

## **KLASIFIKAČNÍ ŘÁD, STANOVENÍ VÝSLEDNÉHO HODNOCENÍ V PŘEDMĚTECH, PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ, HODNOCENÍ CHOVÁNÍ 1. 9. 2011**

[V 1A8, 2A8, 3A8, 1A6, 4A8, 2A6, 5A8, 3A6, 1A4, 1B4, 1S4, 6A8, 4A6, 2A4, 2B4, 2S4, 7A8, 7B8, 3A4, 3B4, 3S4 se hodnotí dle ŠVP](#)

### **Hodnocení žáků Gymnázia Jihlava**

#### **Pravidla hodnocení žáků Gymnázia Jihlava vycházejí z následujících právních norem České republiky:**

- 1) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 2) Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- 3) Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- 4) Vyhláška č. 374/2006 Sb., úprava vyhlášky o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

**Tento klasifikační řád je určen učitelům, žákům a zákonným zástupcům.**

#### **1. Pravidla hodnocení:**

- 1.1 Klasifikace žáků je součástí vzdělávacího procesu, skládá se z průběžné a celkové. Průběžná klasifikace je hodnocením dílčích výsledků žáka. Celková klasifikace se provádí na konci každého pololetí. Je do ní zahrnuto několik faktorů hodnocení (viz. bod 2.3 klasifikačního řádu). **Výsledná známka tedy není aritmetickým průměrem známek za pololetí.**
- 1.2 Žáci jsou **prokazatelným způsobem** seznámeni s podmínkami klasifikace v daném předmětu na začátku školního roku (vyučující učiní zápis do třídní knihy).
- 1.3 Podmínkou hodnocení v daném klasifikačním období je pravidelná docházka na vyučování – viz. *školní řád – bod 1. 19 „1.19 V případě, že nepřítomnost žáka překročí 30 % z celkového počtu hodin daného předmětu za pololetí nebo v případě, kdy vyučujícímu není z důvodu nepřítomnosti žáka ve výuce umožněno získat dostatek podkladů pro řádnou klasifikaci oznámí toto vyučující prostřednictvím třídního učitele řediteli školy. Ten na žádost (návrh) třídního učitele a vyučujícího v souladu s § 69 školského zákona rozhodne o termínu doplnění klasifikace. Neklasifikován může být i žák s nižší absencí, pokud nesplní podmínky klasifikace, které stanoví vyučující daného předmětu.”*
- 1.4 Hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné se stanovenými podmínkami klasifikace, věcné, nepodjaté, zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
- 1.5 Zákonní zástupci a zletilí žáci jsou o prospěchu a chování informováni třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími v rámci informačních dnů, které se konají v předem určeném termínu **čtyřikrát za rok.**
- 1.6 Zákonní zástupci žáků nižšího gymnázia jsou o prospěchu a chování také průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky.
- 1.7 **V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje neprodleně třídní učitel prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.**
- 1.8 Každý vyučující vždy nejdéle do konce týdne předepíše do třídní knihy plánovanou písemnou zkoušku (čtvrtletní písemnou práci, písemnou práci z většího tematického celku) v následujícím týdnu (dalších týdnech) a o stanoveném termínu informuje žáky.
- 1.9 V jednom dnu může třída psát nejvýše 1 písemnou práci tohoto rozsahu. Ústní zkoušení a počet malých písemných prací tímto není ve stejný den omezen.
- 1.10 Plánovaný počet předem oznámených písemných zkoušek **je povinen splnit každý žák.** V případě, že žák z jakéhokoli důvodu písemné zkoušení neabsolvuje, je v kompetenci vyučujícího tento počet snížit podle pravidla: 1→1, 2→2, 3→2, 4→3, 5→4, 6→4, 7→5. V případě počtu písemných zkoušek 1 nebo 2, nebo pokud vyučující nesníží možný počet napsaných zkoušek, je povinen nabídnout náhradní termín v nejbližší možné době. Žáci **nesmí** psát písemné zkoušky v době nemoci nebo v den, kdy jsou z výuky omluveni. Náhradní termíny jsou v plné kompetenci vyučujícího. Pro kteroukoli náhradní písemnou práci může využít i termínu v posledním týdnu před pololetní klasifikací.
- 1.11 Nesplnění určeného počtu písemných zkoušení může být důvodem k nařízení přezkoušení, nebo důvodem k odložení klasifikace do dalšího pololetí (ve 2. pololetí na srpen). Rozhodnutí je v plné kompetenci vyučujícího, přezkoušení na jeho návrh nařídí ředitel školy. Krátké (orientační) písemné zkoušení není vyučující povinen žákům předem sdělovat.
- 1.12 Žák si může chybějící klasifikaci (z důvodu doložené omluvené absence) doplnit v nejbližším vhodném termínu po dohodě s vyučujícím formou písemné práce nebo ústního přezkoušení před komisí tvořenou minimálně dvěma vyučujícími. V případě, že žák této možnosti nevyužije, bude se postupovat podle bodu 4.3 a 4.4 Klasifikačního řádu Gymnázia Jihlava

## **2. Stupně klasifikace**

**2.1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií (týká se ročníků, jejichž výuka neprobíhá podle ŠVP Gymnázia Jihlava):**

### **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **STUPEŇ 3 (DOBŘÝ)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat

**2.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií (týká se ročníků, jejichž výuka probíhá podle ŠVP Gymnázia Jihlava):**

## **Citace ze ŠVP Gymnázium Jihlava**

### **6.6.1. Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Za takové předměty se považují:

Český jazyk, Cizí jazyk, Dějepis, Matematika, Informatika, Fyzika, Biologie, Chemie, Zeměpis.

#### **stupeň 1 (výborný)**

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn.: ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně vyhledávat informace.

### **stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn.: ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a produktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti jsou většinou kvalitní, mohou se v nich vyskytnout pouze menší nedostatky. Je schopen vyhledávat informace.

### **stupeň 3 (dobrý)**

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn.: má v požadovaných poznacích nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Své chyby dokáže opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé a samostatné. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Ve výsledcích jeho činnosti se vyskytují častější nedostatky. Je schopen vyhledávat informace podle návodu učitele.

### **stupeň 4 (dostatečný)**

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn.: má v požadovaných poznacích závažné mezery. Při plnění úkolů je málo pohotový a nesamostatný. V logice myšlení zřetelně chybí, myšlení je méně tvořivé a vyskytují se v něm zřetelné nedostatky. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Nedostatky a chyby dovede žák s výraznější pomocí učitele opravit. S vyhledáváním informací má větší potíže.

### **stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn.: má v poznacích závažné mezery. Úkoly není schopen řešit ani za pomoci učitele. Nevykazuje samostatnost v myšlení a v logice myšlení se u něj vyskytují závažné nedostatky. Ústní a písemný projev je nevyhovující. Je převážně pasivní. Nedovede samostatně získávat informace.

## **6.6.2. Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření**

Za takové předměty se považují:

Občanská výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka v daném předmětu. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

### **stupeň 1 (výborný)**

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn.: je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Účelně si organizuje práci.

### **stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn.: je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

### **stupeň 3 (dobrý)**

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn.: je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně.

#### stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn.:

je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

#### stupeň 5 (nedostatečný)

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn.:

je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

### 6.6.3. Kritéria pro hodnocení ústního projevu (ústní zkoušení, prezentace, ústní referát, aktuality...)

#### stupeň 1(výborný)

Má dobrý kontakt s posluchači, je mu dobře rozumět. Poznámky přednáší se zájmem a přesvědčivě, bez problému získá pozornost posluchačů. Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné, často i dobře zvolené. Má výbornou slovní zásobu, v jeho projevu se nevyskytují hovorová slova, neopakuje myšlenky.

Jazyk a větná stavba je bez chyb. Projev je přiměřeně dlouhý, je schopen ho okamžitě rozšířit, neboť má o věci přehled.

#### stupeň 2(solidní)

Naváže kontakt s posluchači., je mu vcelku dobře rozumět. Poznámky přednáší srozumitelně. Hlavní myšlenka se neztrácí.

Důkazy a příklady jsou dostatečné. Má slušnou slovní zásobu, výjimečně použije hovorový výraz, neopakuje myšlenky.

Jazyk a větná stavba je bez závažnějších chyb, nepouští se do příliš složitých souvětí. Projev je přiměřeně dlouhý.

#### stupeň 3(průměrný)

Má částečný kontakt s publikem s pokusy o jeho zapojení do témat. Místy je mu špatně rozumět, občas ho není dobře slyšet.

Poznámky jsou přesvědčivé pouze místy a zaujetí se někdy vytrácí. Projev má nevyraznou hlavní myšlenku. Důkazy a příklady jsou použity pouze občas. Slovní zásoba je průměrná-co potřebuje, to dokáže formulovat. Častěji se objevují

hovorová slova, používá klišé, vyskytují se jazykové chyby i chyby ve stavbě vět. Vystoupení však dává smysl

a jeho délka neunavuje.

#### stupeň 4(začátečník)

Chybí kontakt s posluchači a vzájemná interakce. Řečníkovi je špatně rozumět, není slyšet. Výklad je bez zaujetí a není přesvědčivý, chybí hlavní myšlenka. Nejsou pokládány důkazy ani příklady. Slovní zásoba je chabá, velmi často se opírá o hovorové výrazy, opakuje myšlenky. Časté chyby jazykové i ve větné stavbě Délka projevu je příliš dlouhá nebo naopak krátká

a smysl vystoupení není jasný.

#### stupeň 5(nevyhovující)

Nereaguje na otázky, nedokáže navázat na pomocné myšlenky vyučujícího a spolužáků-pro ústní zkoušení.

Při prezentaci a referátu nehodnotíme stupněm 5, ale oceníme to v KK pracovní jako nesplnění úkolu.

## 2.3 Podmínky klasifikace v daném předmětu

### Předmět: Vzor hodnocení

| Formy hodnocení                              |   | Minimální počet za pololetí  |
|--|---|--|
| Znalostní výstupy<br>50-80 % výsledné známky | Ústní zkoušení                            |  |
|  | Čtvrtletní písemné práce                  |  |
|  | Slohové práce                             |  |
|  | Písemné práce z většího tematického celku |  |
|  | Malé písemné práce                        | Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků |

| Další využívané formy hodnocení  |   | Formy využívané v předmětu |
|--|---|----------------------------|
| Dovednostní výstupy<br>(klíčové kompetence)<br><br>50-20 % výsledné známky | a) aktivita v hodině                        |                            |
|  | b) zpracování prezentací, referátů          |                            |
|  | c) práce s informačními zdroji              |                            |
|  | d) zhotovení protokolů                      |                            |
|  | e) kreativní přístup k řešení problémů      |                            |
|  | f) obhajoba referátů a prezentací           |                            |
|  | g) schopnost argumentace                    |                            |
|  | h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád  |                            |
|  | i) zapojení do skupinové práce              |                            |
|  | j) dodržování pokynů a stanovených pravidel |                            |
|  | k) tolerance názoru druhých                 |                            |
|  | l) reprezentace školy                       |                            |
|  | m) domácí úkoly                             |                            |
|  | n) plnění povinností (pomůcky)              |                            |
|  | o) práce v laboratoři                       |                            |
|  | p) vedení sešitu                            |                            |
|  | q) čtenářský deník                          |                            |
| r)   |   |                            |
| s)   |   |                            |

**Pokud není uvedeno jinak, platí pro všechny obory a ročníky.**

NG – hodnotí se na nižším gymnáziu

VG - hodnotí se na vyšším gymnáziu

#### Klíčové kompetence

- **k učení** -zahrnuto v bodech a), b), c),r)
- **k řešení problému** – zahrnuto v bodech d), e), r)
- **komunikativní** – zahrnuto v bodech a), f), g)
- **sociální a personální** – zahrnuto v bodech h), i), j), k)
- **občanská** – zahrnuto v bodech h), l)
- **pracovní** – zahrnuto v bodech m), n), o), p), q), h), r)
- **k podnikavosti** – zahrnuto v bodech a), c), e), b), j), k), m), n)

#### Předmět: Český jazyk a literatura

| Formy hodnocení                                  |   | Minimální počet za pololetí  |
|--|---|--|
| Znalostní výstupy<br><br>50-80 % výsledné známky | Ústní zkoušení                            | 1  |
|  | Čtvrtletní písemné práce                  | -  |
|  | Slohové práce                             | 1  |
|  | Písemné práce z většího tematického celku | 2  |
|  | Malé písemné práce                        | Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků |

| Další využívané formy hodnocení  |  | Formy využívané v předmětu |
|--|--|----------------------------|
| Dovednostní výstupy<br>(klíčové kompetence)<br><br>50-20 % výsledné známky | a) aktivita v hodině                   | X                          |
|  | b) zpracování prezentací, referátů     | X                          |
|  | c) práce s informačními zdroji         | X                          |
|  | d) zhotovení protokolů                 | -                          |
|  | e) kreativní přístup k řešení problémů | X                          |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | f) obhajoba referátů a prezentací           | X |
|  | g) schopnost argumentace                    | X |
|  | h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád  | X |
|  | i) zapojení do skupinové práce              | X |
|  | j) dodržování pokynů a stanovených pravidel | X |
|  | k) tolerance názoru druhých                 | - |
|  | l) reprezentace školy                       | X |
|  | m) domácí úkoly                             | X |
|  | n) plnění povinností (pomůcky) - NG         | X |
|  | o) práce v laboratoři                       | - |
|  | p) vedení sešitu – NG                       | X |
|  | q) čtenářský deník – NG                     | X |

**Předmět: Cizí jazyk – anglický, německý, ruský, francouzský, španělský**

| Formy hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce |   | Minimální počet za pololetí  |
|---|---|--|
| Znalostní výstupy<br><br>80 % výsledné známky   | Ústní zkoušení  | 2  |
|   | Čtvrtletní písemné práce  | -  |
|   | Samostatný písemný projev   | 2  |
|   | Písemné práce z většího tematického celku                           | 2  |
|   | Malé písemné práce<br>Poslech s porozuměním,<br>čtení s porozuměním | Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků<br><b>minimálně 2</b> |

| Další využívané formy hodnocení   |   | Formy využívané v předmětu |
|---|---|----------------------------|
| Dovednostní výstupy<br>(klíčové kompetence)<br><br>20 % výsledné známky | a) aktivita v hodině                          | X                          |
|   | b) zpracování prezentací, referátů            | X                          |
|   | c) práce s informačními zdroji                | X                          |
|   | d) zhotovení protokolů                        | -                          |
|   | e) kreativní přístup k řešení problémů        | X                          |
|   | f) obhajoba referátů a prezentací             | X                          |
|   | g) schopnost argumentace                      | X                          |
|   | h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád    | X                          |
|   | i) zapojení do skupinové práce                | X                          |
|   | j) dodržování pokynů a stanovených pravidel   | X                          |
|   | k) tolerance názoru druhých                   | X                          |
|   | l) reprezentace školy                         | X                          |
|   | m) domácí úkoly                               | -                          |
|   | n) plnění povinností (pomůcky) , domácí úkoly | X                          |
| o) práce v laboratoři   | -   |                            |
| p) vedení sešitu – NG   | X   |                            |
| q) čtenářský deník  | -   |                            |

**Předmět: Matematika**

| Formy hodnocení                                  |   | Minimální počet za pololetí  |
|--|---|--|
| Znalostní výstupy<br><br>50-80 % výsledné známky | Ústní zkoušení                            | <b>zahrnuto v bodech a), e), g), r)</b>                              |
|  | Čtvrtletní písemné práce                  | 2  |
|  | Slohové práce                             | -  |
|  | Písemné práce z většího tematického celku | 2 – VG<br>1 - NG   |
|  | Malé písemné práce                        | Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků |

| Další využívané formy hodnocení  |   | Formy využívané v předmětu |
|--|---|----------------------------|
| Dovednostní výstupy<br>(klíčové kompetence)<br><br>50-20 % výsledné známky | a) aktivita v hodině                        | X                          |
|  | b) zpracování prezentací, referátů          | -                          |
|  | c) práce s informačními zdroji              | -                          |
|  | d) zhotovení protokolů                      | -                          |
|  | e) kreativní přístup k řešení problémů      | X                          |
|  | f) obhajoba referátů a prezentací           | -                          |
|  | g) schopnost argumentace                    | X                          |
|  | h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád  | X                          |
|  | i) zapojení do skupinové práce              | X                          |
|  | j) dodržování pokynů a stanovených pravidel | X                          |
|  | k) tolerance názoru druhých                 | X                          |
|  | l) reprezentace školy                       | X                          |
|  | m) domácí úkoly                             | X                          |
|  | n) plnění povinností (pomůcky)              | X                          |
|  | o) práce v laboratoři                       | -                          |
|  | p) vedení sešitu                            | X                          |
|  | q) čtenářský deník – NG                     | -                          |
|  | r) připravenost na hodinu                   | X                          |

#### Předmět: Dějepis

| Formy hodnocení                               |   | Minimální počet za pololetí  |
|---|---|--|
| Znalostní výstupy<br><br>70 % výsledné známky | Ústní zkoušení                            | Právo učitele  |
|   | Čtvrtletní písemné práce                  | -  |
|   | Slohové práce                             | -  |
|   | Písemné práce z většího tematického celku | 2  |
|   | Malé písemné práce                        | Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků |

| Další využívané formy hodnocení   |   | Formy využívané v předmětu |
|---|---|----------------------------|
| Dovednostní výstupy<br>(klíčové kompetence)<br><br>30 % výsledné známky | a) aktivita v hodině                        | X                          |
|   | b) zpracování prezentací, referátů          | X                          |
|   | c) práce s informačními zdroji              | X                          |
|   | d) zhotovení protokolů                      | -                          |
|   | e) kreativní přístup k řešení problémů      | X                          |
|   | f) obhajoba referátů a prezentací           | X                          |
|   | g) schopnost argumentace                    | X                          |
|   | h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád  | X                          |
|   | i) zapojení do skupinové práce              | X                          |
|   | j) dodržování pokynů a stanovených pravidel | X                          |
|   | k) tolerance názoru druhých                 | X                          |
|   | l) reprezentace školy                       | X                          |
|   | m) domácí úkoly                             | X                          |
|   | n) plnění povinností (pomůcky)              | X                          |
|   | o) práce v laboratoři                       | -                          |
|   | p) vedení sešitu – NG                       | X                          |
| q) čtenářský deník  | -   |                            |

**Předmět: Občanská výchova – nižší gymnázium, hudební výchova, výtvarná výchova, estetická výchova**

| Formy hodnocení                          |   | Minimální počet za pololetí         |
|--|---|-------------------------------------|
| Znalostní výstupy                        | Ústní zkoušení                            | Hv, Vv – dle rozhodnutí vyučujícího |
|  | Čtvrtletní písemné práce                  | -                                   |
| 50 % výsledné známky – občanská výchova  | Slohové práce                             | -                                   |
|  | Písemné práce z většího tematického celku | <b>2</b><br><b>VV – NG - 0</b>      |
| 50 % - ostatní předměty skupiny          | Malé písemné práce                        | Dle rozhodnutí vyučujícího          |
| NG – Vv – znalostní výstupy se nehodnotí |   |                                     |

| Další využívané formy hodnocení          |  | Formy využívané v předmětu |
|--|--|----------------------------|
| Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) | a) aktivita v hodině                             | <b>X</b>                   |
|  | b) zpracování prezentací, referátů – VG – Vv, Hv | <b>X</b>                   |
| 50 % výsledné známky – občanská výchova  | c) práce s informačními zdroji                   | <b>X</b>                   |
|  | d) zhotovení protokolů                           | -                          |
| 50 % - ostatní předměty skupiny          | e) kreativní přístup k řešení problémů           | <b>X</b>                   |
|  | f) obhajoba referátů a prezentací – VG – Vv, Hv  | <b>X</b>                   |
| NG – Vv – 100%                           | g) schopnost argumentace                         | <b>X</b>                   |
|  | h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád       | <b>X</b>                   |
|  | i) zapojení do skupinové práce                   | <b>X</b>                   |
|  | j) dodržování pokynů a stanovených pravidel      | <b>X</b>                   |
|  | k) tolerance názoru druhých – občanská výchova   | <b>X</b>                   |
|  | l) reprezentace školy                            | <b>X</b>                   |
|  | m) domácí úkoly                                  | <b>X</b>                   |
|  | n) plnění povinností (pomůcky)                   | <b>X</b>                   |
|  | o) práce v laboratoři                            | -                          |
|  | p) vedení sešitů – občanská výchova              | <b>X</b>                   |
|  | q) čtenářský deník                               | -                          |

**Předmět: Základy společenských věd**

| Formy hodnocení      |   | Minimální počet za pololetí  |
|----------------------|---|--|
| Znalostní výstupy    | Ústní zkoušení                            | -  |
|                      | Čtvrtletní písemné práce                  | -  |
| 70 % výsledné známky | Slohové práce                             | -  |
|                      | Písemné práce z většího tematického celku | <b>2</b>   |
|                      | Malé písemné práce                        | Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků |

| Další využívané formy hodnocení          |   | Formy využívané v předmětu |
|--|---|----------------------------|
| Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) | a) aktivita v hodině                        | <b>X</b>                   |
|  | b) zpracování prezentací, referátů          | <b>X</b>                   |
| 30 % výsledné známky                     | c) práce s informačními zdroji              | <b>X</b>                   |
|  | d) zhotovení protokolů                      | -                          |
|  | e) kreativní přístup k řešení problémů      | <b>X</b>                   |
|  | f) obhajoba referátů a prezentací           | <b>X</b>                   |
|  | g) schopnost argumentace                    | <b>X</b>                   |
|  | h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád  | <b>X</b>                   |
|  | i) zapojení do skupinové práce              | <b>X</b>                   |
|  | j) dodržování pokynů a stanovených pravidel | <b>X</b>                   |
|  | k) tolerance názoru druhých                 | <b>X</b>                   |
|  | l) reprezentace školy                       | <b>X</b>                   |

|  |                                |          |
|--|--------------------------------|----------|
|  | m) domácí úkoly                | <b>X</b> |
|  | n) plnění povinností (pomůcky) | <b>X</b> |
|  | o) práce v laboratoři          | -        |
|  | p) vedení sešitu               | <b>X</b> |
|  | q) čtenářský deník             | -        |

**Předmět: Zeměpis**

| Formy hodnocení                               |   | Minimální počet za pololetí  |
|---|---|--|
| Znalostní výstupy<br><br>70 % výsledné známky | Ústní zkoušení                            | -  |
|   | Čtvrtletní písemné práce                  | -  |
|   | Slohové práce                             | -  |
|   | Písemné práce z většího tematického celku | <b>2</b>   |
|   | Malé písemné práce                        | Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků |

| Další využívané formy hodnocení   |   | Formy využívané v předmětu |
|---|---|----------------------------|
| Dovednostní výstupy<br>(klíčové kompetence)<br><br>30 % výsledné známky | a) aktivita v hodině                        | <b>X</b>                   |
|   | b) zpracování prezentací, referátů          | <b>X</b>                   |
|   | c) práce s informačními zdroji              | <b>X</b>                   |
|   | d) zhotovení protokolů                      | -                          |
|   | e) kreativní přístup k řešení problémů      | <b>X</b>                   |
|   | f) obhajoba referátů a prezentací           | <b>X</b>                   |
|   | g) schopnost argumentace                    | <b>X</b>                   |
|   | h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád  | <b>X</b>                   |
|   | i) zapojení do skupinové práce              | <b>X</b>                   |
|   | j) dodržování pokynů a stanovených pravidel | <b>X</b>                   |
|   | k) tolerance názoru druhých                 | <b>X</b>                   |
|   | l) reprezentace školy                       | <b>X</b>                   |
|   | m) domácí úkoly                             | <b>X</b>                   |
|   | n) plnění povinností (pomůcky)              | <b>X</b>                   |
|   | o) práce v laboratoři                       | -                          |
| p) vedení sešitu  | <b>X</b>                                    |                            |
| q) čtenářský deník  | -   |                            |

**Předmět: chemie, fyzika, biologie**

| Formy hodnocení                                 |  | Minimální počet za pololetí  |
|---|--|--|
| Znalostní výstupy<br><br>50-80% výsledné známky | Ústní zkoušení a písemné práce z většího tematického celku | <b>4</b>   |
|   | Čtvrtletní písemné práce                                   | -  |
|   | Slohové práce  | -  |
|   | Malé písemné práce   | Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků |

| Další využívané formy hodnocení   |  | Formy hodnocení zahrnuté do klasifikace |
|---|--|---|
| Dovednostní výstupy<br>(klíčové kompetence)<br><br>50-20% výsledné známky | a) aktivita v hodině                   | <b>X</b>                                |
|   | b) zpracování prezentací, referátů     | <b>X</b>                                |
|   | c) práce s informačními zdroji         | <b>X</b>                                |
|   | d) zhotovení protokolů                 | <b>X</b>                                |
|   | e) kreativní přístup k řešení problémů | <b>X</b>                                |
|   | f) obhajoba referátů a prezentací      | <b>X</b>                                |
|   | g) schopnost argumentace               | <b>X</b>                                |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád  | X |
|  | i) zapojení do skupinové práce              | X |
|  | j) dodržování pokynů a stanovených pravidel | X |
|  | k) tolerance názoru druhých                 | - |
|  | l) reprezentace školy                       | - |
|  | m) domácí úkoly                             | X |
|  | n) plnění povinností (pomůcky)              | X |
|  | o) práce v laboratoři                       | X |
|  | p) vedení sešitu - NG                       | X |
|  | q) čtenářský deník                          | - |

### Předmět: informatika

| Formy hodnocení                               |   | Minimální počet za pololetí  |
|---|---|--|
| Znalostní výstupy<br><br>66 % výsledné známky | Ústní zkoušení                            | 2  |
|   | Čtvrtletní písemné práce                  | -  |
|   | Slohové práce                             | -  |
|   | Písemné práce z většího tematického celku | -  |
|   | Malé písemné práce                        | Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků |

| Další využívané formy hodnocení   |   | Formy využívané v předmětu |
|---|---|----------------------------|
| Dovednostní výstupy<br>(klíčové kompetence)<br><br>34 % výsledné známky | a) aktivita v hodině                        | X                          |
|   | b) zpracování prezentací, referátů          | X                          |
|   | c) práce s informačními zdroji              | X                          |
|   | d) zhotovení protokolů                      | -                          |
|   | e) kreativní přístup k řešení problémů      | X                          |
|   | f) obhajoba referátů a prezentací           | X                          |
|   | g) schopnost argumentace                    | X                          |
|   | h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád  | X                          |
|   | i) zapojení do skupinové práce              | X                          |
|   | j) dodržování pokynů a stanovených pravidel | X                          |
|   | k) tolerance názoru druhých                 | X                          |
|   | l) reprezentace školy                       | X                          |
|   | m) domácí úkoly                             | X                          |
|   | n) plnění povinností (pomůcky)              | X                          |
|   | o) práce v laboratoři                       | -                          |
| p) vedení sešitu  | -   |                            |

### Předmět: Tělesná výchova

- vychází z klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní

Vyučující provede komplexní hodnocení nejméně ve čtyřech oblastech TV

( tato hodnocení mohou být složena z hodnocení dílčích, nebo mohou být jedním hodnocením jako například při hodnocení herního projevu)

- 1) Aktivní zájem o tělesnou kulturu a problematiku zdraví – účast, dodržování hygienických zásad a zdravého životního stylu.
  - 2) Hodnocení výkonu (jeho růstu) v realizovaných sportovních hrách
  - 3) Úroveň zvládnutí gymnastických dovedností – nejlépe přiměřená sestava (akrobacie, hrazda), včetně dalších možností sportovní i rytmické gymnastiky.
  - 4) Úroveň zvládnutí atletických dovedností – porovnání s výchozím stavem.
  - 5) Účast na sportovních kurzech, soutěžích, reprezentaci školy.
  - 6) Zvládnutí plaveckých, bruslařských či jiných dovedností – vzhledem k jejich výchozí úrovni.
- Celkové hodnocení bude vycházet z převažujícího hodnocení v jednotlivých oblastech

#### **Hodnocení povinně volitelných předmětů:**

Klasifikace se řídí obecnými kritérii Klasifikačního řádu Gymnázia Jihlava.

Celková známka je tvořena znalostními a dovednostními výstupy.

## **2.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehkými poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) nebo sociálním znevýhodněním.

2.4.1 Na základě konzultace výchovného poradce s rodiči doporučuje výchovný poradce u žáka s podezřením na vývojové poruchy učení a chování vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

2.4.2 Na základě závěrů vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny je žák podle druhu poruchy při výuce zohledňován – využití možnosti úpravy rozsahu učiva, individuální pracovní tempo, individuální úpravy hodnocení a klasifikace.

2.4.3 V případě potřeby a doporučení se pro žáka stanoví individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vychází z doporučení odborníka, vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

2.4.3 Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) doporučení pedagogicko-psychologické poradny
- b) vyjádření zákonného zástupce
- c) metody a postupy výuky
- d) časový plán

2.4.4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2.4.5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

2.4.6 Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem bude klasifikován v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

2.4.7 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

## **2.5 Hodnocení nadaných žáků**

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

2.5.1 Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

2.5.2 Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje.

2.5.3 Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

- 2.5.4 Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval .
- 2.5.5 Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.
- 2.5.6 Individuální vzdělávací plán obsahuje:
- doporučení pedagogicko-psychologické poradny
  - vyjádření zákonného zástupce
  - metody a postupy výuky
  - časový plán

### **3. Hodnocení žáka na vysvědčení**

- 3.1 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis vysvědčení.
- 3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
- 3.3 Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
- 3.4 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

#### **3.1 Stupně hodnocení a klasifikace (Vyhláška č. 374/2006 Sb., § 3)**

- 3.1.1 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- 1 - výborný,
  - 2 - chvalitebný,
  - 3 - dobrý,
  - 4 - dostatečný,
  - 5 - nedostatečný.
- 3.1.2 Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".
- 3.1.3 Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".
- 3.1.4 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
- 3.1.5 V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:
- 1 - velmi dobré,
  - 2 - uspokojivé,
  - 3 - neuspokojivé.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Kritéria pro hodnocení chování žáka jsou vymezena školním řádem.
- 3.1.6 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
- prospěl(a) s vyznamenáním,
  - prospěl(a),
  - neprospěl(a),
  - nehodnocen(a).
- 3.1.7 Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- 3.1.8 Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
- 3.1.9 Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí .
- 3.1.10 Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

#### **4. Celkové hodnocení žáka**

- 4.1 Celkový prospěch žáka zahrnuje **výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných a výběrových předmětů a chování**, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchů se uvádí na vysvědčení.
- 4.2 **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku **prospěl** ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
- 4.3 Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno **nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí**. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák **se za 1. pololetí nehodnotí**.
- 4.4 Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno **nejpozději do konce září** následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**.
- 4.5 Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze **2 povinných předmětů** nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou **komisionální**.
- 4.6 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, **neprospěl**. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději **do konce září** následujícího školního roku.
- 4.7 Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může **do 3 pracovních dnů** ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však **do 3 pracovních dnů** od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději **do 14 dnů** od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo se zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- 4.8 Komise pro přezkoušení žáka **jmenuje ředitel školy**, eventuálně zřizovatel školy. Komise je **tříčlenná**, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jimž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- 4.9 V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle § 6 odst. 1 písm. C) nebo odst. 2 Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen **pouze jednou**.
- 4.10 Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace. Termín komisionální přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

#### **5. Náležitosti komisionální zkoušky**

- 5.1 Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
- a) koná-li opravné zkoušky,
  - b) koná-li komisionální přezkoušení.
- 5.2 Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- 5.3 Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odstavci 5.1 písm. a) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.
- 5.4 Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyzkoušení žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Mgr. Miroslav Paulus  
ředitel školy

Pedagogická rada Gymnázia Jihlava schválila dne: 31. srpna 2011

Školská rada Gymnázia Jihlava schválila dne: