m), vytrvalost (12 min., 1000m ,) výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby- hoši), tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly-tendence ke zkracování, fázické svaly-tendence k ochabování) vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí Zásady první pomoci Bezpečnost práce v hodinách Tv a při sportovních kurzech a soutěžích	R -testy rychlost, vytrvalost a výbušná síla na podzim (jako vstupní) a na jaře (jako výstupní), ostatní v zimě, záznam učitele, nebo po dohodě vlastní PT – OaSV- celková péče o vlastní zdraví, relaxace, - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EaGS- zdraví v globálním kontextu R - průběžně R - průběžně R – poučení o bezpečnosti a chování na poč. školního roku a každé vyučovací hodiny. R – minimálně jedna vyučovací hodina Tv	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti) , zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, a schopnosti poskytnutí první pomoci

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 chlapci	ČOÚPD Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY	respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly – rozumí osvojovaným pojmem	pohybové dovednosti a pohybový výkon, pohybové odlišnosti a handicapy-věkové, pohlavní a výkonnostní	PT- EaGS - zdraví v globálním kontextu R - průběžně	především KOSPO dle pokynů učitele
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ	uvede zdravotní a společenské důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držení návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem	výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě doping ve sportu	PT – OaSV rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu R – sleduje dopingové aféry a jejich důsledky pro sportovce	především KŘP a KOSPO dle pokynů učitele
	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ	podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště) soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam	denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin rychlostně silová cvičení max. intenzitou (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení cvičení na posilovacích strojích vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla význam cvičení pro zdravý živ. styl	R -v hodinách posilovny PT – OaSV - rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu	především KOM, KUČ dle pokynů učitele

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 chlapci	ATLETIKA	podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atlet.disciplínách, v běhu, skoku a hodu stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout rozměří si rozběh za pomoci učitele a zaznamená výkony Zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod. Aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení.	běh: 100m, 400m, Vytrvalostní běh v terénu popř. 1500m Skoky: skok daleký technikou kročnou, skok vysoký - nůžky, strédl, flop Hod: granátem z místa, rozběhu, nácvik odhodového rytmu – křížné kroky, průprava na hody rotační technikou Vrh koulí 5kg: Z místa, Nácvik sunu, koulařská abeceda SBC, SSC, starty, štafetová předávka, rozestavné běhy Cvičení na překážkách, přeběhy překážek	PT – OaSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▫ spolupráce a soutěž PT – OaSV – jak mohu a umím pomáhat R Běh Naděje PT – Vkm – zdraví v globálním kontextu	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem
	GYMNASTIKA	předvede volnou sestavu s minimálně 4 povinnými prvky Podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti Vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky orientuje se v pravidlech gymnastiky bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní. aktivně používá pomoc	akrobacie -skoky na místě a z místa,rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou,vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou. přeskok- skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes bednu nadél a skrčka přes bednu našír - i s oddáleným odrazem - dle vyspělosti žáků, šplh - na tyči s přírazem, na laně s kličkou hrazda - po čelo - náskok do vzporu - zákmihem seskok, výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož a snožmo, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo, toč jízmo vpřed a vzad, podmet. kruhy – komíhání,houpání s odrazy, s obraty, svis vznesmo střemhlav	PT – OaSV ▫ sebereflexe, sebeovládání ▫ přebírání zodpovědnosti R – záchrana a pomoc	všech KK na základě sledování rozvoje dovedností v prováděných činnostech hodnocení cvičebních prvků, sestav, šplhu atp.
	LYŽOVÁNÍ	má přehled o moderní výzbroji a výstroji Umí namazat lyže Zvládá bezpečný pohyb na horách, na sjezdových a běžeckých lyžích respektuje pokyny HS orientuje se v historii lyžování	lyžařská výzbroj a výstroj, příprava a údržba základní techniky běžeckého a sjezdového popř. snowboardového lyžování zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce carving- jízda po hranách lyže	R: týdenní lyžařský kurz VKZ – ROZ – OČ – přednáška horské služby, první pomoc v improvizovaných podmínkách PT – OaSV – přebírání zodpovědnosti v různých situacích	všech KK na základě sledování rozvoje dovedností v prováděných činnostech

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 chlapci	BRUSLENÍ	podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti	jízda vpřed, vzad ,obratnost, zastavení, změny směru jízdy, hry na ledě	R: při vhodných klimatických podmínkách venkovní plocha HZS	KUČ
	SPORTOVNÍ HRY	podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni zvládne roli diváka i hráče sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem	BASKETBAL utkáni jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek. HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba jednoruč z místa a po pohybu, ze střední vzdálenosti, doskakování odražených míčů, trestný hod, rozskok, útočná kombinace „hod“ a běž“, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana na vlastní polovině, rychlý protiútok. KOPANÁ, FLORBAL Realizace HČJ případně herních systémů	PT – OaSV – role vedoucího a vedeného – verbální a neverbální komunikace – hodnoty a sociální role – přizpůsobení se druhým – originalita – zvládnutí soutěže – taktika PT – MV – medializace sport alce – školní média R – Turnaje mezitřídní meziškolní R – dle zájmu žáků a možností školy	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti a rozvoje dovedností v provázených činnostech
	PLAVÁNÍ	dokáže se bezpečně pohybovat ve vodě danými plaveckými styly zná a uplatňuje vědomosti a praktické dovednosti v záchraně tonoucího zná zdravotní a rozvojový význam plavání zná pravidla plaveckých závodů skočí z bloku a zvládne jednoduchou plaveckou obrátku	adaptace na vodní prostředí – dýchání do vody, splývání, jednoduchá obrátka, startovní skok z bloku, plavání úseků do 100m – rychlost, do 1000m – vytrvalost, šlapání vody, změny směru plavání, potápění a lovení předmětů, štafetové plavání, pomoc unavenému plavci, plavání pod vodou, nácvik alespoň dvou plaveckých způsobů.	R – Vyhrazené jedno pololetí tělesné výuky VKZ – ROZ – záchrana tonoucího, zajištění životních funkcí, stabilizovaná poloha	KUČ, KOSPO v požadovaných činnostech

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 chlapci	ÚPOLY	zná rozdíl mezi útočnou formou úpolů a obrannou formou a řídí se podle toho	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střežové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrncení.	PT – OaSV – sebeovládání – mapování situací kdy užívám svou vůli	především KŘP, KOM, KOSPO
	ČPPU Činnosti podporující pohybové učení	užívá s porozuměním tv názvosloví, používá vhodnou výzbroj a výstroj, respektuje pravidla soutěží, zaujímá sportovní role – jedná na její úrovni, sleduje a vyhodnocuje svoje sportovní výsledky, aktivně naplňuje olympijské myšlenky	sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu – význam, sportovní role, měření výkonů – přístroje, chyby, olympismus	PT – OaSV – vztah ke spolupráci a soutěži – péče o vlastní zdraví, bezpečný životní styl MKV – předsudky, porozumění, jazykové kompetence	průběžně v rámci činností
2.,6A8, 4A6 chlapci	ČOV- činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena První pomoc	podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci se spolužáky připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim za pomoci učitele vybere vhodný cvičební program pro udržení ZOZ zná a uplatňuje zásady první pomoci bezpečně zachází s výzbrojí a výstrojí v hodinách Tv	pohybové schopnosti a jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) testy ZOZ: běžecká rychlost (100m), vytrvalost (12 min., 1000m ,) výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby- hoši), tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly-tendence ke zkracování, fázické svaly-tendence k ochabování) vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní	R –testy rychlost, vytrvalost a výbušná síla na podzim (jako vstupní) a na jaře (jako výstupní), ostatní v zimě, záznam učitele, nebo po dohodě vlastní PT – OaSV- celková péče o vlastní zdraví, relaxace, – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EaGS – zdraví v globálním kontextu R – průběžně R – průběžně R –Realizace formou odborné přednášky pracovníků RZS R – poučení o bezpečnosti a chování na poč. školního roku a každé vyučovací hodiny. – nejméně jedna vyučovací hodina TV	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti) , zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, a schopnosti poskytnutí první pomoci

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., 6A8, 4A6 chlapci			podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav potřeb uvolňovací cvičení kondiční programy monočinnostní, kombinované měření fyziologických parametrů, úprava hygieny a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí zásady první pomoci bezpečnost práce v hodinách Tv a při sportovních kurzech a soutěžích		
	ČOÚPD Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY	respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících	odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní a výkonnostní	PT – Vkm – zdraví v globálním kontextu R – průběžně	především KOSPO dle pokynů učitele
	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ	podle svých schopností a ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště) uvědomuje si přínos cvičení	rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen cvičení na posilovacích strojích význam pro zdravý životní styl	R -v hodinách posilovny PT – rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu	především KOM, KUČ dle pokynů učitele

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., 6A8, 4A6 chlapci	ATLETIKA	podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout, rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony Zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod. Aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení.	BĚHY- speciální běh. cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 100 m, běh 3000 m na dráze, vytrvalý běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. SKOKY – do dálky z rozběhu – kročnou technikou nebo závěsem, do výšky – flop, případně jiné styly. HODY – granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh, (koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů – průprava pro hod oštěpem a diskem.	PT – OaSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – spolupráce a soutěž PT – OaSV – jak mohu a umím pomáhat R Běh Naděje PT- VkM- zdraví v globálním kontextu	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem
	GYMNASTIKA	předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky orientuje se v pravidlech gymnastiky bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.	AKROBACIE - skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, do zášvihů, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů. PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes bednu nadél a skrčka přes bednu naššíř - i s oddáleným odrazem - dle vyspělosti žáků, ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, na laně s kličkou HRAZDA - dosažná - výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož a snožmo, spád vzad, průvlek, vis vznesmo, přešvihy únožmo, toč jízdo vpřed a vzad, podmet.	PT – OaSV - sebereflexe, sebeovládání - přebírání zodpovědnosti - role vedoucího a vedeného R – záchrana a pomoc	všech KK na základě sledování rozvoje dovedností v prováděných činnostech - hodnocení cvičebních prvků, sestav, šplhu atp.

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., 6A8, 4A6 chlapci	SPORTOVNÍ HRY	podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti dokáže spolupracovat v teamu, přizpůsobuje se dané situaci na hřišti zná a dodržuje pravidla a jedná v duchu fair-play při hře i mimo ni Zvládne roli diváka i hráče sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů za pomoci učitele podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem dokáže upravit pravidla podle daných podmínek ve skupině(2-3os.) zvládne roli rozhodčího objektivně dokáže zhodnotit výkony svých spoluhráčů	FOTBAL -: utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ - uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru bez míče a s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi vnitřním nártem, střelba z místa po vedení míče, vhazování míče, obhazování soupeře, stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem, přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost, střelba prvním dotykem, střelba v pohybu, střelba hlavou, řešení situace 1-1, odebrání míče, rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, obranná kombinace založená na přebírání, BASKETBAL - : utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek. HČJ - uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, obsazování hráče bez míče a s míčem, přihrávka obouruč a jednoruč, ve výskoku, střelba jednoruč z místa a po pohybu, ze střední vzdálenosti, doskakování odražených míčů, trestný hod, rožskok, střelba ve výskoku a přes hlavu. Útočná kombinace „hod' a běž“, postupný útok proti osobní obraně, osobní obrana, zónová obrana, clonění, rychlý protiútok.	PT – OaSV – role vedoucího a vedeného - verbální a neverbální komunikace - hodnoty a sociální role - přizpůsobení se druhým x originalita - zvládnutí soutěže – taktika PT – MV – medializace sport alce – školní média R - Turnaje mezitřídní meziškolní R – dle zájmu žáků a možností školy	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti a rozvoje dovedností v prováděných činnostech
	ÚPOLY	zná rozdíl mezi útočnou formou úpolů a obrannou formou a řídí se podle toho. Uvědomuje si kladný význam úpolů pro rozvoj správného držení těla	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení, boj o únik z držení na zemi.	PT – OaSV – sebeovládání – mapování situací kdy užívám svou vůli	především KŘP, KOM, KOSPO

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., 6A8, 3A6 chlapci	POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	jedná fair-play hrou navazuje a upevňuje mezilidské vztahy použije základní dovednosti při organizaci svého volného času spolupracuje s ostatními při řešení problému a pomáhá jim překonávat překážky	hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket, jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně základní principy pro řízení a rozhodování pohyb. her	R - výběr činností podle podmínek PT - OaSV - jak fungovat jako člen skupiny, pomoc, podorat jiným - jak rozpoznám situace soutěže a jak je prožívám	KŘP,KOM, KOSPO
	BRUSLENÍ	podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti	Jízda vpřed, vzad ,obratnost, zastavení, změny směru jízdy, přešlapování vpřed, vzad hry na ledě	R - při vhodných klimatických podmínkách, venkovní plocha HZS	KUČ
	ČPPU Činnosti podporující pohybové učení SPORTOVNÍ ROLE	organizuje a rozhoduje školní utkání, zaujímá respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka , rozhodčího a organizátora o spolupracuje pro úspěch týmu	Sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu sportovní role, práva a povinnosti asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika	PT - OaSV - vztah ke spolupráci a soutěži - péče o vlastní zdraví, bezpečný životní styl MkV - předsudky, porozumění, jazykové kompetence	průběžné v rámci činností
	OLYMPISMUS, HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU	naplňuje olympijské myšlenky má přehled o významných sport. událostech a sportovcích	jednání fair play, spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek úspěchy našeho sportu	R - průběžné sledování sportovních soutěží	průběžné v rámci činností

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 chlapci	ČOV- činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena První pomoc	podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kompenzační program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách ,	pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) testy ZOZ: běžecká rychlost (100m), vytrvalost (12 min. , 1000m) , výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu- dívky, opakované shyby- hoši), páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly-tendence ke zkracování, fázické svaly-tendence k ochabování) vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci psychohygiena-předcházení stresům, zvládnutí stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc v improv. podmínkách	R -testy rychlost, vytrvalost a výbušná síla na podzim (jako vstupní) a na jaře (jako výstupní), ostatní v zimě, záznam učitele, nebo po dohodě vlastní PT – OaSV- celková péče o vlastní zdraví, relaxace, - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EaGS - zdraví v globálním kontextu R - průběžně R - průběžně R – sportovně tur. kurz R – poučení o bezpečnosti a chování na poč. školního roku a každé vyučovací hodiny. - nejméně jedna vyučovací hodina TV	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti) , zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, a schopnosti poskytnutí první pomoci

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 chlapci	ČOÚPD Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY	respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících	odlišnosti a handicapy-věkové, pohlavní a výkonnostní sociokulturní	PT- EaGS zdraví v globálním kontextu MkV – sociokulturní souvislosti R - průběžně	především KOSPO dle pokynů učitele
	KONDIČNÍ CVIČENÍ	zná zásady posilování zná základy sportovní masáže cvičí podle videoprogramu nebo DVD	zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích základy sport. masáže, cvičení podle videa, DVD	R – v hodinách posilovny PT - OaSV – vztah k vlastnímu tělu - psychice	Hodnocení především KOM, KUČ dle pokynů učitele
	ATLETIKA	podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodu si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout , rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod. Aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení.	BĚHY- speciální běž. cvičení,běžecké starty, sprint - běh na100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. SKOKY - do dálky – kročný nebo závěs z rozběhu, do výšky - flop, případně jiné styly. HODY - granátem z rozběhu na dálku, koulařská aeceda, vrh z místa, sun - vrh,(koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů - průprava pro hod oštěpem a diskem.	PT - OaSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - spolupráce a soutěž R – Studentský maraton PT – OaSV – jak mohu a umím pomáhat R Běh Naděje PT- VkM- zdraví v globálním kontextu	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 chlapci	SPORTOVNÍ HRY	<p>zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je, pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály</p> <p>zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání</p> <p>sleduje a hodnotí výkony spolužáků zvládne roli rozhodčího a organizátora ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,</p>	<p>FOTBAL -: utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, procvičování HČJ přechod z obrany do útoku a zpět, útočná kombinace založená na přihrávání, obranná kombinace založená na přebírání, postupný útok, rychlý protiútok, systém osobní obrany v blízkosti branky, od půlčí čáry, útočná komb. založ. na přečíslení.</p> <p>VOLEJBAL pohybové činnosti : utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ - odbíjení obouruč vrchem, spodem, přihrávka, spodní podání v čelném postoji, příjem podání, hra na malém hřišti 2 : 2, 3:3.</p>	<p>PT – OaSV – role vedoucího a vedeného - verbální a neverbální komunikace - hodnoty a sociální role</p> <p>- přizpůsobení se druhým x originalita - zvládnutí soutěže – taktika</p> <p>PT – MV – medializace sport alce – školní média</p> <p>R - Turnaje mezitřídní meziškolní</p> <p>R – dle zájmu žáků a možností školy</p>	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti a rozvoje dovedností v prováděných činnostech
	GYMNASTIKA	<p>předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky orientuje se v pravidlech gymnastiky bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní.</p>	<p>AKROBACIE - skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, do zášvihů a stoje na rukou, přemet stranou, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet vpřed, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů. PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka a skrčka přes bednu nadél i s oddáleným odrazem – zášvih, dle vyspělosti žáků, ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, šplh na laně HRAZDA – dosažná, výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož a snožmo, přešvihy únožmo, toč jízdmu vpřed a vzad, toč vpřed i vzad, podmet, sešin, výmyk tahem – doskočná cvičení na kruzích</p>	<p>PT – OaSV - sebereflexe, sebeovládání - přebírání zodpovědnosti - role vedoucího a vedeného R – záchrana a dopomoc</p>	všech KK na základě sledování rozvoje dovedností v prováděných činnostech - hodnocení cvičebních prvků, sestav, šplhu atp.

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 chlapci	KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYT. DOPROV.	cvičí aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD	aerobik, aerobik s náčiním, step aerobik cvičení na gymbalech	PT: OaSV - seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení problémů - já v roli vedoucího a vedeného, sebeovládání, řešení problémů	KŘP, KUČ
	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	rozhodne, jak se chovat při konkrétní mimořádné události prokáže praktické znalosti a dovednosti související z mimořádnou událostí	mimořádné události, vyhlášení mimořádné události, o rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace	R - na sportovně turistickém kurzu (STK) VKZ- Ochrana člověka za mimořádných událostí	KŘP, KOSPO, KOM,
	TURISTIKA POBYT V PŘÍRODĚ	uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost zná turistické a dopravní značky, dodržuje pravidla silničního provozu a přesunu ve skupině aktivně se podílí na přípravě tur. akce a její realizaci dodržuje zásady chování v přírodě na kole ujede 40 km připraví a zlikviduje ohniště dodržuje zásady jízdy na kole v různých podmínkách používá ochranné pomůcky zvládne základní údržbu kola poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách , a zajistí transport zraněného pořídí záznam z akce a medializuje ji ve spolupráci se spolužáky dodržuje zásady jízdy na lodi a zásady	orientace v terénu turistické a dopravní značení, bezpečnost při přesunech příprava tur. akce: plánování trasy, vyhledávání spojů, ubytování, informací o zajímavostech v místě pobytu, příprava programu, jízda na kole do 60 km příprava a likvidace ohniště, ochrana přírody při sport. akcích zásady jízdy na kole a v terénu ochranné pomůcky základní údržba kola, příprava jednoduchého pokrmu první pomoc a transport zraněného dokumentace akce základy vodní turistiky: o nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry, otáčení, změny směru jízdy, přistávání u břehu, zásady bezpečné jízdy, zásady jízdy na lodi, jízda na kánoji po řece ochranné pomůcky, údržba lodi, jízda do 25 km	PT – MV – připraví a propaguje turistickou akci, zhodnotí a zveřejní průběh OaSV – organizační schopnosti a dovednosti - zodpovědnost v různých situacích - sociálně komunikační dovednosti R – sportovně tur. kurz	všech KK na základě sledování rozvoje prováděných dovedností

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 chlapci	BRUSLENÍ	podle svých schopností a předpokladů zvládá osvojované dovednosti	pohybové činnosti : jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad, změna směru jízdy, jízda do osmičky, hokejové zastavení, jízda na vytrvalost až 1000 m. hry na ledě	R – HZS dle klimatických podmínek	KUČ
	POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	jedná fair-play samostatně zorganizuje pohybovou hru upraví pravidla podle podmínek použije základní dovednosti při organizaci svého volného času	hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, krocket, jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her	R - výběr činností podle podmínek PT – OaSV – jak fungovat jako člen skupiny, pomoc, podorat jiným - jak rozpoznám situace soutěže a jak je prožívám	KŘP,KOM, KOSPO
	ČPPU Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE SPORTOVNÍ ROLE	užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora	sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu sportovní role, práva a povinnosti asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika gesta, signály, značky	PT – OaSV – vztah ke spolupráci a soutěži - péče o vlastní zdraví, bezpečný životní styl MkV – předsudky, porozumění, jazykové kompetence	R -průběžné v rámci činností
	SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ POHYB. ČINNOSTI	sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, samostatně zpracuje naměřená data, dokáže je vyhodnotit a prezentovat	vyhodnocení výsledků soutěží a turnajů	R - průběžně	průběžné v rámci činností

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4., 8A8, 6A6 chlapci	<p>ČOV- činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY</p> <p>Svalová nerovnováha</p> <p>Zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Individuální pohybový režim</p> <p>Hygiena První pomoc</p>	<p>podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN</p> <p>podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy</p> <p>vede si záznam o svých výkonech</p> <p>vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení</p> <p>samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohyb. zatížení</p> <p>organizuje svůj pohybový režim</p> <p>samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kondiční program nebo soubor cviků pro udržení</p> <p>či rozvoj ZOZ využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu</p> <p>amostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší</p> <p>ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci, podle svých fyzických a psychických předpokladů poskytne první pomoc</p>	<p>pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku)</p> <p>Ttesty ZOZ: běžecká rychlost (100m), vytrvalost (12 min. , 1000m),</p> <p>výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu- dívky, opakované shyby- hoši), páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly-tendence ke zkracování, fázičké svaly-tendence k ochabování)</p> <p>vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení</p> <p>individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle</p> <p>pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav</p> <p>potřeb, kondiční programy monočinnostní, kombinované měření fyziologických parametrů, úprava</p> <p>pohybové zátěže podle naměřených hodnot</p> <p>cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>psychohygiena-předcházení stresům, zvládnání</p> <p>stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci</p> <p>závažná poranění a život ohrožující stavy, první</p> <p>pomoc při zasažení el. proudem, při pádu z výšky a popálení,</p> <p>umělé dýchání, srdeční masáž</p>	<p>R -testy rychlost, vytrvalost a výbušná síla na podzim (jako vstupní) a na jaře (jako výstupní), ostatní v zimě,</p> <p>záznam učitele, nebo po dohodě vlastní</p> <p>PT – OaSV- celková péče o vlastní zdraví, relaxace, - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>EaGS - zdraví v globálním kontextu</p> <p>R - průběžně</p> <p>R - průběžně</p> <p>R – poučení o bezpečnosti a chování na poč. školního roku a každé vyučovací hodiny.</p> <p>- nejméně jedna vyučovací hodina TV</p>	<p>rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70 % aktivní účasti), zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, a schopnosti poskytnit první pomoci</p>

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4., 8A8, 6A6 chlapci	ČOÚPD Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY	Respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících	odlišnosti a handicapy-věkové, pohlavní a výkonnostní	PT- VkM – zdraví v globálním kontextu R - průběžně	především KOSPO dle pokynů učitele
	KONDIČNÍ CVIČENÍ	zná zásady posilování uplatňuje základy sportovní masáže cvičí podle videa a DVD	zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích základy sport. masáže, cvičení podle videa a DVD	R – v hodinách posilovny PT - OaSV – vztah k vlastnímu tělu - psychice	především KOM, KUČ dle pokynů učitele
	ATLETIKA	podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách, v běhu, skoku a hodů si stanoví osobní cíle a snaží se jich dosáhnout , rozměří si rozběh za pomoci spolužáků a zaznamená výkony Zná a používá pravidla a uplatňuje tyto vědomosti při soutěži, realizaci v hodinách apod. Aktivně se seznamuje s novými prvky a rozvíjí své pohybové schopnosti v průpravných cvičení.	BĚHY- speciální běž. cvičení,běžecké starty, sprint - běh na100 m, běh 3000 m na dráze, vytrval běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce. SKOKY - do dálky z rozběhu, do výšky - flop, případně jiné styly. HODY - granátem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh, (koule 6 kg), základy přímých a rotačních hodů - průprava pro hod oštěpem a diskem.	PT - OaSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - spolupráce a soutěž R – Studentský maraton PT – OaSV – jak mohu a umím pomáhat R Běh Naděje PT- VkM- zdraví v globálním kontextu	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4., 8A8, 6A6 chlapci	SPORTOVNÍ HRY	<p>zvládne osvojované HČJ, HS a HK a dovede je použít při hře, rozumí základním pravidlům, dodržuje je, pozná chyby v provedení a doporučí nápravu, jedná při hře v duchu fair play zvládá základní postupy rozvoje osvoj. pohybových dovedností a usiluje o své pohyb. sebezdokonalení užívá s porozuměním názvosloví, gesta a signály</p> <p>zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání sleduje a hodnotí výkony spolužáků zvládne roli rozhodčího a organizátora ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj zajistí vyhodnocení a medializaci turnaje,</p>	<p>FOTBAL - : utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených nebo zjednodušených podmínek, procvičování HČJ přechod z obrany do útoku a zpět, útočná kombinace založená na přihrávání, obranná kombinace založená na přebírání, postupný útok, rychlý protiútok, systém osobní obrany v blízkosti branky, od půlící čáry, útočná komb. založ. na přečíslení.</p> <p>VOLEJBAL pohybové činnosti : utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ - odbíjení obouruč vrchem, spodem, lob, nahrávka, přihrávka – smeč, spodní a vrchní podání, příjem podání, blokování, hra na malém hřišti 3:3, 4 : 4, ulití, přihrávka do zóny 2, dvojblok, kombinace s nahrávačem ,základy herních systémů</p>	<p>PT – OaSV – role vedoucího a vedeného - verbální a neverbální komunikace - hodnoty a sociální role - přizpůsobení se druhým x originalita - zvládnutí soutěže – taktika PT – MV – medializace sport alce – školní média R - Turnaje mezitřídní meziškolní R – dle zájmu žáků a možností školy</p>	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v provázených činnostech
	GYMNASTIKA	<p>předvede volnou sestavu s minimálně 4 prvky podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti vykazuje meziročně i pololetně zlepšení v provedení daných cviků uvědomuje si zdravotní přínos gymnastiky orientuje se v pravidlech gymnastiky bezpečně dokáže připravit gymnastické nářadí a náčiní. rozpozná chyby při cvičení – hledá nápravu</p>	<p>AKROBACIE - skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, do zášvihů a stojena rukou, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet vpřed, přemet stranou ,vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů. PŘESKOK - skoky s odrazem na trampolínce, roznožka a skrčka přes bednu nadél i s oddáleným odrazem – zášvih, dle vyspělosti žáků, ŠPLH - na tyči s přírazem i bez přírazu, šplh na laně HRAZDA dosažná viz 3. ročník, doskočná - výmyk ze svisu kmih podmetmo, vzepření vzklopmo, toč vzad, podmet cvičení na kružích</p>	<p>PT – OaSV - sebereflexe, sebeovládání - přebírání zodpovědnosti - role vedoucího a vedeného R – záchrana a dopomoc</p>	všech KK na základě sledování rozvoje dovedností v prováděných činnostech - hodnocení cvičebních prvků, sestav

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4., 8A8, 6A6 chlapci	KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYT. DOPROV.	samostatně zacvičí sestavu pro step aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD aktivně se podílí na vzniku třídní pohybové skladby	aerobik, aerobik s náčiním, step aerobik cvičení na bumbalech příprava slavnostního nástupu maturitního plesu	PT: OaSV - seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení problémů - já v roli vedoucího a vedeného, sebeovládání, řešení problémů MV – reklama a propagace	KŘP, KOM, KOSPO
	BRUSLENÍ	podle svých schopností a předpokladů zvládá a rozvíjí osvojované dovednosti	pohybové činnosti : obdobné 3.ročníku, hry, jízda v páru, jednoduché taneční kroky.	R – HZS dle klimatických podmínek	Hodnocení KUČ
	POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	jedná fair-play samostatně zorganizuje pohybovou hru upraví pravidla podle podmínek použije základní dovednosti při organizaci svého volného času	hry: softbal, lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, kroket, jízda na kolečkových bruslích, lezení na umělé stěně základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her	R - výběr činností podle podmínek PT – OaSV – jak fungovat jako člen skupiny, pomoc, podorat jiným - jak rozpoznám situace soutěže a jak je prožívám	KŘP, KOM, KOSPO
	ČPPU Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE SPORTOVNÍ ROLE OLYMPISMUS	užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora organizuje a rozhoduje školní utkání, zaujímá a respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka , rozhodčího a organizátora jedná v duchu fair play, odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou ve sportu	gesta, signály, značky školní i mimoškolní utkání soutěže a turnaje aktivní sledování domácích i mezinárodních sportovních akcí	PT - OaSV – hodnoty a sociální role současné a budoucí	průběžné v rámci činností

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 dívky	ČOV – činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena První pomoc	podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci ednostranného zatížení ve spolupráci s učitelem připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení za pomoci učitele ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci Podle svých psychických i fyzických předpokladů se snaží druhému správně pomoci	pohybové schopnosti a jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) testy ZOZ: běžecká rychlost (100m), vytrvalost (12 min., 1000 m ,) výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby- hoši), tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly- tendence ke zkracování, fázické svaly- tendence k ochabování) vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí zastavení krvácení žilného a tepenného, tepny v lidském těle, Znehybnění končetin, úrazy hlavy a páteře Popáleniny, omrzliny, otravy, úraz elektrickým proudem, Obnovení dýchání, masáž srdce,	R -testy rychlost, vytrvalost a výbušná síla na podzim (jako vstupní) a na jaře (jako výstupní), ostatní v zimě, záznam učitele, nebo po dohodě vlastní PT – OaSV- celková péče o vlastní zdraví, relaxace, - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EaGS- zdraví v globálním kontextu R - průběžně R - průběžně R – poučení o bezpečnosti a chování na poč. školního roku a každé vyučovací hodiny. R – minimálně jedna vyučovací hodina TV	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti) , zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, a schopnosti poskytnutí první pomoci

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 dívky	ČOÚPD Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY	respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly – rozumí osvojeným pojmem	pohybové dovednosti a pohybový výkon, pohybové odlišnosti a handicapy-věkové, pohlavní a výkonnostní	PT- EaGS - zdraví v globálním kontextu R - průběžně	především KOSPO dle pokynů učitele
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ	uvede zdravotní a společenské důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem	výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě doping ve sportu	PT – OaSV - rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu R – sleduje dopingové aféry a jejich důsledky pro sportovce	především KŘP a KOSPO dle pokynů učitele
	PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ	podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště) soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování dodržuje správné držení těla cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně	denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin rychlostně silová cvičení max. intenzitou (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení cvičení na posilovacích strojích vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla význam cvičení pro zdravý živ. styl RYTMICKÁ GYMNASTIKA, TANEC: chůze, klus, skoky , obraty, pohyby paží, volná pohybová improvizace na hudbu, polkový krok, valčíkový krok, lidové tance AEROBIK, STEP AEROBIK : základní kroky, pohyby paží a nohou cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách , na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly , s tyčemi	R -v hodinách posilovny PT – OaSV - rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu	především KOM, KUČ dle pokynů učitele

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 dívky	ATLETIKA	podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, v běhu, skoku a hodů stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout rozměří si rozběh za pomoci učitele zaznamená výkony učí se povely k nízkému startu	BĚHY: běžecská abeceda, technika běhu švihového a šlapavého, nízký start, sprint – 60 m, vytrvalostní běh do 2000 m, běh v terénu 6- 20 min. SKOKY – skok daleký z rozběhu, skok vysoký / flop/ HODY, VRHY – hod granátem do dálky z rozběhu, koulařská abeceda, technika vrhu koulí, vrh koulí – 3 kg	PT - OaSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - spolupráce a soutěž PT – OaSV – jak mohu a umím pomáhat R Běh Naděje PT- Vkm- zdraví v globálním kontextu	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem
	GYMNASTIKA	podle svých předpokladů si osvojí nacvičované činnosti a předvede je na všech náradích a při všech činnostech poskytuje záchranu předvede sestavu dodržuje správné držení těla, bezpečně vstupuje na stupínky	AKROBACIE : kotouly vpřed a vzad /pozor na krční páteř/, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, váha, skoky, obraty, vazby z nacvičených tvarů, krátké sestavy i z prvků rytmické gymnastiky SKOKY : roznožka přes kozu našíř i nadél, přes bednu, Odraz z můstku i ze vzdáleného, skoky z trampolinky ŠPLH : na tyči s přírazem, na laně s kličkou HRAZDA : překoty pod hrazdou ze vzporu stojmo, svis vznesmo i střemhlav, náskok do vzporu a seskok zákmihem, výmyk ze shybu stojmo a sešin., toč jízdmo vpřed KLADINA: náskok jednoož únožmo, seskok přímo prohnutě, chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné postoje a polohy, sestava z těchto prvků KRUBY PO RAMENA- překoty vpřed a vzad, svis vznesmo a střemhlav, shyby s odrazem, KRUBY DOSKOČNÉ – komihání, seskok u zákmihu, shyb u předkmihu, svis vznesmo a střemhlav	PT – OaSV - sebereflexe, sebeovládání - přebírání zodpovědnosti R – záchrana a dopomoc	všech KK na základě sledování rozvoje dovedností v prováděných činnostech - hodnocení cvičebních prvků, sestav šplhu atp.

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 dívky	SPORTOVNÍ HRY	podle svých předpokladů si osvojí herní činnosti jednotlivce a použije je při hře týmů rozumí základním pravidlům zvládne základní údržbu náčiní a přípravu hřiště za pomoci učitele jedná při hře v duchu fair play	ODBÍJENÁ – odbití vrchem a spodem obouřuč a jednoruč, příjem míče ze sítě, průpravná hra 1:1, 2:2,3:3,4:4, spodní podání , příjem podání KOŠÍKOVÁ – pohyb hráče po hřišti bez míče, přihrávky obouřuč a jednoruč, chytání míče, dribling, zastavení s míčem, střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, trestný hod, obrátka, průpravná hra, rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem dvojtakt se střelbou, průpravná hra	PT – OaSV – role vedoucího a vedeného - verbální a neverbální komunikace - hodnoty a sociální role - přizpůsobení se druhým - originalita - zvládnutí soutěže – taktika PT – MV – medializace sport alce – školní média R - Turnaje mezitřídní meziškolní R – dle zájmu žáků a možností školy	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti a rozvoje dovedností v provázených činnostech
	POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	jedná v duchu fair play chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů	badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná	R - výběr činností podle podmínek PT – OaSV – jak fungovat jako člen skupiny, pomoc, podorat jiným - jak rozpoznám situace soutěže a jak je prožívám	KŘP, KOM, KOSPO
	PLAVÁNÍ	voda – na Zemi nejdůležitější prostředí voda – základní léčebný prostředek voda čistí , rozpouští voda- potravina voda – relaxační prostředek u vody – kompletní rekreace a regenerace tonoucí ve vodě zachraňujeme, protože skoro všichni dýcháme vzduch ve vodě si také hrajeme seznámení se s prostředím v krytém plaveckém bazénu a pohybu v něm předvede dva plavecké způsoby a zaplave na čas 50 m a 25 m	dýchání do vody, splývání, nácvik aspoň dvou plaveckých způsobů, startovní skok, obrátky, skoky do vody přímé, střemhlav, překoty, plavání pod vodou, záchrana tonoucího, plavání na vytrvalost, plavání na čas 50 m jedním způsobem, 25 m druhým způsobem, potápění a lovení předmětu	R - Vyhrazené jedno pololetí tělesné výuky VKZ – ROZ - záchrana tonoucího, zajištění životních funkcí, stabilizovaná poloha	KUČ, KOSPO v požadovaných činnostech

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 dívky	BRUSLENÍ	podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků bruslení v přírodě- zdravý životní styl rozvoj vztahů mezi lidmi	jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok / kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka	R: při vhodných klimatických podmínkách venkovní plocha HZS	KUČ
	LYŽOVÁNÍ	seznámí se s výstrojí a výstrojí pro sjezd i běžky namaže si lyže podle svých předpokladů zvládne pohyb na sjezdových lyžích případně snowboardu a na běžeckých lyžích podle svých předpokladů zvládne jízdu v brankách na čas na sjezdových lyžích a uběhne trať do 3 km na běžeckých lyžích zná zásady bezpečnosti pohybu v terénu a na sjezdovce řídí se zásadami HS dovede se připravit na horskou túru chrání přírodu umí ochránit sám sebe v případě nepříznivého počasí zná základní pravidla lyžařských disciplin pobyt v přírodě je pobyt relaxační	lyžařská výzbroj a výstroj , její příprava a údržba připínání lyží i na svahu, držení holí, obraty na rovině i na svahu, výstupy, odskok, sjezd přímo do roviny a protisvahu, brzdění oboustranným a jednostranným přívratem, přejezd terénních nerovností sjezd šikmo , odšlapování, oblouk ke svahu, zastavení snožným smykem snožné oblouky brzdění sesouváním, bruslení, sjezdy větší rychlostí, zkracování oblouků, jízda v brankách, carvingové lyžování, běh střídavý /dvoudobý a čtyřdobý / , běh soupaž / jedno, dvou, třídobý / , celodenní výlet na běžkách, jízda na snowboardu- pro pokročilé procvičování, pro začátečníky návěst- vedou instruktoři snowboardu Jízda na vleku	R: týdenní lyžařský kurz VKZ – ROZ – OČ – přednáška horské služby PT – OaSV – přebírání zodpovědnosti v různých situacích	všech KK na základě sledování rozvoje dovedností v prováděných činnostech
	ÚPOLY	ví, že obrana musí být přiměřená útoku Chce pomoci sobě i druhým chce se zachránit	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střežové postoje, držení a pohyb v postojích, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení, boj o únik z držení na zemi	PT – OaSV – sebeovládání – mapování situací kdy užívám svou vůli	

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
1., 5A8, 3A6 dívky	HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU	hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu	tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky / i stolního tenisu / , natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		
	ČPPU Činnosti podporující pohybové učení	užívá s porozuměním tv názvosloví, používá vhodnou výzbroj a výstroj, respektuje pravidla soutěží, zaujímá sportovní role – jedná na její úrovni, sleduje a vyhodnocuje svoje sportovní výsledky, aktivně naplňuje olympijské myšlenky	sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu – význam, sportovní role, měření výkonů – přístroje, chyby, olympismus	PT – OaSV – vztah ke spolupráci a soutěži - péče o vlastní zdraví, bezpečný životní styl MKV – předsudky, porozumění, jazykové kompetence	průběžné v rámci činností
2., 6A8, 4A6 dívky	ČOV- činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTO VANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena První pomoc	podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN za pomoci učitele se orientuje v prováděných testech a v naměřených hodnotách vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci ednostranného zatížení ve spolupráci se spolužáky připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim za pomoci učitele vybere vhodný cvičební program pro udržení ZOZ vVÍ, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci Podle svých psychických i fyzických předpokladů se snaží druhému správně pomoci	pohybové schopnosti a jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) testy ZOZ: běžecká rychlost (100m), vytrvalost (12 min., 1000 m ,) výbušná síla (hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, opakované shyby- hoši), tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly- tendence ke zkracování, fázické svaly- tendence k ochabování) vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení zásady přípravy org. před pohyb. činností a po ukončení činnosti strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní podmínky pohyb. činností a cvičebního prostředí individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb	R -testy rychlost, vytrvalost a výbušná síla na podzim (jako vstupní) a na jaře (jako výstupní), ostatní v zimě, záznam učitele, nebo po dohodě vlastní PT – OaSV- celková péče o vlastní zdraví, relaxace, - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EaGS- zdraví v globálním kontextu R - průběžně R - průběžně R -Realizace formou odborné přednášky pracovníků RZS R – poučení o bezpečnosti a chování na poč. školního roku a každé vyučovací hodiny.	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti) , zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, a schopnosti poskytnit první pomoci

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., 6A8, 4A6 dívky			hygiena a bezpečnost pohyb. činností a cvičebního prostředí zastavení krvácení žilného a tepenného, tepny v lidském těle, Znehybnění končetin, úrazy hlavy a páteře Popáleniny, omrzliny, otravy, úraz elektrickým proudem, obnovení dýchání, masáž srdce.		
	ČOÚPD Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY	respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících	odlišnosti a handicapy-věkové, pohlavní a výkonnostní	PT- Vkm- zdraví v globálním kontextu R - průběžně	především KOSPO dle pokynů učitele
	PRŮPRAVNÁ KOORDINAČNÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ	podle svých schopností a ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště) uvědomuje si přínos cvičení zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování dodržuje správné držení těla cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně	rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen cvičení na posilovacích strojích význam pro zdravý životní styl cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi	R -v hodinách posilovny PT – rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu	především KOM, KUČ dle pokynů učitele

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., 6A8, 4A6 dívky	ATLETIKA	podle svých předpokladů zlepšuje techniku lehkooatletických disciplín zaznamenává výkony – 100 m sprint, běh vytrvalý do 2000 m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí – 3, 4 kg, hod granátem na dálku, vše dle předpokladů tělesných a psychických a také v závislosti na počasí a prostředí samostatně si rozměří rozběh na skok daleký dodržuje bezpečnost při všech disciplínách učí se povely k nízkému startu	běžecská abeceda, technika běhu švihového a šlapavého, rovinky, starty, 100 m , 1500m, běh v terénu do 20 min., Štafetová předávka technika skoku dalekého – po odraze „krok“ Skok vysoký – flop, vrh koulí 3 – 4 kg, koulařská abeceda, hod granátem na dálku	PT - OaSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - spolupráce a soutěž PT – OaSV – jak mohu a umím pomáhat R Běh Naděje PT- Vkm- zdraví v globálním kontextu	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem
	GYMNASTIKA	podle svých předpokladů si osvojí nacvičované činnosti a předvede je na všech nářadích a při všech činnostech dodržuje záchranu vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu předvede sestavu předvede sestavu	AKROBACIE – kotoul vzad do vzporu stojmo, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení , pozor na krční páteř u kotoulů vzad, stoj na rukou z levé i pravé nohy, přemety stranou na obě strany, vazby a krátké sestavy z nacvičovaných tvarů i s prvky rytmické gymnastiky PŘESKOK – skrčka přes kůzku i bednu našíř, skoky odrazem z trampolinky s obraty a pohyba rukou a nohou, překoty HRAZDA- přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, výmyk ze shybu stojmo, přešvihem jednož seskok , podmet ze shybu stojmo, toč vzad KRUHY DOSAŽNÉ – houpání i s obraty, seskok u záhupu, shyb u předhupu ŠPLH – na tyči s přírazem, na laně s kličkou KLADINA – náskok přešvihem únožmo do vzporu jízdo, náskok do vzporu dřepmo, seskok stranou prohnutě, taneční kroky, váha, doprovodné pohyby paží, sestava	PT – OaSV - sebereflexe, sebeovládání - přebírání zodpovědnosti - role vedoucího a vedeného R – záchrana a dopomoc	všech KK na základě sledování rozvoje dovedností v prováděných činnostech - hodnocení cvičebních prvků, sestav, šplhu atp.

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., 6A8, 4A6 dívky			RYTMICKÁ GYMNASTIKA – cvičení se zvoleným náčiním TANEC, AEROBIC, STEP AEROBIC – viz 1. ročník		
	SPORTOVNÍ HRY	podle svých předpokladů zvládne herní činnosti jednotlivce a použije je při hře týmu umí se starat o náčiní a připravit a udržovat hřiště zná základní pravidla , dodržuje je, rozumí signálům a gestům rozhodčího pomáhá učitelům připravovat turnaje	ODBÍJENÁ – odbití spodem a vrchem obouruč a jednoruč, příjem míče ze sítě, nahrávka, spodní a vrchní podání, příjem podání v šestici hráčů, smеч Průpravná hra – 2:2, 3:3, 4:4, Hra – 6 : 6 KOŠÍKOVÁ – přihrávka obouruč a jednoruč, chytání míče, přihrávky a chytání míče v pohybu, dvoudobý rytmus, dribling, průpravné cvičení pro osobní obranu, zastavení s míčem , obrátka, kombinace „Hod’ a běž „ , rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana, střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, střelba obouruč ze střední vzdálenosti, střelba po dvojtaktu, doskakování míčů, roszkok, hra s upravenými pravidly	PT – OaSV – role vedoucího a vedeného - verbální a neverbální komunikace - hodnoty a sociální role - přizpůsobení se druhým x originalita - zvládnutí soutěže – taktika PT – MV – medializace sport alce – školní média R - Turnaje mezitřídní meziškolní R – dle zájmu žáků a možností školy	
	POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	Jedná v duchu fair play Chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů	badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná	R - výběr činností podle podmínek PT – OaSV – jak fungovat jako člen skupiny, pomoc, podorat jiným - jak rozpoznám situace soutěže a jak je prožívám	KŘP, KOM, KOSPO
	BRUSLENÍ	podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků bruslení v přírodě- zdravý životní styl rozvoj vztahů mezi lidmi	jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok / kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka	R – při vhodných klimatických podmínkách, venkovní plocha HZS	KUČ

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2., 6A8, 4A6 dívky	ÚPOLY	ví, že obrana musí být přiměřená útoku chce pomoci sobě i druhým chce se zachránit	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení, boj o únik z držení na zemi	PT – OaSV – sebeovládání – mapování situací kdy užívám svou vůli	především KŘP, KOM, KOSPO
	HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU	hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu	tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky / i stolního tenisu /, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		
	ČPPU Činnosti podporující pohybové učení SPORTOVNÍ ROLE	organizuje a rozhoduje školní utkání, zaujímá respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka, rozhodčího a organizátora o spolupracuje pro úspěch týmu	sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu sportovní role, práva a povinnosti asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika	PT – OaSV – vztah ke spolupráci a soutěži - péče o vlastní zdraví, bezpečný životní styl MkV – předsudky, porozumění, jazykové kompetence	průběžné v rámci činností
	OLYMPISMUS, HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU	naplňuje olympijské myšlenky má přehled o významných sport. událostech a sportovcích	jednání fair play, spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek úspěchy našeho sportu	R – průběžné sledování sportovních soutěží	průběžné v rámci činností

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 dívky	<p>ČOV- činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena První pomoc</p>	<p>podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kompenzační program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu</p> <p>samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší poskytne první pomoc i v nestandardních podmínkách ,</p>	<p>pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) testy ZOZ: běžecká rychlost (100 m), vytrvalost (12 min. , 1000 m), výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu- dívky, opakované shyby- hoši), páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly-tendence ke zkracování, fázické svaly-tendence k ochabování) vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, kombinované měření fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci psychohygiena-předcházení stresům, zvládnutí stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc v impro. podmínkách</p>	<p>R -testy rychlost, vytrvalost a výbušná síla na podzim (jako vstupní) a na jaře (jako výstupní), ostatní v zimě, záznam učitele, nebo po dohodě vlastní PT – OaSV- celková péče o vlastní zdraví, relaxace, - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EaGS - zdraví v globálním kontextu R - průběžně R - průběžně R – sportovně tur. kurz R – poučení o bezpečnosti a chování na poč. školního roku a každé vyučovací hodiny. - nejméně jedna vyučovací hodina TV</p>	<p>rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti), zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, a schopnosti poskytnutí první pomoci</p>

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 dívky	ovlivňující úroveň pohybových dovedností POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY	respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících	odlišnosti a handicapy-věkové, pohlavní a výkonnostní sociokulturní	PT- EaGS zdraví v globálním kontextu MkV – sociokulturní souvislosti R - průběžně	především KOSPO dle pokynů učitele
	PRŮPRAVNÁ KOORDINAČNÍ, TVORIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ KONDIČNÍ CVIČENÍ	ročního období zařazuje pravidelně pohybové činnosti do svého režimu vybere za pomoci spolužáků vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, pracoviště) uvědomuje si přínos cvičení zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování dodržuje správné držení těla cvičí na stanovištích a s náčiním bezpečně bezpečně	rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen cvičení na posilovacích strojích význam pro zdravý životní styl cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi	R – v hodinách posilovny PT - OaSV – vztah k vlastnímu tělu - psychice	Hodnocení především KOM, KUČ dle pokynů učitele
	ATLETIKA	podle svých předpokladů zlepšuje techniku lehkoatletických disciplín a nacvičuje další dovednosti dodržuje zásady bezpečnosti při všech činnostech zaznamenává si své výkony- 100 m sprint, běh vytrvalý do 2000 m, skok daleký a vysoký, vrh koulí 3-4-kg, hod diskem – vše v závislosti na fyzických a psychických předpokladech, v závislosti na počasí a podmínkách materiálních umí dát pokyny ke startu Připraví si průpravnou část hodiny	technika běhu švihového a šlapavého, běžecká abeceda, rovinky, nácvik tempa pro delší běhy, nízký a polovysoký start, povely ke startu, běh v dráze, štafetová předávka skok daleký a vysoký – rozměření rozběhu vrh koulí, koulařské rozcvičení hod granátem na dálku – oštěpařský způsob rozběhu Hod diskem – nácvik / Hod oštěpem – nácvik /	PT - OaSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - spolupráce a soutěž R – Studentský maraton PT – OaSV – jak mohu a umím pomáhat R Běh Naděje PT- VkM- zdraví v globálním kontextu	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 dívky	GYMNASTIKA	<p>podle svých předpokladů zdokonaluje techniku cvičení a osvojuje si další cvičební tvary a dovednosti a převede vybraná cvičení</p> <p>oddržuje bezpečnost a záchranu u všech cvičení</p> <p>vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu</p> <p>připraví si průpravnou část hodiny</p> <p>předvede sestavu</p> <p>předvede sestavu</p>	<p>AKROBACIE – kotouly vpřed a vzad /pozor na krční páteř/, kotoul vzad do vzporu dřepmo a váha, stoje na rukou , přemety stranou, kotoul ze stoje na rukou, přemet stranou s půlobratem, přemet vpřed, vazby a sestavy z nacvičených prvků</p> <p>PŘESKOK – odbočka přes bednu, opakování přeskoků z minulých ročníků, skoky odrazem z trampolinky – opakování</p> <p>HRAZDA – výška po hlavu, výmyk a přešvihem jednonož seskok, toče, podmet ze vzporu na hrazdě</p> <p>KRUHY DOSAŽNÉ- houpání i s obraty, seskok u záhupu, seskok zákmihem u předhupu / rybička /, u předhupu shyb , u předhupu svis vznesmo</p> <p>KLADINA – poklus, obraty, předskok, skoky, váha, seskok s přednožením skrčmo, náskok do vzporu skrčmo jednu nohu unožit, sestava</p> <p>ŠPLH – na tyči a na laně s přírazem</p> <p>RYTMICKÁ GYMNASTIKA – cvičení bez náčiní i s různým náčiním / míč, stuha, kužele, závoj, švihadlo /</p> <p>TANCE, AEROBIC, STEPAEROBIC – VIZ 1. ROČNÍK</p>	<p>PT – OaSV</p> <p>- sebereflexe, sebeovládání</p> <p>- přebírání zodpovědnosti</p> <p>- role vedoucího a vedeného</p> <p>R – záchrana a dopomoc</p>	<p>všech KK na základě sledování rozvoje dovedností v prováděných činnostech</p> <p>- hodnocení cvičebních prvků, sestav, šplhu atp.</p>

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 dívky	SPORTOVNÍ HRY	spřihlédnutím k fyzickým a psychickým předpokladům zvládne nacvičované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy a dovede je používat ve hře rozumí pravidlům umí se starat o používané náčiní a umí připravit hřiště hraje v duchu fair play ve spolupráci se spolužáky zorganizuje turnaj vše využívá ve svém životě při rekreaci a o prázdninách	ODBÍJENÁ odbití spodem a vrchem obouruč a jednoruč, vrchní a spodní podání, příjem míče ze sítě, příjem podání v šestici, nahrávka, přihrávka, smeč a blok, hra s nahrávačem v zóně II KOŠÍKOVÁ pohyb hráče po hřišti, uvolňování bez míče a s míčem, dribling, přihrávky obouruč a jednoruč na místě i v pohybu, dvoudobý rytmus, střelba jednoruč z blízké vzdálenosti z dvojtaktu, střelba obouruč ze střední vzdálenosti, trestný hod, rozskok, vhazování míče ze zázemí, zastavení s míčem, bránění hráče bez míče i s míčem, doskakování míče, osobní obrana, postupný útok, kombinace „Hod' a běž“, clonění, přebírání	PT – OaSV – role vedoucího a vedeného - verbální a neverbální komunikace - hodnoty a sociální role - přizpůsobení se druhým x originalita - zvládnutí soutěže – taktika PT – MV – medializace sport alce – školní média R - Turnaje mezitřídní meziškolní R – dle zájmu žáků a možností školy	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti a rozvoje dovedností v prováděných činnostech
	ÚPOLY	viz 1.ročník	opakování a zdokonalování činností z prvního a druhého ročníku. obrana proti škrncení a přímému úderu		
	BRUSLENÍ	podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků bruslení v přírodě- zdravý životní styl rozvoj vztahů mezi lidmi	jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok / kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka	R – HZS dle klimatických podmínek	KUČ

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 dívky	POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	jedná v duchu fair play chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů	badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná	R - výběr činností podle podmínek PT – OaSV – jak fungovat jako člen skupiny, pomoc, podorat jiným - jak rozpoznám situace soutěže a jak je prožívám	KŘP, KOM, KOSPO
	HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU	hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu	tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky / i stolního tenisu /, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme		
	SPORTOVNÍ KURZ	uvědomuje si, že turistika je celoroční a celoživotní činnost zná turistické značky a dopravní značky, dodržuje pravidla silničního provozu a přesunu ve skupině dodržuje pravidla přesunu ve skupině chrání přírodu připraví ohniště a zlikviduje ho zvládne základní údržbu jízdního kola poskytne první pomoc a zajistí transport raněného dodržuje zásady jízdy na lodi a zásady bezpečnosti Informuje se na horské službě o počasí a jiném a pokyny HS se řídí, nezmatkuje používá ochranné pomůcky	KURS HORSKÉ TURISTIKY, KURS VODNÍ TURISTIKY, KURS CYKLOTURISTIKY, POBYT U MOŘE turistické a dopravní značky, bezpečnost při přesunech orientace v terénu, používání mapy ochranné pomůcky první pomoc a transport zraněného pobyt v přírodě a ochrana přírody příprava ohniště a likvidace ohniště příprava jednoduchého jídla údržba kola, jízda na kole nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry, otáčení, změna směru jízdy, přistávání u břehu, zásady bezpečné jízdy, zásady jízdy na lodi, jízda kánoí po řece, sjíždění vodáckých propustí a splavů	PT – MV – připraví a propaguje turistickou akci, zhodnotí a zveřejní průběh OaSV – organizační schopnosti a dovednosti - zodpovědnost v různých situacích - sociálně komunikační dovednosti R – sportovně tur. kurz	všech KK na základě sledování rozvoje prováděných dovedností
	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	rozhodne, jak se chovat při konkrétní mimořádné události prokáže praktické znalosti a dovednosti související z mimořádnou událostí	mimořádné události, vyhlášení mimořádné události, o rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace	R - na sportovně turistickém kurzu (STK) VKZ- Ochrana člověka za mimořádných událostí	KŘP, KOSPO, KOM,

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 dívky	ČPPU Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE SPORTOVNÍ ROLE	užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora	sportovní názvosloví, pravidla soutěží, výzbroj a výstroj při sportu sportovní role, práva a povinnosti asertivní jednání, kooperace, empatie, taktika gesta, signály, značky	PT – OaSV – vztah ke spolupráci a soutěži - péče o vlastní zdraví, bezpečný životní styl MkV – předsudky, porozumění, jazykové kompetence	průběžné v rámci činností
	SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ POHYB. ČINNOSTI	sleduje podle pokynů i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, samostatně zpracuje naměřená data, dokáže je vyhodnotit a prezentovat	vyhodnocení výsledků soutěží a turnajů	R - průběžně	průběžné v rámci činností
4., 8A8, 6A6 dívky	ČOV- činnosti ovlivňující zdraví ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A JEJÍ SLOŽKY Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim Hygiena První pomoc	podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti samostatně ověří jed. testy úroveň ZOZ a SN podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, posuzuje a hodnotí testy vede si záznam o svých výkonech vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN, na kompenzaci jednostranného zatížení samostatně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení organizuje svůj pohybový režim samostatně si vybere z nabídky a vhodně použije kondiční program nebo soubor cviků pro udržení či rozvoj ZOZ využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a zařazuje do svého režimu	pohybové schopnosti jejich rozvoj ZOZ a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, pohyblivost, množství podkožního tuku) testy ZOZ: běžecká rychlost (100m), vytrvalost (12 min. , 1000 m), výbušná síla - hod plným míčem obouruč, skok do dálky z místa), vytrvalostní síla (sed-leh, výdrž ve shybu- dívky, opakované shyby- hoši), páteře (hloubka předkolnu), svalová nerovnováha (správné držení těla, posturální svaly-tendence ke zkracování, fázické svaly-tendence k ochabování) vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení, strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení individuální pohyb. režim, vhodná cvičení podle pohyb. předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdrav. potřeb, kondiční programy monočinnostní, kombinované měření	R -testy rychlost, vytrvalost a výbušná síla na podzim (jako vstupní) a na jaře (jako výstupní), ostatní v zimě, záznam učitele, nebo po dohodě vlastní PT – OaSV- celková péče o vlastní zdraví, relaxace, - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EaGS - zdraví v globálním kontextu R - průběžně R - průběžně R – poučení o bezpečnosti a chování na poč. školního roku a každé vyučovací hodiny. - nejméně jedna vyučovací hodina TV	rozvoje všech KK vyhodnocením testů, sledováním docházky (70% aktivní účasti) , zájmu o předmět, dodržování zdravého životního stylu, hygienických návyků, a schopnosti poskytnutí první pomoci

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4., 8A8, 6A6 dívky		<p>samostatně upraví pohyb. aktivitu při nadměrném UV záření, chladu, horku a znečištěném ovzduší</p> <p>ví, že každý z nás je povinen druhému při úraze pomoci, podle svých fyzických a psychických předpokladů poskytne první pomoc</p>	<p>fyziologických parametrů, úprava pohybové zátěže podle naměřených hodnot</p> <p>cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>psychohygienu-předcházení stresům, zvládnutí</p> <p>stres. situací, efektivní komunikace, hledání pomoci</p> <p>závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc při zasažení el. proudem, při pádu z výšky a popálení, umělé dýchání, srdeční masáž</p>		
	<p>ČOÚPD</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI A HANDICAPY</p>	<p>respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly</p> <p>přizpůsobí svou poh. činnost dané skladbě sportujících</p>	<p>odlišnosti a handicapu-věkové, pohlavní a výkonnostní</p>	<p>PT- Vkm- zdraví v globálním kontextu</p> <p>R - průběžně</p>	<p>především KOSPO</p> <p>dle pokynů učitele</p>
	KONDIČNÍ CVIČENÍ	<p>zná zásady posilování</p> <p>uplatňuje základy sportovní masáže</p> <p>cvičí podle videa a DVD</p> <p>zná zásady správného a zdravotně nezávadného posilování a protahování</p> <p>do drží správné držení těla</p> <p>cičí na stanovištích a s náčiním bezpečně</p> <p>samostatně zacvičí sestavu pro step aerobik nebo aerobik s činkami, podle videa či DVD</p> <p>aktivně se podílí na vzniku třídní pohybové skladby</p>	<p>zásady posilování s vlastním tělem, na posilovacích strojích</p> <p>základy sport. masáže, cvičení podle videa a DVD</p> <p>cvičení na fitbalech, malých míčcích, na aerobních stupíncích, s malými činkami, gumami, na lavičkách, na žebřinách, na podložkách, s medicinbaly, s tyčemi</p> <p>příprava slavnostního nástupu maturitního plesu</p>	<p>R – v hodinách posilovny</p> <p>PT - OaSV – vztah k vlastnímu tělu – psychice</p> <p>PT: OaSV - seberegulace, org. dovednosti</p> <p>a efektivní řešení problémů</p> <p>- já v roli vedoucího a vedeného, sebeovládání, řešení problémů</p> <p>MV – reklama a propagace</p>	<p>především KOM, KUČ</p> <p>dle pokynů učitele</p> <p>KŘP, KOSPO</p>

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4., 8A8, 6A6 dívky	ATLETIKA	podle svých fyzických a psychických předpokladů zlepšuje techniku nacvičovaných dovedností dodržuje bezpečnost při všech činnostech Umí se rozcvičit před během , skokem , hodem a vrhem připraví průpravnou část hodiny změří disciplíny 100 m sprint, 1500 m běh vytrvalý, skok daleký a vysoký, vrh koulí, hod diskem – vše v závislosti na osobních předpokladech , v závislosti na počasí, materiálních možnostech v souvislosti s organizací školního vyučování	opakování a procvičování všech disciplín z minulých ročníků	PT - OaSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - spolupráce a soutěž R – Studentský maraton PT – OaSV – jak mohu a umím pomáhat R Běh Naděje PT- Vkm- zdraví v globálním kontextu	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech měření výkonů – porovnání s výchozím stavem
	GYMNASTIKA	připraví průpravnou část hodiny zlepšuje techniku nacvičených prvků a spojuje je do sestav dodržuje záchranu a bezpečnost u všech cvičení vnímá krásu estetického pohybu i na hudbu pedvede akrobatickou sestavu s povinnými prvky předvede 1 přeskok předvede sestavu na zvoleném nářadí	opakování a procvičování všech prvků z minulých ročníků, tvoření sestav v akrobacii a na zvoleném nářadí, hodnocení sestavy sestavy pro přijímací zkoušky šplh na tyči a laně s přírazem	PT – OaSV - sebereflexe, sebeovládání - přebírání zodpovědnosti - role vedoucího a vedeného R – záchrana a dopomoc	všech KK na základě sledování rozvoje dovedností v prováděných činnostech - hodnocení cvičebních prvků, sestav
	SPORTOVNÍ HRY	s přihlédnutím k fyzickým a psychickým předpokladům využije všechny nacvičované dovednosti při hře rozumí pravidlům hraje fair play rozhoduje hru připraví hřiště a náčiní pro hru umí připravit turnaj v dané hře vše využije v dalším životě při rekreaci a na VŠ	ODBÍJENÁ, KOŠÍKOVÁ –opakování a procvičování všech herních činností, kombinací a systémů, hra, turnaje, i s menším počtem hráčů – např. turnaje ve dvojici Rozhodování zápasu	PT – OaSV – role vedoucího a vedeného - verbální a neverbální komunikace - hodnoty a sociální role - přizpůsobení se druhým x originalita - zvládnutí soutěže – taktika PT – MV – medializace sport alce – školní média R - Turnaje mezitřídní meziškolní R – dle zájmu žáků a možností školy	všech KK na základě sledování růstu výkonnosti v prováděných činnostech

Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3., 7A8, 5A6 dívky	ÚPOLY	zvládne základní prvky sebeobrany Připraví hru a hraje fair play	procvičování všech činností z minulých ročníků		
	POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI HRY ŠVÉDSKÉHO TYPU	jedná v duchu fair play chápe význam her jako prostředek pro navazování a upevňování lidských vztahů hudba, zvuky a náčiní vedou k volnému a relaxačnímu a nápaditému pohybu	badminton, ringo, florbal, petangue, softbal, nohejbal, kopaná tyto hry nemají předepsaný obsah ani cíl, náčiní např.: kelímky od jogurtu, tenisové míčky / i stolního tenisu /, natažené šňůry, papíry, stuhy, a co si vymyslíme	R - výběr činností podle podmínek PT - OaSV – jak fungovat jako člen skupiny, pomoc, podorat jiným - jak rozpoznám situace soutěže a jak je prožívám	KŘP, KOM, KOSPO
	BRUSLENÍ	podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti vytvoří volnou sestavu z osvojovaných prvků bruslení v přírodě- zdravý životní styl rozvoj vztahů mezi lidmi	jízda vpřed a vzad na obou nohách, na jedné noze, obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad na obou nohách, tento obrat i skokem, překládání vpřed a vzad, jízda po obvodu velkého kruhu a osmičky, jízda ve dvojici, zastavení jednostranným a oboustranným přívratem, váha, pirueta, jednoduchý poskok, jednoduchý skok / kadet/, oblouky na jedné noze, vnitřní i vnější, případně kroužky, trojka	R – HZS dle klimatických podmínek	Hodnocení KUČ
	ČPPU Činnosti podporující pohybové učení KOMUNIKACE SPORTOVNÍ ROLE OLYMPISMUS	užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora organizuje a rozhoduje školní utkání, zaujímá a respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího a organizátora jedná v duchu fair play, odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou ve sportu	gesta, signály, značky školní i mimoškolní utkání soutěže a turnaje aktivní sledování domácích i mezinárodních sportovních akcí	PT - OaSV – hodnoty a sociální role současné a budoucí	průběžné v rámci činností

Informatika a informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Je uvedena v dokumentu Rámcový vzdělávací program pro gymnázia.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Informatika
- Počítačová typografie a zpracování informací

Část obsahové náplně pokrývá integrovaný předmět Matematika a matematický software.

Charakteristika předmětu Informatika

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	1	1	-	1

Realizuje hlavní část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Žákům předkládá typické problémy řešitelné s využitím informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a nabízí postupy a metody používané pro zvládnutí takových problémů. Předmět Informatika žákům předkládá algoritmický a systematický přístup k řešení problémů. Příklady problémů jsou voleny tak, aby kopírovaly úlohy z praxe. Zásadní význam přitom mají postupy získávání, klasifikace a zpracování informací z různorodých zdrojů.

V souladu s dynamickým rozvojem oblasti ICT se průběžně mění a doplňují konkrétní používané softwarové nástroje tak, aby mohli žáci získat náhled na možnosti aplikací prostředků ICT.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené potřebnou technikou. Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny tak, aby každý žák měl po dobu výuky k dispozici samostatný počítač nebo počítačový terminál.

Informatika zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Mediální výchova,
- Osobnostní a sociální výchova,
- Environmentální výchova,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- Multikulturní výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací;
- poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost;
- hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka.

Žák:

- účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů,

- navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítl hlubší porozumění problému.

Žák:

- samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího,
- snaží se o proniknutí k podstatě problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabízí skupinové činnosti s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci,
- vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření,
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé,
- hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci,
- používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém.

Žák:

- přebírá role a pravidla pro komunikaci nebo o rolích a pravidlech rozhoduje,
- vyjadřuje se jasně, stručně a logicky,
- rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky,
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem.

Žák:

- pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.

Kompetence občanské

Učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu,
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

Žák:

- je si vědom svých práv a povinností,
- respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit.

Žák:

- orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti;
- usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.

Charakteristika předmětu Počítačová typografie a zpracování informací

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	0,5	-	-	-

Realizuje část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Soustředí se na zpracování informací v textové podobě. Žákům předkládá postupy, jak si osvojit dovednost psaní na klávesnici s českým rozložením znaků (QWERTZ) deseti prsty. Seznamuje se základními typografickými a estetickými pravidly pro tvorbu textových dokumentů.

Počítačová typografie a zpracování informací zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Mediální výchova,
- Osobnostní a sociální výchova.

2. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací;
- poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost;
- hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka.

Žák:

- účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítl hlubší porozumění problému.

Žák:

- samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího,
- snaží se o proniknutí k podstatě problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje od studentů střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření,
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé,
- hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci,
- používá odborný jazyk včetně náležitých terminologií v cizích jazycích, zejména v anglickém.

Žák:

- vyjadřuje se jasně, stručně a logicky,
- rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky,
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem.

Žák:

- pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.

Kompetence občanské

Učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu,
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

Žák:

- je si vědom svých práv a povinností,
- respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit.

Žák:

- orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti;
- usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.

Učební osnovy předmětu Informatika

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
1. a 2. čtyřletého	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT <i>zná principy propojení komponent a periférií osobních počítačů a dalších ICT zařízení</i> ▫ využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh <i>samostatně řeší běžné problémy související s provozem ICT zařízení</i> ▫ organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití <i>umí manipulovat s běžně používanými datovými nosiči zná softwarové technologie pro manipulaci s daty</i> ▫ orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe ▫ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky <i>zná základní principy ochrany duševního vlastnictví obsažené v českém zákoně o právu autorském a právech souvisejících s právem autorským a v mezinárodních smlouvách o ochraně autorských děl</i> 	<p><i>I. Ovládání základních prostředků ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ informace a její digitalizace, reprezentace dat ▫ hardwarové prostředky ICT, jejich funkce ▫ softwarové prostředky ICT, firmware, operační systémy, aplikační software ▫ informační sítě, typy sítí, síťové služby ▫ manipulace s daty, ochrana dat ▫ informace jako zboží, principy ochrany duševního vlastnictví 	<p>Environmentální výchova <i>jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i></p>	didaktický či praktický test
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních 	<p><i>II. Zpracování a prezentace převážně textové informace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ úprava, publikování, struktura dokumentu ▫ typografická a grafická úprava dokumentu 	<p>Mediální výchova <i>příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu...)</i></p>	praktický test

	<p>technologií a internetu <i>umí použít textový editor, textový procesor</i> <i>zná principy práce v programech typu DTP</i></p>		<p><i>komunikace a spolupráce týmu</i> Osobnostní a sociální výchova <i>já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného</i> <i>přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i></p>	
	<p>▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>umí vyhodnotit charakter grafické informace</i> <i>umí použít softwarové prostředky pro zpracování rastrové grafiky, vektorové grafiky</i> <i>umí efektivně manipulovat s digitálními fotografiemi</i></p>	<p>III. Zpracování a prezentace převážně grafické informace principy manipulace se statickým digitálním obrazem aplikační software pro úpravu obrazu</p>	<p>Mediální výchova <i>příprava reklamní kampaně</i> <i>propagující školu</i></p>	<p>praktický test</p>
	<p>▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>zná obsah pojmů souvisejících s informačními systémy</i> <i>umí použít demonstrační informační systém</i> <i>umí efektivně vyhodnotit informace ze souboru dat</i></p>	<p>IV. Zpracování a prezentace převážně numerické informace ▫ principy manipulace s numerickými údaji ▫ tabulkové kalkulátory, databáze, informační systémy, modelování a simulace</p>		<p>praktický test</p>
	<p>▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>zná princip digitalizace zvuku a pohyblivého obrazu</i> <i>umí použít software pro střih zvuku a filmu</i> <i>zná význam pojmu authoring</i> <i>zná princip šíření digitálního televizního vysílání</i></p>	<p>V. Zpracování a prezentace multimediálních informací ▫ principy manipulace se zvukem a filmovým obrazem ▫ prezentační software, aplikační software pro zpracování multimédií</p>	<p>Mediální výchova <i>jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu</i></p>	<p>praktický test</p>
	<p>▫ využívá dostupné služby</p>	<p>VI. Informační sítě, internet, komunikace</p>	<p>Mediální výchova</p>	<p>didaktický či praktický test</p>

	<p>informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci <i>zná a umí využít běžné informační služby internetu umí efektivně vyhledávat relevantní informace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů <i>umí pracovat s výstupy informačních zdrojů</i> ▫ posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací <i>umí určit zdroj informace</i> ▫ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ globální charakter internetu, multikulturalita ▫ služby informačních sítí, přenos, ochrana, zabezpečení dat ▫ komunikace a sdílení informací v prostředí informačních sítí 	<p><i>vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu...)</i></p> <p><i>komunikace a spolupráce týmu kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup rozbor reklamy z hlediska použité strategie</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i></p> <p>Multikulturní výchova <i>jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů <i>zná pojem algoritmus umí algoritmus schématicky zapsat</i> ▫ orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe <i>posuzuje užitečnost nasazení prostředků ICT v různých oborech lidské činnosti zná některá omezení nasazení prostředků ICT</i> 	<p>VII. Algoritmický přístup k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ algoritmizace řešení problému ▫ zápis algoritmu 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit</i></p>	<p>didaktický či praktický test</p>

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
kvinta a sexta 8letého, tercie a kvarta 6letého studia	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT <i>umí posoudit účelnost vynakládání finančních prostředků na nákup prostředků ICT</i> <i>zná principy spolupráce hardwarových zařízení spotřební elektroniky a výpočetní techniky</i> ▫ využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh <i>samostatně řeší běžné problémy související s provozem ICT zařízení</i> ▫ orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe ▫ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky <i>zná základní principy ochrany duševního vlastnictví obsažené v českém zákoně o právu autorském a právech souvisejících s právem autorským a v mezinárodních smlouvách o ochraně autorských děl</i> 	<i>I. Ovládání prostředků ICT</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ hardwarové prostředky ICT, jejich funkce ▫ softwarové prostředky ICT, firmware, operační systémy, aplikační software ▫ informace jako zboží, principy ochrany duševního vlastnictví 	Environmentální výchova <i>jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití</i> <i>které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)</i> Osobnostní a sociální výchova <i>jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i>	didaktický či praktický test
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>zná obsah pojmů souvisejících s informačními systémy</i> 	<i>II. Zpracování a organizace informací</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ databáze a informační systémy ▫ 		

	<i>umí použít demonstrační informační systém</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>umí použít software pro tvorbu multimediálních animací a upoutávek</i> 	<i>III. Zpracování a prezentace převážně grafické informace</i> principy animace digitálního obrazu aplikační software pro úpravu obrazu	Mediální výchova <i>příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu...)</i> <i>komunikace a spolupráce týmu</i> Osobnostní a sociální výchova <i>já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného</i> <i>přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i>	praktický test
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>zná princip digitalizace zvuku</i> <i>umí použít software pro zpracování zvukové informace</i> 	<i>IV. Zpracování a prezentace převážně zvukové informace</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ principy manipulace se zvukovými daty 		didaktický či praktický test
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>umí použít software pro střih zvuku a filmu</i> <i>zná význam pojmu authoring</i> <i>zná princip šíření digitálního televizního vysílání</i> 	<i>V. Zpracování a prezentace multimediálních informací</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ principy manipulace s filmovými daty 	Mediální výchova <i>příprava reklamní kampaně</i> <i>propagující školu</i>	didaktický či praktický test
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>zná technologie používané pro zpracování trojrozměrné grafické informace</i> <i>v některém softwarovém prostředí umí vytvořit model skutečného objektu</i> 	<i>VI. Zpracování a prezentace trojrozměrné grafické informace</i> <ul style="list-style-type: none"> ▫ principy manipulace s trojrozměrnými grafickými objekty 		praktický test
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ aplikuje algoritmický přístup k 	<i>VII. Algoritmický přístup k řešení problémů</i>	Osobnostní a sociální výchova	didaktický či praktický test

	<p>řešení problémů <i>zná pojem algoritmus umí algoritmus schématicky zapsat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe <i>posuzuje užitečnost nasazení prostředků ICT v různých oborech lidské činnosti zná některá omezení nasazení prostředků ICT</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ algoritmizace řešení problému zápis algoritmu 	<p><i>jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci <i>zná a umí využít běžné informační služby internetu umí efektivně vyhledávat relevantní informace</i> ▫ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů <i>umí pracovat s výstupy informačních zdrojů</i> ▫ posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací <i>umí určit zdroj informace</i> ▫ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky 	<p><i>VIII. Informační síť, internet, komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ globální charakter internetu, multikulturalita ▫ služby informačních sítí, přenos, ochrana, zabezpečení dat ▫ komunikace a sdílení informací v prostředí informačních sítí 	<p>Mediální výchova <i>vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu...)</i></p> <p><i>komunikace a spolupráce týmu kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup rozbor reklamy z hlediska použité strategie</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i></p> <p>Multikulturní výchova <i>jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůznosti</i></p>	<p>didaktický či praktický test</p>

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT <i>zná moderní prostředky ICT, zejména ty využitelné v dalším studiu</i> ▫ organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití <i>má přehled v možnostech transportu a archivace dat</i> ▫ orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe ▫ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky <i>respektuje principy ochrany duševního vlastnictví</i> 	<p><i>I. Efektivní využívání prostředků ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ trendy a technologické inovace v oblasti ICT ▫ údržba, správa a ochrana dat 	<p>Environmentální výchova <i>jaké zdroje energie a surovin člověk využívá a klady a zápory jejich využití</i> <i>kteřé vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>životní prostředí a udržitelný rozvoj (problémy přírodního a společenského prostředí)</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i></p>	praktický test
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>umí použít softwarové prostředky pro přípravu seminárních a jiných odborných prací</i> 	<p><i>II. Zpracování a prezentace odborného textu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ úprava, publikování, struktura dokumentu <p>typografická a grafická úprava dokumentu</p>	<p>Mediální výchova <i>příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu...)</i> <i>komunikace a spolupráce týmu</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného</i> <i>přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i></p>	samostatná práce většího rozsahu
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>umí použít softwarové prostředky pro zpracování grafické informace, zejména digitální fotografie</i> 	<p><i>III. Zpracování a prezentace grafické informace</i></p> <p>efektivní manipulace s obrazovou informací</p> <p>grafický aplikační software</p>		praktický test
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím 	<p><i>IV. Zpracování a prezentace převážně numerické informace</i></p>		praktický test

	<p>pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>umí převádět datové soubory do tabulkového kalkulátoru</i> <i>umí prostřednictvím výstupů tabulkového kalkulátoru získat požadované informace ze vstupních dat</i></p>	<p>pokročilá manipulace s numerickými údaji zejména v tabulkovém kalkulátoru</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci <i>umí efektivně použít služby internetu pro vyhledávání informací</i> <i>umí prezentovat výsledky své práce v prostředí internetu</i> ▫ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů ▫ posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací 	<p><i>V. Sdílení informací v prostředí informačních sítí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ sdílení odborných informací ▫ informační zdroje ▫ prezentace informací v prostředí informačních sítí 	<p>Mediální výchova <i>vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií</i> <i>lidé v médiích a jejich práce</i> <i>příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu...)</i> <i>komunikace a spolupráce týmu</i> <i>kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii</i> <i>reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup a rozbor reklamy z hlediska použité strategie</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného</i> <i>přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i></p> <p>Multikulturní výchova <i>jak se naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</i></p>	<p>praktický test</p>

Učební osnovy předmětu Počítačová typografie a zpracování informací

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>umí psát na klávesnici počítače deseti prsty</i> 	<p><i>I. Psaní na klávesnici osobního počítače</i> střední, horní, dolní a číselná řada znaménka, značky funkční klávesy zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p>	<p>Mediální výchova <i>vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu...)</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i></p>	průběžné hodnocení dosahovaných výkonů
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu <i>umí aplikovat typografické zásady pro psaní hladkého textu v prostředí textového procesoru umí použít softwarové nástroje pro hromadnou korespondenci</i> 	<p><i>II. Počítačová typografie</i> typografické zásady pro psaní hladkého textu grafická úprava obchodní a hromadná korespondence</p>	<p>Mediální výchova <i>vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu...)</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i></p>	praktický test

Gymnázium Jihlava

Školní vzdělávací program

Učební osnovy vyššího gymnázia
volitelné předměty

Školní vzdělávací program	1
1 Dvouleté volitelné předměty pro 2. ročník	4
1.1 Jazykové předměty.....	4
1.1.1 Francouzský jazyk	4
1.1.2 Ruský jazyk	8
1.1.3 Španělský jazyk	19
1.1.4 Konverzace ve španělštině (pro pokročilé).....	24
1.1.5 Deutsch intensiv.....	28
1.1.6 Latinský jazyk.....	52
1.2 Společenskovední předměty	69
1.2.1 Logika.....	69
1.3 Přírodovědné předměty	75
1.3.1 Ekologie a užitá chemie.....	75
1.3.2 Informatika a programování	78
1.3.3 Deskriptivní geometrie	83
1.4. Všeobecné.....	86
2 Jednoleté volitelné předměty ve 3. ročníku	86
2.1 Jazykové předměty.....	86
2.1.1 Konverzace v německém jazyce.....	86
2.1.2 Konverzace ve španělském jazyce (pro pokročilé)	112
2.2 Společenskovední předměty	116
2.2.1 Seminář z práva 3. ročník	116
2.2.2 Estetická výchova-výtvarná výchova	119
2.2.3. Estetická výchova – hudební výchova.....	122
2.3 Přírodovědné předměty	128
2.3.1 Seminář a cvičení z matematiky 3. r.....	128
2.3.2 Cvičení z biologie a chemie.....	131
2.4 Všeobecné předměty	134
2.5 Sportovní třída.....	134
3 Jednoleté tříhodinové volitelné předměty ve 4. ročníku.....	135
3.1 Jazykové předměty.....	135
3.1.1 Konverzace ve francouzštině 4.r. 2 – 3h.....	135
3.2 Společenskovední předměty	138
3.2.1 Společenskovední seminář.....	138
3.2.2 Seminář z psychologie	142
3.2.3 Seminář z práva	146
3.2.4 Seminář z dějepisu	148
3.3 Přírodovědné předměty	156
3.3.1 Matematický seminář.....	156
3.3.2 Seminář biologie	159
3.3.3 Seminář z chemie.....	163
3.3.4 Seminář ze zeměpisu	166
3.3.5 Seminář z fyziky	168
3.3.6 Programování a algoritmizace	179
3.4. Tělovýchovné předměty	181
3.4.1 Pohybové aktivity	181
4 Jednoleté dvouhodinové volitelné předměty ve 4. ročníku	183
4.1 Jazykové předměty.....	183
4.1.1 Konverzace v německém jazyce.....	183
– viz Konverzace v německém jazyce 3. r.	183
4.1.2 Konverzace v Ruském jazyce 4.r. 2h.....	183

4.1.3	Konverzace ve španělštině 4.r. 2h	189
4.1.4	Konverzace ve francouzštině 4.r. 2 – 3h.....	193
	- viz Konverzace ve francouzštině tříhodinová	193
4.2	Společenskovědní předměty	193
4.2.1	Literární a filmový seminář	193
4.2.2	Mediální výchova	196
4.3	Přírodovědné předměty	200
4.3.1	Deskriptivní geometrie	200
4.3.2	Seminář z fyziky – viz tříhodinové předměty.....	202
4.4	Tělovýchovné předměty.....	202
4.4.1	Sportovní příprava- praktická	202
4.5	Sportovní třída.....	207

1 Dvouleté volitelné předměty pro 2. ročník

1.1 Jazykové předměty

1.1.1 Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	-	2	2	

Vyučovací předmět Francouzský jazyk jako třetí cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům druhého a třetího ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro sexty a septimy šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je postavit solidní základ pro následné pokračování v sebevzdělávání s cílem dosáhnout úrovně A1, A1+ a u nadaných a pracovitých až A2. Což globálně znamená, že rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, umí tyto fráze a výrazy používat v interakci, umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky osobního rázu a umí odpovídat, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví li partner pomalu, jasně a je ochoten pomoci s porozuměním.

Ve všech ročnících jsou do výuky systematicky zařazovány modelové úkoly mezinárodních zkoušek Delf A1, A2, které mohou výrazně přispět i k samostatné přípravě ke zkouškám DELF.

Výuce francouzštiny jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina a je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice a pracovní sešit, celkově je doplňován prací s texty písní spojenými s poslechem, s poezií, s texty z časopisů a autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat...).

Výuka je vedena i ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Postupně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.

Učební osnovy:

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	REALIZACE A HODNOCENÍ
A1	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně. Rozumí instrukcím při organizaci výuky.</p> <p>Čtení s porozuměním: Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě. Rozumí dialogům a jednoduchým autentickým materiálům. Umí vyhledat určitou informaci.</p> <p>Produktivní dovednosti: Ctení: Čte nahlas, plynule a foneticky správně v oblasti známé slovní zásoby.. Mluvení: Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky. Používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím. Reprodukuje jednoduchý text. Dbá na jazykovou správnost a adekvátní reakci. Vytváří jednoduchou otázku i odpovědi.</p> <p>Psaní: Osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Napiše pohlednici, krátký osobní dopis, vzkaz, mail a vytvoří jednoduchou</p>	<p>Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: Abeceda, hláskování, fon. transkripce. Zvláštnosti výslovnosti: vázání, navazování, přízvuk, nosovky, dvojhlasý, intonace.</p> <p>Gramatické kategorie a skaldba: podstatná jména, členy, stahování členů s předložkou, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn.budoucí, rozkaz, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka.</p> <p>Slovní zásoba tematických okruhů: Já a moje rodina, místo, kde žiji, škola... Orientace v čase. V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět. Některé svátky a tradice.</p> <p>Základní komunikační situace: tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádosti</p>		<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné, ve všech složkách , ale přiměřené úrovni začátečníků.</p> <p>Rozvoj řečových kompetencí typu otázka/odpověď, krátký dialog či monolog na dané téma, (představení sebe, seznámení se , podání klíčové informace, sdělení faktografických údajů za pomoci autentického materiálu,...), jazykové hry, jeu de role.</p> <p>Poslechová cvičení a čtení krátkých textů se zachycením specifické informace, doplňování údajů. Porozumění a fixování větných konstrukcí z každodenního života.</p> <p>Drobné projektové úlohy, skupinová práce. Recitace, zpěv...</p> <p>Písemně: gramatické testy, diktáty, drobné slohové útvary k hodnocení písemného projevu (vzkaz, pohlednice, e-mail, osobní dopis...).</p> <p>Na základě soustavné domácí práce si žák vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti</p>

	<p>prezentaci či popis. Představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)</p>			
A1 a A1+ A2				
	<p>RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI: POSLECH S POROZUMĚNÍM Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce. Začíná s náročnějšími poslechovými materiály. Abstrahuje určitou informaci z poslechového materiálu.</p> <p>Čtení s porozuměním: Čte nahlas, plynule a foneticky správně. Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem. Přečte i text týkající se tématu, který není předem znám a jednoduchý text v autentických materiálech. Rozumí méně náročnému textu. Aktivně využívá dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní dovednosti: Mluvení: Tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty, vytváří souvětí. Vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat.</p>	<p>Fonetika, pravopis: Upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků, zvládá složitější fonetické jevy.</p> <p>Gramatické kategorie a skladba: Vyjadřování přítomnosti, budoucnosti a minulosti, orientace v čase, zvrtná slovesa, přímá a nepřímá řeč, zájmena předmětu přímého i nepřímého, vztažná a zájmenná příslovce, stupňování a srovnávání přídavných jmen a příslovcí, podmínková věta prvního typu, věty vztažné, základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy.</p> <p>Slovní zásoba a témata: Prohlubuje se sl.zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, sport, rozvrh a plánování, telefonování, zdraví a stravování, svět kolem mne, cestování a dopravní prostředky, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy, svátky a tradice.</p> <p>Základní komunikační situace: Pozdravy, představení se, překvapení,</p>	<p>viz A1, ovšem s rozšířenou slovní zásobou a dále obohacované.</p> <p>Konverzace, jeu de role, delší monology, dialogues, práce ve skupinách, poslech a čtení za účelem vyhledávání informací a specifických odpovědí i s vizuální podporou, doplňování textů, pravdivá či nepravdivá tvrzení, výběr možností, učíme se interpretovat krátký text a pracovat s obrázkem.</p> <p>Písemně: Důraz na gramatickou přesnost, souvislost, srozumitelnost a návaznost textu či sdělení, užívání spojovacích výrazů. Gramatické testy, diktáty k písemnému projevu, domácí úkoly, popis, simulovaná situace běžného života s vizuální podporou, vyjádření názoru. Zpráva, vzkaz, vyprávění i s obrazovým materiálem.</p> <p>Drobné projektové úkoly.</p> <p>Dále upevňuje pracovní návyky, organizuje svůj čas, různorodými aktivitami je motivován k</p>	

<p>Vytváří jednoduchá shrnutí informací a vyžádá si informace. Reprodukuje jednoduchý text.</p> <p>Psaní: Prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností. Dbá na písemnou správnost. Napiše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...), popis, reprodukce textu, zpráva o události, propagační leták. Využívá slovník učebnice i bohatší slovníky.</p>	<p>návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání, objednávka v restauraci, požádání o zboží v obchodě/ošacení, potraviny.</p> <p>Témata: Pracovní program, plány do budoucnosti, prázdninové cestování, bydlení, oblékání, stravování, nákupy.</p>		<p>samostatné činnosti.</p>
--	---	--	-----------------------------

1.1.2 Ruský jazyk

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	-	2	2	2

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV.

Předmět je určen žákům 2.-4. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. -8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. V závěrečném ročníku je možné si zvolit dvouhodinovou konverzaci. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou.

Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.

Ve třetím jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojit si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur.

Výuka probíhá podle učebnicového souboru „Raduga.“ Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určeny pracovní sešity. Podle potřeby je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály.

Ruský jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky převážně v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat a reagovat na pokyny učitele
- zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet...)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu
- vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou

- při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy...)
- poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť

Žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací
- získává a třídí informace, dokáže si je ověřit
- vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny
- je schopen pracovat se slovníky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému
- zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech

Žák:

- využívá získaných vědomostí při řešení problému
- je schopen problémy řešit
- využívá znalostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat
- vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení
- vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází

Žák:

- vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení
- aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy
- zařazuje do výuky skupinovou práci
- procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů

Žák:

- aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině
- vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje
- dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti
- vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v rusky mluvících zemích
- podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti

Žák:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou
- stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci
- vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti

Žák:

- plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla

umí si zorganizovat čas a svou práci

Podmínky pro klasifikování studenta:

- student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku

Učební osnovy předmětu [ruský jazyk]

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2. sexta	Receptivní řečové dovednosti	Fonetika a pravopis	Osobnostní a sociální výchova	
	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 	Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem.
	<ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně 	<ul style="list-style-type: none"> porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> poslechová cvičení jazykové hry porozumění větám z každodenního života
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis slabik ги, ки, хи 	<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce a soutěž <i>zdvořilostní komunikace, vztah k lidem a okolí, spolupráce</i> 	
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> psaní не u sloves 	Výchova k myšlení v globálních souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> čtení textu s porozuměním čtení textu se správnou výslovností vyhledání správné informace vytvoření správných odpovědí skupinová práce
	<ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně přiměřeně náročný text 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis jmen příslušníků národů 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Žijeme v Evropě nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) 	Mluvnice	Mediální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> I. a II. časování sloves v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> Mediální produkty a jejich význam <i>vyhledávání informací o osobě V. Vysockého</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu 	<ul style="list-style-type: none"> budoucí čas, časování sloves быть, забыть 		
	<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduchý text v časopise 	<ul style="list-style-type: none"> zvrtná slovesa v přítomném čase 		

	Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> slovesa se skupinou -ова-, -ева- 		
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> časování sloves se změnou kmenové souhlásky (писать ходить) 		<ul style="list-style-type: none"> rozhovory na dané téma popis obrázku obsah přečteného textu reakce na otázky ústní překlad vět skupinová práce
	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> vazbové sloveso работать se 7. pádem 		
	<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá slovní zásobu k jednoduchým probíraným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> zájmena osobní 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena 		
	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> číslovky základní a řadové 		
	<ul style="list-style-type: none"> účastní se rozhovoru na známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména v oslovení 		
	<ul style="list-style-type: none"> dbá na jazykovou správnost 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 		
	<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, otázky, poznámky 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména v 1, 2, 3 a 6. pádě 		
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování data 		<ul style="list-style-type: none"> překlady vět překlady krátkých gramatických jevů doplňovací cvičení diktáty drobné slohové útvary domácí úkoly
	<ul style="list-style-type: none"> postupně si osvojí základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností 	Slovní zásoba k tematickým okruhům		
	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> národnosti, původ, povolání, osobní data; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání – odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; povolání, zaměstnání 		
	Interaktivní řečové dovednosti	Komunikativní situace		
	Ústní interakce	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, představení se, rozloučení, souhlas, 		<ul style="list-style-type: none"> souvislejší vyprávění reakce na otázky

		nesouhlas, odmítnutí, omluva, reakce na ni, prosba a žádost, korekce informace, pozvání a reakce na ně, poděkování		<ul style="list-style-type: none"> • dialogy • aktivní znalost slovní zásoby • skupinová práce
	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, povolání, kino, divadlo, telefonický rozhovor, na návštěvě, rodinné svátky 		
		Reálie a literatura		
		<ul style="list-style-type: none"> • rodinné svátky 		
		<ul style="list-style-type: none"> • V. Vysockij 		
3. septi ma	Receptivní řečové dovednosti	Fonetika a pravopis	Osobnostní a sociální výchova	
	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování výslovnostních a pravopisných návrhů 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce a soutěž 	Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem.
	<ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • intonace souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • poslechová cvičení • jazykové hry • porozumění větám z každodenního života
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelné promluvě 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis ы v koncovech по и 	Výchova k myšlení v globálních souvislostech	
	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam méně známých slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyblivý přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v Evropě <i>nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy 	Mluvnice	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v Evropě a ve světě 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé mluvčí 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas 	Mediální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vykání 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální produkty a jejich význam <i>vlastní projekt na jednotlivé téma</i> 	
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování zájmen кто, что 		<ul style="list-style-type: none"> • čtení textu s porozuměním • čtení textu se správnou výslovností • vyhledání správné

				<ul style="list-style-type: none"> informace vytvoření správných odpovědí skupinová práce
	<ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně přiměřeně náročný text 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание 		
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména životná a neživotná 		
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> pohyblivé o/e u podstatných jmen 		
	<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm 	<ul style="list-style-type: none"> nesklonná podstatná jména 		
	Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> zpodstatnělá přídavná jména 		
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> skloňování přídavných jmen podle vzoru новый 		<ul style="list-style-type: none"> rozhovory na dané téma popis obrázku obsah přečteného textu reakce na otázky ústní překlad vět skupinová práce
	<ul style="list-style-type: none"> poměrně plynule a souvisle promluví na téma z probíraných okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> zájmena какой, который 		
	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> věty typu Как пройти..., Кому позвонить..., Что купить... 		
	<ul style="list-style-type: none"> účastní se rozhovoru na známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> výrazy потому что, поэтому 		
	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření vzájemnosti 		
	<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje v komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть 		
	<ul style="list-style-type: none"> dbá na jazykovou správnost 	<ul style="list-style-type: none"> slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого 		
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření významu „je třeba, musí se, musím, mám (ne), 		<ul style="list-style-type: none"> překlady vět překlady krátkých

		smí se (ne) smím, je možno		<ul style="list-style-type: none"> gramatických jevů doplňovací cvičení diktáty drobné slohové útvary domácí úkoly
	<ul style="list-style-type: none"> napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý průběh (dopis, vyprávění, popis) 	Slovní zásoba k tematickým okruhům		
	Interaktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> zápis do dotazníku 		
	Ústní interakce	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin 		<ul style="list-style-type: none"> souvislejší vyprávění reakce na otázky dialogy aktivní znalost slovní zásoby skupinová práce konverzace na dané téma ústní znalost základních reálií
	<ul style="list-style-type: none"> stručně s určitou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost, získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci (cestování, popis osoby, škola...) 	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve městě, cestování, dopravní prostředky 		
		<ul style="list-style-type: none"> nakupování 		
		<ul style="list-style-type: none"> paměťihodnosti města 		
		<ul style="list-style-type: none"> setkání po časovém odstupu 		
		<ul style="list-style-type: none"> jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká 		
		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti lidí 		
		<ul style="list-style-type: none"> vyjádření omluvy, politování 		
		Komunikativní situace		
		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu – nesouhlasu, libosti – nelibosti, odmítnutí, možnosti, pochybnosti, 		

		zákazu, žádosti o dovolení, omluvy, lítosti		
		<ul style="list-style-type: none"> škola, člověk – vzhled, vlastnosti, doprava, nákupy 		
		Reálie a literatura		
		<ul style="list-style-type: none"> škola (v Rusku a u nás) 		
		<ul style="list-style-type: none"> A. S. Puškin, I. S. Turgeněv 		
		<ul style="list-style-type: none"> cestování 		
		<ul style="list-style-type: none"> Moskva, Sankt – Petěrburg, Praha 		
		<ul style="list-style-type: none"> Člověk, charakter, móda 		
4. oktáv a	Receptivní řečové dovednosti	Fonetika a pravopis	Osobnostní a sociální výchova	
	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 	Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově zkoušen. Na konci každého tematického okruhu je žák hodnocen písemným testem.
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> pohyblivý přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> náročnější poslechové cvičení jazykové hry porozumění větám z každodenního života
	<ul style="list-style-type: none"> zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně 	Mluvnice	<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce a soutěž 	
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, hodiny, datum a letopočet 	Výchova k myšlení v globálních souvislostech	
	<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření přibližnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Žijeme v Evropě <i>nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat</i> 	
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> skloňování přídavných jmen podle vzoru летний 		<ul style="list-style-type: none"> čtení textu s porozuměním čtení textu se správnou výslovností vyhledání správné informace vytvoření správných

				<ul style="list-style-type: none"> • odpovědi • práce s dvojjazyčnými slovníky • skupinová práce
	<ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně kratší i delší nekomplikované faktografické texty vztahující se k probíraným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • časování sloves давать, открыть, есть, пить 	Multikulturní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu hlavní myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah k multikulturní situaci 	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu detailnější informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí 	
	Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • 2. a 3. stupeň přídavných jmen 	Environmentální výchova	
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> • zájmena этот, тот 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory na dané téma • popis obrázku • obsah přečteného textu • reakce na otázky • ústní překlad vět • komunikace ve skupině • hry, soutěže
	<ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то 		
	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • spojka чтобы 		
	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislé sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům 	<ul style="list-style-type: none"> • podmiňovací způsob 		
	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • věty se slovy нужен, нужна... 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji 	Slovní zásoba k tematickým okruhům		
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • počasí, roční období 		<ul style="list-style-type: none"> • překlady vět • překlady krátkých gramatických jevů • doplňovací cvičení • diktáty

				<ul style="list-style-type: none"> • testy na slovní zásobu • drobné slohové útvary • domácí úkoly
	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné údaje 		
	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí 		
	Interaktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a cestování, letiště, hotel 		
	Ústní interakce	<ul style="list-style-type: none"> • stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování 		<ul style="list-style-type: none"> • souvislejší vyprávění • reakce na otázky • dialogy • aktivní znalost slovní zásoby • skupinová práce • konverzace na dané téma • ústní znalost ruských reálií • malé projekty
	<ul style="list-style-type: none"> • v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • životní styl, péče o zdraví 		
	<ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba...) 	Komunikativní situace		
	<ul style="list-style-type: none"> • začne, udrží a uzavře rozhovor týkající se běžných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování podmínky srovnání, nemožnosti, rozkaz, blahopřání 		
	<ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní dopis popisující zážitky, události 	<ul style="list-style-type: none"> • turista na letišti, v hotelu, při stolování; počasí, roční období, ochrana životního prostředí, zeměpisné údaje, životní styl 		
		Reálie a literatura		
		<ul style="list-style-type: none"> • A. I. Solženicyn 		
		<ul style="list-style-type: none"> • M. J. Lermontov 		
		<ul style="list-style-type: none"> • F. M. Dostojevskij 		
		<ul style="list-style-type: none"> • ruská kuchyně 		
		<ul style="list-style-type: none"> • ruské svátky 		
		<ul style="list-style-type: none"> • nad mapou Ruska 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Sibiř 		

1.1.3 Španělský jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	-	2	2	2

Vyučovací volitelný předmět Španělský jazyk jako třetí cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům druhého a třetího ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro sexty a septimy šestiletého či osmiletého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy na dva roky.

Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené moderní didaktickou technikou.

Hlavním cílem výuky je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, přiměřený samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést jednoduchý dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky.

Po dvou letech studia je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, při aktivním přístupu žáka k výuce zřejmě až úrovně A2. Úroveň A1 je charakterizováno takto: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“

Výuka probíhá podle učebnicového souboru NUEVO VEN (španělské vydavatelství Edelsa), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály - články z časopisů, materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.

Učební osnovy volitelného předmětu Španělský jazyk

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
Úroveň A1	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci - reaguje na jednoduché pokyny a otázky <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p>	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost hlásek (evropská norma) - intonace, přízvuk, vázání slov - zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda - specifické znaky (otazník, vykřičník) <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rod a číslo podstatných a přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves - rozkazovací způsob (tykání, vykání) - předložkové vazby, příslovce místa - zvrtná slovesa - zájmena osobní, tázací, ukazovací a přivlastňovací - Complemento Directo - číslovky základní a řadové <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, vybavení třídy, běžné školní pomůcky - povolání - národnosti - pozdravy a představení se, vyplňování formulářů - dům, byt, vybavení bytu - město, orientace ve městě - dopravní prostředky, lístky, jízdní řády - určování času - potraviny, objednání jídla v restauraci - recepty - zájmy, volný čas - popis osoby, vlastnosti 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Sociální komunikace</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV Média a mediální produkce Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, D, Inf, Čj</p>	<p>Hodnocení: Žák je průběžně ústně i písemně, individuálně i skupinově zkoušen.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - jazykové hry - doplňovací cvičení - překladová cvičení - gramatické testy - domácí úkoly - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - drobné projekty - skupinová práce - práce ve dvojicích - popis obrázku - rozhovory/povídání na dané téma - testy na slovní zásobu

	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech - jednoduše popíše své okolí a zájmy - zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata - vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text - vyplní formuláře se základními osobními údaji - napíše pozdrav z dovolené, přání k narozeninám 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, domov, přátelé - každodenní život - oblečení, móda - nakupování, obchody, zboží <p>Realie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Španělsko - města a oblasti ve Španělsku - jazyky ve Španělsku - španělské zvyky a svátky - španělská královská rodina - každodenní život ve Španělsku - speciality španělské a latinskoamerické kuchyně - Madrid - Barcelona - španělské trhy a tržnice 		
Úroveň A1+ A2	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného ne příliš rychle, spisovně a jasně - pochopí smysl krátkých 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - tener que + infinitiv - estar + gerundio - ir a + infinitiv - Pretérito Perfecto Compuesto 	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny</p>	<p>Hodnocení:</p> <p>Žák je průběžně ústně i písemně, individuálně i skupinově zkoušen.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - jazykové hry - doplňovací cvičení - překladová cvičení - gramatické testy

	<p>jednoduchých zpráv a hlášení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu - vyhledá v textu informace na jednoduché otázky - odhadne význam neznámých slov - používá dvojjazyčný a vhodný výkladový slovník <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných situacích - stručně vypráví jednoduchý příběh, popíše nějakou událost či zážitek 	<ul style="list-style-type: none"> - přičestí minulé - Pretérito Indefinido pravidelných a nepravidelných sloves - přivlastňovací zájmena - neurčitá zájmena a příslovce - hay que + infinitiv - Complemento Indirecto - stupňování přídavných jmen (komparativ, superlativ) <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období - oslava narozenin, přání k narozeninám - telefonní rozhovor, domlouvání schůzky - psaní sms zpráv, psaní e-mailů - psaní krátkých vzkazů a dopisů - trávení volného času s přáteli - psychické stavy - počasí - cestujeme, dopravní prostředky - ubytování v hotelu <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělské svátky - španělské výtvarné umění - španělská a latinskoamerická hudba - osobnosti španělského kulturního života 	<p>a důsledky Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p> <p>MV Média a mediální produkce Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, D, Bi, Vv, Hv, Inf, Čj, Zsv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domácí úkoly - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - drobné projekty - skupinová práce - práce ve dvojicích - popis obrázku - rozhovory/povídání na dané téma - testy na slovní zásobu
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- vypráví o událostech v minulosti- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata- popíše zážitek, jednoduchý příběh- napíše stručný osobní dopis, e-mail, SMS zprávu			
--	---	--	--	--

1.1.4 Konverzace ve španělštině (pro pokročilé)

Charakteristika vzdělávací oblasti

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	-	2	2	-

Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině pro pokročilé vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům druhých ročníků čtyřletého gymnázia a souběžně pro příslušný ročník šestiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina. Volitelný předmět je dvouletý. Studenti, kteří si předmět zvolí, pokračují ve studiu ve třetím ročníku.

Předpokládá se, že žák ze čtyřletého gymnázia je již na úrovni A1 a směřuje k úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.“

Žák šestiletého gymnázia už je na úrovni A2 a směřuje k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů ve vybraných tematických celcích a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích. Při práci v hodinách je brána v potaz rozdílná úroveň znalostí studentů, kteří si předmět zvolili.

Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou.

Pro úvod do jednotlivých tematických celků jsou používány různé volně dostupné materiály, např. články z časopisů, materiály z internetu (např. www.videoele.com, www.youtube.com), pracovní listy s obrazovým materiálem určené pro přípravu k maturitní zkoušce, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Žáci jsou vedeni k efektivní práci se slovníky.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (práce ve dvojicích a skupinách, příprava prezentací, komunikačních situací, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.

ROČNÍ K	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
Úroveň A2 - B1	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat - zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním nekomplikované texty - při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků - neznámá slova v textu odhadne na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne poměrně plynule krátké jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma 	<p>Tematické celky:</p> <p>Naturaleza, animales domésticos, animales salvajes, en el zoo, mi animal favorito</p> <p>Mi lugar favorito, mi tiempo libre, aficiones</p> <p>Identificación personal, autobiografía</p> <p>Familia, vida familiar, actividades familiares</p> <p>Vida cotidiana, costumbres checas y españolas</p> <p>Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad</p> <p>Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar</p> <p>En la ciudad, mi ciudad/mi pueblo, orientación en la ciudad, ciudades más importantes de España</p> <p>Viajes, vacaciones, medios de transporte</p> <p>Tiempo atmosférico</p> <p>Educación – estudios y enseñanza, actividades escolares</p> <p>Salud e higiene</p> <p>Alimentación y dieta sana</p> <p>Deportes</p>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p> <p>MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, D, Inf, Zsv, Bi, Tv</p>	<p>Hodnocení: Žák je průběžně ústně individuálně i skupinově zkoušen.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisy obrázků - komunikační situace a rozhovory - diskuse na dané téma - samostatný projev na dané téma - skupinová práce - práce se slovníkem - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním

	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně - hovoří o událostech minulých a používá odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu - hovoří o událostech v budoucnosti - začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat - zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma - vyjadřuje souhlas či nesouhlas - zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc 	<p>Gastronomía, servicios gastronómicos</p> <p>Compras, en el centro comercial</p> <p>Estilo y moda</p> <p>Trabajo, profesiones, currículo, entrevista de trabajo</p> <p>Medios de comunicación, prensa, Internet, redes sociales</p> <p>Costumbres, fiestas y tradiciones españolas</p>		
--	--	--	--	--

1.1.5 Deutsch intensiv

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	-	2	2	-

Vyučovací předmět **Deutsch intensiv** rozvíjí vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky předmětu Deutsch intensiv je intenzivní rozvíjení všech jazykových dovedností žáků, které jsou podrobně popsány v ŠVP předmětu německý jazyk a dosažení předpokládané úrovně B1/B2/C1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Předmět je určen pro žáky se zájmem o německý jazyk a předpoklady dosáhnout profilové úrovně B2/C1. Těmto žákům je umožněno v posledním ročníku studia složit zkoušku Das Deutsche Sprachdiplom Stufe 2 der Kultusministerkonferenz der Länder der Bundesrepublik Deutschland. Jak písemná tak ústní část zkoušky probíhá na naší škole a je zdarma.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.

Průřezová témata:

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému kruhu Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce / práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...
- zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji,
- zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů.
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovi sluchovou paměť,
 - pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci,
 - učí žáka pracovat s chybou.

Žák:

- zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky /využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura/.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu,
- zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit /zjistit čas, domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí.../,
- zadává žákům i časově náročnější úkoly.

Žák:

- využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce,
- vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviu konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině,
- vede žáky k reprodukci slyšeného.

Žák:

- aktivně komunikuje s rodilým mluvčím /výuka s německým lektorem, výměnné pobyty/.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů.

Žák:

- dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás v německy mluvících zemích,
- zorganizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země,
- diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software...
 - zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky,
- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY A2	UČIVO A2	
<p>Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozsah</i> Používá základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi, skupinami několika slov a formu- lacemi k tomu, aby byl schopen/byla schopna vyjádřit omezený rozsah informací v jednodu- chých každodenních situacích. • <i>Správnost</i> Používá správně některé jednoduché struktury, ale stále se systematicky dopouští elementárních chyb. • <i>Plynulost</i> Dokáže se dorozumívat pomocí krátkých příspěvků, ačkoliv pauzy, zadržávání a přeformulování jsou zcela zřejmé. • <i>Interakce</i> Umí odpovídat na otázky a reagovat na jednoduché výroky. Umí naznačit, že rozumí, ale jen zřídka je schopen/schopna porozumět natolik, aby konverzaci sám/sama udržel(a) v chodu. • <i>Koherence</i> Dokáže propojit skupiny slov pomocí jednoduchých spojovacích výrazů, jako jsou "a", "ale", "protože". <p>Ústní projev Dokáže podat jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek, každodenních zvyklostí, toho, co má a nemá rád atd., a to v podobě krátkého sledu jednoduchých frází a vět spojených v seznam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Souvislý monolog</i> Dokáže vyprávět příběh nebo jednoduchý sled myšlenek. Umí popsat skutečnosti, se kterými se každodenně setkává ve svém prostředí, např. svoji rodinu, lidi, různá místa, zážitky ze školy. • <i>Oslovování různého publika</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže přednést krátkou, předem nacvičenou přednášku na téma, které se vztahuje k jeho/jejímu každodennímu životu, stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory, plány a jednání. ○ Dokáže reagovat na omezené množství jednoznačně formulovaných následných dotazů. <p>Písemný projev Dokáže napsat řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami, jako jsou</p>	<p>Rozsah slovní zásoby</p> <p>Žák/žákyně má dostačující slovní zásobu k tomu, aby fungoval(a) v běžném denním styku v rámci známých situací a témat.</p> <p>Má dostačující slovní zásobu k tomu, aby vyjadřoval(a) základní komunikativní potřeby.</p> <p>Má dostačující slovní zásobu k tomu, aby se vypořádal(a) s nejzákladnějšími jazykovými potřebami.</p> <p>Ovládání slovní zásoby Ovládá omezený repertoár slovní zásoby, která se vztahuje ke konkrétním každodenním potřebám.</p> <p>Familie und Verwandtschaft</p> <p>Wohnen – Leben in der Stadt und auf dem Lande, ideales Wohnen – eigene Vorstellungen über das Wohnen, Wohnungssuche</p> <p>Hobbys</p> <p>Kunst und Kultur – kulturelle Möglichkeiten, Besuch einer Kulturveranstaltung</p> <p>Essmöglichkeiten und Essgewohnheiten - in der Mensa, zu Hause, im Restaurant</p>	

<p>"a", "ale", a "protože".</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samostatný písemný projev</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže v souvislých větách psát o běžných stránkách svého okolí, např. o různých lidech, místech a práci nebo zážitcích spojených se studiem. ○ Dokáže napsat velmi krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků a toho, co dělal v minulosti. ○ Dokáže napsat sled jednoduchých frází a vět o své rodině, životních podmínkách, vzdělání. ○ Dokáže napsat krátké a jednoduché smyšlené životopisy. <p>Kompenzování Dokáže užít nevhodné slovo ze svého repertoáru a gesty objasnit, co chce říct. Označí to, co má na mysli tak, že na to ukáže (např. "Chci tohle, prosím.").</p> <p>Poslech s porozuměním Dokáže porozumět natolik, aby vyhověl(a) konkrétním potřebám, za předpokladu, že jde o jasně formulovanou pomalou řeč. Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k nejnaléhavějším potřebám (např. základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porozumění interakcí mezi rodilými mluvčími</i> Obvykle dokáže rozpoznat téma diskuse, které je svědkem, pokud je vedena v pomalé, jasně artikulované řeči. • <i>Poslech hlášení a pokynů</i> Dokáže zachytit hlavní body v krátkých, zřetelných a jednoduchých vzkazech či hlášeníh. Rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z bodu X do bodu Y pěšky nebo prostředky hromadné dopravy. • <i>Poslech nahrávek</i> Rozumí podstatným informacím v krátkých nahraných pasážích o každodenních záležitostech přednesených pomalu a zřetelně. <p>Čtení s porozuměním Rozumí krátkým, jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních záležitostí a obsahují častou každodenní slovní zásobu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čtení korespondence</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí základním typům osobních dopisů a obchodních dopisů (žádost o informa- ce, objednávka, potvrzení), týkajících se běžných témat. • <i>Orientační čtení</i> 	<p>Schülerleben</p> <p>Jugendprobleme, Freundschaft und Liebe</p> <p>Feste im Jahreslauf</p> <p>Medien im Alltag - Handy,E-Mails,Internet</p> <p>Arbeit und Beruf – Berufswahl, Arbeitsmarkt, Bewerbung,Lebenslauf</p> <p>Reisen – Reisevorbereitungen, Reiseanlässe, Verkehrsmittel</p> <p>Jahreszeiten, Wetter</p> <p>Wissenschaft und Technik – Erfindungen und Entdeckungen</p> <p>Das Land,dessen Sprache ich lerne – Lage und Bevölkerung, Städte, Landschaft, die ich besucht habe, Eigenart des Landes, seine Bräuche, Traditionen</p> <p>Gramatická správnost Žák/žákyně používá správně některé jednoduché struktury, ale přitom se systematicky dopouští elementárních chyb - např. má sklon k zaměňování časů, zapomíná na gramatickou shodu. Je jasné,co se pokouší vyjádřit.</p> <p>Substantive – die n-Deklination</p> <p>Geographische Namen</p> <p>Adjektive – Deklination mit dem</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Umí vyhledat informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístečích, bibliografiích, jízdních řádech. ○ Dokáže pochopit obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích na veřejných místech, tj. na ulici, v restauraci, na vlakovém nádraží atd. • <i>Čtení pro informaci</i> Dokáže rozpoznat určité informace v jednodušších psaných materiálech, se kterými přichází do styku, jako jsou dopisy, brožury a krátké novinové články popisující události. • <i>Čtení pokynů</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže porozumět jednoduchým návodům k přístrojům. • <i>Sledování televize a filmu</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže rozpoznat hlavní myšlenky televizních zpráv týkajících se událostí, nehod atd., pokud je komentář doprovázen obrazovým materiálem. <p>Ústní interakce Dokáže se poměrně snadno zapojit do interakce v situacích, které mají jasnou strukturu, a do krátkých rozhovorů za předpokladu, že mu/jí druhá strana pomůže v případě nutnosti. Zvládne jednoduché, rutinní výměny bez nadměrného úsilí, dokáže klást otázky a odpovídat na ně, vyměňovat si názory a informace týkající se běžných témat v předvídatelných každodenních situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozhovor, konverzace</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže navázat společenský kontakt: přivítat se, rozloučit se, představit se a vyjádřit poděkování. ○ Obvykle dokáže porozumět zřetelně artikulovanému spisovnému ústnímu projevu, který je mu/jí přímo adresován a který se týká známých skutečností, pokud může občas požádat o zopakování nebo přeformulování. ○ Dokáže se účastnit krátkých rozhovorů v obvyklých kontextech, které se týkají jeho/jejích zájmů. ○ Dokáže jednoduše vyjádřit, jak se cítí, a vyjádřit poděkování. ○ Zvládne velmi krátké společenské výměny, ale zřídka je schopen porozumět natolik, aby sám udržel konverzaci v chodu, ačkoliv mu/jí může k porozumění pomoci mluvčí, který se o to bude opravdu snažit. ○ Dokáže formulovat pozvání a na pozvání reagovat, činit návrhy a omlouvat se. ○ Dokáže vyjádřit, co se mu/jí líbí a co nikoli. • <i>Diskuse (s přáteli)</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ve většině případů dokáže rozpoznat námět diskuse probíhající kolem něj/ní, pokud je řeč pomalá a zřetelná. ○ Dokáže diskutovat o tom, co se bude dělat večer, o víkendu. 	<p>bestimmten und unbestimmten Artikel, nach Possessivpronomen, nach kein</p> <p>Adjektive und Adverbien – Komparativ, Superlativ</p> <p>Personalpronomen im Dativ</p> <p>Reflexive Verben</p> <p>Präteritum</p> <p>Passiv – Präsens, Präteritum</p> <p>Rektion der Verben</p> <p>Präpositionen mit Akkusativ</p> <p>Nebensätze dass, weil, als, wenn, damit/um..zu</p> <p>Begründende Konjunktion denn</p> <p>Relativsätze</p> <p>Indirekte Fragen</p> <p>Ovládnání zvukové stránky jazyka Výslovnost je celkově dostatečně jasná natolik, aby byla srozumitelná, navzdory zcela zřejmému cizímu přízvuku, ale účastníci promluvy budou občas potřebovat, aby bylo zopakováno, co již bylo řečeno.</p> <p>Ovládnání ortografie Žák/žákyně dokáže opisovat krátké věty,</p>	
---	---	--

- Dokáže činit návrhy a reagovat na ně.
- Dokáže souhlasit i nesouhlasit s ostatními.
- *Vyjednávání za účelem získání zboží a služeb*
 - Dokáže získat potřebné, jednoduché informace z turistické kanceláře.
 - Dokáže získat jednoduché informace o cestování, užívání veřejné dopravy, ptát se na cestu a ukázat cestu a koupit si jízdenky.
 - Dokáže se zeptat na různé věci a vyřídit jednoduché záležitosti v obchodech, na poště nebo v bance.
 - Dokáže poskytovat a vyžádat si informace o množství, počtu, cenách atd.
 - Dokáže sjednat jednoduchou koupi, říci, co chce, a zeptat se na cenu.
 - Dokáže si objednat jídlo.
- *Pohovor (interview) v roli dotazovatele/dotazovaného*
 - Dokáže se u pohovoru domluvit a sdělovat myšlenky a informace týkající se známých témat, pokud může občas požádat o objasnění a dostane se mu/jí pomoci při vyjadřování toho, co chce říct.
 - Dokáže u pohovoru odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá sdělení.
- *Ujímání se slova (střídání partnerů v komunikaci)*

Dokáže užít jednoduchých způsobů, jak začít, udržet a ukončit krátký rozhovor.

- Dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý osobní rozhovor "z očí do očí".
- Dokáže si vyžádat pozornost.
- *Žádost o objasnění*
 - Dokáže velmi jednoduchým způsobem požádat o zopakování, pokud nerozumí.

Písemná interakce

Dokáže psát krátká frázovitá sdělení, která se vztahují k záležitostem z oblasti bezprostředních potřeb.

- *Korespondence*
Umí napsat velmi jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu.
- *Poznámky, vzkazy a formuláře*
 - Dokáže zaznamenat krátký vzkaz za předpokladu, že může požádat o zopakování a přeformulování.
 - Umí napsat krátké jednoduché poznámky a sdělení týkající se jeho/jejích základních potřeb
- *Zpracování textu*
 - Dokáže vybrat a reprodukovat klíčová slova a fráze nebo krátké věty z

kteřé se týkají každodenního života - např. orientační pokyny, jak se někam dostat. Umí poměrně přesně foneticky napsat krátká slova, která jsou součástí jeho/její slovní zásoby (ale přitom nutně zcela neovládá jejich správný pravopis).

krátkého textu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ B1

Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka

- *Rozsah*
Zná jazyk tak, aby se domluvil(a) a aby se vyjadřoval(a) pomocí své slovní zásoby jen s urči- tou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, zájmy, práce, cestování, bydlení, zdraví, škola, móda, výživa, média.
- *Správnost*
Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.
- *Plynulost*
Dokáže smysluplně komunikovat, ačkoliv jsou zcela zřejmé pauzy způsobené plánováním gramatiky a lexika a pokusy o vhodnější formulaci, zejména v delších úsecích zcela samostatné promluvy.
- *Interakce*
Dokáže iniciovat, udržet v chodu a ukončit jednoduchou konverzaci "z očí do očí" v rámci známých tematických okruhů či okruhů, o které se osobně zajímá. Dokáže

Rozsah slovní zásoby

Žák/žákyně má dostačující slovní zásobu k tomu, aby se vyjadřoval(a), do určité míry i s pomocí opisných prostředků, v rámci témat týkajících se každodenního života (rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události).

Ovládání slovní zásoby

Prokazuje dobré ovládání základní slovní zásoby, ale přesto se objevují závažné chyby, když má vyjadřovat složitější myšlenky nebo hovořit o neznámých tématech a situacích.

Altagsleben

Aussehen, Charakter

Menschliche Beziehungen

<p>znovu zopakovat část toho, co někdo řekl, aby se ujistil(a), že si vzájemně rozumí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Koherence</i> Dokáže spojit sérii kratších jednotlivých bodů v propojený a lineární sled určitých myšlenek. <p>Ústní projev Dokáže poměrně plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Souvislý monolog</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Popis zážitku <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže podat jednoduše formulovaný popis na různá témata z oblasti svého zájmu. • Dokáže poměrně plynule zvládnout nekomplikované vyprávění jako lineární sled myšlenek. • Dokáže podrobně popsat zážitky zachycující pocity a reakce. • Dokáže vylíčit podrobnosti předvídatelných událostí, např. nehody. • Dokáže přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce. • Dokáže vylíčit své sny, naděje a ambice. • Dokáže popsat události, ať už skutečné, či smyšlené. ○ Argumentace Dokáže rozvinout argumentaci natolik dobře, že se většinou dá bez problémů sledovat. Dokáže stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory, plány a jednání. • <i>Veřejná hlášení</i> Dokáže pronést krátké, předem nacvičené hlášení na téma vztahující se ke každodenním událostem v jeho/jejím oboru. Ačkoliv jsou hlášení poznamenána velmi silným cizím přízvukem a intonací, jsou přesto zcela srozumitelná. • <i>Oslovování různého publika</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže přednést předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na známé téma ve svém oboru, a to natolik jasně, že jej lze téměř celou dobu bez potíží sledovat, přičemž poměrně přesně vysvětluje hlavní myšlenky. ○ Dokáže zodpovědět následné dotazy, někdy ale musí požádat o jejich zopakování, hlavně pokud jsou vysloveny rychle. <p>Písenný projev Dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty týkající se okruhu známých témat z oblasti jeho/jejího zájmu, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samostatný písenný projev</i> 	<p>Gesundheitspflege – Krankheiten, Verletzungen, in der Apotheke, gesunde Lebensweise</p> <p>Bedeutung von Sport</p> <p>Schule und Studium – Schulsysteme, Schüleraustausch, lebenslanges Lernen</p> <p>Dienstleistungen – Bank, Polizei, Reparaturwerkstatt</p> <p>Umwelt, Naturkatastrophen</p> <p>Einzelne in der Gesellschaft – Männer und Frauen, Behinderte, Drogensüchtige, Obdachlose</p> <p>Tschechien – Lage und Bevölkerung, Orte, die ich Touristen empfehlen würde</p> <p>Deutschsprachige Länder</p> <p>Europäische Union</p> <p>Gramatická správnost Komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Chyby se objevují, ale je jasné, co chce vyjádřit. Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.</p> <p>Deklination der Substantive</p> <p>Bezeichnungen der Einwohner von</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže napsat velmi jednoduše členěné a podrobné popisy týkající se různých témat v oblasti jeho/jejího zájmu. ○ Dokáže popsat zážitek a vylíčit své pocity a reakce v jednoduchém souvislém textu. ○ Dokáže napsat popis události skutečné, či smyšlené. ○ Dokáže vyprávět příběh. • <i>Zprávy a pojednání</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže shrnout nashromážděné faktografické informace, napsat o nich zprávu a vy- jádřit na ně svůj názor. <p>Monitorování a přeformulování Dokáže napravit nedorozumění, které způsobilo špatné užití výrazu nebo gramatická chyba, pokud partner naznačí, že nerozumí. Dokáže požádat o ujištění, že tvar, který užil(a), je správný. Dokáže začít znovu a užít jinou taktiku v případě, že dojde k přerušení komunikace.</p> <p>Poslech s porozuměním Dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního života a zaměstnání, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve vol- ném čase, a to včetně krátkých vyprávění.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porozumění interakcí mezi rodilými mluvčími</i> Obvykle dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuse, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná. • <i>Poslech v živém publiku</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže sledovat s porozuměním přednášku ve svém oboru, pokud jde o známé téma a prezentace je velmi jednoduše členěná a jasně uspořádaná. ○ Dokáže sledovat s porozuměním hlavní linii krátké jednoduše členěné přednášky na známá témata, pokud je přednesena zřetelně a ve spisovném jazyce. • <i>Poslech hlášení a pokynů</i> Chápe jednoduché technické informace, jako je návod k obsluze předmětů každodenní potřeby. Dokáže porozumět podrobným orientačním pokynům. • <i>Poslech médií a nahrávek</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informačnímu obsahu většiny nahraného nebo vysílaného materiálu týkajícího se témat osobního zájmu v jasně artikulovaném spisovném jazyce. ○ Rozumí smyslu rozhlasového zpravodajství a jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat, pokud jsou vysloveny relativně pomalu a 	<p>Ländern</p> <p>Substantivierte Adjektive</p> <p>Adjektivdeklinaton ohne Artikel</p> <p>Adjektivdeklinaton nach Zahlwörtern und Pronomen</p> <p>Rezipropronomen einander</p> <p>Bruchzahlen, Dezimalzahlen, Prozente</p> <p>Verben mit Präpositionen und Pronominaladverbien</p> <p>Konjunktiv II</p> <p>Passiv mit Modalverben</p> <p>Plusquamperfekt</p> <p>Rechnungsadverbien</p> <p>Satzverbindungen mit und, oder, aber, oder, sondern, denn</p> <p>Infinitivsätze mit zu</p> <p>Kausalsätze mit deshalb</p> <p>Konzessivsätze mit obwohl und trotzdem</p> <p>Temporalsätze</p> <p>Modalsätze</p>	
--	--	--

zřetelně.

Čtení s porozuměním

Dokáže na uspokojivé úrovni číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho/jejího oboru a zájmu.

- *Čtení korespondence*
Rozumí natolik popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech, že si může pravidelně dopisovat s přítelem.
- *Orientační čtení*
 - Dokáže přehlédnout delší text, najít potřebné informace a shromáždit informace z různých částí textu nebo z různých textů, aby splnil určitou úlohu.
 - Dokáže najít důležité informace v materiálech každodenního života, jakými jsou dopisy, brožury a krátké úřední dokumenty, a porozumět jim.
- *Čtení pro informaci a pochopení argumentace*
 - Dokáže rozpoznat hlavní závěry v jasně uspořádaných textech s povahou argumentace.
 - Dokáže rozpoznat linii argumentace ve zpracování prezentovaného problému, i když ne vždy do podrobností.
 - Dokáže rozpoznat významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat.
- *Čtení pokynů*
Dokáže porozumět jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajícím se nějakého zařízení.
- *Sledování televize a filmu*
 - Dokáže z velké části porozumět mnoha televizním programům, které se týkají témat ve sféře osobního zájmu, jakými jsou rozhovory, krátké přenášky a zpravodajství, pokud jsou předneseny relativně pomalu a jasně.
 - Dokáže s porozuměním sledovat mnohé filmy, ve kterých obraz a děj přispívají do značné míry k pochopení příběhu a které obsahují jasný, nekomplikovaný jazyk.
 - Dokáže zachytit hlavní myšlenky televizních programů týkajících se známých témat, pokud je tempo řeči poměrně pomalé a výslovnost jasná.

Ústní interakce

Dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních i méně rutinních záležitostech, které se vztahují k jeho/jejím zájmům a profesní sféře. Dokáže získat a předat, ověřit a potvrdit si informace, zvládnout méně běžné situace a vysvětlit, proč něco představuje problém.

Doppelkonjunktionen

Ovládnání zvukové stránky jazyka

Výslovnost je z hlediska artikulace jasná, i když je občas zřejmý cizí přízvuk a občas se objevují chyby ve výslovnosti.

Ovládnání ortografie

Dokáže vytvořit souvislý text, který je celkem srozumitelný ve všech částech. Pravopis, interpunkce a úprava textu jsou natolik přesné, že ve většině případů je možné text sledovat.

Dokáže vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních témat. Dokáže využít široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s většinou situací, které mohou nastat při cestování. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádřit osobní názory a vyměňovat si informace týkající se témat, která jsou známá, týkají se osobních zájmů, nebo každodenního života (rodina, koníčky, cestování, aktuální události).

- *Porozumění rodilému mluvčímu jako partneru v komunikaci*
V rozhovoru na každodenní témata dokáže sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli občas bude muset požádat o zopakování určitých slov a frází.
- *Rozhovor, konverzace*
 - Dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovorů týkajících se známých témat.
 - V rozhovoru na každodenní témata dokáže sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli bude občas muset požádat o zopakování určitých slov a frází.
 - Dokáže setrvat v rozhovoru nebo diskusi, ale občas mu/jí možná bude špatně rozumět, když se bude snažit vyjádřit přesně to, co má na mysli.
 - Dokáže vyjádřit pocity překvapení, štěstí, smutku, zájmu a lhostejnosti a na podobné pocity reagovat.
- *Neformální diskuse (s přáteli)*
 - Dokáže porozumět většině z toho, co se kolem něj/ní říká a co se týká všeobecných témat, pokud se partneři v komunikaci vyhnou přílišnému užívání idiomatického jazyka a mluví zřetelně.
 - Dokáže vyjádřit své myšlenky týkající se i abstraktních témat. Umí vysvětlit, proč je něco problematické.
 - Dokáže stručně komentovat názory druhých.
 - Dokáže srovnávat různé alternativy.
 - Dokáže sdělovat a vysvětlovat osobní názory a ptát se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu.
 - Dokáže zdvořilým způsobem vyjádřit své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas.
- *Formální diskuse a schůze*
 - Dokáže porozumět většině z toho, o čem je řeč v rámci jeho/jejího oboru, pokud se partneři v komunikaci vyhnou hojnému idiomatickému vyjadřování a zřetelně vyslovují.
 - Dokáže jasně vyložit svůj názor, ale zapojení do debaty je pro něj/ni problematické.
 - Dokáže se zapojit do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a ve které jde o výměnu faktografických informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu.

- *Spolupráce zaměřená na dosažení cíle*
 - Dokáže porozumět tomu, co se říká, ačkoli občas bude muset požádat o zopakování nebo objasnění, pokud ostatní mluví rychle nebo dlouho.
 - Dokáže vysvětlit, proč je něco problematické, diskutovat o dalším postupu, srovnat a posoudit alternativní řešení.
 - Dokáže stručně posoudit názory ostatních.
 - Ve většině případů dokáže porozumět tomu, o čem se mluví, a pokud je to nutné, dokáže zopakovat, co již někdo řekl, aby se ujistil(a), že si vzájemně rozumí.
 - Pokud jde o možná řešení nebo o další postup práce, dokáže vyjádřit své názory a reakce tak, že mu/jí ostatní rozumí, a dokládá je stručnými důvody a vysvětlením.
 - Dokáže ostatní vyzvat, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu.
- *Vyjednávání za účelem získání zboží a služeb*
 - Dokáže vyřídit většinu záležitostí, které mohou nastat při cestování, zajišťování cesty nebo ubytování nebo při jednání s úřady během pobytu v cizině.
 - Dokáže se vyrovnat s méně běžnými situacemi v obchodech, na poště a v bance, např. vrátit zboží, se kterým není spokojen. Dokáže vyjádřit stížnost.
 - Dokáže vyřešit většinu situací, které mohou nastat při zajišťování cesty prostřednictvím cestovní kanceláře nebo při vlastním cestování, např. zeptat se spolucestujícího, kde má vystoupit.
- *Výměna informací*
 - Dokáže si s určitou mírou sebedůvěry vyměňovat, ověřovat a potvrzovat nahromaděné faktografické informace o známých rutinních i méně běžných záležitostech ve svém oboru.
 - Dokáže popsat, jak se něco dělá, a dávat podrobné pokyny.
 - Dokáže shrnout a uvést svůj názor na krátkou povídku, článek, přednášku, interview nebo dokumentární pořad a zodpovědět otázky týkající se dalších podrobností.
 - Dokáže vyhledat a předat jednoduché faktografické informace.
 - Dokáže požádat o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumět.
 - Dokáže získat podrobnější informace.
- *Pohovor (interview) v roli tazatele/dotazovaného*
 - Dokáže užít připraveného dotazníku k provedení pohovoru, který má danou skladbu, a položit několik spontánních doplňujících otázek.
- *Ujímání se slova (střídání partnerů v komunikaci)*
Dokáže zasáhnout do diskuse na známé téma, přičemž užije vhodné fráze, aby se ujal(a) slova. Dokáže začít, udržet v chodu a uzavřít jednoduchý osobní rozhovor "z očí do očí" týkající se běžných témat nebo osobních zájmů.

- *Spolupráce*
 - Dokáže využít základní repertoár jazykových prostředků a strategií k tomu, aby pomohl(a) udržet rozhovor nebo diskusi v chodu.
 - Dokáže shrnout, kam diskuse dospěla, a tak přispět k usměrnění hovoru.
 - Dokáže zopakovat, co někdo řekl, aby se potvrdilo vzájemné porozumění a aby si vývoj myšlenek udržel správný směr.
 - Umí přizvat ostatní do diskuse.
- *Žádost o objasnění*
Dokáže někoho požádat, aby objasnil(a) nebo rozvedl(a), co zrovna řekl(a).
- *Přizpůsobivost* Dokáže
upravit svůj způsob vyjádření tak, že je schopen/schopna vypořádat se s méně obvyklými nebo dokonce obtížnými situacemi.
- Dokáže flexibilně využívat širokého repertoáru jednoduchého jazyka proto, aby vyjádřil(a) většinu toho, co chce sdělit.

Písenná interakce

Dokáže sdělit informace a myšlenky týkající se abstraktních i konkrétních témat, ověřit si informace, zeptat se na problémy nebo problémy poměrně přesně vysvětlit. Umí napsat osobní dopisy a poznámky, požadovat a sdělit jednoduché, bezprostředně důležité informace a vysvětlit, co považuje za důležité.

- *Korespondence*
V osobních dopisech dokáže sdělit zprávy a vyjádřit myšlenky i o abstraktních tématech.. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, pocity a události.
- *Poznámky, vzkazy a formuláře*
Dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů, napsat krátká sdělení obsahující jednoduché informace bezprostředně důležité pro přátele, pracovníky ve službách, učitele a ostatní lidi, kteří jsou součástí jeho/jejího každodenního života, srozumitelně přitom vyjádří, co považuje za důležité.
- *Zapísování poznámek (z přednášek, seminářů atd.)*
Během přednášky si dokáže dělat dostatečně přesné poznámky, aby jich mohl(a) později využít, pokud jde o téma v oblasti jeho/jejího zájmu a projev je jasný a dobře uspořádaný. Během nekomplikované přednášky si dokáže poznamenat seznam hlavních myšlenek za předpokladu, že jde o známé téma a že je projev formulován v jednoduchém jazyce a předne- sen se zřetelně artikulovanou spisovnou výslovností.
- *Zpracování textu*
Dokáže shromáždit krátké informace z několika zdrojů a shrnout je pro někoho jiného. Jednoduchým způsobem parafrázuje krátké písemné pasáže, přičemž využívá formulace a uspořádání původního textu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ B2

Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka

- *Rozsah*
Žák/žákyně má dostatečný rozsah jazyka, aby byl schopen/byla schopna vytvořit jasný popis, sdělil(a) své názory týkající se většiny obecných témat, což činí bez většího zřejmého hledání slov a pomocí některých druhů podřadných souvětí.
- *Správnost*
Ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, je schopen/schopna si většinu svých chyb opravit.
- *Plynulost*
Dokáže v relativně plynulém tempu produkovat úseky jazykové promluvy, ačkoliv může váhat v případech, kdy hledá strukturální a výrazové prostředky. Promluva je poznamenána jen několika znatelnými pauzami.
- *Interakce*
Dokáže iniciovat promluvu, vzít si slovo, kdy je to vhodné, a ukončit konverzaci, kdy potřebuje, ačkoliv to nemusí vždy provést elegantním způsobem. Napomáhá vývoji diskuse, která probíhá ve známé oblasti tím, že dává najevo, že rozumí, vyzývá ostatní k diskusi atd.
- *Koherence*
Dokáže užívat omezené množství kohezních prostředků tak, že umí ze svých výpovědí vytvořit věcnou a koherentní promluvu, ačkoliv v dlouhém textu občas nedokáže

Rozsah slovní zásoby

Žák/žákyně má dobrý rozsah slovní zásoby, která se vztahuje k oboru jeho/jejího zájmu a nejobecnějším tématům. Umí pozměňovat formulace, aby se vyhnul(a) častým opakováním, ale nedostatky ve slovní zásobě mohou způsobit zaváhání či používání opisných prostředků.

Ovládání slovní zásoby

Přesnost jeho/její slovní zásoby je všeobecně vysoká, ačkoli v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci.

Blick in die Zukunft

Blick in die Vergangenheit

Welt im 21. Jhd.

Medien, Werbung

Literatur, Musik, Film in unserem Leben

Kommunikationsformen und ihre Bedeutung (verbale und nonverbale Kommunikation)

Multikulturelle Gesellschaft

<p>postihnout myšlenkovou návaznost.</p> <p>Ústní projev Dokáže podat jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti. Dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřovat o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Souvislý monolog</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Popis zážitku Dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy na široký okruh témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu. ○ Argumentace (např. v debatě) <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže systematicky rozvinout argumentaci. • Dokáže vysvětlit svůj pohled na aktuální téma a uvést výhody a nevýhody různých přístupů. • <i>Oslovování různého publika</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže srozumitelně přednést systematicky vystavěnou přednášku, zvýrazňovat důležité myšlenky a případné doplňující podrobnosti. ○ Dokáže se spontánně vzdálit od předem připraveného textu a navázat na zajímavé otázky z řad posluchačů. ○ Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku, vyjádřit souhlas či nesouhlas s určitým názorem a uvádět výhody a nevýhody různých možností. <p>Písemný projev Dokáže napsat srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejích zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samostatný písemný projev</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže napsat srozumitelné a podrobné popisy skutečných nebo smyšlených událostí a zážitků, přičemž vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu a dodržuje ustálené konvence daného žánru. ○ Dokáže napsat srozumitelné a podrobné popisy týkající se různých témat v oblasti jeho/jejího zájmu. ○ Dokáže napsat recenzi filmu, knihy nebo hry. • <i>Zprávy a pojednání</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže napsat pojednání nebo zprávu, které rozvíjejí argumentaci, uvádějí 	<p>Politik. Öffentliches Leben</p> <p>Heimat und Ausland</p> <p>Fremdsprachen</p> <p>Welt der Arbeit</p> <p>Konsum</p> <p>Mensch und Natur</p> <p>Welt der Wissenschaft</p> <p>Gramatická správnost Žák/žákyně ovládá dobře gramatiku, pouze občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb a menších nedostatků ve větné stavbě; ty však nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění</p> <p>Indirekte Rede</p> <p>Rektion der Verben, Substantive und Adjektive</p> <p>Präpositionen mit Genitiv (trotz, wegen, dank, während, laut)</p> <p>Partizip I und II als Atribut</p> <p>Konsekutive Sätze (sodass, so...dass, zu...als dass)</p> <p>Adversative Sätze (anstattzu, anstatt dass, während)</p>	
--	---	--

<p>důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku a vysvětlují výhody a nevýhody různých možností.</p> <p>Plánování Dokáže si dopředu naplánovat, co je třeba říci a jak to říci, přičemž zvažuje účinek na posluchače.</p> <p>Kompenzování Dokáže užít opisů a parafrází, aby zakryl(a) mezery ve své slovní zásobě a gramatice.</p> <p>Monitorování a přeformulování Dokáže opravit přerušování a chyby, pokud si je uvědomí nebo pokud by vedly k nedorozumění. Dokáže registrovat své "typické chyby" a vědomě je ve své řeči monitorovat.</p> <p>Poslech s porozuměním Rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává v životě. Jeho/její schopnost porozumět ovlivňuje pouze značný hluk v okolí, nesprávná stavba vyslechnutého projevu a/nebo užití idiomatických výrazů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porozumění interakcí mezi rodilými mluvčími</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže sledovat živý rozhovor mezi rodilými mluvčími. ○ S určitým úsilím dokáže pochytit většinu toho, co se kolem něj/ní říká, ale může mu/jí připadat obtížné účastnit se aktivně diskuse s několika rodilými mluvčími, kteří žádným způsobem svoje vyjadřování nepřizpůsobují. • <i>Poslech v živém publiku</i> Dokáže sledovat s porozuměním podstatné body formálních a méně formálních přednášek, zpráv a prezentací, které jsou propozičně a jazykově složité. • <i>Poslech hlášení a pokynů</i> Rozumí hlášením a vzkazům týkajícím se konkrétních i abstraktních témat, pokud jsou pronášena normální rychlostí ve spisovném jazyce. • <i>Poslech médií a nahrávek</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí nahrávkám ve variantě spisovného jazyka a kromě informačního obsahu také rozpozná názory a postoje mluvčího. ○ Rozumí většině rozhlasových dokumentárních pořadů a většině ostatního nahraného nebo vysílaného materiálu ve spisovném jazyce a rozpozná náladu a tón mluvčího. 	<p>Irreale Vergleichssätze (als ob)</p> <p>Einschränkung (ohne zu, ohne dass)</p> <p>Negation</p> <p>Wortstellung der einzelnen Ergänzungen und der lokalen, modalen und temporalen Angaben im Satz)</p> <p>Die Ausklammerung</p> <p>haben, sein + zu</p> <p>Zahlwörter – die Besonderheiten des Gebrauchs</p> <p>Ovládání zvukové stránky jazyka Žák/žákyně si osvojil(a) jasnou, přirozenou výslovnost a intonaci.</p> <p>Ovládání ortografie Žák/žákyně dokáže vytvořit jasně srozumitelný souvislý písemný text, který odpovídá pravidlům týkajícím se úpravy textu a výstavby odstavců. Pravopis a interpunkce jsou poměrně přesné, ale mohou nést stopy vlivu mateřského jazyka.</p>	
--	--	--

Čtení s porozuměním

Dokáže číst do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům. Dobře se orientuje při výběru příručních materiálů. Má rozsáhlou funkční "čtecí" slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními.

- *Čtení korespondence*
Dokáže číst korespondenci, která se vztahuje k oblasti jeho/jejího zájmu, a pohotově chápe základní smysl textu.
- *Orientační čtení*
Dokáže rychle přehlédnout dlouhý, složitý text a najít důležité podrobnosti, rychle určit obsah a důležitost novinových zpráv, článků a umí se rozhodnout, zda má smysl je podrobněji prostudovat.
- *Čtení pro informaci a pochopení argumentace* :Dokáže si najít informace, myšlenky a názory ve vysoce odborných zdrojích
- *Čtení pokynů*
Dokáže porozumět dlouhým, složitým návodům, včetně podrobností týkajících se podmínek a varování, a to za předpokladu, že si může znovu přečíst obtížné pasáže.
- *Sledování televize a filmu*
Dokáže porozumět většině televizních zpráv a pořadů o současném dění, dokumentárním pořadům, rozhovorům "naživo", diskusním pořadům (a "talkshow"), hrám a většině filmů ve spisovném jazyce.

Ústní interakce

Dokáže jazyk užívat plynule, přesně a účinně a vyjadřovat se v rámci širokého okruhu témat a jasně označovat vztahy mezi myšlenkami. Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně, aniž by zjevně musel(a) omezovat rozsah toho, co chce říct. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími a udržovat s nimi vztahy, aniž by to některého z účastníků komunikace stálo nepřiměřené úsilí. Dokáže naznačit, jakou důležitost přikládá událostem a zážitkům, jasně vysvětlit a obhájit názory za pomoci vhodných argumentů.

- *Porozumění rodilému mluvčímu jako partneru v komunikaci*
Dokáže dopodrobna porozumět všemu, co se mu/jí říká ve spisovném mluveném jazyce, a to i v hlučném prostředí.
- *Rozhovor, konverzace*
 - Dokáže se jako aktivní účastník zapojit do delších rozhovorů týkajících se většiny všeobecných témat, a to i v hlučném prostředí.
 - Dokáže vyjádřit různou míru emocí a zdůraznit, v čem jsou pro něj/ni události a zážitky z osobního hlediska důležité.
- *Neformální diskuse (s přáteli)*

- Dokáže se aktivně zapojit do neformální diskuse ve známých kontextech, zhodnotit ji, jasně vyložit svůj názor, zhodnotit alternativní návrh, formulovat hypotézy a na hypotézy reagovat.
- *Formální diskuse a schůze*
 - Dokáže se zapojit do živé diskuse a rozpoznat přesně důvody pro a proti určitým názorům.
 - Dokáže přesně vyjádřit své myšlenky a názory, přesvědčivě předkládat rozvinutou argumentaci a na podobnou argumentaci reagovat.
- *Spolupráce zaměřená na dosažení cíle*
 - Spolehlivě rozumí pokynům do všech podrobností.
- *Vyjednávání za účelem získání zboží a služeb*
 - Dokáže se jazykově vyrovnat se situací, kdy musí projednat řešení sporu, např. jde-li o pokutu, vinu za nehodu.
- *Výměna informací*
 - Dokáže spolehlivě předat podrobné informace.
 - Dokáže jasně a podrobně popsat, jak provést určitý výkon.
 - Dokáže shrnout a skloubit informace a argumenty z řady zdrojů a podat o nich zprávu.
- *Pohovor (interview) v roli tazatele/dotazovaného*
Dokáže vést účinný a plynulý pohovor, spontánně se vzdálit od připravených otázek, sledovat a dále zkoumat zajímavé odpovědi. U pohovoru dokáže vyvíjet iniciativu, rozšiřovat a rozvádět myšlenky s minimální pomocí nebo povzbuzováním ze strany tazatele.
- *Ujímání se slova (střídání partnerů v komunikaci)*
 - Dokáže užít patřičných jazykových prostředků ke vhodnému zásahu do diskuse.
 - Dokáže promluvu zahájit, udržovat v chodu a zakončit za pomoci efektivního střídání s partnerem v komunikaci.
- *Žádost o objasnění*
Dokáže klást doplňující otázky, aby se ujistil(a), zda porozuměl(a) tomu, co mluvčí chtěl říct, a aby získal(a) objasnění význačných formulací.

Písemná interakce

Dokáže v písemné formě účinně podávat informace i vyjádřit své názory a dokáže na podobná sdělení reagovat.

- *Korespondence*
V dopisech dokáže vyjádřit míru pocitu, zdůraznit důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska a ve své odpovědi reagovat na zprávy a názory pisatele dopisu.
- *Poznámky, vzkazy a formuláře*
 - Dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů.

- Dokáže napsat krátká sdělení obsahující jednoduché informace bezprostředně důležité pro přátele, pracovníky ve službách, učitele a ostatní lidi, kteří jsou součástí jeho/jejího každodenního života, a srozumitelně přitom vyjádří, co považuje za důležité.
- *Zapisování poznámek (z přednášek, seminářů atd.)*
Dokáže porozumět jasně uspořádané přednášce na známé téma a poznamenat si body, které mu/ jí připadají důležité.
- *Zpracování textu*
 - Dokáže shrnout nejruznější typy faktografických i imaginativních textů, okomentovat a prodiskutovat odlišné názory a hlavní témata.
 - Dokáže shrnout pasáže ze zpráv, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících výměnu názorů, odůvodnění a diskuse.
 - Dokáže postihnout zápletku a shrnout sled událostí ve filmu nebo hře.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ C1

Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka

- *Rozsah*
Žák/žákyně dobře ovládá široký rozsah jazyka, který mu/ jí umožňuje vybírat si formulace tak, aby se vyjádřil(a) jasně a na odpovídající stylové rovině k široké škále témat, aniž by musel(a) jazykově redukovat to, co chce vyjádřit.
- *Správnost*

Rozsah slovní zásoby-Žák/žákyně ovládá široký rozsah slovní zásoby, což mu/ jí umožňuje pohotově nahrazovat chybějící lexikální jednotky opisnými prostředky; je jen málo zřejmé, že hledá určité výrazy nebo že se jim vyhýbá. Dobře ovládá idiomatické a hovorové výrazy.

Ovládání slovní zásoby

<p>Dodržuje důsledně vysoký stupeň gramatické správnosti. Zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle jsou opraveny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Plynulost</i> Dokáže se plynule a spontánně vyjadřovat bez většího úsilí. • <i>Interakce</i> Dokáže vybrat vhodné fráze z celé řady diskusních funkcí, které má pohotově k dispozici, aby svými poznámkami upozornil(a) na to, že se ujme slova, a aby své vlastní příspěvky dovedně přizpůsobil(a) tomu, co říkají ostatní mluvčí. • <i>Koherence</i> Dokáže vypracovat věcnou, plynulou a správně strukturovanou řeč a přitom prokazuje ovládnutí slohotvorných postupů, spojovacích výrazů a kohezních prostředků. <p>Ústní projev Dokáže podat jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřovat o složitých tématech, rozšiřovat je o vedlejší témata, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Souvislý monolog</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Popis zážitku Dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy na složitá témata, vytvořit propracované popisy a vyprávění, začlenit do nich vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky a vhodně je uzavřít. • <i>Veřejná hlášení</i> Dokáže plynule pronést hlášení, většinou bez námahy, využívá přízvuku a intonace, aby přesně vyjádřil jemnější významové odstíny. • <i>Oslovování různého publika</i> Dokáže srozumitelně přednést dobře uspořádanou přednášku na složité téma, dostatečně rozvést a podepřít své názory vedlejšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Dobře zvládá poznámky z publika, reaguje spontánně a téměř bez námahy. <p>Písemný projev Dokáže napsat jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůraznit důležité otázky. Přitom dokáže za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvést a podepřít svá názorová stanoviska a vhodně zakončit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samostatný písemný projev</i> Dokáže napsat srozumitelné, podrobné a syntakticky správně uspořádané a rozvinuté popisy v přesvědčivém, osobitém, přirozeném stylu vhodném pro čtenáře, kterému 	<p>Ojedinele udělá malou chybu, ale nedopouští se podstatných chyb ve slovní zásobě.</p> <p>Individuum und Gesellschaft (Netzwerke, Netzwelten, Projekte, Initiative...)</p> <p>Kunst (allgemein, Sehenswürdigkeiten – Städte, K. als Therapie, K. und Geld, Künstlerleben)</p> <p>Beruf, Arbeit (Arbeitsalltag, Stellengesuch, Kompetenzen, Mitarbeiterversammlung)</p> <p>Im Einsatz (Formen von Engagement, Freiwilliges Soziales Jahr, im Verein helfen, organisierte Hilfe)</p> <p>Sagen und Meinen (Was ist tabu? Frauen- u. Männersprache, Korrespondenz)</p> <p>Jung und Alt (Familienverhältnisse, Generationen – Konflikte)</p> <p>Viel Glück (Was ist Glück? Liebesglück – Literatur, Grenzenloses Glück – Berlin-Wiedervereinigung)</p> <p>Neue Welten (Erfindungen und Entdeckungen, Roboterwelten, Neue Medizin – Mensch)</p> <p>Geld (historische Formen, Funktionen von G., Tagesgeld, Girokonto, Telefonbanking, Umsatz)</p> <p>Sinne (sehen, hören, riechen,</p>	
--	--	--

<p>jsou určeny.</p> <p>Plánování Dokáže si dopředu naplánovat, co je třeba říci a jak to říci, přičemž zvažuje účinek na posluchače.</p> <p>Kompenzování Dokáže užít opisů a parafrází, aby zakryl(a) mezery ve své slovní zásobě a gramatice.</p> <p>Monitorování a přeformulování Dokáže se vrátit zpět, když narazí na problém, a přeformulovat svoji výpověď, aniž by úplně přerušil(a) tok řeči.</p> <p>Poslech s porozuměním Rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti. Dokáže rozpoznat širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a postřehnout stylistické posuny. Dovede sledovat dlouhý ústní projev.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porozumění interakcí mezi rodilými mluvčími</i> Snadno sleduje složité interakce mezi účastníky skupinové diskuse a debaty, dokonce i pokud se týkají abstraktních, složitých a ne zcela běžných témat. • <i>Poslech hlášení a pokynů</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže získat konkrétní informace z veřejných hlášení, navzdory jejich špatné slyšitelnosti a akustickému zkruslení, např. na nádražích, sportovních stadionech atd. ○ Rozumí složitým technickým informacím, jako jsou návody k obsluze různých zařízení, údaje o běžných výrobcích a službách. • <i>Poslech médií a nahrávek</i> Rozumí širokému rejstříku nahraného i vysílaného materiálu, do určité míry i v nespisovném jazyce, a všímá si drobnějších detailů včetně slovně nevyjádřených postojů a vztahů mezi mluvčími. <p>Čtení s porozuměním Rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čtení korespondence</i> Rozumí jakékoli korespondenci, pokud může čas od času nahlédnout do slovníku. • <i>Orientační čtení</i> 	<p>schmecken, fühlen, ,Übersinnliches – 6. Sinn)</p> <p>Globalisierung (Einfluss auf die Ausbildung, Arbeit, Karriere, Massentourismus, Welthandel)</p> <p>Wandel(wie sich Werte wandeln, Gegenwart- Vergangenheit, Erziehung, Lernen, Zeit)</p> <p>D.A.CH in Europa (EU und deutschsprachige Länder)</p> <p>Gesundheit (Fitness, Sport, Alternative Heilverfahren, Gewürze, Chinesische Medizin)</p> <p>Gramatická správnost Dodržuje důsledně vysoký stupeň gramatické správnosti; zřídka se dopouští chyb a chyby jsou sotva postřehnutelné.</p> <p>Aufforderungssätze</p> <p>Irreale Folgesätze (zu...,als dass + Konjunktiv II)</p> <p>Indirekte Rede</p> <p>Nominalisierung von Infinitivsätzen u. dass-Sätzen)</p> <p>Nominalisierung von Andersen Haupt – u. Nebensätzen(aufgrund – denn, dank – weil)</p> <p>Konnektoren(also, daher, folglich, demnach, mithin, demgegenüber)</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže rychle přehlédnout dlouhý, složitý text a najít důležité podrobnosti. ○ Dokáže rychle určit obsah a důležitost novinových zpráv, článků a hlášení týkajících se širokého okruhu profesních témat a umí se rozhodnout, zda má smysl je podrobněji prostudovat.. • <i>Čtení pokynů</i> Dokáže detailně porozumět dlouhým, složitým návodům týkajícím se nového zařízení nebo postupu, a to za předpokladu, že si může znovu přečíst obtížné pasáže. • <i>Sledování televize a filmu</i> Dokáže s porozuměním sledovat filmy, ve kterých se do značné míry užívá slangu a idiomatických výrazů. <p>Ústní interakce Dokáže se vyjádřit plynule a pohotově, téměř bez námahy. Dobře ovládá široký repertoár slovní zásoby, což mu/jí umožňuje, aby výrazy, které mu/jí chybí, nahradil(a) opisy. Není zřejmé, že by někdy nemohl(a) najít vhodné slovo nebo se některým výrazům snažil(a) vyhnout. Pouze pojmově náročné téma může bránit přirozenému a plynulému toku jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porozumění rodilému mluvčímu jako partneru v komunikaci</i> Dokáže do detailu porozumět ústnímu projevu týkajícímu se abstraktních a složitých témat odborné povahy, ačkoli občas musí požádat o upřesnění podrobností, zejména pokud má mluvčí méně obvyklou výslovnost. • <i>Rozhovor, konverzace</i> Užívá jazyka pružně a účinně ke společenským účelům, včetně vyjádření emocí, narážek a vtipu. • <i>Neformální diskuse (s přáteli)</i> Dokáže snadno porozumět složité interakci probíhající mezi účastníky skupinové diskuse a přispívat k ní, i když se jedná o abstraktní, složitá, méně známá témata. • <i>Formální diskuse a schůze</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže se snadno účastnit debaty, i když se týká abstraktních, složitých a neznámých témat. ○ Dokáže přesvědčivě obhajovat svou formální pozici, odpovídat na dotazy a komentáře a v rámci složité polemiky plynule, spontánně a vhodně reagovat.. • <i>Spolupráce zaměřená na dosažení cíle</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Spolehlivě rozumí pokynům do všech podrobností. ○ Dokáže přispět k rychlému průběhu práce tím, že přizve ostatní, aby se zapojili, řekli, co si myslí apod. ○ Dokáže jasně vysvětlit danou věc nebo nastínit problém, uvažovat o možných příčinách nebo následcích a zvažovat výhody a nevýhody různých přístupů.. • <i>Vyjednávání za účelem získání zboží a služeb</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže se jazykově vyrovnat se situací, kdy musí projednat řešení sporu, např. jde-li o pokutu, finanční zodpovědnost za škodu v bytě a vinu za 	<p>Pronomen (Personal-, Demonstrativ-, Indefinitpronomen – Textkohärenz)</p> <p>Modalverben (Objektiver und subjektiver Gebrauch)</p> <p>Futur I, II</p> <p>Passiv</p> <p>Partizipialkonstruktionen(Partizip als Adjektiv, Partizip mit zu)</p> <p>Nomen – Verb – Verbindung (zur Sprache kommen, in Betrieb setzen...)</p> <p>Wortbildung (Semantik von nicht trennbaren Präfixen – besiegen, entlaufen, entmutigen, Präfixe – trennbar x nicht trennbar)</p> <p>Präpositionen mit Genitiv und Dativ(weniger häufig – in offiziellen schriftl. oder wissenschaftlichen Texten – entsprechend, zufolge, angesichts, anlässlich, bezüglich...)</p> <p>Ovládání zvukové stránky jazyka Dokáže správně rozlišit použití intonace a větňého přízvuku tak, aby vyjadřoval i nejjemnější významové odstíny.</p> <p>Ovládání ortografie Úprava textu, výstavba odstavců a interpunkce jsou důsledné a napomáhají porozumění textu. Pravopis je správný s výjimkou několika nahodilých chyb.</p>	
--	--	--

nehodu.

- Dokáže objasnit problém, který nastal, a vysvětlit, že dodavatel/zákazník musí učinit ústupek..
- *Výměna informací*
 - Dokáže chápat a vyměňovat si složité informace a rady v širokém okruhu záležitostí .
 - Dokáže spolehlivě předat podrobné informace.
 - Dokáže jasně a podrobně popsat, jak provést určitý výkon.
 - Dokáže shrnout a skloubit informace a argumenty z řady zdrojů a podat o nich zprávu..
- *Pohovor (interview) v roli tazatele/dotazovaného*

Dokáže se plně účastnit pohovoru jako tazatel nebo jako dotazovaný, rozšiřuje a rozvíjí diskutovanou myšlenku plynule a bez jakékoli pomoci, dovede si dobře poradit s přerušováním mluvy.
- *Ujímání se slova (střídání partnerů v komunikaci)*

Dokáže ze svého rejstříku promluvových funkcí pohotově vybrat vhodnou frázi, kterou patřičně uvede svůj příspěvek tak, aby se mohl(a) ujmout slova nebo aby během přemýšlení získal(a) čas a ponechal(a) si slovo.
- *Spolupráce*

Dokáže obratně reagovat na to, co říkají ostatní.
- *Žádost o objasnění*

Dokáže klást doplňující otázky, aby se ujistil(a), zda porozuměl(a) tomu, co chtěl mluvit říct, a aby získal(a) objasnění víceznačných formulací.

Písemná interakce

Umí se jasně a přesně vyjádřit, přičemž se pružně a účinně obrací na adresáta.

- *Korespondence*

Dokáže se v osobní korespondenci vyjádřit jasně a přesně, jazyka užívá pružně a účinně, včetně vyjádření emocí, narážek nebo vtipu.
- *Poznámky, vzkazy a formuláře*
 - Dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů.
 - Dokáže napsat krátká sdělení obsahující jednoduché informace bezprostředně důležité pro přátele, pracovníky ve službách, učitele a ostatní lidi, kteří jsou součástí jeho/jejího každodenního života, a srozumitelně přitom vyjádří, co považuje za důležité..
- *Zapisování poznámek (z přednášek, seminářů atd.)*

Během přednášky si dokáže dělat podrobné poznámky týkající se témat z oblasti svých zájmů, zaznamenává informace natolik přesně a věrně vzhledem k originálu, že jeho/její poznámky mohou být užitečné i pro jiné lidi.
- *Zpracování textu*

Dokáže shrnout dlouhé a náročné texty.

Témata učiva nejsou specifikována pro jednotlivé ročníky. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

1.1.6 Latinský jazyk

Charakteristika

Důležitost a význam studia latinského jazyka dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje **evropské kulturní dědictví** v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti s ostatními národy.

Tento doplňující vzdělávací obor umožňuje žákovi díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jeho dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk v gymnáziu má být především **oborem propedeutickým**, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia.

Studium latinského jazyka přispívá k **rozvoji logického myšlení**, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech, a přitom konkrétní v aplikacích.

Latinský jazyk vhodně **doplňuje studium jazyků** nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu.

Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem **zdokonaluje vyjadřovací schopnosti**. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu.

Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho **interdisciplinární povaha** (o propedeutické funkci oboru viz výše). Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Latinský jazyk** pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Na jihlavském gymnáziu je oborově rozdělen a zaměřen buď **humanitně** nebo **přírodovědně**.

Latinský jazyk – humanitní směr

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	–	VP - 2	VP - 2	NP, kroužek - 2

Obsahem předmětu je výuka latinského jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně studentů:

- **základní:** cílem je osvojení hláskosloví, tvarosloví a základů syntaxe klasické formy latiny v souvislosti s antickou kulturou
- **maturitní:** cílem je upevnit a prohloubit a znalosti hláskosloví a tvarosloví; rozšířit znalosti syntaxe klasické formy latiny, seznámit se se základy středověké latiny opět v souvislosti nejen s antickou, ale i se středověkou jak evropskou, tak národní kulturou a reáliemi

Časové a organizační vymezení:

Latinský jazyk je koncipován jako volitelný **dvouletý předmět** (základní úroveň) s **možností návaznosti jednoročního** pokračování formou nepovinného předmětu či kroužku, a to především pro ty studenty, kteří by chtěli z latiny (humanitního zaměření) složit maturitní zkoušku (maturitní úroveň). Proto se vyučuje ve druhém a třetím ročníku čtyřletého studia a paralelně s ním v sextách a septimách osmiletého studia, kvartě a kvintě šestiletého studia. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně k dosažení základní úrovně, v maturitní úrovni pokračuje stejná časová dotace.

Výuka latinského jazyka probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných předmětů.

Učitel postupuje podle učebnic *Vlasty Seinerové – Latina pro střední školy 1. a 2. díl*. Obsáhlejší učebnice *Jiřího Pecha – Latina pro gymnázia I,II* je zde využívána jako doplňkový zdroj cvičení a překladových textů stejně jako další níže uvedené tituly:

Slabochová, D.: Latina I. Soubor textů a cvičení pro základní kurz latinského jazyka. Praha 1997. Slabochová, D.: Latina II. Soubor textů a cvičení pro základní kurz latinského jazyka. Praha 1999.

Slabochová, Kuťáková: Ad fontes. Praha 1999.

Kuťáková, Mouchová, Slabochová: Linguae Latinae studeamus. Praha 1998.

Časopis: Iuvenalis

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v dějepisné učebně vybavené multimediální technikou a dějepisnými mapami.

Latinský jazyk – přírodovědný směr

Úvod do řeckolatinské lékařské terminologie

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE (RŮZNÉ VARIANTY)	–	VP - 2	VP - 2	NP či kroužek – 2 (1)
			VP - 2	NP či kroužek – 2 (1)
				NP či kroužek – 2 (1)

Obsahem předmětu je výuka **základů lékařské terminologie** převážně latinských výrazů v oblasti morfologie a řeckých (po formální stránce značně latinizovaných) v oblasti kliniky a patologie. V obou případech jde o znalost nejen významové stránky, ale i stavby a správného použití termínů. V tomto volitelném či nepovinném předmětu může student dosáhnout různou úroveň:

- **základní** – studenti zvládnou substantiva 1.- 5. deklinace, adjektiva 1. – 3. deklinace a slovesné tvary od přítomného kmene 1. – 4. konjugace
- **mírně pokročilá** – upevnění základní úrovně, řecké skloňování 1. – 3. deklinace, stupňování adjektiv a adverbii, číslovky, zájmena a předložky
- **pokročilá** – latinské a řecké prefixy, sufixy, skládání slov, participia, konjunktiv prézenta sloves 1. – 4. konjugace, diagnózy

Časové a organizační vymezení:

Úvod do řeckolatinské lékařské terminologie je koncipován pro vážné zájemce o studium lékařství či veterinární fakulty, kteří si mohou daný předmět zvolit buď jako volitelný nebo nepovinný, a to od druhého, třetího nebo jen ve čtvrtém ročníku. Podle délky studia mohou tedy dosáhnout buď jen základní nebo až pokročilé úrovně, což jim v následujícím studiu medicíny velmi usnadní složení zápočtů a zkoušky z latiny během prvního ročníku studia lékařství.

Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně, v případě čtvrtého ročníku je možné z důvodu studijního vytížení a časových možností studentů maturitního ročníku snížit na jednu hodinu týdně.

Výuka Úvodu do řeckolatinské lékařské terminologie probíhá ve skupinách, do kterých jsou rozděleni studenti čtyřletého společně se studenty paralelních ročníků osmi a šestiletého studia na základě volby studentů v rámci možnosti výběru z nabídky volitelných a nepovinných předmětů podle úrovně znalostí napříč třídami.

Učitel postupuje podle skript *Jana Kábrta a Evy Chlumské Úvod do lékařské terminologie, nakl. Karolinum, Praha, 2002*. Jako doplňková literatura slouží:

Vejražka, M. – Svobodová, D.: Terminologiae medicae ianua. Academia, Praha 2002. Marečková, E. – Reichová, H.: Úvod do lékařské terminologie. Základy latiny s přihlédnutím k řečtině. MU Brno, 2004.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Latinský jazyk jako doplňující vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého
- důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti
- schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykových oborech

- osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu
- rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi
- zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů; na základě těchto poznatků se žák učí být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních
- poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem; na základě tohoto srovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje
- uvědomění si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- seznámení se s různými metodami učení; protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti
- poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy výuky):

Kompetence komunikativní – komunikace v mateřském i komunikace v cizím jazyce:

- Učitel rozvíjí dovednosti spojené s čtením, správnou výslovností, poslechem, mluvením a psaním u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- V latině vede učitel studenty především k přesnosti vyjadřování překládaných faktů i myšlenek, jejich srozumitelnosti, jasnosti a výstižnosti, k aktualizaci tzv. živých slov, ke schopnosti porozumění neznámým cizím slovům z různých jazyků prostřednictvím znalosti latinského kořene.
- Při práci s jazykovým materiálem učitel vede studenty k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.
- Učitel seznamuje studenty v latinském jazyce s literárními i neliterárními latinskými texty (mýty, legendami, dopisy) a jejich hlavními rysy.

Kompetence k učení:

- Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a studenty vede k tomu, aby je využívali.
- Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou.
- Studenti dostávají úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z latinských textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a referenčními příručkami, encyklopediemi i beletristickými díly.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají studenti četbou a překladem kratších či delších částí děl antických či latinsky píšících autorů.
- Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, postupuje metodicky od nejjednodušších jevů daných prostými termíny k složitějším lékařským názvům, gramaticky vyjádřeným vazbami substantiv a adjektiv nebo vlastními složeninami, které jsou pro lékařské názvosloví zvláště charakteristické.
- Učitel klade důraz na analýzu, syntézu a etymologii, které zvláště napomáhají logickému pochopení a uvědomělému osvojování složitějších termínů.
- Tímto způsobem se mají studenti osvobodit od navyklého pamětního memorování a mají dojít na základě jazykového chápání jednotlivých odborných názvů k jejich ekonomickému nácviku a obsahovému porozumění.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- V rámci interpretace názorů překládaných autorů je po žácích vyžadována širší znalost souvislostí doby a kultury a zřetelná argumentace.

Kompetence sociální a občanské:

- Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje studentům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Studenti se prostřednictvím děl antických a latinsky píšících středověkých autorů seznamují s vybranými událostmi, s typy vlád dané oblasti a daného období, s tehdejšími možnostmi komunikace s veřejnými institucemi, které porovnávají se svými současnými možnostmi.
- Učitel na osudech vybraných osobností vede studenty k ochotě zapojit se a využít schopnost jedince se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti, řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu.
- Studenti se prostřednictvím kulturně historických reálií učí chápat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a učí se je respektovat, být tolerantní, vůči hodnotám druhých.

Kompetence v oblasti informační a komunikační technologie:

- Učitel se studenty v latinském jazyce využívá multimediálních technologií k vyhledávání, prezentování a třídění informací.
- Učitel vede studenty ke kritickému zhodnocení dostupných informací a k jejich ověřování.

Kompetence kulturního rozhledu:

- Učitel se studenty v rámci předmětu Latinský jazyk diskutuje o různých tématech, patřících do okruhu kultury – v oblasti literatury, architektury, urbanizace, úpravy krajiny, národního dědictví, stolování, jazyka.
- Učitel studentům uvádí příklady historického vývoje projevů umění a kultury, porovnává je a vede studenty k pozitivnímu postoji k různým formám kulturních projevů.

Kompetence v oblasti přírodních věd:

- Učitel vede studenty k důkladné znalosti lékařské terminologie, k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie.
- Studenti se učí rozpoznat a užívat slovní fond, který v případě lékařské nomenklatury čerpá téměř výhradně z latiny a řečtiny.
- Protože tento volitelný předmět si vybírají začátečníci (zvláště řečtinu nezná nikdo), učitel především upevňuje základy morfologie, vychází z nich při soustavném rozvíjení lexikálních znalostí základní nomenklatury.
- Učitel směřuje jazykovou přípravu k praktické potřebě, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie.

Průřezová témata

- Výuka latinského jazyka se také dotýká historie, filozofie, dějin náboženství, dějin věd, dějin umění a antických i středověkých reálií. Na tomto poli se podílí na výuce ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost* a *Umění a kultura*. Svým širokým kulturně-historickým záběrem se latinský jazyk uplatňuje ve výuce **průřezového tématu** *Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech*.
- Úvod do řeckolatinské lékařské terminologie je směřován k praktické potřebě budoucích mediků, připravuje studenty na další hlubší studium jak jednotlivých medicínských oborů, tak jejich široké terminologie. Učitel vede studenty k využití znalostí z přírodovědných předmětů, především biologie.

Pravidla pro hodnocení v latině - formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

humanitní latina

Formy klasifikace:

ústně (známka z práce v hodinách)

- **čtení latinského textu**
- **lexikum**
- gramatická cvičení
- překlad
- **reálie**

písemně

- 2 pololetní písemné práce (vždy na 45min.)
- slovní zásoba - 5minutovky na slovíčka pravidelně 1x za 14 dní

- gramatické prověrky (15 min) po probrání gram.celku (tj. 1-2 lekcí)
- **překlady textů se slovníkem** (podle pokročilosti studentů; asi 1x za měsíc,
- **(ve 2. roce výuky latiny jsou právě tyto stěžejní)**
- domácí úkoly
- na začátku 2. roku výuky opakovací písemka z lat.gramatiky na 45 min.

OLa – ve druhém roce výuky

Podmínky pro klasifikování studenta:

- absence studenta v hodinách latiny nemůže překročit 30%
- student musí napsat všechny gramatické prověrky
- student musí přeložit se slovníkem všechny klasifikované texty

přírodovědná latina

Formy klasifikace:

- ústně – známka z práce v hodinách – **čtení latinského odborného textu**
slovní zásoba – frontální zkoušení
- písemně – gramatické a lexikální prověrky s překladem vždy po probrání jedné lekce
- na začátku 2. roku výuky opakovací písemka z odborné terminologie a základů lat.gramatiky na 45 min.

Podmínky pro klasifikování studenta:

- student musí napsat všechny gramatické prověrky

Učební osnovy předmětu Latinský jazyk – humanitní směr

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2.	Hláskosloví a morfologie			Formy prověřování a hodnocení žakovy práce:
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ovládá jeden z typů výslovnosti latiny</i> • <i>určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii</i> • <i>pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti</i> • <i>ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) • lingvistická terminologie (vokál, konsonant, deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, konjunktiv, prézens, futurum, imperfektum, perfektum, plusquamperfektum, aktivum, pasivum, pozitiv, komparativ, superlativ, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál • 1. - 5. deklinace substantiv • adjektiva 1. a 2. deklinace, adjektiva 3. dekl., stupňování adjektiv • frekventovaná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá • frekventovaná zájmenná adjektiva • číslovky základní a řadové (1 -10, další informativně) • 1. - 4. konjugace sloves v systému přítomném <ul style="list-style-type: none"> ○ deponentní slovesa ○ nepravidelná slovesa "esse, adverbia, tvoření a stupňování 		<p>Průběžné, ve všech složkách, ale přiměřené úrovni začátečníků: ústně</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení latinského textu se správnou výslovností, délkou a přízvukem • aktivní znalost slovní zásoby • drobná gramatická cvičení • překlad krátkých vazeb – pádová syntax <p>písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální a gramatická cvičení – doplňování tvarů, testy • písemné domácí úkoly

		<ul style="list-style-type: none"> • předložky 		
	Syntax		Multikulturní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí)</i> • <i>překládá frekventované jevy pádové syntaxe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv partitivní, ablativ srovnávací, genitiv a ablativ vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Etnický původ ○ Multikulturalita • poskytuje studentům základní znalosti o historii různých etnických a kulturních skupin žijících v evropské společnosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku • učí studenty chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých 	<p>pisemně</p> <p>překlady latinských textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché z učebnice bez pomoci slovníků • náročnější, souvislé texty z doplňkových zdrojů se slovníkem
	Slovní zásoba a slovtvorba		Multikulturní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá slovní zásobu postupně až asi 1000 slov</i> • <i>užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy</i> • <i>vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině</i> • <i>uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalost některých pojmů multikulturní teorie: kultura, etnikum, národnost aj. • ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	<p>Písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> • morfologický rozklad slovesných a jmenných tvarů
	Práce s latinským textem		Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech.	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>přeloží se slovníkem jednoduchý krátký</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik techniky překladu souvislého 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evropa a svět nás zajímá ○ Jsme Evropané 	<p>překlady latinských textů ústně</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <i>upravený text</i> <i>interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové</i> <i>pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem</i> 	textu	<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje – zvyky a tradice národů Evropy vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem studentů o osobnostní vzory kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché souvislé texty z učebnice bez pomoci slovníků <p>písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> náročnější, souvislé texty z doplňkových zdrojů se slovníkem
Kulturně-historické reálie				
	<ul style="list-style-type: none"> <i>sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou</i> <i>pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> přehled řecké a římské mytologie důležité historické mezníky vývoje antické společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> překlad „živých slov“ s vysvětlením aktuálního významu dovednost odvodit význam v češtině užívaných cizích slov na základě znalosti latiny

Učební osnovy předmětu Latinský jazyk – humanitní směr

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
3.	Hláskosloví a morfologie			Formy prověřování a hodnocení žákovy práce:
	<ul style="list-style-type: none"> <i>ovládá jeden z typů výslovnosti latiny</i> <i>určuje druhy slov, jejich</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) další lingvistická terminologie 		Průběžné, ve všech složkách, ale přiměřené úrovni: ústně

	<p><i>základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti</i> <i>ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace</i> 	<p>(perfektum, plusquamperfektum, futurum II, supinum)</p> <ul style="list-style-type: none"> zájmena přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá frekventovaná zájmenná adjektiva číslovky základní a řadové (11 -1000, další informativně) - 4. konjugace sloves v systému perfektním a supinovém semideponentní slovesa participia (préz.akt., perf.pas., fut.akt.) nepravidelná slovesa "ferre, ire" a složeniny, "velle, nolle" <ul style="list-style-type: none"> další předložky 		<ul style="list-style-type: none"> čtení latinského textu se správnou výslovností, délkou a přízvukem aktivní znalost slovní zásoby drobná gramatická cvičení překlad krátkých vazeb – pádová syntax <p>písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> lexikální a gramatická cvičení – doplňování tvarů, testy písemné domácí úkoly
		Syntax	Multikulturní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí)</i> <i>překládá frekventované jevy pádové syntaxe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> vazba akuzativu s infinitivem vazba nominativu s infinitivem ablativ absolutní opisné časování činné gerundium a gerundivum věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě (vedlejší věty účelové a snahové, podmínkové, z časových věty s "cum historicum", nepřímé otázky) 	<ul style="list-style-type: none"> Etnický původ Multikulturalita poskytuje studentům základní znalosti o historii různých etnických a kulturních skupin žijících v evropské společnosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku učí studenty chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých poskytuje znalost některých pojmů multikulturní teorie: kultura, etnikum, národnost aj. ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje 	<p>překlady latinských cvičných textů</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché z učebnice bez pomoci slovníků náročnější, souvislé texty z doplňkových zdrojů se slovníkem morfologický rozklad slovesných a jmenných tvarů
	Slovní zásoba a slovtvorba			
	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá slovní zásobu asi 1000 - 2000 slov</i> <i>užívá základní principy tvorby latinských slov,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů 		

	<p><i>zejména odvozování prefixy a sufixy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině</i> <i>uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky</i> 		<p>dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Evropa a svět nás zajímá ○ Jsme Evropané <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje – zvyky a tradice národů Evropy 	
Práce s latinským textem			<ul style="list-style-type: none"> • vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem studentů o osobnostní vzory • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti • podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám 	<p>překlady latinských souvislých originálních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché z učebnice bez pomoci slovníků • náročnější, souvislé texty z doplňkových zdrojů se slovníkem
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text</i> • <i>interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové</i> • <i>pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik techniky překladu souvislého textu 		
Kulturně-historické reálie				
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru</i> • <i>sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou historií či kulturou</i> • <i>pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • přehled řecké a římské mytologie • hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla • důležité historické mezníky vývoje antické společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • překlad „živých slov“ s vysvětlením aktuálního významu • dovednost odvodit význam v češtině užívaných cizích slov na základě znalosti latiny

	<i>používá další informační zdroje</i>			
--	--	--	--	--

Latinský jazyk – přírodovědný směr
ÚVOD DO ŘECKOLATINSKÉ LÉKAŘSKÉ TERMINOLOGIE

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
Úroveň základní	Hláskosloví a morfologie			Formy prověřování a hodnocení žákovy práce:
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ovládá jeden z typů výslovnosti latiny</i> • <i>určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii</i> • <i>pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti</i> • <i>ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk) • lingvistická terminologie (deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, prézens, aktivum, pasivum, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál • 5. deklinace substantiv • adjektiva 1. a 2. deklinace, • adjektiva 3. deklinace • participium prézenta aktiva • 4. konjugace sloves v systému přítomném • sloveso „esse“ • adverbia 		<p>Průběžné, ve všech složkách, ale přiměřené úrovni začátečníků: ústně</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení latinského textu se správnou výslovností, délkou a přízvukem • aktivní znalost slovní zásoby • drobná gramatická cvičení • překlad krátkých vazeb – pádová syntax <p>písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální a gramatická cvičení – doplňování tvarů, testy • písemné domácí úkoly
		Syntax	Multikulturní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>překládá jednoduché</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • přívlastek shodný a neshodný 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje specifické rysy jazyků 	

	<p><i>latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>překládá frekventované jevy pádové syntaxe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) • pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv objektivní a subjektivní • latinské předložky pro vyjádření vztahů časoprostorových (kdy, kde) – modality (jakým způsobem) – kauzality (z jakého důvodu) – finality (za jakým účelem) 	<p>a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>	
Slovní zásoba a slovtvorba				
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy</i> • <i>vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině</i> • <i>uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění do logických celků (poloha, směr – příslušnost – vlastnost – tvar, vzhled – funkce – technické) • názvosloví zákroků a výkonů v lékařské praxi • odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů • substantivizování adjektiv 		<p>pisemně</p> <ul style="list-style-type: none"> • morfologický rozklad slovesných a jmenných tvarů
Práce s latinským textem				
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text</i> • <i>interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové</i> • <i>pracuje s běžně dostupným latinsko-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>nácvik techniky překladu souvislého textu</i> 		<p>překlady latinských diagnóz</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché z učebnice bez pomoci slovníků

	<i>českým slovníkem</i>			
	Kulturně-historické reálie			
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství</i> • <i>pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk 		<ul style="list-style-type: none"> • překlad „živých slov“ s vysvětlením aktuálního významu • dovednost odvodit význam v češtině užívaných cizích slov na základě znalosti latiny

Učební osnovy předmětu Latinský jazyk – přírodovědný směr: ÚVOD DO ŘECKOLATINSKÉ LÉKAŘSKÉ TERMINOLOGIE

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
Úroveň mírně pokročilá	Hláskosloví a morfologie			Formy prověřování a hodnocení žákovy práce: Průběžné, ve všech složkách, ale přiměřené úrovni: ústně <ul style="list-style-type: none"> • čtení latinského textu se správnou výslovností, délkou a přízvukem • aktivní znalost slovní zásoby • drobná gramatická cvičení • překlad krátkých vazeb – pádová syntax písemně <ul style="list-style-type: none"> • lexikální a gramatická
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zopakuje a upevní znalosti a dovednost základní úrovně</i> • <i>ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace a stupňování</i> • <i>ovládá v základních obrysech řecké deklinace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování látky základní úrovně • další lingvistická terminologie (pozitiv, komparativ, superlativ, elativ) • řecká substantiva 1. – 3. deklinace • adverbia • stupňování adj. a adv. • další předložky • frekventovaná zájmena • číslovky základní a řadové 1 – 10 		
	Syntax			
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>překládá jednoduché</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá (oznamovací, přímé 		

	<p><i>latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>překládá frekventované jevy pádové syntaxe</i> 	<p>otázky, přací, rozkaz, zákaz)</p> <ul style="list-style-type: none"> pádová syntax - ablativ srovnávací, genitiv partitivní, elativ 		<p>cvičení – doplňování tvarů, testy</p> <ul style="list-style-type: none"> pisemné domácí úkoly morfologický rozklad slovesných a jmenných tvarů
	Slovní zásoba a slovtvorba		Multikulturní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy</i> <i>vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině</i> <i>uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zdrobněliny odvozování terminologie v lékařství pomocí latinských a řeckých prefixů a sufixů názvosloví nádorů další způsoby vyjádření polohy – adj. 3.dekl. názvosloví nespecifikovaných onemocnění a vyjádření bolesti vyjádření velikosti a kvantity 	<ul style="list-style-type: none"> ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	
	Práce s latinským textem			
	<ul style="list-style-type: none"> <i>přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený text</i> <i>interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové</i> <i>pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem</i> <i>umí sestavit jednoduchou diagnózu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik techniky překladu souvislého textu sestavování diagnózy 		<p>překlady latinských diagnóz</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché z učebnice bez pomoci slovníků

Kulturně-historické reálie			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi antického lékařství</i> • <i>rozumí nejčastěji užívaným heslům a citátům</i> • <i>pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnosti řeckého a římského lékařství a přírodních nauk • memorabilia 		<ul style="list-style-type: none"> • překlad „živých slov“ s vysvětlením aktuálního významu • dovednost odvodit význam v češtině užívaných cizích slov na základě znalosti latiny

Učební osnovy předmětu Latinský jazyk – přírodovědný směr: ÚVOD DO ŘECKOLATINSKÉ LÉKAŘSKÉ TERMINOLOGIE

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
Úroveň pokročilá	Hláskosloví a morfologie			Formy prověřování a hodnocení žákovy práce:
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevní a ovládá základní a mírně pokročilou úroveň</i> • <i>ovládá v základních obrysech řecké deklinace</i> • <i>umí rozlišovat a používat druhy latinských a řeckých číslovek</i> • <i>pozná a přeloží nejfrekventovanější zájmenná adjektiva</i> • <i>porozumí rozkazu a zákazu v receptuře</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování • číslovky základní 100 – 2 000 • ostatní číslovky (podílné, násobné) • řecké číslovky • zájmenná adjektiva • konjunktiv přítomnosti 		<p>Průběžné, zaměřené především na zvládnutí tvarosloví a lexiky na přiměřené úrovni:</p> <p>ústně</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení latinského textu se správnou výslovností, délkou a přízvukem • aktivní znalost slovní zásoby • drobná gramatická cvičení • překlad krátkých vazeb – pádová syntax <p>pisemně</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální a gramatická cvičení – doplňování

				tvarů, testy <ul style="list-style-type: none"> • písemné domácí úkoly
	Syntax			
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí souřadná)</i> • <i>překládá frekventované jevy pádové syntaxe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz) • pádová syntax - ablativ srovnávací, genitiv partitivní, elativ 		
	Slovní zásoba a slovtvorba		Multikulturní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy</i> • <i>vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině</i> • <i>uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na lékařskou terminologii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odvozování terminologie v lékařství pomocí latinských a řeckých prefixů a sufixů • vyjádření kvantity • smysly a jejich (dys)funkce • vyjádření kvality a negace v lékařské terminologii • skládání slov • flóra v lékařské terminologii a části léčivých bylin 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, zdůrazňuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	písemně <ul style="list-style-type: none"> • morfologický rozklad slovesných a jmenných tvarů
	Práce s latinským textem			
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>přeloží se slovníkem krátký upravený odborný text</i> • <i>interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové</i> • <i>pracuje s běžně dostupným latinsko-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik techniky překladu souvislého odborného textu • překlad různých typů diagnóz (klinická, anatomická, pitevní) • sestavování jednoduché diagnózy • překlad pitevního protokolu • lékařská dokumentace 		překlady latinských diagnóz <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché z učebnice bez pomoci slovníků • náročnější, souvislé texty z doplňkových zdrojů se slovníkem

	<p><i>českým slovníkem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>umí sestavit jednoduchou diagnózu</i> • <i>ví, co obsahuje chorobopis</i> 			
	Kulturně-historické reálie			
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s osobnostmi lékařství</i> • <i>rozumí nejčastěji užívaným heslům a citátům</i> • <i>pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • významní přírodovědci a lékaři, jejich díla • memorabilia 		<ul style="list-style-type: none"> • překlad „živých slov“ s vysvětlením aktuálního významu • dovednost odvodit význam v češtině užívaných cizích slov na základě znalosti latiny

1.2.1 Logika

Charakteristika

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	0	0	0	2

Volitelný předmět Logika patří do skupiny předmětů Základy společenských věd. To je dáno tematickým založením logiky v celkovém historickém kontextu, kde je logika primárně filosofickou disciplínou. V současnosti je logika (coby nauka) zejména ve své formalizované podobě mnohdy chápána jako obsahově blízká matematice a samozřejmě také informatice a kybernetice. V rámci dvouhodinového semináře pro studenty gymnázia je však vhodné logiku rozvíjen v neredukované, celostní podobě. Proto se její uvedené zařazení jeví jako smysluplné.

Volitelný předmět je určen všem zájemcům o filosofii, zejména pak její reflexi prostřednictvím logiky, dále zájemcům o matematiku, informatiku a kybernetiku. Poskytuje základní přehled o oblasti, která je v rámci výuky na gymnáziu méně běžná (logické přesahy do oblasti umění, politiky, ekonomie). Dále se předmět Logika zaměřuje na sféru, jíž je v rámci povinných a volitelných předmětů věnována poměrně značná pozornost (matematika, informatika), ovšem využívá poněkud jiných metod. Klade důraz na pochopení principů, hledá oproti matematice jiné formy řešení v zásadě podobných úloh. Programově se (v rámci určitých limitů) vyhýbá použití vzorců či jiných ustavených struktur. Daný vyučovací předmět je v určité své tematické části také zaměřen na vysvětlení a analýzu úloh zařazených do tzv. testů studijních předpokladů, což je pro mnoho studentů dobrou přípravou pro přijímací zkoušky na některé vysoké školy.

Hlavním cílem předmětu seznámit studenty s postavením logiky v různých oblastech lidského poznání, a to v historických souvislostech, dále pak naučit je základním postupům a metodám, jichž logika využívá, a také zdokonalit a ověřit schopnosti aktivně zvládat formální logiku (především výrokovou a predikátovou). Cílem předmětu je však také rozvinout schopnosti divergentního myšlení. Zatímco v prvním pololetí převažují analyticky založené úlohy a standardní metody jejich aplikace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, úsudky atd.), ve druhém pololetí je větší pozornost věnována kreativnějšímu uplatnění logiky (slovotvorba, vytváření kreativních logických celků, teorie argumentace včetně následné aplikace argumentačních poznatků v konkrétních situacích apod.). Cílem předmětu je také vybudovat u studentů pozitivní vztah k logice a vzbudit alespoň u některých z nich dlouhodobější a systematický zájem o logiku v různých formách (především pak v aplikované podobě).

Výuka probíhá v běžné učebně dějepisu s využitím výukové tabule a dataprojektoru. Koncepce předmětu nevyžaduje využití těch nejsostifikovanějších moderních technologií. V duchu myšlenky, že je třeba pochopit principy fungování a jít až „ke kořenům“, se užívání takových technologií, jejichž jsme pouhými uživateli bez pochopení vnitřního smyslu, jeví přinejmenším z výchovného pohledu jako protismyslné.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy:

- přednáška (vždy coby úvod do problematiky)
- cvičení (hromadná a skupinová práce)
- individuální konzultace (samostatná práce žáků, specifické úkoly a nabídka pro zájemce)
- audioukázky, videoukázky
- práce s literaturou (samostatná, skupinová)
- referáty a studentské výstupy s řešením problémových úloh

Volitelný předmět Logika je úzce spjat s dalšími předměty:

- ZSV – filosofie (logika je v aristotelovském chápání i v pozdějších výkladech, např. I. Kanta, chápána jako jedna z oblastí filosofického přístupu k lidskému poznání)
- matematika (v oblasti formální logiky – výrokové a predikátové – se typ úloh výrazně překrývá)
- informatika (dtto)

Dále je předmět Logika rozvíjen v mezioborových souvislostech s ohledem na předměty:

- český jazyk a literatura (verbální logika, kreativní logika - slovtvorba, slovní hříčky, přesahy do poezie, dramatu i prózy)
- cizí jazyky, zejména anglický jazyk (jazyková formalizace výroků a její pochopení v odlišnostech češtiny a angličtiny – výrokové operace typu negace a dvojité negace)
- ZSV – právo (teorie argumentace)

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáka k využívání různých informačních zdrojů (odborné publikace, časopisy, internet atd.)
- vede žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh a při vytváření referátů či prezentací
- zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu schopnost rozvíjet logické myšlení (hádanky, hlavolamy, úsudkové úlohy)
- vede žáky ke kritickému hodnocení úkolů, eliminuje jednoduchá řešení zaměřená na výsledek a preferuje význam postupného hledání cesty včetně podrobné analýzy procesu
- zadává žákům samostatnou či skupinovou práci včetně časově i obsahově náročnějších pololetních výstupů
- vede žáky k sebehodnocení

Žák:

- vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě
- pracuje s obecně a zčásti i se specificky užívanými termíny a uvádí je do souvislosti
- propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na každodenní život

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji
- motivuje žáky různými problémovými úkoly
- vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů
- vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii
- vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů

- vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů
- snaží se o aktivizující metody

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k tomu, aby úspěšně řešil problémy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- je schopen v logice využívat znalostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí
- podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (jiná řešení úloh, vlastní nápady, rozšiřující informace, dotazy atd.)
- vede žáky k zájmu o literaturu a formulování svých stanovisek
- snaží se o rozvoj schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory
- zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse
- připravuje podmínky pro práci ve skupinách, případně i pro individuální práci

Žák:

- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně
- aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumí různým typům úloh, pokud má s porozuměním problém, umí vyjádřit jeho podstatu
- aktivně a ve smysluplné míře využívá informačních prostředků a technologií pro řešení úkolů i další komunikaci o něm

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce
- využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci
- užívá metody podporující u studentů hodnocení vlastní práce, jakož i práce ostatních
- spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu
- motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly (logický versus etický diskurs)
- podporuje osobní zájem studentů o logiku v čiré podobě i v různých aplikacích

Žák:

- aktivně pracuje ve skupině
- uvědomuje si odpovědnost za svoji práci v týmu
- spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry
- přispívá k diskusi v týmu i ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k úctě historické tradici filosofie, potažmo logiky, a k pochopení její role v současné společnosti
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot
- vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů (teorie argumentace)
- vede žáky k hlubšímu přístupu ke každodenním situacím a k pochopení složitosti zdánlivě jednoduchých problémů

Žák:

- respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí
- dodržuje pravidla slušného chování
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- respektuje, chrání a oceňuje jinakost, je obezřetný při tvorbě nabízejících se jednoduchých závěrů a umí se vyvarovat „rychlých řešení“

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- nabízí žákům možnost zapojení do různých aktivit včetně soutěžních
- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů

Žák:

- dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti
- umí si zorganizovat čas a při práci postupovat systematicky

3. Volitelný předmět Logika zahrnuje tato průřezová témata:

- úvod, organizace
- vývoj logiky ze současného pohledu
- formální logika, výroky, predikátová logika
- logické funkce
- paradoxy
- teorie argumentace
- logika v empirických vědách
- paměť a techniky memorování
- logika v umění – hudba, malířství, písňové texty, logika humoru
- logika ve vyučování, mnemotechnické pomůcky
- komunikace, vady výrazů, víceznačnost, interpretace
- opakování, řešení úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty VŠ

4. Hodnocení a realizace

Podklady pro hodnocení v předmětu Logika tvoří:

- dostatečná a aktivní účast v jednotlivých hodinách (kvantitativně vyjádřeno – min. 75%)
- průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách (bonusové známky a body)
- odpovídající výsledky písemných testů (studenti jsou předem seznámeni s podrobnými kritérii)
- ústní prezentace (připravené úkoly, okamžitá reakce)
- dílčí písemné výstupy – domácí úkoly
- pololetní výstup – písemná forma (student vybírá z nabídnutých témat)

Učební osnovy předmětu Logika

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	REALIZACE A HODNOCENÍ
4.	<ul style="list-style-type: none"> – Seznámí se s pravidly a specifiky předmětu Logika – Seznámí se s metodami práce v logice – Naučí se pracovat s různými typy problémových úloh – Dokáže vymezit téma a cíle své práce – Umí rozčlenit práci na jednotlivé části a logické celky – Správně volí strategii řešení – Aktivně používá odbornou terminologii (zejména v oblasti formální logiky) – Dokáže vytvořit logicky správně vystavený text – Jasně formuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma – Snaží se hledat logicky správné postupy, nejde mu o výsledek, ale o hledání cesty – Umí své poznatky a dovednosti prezentovat písemnou i ústní formou 	<ul style="list-style-type: none"> – Úvod, organizace – Vývoj logiky ze současného pohledu. Členění logiky. Historie (starověk). – Formální logika. Výroky – vymezení pojmů. Negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, alternativa. – Mensa. Hlavočlapy. Problémové úkoly. Konvergentní a divergentní myšlení. – Úsudky, kalkul, dedukce, indukce. Axiomatizace. – Řešení šachových úloh. – Historie (3.–20. století). – Predikátová logika. Objekty, predikáty a kvantifikátory. Logické funkce. – Lewis Carroll – Logika hrou (řešení praktických úloh – žetony). – Paradoxy. Antické paradoxy. Paradoxy pana Ponda (G. K. Chesterton). – Predikátová logika – pokračování. Řešení ukázkových úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty MU (TSP). – Teorie argumentace. Chybná argumentace, dovolávání se autority, chybné argumenty, chybějící argumenty. – Koloseum (názorová pře, sociologie v logice). – Logika v empirických vědách. Empirie, pozorování, pokus, induktivní usuzování. Statistické uvažování, hypotézy, analýza, syntéza. – Paměť a techniky memorování. – IQ – testy. – Logika v umění – hudba, malířství, písňové 	<ul style="list-style-type: none"> – ZSV – filosofie (logika je v aristotelovském chápání i v pozdějších výkladech, např. I. Kanta, chápána jako jedna z oblastí filosofického přístupu k lidskému poznání) – matematika (v oblasti formální logiky – výrokové a predikátové – se typ úloh výrazně překrývá) – informatika (dtto) – český jazyk a literatura (verbální logika, kreativní logika - slovo tvorba, slovní hříčky, přesahy do poezie, dramatu i prózy) – cizí jazyky, zejména anglický jazyk (jazyková formalizace výroků a její pochopení v odlišnostech češtiny a angličtiny – výrokové operace typu negace a dvojité negace) – ZSV – právo (teorie argumentace) 	<ul style="list-style-type: none"> – dostatečná a aktivní účast v jednotlivých hodinách (kvantitativně vyjádřeno – min. 75%) – průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách (bonusové známky a body) – odpovídající výsledky písemných testů (studenti jsou předem seznámeni s podrobnými kritérii) – ústní prezentace (připravené úkoly, okamžitá reakce) – dílčí písemné výstupy – domácí úkoly – pololetní výstup – písemná forma (student vybírá z nabídnutých témat)

		<p>texty. Logika humoru.</p> <ul style="list-style-type: none">– V&W, Werich+Horníček (forbíny, ukázky). Jára Cimrman. J. Nohavica.– Logika ve vyučování, mnemotechnické pomůcky– Absurdní drama (S. Becket, V. Havel).– Logika v kultuře. Politika. Finance.– Komunikace. Vady výrazů, víceznačnost, interpretace.– Sport, mezilidské vztahy. Doping.– Opakování. Řešení úkolů z přijímacích zkoušek na různé fakulty VŠ.		
--	--	--	--	--

1.3.1 Ekologie a užitá chemie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HOD.DOTACE	-	2	2	-

Předmět je určen pro zájemce o biologické a chemické obory. V prvním pololetí druhého ročníku je zaměřený na EKOLOGII ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ a ve druhém pololetí na UŽITOU CHEMII s obsahem učiva na uplatnění chemie v praxi. Ve třetím ročníku v prvním pololetí je učivo zaměřeno na EKOLOGII ČLOVĚKA, ve druhém na ZÁKLADY TOXIKOLOGIE.

Předmět je součástí environmentální výchovy. Na základě chemických a ekologických poznatků je možné pochopit složité pochody, které nás v přírodě obklopují, lze z nich odvodit dopady znečištění prostředí na všechny jeho složky. Na jejich základě lze odhadovat možný vývoj do budoucnosti. Výuka tohoto předmětu má z hlediska environmentální výuky přínos jak k rozvoji vědomostí a dovedností, tak utváření postojů a hodnot ke vztahu k životnímu prostředí.

Formy práce jsou různorodé, práce ve skupině, práce dvojic, řešení problémů, práce s literaturou, testové úlohy, doplňovačky, prezentace žáků a ústní projev, exkurze, film, práce na PC.

Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů a jejich uplatnění, práce ve skupině, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, forma ústního projevu, zpracování prezentace, sebehodnocení.

Předmět zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- poznání a rozvoj vlastní osobnosti
- spolupráce a soutěž
- environmentální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EKOLOGIE A UŽITÁ CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
2.	EKOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní ekologické pojmy • Objasní vztahy organismů a abiotických faktorů • Charakterizuje základní vztahy mezi populacemi • Vysvětlí vegetační pásma Země • Vysvětlí souvislost mezi znečištěním životního prostředí a změnami druhové skladby organismů • Na příkladech popíše různé role organismů v ES • Popíše biochemické cykly • Vysvětlí rozdělení chráněných území v rámci kraje • Objasní příčiny současných problémů lidstva a navrhuje opatření • Řeší jednoduché chemické výpočty s ekologickou tematikou 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy • Abiotické a biotické faktory prostředí • Ekologie populací • Ekosystém • Biochemické cykly • Ochrana přírody • Současné problémy lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> • CH, M, Bi • Poznání a rozvoj osobnosti • Spolupráce a soutěž • Problematika vztahů organismu a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu • Globální problematika, příčiny a důsledky
2.	UŽITÁ CHEMIE	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu rozpustnosti látek v rozpouštědlech • Vyhledává v tabulkách informace • Sestaví modely molekul, určí VSEPR, hybridizaci a úhly • Rozliší pH roztoků a objasní využití chemikálií při úpravě bazénové vody • Popíše chemické složení skla, princip výroby • Vysvětlí podstatu radioaktivity a význam měření radonu • Vysvětlí význam ftalátů a negativní působení na organismus • Rozliší číslování základních konzervantů, zapíše jejich chemické vzorce • Vysvětlí vznik a význam ozonové vrstvy, příčiny ozonových děr • Charakterizuje složení vzduchu a vznik a význam skleníkového efektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura látek a jejich vlastnosti • Bazénová chemie • Sklo • Radon v domech • Ftaláty • Konzervanty, barviva • Ozon • Skleníkový efekt • Paliva • Minerály • Voda v Jihlavě • Zdraví na Jihlavsku • Třídění odpadů 	

Učební osnovy volitelného předmětu EKOLOGIE A UŽITÁ CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
2.	UŽITÁ CHEMIE	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v tabulkách příklady látek užívaných jako paliva a porovná jejich výhřevnost • Navrhne řešení krize v oblasti fosilních paliv • Rozliší základní druhy minerálů, jejich chemické složení a význam • Vysvětlí princip úpravy pitné vody v Jihlavě, zdůvodní význam použitých chemikálií • Vysvětlí podstatu čištění odpadních vod • Vyhodnotí grafy znečištění ovzduší v regionu • Vysvětlí význam třídění odpadů, vliv na životní prostředí 		
3.	EKOLOGIE ČLOVĚKA (EČ)	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje historický vývoj vlivu člověka na prostředí, vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí • Charakterizuje základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky • Objasní pojem globální změny a globální problémy lidské populace • Uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a změnou způsobu života a možné způsoby ochrany před nimi • Vysvětlí přenos, průběh, léčbu a prevenci různých chorob • Vyhodnotí grafy znečištění ovzduší • Pozoruje vliv klimatu na člověka a kriticky vyhodnotí • Sestaví prezentaci s textem a obrázky a přehledně ji komentuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Historie EČ • Abiotické faktory působící na člověka (záření, vzduch, hluk, nadmořská výška, teplota) • Biotické faktory – ekopatologie • Choroby <ul style="list-style-type: none"> – Alimentární – Epidemické – Mykózy – Parazitické – Přenosné ze zvířat na člověka • Zdravotní rizika ve vyspělých zemích • Funkce člověka v ES • Ekologické a sociální aspekty výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • CH, M, Bi • Poznání a rozvoj osobnosti • Spolupráce a soutěž • Environmentální výchova

Volitelné předměty ICT

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Informatika a programování
- Programování a algoritmizace

1.3.2 Informatika a programování

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	–	2	2	–

Navazuje na povinný předmět Informatika a informační a komunikační technologie. Žáky seznamuje s dalšími metodami zpracování dat a informací. Ve druhém ročníku si žáci pomoci konkrétních vybraných technologií osvojují postupy, jak získávat a formátovat informace pomocí abstraktních zápisů, které jsou strojově zpracovatelné. Ve třetím ročníku se systematicky věnují zápisu algoritmů ve vyšším programovacím jazyce.

Absolvováním předmětu Informatika a programování žák získá přehled o možnostech ICT. Předmět tedy není určen pouze těm, kteří se chtějí věnovat ICT profesionálně, ale i ostatním, kteří například budou chtít kvalifikovaně rozhodovat o nasazení prostředků ICT, budou zadávat úkoly IT profesionálům nebo se budou chtít orientovat v možnostech, které tato technika nabízí.

V úvodu výuky se předpokládá, že žák zvládl studium povinného předmětu Informatika a informační a komunikační technologie na výbornou a že velmi dobře ovládá učivo povinného předmětu Matematika a matematický software. Předpokladem pro úspěšné absolvování předmětu také je dovednost psaní na klávesnici všemi deseti na velmi dobré úrovni (povinný předmět Počítačová typografie a zpracování informací).

Informatika a programování zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Mediální výchova,
- Osobnostní a sociální výchova,
- Multikulturní výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací;
- poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost;
- hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka.

Žák:

- účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů,
- navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítl hlubší porozumění problému.

Žák:

- samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího,
- snaží se o proniknutí k podstatě problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje od studentů střídavě, jasné a logicky strukturované vyjádření,
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé,
- hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci,
- používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém.

Žák:

- vyjadřuje se jasně, stručně a logicky,
- rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky,
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem.

Žák:

- pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.

Kompetence občanské

Učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu,
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

Žák:

- je si vědom svých práv a povinností,
- respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit.

Žák:

- orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti;
- usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.

Učební osnovy předmětu Informatika a programování

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
2. a sexta	měří objem informací popíše protokoly a technologie počítačových sítí sestaví „domácí“ LAN popíše podmínky využití vybraných služeb počítačových sítí	<i>I. Počítačové sítě</i> softwarové a hardwarové technologie sítí typu LAN a WAN	Mediální výchova <i>jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií</i> Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i>	didaktický test
	aplikuje syntaxi a sémantiku probíraných jazyků určených k popisu, prezentaci a formátování informací nabízených prostřednictvím služby WWW	<i>II. Značkovací jazyky v prostředí internetu</i> publikování v prostředí služby WWW	Mediální výchova <i>lidé v médiích a jejich práce příprava vlastních materiálů (tvorba textu, zvukového i obrazového záznamu...)</i> <i>kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup rozbor reklamy z hlediska použité strategie</i> Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i> Multikulturní výchova <i>jak se naučit využívat</i>	tvorba vlastních materiálů pro WWW (školní práce a domácí práce) a jejich prezentace před skupinou

			<i>jazykovou a kulturní pluralitu k diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</i>	
	aplikuje postupy zpracování většího množství dat známé z prostředí databázových dotazovacích jazyků	<i>III. Zpracování dat</i> postupy pro zpracování a prezentaci většího množství dat	Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i>	praktický test
	zná principy komunikace a funkce jednotlivých součástí osobních počítačů vybere vhodné komponenty pro stolní osobní počítač popíše principy základních technologií používaných při tvorbě operačních systémů	<i>IV. Hardware a operační systémy</i> vybrané modely počítače, konkrétní hardwarová řešení osobních počítačů technologie používané při tvorbě operačních systémů	Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i>	didaktický test
	algoritmizuje jednoduché problémy zapisuje algoritmus jednoduchého problému ve vyšším programovacím jazyce	<i>V. Úvod do programování</i> algoritmizace problému a zápis algoritmu ve vyšším programovacím jazyce	Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i>	praktický test

Učební osnovy předmětu Informatika a programování

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
3. a septima	při řešení úloh používá jednoduché datové typy, přiřazovací a podmíněný příkaz, vhodné varianty cyklů	<i>I. Základy strukturovaného programování</i> jednoduché datové typy přiřazovací a podmíněný příkaz, cyklus	Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace</i> (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)	praktický test
	při řešení úloh používá vybrané složené datové typy aplikuje poznatky o reprezentaci údajů v paměti počítače při řešení úloh	<i>II. Složené datové typy</i> reprezentace údajů v paměti počítače další jednoduché a složené datové typy	Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace</i> (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)	praktický test
	při řešení úloh vhodně dělí problém na samostatně řešitelné části, používá funkce a moduly	<i>III. Modulární programování</i> práce s paměti počítače funkce, moduly	Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace</i> (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)	praktický test
	řeší úlohy vyžadující práci se soubory	<i>IV. Práce se soubory</i> práce se soubory v prostředí vyššího programovacího jazyka	Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace</i> (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)	praktický test
	řeší úlohy vyžadující práci s dynamickými datovými strukturami	<i>V. Datový typ ukazatel</i> dynamicky vytvářené proměnné, spojové seznamy	Osobnostní a sociální výchova <i>přesná komunikace</i> (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)	praktický test

1.3.3 Deskriptivní geometrie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	–	2	2	2*

* jednoletý volitelný navazující předmět - seminář z deskriptivní geometrie

Vyučovací předmět Deskriptivní geometrie je dvouletým volitelným předmětem nabízeným žákům ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. ročníku osmiletého gymnázia, s možností následného výběru dvouhodinového semináře v posledním ročníku.

Předmět Deskriptivní geometrie patří do oblasti matematických nauk, s nimiž ho spojuje společný předmět studia – geometrie. Je technickou naukou, nachází uplatnění zejména v technických aplikacích. Představuje jakousi mezinárodní „řeč techniků“. Zabývá se zobrazováním prostorových útvarů na rovinu (případně soustavu rovin) a prostřednictvím těchto obrazů řeší prostorové úlohy graficky, pomocí planimetrických konstrukcí.

Zároveň rozvíjí logické, analytické, deduktivní myšlení a další dovednosti jako předmět matematika.

Předmět nevyžaduje specializovanou učebnu. Jeho podstatná část je věnována rýsování. Jako doplněk lze využít internet jako prostředek k vyhledávání ukázek oblastí, v nichž je deskriptivní geometrie prakticky aplikována.

Vlastní výuku je rovněž možno doplnit ukázkou grafických programů.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- žáci jsou vedeni k získávání systematických vědomostí o metodách řešení úloh v deskriptivní geometrii a o základních konstrukcích, s jejichž pomocí lze dané úlohy řešit
- s využíváním trojrozměrných modelů i výkresů jsou studenti vedeni k rozvíjení prostorové představivosti
- žáci jsou vedeni k hledání souvislostí se znalostmi z matematiky (geometrie) a k jejich využívání
- při řešení úloh jsou studenti vedeni k osvojení si systému, kdy se nejprve provádí prostorová analýza a pak syntéza – převod jednotlivých kroků rozboru na jednotlivé základní rovinné konstrukce.
- žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování se v odborné terminologii, k prezentování a obhajobě zvolených postupů řešení
- při řešení úloh je využívána skupinová práce, při níž se žáci učí navzájem si pomáhat v získávání i uplatnění vědomostí
- žáci jsou vedeni k zodpovědnému a tvořivému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
- žáci jsou vedeni k přesnosti a pečlivosti při rýsování, k dodržování zavedených norem, k estetickému zpracování výkresů
- vyučující dbají na to, aby žáci měli vždy k dispozici řádné rýsovací pomůcky
- v rámci možností jsou žáci vedeni k nacházení netradičních řešení a k diskusi jejich počtu

Učební osnovy předmětu DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
2. a sexta	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládne základní stereometrické axiomy a další důležité věty, využitelné v dalším učivu, sestrojí řezy hranolů a jehlanů 	<p>Základní stereometrické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stereometrické axiomy incidence; věty o vzájemné poloze 2 přímek, přímky a roviny, 2 rovin, 3 rovin; kolmost přímek a rovin; definice odchylky přímek, rovin, přímky od roviny; základní konstrukční úlohy v prostoru 	matematika	- písemná práce
	<ul style="list-style-type: none"> – získá informaci o druzích promítání, ovládne základní terminologii; seznámí se s vlastnostmi rovnoběžného promítání 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžný průmět bodu, přímky a roviny; základní terminologie tohoto procesu; průmět rovnoběžných přímek, úseček, útvaru v rovině rovnob. s průmětnou; zachování dělicího poměru bodu 		
	<ul style="list-style-type: none"> – v Mongeově promítání se naučí zobrazit bod, přímku, rovinu, sestrojít obrazec v obecné rovině, řešit úlohy o vzájemné poloze přímek, přímky a roviny, dvou rovin; řeší úlohy metrické (odchylky a vzdálenosti zák. prost. útvarů) – používá odbornou terminologii, příslušné značení a druhy čar – pečlivě a přesně rýsuje 	<p>Mongeovo promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu; ztotožnění průmětů; sdružené průměty bodu, přímky a úsečky; stopníky; skutečná velikost úsečky, odchylka přímky od průměten, přímka ve zvl. poloze vůči průmětnám, zobrazení dvojic přímek v prostoru; zobrazení roviny; stopy roviny; bod a přímka v rovině; hlavní a spádové přímky; odchylka roviny od 1. a 2. průmětny; zvláštní polohy rovin vzhledem k prům.; různoběžné roviny – průsečnice; rovnoběžné roviny; průsečík přímky s rovinou; přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce; vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost rovnob. rovin; konstrukce v obecné rovině – otáčení roviny okolo stopy nebo hlavní přímky do polohy rovnoběžné s některou průmětnou; vlastnosti osové afinity; transformace průmětny 		<ul style="list-style-type: none"> - písemná práce - rys tuší na čtvrtku nebo pauzák
3. a septima	<ul style="list-style-type: none"> – definuje elipsu jako množinu bodů, konstruuje elipsu na základě ohniskových vlastností a vlastností tečen, sestrojí průměty kružnice ze zadaných prvků a v různých rovinách 	<p>Elipsa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohnisková definice elipsy, bodová konstrukce elipsy, proužková konstrukce elipsy, tečna elipsy, konstrukce elipsy na základě ohniskových vlastností, zobrazení kružnice v Mongeově promítání -sdružené průměty kružnice, kružnice v obecné rovině 	matematika	<ul style="list-style-type: none"> - 2x písemná práce - rys tuší na čtvrtku nebo pauzák

	<ul style="list-style-type: none"> – zobrazí válec nebo kužel s podstavou v různých rovinách, – zobrazí eliptický řez válce nebo kužele v základní poloze – průnik přímky s válcem nebo kuželem v základní poloze 	<p>Válec, kužel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení válce v Mongeově promítání, tečné roviny válce, průnik válce s přímkou, průnik válce s rovinou, Qételetova - Dandelinova věta, síť seříznutého válce, kuželová plocha, kužel, zobrazení kužele v Mongeově promítání, tečné roviny kužele, vzájemná poloha kužele a přímky, eliptický řez na kuželi- Qételetova-Dandelinova věta 	matematika	<ul style="list-style-type: none"> - písemná práce -
	<ul style="list-style-type: none"> – definuje hyperbolu nebo parabolu jako množinu bodů, konstruuje tyto kuželosečky na základě ohniskových vlastností a vlastností tečen – sestrojí parabolický a hyperbolický řez kužele v základní poloze 	<p>Hyperbola a parabola</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohnisková definice, bodová konstrukce, vlastnosti, tečny křivek a jejich vlastnosti, základní konstrukce, (využití v praxi) klasifikace řezů na kuželi, parabolický a hyperbolický řez v M.P. 	matematika, fyzika	<ul style="list-style-type: none"> - písemná práce -
	<ul style="list-style-type: none"> – zobrazí kulovou plochu v Mongeově promítání, řeší polohové úlohy kulové plochy a přímek nebo rovin – zobrazí průnik přímky a roviny s kulovou plochou 	<p>Kulová plocha</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdružené průměty kulové plochy - tečná rovina kulové plochy - průnik přímky a roviny s kulovou plochou 	matematika	<ul style="list-style-type: none"> - model hranatého tělesa seříznutého rovinou
	<ul style="list-style-type: none"> – zobrazí měřítko v axonometrii, řeší základní polohové úlohy, zobrazí kružnici v pomocné průmětně, tělesa a jejich průniky s přímkou a rovinou v základních polohách – rozumí principu zářezové metody 	<p>Pravoúhlá axonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy, měřítko, pomocné průmětny - zobrazení bodu, přímky, roviny, polohové úlohy, - zobrazení kružnice v pomocných průmětnách - zářezová metoda - zobrazení zákl. těles v zákl. polohách, průnik přímky a roviny s jehlanem, hranolem, válcem a kuželem 		<ul style="list-style-type: none"> - písemná práce - rys tuší na čtvrtku nebo pauzák, nebo tužkou v kombinaci s počítačovým zpracováním

1.4. Všeobecné

2 Jednoleté volitelné předměty ve 3. ročníku

2.1 Jazykové předměty

2.1.1 Konverzace v německém jazyce

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	-	-	2	2/3

Vyučovací předmět **Konverzace v německém jazyce** rozvíjí vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky předmětu Konverzace v německém jazyce je prohloubení všech jazykových dovedností žáků, které jsou podrobně popsány v ŠVP pro německý jazyk, aby bylo v maturitním ročníku dosaženo úrovně B2/C1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Předmět je určen pro žáky se zájmem o německý jazyk a předpoklady dosáhnout profilové úrovně B2/C1, kteří se pro intenzivní výuku němčiny rozhodli ve 3. a 4. ročníku. Těmto žákům je umožněno v posledním ročníku studia složit zkoušku Das Deutsche Sprachdiplom Stufe 2 der Kultusministerkonferenz der Länder der Bundesrepublik Deutschland. Jak písemná tak ústní část zkoušky probíhá na naší škole a je zdarma.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.

Průřezová témata:

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému kruhu Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce / práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjistí, najde, objednej...
- zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji,
- zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů.
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovi sluchovou paměť,
 - pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci,
 - učí žáka pracovat s chybou.

Žák:

- zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky /využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura/.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování

neznámých výrazů z kontextu,

- zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit /zjistit čas, domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí.../,

- zadává žákům i časově náročnější úkoly.

Žák:

- využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce,

- vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině,

- vede žáky k reprodukci slyšeného.

Žák:

- aktivně komunikuje s rodilým mluvčím /výuka s německým lektorem, výměnné pobyty/.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,

- s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů.

Žák:

- dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás v německy mluvících zemích,

- zorganizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země,

- diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software...,

- zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky,

- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Učební osnovy předmětu německý jazyk

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ A1	UČIVO ÚROVNĚ A1	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A HODNOCENÍ
<p>Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozsah</i> Má pouze základní repertoár slov a jednoduchých frází týkajících se jeho/jejích osobních dat a situací konkrétní povahy. • <i>Správnost</i> Ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru. • <i>Plynulost</i> Dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, jež jsou poznamenány mnoha pauzami, které jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, pro artikulaci méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci. • <i>Interakce</i> Umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat. Umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozmluvy, ale komunikace je zcela závislá na opakování, parafrázování a opravném přeformulování. • <i>Koherence</i> Dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí nejzákladnějších lineárních spojovacích výrazů, jako jsou "a" a "potom". <p>Ústní projev Dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Souvislý monolog</i> Dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije. • <i>Oslovování různého publika</i> Dokáže přečíst nahlas velmi krátké, předem nacvičené oznámení, např. představit mluvčího, přednést přípitek. <p>Písemný projev Dokáže napsat jednoduché fráze a věty o sobě, smyšlených postavách, o tom, kde žijí a co dělají.</p>	<p>Rozsah slovní zásoby</p> <p>Základní repertoár slovní zásoby zahrnuje izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím.</p> <p>Erste Kontakte</p> <p>In der Schule-Schulsachen, Schulräume, Aktivitäten im Unterricht</p> <p>Wohnen, Wohnräume, „Möbel</p> <p>Termine machen</p> <p>Tagesablauf</p> <p>Berufe</p> <p>Orientierung in der Stadt</p> <p>Essen und Trinken</p> <p>Einkaufen</p> <p>Kleidung</p> <p>Wetter</p> <p>Beim Arzt</p> <p>Aktivitäten in den Ferien, Urlaub</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematický okruh:</p> <p>Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Jak se mohu naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti.</p> <p>Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů.</p> <p>Jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost.</p> <p>Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům</p> <p>Toto průřezové téma bude realizováno průběžně od prvního ročníku čtyřletého gymnázia do konce studia, a to nejen ve školní výuce,</p>

<p>Poslech s porozuměním Dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlkami, aby mohl(a) pochopit význam.</p> <p>Čtení s porozuměním Rozumí jednoduchým frázím ve velmi krátkých, jednoduchých textech a dokáže vyhledat známá jména, slova a základní fráze a podle potřeby se ve čtení vracet zpět.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čtení korespondence</i> Rozumí krátkým, jednoduchým sdělením na pohlednicích. • <i>Orientační čtení</i> Dokáže rozpoznat známá jména, slova a nejzákladnější fráze v jednoduchých nápisech. • <i>Čtení pro informaci a pochopení argumentace</i> Dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu, zejména pokud má k dispozici také vizuální oporu. • <i>Čtení pokynů</i> Dokáže se řídit jednoduše napsanými orientačními pokyny (např.: Jdi z bodu X do bodu Y.). <p>Ústní interakce Umí se jednoduchým způsobem domluvit, ale při komunikaci zcela závisí na opakování v pomalejším tempu, přeformulování a upřesněních. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, iniciovat jednoduchá sdělení nebo na ně reagovat, pokud se týkají jeho/jejích základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu/jí důvěrně známé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozhovor, konverzace</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže se představit a použít základní pozdravy a výrazy pro loučení. ○ Dokáže se zeptat, jak se lidem daří, a reagovat na novinky. ○ Dokáže porozumět každodenním výrazům, jejichž cílem je uspokojit základní potřeby konkrétního rázu, pokud chápavý mluvčí hovoří přímo k němu/ní, vyslovuje pomalu a zřetelně a výrazy opakuje • <i>Výměna informací</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže klást otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde žijí, koho znají, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídat. ○ Dokáže označit čas pomocí frázi jako: příští týden, minulý pátek, v listopadu, 	<p>Gramatická správnost</p> <p>Žák ovládá jen v omezené míře základní gramatické struktury a typy vět.</p> <p>Bestimmte, unbestimmte Artikel im Nominativ, Dativ, Akkusativ</p> <p>Nomen im Plural</p> <p>Possessivpronomen im Nominativ, Akkusativ</p> <p>Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ</p> <p>Kardinalzahlen</p> <p>Ordinalzahlen</p> <p>Verbkonjugation im Präsens</p> <p>Imperativ</p> <p>Sein + haben im Präteritum</p> <p>Perfekt</p> <p>Zeitangaben</p> <p>Präpositionen mit Dativ und Akkusativ</p> <p>Präpositionen mit Dativ</p> <p>Wortstellung – Aussagesätze, Fragesätze</p>	<p>ale i formou žákovských výměn se školami v německy mluvících zemích a během jiných pobytů v těchto zemích.</p>
---	---	---

<p>(ve) tři hodiny, označí množství a cenu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Pohovor (interview) v roli dotazovatele/dotazovaného</i> U pohovoru se dokáže zeptat a odpovědět na jednoduše formulované přímé osobní otázky (bez idiomatických spojení) pronesené velmi pomalu a s pečlivou výslovností. <p>Písemná interakce Dokáže písemnou formou požádat o osobní informace nebo je předat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Korespondence</i> Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici. <i>Poznámky, vzkazy a formuláře</i> Dokáže zapsat čísla a data, své vlastní jméno, národnost, adresu, věk, datum narození nebo příjezdu do země atd., např. vyplňování dotazníku při registraci v hotelu. 	<p>Fonetika</p> <p>Nácvik správné výslovnosti velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází.</p> <p>Ortografie</p> <p>Žák dokáže hláskovat známá slova, správně napíše známá slova a fráze.</p>	
<p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY A2</p>	<p>UČIVO A2</p>	
<p>Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rozsah</i> Používá základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi, skupinami několika slov a formulacemi k tomu, aby byl schopen/byla schopna vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. <i>Správnost</i> Používá správně některé jednoduché struktury, ale stále se systematicky dopouští elementárních chyb. <i>Plynulost</i> Dokáže se dorozumívat pomocí krátkých příspěvků, ačkoliv pauzy, zadržávání a přeformulování jsou zcela zřejmé. <i>Interakce</i> Umí odpovídat na otázky a reagovat na jednoduché výroky. Umí naznačit, že rozumí, ale jen zřídka je schopen/schopna porozumět natolik, aby konverzaci sám/sama udržel(a) v chodu. 	<p>Rozsah slovní zásoby</p> <p>Žák/žákyně má dostačující slovní zásobu k tomu, aby fungoval(a) v běžném denním styku v rámci známých situací a témat.</p> <p>Má dostačující slovní zásobu k tomu, aby vyjadřoval(a) základní komunikační potřeby.</p> <p>Má dostačující slovní zásobu k tomu, aby se vypořádal(a) s nejzákladnějšími jazykovými potřebami.</p> <p>Ovládání slovní zásoby</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Koherence</i> Dokáže propojit skupiny slov pomocí jednoduchých spojovacích výrazů, jako jsou "a", "ale", "protože". <p>Ústní projev Dokáže podat jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek, každodenních zvyklostí, toho, co má a nemá rád atd., a to v podobě krátkého sledu jednoduchých frází a vět spojených v seznam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Souvislý monolog</i> Dokáže vyprávět příběh nebo jednoduchý sled myšlenek. Umí popsat skutečnosti, se kterými se každodenně setkává ve svém prostředí, např. svoji rodinu, lidi, různá místa, zážitky ze školy. • <i>Oslovování různého publika</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže přednést krátkou, předem nacvičenou přednášku na téma, které se vztahuje k jeho/jejímu každodennímu životu, stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory, plány a jednání. ○ Dokáže reagovat na omezené množství jednoznačně formulovaných následných dotazů. <p>Písemný projev Dokáže napsat řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami, jako jsou "a", "ale", a "protože".</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samostatný písemný projev</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže v souvislých větách psát o běžných stránkách svého okolí, např. o různých lidech, místech a práci nebo zážitcích spojených se studiem. ○ Dokáže napsat velmi krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků a toho, co dělal v minulosti. ○ Dokáže napsat sled jednoduchých frází a vět o své rodině, životních podmínkách, vzdělání. ○ Dokáže napsat krátké a jednoduché smyšlené životopisy. <p>Kompenzování Dokáže užít nevhodné slovo ze svého repertoáru a gesty objasnit, co chce říct. Označí to, co má na mysli tak, že na to ukáže (např. "Chci tohle, prosím").</p> <p>Poslech s porozuměním Dokáže porozumět natolik, aby vyhověl(a) konkrétním potřebám, za předpokladu, že jde o jasně formulovanou pomalou řeč. Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k</p>	<p>Ovládá omezený repertoár slovní zásoby, která se vztahuje ke konkrétním každodenním potřebám.</p> <p>Familie und Verwandtschaft</p> <p>Wohnen – Leben in der Stadt und auf dem Lande, ideales Wohnen – eigene Vorstellungen über das Wohnen, Wohnungssuche</p> <p>Hobbys</p> <p>Kunst und Kultur – kulturelle Möglichkeiten, Besuch einer Kulturveranstaltung</p> <p>Essmöglichkeiten und Essgewohnheiten - in der Mensa, zu Hause, im Restaurant</p> <p>Schülerleben</p> <p>Jugendprobleme, Freundschaft und Liebe</p> <p>Feste im Jahreslauf</p> <p>Medien im Alltag - Handy, E-Mails, Internet</p> <p>Arbeit und Beruf – Berufswahl, Arbeitsmarkt, Bewerbung, Lebenslauf</p> <p>Reisen – Reisevorbereitungen, Reiseanlässe, Verkehrsmittel</p> <p>Jahreszeiten, Wetter</p> <p>Wissenschaft und Technik –</p>	
---	--	--

<p>nejnaléhavějším potřebám (např. základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porozumění interakcí mezi rodilými mluvčími</i> Obvykle dokáže rozpoznat téma diskuse, které je svědkem, pokud je vedena v pomalé, jasně artikulované řeči. • <i>Poslech hlášení a pokynů</i> Dokáže zachytit hlavní body v krátkých, zřetelných a jednoduchých vzkazech či hlášeních. Rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z bodu X do bodu Y pěšky nebo prostředky hromadné dopravy. • <i>Poslech nahrávek</i> Rozumí podstatným informacím v krátkých nahraných pasážích o každodenních záležitostech přednesených pomalu a zřetelně. <p>Čtení s porozuměním Rozumí krátkým, jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních záležitostí a obsahují častou každodenní slovní zásobu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čtení korespondence</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí základním typům osobních dopisů a obchodních dopisů (žádost o informa- ce, objednávka, potvrzení), týkajících se běžných témat. • <i>Orientační čtení</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Umí vyhledat informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerá- tech, prospektech, jídelních lístcích, bibliografiích , jízdních řádech. ○ Dokáže pochopit obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích na veřejných místech, tj. na ulici, v restauraci, na vlakovém nádraží atd. • <i>Čtení pro informaci</i> Dokáže rozpoznat určité informace v jednodušších psaných materiálech, se kterými přichází do styku, jako jsou dopisy, brožury a krátké novinové články popisující události. • <i>Čtení pokynů</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže porozumět jednoduchým návodům k přístrojům. • <i>Sledování televize a filmu</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže rozpoznat hlavní myšlenky televizních zpráv týkajících se událostí, nehod atd., pokud je komentář doprovázen obrazovým materiálem. <p>Ústní interakce Dokáže se poměrně snadno zapojit do interakce v situacích, které mají jasnou strukturu, a do krátkých rozhovorů za předpokladu, že mu/jí druhá strana pomůže v případě nutnosti. Zvládne</p>	<p>Erfindungen und Entdeckungen</p> <p>Das Land,dessen Sprache ich lerne – Lage und Bevölkerung, Städte, Landschaft, die ich besucht habe, Eigenart des Landes, seine Bräuche, Traditionen</p> <p>Gramatická správnost Žák/žákyně používá správně některé jednoduché struktury, ale přitom se systematicky dopouští elementárních chyb - např. má sklon k zaměňování časů, zapomíná na gramatickou shodu. Je jasné,co se pokouší vyjádřit.</p> <p>Substantive – die n-Deklination</p> <p>Geographische Namen</p> <p>Adjektive – Deklination mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel, nach Possessivpronomen, nach kein</p> <p>Adjektive und Adverbiem – Komparativ, Superlativ</p> <p>Personalpronomen im Dativ</p> <p>Reflexive Verben</p> <p>Präteritum</p> <p>Passiv – Präsens, Präteritum</p> <p>Rektion der Verben</p> <p>Präpositionen mit Akkusativ</p>	
---	---	--

jednoduché, rutinní výměny bez nadměrného úsilí, dokáže klást otázky a odpovídat na ně, vyměňovat si názory a informace týkající se běžných témat v předvídatelných každodenních situacích.

- *Rozhovor, konverzace*
 - Dokáže navázat společenský kontakt: přivítat se, rozloučit se, představit se a vyjádřit poděkování.
 - Obvykle dokáže porozumět zřetelně artikulovanému spisovnému ústnímu projevu, který je mu/jí přímo adresován a který se týká známých skutečností, pokud může občas požádat o zopakování nebo přeformulování.
 - Dokáže se účastnit krátkých rozhovorů v obvyklých kontextech, které se týkají jeho/jejích zájmů.
 - Dokáže jednoduše vyjádřit, jak se cítí, a vyjádřit poděkování.
 - Zvládne velmi krátké společenské výměny, ale zřídka je schopen porozumět natolik, aby sám udržel konverzaci v chodu, ačkoliv mu/jí může k porozumění pomoci mluvčí, který se o to bude opravdu snažit.
 - Dokáže formulovat pozvání a na pozvání reagovat, činit návrhy a omlouvat se.
 - Dokáže vyjádřit, co se mu/jí líbí a co nikoli.
- *Diskuse (s přáteli)*
 - Ve většině případů dokáže rozpoznat námět diskuse probíhající kolem něj/ní, pokud je řeč pomalá a zřetelná.
 - Dokáže diskutovat o tom, co se bude dělat večer, o víkendů.
 - Dokáže činit návrhy a reagovat na ně.
 - Dokáže souhlasit i nesouhlasit s ostatními.
- *Vyjednávání za účelem získání zboží a služeb*
 - Dokáže získat potřebné, jednoduché informace z turistické kanceláře.
 - Dokáže získat jednoduché informace o cestování, užívání veřejné dopravy, ptát se na cestu a ukázat cestu a koupit si jízdenky.
 - Dokáže se zeptat na různé věci a vyřídit jednoduché záležitosti v obchodech, na poště nebo v bance.
 - Dokáže poskytovat a vyžádat si informace o množství, počtu, cenách atd.
 - Dokáže sjednat jednoduchou koupi, říci, co chce, a zeptat se na cenu.
 - Dokáže si objednat jídlo.
- *Pohovor (interview) v roli dotazovatele/dotazovaného*
 - Dokáže se u pohovoru domluvit a sdělovat myšlenky a informace týkající se známých témat, pokud může občas požádat o objasnění a dostane se mu/jí pomoci při vyjadřování toho, co chce říct.
 - Dokáže u pohovoru odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá sdělení.

Nebensätze dass, weil, als, wenn, damit/um..zu

Begründende Konjunktion denn

Relativsätze

Indirekte Fragen

Ovládání zvukové stránky jazyka

Výslovnost je celkově dostatečně jasná natolik, aby byla srozumitelná, navzdory zcela zřejmému cizímu přízvuku, ale účastníci promluvy budou občas potřebovat, aby bylo zopakováno, co již bylo řečeno.

Ovládání ortografie

Žák/žákyně dokáže opisovat krátké věty, které se týkají každodenního života - např. orientační pokyny, jak se někam dostat. Umí poměrně přesně foneticky napsat krátká slova, která jsou součástí jeho/její slovní zásoby (ale přitom nutně zcela neovládá jejich správný pravopis).

- *Ujímání se slova (střídání partnerů v komunikaci)*

Dokáže užít jednoduchých způsobů, jak začít, udržet a ukončit krátký rozhovor.

- Dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý osobní rozhovor "z očí do očí".
- Dokáže si vyžádat pozornost.
- *Žádost o objasnění*
 - Dokáže velmi jednoduchým způsobem požádat o zopakování, pokud nerozumí.

Písemná interakce

Dokáže psát krátká frázovitá sdělení, která se vztahují k záležitostem z oblasti bezprostředních potřeb.

- *Korespondence*

Umí napsat velmi jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu.
- *Poznámky, vzkazy a formuláře*
 - Dokáže zaznamenat krátký vzkaz za předpokladu, že může požádat o zopakování a přeformulování.
 - Umí napsat krátké jednoduché poznámky a sdělení týkající se jeho/jejích základních potřeb
- *Zpracování textu*
 - Dokáže vybrat a reprodukovat klíčová slova a fráze nebo krátké věty z krátkého textu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ B1

Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka

- **Rozsah**
Zná jazyk tak, aby se domluvil(a) a aby se vyjadřoval(a) pomocí své slovní zásoby jen s urči- tou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, zájmy, práce, cestování, bydlení, zdraví, škola, móda, výživa, média.
- **Správnost**
Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.
- **Plynulost**
Dokáže smysluplně komunikovat, ačkoliv jsou zcela zřejmé pauzy způsobené plánováním gramatiky a lexika a pokusy o vhodnější formulaci, zejména v delších úsecích zcela samostatné promluvy.
- **Interakce**
Dokáže iniciovat, udržet v chodu a ukončit jednoduchou konverzaci "z očí do očí" v rámci známých tematických okruhů či okruhů, o které se osobně zajímá. Dokáže znovu zopakovat část toho, co někdo řekl, aby se ujistil(a), že si vzájemně rozumí.
- **Koherence**
Dokáže spojit sérii kratších jednotlivých bodů v propojený a lineární sled určitých myšlenek.

Ústní projev

Dokáže poměrně plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek.

- **Souvislý monolog**
 - Popis zážitku
 - Dokáže podat jednoduše formulovaný popis na různá témata z oblasti svého zájmu.
 - Dokáže poměrně plynule zvládnout nekomplikované vyprávění jako lineární sled myšlenek.
 - Dokáže podrobně popsat zážitky zachycující pocity a reakce.
 - Dokáže vylíčit podrobnosti předvídatelných událostí, např. nehody.
 - Dokáže přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.

Rozsah slovní zásoby

Žák/žákyně má dostačující slovní zásobu k tomu, aby se vyjadřoval(a), do určité míry i s pomocí opisných prostředků, v rámci témat týkajících se každodenního života (rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události).

Ovládání slovní zásoby

Prokazuje dobré ovládání základní slovní zásoby, ale přesto se objevují závažné chyby, když má vyjadřovat složitější myšlenky nebo hovořit o neznámých tématech a situacích.

Alltagsleben

Aussehen, Charakter

Menschliche Beziehungen

Gesundheitspflege –
Krankheiten, Verletzungen, in der
Apotheke, gesunde Lebensweise

Bedeutung von Sport

Schule und Studium – Schulsysteme,
Schüleraustausch, lebenslanges Lernen

Dienstleistungen – Bank, Polizei,
Reparaturwerkstatt

Umwelt, Naturkatastrophen

Einzelne in der Gesellschaft – Männer
und Frauen, Behinderte, Drogensüchtige,

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vylíčit své sny, naděje a ambice. • Dokáže popsat události, ať už skutečné, či smyšlené. <ul style="list-style-type: none"> ○ Argumentace Dokáže rozvinout argumentaci natolik dobře, že se většinou dá bez problémů sledovat. Dokáže stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory, plány a jednání. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Veřejná hlášení</i> Dokáže pronést krátké, předem nacvičené hlášení na téma vztahující se ke každodenním událostem v jeho/jejím oboru. Ačkoliv jsou hlášení poznamenána velmi silným cizím přízvukem a intonací, jsou přesto zcela srozumitelná. • <i>Oslovování různého publika</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže přednést předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na známé téma ve svém oboru, a to natolik jasně, že jej lze téměř celou dobu bez potíží sledovat, přičemž poměrně přesně vysvětluje hlavní myšlenky. ○ Dokáže zodpovědět následné dotazy, někdy ale musí požádat o jejich zopakování, hlavně pokud jsou vysloveny rychle. <p>Písemný projev Dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty týkající se okruhu známých témat z oblasti jeho/jejího zájmu, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samostatný písemný projev</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže napsat velmi jednoduše členěné a podrobné popisy týkající se různých témat v oblasti jeho/jejího zájmu. ○ Dokáže popsat zážitek a vylíčit své pocity a reakce v jednoduchém souvislém textu. ○ Dokáže napsat popis události skutečné, či smyšlené. ○ Dokáže vyprávět příběh. • <i>Zprávy a pojednání</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže shrnout nashromážděné faktografické informace, napsat o nich zprávu a vy- jádřit na ně svůj názor. <p>Monitorování a přeformulování Dokáže napravit nedorozumění, které způsobilo špatné užití výrazu nebo gramatická chyba, pokud partner naznačí, že nerozumí. Dokáže požádat o ujištění, že tvar, který užil(a), je správný. Dokáže začít znovu a užít jinou taktiku v případě, že dojde k přerušení komunikace.</p> <p>Poslech s porozuměním Dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního života a zaměstnání, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za</p>	<p>Obdachlose</p> <p>Tschechien – Lage und Bevölkerung, Orte, die ich Touristen empfehlen würde</p> <p>Deutschsprachige Länder</p> <p>Europäische Union</p> <p>Gramatická správnost Komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Chyby se objevují, ale je jasné, co chce vyjádřit. Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.</p> <p>Deklination der Substantive</p> <p>Bezeichnungen der Einwohner von Ländern</p> <p>Substantivierte Adjektive</p> <p>Adjektivdeklinaton ohne Artikel</p> <p>Adjektivdeklinaton nach Zahlwörtern und Pronomen</p> <p>Reziprokpronomen einander</p> <p>Bruchzahlen, Dezimalzahlen, Prozente</p> <p>Verben mit Präpositionen und Pronominaladverbien</p>	
--	---	--

<p>předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase, a to včetně krátkých vyprávění.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porozumění interakcí mezi rodilými mluvčími</i> Obvykle dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuse, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná. • <i>Poslech v živém publiku</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže sledovat s porozuměním přednášku ve svém oboru, pokud jde o známé téma a prezentace je velmi jednoduše členěná a jasně uspořádaná. ○ Dokáže sledovat s porozuměním hlavní linii krátké jednoduše členěné přednášky na známá témata, pokud je přednesena zřetelně a ve spisovném jazyce. • <i>Poslech hlášení a pokynů</i> Chápe jednoduché technické informace, jako je návod k obsluze předmětů každodenní potřeby. Dokáže porozumět podrobným orientačním pokynům. • <i>Poslech médií a nahrávek</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informačnímu obsahu většiny nahraného nebo vysílaného materiálu týkajícího se témat osobního zájmu v jasně artikulovaném spisovném jazyce. ○ Rozumí smyslu rozhlasového zpravodajství a jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat, pokud jsou vysloveny relativně pomalu a zřetelně. <p>Čtení s porozuměním Dokáže na uspokojivé úrovni číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho/jejího oboru a zájmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čtení korespondence</i> Rozumí natolik popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech, že si může pravidelně dopisovat s přítelem. • <i>Orientační čtení</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže přehlédnout delší text, najít potřebné informace a shromáždit informace z různých částí textu nebo z různých textů, aby splnil určitou úlohu. ○ Dokáže najít důležité informace v materiálech každodenního života, jakými jsou dopisy, brožury a krátké úřední dokumenty, a porozumět jim. • <i>Čtení pro informaci a pochopení argumentace</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže rozpoznat hlavní závěry v jasně uspořádaných textech s povahou argumentace. ○ Dokáže rozpoznat linii argumentace ve zpracování prezentovaného problému, i když ne vždy do podrobností. 	<p>Konjunktiv II</p> <p>Passiv mit Modalverben</p> <p>Plusquamperfekt</p> <p>Rechnungsadverbien</p> <p>Satzverbindungen mit und, oder, aber, oder, sondern, denn</p> <p>Infinitivsätze mit zu</p> <p>Kausalsätze mit deshalb</p> <p>Konzessivsätze mit obwohl und trotzdem</p> <p>Temporalsätze</p> <p>Modalsätze</p> <p>Doppelkonjunktionen</p> <p>Ovládnutí zvukové stránky jazyka Výslovnost je z hlediska artikulace jasná, i když je občas zřejmý cizí přízvuk a občas se objevují chyby ve výslovnosti.</p> <p>Ovládnutí ortografie Dokáže vytvořit souvislý text, který je celkem srozumitelný ve všech částech. Pravopis, interpunkce a úprava textu jsou natolik přesné, že ve většině případů je možné text sledovat.</p>	
--	---	--

- Dokáže rozpoznat významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat.
- *Čtení pokynů*
Dokáže porozumět jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajícím se nějakého zařízení.
- *Sledování televize a filmu*
 - Dokáže z velké části porozumět mnoha televizním programům, které se týkají témat ve sféře osobního zájmu, jakými jsou rozhovory, krátké přednášky a zpravodajství, pokud jsou předneseny relativně pomalu a jasně.
 - Dokáže s porozuměním sledovat mnohé filmy, ve kterých obraz a děj přispívají do značné míry k pochopení příběhu a které obsahují jasný, nekomplikovaný jazyk.
 - Dokáže zachytit hlavní myšlenky televizních programů týkajících se známých témat, pokud je tempo řeči poměrně pomalé a výslovnost jasná.

Ústní interakce

Dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních i méně rutinních záležitostech, které se vztahují k jeho/jejím zájmům a profesní sféře. Dokáže získat a předat, ověřit a potvrdit si informace, zvládnout méně běžné situace a vysvětlit, proč něco představuje problém. Dokáže vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních témat. Dokáže využít široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s většinou situací, které mohou nastat při cestování. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádřit osobní názory a vyměňovat si informace týkající se témat, která jsou známá, týkají se osobních zájmů, nebo každodenního života (rodina, koníčky, cestování, aktuální události).

- *Porozumění rodilému mluvčímu jako partneru v komunikaci*
V rozhovoru na každodenní témata dokáže sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli občas bude muset požádat o zopakování určitých slov a frází.
- *Rozhovor, konverzace*
 - Dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovorů týkajících se známých témat.
 - V rozhovoru na každodenní témata dokáže sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli bude občas muset požádat o zopakování určitých slov a frází.
 - Dokáže setrvat v rozhovoru nebo diskusi, ale občas mu/jí možná bude špatně rozumět, když se bude snažit vyjádřit přesně to, co má na mysli.
 - Dokáže vyjádřit pocity překvapení, štěstí, smutku, zájmu a lhostejnosti a na podobné pocity reagovat.
- *Neformální diskuse (s přáteli)*
 - Dokáže porozumět většině z toho, co se kolem něj/ní říká a co se týká

všeobecných témat, pokud se partneři v komunikaci vyhnou přílišnému užívání idiomatického jazyka a mluví zřetelně.

- Dokáže vyjádřit své myšlenky týkající se i abstraktních témat. Umí vysvětlit, proč je něco problematické.
- Dokáže stručně komentovat názory druhých.
- Dokáže srovnávat různé alternativy.
- Dokáže sdělovat a vysvětlovat osobní názory a ptát se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu.
- Dokáže zdvořilým způsobem vyjádřit své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas.

• *Formální diskuse a schůze*

- Dokáže porozumět většině z toho, o čem je řeč v rámci jeho/jejího oboru, pokud se partneři v komunikaci vyhnou hojnému idiomatickému vyjadřování a zřetelně vyslovují.
- Dokáže jasně vyložit svůj názor, ale zapojení do debaty je pro něj/ni problematické.
- Dokáže se zapojit do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a ve které jde o výměnu faktografických informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu.

• *Spolupráce zaměřená na dosažení cíle*

- Dokáže porozumět tomu, co se říká, ačkoli občas bude muset požádat o zopakování nebo objasnění, pokud ostatní mluví rychle nebo dlouho.
- Dokáže vysvětlit, proč je něco problematické, diskutovat o dalším postupu, srovnat a posoudit alternativní řešení.
- Dokáže stručně posoudit názory ostatních.
- Ve většině případů dokáže porozumět tomu, o čem se mluví, a pokud je to nutné, dokáže zopakovat, co již někdo řekl, aby se ujistil(a), že si vzájemně rozumí.
- Pokud jde o možná řešení nebo o další postup práce, dokáže vyjádřit své názory a reakce tak, že mu/jí ostatní rozumí, a dokládá je stručnými důvody a vysvětlením.
- Dokáže ostatní vyzvat, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu.

• *Vyjednávání za účelem získání zboží a služeb*

- Dokáže vyřídít většinu záležitostí, které mohou nastat při cestování, zajišťování cesty nebo ubytování nebo při jednání s úřady během pobytu v cizině.
- Dokáže se vyrovnat s méně běžnými situacemi v obchodech, na poště a v bance, např. vrátit zboží, se kterým není spokojen. Dokáže vyjádřit stížnost.
- Dokáže vyřešit většinu situací, které mohou nastat při zajišťování cesty prostřednictvím cestovní kanceláře nebo při vlastním cestování, např. zeptat

se spolucestujícího, kde má vystoupit.

- *Výměna informací*
 - Dokáže si s určitou mírou sebedůvěry vyměňovat, ověřovat a potvrzovat nahromaděné faktografické informace o známých rutinních i méně běžných záležitostech ve svém oboru.
 - Dokáže popsat, jak se něco dělá, a dávat podrobné pokyny.
 - Dokáže shrnout a uvést svůj názor na krátkou povídku, článek, přednášku, interview nebo dokumentární pořad a zodpovědět otázky týkající se dalších podrobností.
 - Dokáže vyhledat a předat jednoduché faktografické informace.
 - Dokáže požádat o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumět.
 - Dokáže získat podrobnější informace.
- *Pohovor (interview) v roli tazatele/dotazovaného*
 - Dokáže užít připraveného dotazníku k provedení pohovoru, který má danou skladbu, a položit několik spontánních doplňujících otázek.
- *Ujímání se slova (střídání partnerů v komunikaci)*

Dokáže zasáhnout do diskuse na známé téma, přičemž užije vhodné fráze, aby se ujal(a) slova. Dokáže začít, udržet v chodu a uzavřít jednoduchý osobní rozhovor "z očí do očí" týkající se běžných témat nebo osobních zájmů.
- *Spolupráce*
 - Dokáže využít základní repertoár jazykových prostředků a strategií k tomu, aby pomohl(a) udržet rozhovor nebo diskusi v chodu.
 - Dokáže shrnout, kam diskuse dospěla, a tak přispět k usměrnění hovoru.
 - Dokáže zopakovat, co někdo řekl, aby se potvrdilo vzájemné porozumění a aby si vývoj myšlenek udržel správný směr.
 - Umí přizvat ostatní do diskuse.
- *Žádost o objasnění*

Dokáže někoho požádat, aby objasnil(a) nebo rozvedl(a), co zrovna řekl(a).
- *Přizpůsobivost* Dokáže

upravit svůj způsob vyjádření tak, že je schopen/schopna vypořádat se s méně obvyklými nebo dokonce obtížnými situacemi.
- Dokáže flexibilně využívat širokého repertoáru jednoduchého jazyka proto, aby vyjádřil(a) většinu toho, co chce sdělit.

Písemná interakce

Dokáže sdělit informace a myšlenky týkající se abstraktních i konkrétních témat, ověřit si informace, zeptat se na problémy nebo problémy poměrně přesně vysvětlit. Umí napsat osobní dopisy a poznámky, požadovat a sdělit jednoduché, bezprostředně důležité informace a vysvětlit, co považuje za důležité.

- *Korespondence*
V osobních dopisech dokáže sdělit zprávy a vyjádřit myšlenky i o abstraktních tématech.. Umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, pocity a události.
- *Poznámky, vzkazy a formuláře*
Dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů, napsat krátká sdělení obsahující jednoduché informace bezprostředně důležité pro přátele, pracovníky ve službách, učitele a ostatní lidi, kteří jsou součástí jeho/jejího každodenního života, srozumitelně přitom vyjádří, co považuje za důležité.
- *Zapisování poznámek (z přednášek, seminářů atd.)*
Během přednášky si dokáže dělat dostatečně přesné poznámky, aby jich mohl(a) později využít, pokud jde o téma v oblasti jeho/jejího zájmu a projev je jasný a dobře uspořádaný. Během nekomplikované přednášky si dokáže poznamenat seznam hlavních myšlenek za předpokladu, že jde o známé téma a že je projev formulován v jednoduchém jazyce a předne- sen se zřetelně artikulovanou spisovnou výslovností.
- *Zpracování textu*
Dokáže shromáždit krátké informace z několika zdrojů a shrnout je pro někoho jiného. Jednoduchým způsobem parafrázuje krátké písemné pasáže, přičemž využívá formulace a uspořádání původního textu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ B2

Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka

Rozsah slovní zásoby

Žák/žákyně má dobrý rozsah slovní zásoby, která se vztahuje k oboru jeho/jejího zájmu a nejobecnějším tématům. Umí pozměňovat formulace, aby se vyhnul(a) častým opakováním, ale nedostatky ve slovní zásobě mohou způsobit zaváhání či používání opisných prostředků.

Ovládání slovní zásoby

Přesnost jeho/její slovní zásoby je

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozsah</i> Žák/žákyně má dostatečný rozsah jazyka, aby byl schopen/byla schopna vytvořit jasný popis, sdělil(a) své názory týkající se většiny obecných témat, což činí bez většího zřejmého hledání slov a pomocí některých druhů podřadných souvětí. • <i>Správnost</i> Ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, je schopen/schopna si většinu svých chyb opravit. • <i>Plynulost</i> Dokáže v relativně plynulém tempu produkovat úseky jazykové promluvy, ačkoliv může váhat v případech, kdy hledá strukturní a výrazové prostředky. Promluva je poznamenána jen několika znatelnými pauzami. • <i>Interakce</i> Dokáže iniciovat promluvu, vzít si slovo, kdy je to vhodné, a ukončit konverzaci, kdy potřebuje, ačkoliv to nemusí vždy provést elegantním způsobem. Napomáhá vývoji diskuse, která probíhá ve známé oblasti tím, že dává najevo, že rozumí, vyzývá ostatní k diskusi atd. • <i>Koherence</i> Dokáže užívat omezené množství kohezivních prostředků tak, že umí ze svých výpovědí vytvořit věcnou a koherentní promluvu, ačkoliv v dlouhém textu občas nedokáže postihnout myšlenkovou návaznost. <p>Ústní projev Dokáže podat jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti. Dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřovat o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Souvislý monolog</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Popis zážitku Dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy na široký okruh témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu. ○ Argumentace (např. v debatě) <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže systematicky rozvinout argumentaci. • Dokáže vysvětlit svůj pohled na aktuální téma a uvést výhody a nevýhody různých přístupů. • <i>Oslovování různého publika</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže srozumitelně přednést systematicky vystavěnou přednášku, zvýrazňovat důležité myšlenky a případně doplňující podrobnosti. ○ Dokáže se spontánně vzdálit od předem připraveného textu a navázat na 	<p>všeobecně vysoká, ačkoli v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci.</p> <p>Blick in die Zukunft</p> <p>Blick in die Vergangenheit</p> <p>Welt im 21. Jhd.</p> <p>Medien, Werbung</p> <p>Literatur, Musik, Film in unserem Leben</p> <p>Kommunikationsformen und ihre Bedeutung (verbale und nonverbale Kommunikation)</p> <p>Multikulturelle Gesellschaft</p> <p>Politik. Öffentliches Leben</p> <p>Heimat und Ausland</p> <p>Fremdsprachen</p> <p>Welt der Arbeit</p> <p>Konsum</p> <p>Mensch und Natur</p> <p>Welt der Wissenschaft</p> <p>Gramatická správnost Žák/žákyně ovládá dobře gramatiku, pouze občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb a menších</p>	
---	--	--

<p>zajímavé otázky z řad posluchačů.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku, vyjádřit souhlas či nesouhlas s určitým názorem a uvádět výhody a nevýhody různých možností. <p>Písemný projev Dokáže napsat srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejích zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samostatný písemný projev</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže napsat srozumitelné a podrobné popisy skutečných nebo smyšlených událostí a zážitků, přičemž vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu a dodržuje ustálené konvence daného žánru. ○ Dokáže napsat srozumitelné a podrobné popisy týkající se různých témat v oblasti jeho/jejího zájmu. ○ Dokáže napsat recenzi filmu, knihy nebo hry. • <i>Zprávy a pojednání</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže napsat pojednání nebo zprávu, které rozvíjejí argumentaci, uvádějí důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku a vysvětlují výhody a nevýhody různých možností. <p>Plánování Dokáže si dopředu naplánovat, co je třeba říci a jak to říci, přičemž zvažuje účinek na posluchače.</p> <p>Kompenzování Dokáže užít opisů a parafrází, aby zakryl(a) mezery ve své slovní zásobě a gramatice.</p> <p>Monitorování a přeformulování Dokáže opravit přerušování a chyby, pokud si je uvědomí nebo pokud by vedly k nedorozumění. Dokáže registrovat své "typické chyby" a vědomě je ve své řeči monitorovat.</p> <p>Poslech s porozuměním Rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává v životě. Jeho/její schopnost porozumět ovlivňuje pouze značný hluk v okolí, nesprávná stavba vyslechnutého projevu a/nebo užití idiomatických výrazů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porozumění interakcí mezi rodilými mluvčími</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže sledovat živý rozhovor mezi rodilými mluvčími. 	<p>nedostatků ve větné stavbě; ty však nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění</p> <p>Indirekte Rede</p> <p>Rektion der Verben, Substantive und Adjektive</p> <p>Präpositionen mit Genitiv (trotz, wegen, dank, während, laut)</p> <p>Partizip I und II als Atribut</p> <p>Konsekutive Sätze (sodass, so...dass, zu...als dass)</p> <p>Adversative Sätze (anstattzu, anstatt dass, während)</p> <p>Irreale Vergleichssätze (als ob)</p> <p>Einschränkung (ohne zu, ohne dass)</p> <p>Negation</p> <p>Wortstellung der einzelnen Ergänzungen und der lokalen, modalen und temporalen Angaben im Satz)</p> <p>Die Ausklammerung</p> <p>haben, sein + zu</p> <p>Zahlwörter – die Besonderheiten des Gebrauchs</p> <p>Ovládání zvukové stránky jazyka</p>	
--	--	--

- S určitým úsilím dokáže pochytit většinu toho, co se kolem něj/ní říká, ale může mu/jí připadat obtížné účastnit se aktivně diskuse s několika rodilými mluvčími, kteří žádným způsobem svoje vyjadřování nepřizpůsobují.

- *Poslech v živém publiku*

Dokáže sledovat s porozuměním podstatné body formálních a méně formálních přednášek, zpráv a prezentací, které jsou propozičně a jazykově složité.

- *Poslech hlášení a pokynů*

Rozumí hlášením a vzkazům týkajícím se konkrétních i abstraktních témat, pokud jsou pronášena normální rychlostí ve spisovném jazyce.

- *Poslech médií a nahrávek*

- Rozumí nahrávkám ve variantě spisovného jazyka a kromě informačního obsahu také rozpozná názory a postoje mluvčího.
- Rozumí většině rozhlasových dokumentárních pořadů a většině ostatního nahraného nebo vysílaného materiálu ve spisovném jazyce a rozpozná náladu a tón mluvčího.

Čtení s porozuměním

Dokáže číst do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům. Dobře se orientuje při výběru příručních materiálů. Má rozsáhlou funkční "čtecí" slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními.

- *Čtení korespondence*

Dokáže číst korespondenci, která se vztahuje k oblasti jeho/jejího zájmu, a pohotově chápe základní smysl textu.

- *Orientační čtení*

Dokáže rychle přehlédnout dlouhý, složitý text a najít důležité podrobnosti, rychle určit obsah a důležitost novinových zpráv, článků a umí se rozhodnout, zda má smysl je podrobněji prostudovat.

- *Čtení pro informaci a pochopení argumentace* :Dokáže si najít informace, myšlenky a názory ve vysoce odborných zdrojích

- *Čtení pokynů*

Dokáže porozumět dlouhým, složitým návodům, včetně podrobností týkajících se podmínek a varování, a to za předpokladu, že si může znovu přečíst obtížné pasáže.

- *Sledování televize a filmu*

Dokáže porozumět většině televizních zpráv a pořadů o současném dění, dokumentárním pořadům, rozhovorům "naživo", diskusním pořadům (a "talkshow"),

Žák/žákyně si osvojil(a) jasnou, přirozenou výslovnost a intonaci.

Ovládání ortografie

Žák/žákyně dokáže vytvořit jasně srozumitelný souvislý písemný text, který odpovídá pravidlům týkajícím se úpravy textu a výstavby odstavců. Pravopis a interpunkce jsou poměrně přesné, ale mohou nést stopy vlivu mateřského jazyka.

hrám a většině filmů ve spisovném jazyce.

Ústní interakce

Dokáže jazyk užívat plynule, přesně a účinně a vyjadřovat se v rámci širokého okruhu témat a jasně označovat vztahy mezi myšlenkami. Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně, aniž by zjevně musel(a) omezovat rozsah toho, co chce říct. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími a udržovat s nimi vztahy, aniž by to některého z účastníků komunikace stálo nepřiměřené úsilí. Dokáže naznačit, jakou důležitost přikládá událostem a zážitkům, jasně vysvětlit a obhájit názory za pomoci vhodných argumentů.

- *Porozumění rodilému mluvčímu jako partneru v komunikaci*
Dokáže dopodrobna porozumět všemu, co se mu/jí říká ve spisovném mluveném jazyce, a to i v hlučném prostředí.
- *Rozhovor, konverzace*
 - Dokáže se jako aktivní účastník zapojit do delších rozhovorů týkajících se většiny všeobecných témat, a to i v hlučném prostředí.
 - Dokáže vyjádřit různou míru emocí a zdůraznit, v čem jsou pro něj/ni události a zážitky z osobního hlediska důležité.
- *Neformální diskuse (s přáteli)*
 - Dokáže se aktivně zapojit do neformální diskuse ve známých kontextech, zhodnotit ji, jasně vyložit svůj názor, zhodnotit alternativní návrh, formulovat hypotézy a na hypotézy reagovat.
- *Formální diskuse a schůze*
 - Dokáže se zapojit do živé diskuse a rozpoznat přesně důvody pro a proti určitým názorům.
 - Dokáže přesně vyjádřit své myšlenky a názory, přesvědčivě předkládat rozvinutou argumentaci a na podobnou argumentaci reagovat.
- *Spolupráce zaměřená na dosažení cíle*
 - Spolehlivě rozumí pokynům do všech podrobností.
- *Vyjednávání za účelem získání zboží a služeb*
 - Dokáže se jazykově vyrovnat se situací, kdy musí projednat řešení sporu, např. jde-li o pokutu, vinu za nehodu.
- *Výměna informací*
 - Dokáže spolehlivě předat podrobné informace.
 - Dokáže jasně a podrobně popsat, jak provést určitý výkon.
 - Dokáže shrnout a skloubit informace a argumenty z řady zdrojů a podat o nich zprávu.
- *Pohovor (interview) v roli tazatele/dotazovaného*
Dokáže vést účinný a plynulý pohovor, spontánně se vzdálit od připravených otázek, sledovat a dále zkoumat zajímavé odpovědi. U pohovoru dokáže vyvíjet iniciativu,

rozšiřovat a rozvádět myšlenky s minimální pomocí nebo povzbuzováním ze strany tazatele.

- *Ujímání se slova (střídání partnerů v komunikaci)*
 - Dokáže užít patřičných jazykových prostředků ke vhodnému zásahu do diskuse.
 - Dokáže promluvu zahájit, udržovat v chodu a zakončit za pomoci efektivního střídání s partnerem v komunikaci.
- *Žádost o objasnění*

Dokáže klást doplňující otázky, aby se ujistil(a), zda porozuměl(a) tomu, co mluvčí chtěl říct, a aby získal(a) objasnění víceznačných formulací.

Písemná interakce

Dokáže v písemné formě účinně podávat informace i vyjádřit své názory a dokáže na podobná sdělení reagovat.

- *Korespondence*

V dopisech dokáže vyjádřit míru pocitu, zdůraznit důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska a ve své odpovědi reagovat na zprávy a názory pisatele dopisu.
- *Poznámky, vzkazy a formuláře*
 - Dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů.
 - Dokáže napsat krátká sdělení obsahující jednoduché informace bezprostředně důležité pro přátele, pracovníky ve službách, učitele a ostatní lidi, kteří jsou součástí jeho/jejího každodenního života, a srozumitelně přitom vyjádří, co považuje za důležité.
- *Zapisování poznámek (z přednášek, seminářů atd.)*

Dokáže porozumět jasně uspořádané přednášce na známé téma a poznamenat si body, které mu/ jí připadají důležité.
- *Zpracování textu*
 - Dokáže shrnout nejružnější typy faktografických i imaginativních textů, okomentovat a prodiskutovat odlišné názory a hlavní témata.
 - Dokáže shrnout pasáže ze zpráv, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících výměnu názorů, odůvodnění a diskuse.
 - Dokáže postihnout zápletku a shrnout sled událostí ve filmu nebo hře.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ÚROVNĚ C1

Kvalitativní aspekty užívání mluveného jazyka

- *Rozsah*
Žák/žákyně dobře ovládá široký rozsah jazyka, který mu/jí umožňuje vybírat si formulace tak, aby se vyjádřil(a) jasně a na odpovídající stylové rovině k široké škále témat, aniž by musel(a) jazykově redukovat to, co chce vyjádřit.
- *Správnost*
Dodržuje důsledně vysoký stupeň gramatické správnosti. Zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle jsou opraveny.
- *Plynulost*
Dokáže se plynule a spontánně vyjadřovat bez většího úsilí.
- *Interakce*
Dokáže vybrat vhodné fráze z celé řady diskusních funkcí, které má pohotově k dispozici, aby svými poznámkami upozornil(a) na to, že se ujme slova, a aby své vlastní příspěvky dovedně přizpůsobil(a) tomu, co říkají ostatní mluvčí.
- *Koherence*
Dokáže vypracovat věcnou, plynulou a správně strukturovanou řeč a přitom prokazuje ovládnutí slohotvorných postupů, spojovacích výrazů a kohezních prostředků.

Ústní projev

Dokáže podat jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřovat o složitých tématech, rozšiřovat je o vedlejší témata, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným

Rozsah slovní zásoby-Žák/žákyně ovládá široký rozsah slovní zásoby, což mu/jí umožňuje pohotově nahrazovat chybějící lexikální jednotky opisnými prostředky; je jen málo zřejmé, že hledá určité výrazy nebo že se jim vyhýbá. Dobře ovládá idiomatické a hovorové výrazy.

Ovládnutí slovní zásoby

Ojedinele udělá malou chybu, ale nedopouští se podstatných chyb ve slovní zásobě.

Individuum und Gesellschaft
(Netzwerke, Netzwelten, Projekte, Initiative...)

Kunst (allgemein, Sehenswürdigkeiten – Städte, K. als Therapie, K. und Geld, Künstlerleben)

Beruf, Arbeit
(Arbeitsalltag, Stellengesuch, Kompetenz en, Mitarbeiterversammlung)

Im Einsatz (Formen von Engagement, Freiwilliges Soziales Jahr, im Verein helfen, organisierte Hilfe)

<p>závěrem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Souvislý monolog</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Popis zážitku Dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy na složitá témata, vytvořit propracované popisy a vyprávění, začlenit do nich vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky a vhodně je uzavřít. • <i>Veřejná hlášení</i> Dokáže plynule pronést hlášení, většinou bez námahy, využívá přízvuku a intonace, aby přesně vyjádřil jemnější významové odstíny. • <i>Oslovování různého publika</i> Dokáže srozumitelně přednést dobře uspořádanou přednášku na složité téma, dostatečně rozvést a podepřít své názory vedlejšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. Dobře zvládá poznámky z publika, reaguje spontánně a téměř bez námahy. <p>Písemný projev Dokáže napsat jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůraznit důležité otázky. Přitom dokáže za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvést a podepřít svá názorová stanoviska a vhodně zakončit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samostatný písemný projev</i> Dokáže napsat srozumitelné, podrobné a syntakticky správně uspořádané a rozvinuté popisy v přesvědčivém, osobitém, přirozeném stylu vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. <p>Plánování Dokáže si dopředu naplánovat, co je třeba říci a jak to říci, přičemž zvažuje účinek na posluchače.</p> <p>Kompenzování Dokáže užít opisů a parafrází, aby zakryl(a) mezery ve své slovní zásobě a gramatice.</p> <p>Monitorování a přeformulování Dokáže se vrátit zpět, když narazí na problém, a přeformulovat svoji výpověď, aniž by úplně přerušil(a) tok řeči.</p> <p>Poslech s porozuměním Rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti. Dokáže rozpoznat širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a</p>	<p>Sagen und Meinen (Was ist tabu? Frauen-u. Männersprache, Korespondenz)</p> <p>Jung und Alt (Familienverhältnisse, Generationen – Konflikte)</p> <p>Viel Glück (Was ist Glück? Liebesglück – Literatur, Grenzenloses Glück – Berlin-Wiedervereinigung)</p> <p>Neue Welten (Erfindungen und Entdeckungen, Roboterwelten, Neue Medizin – Mensch)</p> <p>Geld (historische Formen, Funktionen von G., Tagesgeld, Girokonto, Telefonbanking, Umsatz)</p> <p>Sinne (sehen, hören, riechen, schmecken, fühlen, ,Übersinnliches – 6. Sinn)</p> <p>Globalisierung (Einfluss auf die Ausbildung, Arbeit, Karriere, Massentourismus, Welthandel)</p> <p>Wandel(wie sich Werte wandeln, Gegenwart- Vergangenheit, Erziehung, Lernen, Zeit)</p> <p>D.A.CH in Europa (EU und deutschsprachige Länder)</p> <p>Gesundheit (Fitness, Sport, Alternative Heilverfahren, Gewürze, Chinesische Medizin)</p> <p>Gramatická správnost</p>	
--	---	--

<p>postřehnout stylistické posuny. Dovede sledovat dlouhý ústní projev.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porozumění interakcí mezi rodilými mluvčími</i> Snadno sleduje složité interakce mezi účastníky skupinové diskuse a debaty, dokonce i pokud se týkají abstraktních, složitých a ne zcela běžných témat. • <i>Poslech hlášení a pokynů</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže získat konkrétní informace z veřejných hlášení, navzdory jejich špatné slyšitelnosti a akustickému zkreslení, např. na nádražích, sportovních stadionech atd. ○ Rozumí složitým technickým informacím, jako jsou návody k obsluze různých zařízení, údaje o běžných výrobcích a službách. • <i>Poslech médií a nahrávek</i> Rozumí širokému rejstříku nahraného i vysílaného materiálu, do určité míry i v nespisovném jazyce, a všímá si drobnějších detailů včetně slovně nevyjádřených postojů a vztahů mezi mluvčími. <p>Čtení s porozuměním Rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čtení korespondence</i> Rozumí jakékoli korespondenci, pokud může čas od času nahlédnout do slovníku. • <i>Orientační čtení</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže rychle přehlédnout dlouhý, složitý text a najít důležité podrobnosti. ○ Dokáže rychle určit obsah a důležitost novinových zpráv, článků a hlášení týkajících se širokého okruhu profesních témat a umí se rozhodnout, zda má smysl je podrobněji prostudovat.. • <i>Čtení pokynů</i> Dokáže detailně porozumět dlouhým, složitým návodům týkajícím se nového zařízení nebo postupu, a to za předpokladu, že si může znovu přečíst obtížné pasáže. • <i>Sledování televize a filmu</i> Dokáže s porozuměním sledovat filmy, ve kterých se do značné míry užívá slangu a idiomatických výrazů. <p>Ústní interakce Dokáže se vyjádřit plynule a pohotově, téměř bez námahy. Dobře ovládá široký repertoár slovní zásoby, což mu/jí umožňuje, aby výrazy, které mu/jí chybí, nahradil(a) opisy. Není zřejmé, že by někdy nemohl(a) najít vhodné slovo nebo se některým výrazům snažil(a) vyhnout. Pouze pojmově náročné téma může bránit přirozenému a plynulému toku jazyka.</p>	<p>Dodržuje důsledně vysoký stupeň gramatické správnosti; zřídka se dopouští chyb a chyby jsou sotva postřehnutelné.</p> <p>Aufforderungssätze</p> <p>Irreale Folgesätze (zu...,als dass + Konjunktiv II)</p> <p>Indirekte Rede</p> <p>Nominalisierung von Infinitivsätzen u. dass-Sätzen)</p> <p>Nominalisierung von Andersen Haupt – u. Nebensätzen(aufgrund – denn, dank – weil)</p> <p>Konnektoren(also, daher, folglich, demnach, mithin, demgegenüber)</p> <p>Pronomen (Personal-, Demonstrativ-, Indefinitpronomen – Textkohärenz)</p> <p>Modalverben (Objektiver und subjektiver Gebrauch)</p> <p>Futur I, II</p> <p>Passiv</p> <p>Partizipialkonstruktionen(Partizip als Adjektiv, Partizip mit zu)</p> <p>Nomen – Verb – Verbindung (zur Sprache kommen, in Betrieb setzen...)</p> <p>Wortbildung (Semantik von nicht trennbaren Präfixen – besiegen,</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Porozumění rodilému mluvčímu jako partneru v komunikaci</i> Dokáže do detailu porozumět ústnímu projevu týkajícímu se abstraktních a složitých témat odborné povahy, ačkoli občas musí požádat o upřesnění podrobností, zejména pokud má mluvčí méně obvyklou výslovnost. • <i>Rozhovor, konverzace</i> Užívá jazyka pružně a účinně ke společenským účelům, včetně vyjádření emocí, narážek a vtipu. • <i>Neformální diskuse (s přáteli)</i> Dokáže snadno porozumět složité interakci probíhající mezi účastníky skupinové diskuse a přispívat k ní, i když se jedná o abstraktní, složitá, méně známá témata. • <i>Formální diskuse a schůze</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže se snadno účastnit debaty, i když se týká abstraktních, složitých a neznámých témat. ○ Dokáže přesvědčivě obhajovat svou formální pozici, odpovídat na dotazy a komentáře a v rámci složité polemiky plynule, spontánně a vhodně reagovat.. • <i>Spolupráce zaměřená na dosažení cíle</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Spolehlivě rozumí pokynům do všech podrobností. ○ Dokáže přispět k rychlému průběhu práce tím, že přizve ostatní, aby se zapojili, řekli, co si myslí apod. ○ Dokáže jasně vysvětlit danou věc nebo nastínit problém, uvažovat o možných příčinách nebo následcích a zvažovat výhody a nevýhody různých přístupů.. • <i>Vyjednávání za účelem získání zboží a služeb</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže se jazykově vyrovnat se situací, kdy musí projednat řešení sporu, např. jde-li o pokutu, finanční zodpovědnost za škodu v bytě a vinu za nehodu. ○ Dokáže objasnit problém, který nastal, a vysvětlit, že dodavatel/zákazník musí učinit ústupek.. • <i>Výměna informací</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže chápat a vyměňovat si složité informace a rady v širokém okruhu záležitostí . ○ Dokáže spolehlivě předat podrobné informace. ○ Dokáže jasně a podrobně popsat, jak provést určitý výkon. ○ Dokáže shrnout a skloubit informace a argumenty z řady zdrojů a podat o nich zprávu.. • <i>Pohovor (interview) v roli tazatele/dotazovaného</i> Dokáže se plně účastnit pohovoru jako tazatel nebo jako dotazovaný, rozšiřuje a rozvíjí diskutovanou myšlenku plynule a bez jakékoli pomoci, dovede si dobře poradit s přerušováním mluvy. • <i>Ujímaní se slova (střídání partnerů v komunikaci)</i> Dokáže ze svého rejstříku promluvových funkcí pohotově vybrat vhodnou frázi, kterou patřičně uvede svůj příspěvek tak, aby se mohl(a) ujmout slova nebo aby 	<p>entlaufen, entmutigen, Präfixe – trennbar x nicht trennbar)</p> <p>Präpositionen mit Genitiv und Dativ(weniger häufig – in offiziellen schriftl. oder wissenschaftlichen Texten – entsprechend, zufolge, angesichts, anlässlich, bezüglich...)</p> <p>Ovládání zvukové stránky jazyka Dokáže správně rozlišit použití intonace a větného přízvuku tak, aby vyjadřoval i nejjemnější významové odstíny.</p> <p>Ovládání ortografie Úprava textu, výstavba odstavců a interpunkce jsou důsledné a napomáhají porozumění textu. Pravopis je správný s výjimkou několika nahodilých chyb.</p>	
---	--	--

během přemýšlení získal(a) čas a ponechal(a) si slovo.

- *Spolupráce*
Dokáže obratně reagovat na to, co říkají ostatní.
- *Žádost o objasnění*
Dokáže klást doplňující otázky, aby se ujistil(a), zda porozuměl(a) tomu, co chtěl mluvíci říct, a aby získal(a) objasnění víceznačných formulací.

Písenná interakce

Umí se jasně a přesně vyjádřit, přičemž se pružně a účinně obrací na adresáta.

- *Korespondence*
Dokáže se v osobní korespondenci vyjádřit jasně a přesně, jazyka užívá pružně a účinně, včetně vyjádření emocí, narážek nebo vtipu.
- *Poznámky, vzkazy a formuláře*
 - Dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů.
 - Dokáže napsat krátká sdělení obsahující jednoduché informace bezprostředně důležité pro přátele, pracovníky ve službách, učitele a ostatní lidi, kteří jsou součástí jeho/jejího každodenního života, a srozumitelně přitom vyjádří, co považuje za důležité..
- *Zapisování poznámek (z přednášek, seminářů atd.)*
Během přednášky si dokáže dělat podrobné poznámky týkající se témat z oblasti svých zájmů, zaznamenává informace natolik přesně a věrně vzhledem k originálu, že jeho/její poznámky mohou být užitečné i pro jiné lidi.
- *Zpracování textu*
Dokáže shrnout dlouhé a náročné texty.

Témata učiva nejsou specifikována pro jednotlivé ročníky. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň gramatického a lexikálního učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

2.1.2 Konverzace ve španělském jazyce (pro pokročilé)

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině pro pokročilé vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům třetích ročníků čtyřletého gymnázia a souběžně pro příslušný ročník šestiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy. Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina. Volitelný předmět je jednoletý. Ve 4. ročníku je možné pokračovat ve studiu volbou jednoletého dvouhodinového volitelného předmětu Španělský jazyk pro pokročilé, který je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky.

Předpokládá se, že žák je již minimálně na úrovni A2 a směřuje k úrovni B1 (případně B1+ u žáků šestiletého gymnázia) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů ve vybraných tematických celcích a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích. Při práci v hodinách je brána v potaz rozdílná úroveň znalostí studentů, kteří si předmět zvolili.

Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou.

Pro úvod do jednotlivých tematických celků jsou používány různé volně dostupné materiály, např. články z časopisů, materiály z internetu (např. www.videoele.com, www.youtube.com), pracovní listy s obrazovým materiálem určené pro přípravu k maturitní zkoušce, materiály určené ke zkouškám DELE apod. Žáci jsou vedeni k efektivní práci se slovníky.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (práce ve dvojicích a skupinách, příprava prezentací, komunikačních situací, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.

ROČNÍ K	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
Úroveň B1	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech</p> <p>s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí promluvám týkajících se každodenního života nebo již zmíněných témat - zachytí v promluvě požadované informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním nekomplikované texty - při práci s neznámým textem používá různé druhy překladových slovníků - čte v novinách, v časopisech a na Internetu články 	<p>Tematické celky:</p> <p>Naturaleza, animales domésticos, animales salvajes, en el zoo, mi animal favorito</p> <p>Mi lugar favorito, mi tiempo libre, aficiones</p> <p>Identificación personal, autobiografía</p> <p>Familia, vida familiar, actividades familiares</p> <p>Vida cotidiana, costumbres checas y españolas</p> <p>Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad</p> <p>Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar</p> <p>En la ciudad, mi ciudad/mi pueblo, orientación en la ciudad, ciudades más importantes de España</p> <p>Viajes, vacaciones, medios de transporte</p> <p>Tiempo atmosférico</p>	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Čj, Z, D, Inf, Zsv, Bi</p>	<p>Hodnocení:</p> <p>Žák je průběžně ústně individuálně i skupinově zkoušen.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisy obrázků - komunikační situace a rozhovory - diskuse na dané téma - samostatný projev na dané téma - skupinová práce - práce se slovníkem - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním

a zprávy
zabývající se
současnými
problémy

- neznámá slova
v textu odhadne
na základě
kontextu a již
osvojené slovní
zásoby

**Produktivní řečové
dovednosti:**

Mluvení:

- zvládne poměrně
plynule krátké
jednoduché
vyprávění nebo
popis na dané
téma
- formuluje svůj
názor na běžné
téma
srozumitelně,
stručně a
gramaticky
správně
- hovoří o
událostech
minulých a
používá
odpovídající

	<p>minulé časy při vyprávění delšího příběhu</p> <ul style="list-style-type: none">- hovoří o událostech v budoucnosti- začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat- zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma- vyjadřuje souhlas či nesouhlas- zjišťuje si informace, dokáže požádat o pomoc			
--	---	--	--	--

Jednoleté přírodovědné

2.2 Společenskovědní předměty

2.2.1 Seminář z práva 3. ročník

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
3.	<p>objasní , v čem spočívá odlišnost mezi společenskými a právními normami, rozliší postih při porušení morálních a právních norem</p> <p>definiuje a zdůvodňuje nutnost práva ve společnosti nachází rozdíly mezi právními kulturami a vysvětlí historické determinanty charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám vysvětlí a aplikuje normotvorný proces na konkrétním pramenu práva</p> <p>odliší na základě znalostí definičních znaků duševního vlastnictví , vysvětlí vztahové otázky ,rozliší obsahově právní terminologii</p> <p>definiuje právní normy mezinárodního práva a práva EU odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu identifikuje vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních sporů</p> <p>identifikuje sociální zákonodárství aplikuje jeho mechanismu</p>	<p>Teoretická východiska práva Právo jako normativní společenský systém Postavení práva ve společnosti, sociologické základy práva, přirozeněprávní teorie Typy právních kultur, základy dějin státu a práva Právní komparatistika Právní a morální vědomí, právní normy, jejich členění Základy konstitucionalismu Problematika Legislativního procesu a postavení normativní právní akt Ústavního soudu, Správní soudnictví Prameny práva, formy vývoje práva</p> <p>Ochrana osobnosti v občanském právu Tělesná a duševní integrity, ochrana osobnostních práv Transplantační zákon, postmortální práva Právo duševního vlastnictví – základní kategorie a pojmy Autorské právo , ochrana duševního vlastnictví Vlastnictví a jeho formy, omezení vlastnických práv Spotřebitelské právo v kontextu práva EU Civilní řízení – insolventní zákon, rozhodčí řízení</p> <p>Mezinárodní právo a právo EU Právní vztahy , právní úkony Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti Primární a sekundární prameny práva EU Mezinárodně právní ochrana dětí</p> <p>Základy práva sociální zabezpečení – sociální dávky , konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství</p>	

<p>Rozlišuje přestupek a trestný čin . vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti Orientuje se základním vymezení provinění a ochranné výchovy</p> <p>Vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů Posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem Věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti Uvede postup , jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti Objasní funkci odborů volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky Analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů</p> <p>Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě Vymezí jakou roli hraje ve státě ústava Zvládá komunikaci s jednotlivými státními institucemi a úřady Uvede příklady korupce ,analyzuje její příčiny A domýšlí její důsledky</p>	<p>Trestní právo , druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty Retributivní a restorativní péče</p> <p>Pracovní právo Právní podmínky vzniku ,změny a zániku pracovnoho poměru - pracovní smlouva a její náležitosti Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba,pracovní neschopnost, mzda,odměny,odpočinek na práci , pracovní podmínky v EU Zaměstnávání cizinců</p> <p>Správní právo Vnitřní správa Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí Osobní statut občana Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace</p>	<p>Evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem Výchova k myšlení v evropských souvislostech Žijeme v Evropě Multikulturní výchova,, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Vývoj evropského práva a práva EU</p>
--	--	---

2.2.2 Estetická výchova-výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	1. kvinta	2. sexta	3. septima	4. oktáva
hodinová dotace	-	-	1	1

Obsahem vyučovacího předmětu Estetická výchova – výtvarná výchova jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k literatuře, dějepisu, filozofii aj..

Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o výtvarné umění a navazuje na předmět Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku.

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, galeriích a muzeích. Předmět Výtvarná výchova je spojen s předmětem Hudební výchova do dvouhodinového předmětu.

Estetická výchova – výtvarná výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzeum)
- využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny)
- vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze).

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- umožňuje žákovi samostatně řešit jeho tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů.

Žák:

- na zadaném úkolu rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě
- vede žáka k užívání odborného pojmosloví.

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.

Kompetence občanské

Učitel:

- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je vede žáky k dodržování společenských norem.

Žák:

- respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáka k dosažení stanovených cílů,

Žák:

- usiluje o dosažení stanovených cílů, motivuje se k dosahování úspěchu
-

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
3. – 4. septima oktáva	<p>- rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</p> <p>- na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p> <p>- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</p> <p>- na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p> <p>- své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</p> <p>- vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</p>	<p>3. roč., septima</p> <p>- literatura, druhy výtvarného umění</p> <p>- dějiny umění, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů a směrů evropského kulturního okruhu:</p> <p>pravěké umění; umění Egypta, oblasti Egejského moře a Apeninského poloostrova, starokřesťanské a byzantské umění; románské umění, gotika, renesance, baroko; klasicismus, romantismus</p> <p>4.roč., oktáva</p> <p>- dějiny umění, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci:</p> <p>realismus, impresionismus, neoimpresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, insitní umění, dadaismus, surrealismus; nefigurativní malířství; výtvarné směry 2. poloviny 20. století - pop-art, akční tvorba; architektura 20. století - funkcionalismus, postmodernismus</p> <p>- návštěvy výstav</p>	VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě D, ČJ	- minimálně tři písemné kontrolní práce za rok

2.2.3. Estetická výchova – hudební výchova

2. Obsahové, časové a organizační vymezení

Estetická výchova – hudební výchova vede žáka prostřednictvím, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji interpretovat dle svých možností.

Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech.

ročník	1. kvinta	2. sexta	3. septima	4. oktáva
hodinová dotace	-	-	1	1

Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o hudbu a navazuje na předmět hudební výchova v 1. a 2. ročníku.

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních a divadelních sálech a kinosále.

Předmět Hudební výchova je spojen s předmětem Výtvarná výchova do dvouhodinového předmětu.

Estetická výchova – hudební výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život, uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se.
- vede žáky při zadávání referátů k práci s médii.
- při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací směřuje žáky k používání odborné terminologie, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování.
- při všech aktivitách dává žákům možnost tvořit, pozorovat a vyvozovat kritické závěry.

Žák:

- uvědomuje si význam estetické výchovy nejen pro současnost, ale i pro budoucí život.
- vyhledává materiály k referátu, třídí je a zpracovává.
- využívá hudebních termínů a propojuje dříve získané informace s novými.
- tvoří, pozoruje a vyvozuje kritické závěry.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytvářením problémových situací vede žáky k rozpoznávání nesrovnalostí, nalézání jejich příčin a způsobů řešení.
- vybírá vhodné hudební skladby k analýze

Žák:

- řeší problémy a obhájí svá řešení.
- analyzuje hudební skladby a užívá při tom všechny dosavadní získané vědomosti a své vlastní zkušenosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance.
- průběžně ověřuje schopnost žáků používat zavedené pojmy a vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům.

Žák:

- uplatňuje vlastní názor, obhájí jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům.
- vyjadřuje se k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří při všech aktivitách prostor pro společnou práci, pro práci v týmu.

Žák:

- hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje mezilidské vztahy.

Kompetence občanské

Učitel:

- uvádí do životní praxe žáků pravidla chování a společenské etikety.
- vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění.

Žák:

- chová se podle zavedených pravidel společenské etikety.
- snaží se uvědomovat si naše národní, kulturní a historické tradice a zapojuje se do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pochválí kvalitně odvedenou práci.
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění jejich povinností.

Žák:

- snaží se pracovat velmi kvalitně.
- dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní si své povinnosti.

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
3.	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejstarších hudebních slozích • chápe podstatu heterofonie 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěk - počátky umění • Starověk - umění Blízkého a Středního východu (jednohlasý sloh orientální) • Starověk - antika (jednohlasý zpěv řecký a římský, fragmenty skladeb, hudební nástroje, hudební teorie) 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • relaxace MVEGS: <ul style="list-style-type: none"> • evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, umění) ČJ	<ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - kvalita hudebního projevu - poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu - vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně - spolupráce ve skupině - minimálně tři písemné kontrolní práce za rok - vypracování a prezentace referátu na zadané téma
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hudbu duchovní a světskou • chápe, že gregoriánský chorál je inspiračním zdrojem novodobé evropské hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • Středověk – hudba duchovní (gregoriánský chorál) • hudba světská (rytířská kultura) • ars antiqua • ars nova (raný středověký mnohohlas) 	MVEGS: <ul style="list-style-type: none"> • evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, umění) 	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> orientuje se ve vývoji českého hudebního umění uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách počátků české duchovní i světské hudby	<ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší památky české hudby od počátků duchovní lidové až po renesanční hudbu umělou 	MVEGS: <ul style="list-style-type: none"> • evropské kulturní kořeny a hodnoty • významní Evropané z českého prostředí • historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy ČJ, D, VV	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu polymelodického slohu • pojmenuje vybrané hudební formy • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • uvede významné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Novověk – renesanční kultura (hudba, výtvarné umění, literatura, architektura) • Polymelodický sloh – nizozemská škola (Obrecht, Ockeghem, Despres), Lasso, Palestrina, Gabrieliové aj., renesanční formy 	MVEGS: <ul style="list-style-type: none"> • významní Evropané • významní Evropané z českého prostředí ČJ, D, VV	
	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje polymelodický sloh od doprovázené monodie 	<ul style="list-style-type: none"> • Barokní kultura, barokní formy, Corelli, Vivaldi, Händl, Bach • České baroko 	MVEGS: <ul style="list-style-type: none"> • významní Evropané • významní Evropané 	

	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formy: • operu, kantátu, oratorium • concerto grosso, koncert, sonátu, suitu, fugu • uvede významné představitele 		<p>z českého prostředí</p> <p>D VV</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu • orientuje se v sonátové formě užšího i širšího smyslu • zná i další formy skladatelovy tvůrčí činnosti • uvede významné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Předklasicismus – základy sonátové formy a klasického orchestru; mannheimská škola, Bendové, Mysliveček Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, • Česká hudba v klasicismu 	<p>MVEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • významní Evropané • významní Evropané z českého prostředí 	
	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby. • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, a na základě toho je schopen se • s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • uvede významné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Raný romantismus Weber, Schubert, Schumann, Mendelssohn-Bartholdy, Chopin 		

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
4.	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb uvědomuje si formu hudebního díla rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě 	<ul style="list-style-type: none"> Novoromantismus (Berlioz, Liszt, Wagner) Programní hudba - symfonická báseň, hudební drama Národní školy (ruská, finská, norská) 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> stupeň tvořivosti a samostatnosti hudebního projevu osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace kvalita hudebního projevu poznání hudebních stylů a jejich možné uplatňování ve vlastním hudebním projevu vztah žáka k hudebním činnostem a zájem o ně spolupráce ve skupině minimálně dvě písemné kontrolní práce za rok vypracování a prezentace referátu na zadané téma vypracování seminární práce na zadané téma
	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé etapy hudby 19. století uvědomuje si formu hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdní romantismus (Mahler, Strauss) Česká národní škola (Smetana, Dvořák) 		
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> Etapizace hudby 20. století Francouzský impresionismus (Debussy, Ravel) 	MVEGS: <ul style="list-style-type: none"> evropské kulturní kořeny a hodnoty ČJ D VV	
	<ul style="list-style-type: none"> popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta 	<ul style="list-style-type: none"> Expresionismus, II. vídeňská škola, folklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence (Schönberg, Bartók, Stravinský aj.) 	ČJ	
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudebního umění uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> Novodobé skladatelské systémy, seriální, konkrétní, elektrická hudba, aleatorika, tradičně pojatá moderní hudba (Prokofjev, Britten aj.) 	MVEGS: <ul style="list-style-type: none"> evropské kulturní kořeny a hodnoty významní Evropané významní Evropané z českého prostředí D VV	

	<ul style="list-style-type: none"> • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce • rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká hudba 20. století (Janáček, Suk, Novák, Martinů) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hudbu artifiální a nonartifiální • orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj jazzu • Vývoj rocku 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • verbální a neverbální komunikace MeV: <ul style="list-style-type: none"> • ohlasy čtenářů/ diváků/ posluchačů na pořad, formulace názorů, souhlasné či nesouhlasné reakce 	
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí rozbor vybraných hudebních děl • na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudební ukázkou do slohového období • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; • popíše možnosti využití hudby • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	<ul style="list-style-type: none"> • estetická a umělecká hodnota hudebního díla pojem kýt hudba jako zboží pojem komerce hudba na objednávku kvalita uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> • jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako • možná východiska pro svůj další rozvoj MVEGS: <ul style="list-style-type: none"> • významní Evropané • významní Evropané z českého prostředí MV: <ul style="list-style-type: none"> • jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní • jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství, světového názoru... MeV: <ul style="list-style-type: none"> • návyky při konzumaci médií OSV: <ul style="list-style-type: none"> • relaxace ČJ, D, ZSV	

2.3.1 Seminář a cvičení z matematiky 3. r.

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	3. (septima)
hodinová dotace	2

Seminář a cvičení z matematiky doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 2 hodiny týdně ve třetím ročníku (septimě).

Obsah SCM je koncipován pro žáky, kteří již v průběhu 2. ročníku o sobě vědí, že inklinují k matematice nebo budou studovat obory s hlubším podkladem z matematické logiky a obecné matematiky.

Definitivní program pro seminář a cvičení z matematiky je určen na počátku každého školního roku podle skladby zájemců z řad žáků a po rozboru s nimi. Na jejich potřeby seminář pružně reaguje.

Hlavní úkoly semináře:

- Prohloubení učiva z matematiky.
- Průběžné procvičování látky ze základní matematiky.
- Informace o trendech současné matematiky.
- Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž.
- Práce s matematickými programy na počítačích.

Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři.

Výuka převážně probíhá v odborné učebně matematiky vybavené výpočetní technikou.

Matematický seminář přispívá k naplnění okruhů **průřezových témat**:

- *Osobnostní a sociální výchova* - zejména výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže; zvládnutí učebních problémů.
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* - historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie

- *Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů*

Učitel se žáky procvičuje a prohlubuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva. Předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku.

Žák procvičuje matematické učivo, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, o který se zajímá. Analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení. Při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.

- *Kompetence komunikativní.*

Učitel připravuje s žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh.

Žák při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh

		Učební osnovy předmětu SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY			
ročník	očekávané výstupy	téma a učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	realizace, hodnocení	poznámky
3..ročník septima	<p>žák: formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi; řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; procvičovaná témata diferencovaně porovnává s potřebami svého zaměření;</p>	SCM1 Logika, důkazy	<p>průřezová témata: MV - propagace MO OSV - Sociální komunikace: srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování); argumentace; osobnostní rozvoj: cvičení v řešení problémů; seberegulace, sebeorganizace:kontrola vlastní práce, její časové rozvržení; mezipředmětové vztahy: ICT, F, CH, technické obory, ekonomie;</p>	<p>realizace: frontální prohoubení a procvičování učiva; samostatná práce ve škole a doma, řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh, práce s výpočetní technikou; hodnocení: součinnost žáka v semináři, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 4 tematických písemných práce+rozbory;</p>	
		Cvičení z logiky.			
		Důkazy, typy důkazů, důkazové úlohy.			
		SCM2 Procvičování a prohloubení učiva o algebraických rovnicích			
		Řešení soustav lineárních rovnic. Matice a determinanty, užití.			
		Alternativně rovnice vyšších stupňů, diofantické rovnice, reciproké rovnice.			
		SM3 Úvod do lineárního programování - alternativní téma			
		Lineární optimalizační úlohy.			
		SCM4 Procvičování a prohloubení učiva ze syntetické planimetrie			
		Řešení úloh pomocí shodných a podobných zobrazení.			
		Řešení úloh pomocí stejnolehlosti.			
		Alternativně kruhová inverze - vlastnosti, příklady použití.			
		SCM5 Procvičování a prohloubení učiva o funkcích			
		Kvadratické funkce, kvadratické funkce s absolutní hodnotou.			
		Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice.			
		Goniometrie a trigonometrie.			
	SCM6 Stereometrické aplikační úlohy - alternativní téma				
	Úlohy na objemy a povrchy těles.				
	SCM7 Procvičování a prohloubení analytické geometrie - alternativní téma				
	Analytická geometrie lineárních útvarů.				
	Analytická geometrie kuželoseček. Kuželosečky a přímky.				
	Množiny bodů řešené analytickou metodou.				

		SCM8 Vybrané úlohy z matematických olympiád - alternativní téma			
--	--	--	--	--	--

2.3.2 Cvičení z biologie a chemie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HOD.DOTACE	-	-	2	-

Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí studovat lékařské obory, farmacii, učitelské obory Bi a Ch. Cílem je umožnit žákům upevnit, prohloubit a rozšířit si poznatky z chemie a biologie a jejich uplatnění v praktických cvičeních. Vzhledem k tomu, že ve třetím ročníku nejsou laboratorní práce z biologie ani z chemie, je toto cvičení ideálním prostředkem pro rozvoj samostatného přístupu k praktickým úlohám z obou předmětů. Vhodně tak doplňuje teoretickou výuku. Jednotlivá témata cvičení navazují na učivo biologie a chemie 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k přesnosti a spolupráci a přemýšlení v souvislostech.

Formy práce jsou různorodé, práce ve skupině, práce dvojic v laboratoři, řešení problémů, práce s odbornou literaturou, testové úlohy, prezentace žáků a ústní projev, exkurze, film, práce na PC, řešení úloh z různých kol CHO, besedy, výstavy.

Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, práci v laboratoři, řešení problémových úloh, aktivita v hodinách, forma ústního projevu

Předmět zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- poznání a rozvoj vlastní osobnosti
- spolupráce a soutěž
- environmentální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Učební osnovy volitelného předmětu CVIČENÍ Z BIOLOGIE A CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
3.	CHEMIE	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu reakcí derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury • Zapiše průběh reakcí chemickou rovnicí • Vysvětlí rozdíly v derivátech uhlovodíků a zapiše je chemickými vzorci, sestaví modely sloučenin • Vysvětlí rozdíly mezi polymerací, a polykondenzací a rozliší chemické složení plastů (PE, PS, PVC, SILON...) • Objasní význam třídění odpadů a recyklace • Provádí přesná volumetrická stanovení látek a správně je vyhodnotí • Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů • Používá vzorce základních AK, sestaví vzorec peptidu, vysvětlí podstatu biuretové a xantoproteinové reakce a denaturace bílkovin • Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků • Popíše základní biotechnologie (výroba piva, vína, octa) • Vysvětlí chemické složení vitamínů, enzymů a hormonů • Objasní složení DNA a její význam • Řeší prakticky i teoreticky úkoly z CHO 	<ul style="list-style-type: none"> • Reakce organických sloučenin – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery • Reakce plastů • Analytická chemie – kvantitativní i kvalitativní analýza • Biochemie – činnost enzymů v TS • Extrakce DNA • Reakce sacharidů • Reakce bílkovin • Reakce lipidů, výroba mýdla • Činnost enzymů, biotechnologie • Důkazy vitamínů • Úkoly z různých kol chemické olympiády 	<ul style="list-style-type: none"> • Bi, M • Člověk a životní prostředí • Spolupráce a soutěž • Poznání a rozvoj vlastní osobnosti • Globální problémy – příčiny, důsledky
3.	BIOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše rozdíly ve stavbě kostry různých živočichů a vysvětlí proces fylogeneze 	<ul style="list-style-type: none"> • Srovnávací morfologie • Antropometrie 	<ul style="list-style-type: none"> • CH, M, Inf, F • Problematika vztahů org. a prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše latinsky kostru člověka a statisticky zpracuje antropometrická měření ve skupině • Vysvětlí mechanismus a chemismus svalové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnost svalů, kostra člověka • Dýchání • Činnost srdce • Složení stravy, obezita 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu • Globální problémy – příčiny, důsledky
--	--	--	--

Učební osnovy volitelného předmětu CVIČENÍ Z BIOLOGIE A CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
3.	BIOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí propojení CS a DS, nemoci • Prokáže znalost postupu při 1.pomoci zástavě dechu a srdeční činnosti, krvácení • Vysvětlí složení krve a hodnoty sledovaných látek v krvi • Popíše způsob určení krevního tlaku a hodnoty vysvětlí • Popíše denní příjem stravy a vody a uvede zásady zdravé výživy • Objasní složení zdravé moči a vysvětlí výskyt jiných složek v moči • Vysvětlí podstatu reflexů, duševní hygieny • Popíše stavbu a činnost smyslových orgánů • Ovládá práci na PC, orientuje se ve vyhledávání informací, vytvoří prezentaci • Charakterizuje základní ekologické pojmy, ekologie populací, ekosystém, ochranu životního prostředí • Popíše složení NK, objasní genetický kód, syntézu bílkovin • Vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> • Složení moči • Činnost mozku a NS • Činnost smyslových orgánů • Vznik a vývoj plodu člověka • Vitamíny a hormony • Základy ekologie • Základy genetiky 	

- 2.4** **Všeobecné předměty**
- 2.5** **Sportovní třída**

3 Jednoleté tříhodinové volitelné předměty ve 4. ročníku

3.1 Jazykové předměty

3.1.1 Konverzace ve francouzštině 4.r. 2 – 3h

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vyučovací předmět vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro oktávy šestiletého či osmiletého programu. Žák si volí z nabídky školy. Obsahem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a další rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu. Předpokladem je minimálně úroveň A2 a ještě lépe B1, abychom alespoň v některých oblastech mohli dosáhnout B2.

Úroveň B2 lze stručně shrnout takto: „Žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně speciálně zaměřených diskusí k aktuálním problémům společnosti. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím, aniž by to představovalo zvýšené úsilí účastníků interakce. Umí napsat text s širokou škálou témat a vysvětlit své stanovisko s uvedením výhod či nevýhod a s vhodnou argumentací“.

Výuce jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina.

Výuka je zaměřena na rozšiřování receptivních i produktivních jazykových kompetencí. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou či v běžných učebnách. Základní metodický materiál je učebnice s tématy, určenými hlavně k domácí přípravě a celkově je doplňován prací s texty z časopisů, autentickými materiály, exkurzemi či besedami. Využívají se rovněž další doprovodné materiály, internet, videonahrávky, práce se slovníky a jiným autentickým či výukovým materiálem.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Základem je vyučovací hodina (výklad, překlad, reprodukce textu, prezentace dle vlastního výběru, samostatná, skupinová a projektová práce, písemné shrnutí probíraných témat, referáty a seminární práce, ...).

Výuka je vedena ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s mateřským jazykem, dalším cizím jazykem, prolínají se však informace z mnoha dalších oborů jako historie, dějiny umění, základy společenských věd, biologie, chemie a dalších, dle aktualizace učiva a přiměřené úrovni žáků. Kontinuálně je rozvíjena práce s reáliemi frankofonních zemí.

Učební osnovy:

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	REALIZACE A HODNOCENÍ
<p>A2+, B1, B1+, B2</p>	<p>Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním: Většinou rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům i delšímu projevu a přednáškám za předpokladu, že téma je dostatečně známé. Prohlubuje se schopnost abstrahovat, odvozovat, sledovat pořady, zprávy, film.</p> <p>Čtení s porozuměním: Může číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, rozpozná postoje a závěry i hledisko přístupu autora. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat.</p> <p>Produktivní dovednosti: Čtení: plynulé, převážně foneticky správné i v oblasti neznámé slovní zásoby, Mluvení: Reprodukuje získané informace s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vede</p>	<p>Nos sujets: Nous, notre habitation et vie en famille, loisirs, projets. On est malade. (santé, maladies). Jihlava - ma ville natale, d'études, notre région. Prague - capitale de la république et notre patrie - République tcheque. Paris - capitale de la France et France. Les plus grandes villes et régions françaises. L'histoire de la France... Les systemes scolaires en France et en RT. La littérature et notre lecture, mon écrivain français préféré. La cuisine tcheque et française. La musique dans notre vie, la chanson française. Le Printemps de Prague. Les fetes en France et chez nous. Les grands savants et grandes inventions. Les pays francophones - la Belgique, la Suisse, le Canada et d'autres. Les jeunes et la culture (musique, peinture, sculpture). On fait les achats, on fait du sport, on voyage. L'écologie et les problèmes de l'environnement. C'est UE. Les médias (presse, télévision, radio...).</p>	<p>OSV Tematické okruhy: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS Globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MKV Základní oblasti sociokulturních problémů, psychosociální aspekty interkulturality. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.</p> <p>EV Globalizace problémů životního prostředí, problematika vztahů organismu a</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné, přiměřené pokročilým, úroveň B1 a B2.</p> <p>Diskuze k různým tématům, vyjádření názoru, vhodná argumentace, monologues, dialogues, práce ve skupinách. Referáty, seminární práce.</p> <p>Poslech s porozuměním a reprodukcí.</p> <p>Četba s porozuměním a reprodukcí textu.</p> <p>Testy Kompozice</p>

	<p>a zapojuje se bez větších nesnází do diskusí i s rodilým mluvčím. Umí si vyžádat informace, umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti vlastního zájmu, umí vyhledávat z různých zdrojů. Umí iniciovat promluvu, ujmout se slova ve vhodném momentu i ukončit promluvu, kdy potřebuje.</p> <p>Psaní: Stále dbá na pravopisnou, gramatickou i stylistickou správnost. Umí napsat jasný a podrobný text týkající se oblasti jeho zájmů. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace, stanoviska pro i proti, výhody i nevýhody, shrnutí svých argumentů, srovnává a logicky uspořádává svá sdělení.</p>		<p>prostředí, člověk a životní prostředí, mezinárodní organizace a spolupráce.</p> <p>MV Témata: - média a mediální produkce - mediální produkty a jejich významy - uživatelé - účinky mediální produkce a vliv médií - role médií v moderních dějinách</p>	

3.2 Společenskovědní předměty

3.2.1 *Společenskovědní seminář*

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
4.	<p>Objasní a vyloží chování člověka, posoudí a porovná vývojová stádia osobnosti Najde řešení náročné životní situace, vyhledá adekvátní odbornou pomoc, vyhodnotí následky svého chování Využívá získané poznatky při sebepoznávání i při poznávání druhých, při každodenním rozhodování Obhájí svá stanoviska, respektuje názory druhých, rozhoduje s rozvahou Zvládá a aplikuje zásady duševní hygieny při práci a učení</p> <p>Objasní odlišnost morálních a právních norem Chápe roli státu a jeho orgánů, rozlišuje jejich kompetence Definuje svá práva a povinnosti, řeší své problémy se znalostí právních norem Zařadí protiprávní jednání mezi trestné činy nebo přestupky, své rozhodnutí zdůvodní V každodenním životě aplikuje znalost práva Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku, vytvoří potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi</p>	<p>PSYCHOLOGIE Postavení psychologie jako společenské vědy v systému věd, její historický vývoj a současné problémy – psychoanalýza, poradenská centra, psychohygieny – terapeuti Aplikované psychologické disciplíny – pedagogická, práce, reklamy, forenzní... Psychologie osobnosti – formování osobnosti, zvláštnosti jednotlivých etap lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy Psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti, projevy lidské psychiky Duševní zdraví, zásady psychohygieny a psychické deviace Náročné životní situace a jejich řešení</p> <p>PRÁVO Teoretická východiska práva, základní právní terminologie Základy veřejného práva – význam jeho postavení v právním řádu ČR Ústavní základy ČR, základní znaky právního státu Základní lidská práva, jejich realizace a ochrana Správní právo a jeho význam pro občany Veřejná správa a její místo v systému práva – státní správa a samospráva, správní řízení Trestní právo – funkce, postavení a charakteristika, trestný čin, trest – jeho společenský smysl a proměny, trestání mladistvých, možnosti prevence trestné činnosti, trestní právo procesní Základy práva soukromého – význam jeho postavení v právním řádu ČR, základní terminologie Obligační právo a jeho charakteristika – kupní, darovací, nájemní, spotřebitelská smlouva, smlouva o smlouvě budoucí, ochrana spotřebitele</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Biologie, TV, zeměpis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova</p>

<p>Vysvětlí mechanismy tržní ekonomiky a jejich sociální dopady Zváží výhodnost jednotlivých nabídek finančních trhů Sestaví rozpočet domácnosti Orientuje se v soustavě poplatků a daní</p> <p>Definuje funkci státu a jeho historické formy Vyloží podstatu demokracie, rozliší demokratické a nedemokratické politické systémy, kriticky hodnotí politické programy a obhájí své postoje Rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci a vybraných mezinárodních institucí Analyzuje příčiny globalizace a domýšlí jejich možné důsledky Rozeznává významné náboženské systémy, chápe jejich společenský význam, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti</p>	<p>Základy občanského práva procesního –rozvodové řízení Rodinné právo – jeho význam a charakteristika, základní terminologie, dítě jako subjekt práva – sociálně- právní ochrana Pracovní právo –jeho zásady, smluvní základ pracovně-právních vztahů, postavení zaměstnance a zaměstnavatele Živnostenské a obchodní právo jako právní rámec podnikání v ČR</p> <p>EKONOMIE Postavení ekonomie v systému společenských věd, její historický vývoj a aktuální problémy, členění Trh a jeho zákony Finanční trhy –bankovníctví, pojišťovnictví, burzy Mezinárodní finanční instituce Transformace české ekonomiky, státní rozpočet, daňová soustava Základní makroekonomické ukazatele a jejich aktuální stav v ČR Sociální dopady tržní ekonomiky Hospodářská politika státu</p> <p>POLITOLOGIE Základy teorie státu a práva, teorie vzniku státu, typy a funkce státu Demokracie jako předpoklad právního státu, její formy a principy Politický pluralismus a jeho formy v ČR, politické programy, politické strany, volební systémy Evropská integrace – EU Mezinárodní spolupráce – OSN, Rady Evropy, NATO Proces globalizace –její sociální a politické aspekty</p> <p>RELIGIONISTIKA A ETIKA Vliv náboženství na současný svět – konkrétní projevy, úskalí, střet civilizací Etické problémy minulosti a současnosti</p> <p>SOCIOLOGIE</p>	
---	--	--

	<p>Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích Respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin Analyzuje sociálně-patologické jevy a popíše možné dopady na jedince a společnost Porovnává objektivnost informací v jednotlivých médiích, rozliší manipulaci</p>	<p>Socializace , komunikace, interpersonální vztahy, sociální fenomény a procesy- sociální deviace, kriminalita, extrémismus, gamblerství, alkoholismus, šikana, násilí ve společnosti, xenofobie – multikulturní výchova Média a společnost – jejich vliv</p>	
--	---	--	--

3.2.2 *Seminář z psychologie*

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
4.	<p>Historie psychologie, její školy a směry: Definuje obor psychologie jako vědní disciplínu, popíše jednotlivé obory psychologie, charakterizuje historický vývoj oboru, objasní rozdíly mezi jednotlivými psychologickými směry, vysvětlí přínos významných osobností jednotlivých psychologických směrů</p>	<p>-psychologie jako společenská věda, systém psychologických oborů, vývoj psychologie v souvislosti s filozofií, psychologické školy a směry – experimentální psychologie (W. Wundt, E.H.Weber, G.T.Fechner, H.Ebbinghause), hlubinná psychologie (S.Freud, C.G.Jung, A.Adler, E.Fromm, K.Horneyová, E. Erikson), behaviorismus a neobehaviorismus (J.B.Watson, B.F.Skinner, J. Wolpe, Ch.Tolman,),kognitivně-behaviorální směry (Rotter – vnitřní a vnější míto kontroly, A. Ellis – léčba fobií, A. Beck – terapie depresí, M. Seligman – naučená bezmocnost) tvarová psychologie (F. Perls, W.Kohler, L.Lewin), kognitivní psychologie (Tollman), humanistická a existenciální psychologie (A.H.Maslow, C.R.Rogers, V.E.Frankl, I. Yallom), transpersonální psychologie (S.Grof), systemický a narativní přístup</p>	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Filozofie, Literární výchova</p>
	<p>Psychologie osobnosti Aplikuje náhledy jednotlivých psychologických směrů na charakteristiku osobnosti, rozliší temperamentové a charakterové vlastnosti, posoudí vlastní temperament a charakter, dovednosti, schopnosti i nadání a talent. Prakticky využívá metody kreativního myšlení, charakterizuje jednotlivé druhy inteligence, vyloží obecně termín zaměřenost osobnosti a prakticky pracuje s vlastními motivačními činiteli. charakterizuje jednotlivé části sebeobrazu, ego obranné mechanismy, znalosti aplikuje na vlastní osobě</p>	<p>-definice osobnosti (s využitím znalostí náhledů na osobnost jednotlivými psychologickými směry) – struktura a dynamika, temperament, charakter – stádia morálního usuzování, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, vlohy, nadání, talent, tvořivost, inteligence. Zaměřenost osobnosti – motivace Sebepojetí a sebehodnocení, ego obranné mechanismy.</p>	<p>OSV – poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne Biologie člověka</p>
	<p>Vývojová psychologie: Vyloží</p>	<p>Charakteristika jednotlivých vývojových období z hlediska tělesných, duševních i</p>	<p>OSV – poznávání a rozvoj</p>

<p>specifika jednotlivých vývojových období osobnosti, využívá poznatků k lepšímu pochopení chování člověka. Využívá jednotlivých periodizací vývoje osobnosti z různých psychologických směrů (Freud – psychosexuální vývoj, Erikson – stádia psycho-sociální krize, Piaget-stádia kognitivního vývoje osobnosti, Kohlbergh – stádia morálního usuzování)</p>	<p>sociálních změn jedince. Dokáže propojit jednotlivé periodizace vývoje člověka. Psychologie učení – druhy učení (podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické, verbální, pojmové, vhladem, nápodobou, sociální učení). Význam hry a učení na psychický vývoj člověka, druhy her.</p>	<p>osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne Biologie člověka</p>
<p>Náročné životní situace a psychopatologie: Charakterizuje druhy náročných životních situací, prokáže pochopení vlivu zátěžových situací v životě člověka a objasní různé zvládací strategie. Vysvětlí termín duševní zdraví a nemoc, norma a normalita,. Vloží základní charakteristiky jednotlivých duševních onemocnění.</p>	<p>Náročné životní situace, krize, stres, konflikt, frustrace a deprivace, trauma. Základní metody vyrovnávání se se stresovou situací, psychohygienu. Duševní zdraví, druhy norem Rozdělení základních duševních poruch: Neurotické poruchy (úzkosti, fobie, obsedantně-kompulzivní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy spánku). Poruchy osobnosti (paranoidní, schizoidní, narcistická, závislá, hystriónská). Poruchy nálad (deprese, mánie, manio-depresivní porucha). Psychotické poruchy (schizofrenie, její vznik, příznaky, druhy, léčba).</p>	<p>OSV – poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž Biologie člověka Sociologie</p>
<p>Obecná psychologie: Získá pojmový materiál pro popis jednotlivých psychických procesů, charakterizuje termín psychické jevy, prokáže znalost jejich rozdělení na procesy, stavy, vlastnosti a získané dispozice, aplikuje poznatky na práci při poznávání vlastní osobnosti . Vysvětlí význam a propojení psychických procesů a stavů v životě člověka.</p>	<p>Kognitivní procesy (myšlení, učení, paměť, pozornost, vnímání, představování, fantazie). Psychické stavy, emoce a motivace. Vlastnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter), specifické získané dispozice (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje). Problematika efektivního studia-motivace v učení, vhodné metody při učení (metoda PQRSST), chyby při učení.</p>	<p>Biologie člověka Sociologie</p>

	<p>Sociální psychologie: Student: vysvětlí proces socializace, zvládá teoreticky i prakticky základní sociální dovednosti, chápe rozdíl mezi pasivní, agresivní a asertivní komunikací, objasní význam a postavení neverbálních projevů v rámci mezilidské komunikace</p>	<p>Vrůstání jedince do společnosti-sociální učení, sociální role, postoje, normy. Sociální dovednosti – otevřenost, vyjednávání, obhajování, sebeprosazování, komunikace - verbální a neverbální, konflikty a jejich zvládání, základy asertivity. Základní chyby v sociálním poznávání (atribuční teorie, haló-efekt, první dojem). Propojí základní pojmy ze sociální psychologie (konformita, poslušnost, zodpovědnost, agrese) s nejvýznamnějšími experimenty v této oblasti (Milgram, Zimbardo, Asch).</p>	<p>OSV – poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž Sociologie</p>
	<p>Psychologická metodologie: Student: definuje pojem metodologie a metoda, rozliší kvalitativní a kvantitativní přístup. Charakterizuje základní metody ve sběru psychologických dat. Vyloží kritéria pravdivosti. Aplikuje základní poznatky z metodologie do vlastní životní praxe.</p>	<p>Rozumí efektivní práci s informacemi. Dokáže popsat základní způsoby získávání dat (pozorování, rozhovor, experiment, analýzu stop a výsledků činnosti, dotazníky a testy).</p>	<p>OSV – poznávání a rozvoj osobnosti.</p>

3.2.3 Seminář z práva

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
4.	<p>definuje právní normy mezinárodního práva a práva EU</p> <p>odůvodní a chápe smysl sankcí v mezinárodním právu</p> <p>identifikuje vysvětlí na příkladech formy aplikace práva – rozhodování mezinárodních sporů</p> <p>identifikuje sociální zákonodárství</p> <p>aplikuje jeho mechanismu</p> <p>Rozlišuje přestupek a trestný čin . vymezí trestní odpovědnost občanů a uvede příklady postihů trestní odpovědnosti</p> <p>Orientuje se základním vymezení provinění a ochranné výchovy</p> <p>vymezí podmínky vzniku a zániku pracovně právních vztahů, posuzuje lidské jednání z hlediska právních norem, věcně správně argumentuje v diskusích o postavení práva a spravedlnosti, uvede postup , jak uzavřít pracovní smlouvu a umí podat výpověď, uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti, objasní funkci odborů volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, analyzuje výhody a nevýhody pracovních vztahů, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</p> <p>vymezí jakou roli hraje ve státě ústava, zvládá komunikaci s jednotlivými státními institucemi a úřady, uvede příklady korupce a analyzuje její příčiny, domýšlí její důsledky</p>	<p>Mezinárodní právo a právo EU</p> <p>Právní vztahy , právní úkony</p> <p>Subjekty mezinárodního práva, jejich práva a povinnosti</p> <p>Primární a sekundární prameny práva RU</p> <p>Mezinárodně právní ochrana dětí</p> <p>Základy práva sociální zabezpečení – sociální dávky , konstrukce – sociální podpora, dávky testované a netestované</p> <p>sociálně právní ochrana dětí, registrované manželství</p> <p>Trestní právo , druhy kriminality druhy trestů, alternativní tresty</p> <p>Retributivní a restorativní péče</p> <p>Pracovní právo</p> <p>Právní podmínky vzniku ,změny a zániku pracovního poměru</p> <p>- pracovní smlouva a její náležitosti</p> <p>Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda,odměny,odpočinek na práci , pracovní podmínky v EU</p> <p>Zaměstnávání cizinců</p> <p>Správní právo</p> <p>Vnitřní správa</p> <p>Správa na úseku školství, zdravotnictví, kultury</p> <p>Katastr nemovitosti, živnostenského zákona a životního prostředí</p> <p>Osobní statut občana</p> <p>Základy právní propedeutiky, forenzní psychologie – mediace a probace</p>	<p>Evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj</p> <p>ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci na našem</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Multikulturní výchova,, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Vývoj evropského práva a práva EU</p>

3.2.4 Seminář z dějepisu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	0	0	0	3

Seminář z dějepisu je 3hodinový volitelný předmět pro 4. ročníky a oktávy, který navazuje na povinný předmět dějepis, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV.

Seminář je určen všem vážným zájemcům o historii, především těm studentům, kteří si zvolí dějepis jako maturitní předmět a rozhodnou se pro studium dějepisu (učitelské), odborné historie, archivnictví, práv.

Hlavním cílem předmětu je naučit studenty technice psaní odborné historické práce jak teoreticky, tak i prakticky vypracováním seminární práce. Smyslem je seznámit se s co největším množstvím odborné literatury na dané téma a naučit se pracovat s odbornou literaturou, naučit se sestavit vědecký aparát. Studenti praktikují i ústní prezentace svých seminárních prací. V semináři je vytvořen prostor pro exkurze a přednášky v muzeu, knihovně a archivu, besedy s pamětníky či jihlavskými historiky, pro referáty, práci s odbornými časopisy („Historický obzor“, „Minulost a současnost, „Současné dějiny“) a dějepisným atlasem. V kontextu klíčových období světových dějin je věnována pozornost moderním dějinám obecným i národním. Značná pozornost je také věnována dějinám a kulturním památkám Jihlavy a jejího regionu, základním poznatkům z Úvodu do dějepisu jako historické vědy, z vývoje českého dějepisectví, dále vybraným kapitolám z dějin Moravy, významným osobnostem národních a obecných dějin. Součástí 3 hodinového semináře je práce s historickými pojmy a staršími zkušebními testy na VŠ, zadávání a procvičování maturitního opakování.

K specifickým možnostem výuky jak dějepisu, tak i dějepisného semináře patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifík pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisu vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy:

- vyučovací hodina (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze odborné dějepisné knihy, práce s historickou mapou, seminární práce, ústní prezentace a obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, PC...)
- odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv)
- exkurze

Předmět Seminář z dějepisu je úzce spjat s dalšími předměty:

- zeměpis (orientace na mapě)
- český jazyk (literatura, vývoj jazyka)
- občanská výchova a základy společenských věd (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...)
- výtvarná výchova (stavební slohy, umělecká díla, významné osobnosti umění...)

- hudební výchova (vývoj hudebních směrů, významní skladatelé)
- tělesná výchova (odkaz řecké kultury, olympijské hry...)
- matematika, fyzika, biologie, chemie (rozvoj vědy a techniky v dějinách)

Seminář z dějepisu zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí)
- vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací
- zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.)
- vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru
- vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům
- vede žáky k sebehodnocení

Žák:

- vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí
- propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji
- motivuje žáky různými problémovými úkoly
- vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů
- vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii
- vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů

- vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů
- snaží se o aktivizující metody

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací
- rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu
- podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz...)
- vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek
- snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory
- zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse
- připravuje podmínky pro práci ve skupinách

Žák:

- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně
- aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce
- využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci
- vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině
- vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji
- preferuje osobní zájem o vyučovaný obor

Žák:

- účinně pracuje ve skupině
- uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině
- přispívá k diskusi v týmu i ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot
- vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů
- vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů

Žák:

- respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí
- dodržuje pravidla slušného chování
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- nabízí žákům možnost zapojení do soutěží
- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů

Žák:

- dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti
- umí si zorganizovat čas a svou práci

3. Hodnocení a realizace

Podklady pro hodnocení v předmětu Seminář z dějepisu tvoří:

- dostatečná prezence v jednotlivých hodinách (tj. min. 75%)
- průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách
- včasné odevzdání písemného zpracování seminární práce a vlastní ohodnocení seminární práce
- ústní prezentace seminární práce
- klasifikace historických testů

Učební osnovy předmětu Seminář z dějepisu

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	REALIZACE A HODNOCENÍ
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pravidly a specifiky psaní odborné historické práce a naučí se je používat • Umí časově, územně a obsahově vymezit téma a cíle seminární práce • Umí rozčlenit seminární práci na jednotlivé kapitoly, popř. podkapitoly • Správně zvolí strategii titulků • Aktivně používá odbornou terminologii • Zvládne kompilaci • Usiluje o vytvoření vnitřně souvislého, soudržného (koherentního), logicky správně vystavěného textu • Jasně zformuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma • Uvědomí si smysl poznámkového aparátu, jeho specifika, typy • Naučí se poznámkový aparát vytvořit a podle platných norem použít • Seznámí se s bibliografickými citacemi a uplatní je • Dokáže rozlišit ilustrační a dokumentační úlohu příloh • Umí přílohy zařadit do seminární práce a odkázat na ně v textu • Umí sestavit Seznam použité literatury s využitím platných 	<p>Seminární práce – formální a obsahová stránka odborné historické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak zvolit téma • Obsahová struktura seminární práce • Vymezení cíle práce, tématu • Shrnutí nebo zhodnocení zjištěného stavu zpracování tématu v literatuře • Struktura a rozčlenění práce na jednotlivé kapitoly • Základní metodologie • Koherence textu a její prostředky • Jasně formulování vlastních závěrů a vlastního názoru • Poznámkový aparát • Seznam použité a dostupné literatury • Přílohy – jejich dokumentační funkce a členění • Formální stránka - používání platných norem 	<p>OSV – sociální komunikace VEGS – žijeme v Evropě VEGS – globalizační a rozvojové procesy VEGS – vzdělávání v Evropě a ve světě MEDV – role médií v moderních dějinách MEDV – mediální produkty a jejich významy MV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>Písemné zpracování recenze historické publikace</p> <p>Písemné a elektronické zpracování seminární práce na historické téma vymezené obdobím 20. století (buď událost, či osobnost našich nebo obecných dějin)</p>

	<p>norem, které si umí vyhledat na internetu nebo v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže uplatnit zásady typografické úpravy odborného textu 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Připraví se na prezentaci, projev si napíše, učí se mu z paměti, zkusí si hlasité členění, kontroluje časový limit, počítá i s minutami pro případné využití audiovizuální techniky • Učí se psychickému uvolnění, odstranění trémy • Dbá na požadavky hlasové kultury – zřetelná, srozumitelná artikulace, správná intonace a výrazová modulace projevu • Téma zná dobře faktograficky, podává objasnění jednotlivostí i celku, dokládá správnost a pravdivost, poskytuje svůj pohled a vyvrací opačné mínění • Všechny své myšlenky i jejich zdůvodnění dovede do konce, aby byly jasné a přesvědčivé • Učí se předejít konfliktní situaci při diskusi, nevydává za argument tvrzení bez věcných důkazů, neutíká od tématu • Při ústní prezentaci a v diskusi dodržuje pravidla etikety – bere ohled na věk, pohlaví, funkční zařazení, věhlas a zdravotní stav toho, ke komu hovoří, nebo s kým diskutuje 	<p>Prezentace a obhajoba seminární práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vystoupení, tréma • Kultura a technika mluveného projevu • Stavba řečnického projevu • Hlavní zásady logického myšlení a správné argumentace • Nonverbální komunikace • Etiketa a řečnická etika • Diskuse 	<p>OSV – sociální komunikace VEGS – žijeme v Evropě VEGS – globalizační a rozvojové procesy VEGS – vzdělávání v Evropě a ve světě MEDV – role médií v moderních dějinách MEDV – mediální produkty a jejich významy MV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>Přednesení ústní prezentace seminární práce</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s jednotlivými 	<p>Historiografie a odborné časopisy</p>	<p>VEGS – globalizační a rozvojové</p>	<p>Písemné zpracování seznamu</p>

	<p>druhy historických publikací (monografie, encyklopedie, sborníky, hist. edice)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí sestavit zkrácený bibliografický zápis • Zpracuje recenzi odborné historické publikace • K seminární práci využívá odbornou historickou literaturu • Seznámi se s historickými časopisy pro školy, studenty i veřejnost („Živá historie“, „Historický obzor“, „Minulost a současnost“, „Současné dějiny“, „History revue“) • Uvědomuje si možné nedostatky neoborných, popularizačních časopisů při zpracovávání seminárních prací 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy historických publikací, práce s nimi • Významné osobnosti české historiografie až do současnosti • Odborné historické časopisy versus populárněvědecké 	<p>procesy</p> <p>VEGS – žijeme v Evropě</p> <p>VEGS – vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MEDV – role médií v moderních dějinách</p> <p>MEDV – mediální produkty a jejich významy</p> <p>MV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>dostupné a použité literatury k tématu seminární práce (s rozčleněním na jednotlivých druhy historických textů, v abecedním pořadí, ve správné formě bibliografického zápisu)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s historií a typem osídlení této části Vysočiny, se slovanskou osadou i s dějinami královského horního města Jihlavy • Navštíví stálou expozici Dolování stříbra na Jihlavsku v Muzeu Vysočiny • Absolvuje kulturně-historickou procházku po Jihlavě s odborným výkladem • Poznává nejvýznamnější architektonické památky Jihlavy • Sleduje aktuální kulturně-historické akce v Jihlavě, popř. se jich účastní 	<p>Jihlava a její region</p> <ul style="list-style-type: none"> • Založení Jihlavy, jihlavské dolování stříbra • Vývoj středověkého města za Přemyslovců, Lucemburků a Habsburků • Historie Jihlavy po r. 1848 do 2. pol. 20. století; Významné jihlavské architektonické památky • Další významná místa jihlavského regionu (Telč, Třebíč, Zelená Hora...) • Kulturně-historické akce v Jihlavě • Významné kulturně-historické instituce města (SOA Jihlava, Městská knihovna, Muzeum Vysočiny, Galerie Vysočiny) a jejich pracovníci 	<p>OSV – sociální komunikace</p> <p>VEGS – globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VEGS – žijeme v Evropě</p> <p>VEGS – vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MEDV – role médií v moderních dějinách</p> <p>MEDV – mediální produkty a jejich významy</p> <p>MV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>Historická procházka Jihlavou</p> <p>Referát na dané téma – historie archit.památky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše změny na mapě Evropy po napoleonských válkách, rozliší různá liberální hnutí 	<p>Vybrané kapitoly z dějin 19. a 20. století (variabilní část)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa po vídeňském kongresu – 	<p>VEGS – globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VEGS – žijeme v Evropě</p>	<p>Písemné testy</p>

	<p>v evrop.státech a vysvětlí jejich cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní prosazování nacionalismu v 2.pol.19.st v Itálii a Německu a jeho důsledky, nacionalistické projevy v R-U • Vysvětlí imperiální rozpory a cíle jednotlivých mocností před 1.sv.v. • Popíše nejvýznamnější mezníky ruské a sovětské společnosti na cestě k velmocenskému postavení ve světě ve 20. století • Vysvětlí podstatu versailleského systému, vlivy poválečné krize na vznik totalitních režimů v některých evropských státech • Utvoří si přehled o novém rozdělení světa po 2.sv.v., vysvětlí nejvýznamnější mezníky studené války • Charakterizuje jednotlivé etapy vývoje v Československu po 2.sv.v., vysvětlí podstatu změn v r. 1948, 1968 a 1989 	<p>liberální hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj nacionalismu ve 2.pol.19. století • Imperialismus; svět před 1. světovou válkou; • Nástup Ruska jako evropské velmoci; • Vývoj v USA • Versailleský systém; totalitní ideologie - nacismus, komunismus a jejich snahy o prosazení v evropských státech • Evropa a svět po 2.sv. válce, OSN; Blízký východ; studená válka a její krize; USA světovou velmocí • Vývoj v Československu po roce 1945 – tzv. třetí republika, komunistický převrat, období totality, pražské jaro, normalizace, sametová revoluce a vývoj v Československu po roce 1989 	<p>VEGS – vzdělávání v Evropě a ve světě MEDV – role médií v moderních dějinách MEDV – mediální produkty a jejich významy MV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Z, EV, ČJ</p>	
--	--	---	--	--

3.3.1 Matematický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	4. (oktáva)
hodinová dotace	3

Doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP v časové dispozici 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě).

Obsah MS je koncipován pro žáky, kteří se chtějí matematice hlouběji věnovat nebo chtějí z matematiky maturovat nebo ji potřebují pro přípravu na VŠ.

Závěrečnou podobu nabude obsah učiva semináře až v prvních hodinách na začátku každého školního roku, kdy je známa struktura účastníků semináře a kdy je s nimi projednán. Pružně reaguje na jejich potřeby.

Hlavní úkoly semináře:

- Shrnutí a systematizace gymnaziálního učiva z matematiky.
- Příprava studentů k maturitě z matematiky a ke studiu na VŠ.
- Prohloubení významných témat z matematiky.
- Informace o moderních směrech v matematice.
- Pro soutěžící v Matematické olympiádě výklad matematických poznatků potřebných pro tuto soutěž.
- Práce s matematickými programy na počítačích.

Samozřejmostí je diferencovaný přístup ke studentům v semináři. Prvními dvěma z uvedených úkolů se zabývají všichni matematictí seminaristé, na zbývajících úkolech se pracuje podle zájmu.

Výuka převážně probíhá ve dvou odborných učebnách matematiky vybavených výpočetní technikou.

Matematický seminář přispívá k naplnění okruhů **průřezových témat**:

- *Osobnostní a sociální výchova* - zejména výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže; zvládnutí učebních problémů.
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* - historické kořeny matematiky, univerzální role matematiky, mezinárodní spolupráce matematiků, mezinárodní matematické soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie

- *Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů*

Učitel shrnuje a systematizuje matematické učivo, uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na odborné i společenské aplikace učiva. Předkládá standardní i nestandardní řešení matematických úloh, vhodně využívá výpočetní techniku.

Žák zařazuje poznatky z matematiky do systému, určuje souvislosti matematiky s jinými obory, především s oborem, který se chystá studovat na VŠ. Analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení. Při řešení vhodných problémů používá výpočetní techniku.

- *Kompetence komunikativní.*

Učitel připravuje žáky k prezentacím vlastních postupů a výsledků řešení úloh.

Žák při seminárních výstupech prezentuje vlastní postup a výsledky řešení úloh

		Učební osnovy předmětu MATEMATICKÝ SEMINÁŘ			
ročník	očekávané výstupy	téma a učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	realizace, hodnocení	poznámky
4. roč., oktáva	žák: systematicky třídí matematické pojmy do jednotlivých témat; formuluje pojmy a ověřuje tvrzení v rámci matematické logiky v souladu s množinovými operacemi; řeší úlohy standardními i nestandardními postupy; systematizovaná témata diferencovaně porovná s potřebami svého budoucího studia VŠ nebo maturitní zkoušky	MS1 Systematizace základů matematické logiky	průřezová témata: MV - propagace MO OSV - Sociální komunikace: srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení; rozvoj komunikace (matematické symboly a vyjadřování); argumentace; osobnostní rozvoj: cvičení v řešení problémů; seberegulace, sebeorganizace: kontrola vlastní práce, její časové rozvržení; mezipředmětové vztahy: ICT, F, CH, technické obory, ekonomie	realizace: frontální systematizace; samostatná práce ve škole a doma; řízené seminární výstupy žáků s řešeními aplikačních a problémových úloh; práce s výpočetní technikou; řešení ukázkových písemných maturit; hodnocení: součinnost žáka v semináři; úroveň ústního projevu; úroveň písemného projevu; úroveň seminárních výstupů žáků; minimálně 6 tématických písemných prací + rozborů	
		Struktura matematického vyjadřování. Výroky, složené výroky.			
		Definice, věty, důkazy, typy důkazů. Aplikace v úlohách.			
		MS2 Systematizace základů množinového počtu			
		Množiny a množinové operace. Paralela s logickými operacemi.			
		MS3 Systematizace algebraických témat			
		Algebraické a grafické řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic, parametr.			
		Řešení soustav rovnic. Řešení pomocí determinantů nebo matic.			
		MS4 Systematizace syntetické planimetrie			
		Množiny bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků.			
		Shodná zobrazení, podobná zobrazení a stejnolehlost v příkladech.			
		MS5 Systematizace poznatků o funkcích			
		Vlastnosti funkcí. Funkce polynommické a funkce lomené.			
		Funkce mocninné a odmocninné. Výrazy.			
Funkce a rovnice exponenciální, logaritmické, goniometrické. Aplikace.					
MS6 Systematizace syntetické stereometrie					
Řezy těles, příklady. Aplikace goniometrických funkcí ve stereometrii.					
MS7 Systematizace kombinatoriky					
Vybrané kombinatorické úlohy					
MS8 Systematizace analytické geometrie					
Analytické metody v geometrii. Vektorový počet. Aplikace determinantů.					

		Příklady na analytickou geometrii lineárních útvarů a kuželoseček.			
		MS9 Systematizace učiva o pravděpodobnosti			
		Příklady na pravděpodobnosti.			
		MS10 Systematizace učiva o komplexních číslech			
		Příklady. Použití komplexních čísel při řešení rovnic.			
		MS11 Systematizace posloupností a řad			
		Příklady na posloupnosti a řady. Využití ve finanční matematice.			
		MS12 Systematizace základů diferenciálního a integrálního počtu			
		Zajímavé příklady z diferenciálního a integrálního počtu.			

3.3.2 *Seminář biologie*

Předmět Seminář z biologie je zaměřen na výuku studentů 4. ročníků, kteří se orientují na studium přírodních věd. Cílem předmětu je zopakovat základní poznatky biologie odpovídající osnovám výuky biologie 1.-3. ročníku a dále navázat na tyto poznatky tématy prohlubujícími znalosti z učiva biologie, především oblast biologie buňky, mikrobiologie, fylogeneze orgánových soustav a ekologie.

Student se v semináři naučí aplikovat biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací a posoudit důsledky určitého jevu lidské činnosti z ekologického, ekonomického a zdravotního hlediska.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výuka probíhá ve specializované učebně biologie vybavené audiovizuální a počítačovou technikou.

4. ročník Seminář z biologie			
BUNĚČNÁ STAVBA	popíše stavbu a funkci organel prokaryotní a eukaryotní popíše rozdíly ve stavbě, funkci a způsoby výživy rostlinné a živočišné buňky a buňky hřib objasní principy komunikace mezi buňkou a prostředím	buněčná teorie stavba buňky Prokaryot stavba buňky Eukaryot životní funkce buňky	pracovní listy
VIRY ,BAKTERIE A SINICE	charakterizuje stavbu virové částice a bakteriální buňky a jejich postavení v systému organismů popíše typ metabolismu a způsoby rozmnožování sinic uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a způsoby šíření nákazy	Viry- stavba virové částice, způsob virové infekce, klasifikace virových infekcí Viry jako vektory transgeneze Bakterie, fyziologie a genetika bakteriální buňky, patogenní a nepatogenní bakterie Bakterie a viry jako biologické zbraně	prezentace didaktický test
ANATOMIE A FYZIOLOGIE ROSTLIN	charakterizuje typy pletiv popíše typy cévních svazků popíše anatomické znaky vegetativních a generativních orgánů popíše a vysvětlí princip fotosyntézy charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou vysvětlí význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin klasifikuje pohyby rostlin	vodní režim rostlin výživa rostlin – fotosyntéza, heterotrofní způsob výživy pohyby a dráždivost ontogeneze rostlin, růstové korelace	pracovní listy prezentace
SYSTÉM A EKOLOGIE ROSTLIN	charakterizuje specifické znaky řas charakterizuje rodozměnu na životních cyklech významných rostlin vysvětlí hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními rostlin charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém významných rostlinných taxonů objasní základní vztah rostliny a abiotického	charakteristika jednotlivých taxonů řasy mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny rostliny nahosemenné a krytosemenné základy ekologie rostlin	samostatné zpracování zadané práce didaktický test

	<p>prostředí uvede příklady základních přírodních biotopů vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev</p>		
ANATOMIE, FYZIOLOGIE A SYSTÉM HUB	<p>charakterizuje stavbu buňky a těla houby charakterizuje způsoby výživy hub vysvětlí základní způsoby výživy hub uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub</p>	<p>stavba těla hub způsob výživy hub vývojové cykly hub</p>	<p>prezentace samostatná práce</p>
ANATOMIE ŽIVOČICHŮ	<p>pozná charakteristické orgány prvků popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů objasní význam ektodermu, mezodermu a entodermu u konkrétních kmenů živočišné říše popíše podle obrázků jednotlivé typy orgánů a orgánových soustav a jejich fylogenetický vývoj</p>	<p>Fylogenetický vývoj orgánových soustav a jejich původ</p>	<p>skupinová práce na zadané téma</p>
FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	<p>popíše základní funkce orgánových soustav živočichů objasní adaptace živočichů k získání určitého typu potravy objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav k životu na souši objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou charakterizuje typy nervových soustav popíše a porovná typy pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných kmenů popíše význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptaci k životu na souši</p>	<p>základy fyziologie živočichů procesy adaptace</p>	<p>didaktický test pracovní listy</p>
SYSTÉM A EKOLOGIE ŽIVOČICHŮ	<p>charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých živočichů pozná a pojmenuje významné taxony strunatců a jejich typické zástupce na příkladech popíše různé role živočichů v přírodě</p>	<p>základy taxonomie bezobratlých a obratlovců ekologie živočichů</p>	<p>prezentace samostatná práce</p>

	odvodí důsledky změn vlastnosti prostředí na životní projevy živočichů navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů		
BIOLOGIE ČLOVĚKA	popíše stavbu jednotlivých částí orgánových soustav vysvětlí fyziologické souvislosti orgánů a orgánových soustav vysvětlí zásady zdravého životního stylu a popíše důsledky jeho zanedbávání	anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka zásady první pomoci zásady zdravého životního stylu	didaktický test

3.3.3 Seminář z chemie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HOD.DOTACE	-	-	-	3

Předmět je určen především pro žáky, kteří se rozhodli studovat chemické obory na vysoké škole. Je zaměřen na přípravu žáků k maturitní zkoušce z chemie, na přijímací zkoušky na VŠ a na rozšíření a prohloubení znalostí z oboru chemie. Umožňuje prohloubit základní pojmy a veličiny z chemie, systemizovat nejdůležitější poznatky z anorganické a organické chemie. Hluběji se zaměřuje na některá témata z obecné chemie. Umožňuje řešit problémové úlohy chemických reakcí, vede k osvojení logických postupů myšlení. Příprava v semináři vychází z katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z chemie. Témata osnov v semináři navazují na probrané učivo povinného předmětu a vycházejí ze znalostí, které žáci získali.

Formy práce jsou různorodé, samostatná práce, práce ve skupině, práce dvojic, řešení problémů, práce s odbornou literaturou, testové úlohy, prezentace žáků a ústní projev, film, práce na PC, řešení úloh z různých kol CHO, besedy. Součástí je i samostatné vypracování seminární práce formou písemnou nebo prezentace. Svoji práci pak žák prezentuje a obhájí před skupinou.

Hodnocení zahrnuje teoretické znalosti pojmů, řešení problémových úloh, aktivitu v hodinách, formu ústního projevu, vypracování testových úloh, úroveň zpracování seminární práce.

Předmět zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- poznání a rozvoj vlastní osobnosti
- spolupráce a soutěž
- environmentální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Učební osnovy volitelného předmětu SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
4.	CHEMIE Obecná Anorganická Organická Biochemie Makromolekulární	<ul style="list-style-type: none"> • Používá správnou chemickou terminologii, symboliku a značení • Používá vzorce, názvy chemických sloučenin a zápis chemických rovnic, chemické výpočty • Čte s porozuměním chemický text • Vyhledává a interpretuje informace z odborné chemické literatury, internetu • Popíše složení atomového jádra, charakterizuje typy radioaktivního záření • Vymezí pojem orbital a význam kvantových čísel, zapíše elektronové konfigurace prvků, iontů • Vymezí podmínky vzniku chemické vazby a vazbu znázorní, určí VSEPR a hybridizaci a odvodí tvar a úhly • Určí typ vazeb • Vysvětlí podstatu termochemických dějů, vliv faktorů na rychlost reakce a ovlivňování chemické rovnováhy • Vysvětlí pH a klasifikuje roztoky podle hodnot pH • Vysvětlí metody a význam analytické chemie • Charakterizuje postavení prvků v tabulce, elektronové konfigurace, výskyt, přípravu a výrobu, vlastností a použití prvků v PSP a jejich sloučenin • Charakterizuje uhlovodíky a jejich deriváty, používá systematické i triviální názvy a vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s informacemi • Základní chemické pojmy, názvosloví anorganických a organických sloučenin • Chemické výpočty • Atomistika • Chemická vazba, VSEPR, hybridizace • Chemické reakce • Termochemie, kinetika, rovnováhy • Acidobazické děje • Analytická chemie • PSP – prvky všech skupin • Uhlovodíky • Deriváty uhlovodíků • Heterocykly • Biochemie <ul style="list-style-type: none"> – Bílkoviny, sacharidy, lipidy – NK, metabolismus – Enzymy, vitamíny – Hormony • Makromolekulární chemie – plasty • Praktická činnost • Ochrana životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • M, Bi, F • Poznání a rozvoj vlastní osobnosti • Spolupráce a soutěž • Člověk a životní prostředí • Globální problematika, příčiny a důsledky

	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje organické reakce látek, popíše a vysvětlí jejich průběh • Popíše praktické využití organických sloučenin • Popíše složení přírodních látek • Vysvětlí reakce a význam přírodních látek 		
--	--	--	--

Učební osnovy volitelného předmětu SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikuje bílkoviny, sacharidy, lipidy, NK • Charakterizuje vitamíny a hormony a rozliší jejich chemickou strukturu • Vysvětlí podstatu metabolických procesů – proteosyntézu, β – oxidaci, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus • Objasní vliv chemických látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • 	

3.3.4 Seminář ze zeměpisu

4.ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
září	Student zvládne obsahově okruhy maturitní zkoušky	Geografie jako věda, etapy objevování Země, Země jako vesmírné těleso, tvar a postavení Země ve vesmíru, Pohyby Země a jejich důsledky, čas na Zemi Zeměpis na internetu	Člověk a životní prostředí	Hodnoceny budou průběžně všechny klíčové kompetence
říjen	Připraví se na přijímací řízení na příslušnou vysokou školu	Geografická kartografie, Atmosféra, Hydrosféra – světový oceán, Exkurze	Role médií	Kompetence k učení
listopad	Rozšíří svoje dosavadní dovednosti a prohloubí znalosti v jednotlivých oblastech geografie	Hydrosféra – vodstvo pevnin Georeliéf vytvořený endogenními silami Georeliéf vytvořený exogenními silami Práce s mapou a buzolou	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Kompetence k řešení problémů
prosinec	Dokáže analyzovat příčiny geografických problémů a navrhnout jejich řešení	Pedosféra a biosféra Geografie obyvatelstva Geografie světového hospodářství – průmysl Geografie světového hospodářství - zemědělství	Globalizační a rozvojové procesy Vzdělávání ve světě Základní problémy sociokulturních rozdílů	Kompetence komunikativní
leden	Sleduje a diskutuje hospodářský a politický vývoj ve světě	Geografie světové dopravy, služeb, cestovního ruchu SNS, USA, Japonsko a „malí tygři“	Mediální produkty a jejich význam Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Kompetence sociální a personální
únor	Zvládne práci s GPS a dokáže v praktických činnostech využít GIS	GIS, Kanada – Australský svaz, Čína – Indie Latinská Amerika	Spolupráce a soutěž	Kompetence občanská
březen	Připraví a realizuje terénní cvičení, exkurzi	Exkurze, Afrika, Arabské země – Izrael, Severní Evropa	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Kompetence k podnikavosti
duben	Orientuje se v problematice ekonomiky jednotlivých oblastí světa.	Západní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa Mezinárodní organizace	Žijeme v Evropě	Formy : ústní opakování, diskuse, řízený rozhovor, písemné opakování, test, přednáška
květen	Vypracuje s pomocí literárních a elektronických zdrojů seminární práci, kterou před spolužáky obhájí	Česká republika – přírodní podmínky Česká republika – obyvatelstvo a hospodářství Kraj Vysočina, Českomoravská vrchovina Příprava seminární práce, rezerva	Životní prostředí regionu a ČR Sociální komunikace	Samostatná, skupinová, seminární, práce Exkurze, terénní cvičení

3.3.5 Seminář z fyziky

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	0	0	0	2 (3)

Seminář z fyziky je realizován jako volitelný předmět pro žáky 4. ročníku (oktávy)

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
 - aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující metody a formy práce :

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit, kriticky zhodnotit a také se je naučit
- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit , kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

Učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku
- zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie, ochrany životního prostředí a především z oblasti vědy a techniky

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Učební osnovy volitelného předmětu Seminář z fyziky

4. ROČNÍK OKTÁVA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální veličiny a jejich jednotky • Mezinárodní soustava jednotek SI • Měření fyzikálních veličin • Chyby měření • Absolutní a relativní odchylka měření • Skalární a vektorové fyzikální veličiny • Operace s vektory 	<p>OSV (sociální komunikace)</p> <p>VMEGS (Žijeme v Evropě)</p>	Samostatné ústní opakování
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ KINEMATIKA	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) • sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztažná soustava. • Poloha a změna polohy tělesa • Rychlost a zrychlení tělesa • Rovnoměrný přímočarý pohyb • Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb • Rovnoměrný pohyb po kružnici 		Samostatné ústní opakování
DYNAMIKA	<ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétních situacích síly působící na těleso • sestrojí výslednici sil • rozloží sílu na složky • využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k určení pohybů těles • využívá zákon zachování 	<ul style="list-style-type: none"> • Síla jako fyzikální veličina • Skládání a rozklad sil • Newtonovy pohybové zákony • Inerciální vztažná soustava • Hybnost a její změna • Třecí síla 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování

	<ul style="list-style-type: none"> hybnosti při řešení úloh posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa 			
PRÁCE. VÝKON. MECHANICKÁ ENERGIE	<ul style="list-style-type: none"> v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh v konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost 		Samostatné ústní opakování
GRAVITAČNÍ POLE	<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce 	<ul style="list-style-type: none"> Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla, tíha Kosmické rychlosti Keplerovy zákony Pohyby družic 		Samostatné ústní opakování
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA	<ul style="list-style-type: none"> rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly určí experimentálně těžiště některých těles 	<ul style="list-style-type: none"> Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa 		Samostatné ústní opakování
MECHANIKA TEKUTIN	<ul style="list-style-type: none"> uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách. Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice spojitosti toku Bernoulliho rovnice 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování

	<ul style="list-style-type: none"> působících na těleso využívá rovnici kontinuity při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Odpor prostředí 		
--	--	---	--	--

<p>STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně 	<ul style="list-style-type: none"> Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Celsiova a termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První termodynamický zákon Teplo. Kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita Různé způsoby přenosu vnitřní energie 	<p>PT:OSV TO:sociální komunikace</p> <p>PT:VMEGS TO: Žijeme v Evropě</p>	Samostatné ústní opakování
<p>VLASTNOSTI PLYNŮ PRÁCE PLYNU</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu uvede konkrétní příklady využití práce plynu zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce plynu. Druhý termodynamický zákon Tepelné motory 	<p>PT:Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí (<i>Spalovací motory</i>)</p>	Samostatné ústní opakování
<p>STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK</p>	<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných 	<ul style="list-style-type: none"> Látky krystalické a amorfní Druhy deformace Normálové napětí. Hookův zákon Délková a objemová roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny. 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování

	<p>těles</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána• porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů• porovná tání krystalických a amorfních látek• uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání• zhodnotí význam anomálie vody v přírodě	<ul style="list-style-type: none">• Povrchové napětí Kapilární jevy• Objemová teplotní roztažnost kapalin• Změny skupenství• Skupenské a měrné skupenské teplo		
--	---	---	--	--

<p>MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mechanických oscilátorů • popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky • popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru • objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů • popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru • objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů • porovná možnosti šíření mechanického vlnění • v různých prostředích • objasní pojmy odraz a interference • mechanického vlnění • uvede základní charakteristiky zvuku • o vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence • Časový diagram harmonického kmitání • o Rovnice okamžité výchylky • Přeměny energie v mechanickém oscilátoru • Tlumené kmitání • Mechanické vlnění. • Vlnová délka a fázová rychlost • Šíření vlnění v prostoru • Interference vlnění • Stojaté vlnění • Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí • Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku • Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita • zvuku. Ochrana před hlukem 		<p>Samostatné ústní opakování, písemné opakování</p>
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY ELEKTRICKÉ POLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede vlastnosti elektrického náboje • předvede různé způsoby elektrování těles • porovná centrální a homogenní elektrické pole 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj a jeho zachování • Intenzita elektrického pole • Elektrické napětí • Kondenzátor 		<p>Samostatné ústní opakování</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 			
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod • změří elektrický proud a elektrické napětí • využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů • rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí • řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči • vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu • porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích • objasní funkci některých polovodičových součástek • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud jako děj a jako veličina • Měření elektrického proudu a napětí • Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod • Elektrický odpor. Spojování rezistorů • Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu • Elektrický proud v polovodičích • Vlastní a příměsová vodivost. • Polovodičová dioda • Elektrický proud v kapalinách • Elektrolytická disociace. Elektrolýza • Chemické zdroje napětí • Elektrický proud v plynech • Různé typy výbojů v plynech 	<p>PT: OSV TO: sociální komunikace a Spolupráce a soutěž)</p> <p>PT: VMEGS TO: Žijeme v Evropě</p> <p>PT: EV TO: Problematika vztahů organismů a prostředí a Člověk a životní prostředí</p>	Samostatné ústní opakování

MAGNETICKÉ POLE	<ul style="list-style-type: none"> • určí zdroje magnetického pole • znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem • analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabitě částice a uvede možnosti praktického využití • využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetická síla, magnetické pole • Magnetické indukční čáry • Silové působení magnetického pole na vodič s proudem • Částice s nábojem v magnetickém poli • Elektromagnetická indukce • Faradayův zákon elektromagnetické indukce 		Samostatné ústní opakování
STŘÍDAVÝ PROUD	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu • znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí • rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty • střídavého proudu a napětí • vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, • elektromotoru a transformátoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Střídavé napětí a proud. • Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu a časové diagramy • Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí • Alternátor, elektromotor a transformátor • o Elektrárna. Přenosová soustava energetiky 		Samostatné ústní opakování
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření • porovná šíření různých druhů elektromagnet. • vlnění v různých prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická vlna • o Spektrum elektromagnetického záření 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování

OPTIKA	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh • popíše základní vlnové vlastnosti světla • objasní kvalitativně ohyb světla a jeho • interferenci na tenké vrstvě • rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený • optickou soustavou • aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému • určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného • rovinným a kulovým zrcadlem • aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému • určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou • využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné • zvětšení 	<ul style="list-style-type: none"> • Světlo jako elektromagnetické vlnění • Frekvence a vlnová délka světla • Šíření světla v optickém prostředí • Rychlost světla, světelný paprsek • Odraz a lom světla • Zákon odrazu a zákon lomu. • Disperze světla. Interference a ohyb světla • Optická soustava a optické zobrazení • Vlastnosti obrazu • Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém • zrcadle • Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového • zrcadla • Zobrazení tenkou čočkou • Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky • Oko jako optická soustava • o Vady oka. Lupa 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
FYZIKA MIKROSVĚTA	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o kvantových vlastnostech • záření k objasnění různých projevů interakce • záření s látkou 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti • Vlnové vlastnosti částic • Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření • Jádro a elektronový obal atomu 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování

	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí dualismus vlna-částice • vypočítá energii fotonu • popíše model atomu vodíku • využívá zákonitosti kvantování energie atomu • k určování frekvencí záření, které může atom • emitovat nebo absorbovat • popíše princip laseru • posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie • objasní podstatu jednotlivých typů • radioaktivních přeměn • objasní význam poločasu rozpadu • uvede možnosti využití radioizotopů • využívá zákon radioaktivní přeměny • k předvídání chování radioaktivních látek • provede energetickou bilanci jaderné reakce • popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader • a posoudí jejich využití • navrhne možné způsoby ochrany člověka před • nebezpečnými druhy záření 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvantování energie elektronů v atomu • Emisní a absorpční spektra • Spontánní a stimulovaná emise • Laser • Složení atomového jádra. Jaderné síly • Hmotnostní úbytek a vazebná energie • Stabilita jader. Radioaktivita. • Typy radioaktivních přeměn • Využití radionuklidů • Poločas přeměny • Zákon radioaktivní přeměny • Jaderné reakce • Štěpení a syntéza jader • Jaderný reaktor a jaderná elektrárna • Ochrana před škodlivými účinky jaderného • záření • Jaderná bezpečnost 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí <i>(Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí)</i></p>	
--	---	---	---	--

3.3.6 Programování a algoritmizace

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	–	–	–	3

Navazuje na volitelný předmět Informatika a programování. Žák získá přehled o algoritmizaci vybraných úloh a zvládne základní programátorské postupy. Při výuce se žák seznámí také s obsahovým zaměřením dalších inženýrských oborů, zejména numerické matematiky, diskrétní matematiky, teorie automatů a vyčíslitelnosti a pozná řešení základních úloh, kterými se tyto obory zabývají.

Předmět je určen zejména žákům, kteří chtějí v dalším studiu nebo v praxi pokračovat oborem úzce spjatým s ICT.

V průběhu prvního pololetí žák samostatně pracuje na úkolu většího rozsahu („softwarový projekt“). Zadání obdrží v průběhu měsíce září. Vypracovaný úkol včetně dokumentace odevzdává do konce klasifikačního období za první pololetí školního roku.

Předpokladem pro studium předmětu je dobrá znalost syntaxe a sémantiky vyššího programovacího jazyka používaného ve výuce (které žák získal například ve volitelném předmětu Informatika a programování) a dovednost psaní na klávesnici všemi deseti na výborné úrovni (povinný předmět Počítačová typografie a zpracování informací).

Informatika a programování zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací;
- poskytuje žákům podněty, díky kterým mohou žáci kriticky hodnotit vlastní činnost;
- hodnotí úspěchy i neúspěchy žáků s ohledem na etický přístup k osobnosti žáka.

Žák:

- účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů,
- navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítlí hlubší porozumění problému.

Žák:

- samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zohledňujícího,
- snaží se o proniknutí k podstatě problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje od studentů střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření,

- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé,
- hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci,
- používá odborný jazyk včetně náležité terminologie v cizích jazycích, zejména v anglickém.

Žák:

- vyjadřuje se jasně, stručně a logicky,
- rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky,
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem.

Žák:

- pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.

Kompetence občanské

Učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu,
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

Žák:

- je si vědom svých práv a povinností,
- respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobní a odborný potenciál, dále cílevědomost a soustavnost při plánování a realizaci aktivit.

Žák:

- orientuje se v aktivitách souvisejících s podnikáním, kriticky posuzuje příležitosti;
- usiluje o dosažení stanovených cílů a dokončuje zahájené činnosti.

3.4. Tělovýchovné předměty

3.4.1 Pohybové aktivity

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahově předmět vychází ze ŠVP – předmětu tělesná výchova, zaměřuje se na pohybové aktivity o které je mezi studenty zájem. Rozšiřuje poznání malých a netradičních sportů, prohlubuje zájem o celoživotní pohybové aktivity a jejich zdravotní a sociální benefity.

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	–	–	–	1

Základní organizační jednotkou je jedna vyučovací hodina týdně. Podle možností lze vytvářet bloky a realizovat aktivity mimo školu.

Učební osnovy předmětu [název]

4.ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
září	Připraví a realizuje pěší, vodácký nebo cykloturistický výlet	Turistika, zásady pobytu v přírodě, příprava a realizace akce	Efektivní řešení problémů Tv - Bi	Podmínkou hodnocení je 70% aktivní účast - účast na akci
říjen	Seznámí se s pravidly bedmintonu a nohejbalu – sehraje utkání	Bedminton Nohejbal	Verbální a neverbální komunikace	na hodinách PA - příprava pravidel
listopad	Připraví pro spolužáky pravidla vybraného netradičního sportu, Vysvětlí je a řídí utkání	Výběr 2 sportů	Role vedoucího a vedeného Tv - Z	<i>Hodnoceny budou zejména tyto KK:</i> - řízení utkání
prosinec	Zvládne zásady správného posilování	Cvičení v posilovně, bezpečné, s přiměřenou zátěží	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Tv - Bi	<i>Kompetence k řešení problémů</i> - přiměřenost cvičení
leden	Zlepší techniku bruslení. Dodržuje zásady bezpečného lyžování a snowboardingu	Dle klimatických podmínek, bruslení nebo sjezdové lyžování	Morálka všedního dne	<i>Kompetence komunikativní</i> -dodržování bezpečnostních zásad
únor	Umí se pohybovat na běžeckých lyžích, vybírá vhodný terén, přizpůsobí se klimatickým podmínkám	Zimní turistika na běžeckých lyžích	Ochrana při mimořádných událostech Tv - Z	<i>Kompetence sociální a personální</i> -podílí se na přípravě a účast na akci
březen	Vybraným plaveckým stylem uplave za hodinu alespoň 500 m	Plavání	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Tv - Bi	<i>Kompetence občanská</i> - uplave 500m v daném termínu
duben	Zvládne základní údery stolního tenisu, zorganizuje turnaj	Stolní tenis	Organizační dovednosti	<i>Kompetence k učení</i> - účast v turnaji
květen	Zhodnotí svůj postoj k pohybovým aktivitám, jeho benefity, vytyčí si další cíle	Beseda, rozhovor, dotazník k průběhu předmětu	Člověk a zdraví	Konkrétní požadavky stanoví vyučující.

4.1 Jazykové předměty

4.1.1 Konverzace v německém jazyce

– viz *Konverzace v německém jazyce 3. r.*

4.1.2 Konverzace v Ruském jazyce 4.r. 2h

Charakteristika předmětu Konverzace v ruském jazyce

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	-	-	-	2

Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce má za cíl rozvíjet všechny základní jazykové dovednosti. Klade důraz na ústní projev podle daných tematických okruhů. Je v něm rozšiřována slovní zásoba a je dbáno na správné užívání gramatiky. Tento předmět má za úkol především připravit studenty na ústní či písemnou maturitní zkoušku. Důležitou součástí je také poslech a potřeba porozumět autentickým dialogům a monologům. Studenti musí prokázat schopnost napsat souvislý text se správným využitím slovní zásoby a gramatiky.

Předmět je určen žákům 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 8. ročníku osmiletého studia. Žák si volí předmět z nabídky školy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části..

Cílem výuky předmětu Konverzace v ruském jazyce je prohloubit zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka, osvojit si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti žáků, dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat povědomí existence rozličných kultur.

Výuka probíhá podle dostupných knižních titulů s konverzačními tématy a reáliemi Ruska.

Ruský jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky v ruském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně komunikovat
- zadáváním samostatné práce vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z různých zdrojů (učebnice, slovníky, literatura, periodika, mapa, internet...)
- vede žáky k zájmu o témata související s ruštinou
- při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce
- poslechem zvukových nahrávek cvičí žákovu sluchovou paměť

Žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací
- získává a třídí informace, dokáže si je ověřit
- vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny
- je schopen pracovat se slovníky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- při realizaci úkolu vede žáka k uplatňování různých variant daného problému
- zadává žákům úkoly, ve kterých mohou využít znalosti získané v jiných předmětech

Žák:

- využívá získaných vědomostí při řešení problému
- je schopen problémy řešit
- využívá znalostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat
- vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení
- vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází

Žák:

- vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení
- aktivně komunikuje s učitelem, se spolužáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy

- zařazuje do výuky skupinovou práci
- procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů

Žák:

- aktivně spolupracuje při týmové práci i ve skupině
- vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje
- dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti
- vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a v ruskymluvicích zemích
- podporuje svými úkoly zájem žáků o dění ve třídě, ve škole, bydlišti i celé společnosti

Žák:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou
- stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci
- vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti

Žák:

- plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla
- umí si zorganizovat čas a svou práci

Podmínky pro klasifikování studenta:

- student musí napsat všechny písemné práce a splnit úkoly, s nimiž je seznámen na začátku školního roku

Učební osnovy předmětu [Konverzace v ruštině]

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4. oktáva	Receptivní a řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> Наша семья 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Sociální komunikace 	Žák je průběžně ústně i písemně individuálně i skupinově hodnocen
	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> Моя биография 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Poznání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne 	Ústně <ul style="list-style-type: none"> komunikace na dané konvezační téma
	porozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> Свободное время, мой день 		<ul style="list-style-type: none"> poslechová cvičení
	pochopí hlavní smysl autentické konverzace	<ul style="list-style-type: none"> Где я живу 		<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupině
	pochopí smysl textu v učebnici, v časopise	<ul style="list-style-type: none"> Питание, блюда, русская и чешская кухня 		<ul style="list-style-type: none"> rozhovory
	adekvátně reaguje v komunikačních situacích	<ul style="list-style-type: none"> Здоровье, болезни 		<ul style="list-style-type: none"> souvislé vyprávění na zadané téma
		<ul style="list-style-type: none"> Спорт 		<ul style="list-style-type: none"> porozumění slyšeného textu
	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> Современные средства коммуникации 	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> Role médií v moderních dějinách 	<ul style="list-style-type: none"> popis obrázku
	čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nějaké informace	<ul style="list-style-type: none"> Покупки, магазины, сувениры 		<ul style="list-style-type: none"> překlady
	umí vyhledat v textu hlavní myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> Одежда, отношение к моде 		
	vyhledá v textu detailní informaci	<ul style="list-style-type: none"> Характеристика, мой друг 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Poznání a rozvoj vlastní osobnosti 	Písemně <ul style="list-style-type: none"> písemná reprodukce slyšeného
	dobře se v textu orientuje	<ul style="list-style-type: none"> Праздники, традиции 	Multikulturní výchova	<ul style="list-style-type: none"> písemné odpovědi na otázky

			<ul style="list-style-type: none"> • Různé kulturní prostředí 	ke konverzačním tematům
		<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие, каникулы, отпуск 		<ul style="list-style-type: none"> • slohové práce
	Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт 		<ul style="list-style-type: none"> • doplňovací cvičení
	Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> • Йиглава 		<ul style="list-style-type: none"> • překladová cvičení
	vyjádří a zdůvodní svůj názor, své jednání	<ul style="list-style-type: none"> • Времена года, погода 		
	reprodukuje přečtený či vyslechnutý text	<ul style="list-style-type: none"> • Школа и образование в России и в Чехии 	Výchova k myšlení v globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v Evropě (ČSR, Rusko) 	
	na úrovni komunikuje v rámci probíraných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • Чешская Республика, Прага 		
	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Над картой России 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Россия - государственный строй, города 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Природа, экология 		
	aktivně se zapojí do konverace a je schopen ji udržet	<ul style="list-style-type: none"> • Русская литература 	Výchova k myšlení v globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v Evropě 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Личности русской культуры, науки, техники, спорта, политики 		
	Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • Культура 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • Různé kulturní prostředí 	
	sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык, изучение языков 		
	užívá složitější spojovací výrazy			
	podrobněji popíše událost, zážitek či své pocity			
	Interaktivní řečové			

	dovednosti			
	Ústní interakce			
	komunikuje ústně i písemně s dávkou sebedůvěry			•
	používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků			

4.1.3 Konverzace ve španělštině 4.r. 2h

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací volitelný předmět Konverzace ve španělštině vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro poslední ročníky šestiletého i osmiletého gymnázia. Žák, který má španělštinu jako druhý či třetí cizí jazyk, si předmět volí z nabídky školy.

Předpokládá se, že žák je již minimálně na úrovni A2+ a směřuje k úrovni B1, případně B1+, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Obsahem předmětu je tedy rozvoj dovedností a komunikačních schopností na dosažené úrovni, práce s vybranými konverzačními tématy a reáliemi, další rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů v tematických celcích vhodných k přípravě na maturitu na základní úrovni B1 a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v různých situacích.

Výuce jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, je-li vytvořena skupina.

Výuka probíhá ve třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Základním metodickým materiál jsou učebnice z třídílného souboru NUEVO VEN (španělské vydavatelství Edelsa; odpovídají standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), které jsou doplněné pracovními sešity a studijními příručkami. Výuka je obohacována dalšími dostupnými materiály – jiné druhy učebnic, vhodná gramatická cvičení, články z časopisů, materiály z Internetu, pracovní listy s obrazovým materiálem, materiály určené ke zkouškám DELE apod.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce.

Učební osnovy:

ROČNÍ K	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<p>Úroveň B1/B1+</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma proneseného zřetelně a spisovně - odhadne význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby a kontextu <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně i náročnější autentické texty - rozumí textům obsahujícím slovní zásobu často užívanou v každodenním životě - vyhledává v textech fakta, informace a odpovědi na otázky - využívá různé druhy slovníků při práci 	<p>Tematické celky – konverzace:</p> <p>Identificación personal, característica personal, curriculum vitae</p> <p>Familia, vida familiar, actividades familiares</p> <p>Hogar y vivienda, mi habitación, tareas del hogar</p> <p>Orientación en la ciudad</p> <p>Vida cotidiana</p> <p>Educación – estudios y enseñanza, actividades escolares</p> <p>Tiempo libre y ocio – deportes, aficiones</p> <p>Cultura y arte, cine y lectura, música, acontecimientos sociales</p> <p>Relaciones interpersonales, estilo de vida, amistad</p> <p>Viajes – vacaciones y excursiones, medios de transporte</p> <p>Salud e higiene</p> <p>Alimentación y dieta sana</p> <p>Gastronomía, servicios gastronómicos</p> <p>Compras</p> <p>Trabajo, profesiones</p> <p>Medios de comunicación, prensa, Internet, redes</p>	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>Uživatelé</p>	<p>Hodnocení:</p> <p>Žák je průběžně ústně i písemně, individuálně i skupinově zkoušen.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisy obrázků - komunikační situace a rozhovory - diskuse na dané téma - samostatný projev na dané téma - skupinová práce - práce se slovníkem - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - výklad gramatiky - samostatná i skupinová práce - procvičování gramatiky

	<p>s neznámým náročnějším textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý autentický text - hovoří déle a v rychlejším tempu, používá široké spektrum již získaných gramatických a lexikálních prostředků - používá správně slovesné časy - bez přípravy se zapojí do rozhovorů na každodenní témata - komunikuje s rodilým mluvčím a poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestě do španělsky mluvících zemí - popisuje vhodně a srozumitelně své zážitky, přání a plány do budoucna - zdůvodní stručně své názory a jednání 	<p>sociales</p> <p>Servicios – alojamiento</p> <p>Costumbres, fiestas y tradiciones, fiestas y tradiciones familiares</p> <p>Ritmo de vida en la sociedad actual, vida social</p> <p>Geografía y naturaleza, medio ambiente</p> <p>Gramatika:</p> <p>Presente de indicativo</p> <p>Verbos SER, ESTAR y HAY</p> <p>Tiempos pasados: Pretérito perfecto, Pretérito indefinido, Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto</p> <p>Futuro simple, Futuro perfecto</p> <p>Condicional simple, Condicional compuesto</p> <p>Estilo directo e indirecto</p> <p>Preposiciones</p> <p>Presente de subjuntivo</p> <p>Imperativo</p> <p>Pretérito perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo</p> <p>Oraciones sustantivas</p> <p>Oraciones condicionales</p> <p>Oraciones de relativo</p> <p>Oraciones temporales</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, D, Inf, Zsv, Bi, Hv, Vv, Tv</p>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví příběh, přiblíží obsah filmu či knihy <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché souvislé formální i neformální texty na témata, která dobře zná, nebo která jej osobně zajímají - píše osobní dopisy - popisuje zážitky 	<p>Oraciones finales</p> <p>Oraciones causales</p> <p>Oraciones comparativas</p> <p>Perífrasis verbales</p> <p>Artículos</p>		
--	--	--	--	--

4.1.4 Konverzace ve francouzštině 4.r. 2 – 3h

- viz *Konverzace ve francouzštině tříhodinová*

4.2 Společenskovědní předměty

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Literární a filmový seminář
- Mediální výchova

4.2.1 Literární a filmový seminář

Charakteristika předmětu Literární a filmový seminář

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	–	–	–	2

Literární a filmový seminář navazuje na vyučování literatury, jeho cílem je rozšířit a prohloubit systém kompetencí získaných v předmětu Český jazyk a literatura, rozvíjet zájem žáků o literaturu, film a divadlo. Žáci se učí vybírat samostatně studijní literaturu, osvojují si některé základní postupy práce s ní. Sestavují literárně dramatická a hudební pásma, převádějí literární texty do příbuzných žánrových forem a uměleckých druhů (dramatizace, filmová povídka, scénář apod.) Cílem je osvojovat si literární text jako specifické zobrazení reality. Předmět dále rozvíjí návyk a potřebu sledovat literární a kulturní život, pravidelně sledovat literární časopisy, novinky knižní produkce, televizní pořady zaměřené na literaturu. Seminář je vhodný zejména pro budoucí studenty bohemistiky a literární vědy, přínosný je však i pro zájemce o literaturu a film.

Literární a filmový seminář zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- mediální produkty a jejich významy
- morálka všedního dne
- sociální komunikace
- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Učební osnovy předmětu Literární a filmový seminář

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁK	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
4	Samostatně vybírá literaturu, osvojuje si práci sní, vysvětlí základní estetické pojmy, rozliší literaturu krásnou a věcnou	Literatura a film v životě člověka, specifčnost literatury, vztah k ostatním druhům umění, základní pojmy, charakteristické znaky slovesného umění, vztah filmu a literatury, význam literárněvědných poznatků	OSV Základy spol. věd, Estetická výchova
	Učí se vyjadřovat prožitek z četby, posuzuje strukturu literárního díla, prohlubuje svoji schopnost číst s porozuměním, rozšiřuje své literárněvědné vědomosti z hodiny literatury	Literární dílo, smysl a způsoby jeho interpretace, význam interpretace pro pochopení literárního díla	OSV
	Vysvětlí hlavní rozdíly mezi poezií a prózou	Verš a próza – základní výrazové formy umělecké literatury	Estetická výchova
	Ovládá základní literární žánry, jejich charakteristické znaky, rozliší nejznámější lit. žánry.	Literární žánry	Žijeme v Evropě
	Chápe metody literární vědy, umí pracovat s prameny, čte literární recenze a sám se učí literární díla posuzovat	Literární věda	
	Navštěvuje divadelní a filmová představení, sleduje kulturní dění. Novinky v literatuře a ve filmu.	Současný kulturní život	OSV

4.2.2 Mediální výchova

Charakteristika předmětu Mediální výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	–	–	–	2

Mediální výchova navazuje na vyučování literatury i na Základy společenských věd, jeho cílem je rozšířit a prohloubit systém kompetencí získaných v předmětu Český jazyk a literatura, rozvíjet zájem žáků o žurnalistiku, literaturu, film a divadlo. Žáci se učí vybírat kritickému čtení, tvůrčímu psaní, osvojují si některé základní postupy mediální práce. Seminář je vhodný zejména pro budoucí studenty žurnalistiky, bohemistiky a literární vědy, přínosný je však i pro zájemce o média.

Mediální výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- mediální produkty a jejich významy
- morálka všedního dne
- sociální komunikace
- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Učební osnovy předmětu Mediální výchova

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁK	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4	<p>charakterizuje mezníky historie žurnalistiky, odliší od sebe zpravodajství a publicistiku, uvede, jak na něj média působí, analyzuje fotografii, její téma a kompozici, posoudí vhodné využití fotografií v médiích, vyfotí, prezentuje fotografie na zvolené téma, klasifikuje základní české hlásky, přepíše mluvený text fonetickou transkripcí, definuje jednotlivé mluvné styly, ovládá spisovnou výslovnost, odhalí ve výslovnosti nespisovný úzus</p>	<p>žurnalistika, vznik a vývoj médií, jejich funkce, zdroje žurnalistických informací, zpravodajské agentury fotografie a její historie, černobílá, barevná, digitální, téma a kompozice fotografie, Czech press photo mluvená řeč - základy ortoepie, klasifikace hlásek, ráz, asimilace, fonetická transkripce, výslovnost, mluvné tempo, spontánní mluva poruchy a vady hlasu a řeči, hlasová hygiena, hlasová cvičení</p>	<p>výtvarná výchova - fotografie jako umění</p> <p>český jazyk - stylistika, ortoepie</p>	<p>frontální výuka diskuse</p> <p>skupinová práce prezentace fotografií</p> <p>výklad práce ve dvojici písemné opakování</p>
	<p>vymezí historii rozhlasového vysílání, porovná stanice na rozhlasovém trhu, analyzuje aktuální čísla Radio projektu, - rozliší znaky seriózní a bulvární zprávy, přiřadí k zprávám zpravodajské hodnoty, vytvoří na základě požadavku zprávu, - rozdělí tisk podle periodicity a působnosti, vymezí strukturu zvolených novin, rozliší základní typy publicistiky, charakterizuje jednotlivé publicistické žánry, základní žánry užívá v praxi</p> <p>rozliší etické a neetické chování novináře, objasní morální aspekty žurnalistů v médiích, - analyzuje internetový článek popíše úskalí internetového zpravodajství, vymezí</p>	<p>historie rozhlasu, rozhlasové stanice v Česku, poslechovost, práce se zvukem, analýza zvukových reportáží zpravodajství - seriózní, bulvární, featured zpráva, zpravodajská témata, kompozice, délka zpráv, zpravodajské hodnoty tištěná média - noviny, časopisy, rozměry periodik, posloupnost rubrik a sdělení publicistické žánry - úvodník, editorial, komentář, recenze, reportáž, interview etika a média - etický kodex novináře morální aspekty v médiích televize a online žurnalistika televizní stanice v Česku, historie televize</p>	<p>zsv - ekonomie finance a reklama</p>	<p>samostatná práce prezentace zvuková ukázka</p> <p>samostatná práce práce s textem</p> <p>práce s periodiky práce ve dvojici výklad písemná práce</p> <p>práce s textem skupinová práce prezentace internetové ukázky</p> <p>odborný text mluvený projev</p>
	<p>mezníky historie televizního vysílání, popíše základní rétorické figury, ovládá vlastní řeč těla, teritoria a zóny, realizuje vlastní mluvený projev</p>	<p>žurnalistika a internet, možnosti internetu rétorika - rétorické figury, mimika, gestika, haptika, úspěšný projev, moderování, publikum</p>		

	<p>vystihne podstatné rysy reklamy, popíše na ukázce reklamní strategie, vytvoří produktu vlastní reklamu, vymyslí reklamní slogan, odliší pokleslou a ušlechtilou zábavu, vystihne podstatu infotainmentu, definuje talk show a typy reality show, vymezí, jak se klasifikují počítačové hry, vytvoří vlastní projekt</p>	<p>masmédiá a reklama guerilla marketing, reklamní strategie, reklamní slogany, reklama a finance produkt a reklama</p> <p>žurnalistika a zábava - ušlechtilá, pokleslá, infotainment - zábavní pořady, talk show, reality show - zábava v tisku - anekdota, komiks - počítačové hry</p>		<p>samostatná práce prezentace</p> <p>práce s textem filmové ukázky analýza</p> <p>skupinová práce</p>
--	--	---	--	---

4.3 Přírodovědné předměty

4.3.1 Deskriptivní geometrie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	–	2	2	2*

* jednoletý volitelný navazující předmět - seminář z deskriptivní geometrie

Vyučovací předmět Deskriptivní geometrie je dvouletým volitelným předmětem nabízeným žákům ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia a 6. ročníku osmiletého gymnázia, s možností následného výběru dvouhodinového semináře v posledním ročníku.

Předmět Deskriptivní geometrie patří do oblasti matematických nauk, s nimiž ho spojuje společný předmět studia – geometrie. Je technickou naukou, nachází uplatnění zejména v technických aplikacích. Představuje jakousi mezinárodní „řeč techniků“. Zabývá se zobrazováním prostorových útvarů na rovinu (případně soustavu rovin) a prostřednictvím těchto obrazů řeší prostorové úlohy graficky, pomocí planimetrických konstrukcí.

Zároveň rozvíjí logické, analytické, deduktivní myšlení a další dovednosti jako předmět matematika.

Předmět nevyžaduje specializovanou učebnu. Jeho podstatná část je věnována rýsování. Jako doplněk lze využít internet jako prostředek k vyhledávání ukázek oblastí, v nichž je deskriptivní geometrie prakticky aplikována.

Vlastní výuku je rovněž možno doplnit ukázkou grafických programů.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- žáci jsou vedeni k získávání systematických vědomostí o metodách řešení úloh v deskriptivní geometrii a o základních konstrukcích, s jejichž pomocí lze dané úlohy řešit
- s využíváním trojrozměrných modelů i výkresů jsou studenti vedeni k rozvíjení prostorové představivosti
- žáci jsou vedeni k hledání souvislostí se znalostmi z matematiky (geometrie) a k jejich využívání
- při řešení úloh jsou studenti vedeni k osvojení si systému, kdy se nejprve provádí prostorová analýza a pak syntéza – převod jednotlivých kroků rozboru na jednotlivé základní rovinné konstrukce.
- žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování se v odborné terminologii, k prezentování a obhajobě zvolených postupů řešení
- při řešení úloh je využívána skupinová práce, při níž se žáci učí navzájem si pomáhat v získávání i uplatnění vědomostí
- žáci jsou vedeni k zodpovědnému a tvořivému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
- žáci jsou vedeni k přesnosti a pečlivosti při rýsování, k dodržování zavedených norem, k estetickému zpracování výkresů
- vyučující dbají na to, aby žáci měli vždy k dispozici řádné rýsovací pomůcky
- v rámci možností jsou žáci vedeni k nacházení netradičních řešení a k diskusi jejich počtu

Učební osnovy předmětu SEMINÁŘ Z DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
4. a septima	Žák: – prohlubuje a systematizuje poznatky z deskriptivní geometrie z předešlých dvou ročníků	-průniky hranatých těles a další náročnější úlohy - další vlastnosti a konstrukce elipsy		model mnohostěnu
	– seznámí se se základními principy a konstrukcemi středového promítání a lineární perspektivy	- středové promítání - lineární perspektiva		seminární práce – rys v lineární perspektivě

4.3.2 Seminář z fyziky – viz tříhodinové předměty

4.4 Tělovýchovné předměty

4.4.1 Sportovní příprava- praktická

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Tematický plán předmětu vychází z učiva tělesné výchovy pro 1.- 4. ročník gymnázia, zejména z jeho rozšiřující části a dále z analýzy požadavků k talentovým přijímacím zkouškám pěti vysokých škol – FTVS PRAHA, PF ÚSTÍ NAD LABEM, HRADEC KRÁLOVÉ, JIHOČESKÉ UNIVERZITY a UP OLOMOUC.

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	–	–	–	2

Na realizaci předmětu se budou podílet vyučující tělesné výchovy dle svojí specializace. Bude tudíž kreativní kooperací žáků a učitelů školy.

TEMATICKÉ OKRUHY A HODINOVÉ DOTACE :

Atletika	6
Hry	12 (5+5+2)
Plavání	8
Gymnastika	12
Lyžování	4
Bruslení	4
Cyklistika	2
Netradiční sporty	2
Testování	2
Rezerva.....	4
Celkem	56

OBSAH TEMATICKÝCH OKRUHŮ

Atletika (muži i ženy)

Základní učivo – nízký start, sprint, běh na 100m, polovysoký start, běh na 800m a 1500m, skok vysoký, skok z místa snožmo, hod míčkem (granátem 350g)

Rozšiřující učivo – skok daleký, vrh koulí, hod oštěpem, diskem, překážkový běh

Gymnastika

HRAZDA

Základní učivo (muži) – výmyk, toč vpřed, vzad, podmet, vzepření jízdmo, vzepření vzklopmo, přešvihy úožmo, sešin, opakovaný výmyk ze svisu,

Rozšiřující učivo – vzepření zákmihem, vazby a sestavy z uvedených prvků

Základní učivo (ženy) – výmyk, přešvihy úožmo, toč jízdmo vpřed, vzad, vzepření jízdmo, výdrž ve shybu, opakovaný výmyk ze svisu stojmo,

Rozšiřující učivo – vzepření vzklopmo, vazby a sestavy z uvedených prvků.

AKROBACIE

Základní učivo (muži) – stoj na rukou, kotoul vzad do zášvihu, přemetový předskok, přemet stranou, vpřed, kotoul vzklopmo, kotoul vzad do stoje na rukou, přemet vpřed

Rozšiřující učivo – přemet vzad, salto vpřed, vzad, vazby a sestavy z uvedených prvků

Základní učivo ženy – váha, kotouly, kotoul vzad do vzporu stojmo, stoj na rukou, přemetový předskok, přemet stranou, přemet vpřed

Rozšiřující učivo – přemet vzad, salto vpřed i vzad, vazby a sestavy z vybraných prvků

PŘESKOK

Základní učivo - muži – kůň nadél – roznožka

ženy – kůň našíř – skrčka

Rozšiřující učivo – kotoul vzklopmo přes bednu našíř, skoky na trampolíně

Další rozšiřující učivo – podle možností a schopností studentů bude zařazeno cvičení na kruzích, kladině, bradlech, koni našíř

HRY (muži i ženy)

Basketbal – herní činnosti jednotlivce – driblink, přihrávka, zastavení, obrátka, střelba, doskakování, dvojtakt, uvolnění s míčem, bez míče, minihra 3 : 3 dle pravidel

Volejbal – herní činnosti jednotlivce – odbíjení o stěnu horní i spodní, odbíjení míče letícího od spoluhráče, čelní podání, příjem, hra 1:1, 2.:2, hra na celém hřišti 4 : 4 dle platných pravidel.

Fotbal – herní činnosti jednotlivce – vedení míče kolem met, tlumení míče, vhazování, žonglování, kop na cíl, činnosti v průpravné hře

PLAVÁNÍ (muži i ženy)

Startovní skok, obrátka, uplavat 100m vybraným způsobem, uplavat 50m druhým plaveckým způsobem, oba styly správnou technikou.

BRUSLENÍ (muži ženy)

Technika jízdy vpřed a vzad, přešlapování, obratnost, skok – kadet, jízda v páru, základy ledního hokeje, vedení kotouče, přihrávka, střelba

LYŽOVÁNÍ (muži i ženy)

Lyžařská turistika, kročná technika, snožná technika, úvod do carvingu

CYKLISTIKA (muži i ženy)

Výzbroj a výstroj, bezpečnostní pravidla, jízda na silnici a v terénu

NETRADIČNÍ SPORTY

Ukázky netradičních sportů 2 - 4 dle zájmu studentů a možností školy.

Učební osnovy předmětu [název]

4. ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ
září	Zvládnutí požadavků praktické přijímací zkoušky obsažených v učební lekci	Ověření herních a gymnastických dovedností – testy Atletika (1,2) – 100m, nízký start, běžecká cvičení, polovysoký start – tretry dráha Atletika (3) – od míčkem, granátem 350g – oštěpařská tech. , hod oštěpem, skok z místa snožmo Kopaná (1) – vedení míče kolem met, vhažování, tlumení míče, žonglování, kop na cíl	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Základem hodnocení je 70 % aktivní účast na cvičení, realizace alespoň jedné praktické přijímací zkoušky a hodnocení níže uvedených kompetencí. Kompetence k učení, porovnání dosažených výkonů s tabulkami výkonů a požadavků příslušných škol
říjen	Zvládnutí požadavků praktické přijímací zkoušky obsažených v učební lekci	Atletika (4) – skok daleký, vrh koulí Kopaná (2) – hra na malém hřišti Cyklistika (1,2) – výzbroj a výstroj, bezpečnost, jízda na silnici a v terénu Plavání (1,2) – startovní skok, 100m prvním způsobem, obrátka, technika zvoleného stylu Gymnastika (1) – cvičení na hrazdě a akrobacie – základní prvky Basketbal (1) – herní činnosti jednotlivce , minihra 3 :3	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Kompetence sociální a personální – příprava cykloturistické akce - aktivní spolupráce při dosahování společných cílů
listopad	Zvládnutí požadavků praktické přijímací zkoušky obsažených v učební lekci	Gymnastika (2) cvičení na hrazdě, akrobacie – základní prvky Volejbal (1) odbíjení o zeď, odbíjení míče letícího od spoluhráče vrchem, spodem, čelní podání, hra 4 :4 Gymnastika (3) cvičení na hrazdě, akrobacie – základní prvky, přeskok Basketbal (2) herní činnosti jednotlivce, minihra 3 :3 Plavání (1,2) – startovní skok, 100m prvním způsobem, obrátka, technika zvoleného stylu	Sociální komunikace	Kompetence sociální a personální - vzájemná úcta, tolerance, empatie

		Gymnastika (1) – cvičení na hrazdě a akrobacie – základní prvky Basketbal (1) – herní činnosti jednotlivce , minihra 3 :3			
prosinec	Zvládnutí požadavků praktické přijímací zkoušky obsažených v učební lekci	Gymnastika (2) cvičení na hrazdě, akrobacie – základní prvky Volejbal (1) odbíjení o zeď, odbíjení míče letícího od spoluhráče vrchem, spodem, čelní podání, hra 4 :4 Gymnastika (3) cvičení na hrazdě, akrobacie – základní prvky, přeskok Basketbal (2) herní činnosti jednotlivce, minihra 3 :3 Gymnastika (4) cvičení na hrazdě, akrobacie – vazby základních prvků, přeskok Volejbal (2) technika herních činností jednotlivce hra 1 :1 (4 :4) Gymnastika (5) cvičení na hrazdě, akrobacie – vazby zákl. prvků, přeskok, cvičení na kruzích a kladině Basketbal (3) herní činnosti jednotlivce – obrana, 1-1, 2-1, minihra 3:3 Plavání (3,4) – technika druhého plaveckého stylu, kontrola výkonnosti	Spolupráce a soutěž	Kompetence k řešení problémů – rozpozná problém, objasní jeho odstatu, rozčlení ho a řeší – řešení herních situací, realizace nácviku gymnastických prvků	
leden	Zvládnutí požadavků praktické přijímací zkoušky obsažených v učební lekci	Gymnastika (8) – cvičení na hrazdě a akrobacie dle požadavků př. zk.FTVS Volejbal (4) – testy dovedností dle FTVS , hra 4 : 4 Bruslení (1,2) – technika jízdy vpřed a vzad, obratnost, kadet, jízda v páru Gymnastika (9) – cvičení na hrazdě, akrobacie dle př. zk. Hradec, Basketbal (5) – pohybové testy – Hradec	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti a seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Kompetence komunikativní – efektivně využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření – komunikace při hře, zápis, graf. schemata	
únor	Zvládnutí požadavků praktické přijímací zkoušky obsažených	Bruslení (3,4) – základy ledního hokeje, vedení kotouče, přihrávka, střelba Gymnastika (10) – cvičení na hrazdě, akrobacie, přeskok – pož. př zk. Ústí Volejbal (5) – testy pohybových dovedností – pož. př. zk. Ústí	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	Kompetence k učení, porovnání dosažených výkonů s tabulkami výkonů a požadavků příslušných škol	

	v učební lekci				
březen	Zvládnutí požadavků praktické přijímací zkoušky obsažených v učební lekci	Atletika (5,6) – skok vysoký Lyžování – běžecká turistika, kročná technika, snožná technika, úvod do carvingu Plavání (5,6) – technika vybraných plaveckých způsobů, kontrola plavecké výkonnosti	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Kompetence sociální a personální – odhaduje výsledky vlastního jednání - korekce	
duben	Zvládnutí požadavků praktické přijímací zkoušky obsažených v učební lekci	Gymnastika (11) – sestavy dle aktuálních požadavků VŠ Netradiční sporty (1) Gymnastika (12) - sestavy dle aktuálních požadavků VŠ Netradiční sporty (1) Gymnastika, atletika a hry (rezerva 1,2) dle aktuálních požadavků talentových př. zkoušek	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Kompetence k učení, porovnání dosažených výkonů s tabulkami výkonů a požadavků příslušných škol	
květen	Zvládnutí požadavků praktické přijímací zkoušky obsažených v učební lekci	Plavání (7,8) – dle aktuálních požadavků talentových př. zkoušek – kontrola výkonnosti Gymnastika a hry (rezerva 3,4) dle aktuálních požadavků talentových př. zkoušek	Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne	Kompetence k podnikavosti – zodpovědně, s ohledem na svoje potřeby a předpoklady rozhoduje o dalším profesním zaměření	

4.5 Sportovní třída

Školní vzdělávací program
Gymnázium Jihlava

Učební osnovy vyššího gymnázia – nepovinné předměty

Charakteristika nepovinného předmětu SOČ a Cheb

(vedení studentské odborné činnosti a příprava studentů na celostátní republikovou soutěž o národních dějinách organizovanou Gymnáziem Cheb 21. ročník: Od osvícenství k občanské společnosti – 1740 – 1848)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	1	1	1	1

Nepovinný předmět SOČ a Cheb rozvíjí povinný předmět dějepis, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP GV.

Nepovinný předmět je určen všem vážným zájemcům o historii, jednak těm studentům, kteří dlouhodobě pracují na SOČ z dějepisů, jednak těm, které baví národní dějiny a průběžně se připravují k výše uvedené soutěži, má tedy dvě na sobě nezávislé skupiny studentů z vyššího gymnázia víceletého studia nebo z 1.- 4. ročníku čtyřletého studia.

Hlavním cílem předmětu skupiny SOČ je naučit studenty technice psaní odborné historické práce prakticky zpracováním vybraného regionálního tématu. Smyslem je seznámit se jak s co největším množstvím odborné literatury na dané téma, naučit se s ní pracovat, tak i využívat archivní historické prameny, naučit se sestavit vědecký aparát. Dál takto vytěžená fakta podrobit historické kritice, využít je k historické analýze a syntéze. Nedílnou součástí je i příprava ústní i power pointové prezentace k obhajobě práce v jednotlivých kolech přehlídky SOČ.

Hlavním cílem předmětu skupiny Cheb je detailně seznámit zájemce s odbornou literaturou a fakty z daného období národních dějin a připravit je na soutěž v oboru historie, literatura, výtvarné umění, především architektura, průmyslová revoluce a kultura.

K specifickým možnostem výuky tohoto NP patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifíků pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Výuka probíhá ve specializované učebně dějepisů vybavené moderní didaktickou technikou nebo v kmenových třídách.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy:

- individuální konzultace (týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze odborné dějepisné knihy, práce s historickou mapou, odborná historická práce, ústní prezentace a obhajoba, testy, doplňovačky, video, PC...)
- odborná přednáška (Muzeum Vysočiny, archiv)
- exkurze

Nepovinný předmět SOČ a Cheb je úzce spjat s dalšími předměty:

- zeměpis (orientace na mapě)
- český jazyk (literatura, vývoj jazyka)

- občanská výchova a základy společenských věd (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...)
- výtvarná výchova (stavební slohy, umělecká díla, významné osobnosti umění...)
- hudební výchova (vývoj hudebních směrů, významní skladatelé)
- tělesná výchova (Sokol, novodobé olympijské hry...)
- matematika, fyzika, biologie, chemie (rozvoj vědy a techniky v dějinách)

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při realizaci záměrů vede učitel žáka k využívání různých informačních zdrojů dle jeho nabídky (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet, specifické prostředí)
- vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, prezentací
- zahrnuje do vyučování specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť (dějepisné pojmy, data atd.)
- vede žáky ke sledování nových výzkumů v oboru
- vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům
- vede žáky k sebehodnocení

Žák:

- vyhledává a třídí a kriticky hodnotí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí je do souvislostí
- propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si ucelenější pohled na politické, společenské a kulturní historické dění

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá individuální schopnosti žáků a vede je k vnímání a řešení nejrůznějších problémů v jejich vývoji
- motivuje žáky různými problémovými úkoly
- vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů
- vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely v historii
- vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů
- vede žáky k vytvoření vlastních závěrů a vlastní prezentaci úkolů
- snaží se o aktivizující metody

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- je schopen využít znalostí z jiných předmětů v dějepise

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie při komentáři vlastních úvah a prací
- rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu
- podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (rozšiřující informace, dotaz...)
- vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek
- snaží se u žáků o vytvoření schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názory
- zařazuje do hodin samostatná vystoupení žáků – referáty, prezentace, diskuse
- připravuje podmínky pro práci ve skupinách

Žák:

- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- v ústním a písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně
- aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce
- využívá v hodinách skupinovou práci, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci
- vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině
- vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji
- preferuje osobní zájem o vyučovaný obor

Žák:

- účinně pracuje ve skupině
- uvědomuje si zodpovědnost za svoji práci v úloze, která je mu svěřena
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve skupině
- přispívá k diskusi v týmu i ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke srovnávání naší kulturní tradice s historickým dědictvím a tím potřebě je chránit
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých a vážení si jejich vnitřních hodnot
- vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů
- vede žáky k návštěvě a zhlédnutí odborných či kulturních pořadů

Žák:

- respektuje názor druhých a je schopen se vcítit do situace jiných lidí
- dodržuje pravidla slušného chování
- odmítá útlak a hrubé zacházení

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické i kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- nabízí žákům možnost zapojení do soutěží
- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů

Žák:

- dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti
- umí si zorganizovat čas a svou práci

3. Nepovinný předmět SOČ a Cheb zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana

4. Hodnocení a realizace

Podklady pro hodnocení v předmětu SOČ a Cheb tvoří:

- dostatečná prezenze v jednotlivých hodinách (tj. min. 75%)
- průběžná práce a aktivita v jednotlivých hodinách
- včasné odevzdání písemného zpracování vlastní práce SOČ
- ústní prezentace v jednotlivých kolech přehlídky SOČ
- vystoupení a umístění týmu v celkovém pořadí všech zúčastněných

Učební osnovy předmětu SOČ a Cheb, skupina SOČ

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	REALIZACE A HODNOCENÍ
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pravidly a specifiky psaní odborné historické práce a naučí se je používat • Seznámí se s metodami historikovy práce a snaží se je aplikovat • Naučí se pracovat s historickými prameny • Umí časově, územně a obsahově vymezit téma a cíle odborné historické práce • Umí rozčlenit práci na jednotlivé kapitoly, popř. podkapitoly • Správně zvolí strategii titulků • Aktivně používá odbornou terminologii • Zvládne kompilaci • Usiluje o vytvoření vnitřně souvislého, soudržného (koherentního), logicky správně vystavěného textu • Jasně zformuluje svůj vlastní názor na zpracovávané téma • Uvědomí si smysl poznámkového aparátu, jeho specifika, typy • Naučí se poznámkový aparát vytvořit a podle platných norem použít • Správně používá bibliografické citace • Dokáže rozlišit ilustrační a dokumentační úlohu příloh • Umí přílohy zařadit do odborné práce a odkázat na ně v textu • Umí sestavit Seznam použité literatury s využitím platných norem, které si umí vyhledat na internetu nebo v literatuře 	<p>Seminární práce – formální a obsahová stránka odborné historické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak zvolit téma • Obsahová struktura seminární práce • Vymezení cíle práce, tématu • Shrnutí nebo zhodnocení zjištěného stavu zpracování tématu v literatuře • Struktura a rozčlenění práce na jednotlivé kapitoly • Základní metodologie • Koherence textu a její prostředky • Jasně formulování vlastních závěrů a vlastního názoru • Poznámkový aparát • Seznam použité a dostupné literatury • Přílohy – jejich dokumentační funkce a členění • Formální stránka - používání platných norem 	<p>OSV – sociální komunikace VEGS – žijeme v Evropě VEGS – globalizační a rozvojové procesy VEGS – vzdělávání v Evropě a ve světě MEDV – role médií v moderních dějinách MEDV – mediální produkty a jejich významy MV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>Písemné a elektronické zpracování práce SOČ na historické regionální téma vymezené obdobím 20. století (buď událost, či osobnost našich nebo obecných dějin)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže uplatnit zásady typografické úpravy odborného textu 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Připraví se na prezentaci, projev si napíše, učí se mu zpaměti, zkouší si hlasité členění, kontroluje časový limit, počítá i s minutami pro případné využití audiovizuální techniky • Učí se psychickému uvolnění, odstranění trémy • Dbá na požadavky hlasové kultury – zřetelná, srozumitelná artikulace, správná intonace a výrazová modulace projevu • Téma zná dobře faktograficky, podává objasnění jednotlivostí i celku, dokládá správnost a pravdivost, poskytuje svůj pohled a vyvrací opačné mínění • Všechny své myšlenky i jejich zdůvodnění dovede do konce, aby byly jasné a přesvědčivé • Učí se předejít konfliktní situaci při diskusi, nevydává za argument tvrzení bez věcných důkazů, neutíká od tématu • Při ústní prezentaci a v diskusi dodržuje pravidla etikety – bere ohled na věk, pohlaví, funkční zařazení, věhlas a zdravotní stav toho, ke komu hovoří, nebo s kým diskutuje 	<p>Prezentace a obhajoba odborné historické práce SOČ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vystoupení, tréma • Kultura a technika mluveného projevu • Stavba řečnického projevu • Hlavní zásady logického myšlení a správné argumentace • Nonverbální komunikace • Etiketa a řečnická etika • Diskuse 	<p>OSV – sociální komunikace VEGS – žijeme v Evropě VEGS – globalizační a rozvojové procesy VEGS – vzdělávání v Evropě a ve světě MEDV – role médií v moderních dějinách MEDV – mediální produkty a jejich významy MV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>Přednesení ústní prezentace práce SOČ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s jednotlivými druhy historických publikací (monografie, encyklopedie, sborníky, hist. edice) • Umí sestavit zkrácený bibliografický zápis • Zpracuje recenzi odborné historické publikace • K seminární práci využívá odbornou historickou literaturu 	<p>Historiografie a odborné časopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy historických publikací, práce s nimi • Významné osobnosti české historiografie až do současnosti • Odborné historické časopisy versus populárněvědecké 	<p>VEGS – globalizační a rozvojové procesy VEGS – žijeme v Evropě VEGS – vzdělávání v Evropě a ve světě MEDV – role médií v moderních dějinách MEDV – mediální produkty a jejich významy MV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>Písemné zpracování seznamu dostupné a použité literatury k tématu seminární práce (s rozčleněním na jednotlivých druhy historických textů, v abecedním pořadí, ve správné formě bibliografického zápisu)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámi se s historickými časopisy pro školy, studenty i veřejnost („Živá historie“, „Historický obzor“, „Minulost a současnost“, „Současné dějiny“, „History revue“) • Uvědomuje si možné nedostatky ne odborných, popularizačních časopisů při zpracovávání seminárních prací 			
--	--	--	--	--

Učební osnovy předmětu SOČ aCheb, skupina Cheb

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	REALIZACE A HODNOCENÍ
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámi se s doporučenou odbornou literaturou a dokáže s ní pracovat • zná významné představitele kultury, vědy a techniky • vysvětlí vliv reforem na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí • objasní příčiny, průběh a výsledky změn • vysvětlí proměny dosavadních státních systémů • a uvede průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu, • včetně českých zemí • ilustruje rozvíjení národního uvědomění, znaky, osobnosti • charakterizuje proces 	<ul style="list-style-type: none"> • Vláda Marie Terezie – války o Slezsko, soupeření s Pruskem o Bavorsko, zahraniční politika • Sňatková politika MT • Reformy • Vláda Josefa II. a Leopolda II. (1780-1790, 1790-92) • Reformy – zrušení nevolnictví, toleranční patent • Národní obrození – počátky • Bratři Šternberkové, Fr. Martin Pelcl, Gelasius Dobner, Josef Dobrovský, Karel Ignác Thám, Václav Matěj Kramerius, František Antonín Nostic, Václav Thám, Josef Jungmann, Brnard Bolzano • Vláda Františka II. (1792-1806, 1804-1835) • část – do vídeňského kongresu (1815) • – návrat ke konzervativní politice, protinapoleonské války, od 11.8.1804 	<p>VEGS: výchova demokratického občana, významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí (Z,M,NJ,AJ)</p> <p>VEGS: nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu (AJ, ZSV,Z), evropské kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství), historický vývoj českého národa v</p>	<p>Testy a doplňovačky</p> <p>Umístění na „špici startovního pole“ celostátní soutěže, které se účastní více než 70 gymnaziálních týmů</p>

	<p>modernizace společnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat rozdíly v politické ideologii 19. Století • porovná vznik novodobého českého národa • v souvislosti s národněosvobozovacím hnutím ve vybraných evropských zemích • zná významné představitele kultury, vědy a techniky 	<p>rakouský císař, Metternich od 1809 rakouským kancléřem, vídeňský kongres a Svátá aliance; hospodářství: války – blokáda – 1811 finanční krach – devalvace měny, převládají manufaktury, 1792 1. Porcelánka v Horním Slavkově na Karlovarsku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vláda Františka II. (1792-1806, 1804-1835) • První část – po vídeňského kongresu (1815 – 1835) • měšťanská společnost, obd. metternichovského absolutismu, snahy o vytvoření občanské společnosti x silná konzervativní politika vlády, cenzury v čele s hrabětem Josefem Sedlnitzkym; • František Kolovrat –Libštejnky, hrabě Karel Chotek, Antonín Bedřich Mitrovský, F. Palacký, A. Boček • industrializace výroby a průmyslová revoluce: • textilnictví – Johan Josef Leitenberger – nejstarší strojní přádelna bavlny v Č, x kartounky (potiskování bavlněných látek, vlnářství, plátenictví • strojírenství, železářství, parní stroje, těžba uhlí, sklářství, potravinářství, doprava – rozmach železnice • Romantismus a rozmach národních hnutí, Ferdinand V. (1835 – 1848) • Jan Svatopluk Presl, Karel Bořivoj Presl, Václav Hanka, Josef Linda, Josef Dobrovský, Josef Jungmann, Jan Kollár, František Ladislav Čelakovský, František Palacký, Pavel Josef Šafařík • Nové proudy v českém národním hnutí (1830 - otázka rusofilství - kritické stanovisko: Šafařík, Čelakovský, Palacký; 	<p>evropském kontextu a jeho hlavní etapy (Z,ČJ), výchova demokratického občana, významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí (Z,M,NJ,AJ) MV:jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, podstata multikulturalismu (ČJ); MEdV:médiá a dějiny: proč agresor obsadí redakce, proč se ve zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas...</p>	
--	--	--	--	--

		<p>radikálnější: Karel Hynek Mácha, Karel Sabina, František Matouš Klácel, Fr. August Brauner, Fr. Cyril Kampelík, Jan Ohéral, Fr. Ladislav Rieger</p> <ul style="list-style-type: none">• Josef Kajetán Tyl, František Škroup, Karel Havlíček Borovský• Revoluce na vzestupu (rok 1848)• Konzervativci – liberálové – demokraté (Metternich, Thun, Windischgrätz – Palacký, Rieger Havlíček Borovský – Karel Sabina, Emanuel Arnold, Karel Sladkovský, Josef Václav Frič• Shromáždění ve Svatováclavských lázních, zápas o Frankfurt, slovanský sjezd v Praze, svatodušní bouře, říšský sněm ve Vídni, říjnové povstání ve Vídni, sněm v Kroměříži, prozatímní absolutismus, nástup Fr.J.I.		
--	--	---	--	--

Charakteristika předmětu Konverzace ve španělském jazyce - nepovinná

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.
HODINOVÁ DOTACE	1	1

Vyučovací předmět Konverzace ve španělském jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 2. ročníku šestiletého studia. Žák si předmět volí z nabídky školy. Výuka navazuje na učivo probírané v hodinách španělského jazyka a vhodně jej rozšiřuje. Výuka probíhá ve skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené moderní didaktickou technikou.

Vzhledem k tomu, že žáci prvního ročníku šestiletého gymnázia španělštinu studovat teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost a schopnost vést jednoduchý dialog či předvést samostatný ústní projev na určité téma.

V dalším cizím jazyce je žádoucí po dvou letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1/A1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“ Tuto získanou úroveň žáci dále rozvíjejí ve 3. – 6. ročníku studia, předpokládá se pak dosažení úrovně B1, případně až B2.

Výuka probíhá podle prvního dílu učebnicového souboru Nuevo VEN (španělské vydavatelství Edelsa), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci.

Konverzace ve španělském jazyce zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky, periodika, literatura atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů,

- vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi,
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky.

Žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací,
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává,
- je schopen pracovat s různými druhy slovníků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení,
- zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech.

Žák:

- využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině,
- vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení,

Žák:

- s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně,
- se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích,
- aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci,
- vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu,
- procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů,
- vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.

Žák:

- aktivně spolupracuje při práci ve skupině,
- vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje,
- posuzuje reálně své možnosti a vědomosti.

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti,
- vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe,
- diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Žák:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách,
- vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti.

Žák:

- využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj,
- plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.

Učební osnovy předmětu Konverzace ve španělském jazyce

ROČNÍK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LEKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
Úroveň A1	<p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a prostřednictvím základních běžných výrazů poskytne požadované informace 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost hlásek (evropská norma) - intonace, přízvuk, vázání slov <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, vybavení třídy, školní pomůcky - povolání - národnosti - pozdravy a představení se (formální a neformální styl) - vyplňování jednoduchých formulářů - dům, byt, vybavení bytu - můj pokoj - město, ve kterém žijeme - orientace ve městě - cestujeme dopravními prostředky (autobus, vlak atd.) - kupujeme si lístky na autobus/vlak - hledáme v jízdním řádu - cestujeme metrem v Madridu/Barceloně - určování času - otevírací doba obchodů, institucí atd. - každodenní činnosti - zájmy a volný čas 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Sociální komunikace</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě</p> <p>MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV Média a mediální produkce Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, Inf, Čj</p>	<p>Hodnocení: Žák je průběžně ústně individuálně i skupinově zkoušen.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry - popis obrázku - rozhovory na dané téma - drobné projekty - tvorba prezentací - skupinová práce
Úroveň A1+	<p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných situacích - stručně vypráví jednoduchý příběh, popíše nějakou 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, volný čas - nakupujeme potraviny, jídlo 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě</p>	<p>Hodnocení: Žák je průběžně ústně individuálně i skupinově zkoušen.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry - popis obrázku - rozhovory na dané téma - drobné projekty - tvorba prezentací

	<p>událost či zážitek</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob a prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - objednávání jídla v restauraci - stolování - vaříme, recepty na jednoduchá jídla - každodenní činnosti - popis osoby – vzhled, vlastnosti - můj kamarád/kamarádka - moje rodina - oblečení, styl oblékání, móda - nakupování, obchody, zboží - měsíce, roční období - telefonní rozhovory, psaní sms zpráv, psaní krátkých vzkazů a e-mailů 	<p>MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV Média a mediální produkce Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, Inf, Čj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce
--	--	---	--	---

Anglický jazyk nepovinný

Cílem tohoto předmětu je prohlubování základních jazykových kompetencí a rozvíjení dovedností spojených s poslechem, čtením, mluvením a psaním.

V rámci rozšiřování dovedností se studenti učí vyjadřovat vlastní názory a podpořit je vhodnými argumenty. Dalším důležitým prvkem je podpora hledání souvislostí ve všech jazykových oblastech, např. v oblasti reálií, dále u jazykových struktur a slovní zásoby a jejich srovnávání s mateřtinou a jinými cizími jazyky. Avšak hlavní důraz se klade na integraci všech uvedených dovedností.

Přehled procvičovaných témat:

1. The United Kingdom
2. The USA
3. London
4. New York City
5. British Towns and Cities
6. American Cities
7. Canada
8. Australia
9. New Zealand
10. British Literature
11. American Literature
12. British and American Festivals
13. English Language
14. Our School
15. The British Commonwealth of Nations
16. Washington, D.C.
17. W. Shakespeare
18. Our Region, Our Town
19. Prague
20. The Czech Republic
21. Our Family
22. Our House
23. Daily Routine
24. Education
25. Leisure Time
26. Travelling
27. Health
28. Food
29. Shopping
30. Services
31. Society, Jobs
32. Fauna and Flora
33. Environmental problems

Kritéria pro pololetní klasifikaci

1. tři písemné testy na slovní zásobu
2. ústní zkoušení na tři zadaná témata
3. jeden poslechový test

Charakteristika předmětu Seminář z fyziky (nepovinný)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTACE	0	0	0	1

Seminář z fyziky je realizován jako nepovinný předmět pro žáky 4. ročníku (oktávy)
Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat a odvozovat jednoduché fyzikální vztahy

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující metody a formy práce :

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly a referáty
- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis (motivační úlohy a reálné příklady z praxe)
- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu (analýza a syntéza problému)
- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

Učitel:

- využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Učební osnovy volitelného předmětu Seminář z fyziky

4. ROČNÍK OKTÁVA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ LKCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ	<ul style="list-style-type: none"> používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky jejich značky rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální veličiny a jejich jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory 	OSV (sociální komunikace) VMEGS (Žijeme v Evropě)	Samostatné ústní opakování
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ KINEMATIKA	<ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) 	<ul style="list-style-type: none"> Vztažná soustava, hmotný bod dráha, rychlost a zrychlení HB Rovnoměrný + zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici 		Samostatné ústní opakování
DYNAMIKA	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje se silou jako s vektorem využívá Newtonovy pohybové zákony a zákon zachování hybnosti při řešení úloh posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální vztažná soustava Hybnost a její změna, třecí síla 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
PRÁCE. VÝKON. MECHANICKÁ ENERGIE	<ul style="list-style-type: none"> v konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti, výkon a účinnost 		Samostatné ústní opakování
GRAVITAČNÍ POLE	<ul style="list-style-type: none"> určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní objasní (kvalitativně) pohyb těles v tíhovém poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce 	<ul style="list-style-type: none"> Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla, tíha Kosmické rychlosti Keplerovy zákony, Pohyby družic 		Samostatné ústní opakování
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA	<ul style="list-style-type: none"> rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuh. tělesa určí momenty sil působících na těleso a výsledný moment síly 	<ul style="list-style-type: none"> Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště a rovnovážná poloha tuhého tělesa 		Samostatné ústní opakování
MECHANIKA TEKUTIN	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh objasní chování tělesa v klidné tekutině využívá rovnici kontinuity a bernoulliho rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti kapalin a plynů, tlak v tekutinách Pascalův zákon a hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin a rovnice spojitosti toku Bernoulliho rovnice Odpor prostředí 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování

STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA	<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně 	<ul style="list-style-type: none"> Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Celsiova a termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První termodynamický zákon Teplo. kalor. rce, měrná tepelná kapacita Různé způsoby přenosu vnitřní energie 	PT:OSV TO:sociální komunikace PT:VMEGS TO: Žijeme v Evropě	Samostatné ústní opakování
VLASTNOSTI PLYNŮ PRÁCE PLYNU	<ul style="list-style-type: none"> využívá stavovou rovnici ideálního plynu uvede příklady využití práce plynu zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem Práce plynu, druhý termodynamický zákon Tepelné motory 	PT:Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí, Spal.motory	Samostatné ústní opakování
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady krystal. a amorfních látek analyzuje proces pružné deformace p. těles vysvětlí povrch kapaliny jako tenkou blánu porovná zákonitosti teplotní roztažnosti porovná tání krystal. a amorfních látek porovná vypařování, var a tání zhodnotí význam anomálie vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Látky krystalické a amorfní Druhy deformace, normál. napětí. Hookův z. Délková a objemová roztažnost pev. látek Povrchová vrstva kapaliny. povrchové napětí Kapilární jevy Objemová teplotní roztažnost kapalin Změny skupenství, skup. a měrné skup. Teplo 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění uvede základní charakteristiky zvuku vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk 	<ul style="list-style-type: none"> Mechanický oscilátor, perioda a frekvence Časový diagram harmonického kmitání Rovnice okamžité výchylky Přeměny energie v mechanickém oscilátoru Tlumené kmitání Mech. vlnění, vlnová délka a fázová rychlost Šíření vlnění v prostoru Interference vlnění, stojaté vlnění Odraz, lom, ohyb vlnění v izotop. prostředí Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku Výška tónu, barva zvuku, hlasitost a intenzita zvuku. Ochrana před hlukem 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY ELEKTRICKÉ POLE	<ul style="list-style-type: none"> uvede vlastnosti elektrického náboje porovná centrální a homogenní elektr. pole porovná účinky elektr. pole-vodič+izolant 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj a jeho zachování Intenzita elektrického pole Elektrické napětí, kondenzátor 		Samostatné ústní opakování

ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH	<ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů • vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu • porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích • objasní funkci některých polovodičových součástek 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud jako děj a jako veličina • Ohmův zákon(část obvodu+uzavřený obvod) • Elektrický odpor. Spojování rezistorů • Elektrická energie a výkon stejnosm. proudu • Elektrický proud v polovodičích • Vlastní a příměsová vodivost, polovod dioda • Elektrický proud v kapalinách • Elektrolytická disociace. Elektrolýza • Chemické zdroje napětí • Elektrický proud v plynech,výboje v plynech 	PT: OSV TO:sociální komunikace a Spolupráce a soutěž) PT: VMEGS TO: Žijeme v Evropě PT: EV TO: Problematika vztahů organismů a prostředí a Člověk a životní prostředí	Samostatné ústní opakování
MAGNETICKÉ POLE	<ul style="list-style-type: none"> • znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem • analyzuje vlivy mg. pole na el nabitě částice • využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetická síla, magnetické pole, mg. čáry • Silové působení mg. pole na vodič s proudem • Částice s nábojem v magnetickém poli • Elektromagnetická indukce • Faradayův zákon elektromagnetické indukce 		Samostatné ústní opakování
STŘÍDAVÝ PROUD	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu • znázorní čas. průběh stř. proudu a napětí • rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí • vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Střídavé napětí a proud. • Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu a časové diagramy • Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí • Alternátor,elektromotor a transformátor • Elektrárna.Přenosová soustava energetiky 		Samostatné ústní opakování
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření • porovná šíření různých druhů elmag. vlnění v různých prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická vlna • Spektrum elektromagnetického záření 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování
OPTIKA	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vlnové vlastnosti světla • objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě • rozliší skutečný a zdánlivý obraz • aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného • rovinným, kulovým zrcadlem a čočkou 	<ul style="list-style-type: none"> • Světlo jako elektromagnetické vlnění • Frekvence a vlnová délka světla • Šíření světla v optickém prostředí, odraz a lom • Disperze světla. Interference a ohyb světla • Opt. soustava a opt. zobr., vlastnosti obrazu • Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobr. rovnice a příčné zvětšení • Zobrazení tenkou čočkou, zobr. rce a příčné zvětšení čočky • Oko jako optická soustava, Vady oka. Lupa 		Samostatné ústní opakování, písemné opakování

<p>FYZIKA MIKROSVĚTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou • vysvětlí dualismus vlna- částice • vypočítá energii fotonu • popíše model atomu vodíku • využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat • popíše princip laseru • posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie • objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn • objasní význam poločasu rozpadu • uvede možnosti využití radioizotopů • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • provede energetickou bilanci jaderné reakce • popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti • Vlnové vlastnosti částic • Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření • Jádro a elektronový obal atomu • Kvantování energie elektronů v atomu • Emisní a absorpční spektra • Spontánní a stimulovaná emise • Laser • Složení atomového jádra. Jaderné síly • Hmotnostní úbytek a vazebná energie • Stabilita jader. Radioaktivita. • Typy radioaktivních přeměn • Využití radionuklidů • Poločas přeměny • Zákon radioaktivní přeměny • Jaderné reakce • Štěpení a syntéza jader • Jaderný reaktor a jaderná elektrárna • Ochrana před šk. účinky jaderného záření 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí <i>(Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí)</i></p>	<p>Samostatné ústní opakování, písemné opakování</p>
------------------------------	--	---	---	--



Školní vzdělávací program

Gymnázium Jihlava

4. část

*Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.
Jan Amos Komenský*

Obsah:

6. Hodnocení žáků	2
6.1. Právní podklady pro hodnocení	2
6.2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	2
6.3. Zásady hodnocení	3
6.4. Sebehodnocení žáků	3
6.5. Klasifikační řád (klasifikace žáka)	3
6.5.1. Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření	6
6.5.2. Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření	6
6.5.3. Kritéria pro hodnocení v předmětu Sportovní trénink (v oboru 79-42-K/41)	7
6.5.4. Kritéria pro hodnocení ústního projevu (ústní zkoušení, prezentace, ústní referát, aktuality...)	8
7. Autoevaluace (sebehodnocení) školy	24
7.1. Podmínky ke vzdělávání	24
7.2. Průběh vzdělávání	24
7.3. Vztahy a spolupráce se žáky a rodiči, zjišťování školního klimatu	25
7.4. Hodnocení znalostí, dovedností a rozvoje klíčových kompetencí žáků	25
7.5. Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	26
7.6. Úroveň výsledků práce školy	26
7.7. Cíle, kritéria a nástroje hodnocení (tabulka)	27
7.8. Přehled intervalů hodnocení činnosti školy:	28

6. Hodnocení žáků

Součástí vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích naší činnosti. Závěry z jejich pravidelného vyhodnocování jsou základem strategického plánování školy.

Cílem hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu. Hodnotí se naplnění předem stanovených požadavků i individuální pokrok každého žáka.

Žáci jsou seznamováni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

6.1. Právní podklady pro hodnocení

Součástí hodnocení žáků je klasifikační řád, který je součástí tohoto dokumentu a který vychází z těchto právních předpisů:

- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu a chování),
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,
- Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

6.2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pěti klasifikačních stupňů.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce...).

Počátkem každého pololetí seznámí vyučující žáky s tematickým plánem, s průběhem studia a klasifikací v daném předmětu.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a dle shody v předmětových komisích také sleduje míru naplnění očekávaných výstupů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: sledováním práce žáků v hodinách a jejich připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Informace o klasifikaci chování a prospěchu jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání, na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Při získávání podkladů pro hodnocení dodržují vyučující zásady pedagogického taktu, zejména:

- klasifikují žáky v dostatečném časovém odstupu po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo a dovednosti,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

6.3. Zásady hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky vychází z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu po dohodě předmětových komisí. Je formulováno jednoznačně a srozumitelně.

Učitel

- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu, posuzuje znalosti i míru zvládnutí klíčových kompetencí,
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, péči, snahu a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období,
- rozvíjí dovednost sebehodnocení žáků,
- oznamuje žákovi výsledek hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků,
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí a měsíc před výročním hodnocením.

6.4. Sebehodnocení žáků

Žáky vedeme od primy k tomu, aby hodnotili svou práci. Naším cílem je, aby dokázali zhodnotit věcnou i formální úroveň svého projevu a zdůvodnili příčinu případných nedostatků své práce. Při jejich hodnocení je nutné dodržovat zásady asertivního projevu, při skupinové práci budou vedeni k odhadnutí míry svého podílu na výsledku práce skupiny.

Pro sebehodnocení žáků v cizích jazycích využijeme Evropské jazykové portfolio pro žáky ve věku 11–15 let.

6.5. Klasifikační řád (klasifikace žáka)

Hodnocení žáků Gymnázia Jihlava

Pravidla hodnocení žáků Gymnázia Jihlava vycházejí z následujících právních norem České republiky:

- 1) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 2) Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- 3) Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- 4) Vyhláška č. 374/2006 Sb., úprava vyhlášky o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Tento klasifikační řád je určen učitelům, žákům a zákonným zástupcům.

1. Pravidla hodnocení:

1.1 Klasifikace žáků je součástí vzdělávacího procesu, skládá se z průběžné a celkové.

Průběžná klasifikace je hodnocením dílčích výsledků žáka.

Celková klasifikace se provádí na konci každého pololetí. Je do ní zahrnuto několik faktorů hodnocení (viz. bod 2.3 klasifikačního řádu). *Výsledná známka tedy není aritmetickým průměrem známek za pololetí.*

- 1.2 Žáci jsou *prokazatelným způsobem* seznámeni s podmínkami klasifikace v daném předmětu na začátku školního roku (vyučující učiní zápis do třídní knihy).
- 1.3 Podmínkou hodnocení v daném klasifikačním období je pravidelná docházka na vyučování – viz školní řád – bod 1.19
- „1.19: V případě, že nepřítomnost žáka překročí 30 % z celkového počtu hodin daného předmětu za pololetí nebo v případě, kdy vyučujícímu není z důvodu nepřítomnosti žáka ve výuce umožněno získat dostatek podkladů pro řádnou klasifikaci oznámí toto vyučující prostřednictvím třídního učitele řediteli školy. Ten na žádost (návrh) třídního učitele a vyučujícího v souladu s § 69 školského zákona rozhodne o termínu doplnění klasifikace. Neklasifikován může být i žák s nižší absencí, pokud nesplní podmínky klasifikace, které stanoví vyučující daného předmětu.“*
- 1.4 Hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné se stanovenými podmínkami klasifikace, věcné, nepodjaté, zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
- 1.5 Zákonní zástupci a zletilí žáci jsou o prospěchu a chování informováni třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími v rámci informačních dnů, které se konají v předem určeném termínu *čtyřikrát za rok*.
- 1.6 Zákonní zástupci žáků nižšího gymnázia jsou o prospěchu a chování také průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky.
- 1.7 *V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje neprodleně třídní učitel prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.*
- 1.8 Každý vyučující vždy nejdéle do konce týdne předepíše do třídní knihy plánovanou písemnou zkoušku (čtvrtletní písemnou práci, písemnou práci z většího tématického celku) v následujícím týdnu (dalších týdnech) a o stanoveném termínu informuje žáky.
- 1.9 V jednom dnu může třída psát nejvýše 1 písemnou práci tohoto rozsahu. Ústní zkoušení a počet malých písemných prací tímto není ve stejný den omezen.
- 1.10 Plánovaný počet předem oznámených písemných zkoušek je povinen splnit každý žák. V případě, že žák z jakéhokoli důvodu písemné zkoušení neabsolvuje, je v kompetenci vyučujícího tento počet snížit podle pravidla: 1–1, 2–2, 3–2, 4–3, 5–4, 6–4, 7–5. V případě počtu písemných zkoušek 1 nebo 2, nebo pokud vyučující nesníží možný počet napsaných zkoušek, je povinen nabídnout náhradní termín v nejbližší možné době. Žáci *nesmí* psát písemné zkoušky v době nemoci nebo v den, kdy jsou z výuky omluveni. Náhradní termíny jsou v plné kompetenci vyučujícího. Pro kteroukoli náhradní písemnou práci může využít i termínu v posledním týdnu před pololetní klasifikací.
- 1.11 Nesplnění určeného počtu písemných zkoušení může být důvodem k nařízení přezkoušení, nebo důvodem k odložení klasifikace do dalšího pololetí (ve 2. pololetí na srpen). Rozhodnutí je v plné kompetenci vyučujícího, přezkoušení na jeho návrh nařídí ředitel školy. Krátké (orientační) písemné zkoušení není vyučující povinen žákům předem sdělovat.
- 1.12 Žák si může chybějící klasifikaci (z důvodu doložené omluvené absence) doplnit v nejbližším vhodném termínu po dohodě s vyučujícím formou písemné práce nebo ústního přezkoušení před komisí tvořenou minimálně dvěma vyučujícími. V případě, že žák této možnosti nevyužije, bude se postupovat podle bodu 4.3 a 4.4 Klasifikačního řádu Gymnázia Jihlava

2. Stupně klasifikace

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat

6.5.1. Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření

Za takové předměty se považují:

Český jazyk, Cizí jazyk, Dějepis, Matematika, Informatika, Fyzika, Biologie, Chemie, Zeměpis.

stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn. ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně vyhledávat informace.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn. ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a produktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti jsou většinou kvalitní, mohou se v nich vyskytnout pouze menší nedostatky. Je schopen vyhledávat informace.

stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn. má v požadovaných poznacích nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Své chyby dokáže opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé a samostatné. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Ve výsledcích jeho činnosti se vyskytují častější nedostatky. Je schopen vyhledávat informace podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn. má v požadovaných poznacích závažné mezery. Při plnění úkolů je málo pohotový a nesamostatný. V logice myšlení zřetelně chybí, myšlení je méně tvořivé a vyskytují se v něm zřetelné nedostatky. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Nedostatky a chyby dovede žák s výraznější pomocí učitele opravit. S vyhledáváním informací má větší potíže.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn. má v poznacích závažné mezery. Úkoly není schopen řešit ani za pomoci učitele. Nevykazuje samostatnost v myšlení a v logice myšlení se u něj vyskytují závažné nedostatky. Ústní a písemný projev je nevyhovující. Je převážně pasivní. Nedovede samostatně získávat informace.

6.5.2. Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření

Za takové předměty se považují:

Občanská výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka v daném předmětu. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Účelně si organizuje práci.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn. je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn. je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

6.5.3. Kritéria pro hodnocení v předmětu Sportovní trénink (v oboru 79-42-K/41)

U oboru gymnázium se sportovní přípravou v předmětu sportovní trénink jsou odlišná pravidla hodnocení a klasifikace.

Hodnocení žáka provádí jeho osobní trenér, který klasifikuje žáky ve sportovním tréninku podle těchto kritérií:

- výkonnost žáka ve sportovních soutěžích
- účast žáka a jeho aktivita ve sportovním tréninku
- účast žáka ve sportovních soutěžích
- dodržování životosprávy, péče o vlastní zdraví, účast na regeneraci

- respektování antidopingových pravidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

- žák se úspěšně účastní soutěží MČR a mezinárodních soutěží
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží
- dodržuje životosprávu, účastní se regenerace a kompenzačních cvičení, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák se úspěšně účastní mistrovství Moravy nebo krajských přeborů
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 3 (dobrý)

- žák se pravidelně účastní sportovního tréninku
- nepravidelně se účastní sportovních soutěží
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák se nepravidelně účastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je nízká
- životospráva a péče o vlastní zdraví neodpovídá požadavkům
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák se neúčastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je velmi nízká
- nedodržuje životosprávu a nedostatečně pečuje o svoje zdraví
- nerespektuje antidopingová pravidla

6.5.4. Kritéria pro hodnocení ústního projevu (ústní zkoušení, prezentace, ústní referát, aktuality...)

stupeň 1 (výborný)

Má dobrý kontakt s posluchači, je mu dobře rozumět. Poznámky přednáší se zájmem a přesvědčivě, bez problému získá pozornost posluchačů. Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné, často i dobře zvolené. Má výbornou slovní zásobu, v jeho projevu se nevyskytují hovorová slova, neopakuje myšlenky.

Jazyk a větná stavba je bez chyb. Projev je přiměřeně dlouhý, je schopen ho okamžitě rozšířit, neboť má o věci přehled.

stupeň 2 (solidní)

Naváže kontakt s posluchači, je mu vcelku dobře rozumět. Poznámky přednáší srozumitelně. Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné. Má slušnou slovní zásobu, výjimečně použije hovorový výraz, neopakuje myšlenky. Jazyk a větná stavba je bez závažnějších chyb, nepouští se do příliš složitých souvětí. Projev je přiměřeně dlouhý.
stupeň 3 (průměrný)

Má částečný kontakt s publikem s pokusy o jeho zapojení do témat. Místy je mu špatně rozumět, občas ho není dobře slyšet. Poznámky jsou přesvědčivé pouze místy a zaujetí se někdy vytrácí. Projev má nevýraznou hlavní myšlenku. Důkazy a příklady jsou použity pouze občas. Slovní zásoba je průměrná - co potřebuje, to dokáže formulovat. Častěji se objevují hovorová slova, používá klišé, vyskytují se jazykové chyby i chyby ve stavbě vět. Vystoupení však dává smysl a jeho délka neunavuje.

stupeň 4 (začátečník)

Chybí kontakt s posluchači a vzájemná interakce. Řečníkovi je špatně rozumět, není slyšet. Výklad je bez zaujetí a není přesvědčivý, chybí hlavní myšlenka. Nejsou pokládány důkazy ani příklady. Slovní zásoba je chabá, velmi často se opírá o hovorové výrazy, opakuje myšlenky. Časté chyby jazykové i ve větné stavbě. Délka projevu je příliš dlouhá nebo naopak krátká a smysl vystoupení není jasný.

stupeň 5 (nevyhovující)

Nereaguje na otázky, nedokáže navázat na pomocné myšlenky vyučujícího a spolužáků-pro ústní zkoušení.

Při prezentaci a referátu nehodnotíme stupněm 5, ale oceníme to v KK pracovní jako nesplnění úkolu.

2.3 Podmínky klasifikace v daném předmětu

Předmět: Vzor hodnocení

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	
	Čtvrtletní písemné práce	
	Slohové práce	
	Písemné práce z většího tematického celku	
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	
	b) zpracování prezentací, referátů	
	c) práce s informačními zdroji	
	d) zhotovení protokolů	
	e) kreativní přístup k řešení problémů	
	f) obhajoba referátů a prezentací	
	g) schopnost argumentace	
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	
	i) zapojení do skupinové práce	

	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	
	k) tolerance názoru druhých	
	l) reprezentace školy	
	m) domácí úkoly	
	n) plnění povinností (pomůcky)	
	o) práce v laboratoři	
	p) vedení sešitu	
	q) čtenářský deník	
	r)	
	s)	

Pokud není uvedeno jinak, platí pro všechny obory a ročníky.

NG – hodnotí se na nižším gymnáziu

VG – hodnotí se na vyšším gymnáziu

Klíčové kompetence

- *k učení* – zahrnuto v bodech a), b), c)
- *k řešení problémů* – zahrnuto v bodech d), e)
- *komunikativní* – zahrnuto v bodech a), f), g)
- *sociální a personální* – zahrnuto v bodech h), i), j), k)
- *občanská* – zahrnuto v bodech h), l)
- *pracovní* – zahrnuto v bodech m), n), o), p), q), h)
- *k podnikavosti* – zahrnuto v bodech a), c), e), b), j), k), m), n)

Předmět: Český jazyk a literatura

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	1
	Čtvrtletní písemné práce	-
	Slohové práce	1
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	-
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	-
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky) – NG	X
	o) práce v laboratoři	-
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník – NG	X

Předmět: Cizí jazyk – anglický, německý, ruský, francouzský, španělský

<i>Formy hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	2
	Čtvrtletní písemné práce	-
	Samostatný písemný projev	2
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků minimálně 2

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	-
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	-
	n) plnění povinností (pomůcky) , domácí úkoly	X
	o) práce v laboratoři	-
p) vedení sešitu – NG	X	
q) čtenářský deník	-	

Předmět: Matematika

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	zahrnuto v bodech a), e), g), r)
	Čtvrtletní písemné práce	2
	Slohové práce	-
	Písemné práce z většího tematického celku	2 – VG 1 – NG
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	-
	c) práce s informačními zdroji	-
	d) zhotovení protokolů	-
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	-
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	-
	p) vedení sešitu	X
	q) čtenářský deník – NG	-
r) připravenost na hodinu	X	

Předmět: Dějepis

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	Právo učitele
	Čtvrtletní písemné práce	-
	Slohové práce	-
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 30 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	-
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	-
p) vedení sešitu – NG	X	
q) čtenářský deník	-	

Předmět: Občanská výchova – nižší gymnázium, hudební výchova, výtvarná výchova, estetická výchova

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy	Ústní zkoušení	Hv, Vv – dle rozhodnutí vyučujícího
50 % výsledné známky – občanská výchova	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2 Vv – NG – 0
50 % – ostatní předměty skupiny	Malé písemné práce + obsahová stránka úkolů, v nichž dojde ke konkretizaci jednotlivých PT na základě mezipředmětových vztahů s Inf	Dle rozhodnutí vyučujícího
NG – Vv – znalostní výstupy se nehodnotí		

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů – VG – Vv, Hv	X
	c) práce s informačními zdroji	X
50 % výsledné známky – občanská výchova	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací – VG – Vv, Hv	X
50 % – ostatní předměty skupiny	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
NG – Vv – 100%	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých – občanská výchova	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu – občanská výchova	X
q) čtenářský deník	–	

Předmět: Základy společenských věd

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	-
	Čtvrtletní písemné práce	-
	Slohové práce	-
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 30 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	-
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	-
p) vedení sešitu	X	
q) čtenářský deník	-	

Předmět: Zeměpis

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	-
	Čtvrtletní písemné práce	-
	Slohové práce	-
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 30 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	-
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	-
p) vedení sešitu	X	
q) čtenářský deník	-	

Předmět: chemie, fyzika, biologie

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení a písemné práce z většího tematického celku	4
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	X
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	–
	l) reprezentace školy	–
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	X
p) vedení sešitu – NG	X	
q) čtenářský deník	–	

Předmět: informatika

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 60 % výsledné známky	Ústní zkoušení	2
	Čtvrtletní písemné práce	-
	Slohové práce	-
	Písemné práce z většího tematického celku	-
	Malé písemné práce +formální stránka úkolů, v nichž dojde ke konkretizaci jednotlivých PT na základě mezipředmětových vztahů s OV	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 40 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	-
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	-
p) vedení sešitu	-	

Předmět: tělesná výchova

Vychází z klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní

Vyučující provede komplexní hodnocení nejméně ve čtyřech oblastech TV (tato hodnocení mohou být složena z hodnocení dílčích, nebo mohou být jedním hodnocením jako například při hodnocení herního projevu)

- 1) Aktivní zájem o tělesnou kulturu a problematiku zdraví – účast, dodržování hygienických zásad a zdravého životního stylu.
- 2) Hodnocení výkonu (jeho růstu) v realizovaných sportovních hrách
- 3) Úroveň zvládnutí gymnastických dovedností – nejlépe přiměřená sestava (akrobacie, hrazda), včetně dalších možností sportovní i rytmické gymnastiky.
- 4) Úroveň zvládnutí atletických dovedností – porovnání s výchozím stavem.
- 5) Účast na sportovních kurzech, soutěžích, reprezentaci školy.
- 6) Zvládnutí plaveckých, bruslařských či jiných dovedností – vzhledem k jejich výchozí úrovni.

Celkové hodnocení bude vycházet z převažujícího hodnocení v jednotlivých oblastech

Hodnocení povinně volitelných předmětů:

Klasifikace se řídí obecnými kritérii Klasifikačního řádu Gymnázia Jihlava.

Celková známka je tvořena znalostními a dovednostními výstupy.

2.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) nebo sociálním znevýhodněním.

2.4.1 Na základě konzultace výchovného poradce s rodiči doporučuje výchovný poradce u žáka s podezřením na vývojové poruchy učení a chování vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

2.4.2 Na základě závěrů vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny je žák podle druhu poruchy při výuce zohledňován – využití možnosti úpravy rozsahu učiva, individuální pracovní tempo, individuální úpravy hodnocení a klasifikace.

2.4.3 V případě potřeby a doporučení se pro žáka stanoví individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vychází z doporučení odborníka, vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

2.4.4 Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- doporučení pedagogicko-psychologické poradny
- vyjádření zákonného zástupce
- metody a postupy výuky
- časový plán

2.4.5 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2.4.6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.

2.4.7 Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem bude klasifikován v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

2.4.8 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

2.5 Hodnocení nadaných žáků

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

2.5.1 Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

2.5.2 Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje.

2.5.3 Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2.5.4 Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

2.5.5 Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

2.5.6 Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- doporučení pedagogicko-psychologické poradny
- vyjádření zákonného zástupce
- metody a postupy výuky
- časový plán

3. Hodnocení žáka na vysvědčení

3.1 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis vysvědčení.

3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

3.3 Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

3.4 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

3.1 Stupně hodnocení a klasifikace (Vyhláška č. 374/2006 Sb., § 3)

3.1.1 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

3.1.2 Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

3.1.3 Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

3.1.4 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

3.1.5 V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Kritéria pro hodnocení chování žáka jsou vymezena školním řádem.

3.1.6 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

3.1.7 Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

3.1.8 Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

3.1.9 Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

3.1.10 Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

4. Celkové hodnocení žáka

4.1 Celkový prospěch žáka zahrnuje *výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných a výběrových předmětů a chování*, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

4.2 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku *prospěl* ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z níž se žák nehodnotí.

4.3 Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno *nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí*. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí *nehodnotí*.

4.4 Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno *nejpozději do konce září* následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, *neprospěl*.

4.5 Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí koná z těchto předmětů *opravnou zkoušku* nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou *komisionální*.

4.6 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, *neprospěl*. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději *do konce září* následujícího školního roku.

4.7 Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může *do 3 pracovních dnů* ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však *do 3 pracovních dnů* od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději *do 14 dnů* od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo se zákonným zástupcem nezletilého žáka.

4.8 Komisi pro přezkoušení žáka *jmenuje ředitel školy*, eventuálně zřizovatel školy. Komise je *tříčlenná*, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jimž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

4.9 V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle § 6 odst. 1 písm. C) nebo odst. 2 Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen *pouze jednou*.

4.10 Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace. Termín komisionální přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

5. Náležitosti komisionální zkoušky

5.1 Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

5.2 Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

5.3 Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odstavci 5.1 písm. a) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

5.4 Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

7. Autoevaluace (sebehodnocení) školy

Cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přínášející informace o tom, jak je realizován školní vzdělávací program a jaké je prostředí, v němž se vzdělávání uskutečňuje. Získané informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány, plánovány a uskutečňovány kroky vedoucí k zefektivnění výuky a k dalšímu zkvalitňování školního vzdělávacího programu. Některé části autoevaluace školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy - například při pravidelných rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích nebo při pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné pak budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům.

Jednou ročně bude zpracována evaluační zpráva, která vyhodnotí průběžnou realizaci vzdělávacího procesu a povede k úpravám školního vzdělávacího programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Škola bude pro autoevaluaci využívat standardizovaných testů.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

Cíle evaluace budou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- vztahy a spolupráce se žáky a rodiči, zjišťování školního klimatu
- hodnocení znalostí, dovedností a rozvoje klíčových kompetencí žáků
- řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- úroveň výsledků práce školy

7.1. Podmínky ke vzdělávání

Úroveň podmínek ke vzdělávání je pravidelně sledována vedením školy a prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně mj. zpracovávají podklady pro doplnění učebních pomůcek pro jednotlivé obory. Je přihlíženo k zájmu žáků, kteří se vyjadřují k vybavení školy na studentském parlamentu a v pravidelných dotazníkových šetřeních.

7.2. Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání má umožnit splnit popsané cíle vzdělávání. Smyslem evaluace v této oblasti je vést pracovníky ke zkvalitňování výchovné a vzdělávací práce, vytvořit ve škole inspirativní pracovní prostředí.

Průběh vzdělávání je hodnocen těmito metodami:

hospitační činností vedení školy dle stanoveného ročního plánu

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitelé využívají vhodných metod práce, omezují prostý výklad a zapojují žáky do diskusí. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru na tvůrčí činnosti, na vlastní názory a řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce. Předmětem hospitace je i vystupování učitele ve třídě, ochota přijímat názory, schopnost vytvářet pracovní a tvůrčí atmosféru a příjemné prostředí.

vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně)

Tento způsob evaluace je využíván především u začínajících učitelů, kteří mají možnost navštívit hodiny svého uvádějícího učitele a následně využít jeho zkušeností při vlastní práci. Obecně jsou vzájemné návštěvy hodin vhodné pro všechny pedagogy v rámci jednotlivých oborů i mezi obory.

hodnocením předsedy PK (1x ročně)

Předseda PK zpracovává v závěru školního roku hodnocení práce předmětové komise, ve kterém je také hodnocení práce členů komise. Řediteli školy slouží tyto podklady pro stanovení nenárokových složek platu.

vlastním hodnocením (1x ročně)

Vlastní hodnocení provádí pracovník každoročně a odevzdává v písemné formě na konci školního roku. Srozumitelně vyjádří, co se mu v předchozích měsících podařilo a kde má ještě rezervy. Zároveň upozorní ředitele školy, co mu pro jeho další práci chybí, ve kterých směrech by se rád vzdělával, jaké učební pomůcky má v úmyslu pro svoji práci získat, zda chce pracovat jako třídní učitel a podobně. Zhodnotí i spolupráci s vedením školy.

SWOT analýzou

Učitelé jedenkrát za tři roky zhodnotí podmínky výuky, koncepční zásady a práci vedení školy při výjezdním zasedání pomocí SWOT analýzy. Tento průzkum provede externí firma, která se problematikou hodnocení dlouhodobě zabývá. Výsledky budou využity k případné korekci koncepčních záměrů, úpravě ŠVP, případně ke změnám v řízení.

7.3. Vztahy a spolupráce se žáky a rodiči, zjišťování školního klimatu

Hodnocení žáky a rodiči

směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených ve vzdělávacím programu školy. Konkrétně je naplňováno takto:

– *hodnocení výuky a hodnocení koncepčních záměrů a podmínek* – žáci školy vyjadřují své názory na výuku pomocí dotazníku dle potřeb (srozumitelnost, názornost, motivace, praktické využití...)

Školní klima

je zjišťováno jednou za dva roky dotazníkovým šetřením u rodičů, žáků a pedagogů školy.

S výsledky jsou seznámeni učitelé i Školská rada. K šetření je využíváno nabídek profesionálních firem, nebo vlastních dotazníků. Zjišťujeme názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy a také to, zda jsou obě strany ochotné spolupracovat a diskutovat o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit.

7.4. Hodnocení znalostí, dovedností a rozvoje klíčových kompetencí žáků

Zjišťování úrovně znalostí (vědomostí) a dovedností se provádí při vstupu žáků do gymnázia – přijímací zkoušky provádíme v současné době prostřednictvím testů společnosti Scio, dále při přechodu na vyšší stupeň – účastníme se republikového testování CERMATu a žáci absolvují srovnávací testy, dále u maturantů (maturitní zkouška). Škola vždy získá souhrnnou zprávu, jejíž obsah využije pro vlastní hodnocení podle vyhlášky 15/2005 Sb. a pro každodenní práci jednotlivých pedagogů. Úloha ředitele školy, předmětových komisí a výchovné poradkyně spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech (oborech), a to především na konci nižšího gymnázia (v kvartě) a před ukončením studia na gymnáziu.

Sledujeme úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy a budeme sledovat jejich úspěšnost při studiu na vysoké škole.

Velmi významnou evaluační formou bude cílené získávání informací od absolventů školy, kteří budou vzdělávání podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si poměrně objektivní obraz o tom, jak se jí vzdělávání podle ŠVP daří. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i hodnotící zprávy ČŠI.

7.5. Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Povinností ředitele školy je vytvářet optimální podmínky ke vzdělávání, mít a využívat průhledný systém odměňování, dbát na vytváření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti.

Ředitel školy musí mít zabezpečený funkční přenos informací oběma směry.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je nezbytnou podmínkou rozvoje školy – ředitel školy s předsedy předmětových komisí zpracovávají střednědobé a krátkodobé plány DVPP. Ředitel školy zabezpečuje každoročně možnost čerpání 12 dnů samostudia pro každého pedagoga. Všichni učitelé mají možnost využívat nabídek vzdělávacích institucí (Pedagogické centrum, Národní institut dalšího vzdělávání, popř. jiné)

7.6. Úroveň výsledků práce školy

Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

- - základní údaje o škole (název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- - přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- - přehled pracovníků školy,
- - údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy,
- - údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- - údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- - údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- - základní údaje o hospodaření školy.

Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31. 10. zveřejněna na <http://www.gymnazium.ji.cz>

7.7. Cíle, kritéria a nástroje hodnocení (tabulka)

<i>Oblast autoevaluace</i>	<i>Cíl</i>	<i>Kritérium</i>	<i>Nástroj</i>
<i>Podmínky ke vzdělávání (materiální vybavení)</i>	estetické a inspirativní prostředí, vhodně využitě kvalitní vybavení	spokojenost žáků, rodičů i učitelů	dotazník pro žáky, rodiče, učitele, SWOT analýza
<i>Průběh vzdělávání</i>	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	sebehodnocení učitelů, srovnávací testy, dotazník pro žáky
<i>Podpora školy, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob</i>	přiměřená podpora nadaných, problémových a handicapovaných žáků	kvalita výsledků	výsledky soutěží, srovnávací testy, přijímání na VŠ
<i>Výsledky vzdělávání žáků</i>	zvládnutí očekávaných výstupů v oborech, rozvoj klíčových kompetencí	kvalita výsledků	klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, výstupní hodnocení v kvartě, srovnávací testy
<i>Řízení školy, personální práce, kvalita DVVP</i>	efektivní chod školy, vytvoření podmínek pro práci učitelů i žáků, realizace ŠVP	převaha pozitivního hodnocení žáky, rodiči, veřejností, zřizovatelem,...	SWOT analýza, dotazník pro rodiče a absolventy
<i>Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</i>	naplnění koncepčních záměrů ŠVP	výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů	dotazník pro rodiče a absolventy

7.8. Přehled intervalů hodnocení činnosti školy:

Hodnocení:

Výuka – sebehodnocení učitelů	probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy
Výuka – hodnocení žáky	probíhá každý rok v sekundě, v kvartě podle rozhodnutí vedení školy a po ukončení studia (forma dotazník)
Hodnocení klíčových kompetencí (NG)	probíhá každý rok v sekundě a kvartě
Výstupní hodnocení	probíhá každý rok v kvartě
Drogový průzkum	probíhá jednou za dva roky

Dotazníky, analýzy:

	1.rok	2.rok	3.rok	4.rok
Výuka – sebehodnocení učitelů	probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy			
Výroční zpráva	X	X	X	X
Drogový průzkum	-	X	-	X
Dotazník žáků	X	X	X	X
Dotazník rodičů	-	X	-	X
SWOT analýza (učitelé)	-	-	X	-
Dotazník absolventům	X	X	X	X